

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Проектирование правовой среды в общеобразовательной школе

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата

Ю.Н. Галагузова,
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Антропова Людмила Викторовна,
обучающийся ПП-2041z группы

подпись

Научный руководитель:
Коротун Анна Валериановна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики,
директор института общественных
наук

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	10
1.1. Анализ требований к деятельности современной общеобразовательной школы.....	10
1.2. Правовая среда общеобразовательной школы: понятие, структурные компоненты	19
1.3. Проектирование правовой среды в общеобразовательной школе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В МАОУ «КУНАРСКАЯ СОШ».....	32
2.1. Анализ компонентов правовой среды МАОУ «Кунарская СОШ».....	32
2.2. Проектирование правовой среды в МАОУ «Кунарская СОШ».....	48
2.3. Анализ эффективности проектирования правовой среды МАОУ «Кунарская СОШ»	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Каждый человек должен знать свои права и свободы. Ведь если люди будут юридически неграмотными, они не будут иметь возможности правильно отстаивать свои права, опираясь при этом на законы, зная законы, они не станут их нарушать сами. Актуальность правового образования очевидна – оно определяется современным состоянием различных сфер жизни: экономики, культуры, политики. Эффективное решение социальных задач, поставленных перед государством, невозможно без повышения правовой грамотности общества и воспитания в нем уважения к закону. Необходимо формировать у детей жизненную позицию, основанную на уважении к закону, знании прав человека и умении находить пути решения жизненных проблем. Задача школы – помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в правовом обществе, регламентируя свои отношения с государством и другими людьми [38].

Об этом свидетельствуют нормативные документы, определяющие развитие правового образования школьников, как одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [53], «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» и другие.

Кроме того, следует систематически проводить целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса на постоянной основе (дети, педагоги, родители), такое сотрудничество общеобразовательной организации с семьей должно строиться на полном взаимопонимании и взаимоуважении.

Педагогам общеобразовательной организации следует: осуществлять педагогическую поддержку семьи и быть способными и готовыми оказывать помощь семьям в осуществлении родительских обязанностей.

И конечно, одно из звеньев общечеловеческой культуры это правовая культура, она дает достаточное представление о правовых нормах гражданам, а значит, умение использовать законы в практической жизни. Без всякого сомнения, культурным обществом можно назвать такое общество, в котором разработана и действует развитая и однозначная система законодательства, отражающая всеобщие духовные ценности, в нем предоставляются и защищаются права личности, там, где соблюдается справедливость и законность [57].

Сегодня необходима работа по правовому, нравственному, духовно-культурному воспитанию личности, которая должна осуществляться совместными усилиями государственных и общественных структур. Перед государством стоит важная задача – повышение правовой грамотности общества, и личности в целом.

Перед школой поставлена задача, обеспечить, чтобы после выпуска со школы дети не боялись уйти во взрослую самостоятельную жизнь. Они должны знать и уметь защищать свои права, уметь использовать справочно – правовые системы, для получения правовой информации, а главное знали свои права и свободы, а в процессе осуществления свои прав не нарушали и уважали права других людей.

В связи с этим, можно сказать, что школа играет, безусловно, особую роль в процессе приобретения детьми необходимой информации в отношении закона. А также целенаправленно формируя такого гражданина, который обладает правовыми знаниями, способного ориентироваться и действовать в правовой среде с полным осознанием ответственности за свои решения и действия в различных бытовых ситуациях. В процессе обучения, дети должны научиться применять специальные знания, узнать о законных и нравственных способах защиты своих прав и свобод, так как современное общество начинается с воспитания законопослушного гражданина [2].

Следовательно, для нас важно создавать в школьном правовом образовании условия, которые будут отвечать тем или иным запросам самого уча-

щегося и общества, однако надо найти и использовать эффективные средства, учитывающие закономерности формирования правосознания.

Что же есть цель правового воспитания в школе, все просто, это формирование правовой грамотности учащихся школы и их родителей, формирование их активной жизненной позиции.

В школе дети изучают право в рамках программы учебного предмета «Обществознание». В соответствии с ФГОС ООО и СОО, учебными планами для общеобразовательных учреждений которые осуществляют реализацию программ основного общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения «Обществознания», на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения с 6 по 9 класс – 1 час, в 10 и 11 классах 2 часа в неделю [61].

Считаем, что научиться правильно, трактовать закон, освоить все тонкости права, применять его на практике за это время просто не реально.

Однако зачастую вся работа по формированию элементов правовой культуры у детей носит лишь ознакомительный характер, в действительности используются отдельные виды работы по правовому образованию, школьники в процессе обучения получают ограниченные знания по праву, не хватает форм и методы формирования правовой грамотности.

Процесс правового образования и формирования правовой грамотности невозможен без взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Поэтому необходимо повышать уровень правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений, а этому, на наш взгляд, будет способствовать правовая среда образовательной организации как совокупность условий необходимых для повышения правовой культуры педагогов, родителей, детей, в связи с этим необходимо проектировать правовую среды общеобразовательной школы.

Анализ научной литературы и педагогического опыта позволил нам определить следующие **противоречия:**

– стремлением педагогов к повышению правовой грамотности школьников и традиционным подходом к решению этой задачи, отсутствием системы в работе.

– между необходимостью проектирования правовой среды в общеобразовательном учреждении и недостаточным пониманием сущности этого понятия и процесса.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: в чем заключается понимание правовой среды и как организовать работу по проектированию правовой среды в общеобразовательной школе?

Недостаточная разработанность проблемы определила **тему исследования**: «Проектирование правовой среды в общеобразовательной школе».

Объект исследования: правовая среда в общеобразовательной школе

Предмет исследования: процесс проектирования правовой среды в общеобразовательной школе.

Цель исследования: на основе теоретических положений осуществить работу по проектированию правовой среды в общеобразовательной организации и опытно-поисковым путем оценить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать требования, предъявляемые к деятельности современной общеобразовательной школы.

2. Провести теоретический анализ правовой среды общеобразовательной школы, основных понятий и терминов.

3. Проанализировать процесс проектирования правовой среды в общеобразовательной школе.

4. Провести анализ правовой среды МАОУ Кунарская СОШ.

5. Провести опытно-поисковую работу по формированию правовой грамотности учащихся в процессе проектирования правовой среды общеобразовательной школы.

6. В процессе опытно-поисковой работы выявить эффективность работы по проектированию правовой среды в МАОУ Кунарская СОШ.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью нашего исследования выдвинута следующая **гипотеза**: предполагается, что формирование правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений будет проходить эффективнее, если:

– основными структурными элементами правовой среды является совокупность технологического, социального и пространственно-предметного компонентов;

– будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), через всевозможные формы взаимодействия: открытые занятия, беседы, консультации, наглядная информация, совместные проекты, развлечения и т.д.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в опытно-поисковой работе были использованы **методы**: теоретические (анализ научно – методической и нормативно – правовой литературы, анализ и интерпретация теоретических и опытно – практических данных); эмпирические (беседа, наблюдение, педагогическая диагностика, анализ результатов исследования, методы обработки полученных результатов).

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области общей и профессиональной педагогики: В.В. Короткова, И.А. Баева, В.А. Слостенина, работы по правовому воспитанию: Е.В. Вавилина, А.В. Коротун, В.А. Ясвина, Е.С. Рапацевич, В.И. Слободчикова.

Нормативно – правовую базу исследования составили: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [38], «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и другие [53].

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования (2020 – 2021 гг.) – выбор темы и ее формулировка. Был проведен анализ состояния изученности нашей темы по право-

вому образованию, подтверждение центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Исследованы теоретические основы проблемы, провели анализ психолого – педагогической, нормативно – правовой, методической литературы по проблеме правовой среды в образовательной школе, в результате чего определяется теоретическая и методологическая база исследования. Определены цели и задачи нашей работы, также на этом этапе формировалась гипотеза, составлен план опытно – поисковой работы, было организовано проведение первого этапа исследования с целью определения направлений работы по нашему исследованию.

На втором этапе исследования (2021–2022 гг.) была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап был связан непосредственно с организацией и проведением работы по проектированию правовой среды в условиях общеобразовательной школы с целью проверки ее эффективности, последующим анализом и обработкой материалов нашего исследования и последующим внедрением в практику полученных результатов.

Третий этап исследования (2022 г.) состоял в анализе полученных нами результатов на итоговом этапе проводимой работы, в систематизации материала, а также обработки материалов опытно – поисковой работы и определении эффективности работы по проектированию правовой среды в образовательной организации, в уточнении теоретических положений, оформлении диссертационной работы.

Элементы практической новизны, спроектировано содержание работы для организации процесса формирования правовой грамотности в общеобразовательной школе. Работа отражает педагогическую систему, структурные компоненты которого взаимосвязаны, взаимозависимы и только вместе могут обеспечивать реализацию цели педагогического проектирования - обеспечение всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития; конкретизировано содер-

жание предметно-пространственного, социального и технологического компонентов среды для условий школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе педагогическими подходами и способами формирования правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений.

Теоретические и практические результаты работы обсуждались в рамках методического семинара для руководителей образовательных организаций и их заместителей «Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС» г. Богданович, 2022 г.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кунарская средняя общеобразовательная школа» Богдановичского района Свердловской области.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Анализ требований к деятельности современной общеобразовательной школе

Современная школа – это место, в котором сформировано единое образовательное и информационное пространство, где взаимодействуют ученики, учителя и родители, объединенные общими целями и задачами и являющиеся равноправными участниками образовательного процесса.

Перед современной школой встает непростая задача: подготовить новых граждан к жизни. Школа должна обеспечивать своих выпускников такими знаниями, которые позволят им успешно жить и работать в условиях экономики, применять полученные знания и умения в жизни, успешно действовать в рамках практического опыта при решении определенных задач, успешно сотрудничать, работать в коллективе и владеть навыками высокого уровня [2].

Министерство образования Российской Федерации предъявляет высокие требования к деятельности современной общеобразовательной школы. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основных принципов государственной политики заявлены такие как демократический и государственно – общественный характер управления, а также обладание автономностью образовательными учреждениями [39].

Автономность, прежде всего, дает право образовательному учреждению проявить самостоятельность в создании в соответствии с законом нормативно – правовой базы своей деятельности. Каждая школа имеет право самостоятельно установить нужное ей количество локальных нормативно – правовых актов, исходя из своих образовательных особенностей. В настоящее время каждая школа сама самостоятельно разрабатывает и принимает свой Устав, по необходимости совершенствует его содержание [51].

Создана основная законодательная и нормативно – правовая база в образовании. Есть принятые типовые положения для всех основных видов образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты для начального и среднего, а также общего образования. Утверждены федеральные законы Правительства Российской Федерации по вопросам образования, осуществляется работа в соответствии с положениями и нормативными актами субъектов Российской Федерации, те, в свою очередь обеспечивают правовое регулирование сферы образования [6].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, касающихся сферы образования, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией [54].

Прежде чем проанализировать требования, предъявляемые к деятельности общеобразовательной школы, раскроем такие понятия как «образовательная организация» и «образование».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» *образовательная организация* – некоммерческая организация, которая ведет свою образовательную деятельность на основании выданной лицензии, для достижения тех целей, ради которых она была создана [39].

В.С. Безруков считал, что *образование* – это специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий [7].

По мнению Е.С. Каменской *образование* – это единый процесс физического и духовного формирования личности, это процесс социализации, который сознательно направлен на некоторые идеальные образы, в том числе на исторически обусловленные и частично зафиксированные в общественном сознании определенные социальные нормы [12].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что под образованием понимается такая целенаправленная образовательная деятельность, может осуществляться в интересах человека, семьи, общества и государства. А также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, компетенций, в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов [39].

В.А. Сластенин считает целью современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны не только ей, но и обществу для включения в социальную реальность. По его мнению, такая цель воспитания выказывает свое отношение к знаниям, умениям и навыкам как к средству, что может обеспечить достижение полного, гармоничного развития эмоциональной, психической, ценностной, волевой и физической сторон личности [56].

Общеобразовательная организация – это организация, которая выполняет осуществление своей основной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего или среднего общего образования [51].

В своей работе при реализации основных образовательных программ образовательные организации обязаны организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, которые включают в себя 3 вида требований [61]:

1. Требования к структуре основных образовательных программ, а именно: соотношению частей основной образовательной программы и их объёму; соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: кадровым, финансовым, материально – техническим и иным условиям.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование направлено на развитие и формирование личности. Формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, к социальному самоопределению [39].

Общеобразовательные организации представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также гимназиями и лицеями. В данном параграфе мы рассматриваем основные требования, которые предъявляют к деятельности современной школы [51].

В Российской Федерации в 2000 году была принята «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» она спланирована на период до 2025 года. Документ определяет стратегически значимые цели образования, тесно связывая их с вопросами развития российского общества [37].

Основными целями и задачами современного образования в области правового воспитания в соответствии с данной доктриной является воспитание патриотов России, уважающих права и свободы человека и обладающих высокой нравственностью. Таким образом, в сфере образования государству необходимо обеспечить: реализацию конституционного права, общее право на получение бесплатного образования, предотвращение детской беспризорности и преступности среди молодежи. У молодого поколения должно воспитываться уважение к закону, создаваться условия для формирования гражданской правовой культуры молодежи. Данная доктрина устанавливает не только главный приоритет образованию, но также его стратегию и основные направления его развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характери-

стик выпускников общеобразовательной организации это – осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; общественно активны, уважают правопорядок, соизмеряют свои действия с нравственными ценностями, осознают свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством [61].

Кроме этого, Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся: личностным, метапредметным, предметным. В своей работе мы будем рассматривать личностные и предметные [61].

Личностные результаты – это освоение обучающимися основной образовательной программы. Данные результаты отражают его готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Его мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. Показывают способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [61].

В области правового воспитания личностные результаты должны отражать[61]:

1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

2. Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных задач на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, сознательного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах [61].

Предметные результаты – это такие результаты, которые отражают приобретенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области. Виды его деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, применению умений в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Они отражают процесс осознания российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации [61].

В изучении предмета «Обществознание» предметные результаты должны отражать: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Уверенности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, в умении реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности [61].

Учебный и воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Из вышеперечисленного и основных принципов по правовому обеспечению в школе, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» можно сказать о том, что любое общеобразовательное

учреждение, каждый ученик и его законный представитель имеют право на свободу выбора обучения и воспитания.

Говоря о требованиях, которые применяются для работы школы, необходимо сначала рассмотреть такие понятия, как «деятельность», «среднее общеобразовательное учреждение».

Деятельность – работа, систематическое применение своих сил какой-нибудь области [23].

Деятельность – это процесс активного сотрудничества субъекта с объектом, в ходе которого субъект получает удовлетворение своих потребностей и достигает своей цели. Также деятельностью называют любую активность человека, определённый смысл которой он придает сам [30].

Условно деятельность можно разделить на несколько этапов:

- начало деятельности (определение объекта и субъекта исследования);
- становление цели (целеполагание);
- проектирование деятельности;
- сама непосредственная деятельность по решению поставленной цели;
- анализ результатов деятельности, задачи на будущее [30].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что деятельность – это систематический целенаправленный процесс субъекта и объекта с целью реализации своих целей.

Целью педагогической деятельности является – создание условий для осуществления перспектив развития ребенка как объекта и субъекта воспитания. Реализация этой цели является результатом педагогической деятельности, которая диагностируется путем сопоставления качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и при его завершении. С одной стороны, это требование содержит интересы и ожидания различных социальных групп, а с другой стороны, потребности и стремления личности каждого учащегося.

Результатом педагогической деятельности является личность, способная продуктивно и успешно реализовать себя в современном обществе.

Так как в законодательстве происходят постоянные изменения об образовании, эти события вызывают необходимость частого внесения изменений и в локальные акты образовательной организации.

В соответствии с образовательной организации можно выделить основные требования локального нормативного обеспечения[39]:

1. Правовое оформление системы взаимосвязанных отдельных компонентов, таких как: права и обязанности, ответственность, компетенция, структура управления.

2. Правовое обеспечение содержания образовательного процесса и его методического сопровождения.

3. Правовое обеспечение финансово – экономической деятельности, а также материально-технического снабжения.

4. Правовое обеспечение системы трудовых отношений.

5. Правовое обеспечение документального сопровождения [27].

При изучении научной литературы, федеральных и региональных актов, были выделены следующие требования, которые предъявляются к современной общеобразовательной школе:

– формирование личности обучающегося, включает в себя формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие интересов, склонностей, способностей к социальному самоопределению [55],

– формированию правовой культуры свойственно освоение учащимися правового опыта, выработанного обществом; развитие у него соответствующего нормам современного правового общества правосознания и подготовку к правильному правовому поведению в современной реальности; процесс становления личности как субъекта и объекта правоотношений [55].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются правовые, организационные и экономические осно-

вы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила деятельности системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение всех участников образовательных отношений в сфере образования [39].

Покидая школу, ученик должен получить пакет знаний, соответствующий выпускнику общеобразовательной школы.

Правовое воспитание школьников призвано выполнить важнейшую цель – сформировать и развить правосознание ребенка, его культуру поведения. В свою очередь необходимо обеспечить вовлечение и сотрудничество всех тех, кто имеет непосредственное отношение к школе педагогов, учащихся, а так же их родителей. Правовое воспитание является частью разно-стороннего образовательного процесса и важнейшей общешкольной задачей.

Из вышесказанного следует, что образование – есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, духовно-нравственного, творческого, физического или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Для достижения образовательных результатов, повышения качества образования мотивация учащегося занимает далеко не последнее место. Интерес учащегося является важным стимулом для его обучения. Это также позволяет нам говорить о необходимости в учебный процесс разнообразных форм организации учебной деятельности.

Таким образом, требования, которые предъявляет к деятельности общеобразовательной школы наше государство, влечет за собой совершенствование правовой среды в целях развития правовой грамотности и уровня правовой культуры всех субъектов образовательных отношений.

1.2. Правовая среда общеобразовательной школы: понятие, структурные компоненты

В этом параграфе мы рассмотрим правовую среду в общеобразовательной школе. Для начала дадим определение среды.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, в которой сочетаются уже сложившиеся исторические влияния и намеренно созданные педагогические условия и обстоятельства, нацеленные на формирование и развитие личности ученика [21].

Правовой средой является часть воспитательного процесса в школе, именно она составляет систему ценностей, приобретенных всеми участниками образовательного процесса в области права и тех, что касаются правовой реальности школы, а именно уровню правосознания, режиму законности, а также правопорядка, в целом всего законодательства [21].

При изучении научной литературы мы узнали, что понятие «правовая среда» вошло в науку уже в конце XX века. В наше время показателем развития правовой среды в школе принято считать уровень осознанного правового поведения учащихся, однако он определен не только внешними общими действиями правового регулирования, но и внутренними признаками мотивирующих систем культурного поведения, духовными установками.

Рассмотрение правовой среды, ее теоретические модели, структурные компоненты и подходы к проектированию и экспертизе образовательной среды школы представлены в разнообразных научных исследованиях авторов В.В. Короткова, Е.В. Вавилина, И.А. Баева, Е.С. Рапацевича, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, А.В. Коротун и другие.

Наиболее значимыми научными трудами по данной теме исследования можно выделить работы В.А. Ясвина, который рассматривает процесс проектирования правовой среды, выделяя ее сущность, структуру и свойства [69].

Среда по определению В.А. Ясвина понимается как достаточно ограниченные пределы для возможностей в развитии личности, которые возни-

кают при ее сотрудничестве со своим социальным и пространственно – предметным окружением [70].

Обобщая данные определения, приходим к выводу, что в широком смысле под средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого происходит стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Под правовой средой также понимают, «взятую систему юридических связей и отношений, правовых организаций и действительности, определенных действием права» [54]. Эта система вероятно, в конечном счете, определяет, характер, направленность, интенсивность реализуемой определенной группой людей, их объединениями, должностными лицами государственного и общественного аппарата – правовой активности [54].

Правовая среда – это социальная среда, которая должна оказывать положительное и активизирующее влияние на выбор участниками регулируемых отношений правового поведения. Правовая среда предполагает совершенное законодательство, развитую правовую культурную особенность населения и государственных структур, регулирующее поступать их действовать в согласии с законом [63].

Таким образом, допустим, что правовая среда школы развита на высоком уровне, если культура участников образовательного процесса является результатом сознательной активной деятельности отдельных людей, коллективов и других участников конкретных правоотношений. Школа будет своего рода базой для такой активности и в целом для правовой культуры каждого школьника в отдельности.

В.В. Коротков в своей работе «Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения» раскрывая понятие «правовая среда» как совокупность условий и свойств, сообразно с целями, и в результате открывает тот факт, что здесь происходит само становление личности на основе значительного внимания к ее правам и свободам [30].

Е.В. Вавилин же в своих работах определяет правовую среду как комплексное правовое явление, у которой есть основа. В эту основу входят правовые принципы, обязанности, право, вероятнее всего, они как отдельные правовые институты, заложены в нормах системы реализации прав и исполнения обязанностей, в том числе порядок и способы защиты прав, деятельность субъектов права [16].

В современном словаре по педагогике Е.С. Рапацевич определил понятие «среда» как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают среду «внутреннюю» и «внешнюю». Он полагал, когда взаимодействует среда и человек, происходят изменения с личностью, однако они могут отставать от изменений среды, это как это по его словам, вероятно, это создает противоречия, обязательно нужен учет этих изменений для дальнейшего построения процесса воспитания или перевоспитания личности [57].

Развитие правового сознания зависит от правильно построенного процесса формирования правовой грамотности, а сам процесс формирования зависит от того насколько соответствует правовая среда вокруг, способна ли она обеспечить подобные знания [17].

Условия для освоения человеком правовых ценностей и формирования правовых ориентаций у субъектов правоотношения, где признаются и реализуются нормы права всеми субъектами, А.В. Коротун в своей монографии рассматривает территорию образовательного учреждения как правовую среду [29].

Правовая среда реализуется в образовательных учреждениях, следовательно, вот поэтому для начала рассмотрим правовую среду образовательного учреждения, а если быть точнее общеобразовательной школы.

Осуществление становления правосознания личности, а также ее правовой культуры, совокупность педагогических идей и условий все это в совокупности правовая среда общеобразовательной школы.

Таким образом, считаем, что в своей работе под правовой средой и образовательной средой, мы в свой черед будем понимать под этими понятиями одно и то же.

Развитие правовой грамотности и правовой культуры у педагогов, воспитанников и родителей является одной из главных составляющих, как было указано ранее, правовой среды школы.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия [63].

Правовая грамотность – это знание своих прав, обязанностей и способов их защиты, а также знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми [63].

Рассмотрим структуру правовой среды Г.А. Ковалева.

«Пространственно-предметный компонент» (физическое окружение) – сюда входит само здание образовательной организации, его технические характеристики, какие условия созданы для перемещения и размещения учащихся, также в это компонент входит официальный сайт организации, социальные сети, присутствие информационных стендов [21].

С нашей точки зрения «пространственно-предметный» должен быть более актуальным, так как он реализует техническое содержание правовой среды. На информационных стендах и сайте школы должна обязательно присутствовать информация о нормативных документах общеобразовательного учреждения, локальные акты, устав. Это нужно для того, чтобы эта составляющая была более рациональной, для этого стоит регулярно обновлять информацию в соответствии с изменениями в законодательстве.

«Социальный компонент» (человеческий фактор) тоже немаловажный компонент, состоящий из таких компонентов, как социальное поведение школьников, их возрастные особенности и успеваемость, этнические особенности: от бытового уровня до культурных традиций, качество педагогиче-

ской подготовки, возрастной состав контингента, подготовка к правовому образованию. В этом компоненте, что тоже немаловажно учитывается профессиональный уровень педагогов по правовой культуре, чтобы учитель сам должен быть во всеоружии, быть грамотным в любом педагогическом вопросе, а также уметь оказать педагогическую поддержку родителям. Также этот компонент учитывает уровень правовой грамотности родителей (законных представителей) [21].

«Технологический компонент» (программа обучения) – формы учебной деятельности, характер контроля, технологии обучения, стиль и методы обучения, непосредственно инновационное содержание учебных программ (курсы повышения квалификации учителей, педсоветы) [21]. Считаем, что вероятно этот компонент несет одну из самых больших ответственность за то, как подготовлены педагоги по правовой культуре, грамотности. Однако с помощью семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов педагоги могут повысить уровень своих знаний в области права, которыми затем будут делиться с учениками и родителями.

Таким образом, мы возьмем эту структуру как основу для проектирования правовой среды в общеобразовательной школе.

Основные цели правовой среды в школе сводятся к следующему [28]:

- развитие и поддержание правопорядка в школе как неотъемлемой части и неперемного условия нормальной жизни образованного общества;
- помощь в реализации прав и свобод человека, выполнение своих обязанностей на основе организации свободного доступа в школу, школьные помещения;
- совместная работа всех участников образовательного процесса;
- создание условий для результативной и эффективной правовой работы общеобразовательного учреждения;
- формирование у школьников развития правосознания и правовой культуры [40].

Структура правовой среды школы

<i>компоненты</i>	<i>описание</i>	<i>формы работы</i>
«Пространственно-предметный компонент» (физическое окружение)	оборудование, особая атрибутика, информационный сайт, учебное здание, библиотека, стенды и т.д.	обновление информации (выдержки из федеральных законов, нормативных актов, локальных актов, своевременное наполнение сайта, в том числе в части разделов нормативно-правовых актов), постоянное наполнение информационного стенда, совершенствование библиотеки (своевременное обновление методической литературы, подбор новых учебников и книжных ресурсов) разработка и распространение листовок для школьников и родителей на правовую тематику
«Социальный компонент» (человеческий фактор)	определенный способ взаимодействия включенных в нее участников, уровень грамотности педагогов родителей, детей	тестирование, подбор персонала, наблюдение, работа с родителями, анкетирование среди всех участников образовательных отношений
«Технологический компонент» (программа обучение)	соответствующие содержание образовательного процесса, осваиваемые обучающимися, педагогами и родителями способы действия	курсы повышения квалификации для педагогов, семинары для педагогов и родителей, родительские собрания, внеучебные мероприятия для школьников «правовая неделя», выставки рисунков, классные часы, лекции для родителей на правовую тематику

Развитие правовой среды в школе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний (развитие правовой грамотности), развитие умений и навыков сознательного и юридически правильного поведения в обществе (развитие правовой культуры);

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Развитие правовой среды в образовательном процессе школы включает следующие *этапы*:

1. Правовые знания и понятия, целенаправленное их формирование.
2. Развитие правовых убеждений.
3. Формирование нравственных установок.
4. Воспитание правовых чувств.
5. Поведение законопослушного гражданина, формирование опыта.
6. Формирование социально-правовой активной позиции.

Поэтапные взаимосвязанные действия провоцируют развитие эффективного функционирования правовой среды и представляют целостную систему, включающую:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры обучающихся.
2. Диагностика уровней правовых знаний.
3. Целеполагание.
4. Определение педагогических условий успешного формирования правовых знаний у школьников.
5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами.
6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

От следующих педагогических условий в школе обеспечивается успешное развитие правовой среды [22]:

1. Отбор учебного материала с содержанием в ней правовой информации;
2. Максимально приближенные к реальности ситуации;
3. Активная правовая позиция, правовая ответственность;

4. Повышение у преподавательского состава профессиональной подготовки.

Для эффективного развития правовой среды в школе анализ научной литературы позволил нам обозначить необходимые педагогические условия образовательного процесса [21]:

1. Правовому образованию учащихся и обеспечение готовности субъектов целостного педагогического процесса школы;

2. Цели, соответствующие задачам планирования правового образования;

3. Процесс внеучебной и учебной деятельности в осуществлении правового образования;

4. Нравственно-правовая среда и ее создание в учебном заведении;

5. Целостный педагогический процесс и организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой грамотности [21].

Таким образом, выяснили, что правовая среда представляет собой, некую систему со специальными педагогическими целями создаваемых условий, в этих условия осуществляется развитие правосознания личности, ее правовой культуры и грамотности, в этой среде создаются условия для освоения человеком правовых ценностей и формирования правовых ориентаций у участников правоотношения [36].

Технологический, пространственно-предметный и социальный, это те компоненты, из которых состоит правовая среда.

Обогащенное образовательное пространство школы компонентами правовой среды поможет ей обеспечить освоение школьниками основ права, возможностью им обогатиться правовой грамотностью, применять свои усвоенные знания в повседневной жизни, так как обозначенные знания будут сопровождать детей в течение всего этапа школьной жизни, а также важнейшим процессом развития личности, грамотной и компетентной [37].

Конечно, наша современная школа требует развитие правовой личности, необходимо чтобы выпускники школы выпускались с таким багажом

знаний, который им пригодится для поступления в высшие или средне – специальные образовательные учреждения. Именно поэтому в школе необходимо формировать правовую среду, однако, чтобы это произошло, должны объединиться все субъекты образовательных отношений [35].

Таким образом, правовая среда общеобразовательной школы – это важная и ответственная составляющая образовательного пространства, благодаря которым получаем юридически грамотную личность, готовую к правовым взаимоотношениям, которая представляет собой совокупность правовых смыслов, правовых идей и идеалов, духовных и нравственных принципов в области права.

1.3. Проектирование правовой среды в общеобразовательной школе

В целях обеспечения большей эффективности воспитательного процесса, необходимо проектирование правовой среды общеобразовательной школы, все это определяет необходимость разработки теоретических, методических, практических основ проектирования среды организации, где проходит правовое воспитание школьников, как бы моделируется новый тип педагогической реальности. Этот тип деятельности обязан соответствовать новым требованиям качества воспитания, благодаря чему, обновится широкий спектр воспитательных возможностей [15].

Проектирование содержит в себе элементы моделирования, прогнозирования, планирования и конструирования элементов образовательной системы и процесса обучения. Проектирование образовательного процесса – деятельность сложная. Она требует реализации практически всей системы дидактических, методических, методологических, предметных и других знаний, так как проект на мысленном уровне отражает действительную систему или образовательный процесс [31].

Проектирование можно представить, как процесс решения конечного множества задач или одной задачи, имеющей сложную структуру и состоящей из нескольких подзадач.

В нашем случае задача проектирования, может быть сформулирована так: каким образом построить проект правовой среды общеобразовательной школы, направленный на развитие правовой культуры его субъектов?

Для этого в образовательной организации реализуются следующие *этапы* по проектированию правовой среды [29]:

1. Анализ состояния структурных компонентов правовой среды;
2. Обсуждение результатов анализа и текущего состояния правовой среды;
3. Проектирование необходимых действий и принятие решений по внесению в изменения правовой среды в образовательной организации;
4. Реализация проектных мероприятий (дорожной карты);
5. Повторное оценивание результатов проектирования правовой среды с участием всех субъектов образовательных отношений.

Рассмотрим каждый этап.

Этап 1. Анализ состояния правовой среды.

Для эффективности управления, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь информацию о ходе образовательного процесса. Своевременность и правильность принятого решения зависят от объективности, достоверности, оперативности и полноты информации.

Анализ – это комплексная или конкретная оценка учебного процесса, нацеленная на определение сильных и слабых сторон обучения с целью совершенствования качества образования, профессионализма педагога и полученных знаний и навыков учащимися.

В.С. Безрукова в педагогических исследованиях определяет начальный этап педагогического проектирования как «разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения» [7].

Процесс развития правовой среды в школе представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных этапов (в соответствии с компонентами правовой среды), объединенных для реализации обозначенной цели и задач.

Разберем первый этап, он включает в себя оценку технологического компонента. Под эту оценку попадают: содержание программ обучения, технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля, социального компонента. Наполняемость классов и влияние этого на социальное поведение учащихся, особенности и успеваемость учащихся, этнические особенности, качество подготовки учителей, половозрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию, пространственно-предметного компонента. Физическое окружение школьное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения учащихся, интернет пространства – доска, школьный сайт, социальные сети.

На первом этапе проводится анализ системы функционирования общеобразовательной организации в вопросах формирования гражданских качеств, учащихся, анализ содержания предметов обществоведческого цикла.

Данные проведенного анализа ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях совершенствования правовой среды в общеобразовательной школе [36].

Этап 2. Результаты анализа и текущего состояния правовой среды.

Организуется обсуждение результатов проведенного анализа правовой среды общеобразовательной школы. Выявление в ходе анализа состояния правовой среды в образовательной организации, согласованность или несогласованность мнений по их оценке у разных участников школьного сообщества. Находятся конструктивные решения по возникающим конфликтам и разногласиям. Само обсуждение имеет значение в построении основных позиций участников образовательного процесса, в него включены не только педагоги, но и обучающиеся и родители.

Этап 3. Проектирование необходимых действий и принятие решений по внесению изменений правовой среды в образовательной организации.

Основой данного этапа является проектная деятельность, которая направлена на планирование благоприятных для создания правовой среды мер.

Основная цель этапа - разработать дорожную карту или план по созданию правовой среды в образовательной организации и определить актуальные направления на ближайший год.

Возможные формы проведения проектировочного этапа по созданию правовой среды - классные часы, творческие мастерские, родительские собрания, обсуждение в школьных чатах и сетях, тематический педсовет, школьные внеучебные проекты, нетрадиционные уроки – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации», лекции, семинары и т.д. Все идеи, разработанные в рамках проектной деятельности, необходимо оформить в дорожную карту или план (программу) по созданию правовой среды.

Этап 4. Реализация проектных мероприятий (дорожной карты).

На основании разработанной дорожной карты проводятся необходимые мероприятия, организационные и содержательные изменения в образовательной среде школы. Дорожная карта - это документ с планом развития проекта. Он включает главные цели и задачи, список исполнителей, основные шаги и дает четкое видение, чего нужно достичь и что для этого необходимо предпринять.

Задача на этом этапе – методическое обеспечение правовой среды. Повышение квалификации педагогов и других специалистов в области правового образования. Необходимой является и работа с родителями, включение их в образовательный процесс.

Этап 5. Повторное оценивание результатов проектирования правовой среды с участием всех субъектов образовательных отношений.

На этом этапе отслеживается результативность реализованных мероприятий и намеченных действий. Данный процесс носит циклический характер, что соответствует принципам развития и деятельностному подходу. Предлагаемым циклом для проектирования является учебный год [36].

Таблица 2

Этапы проектирования правовой среды

Этап 1	Анализ состояния правовой среды
Этап 2	Результаты анализа и текущего состояния правовой среды
Этап 3	Проектирование необходимых действий и принятие решений по внесению изменениям правовой среды в образовательной организации
Этап 4	Реализация проектных мероприятий (дорожной карты).
Этап 5	Повторное оценивание результатов проектирования правовой среды с участием всех субъектов образовательных отношений

Таким образом, проектируя правовую среду, образовательная организация движется к устойчивому развитию образовательной среды. На каждом из представленных этапов описано содержание работы для развития и совершенствования правовой среды, при использовании ресурсов образовательной среды образовательной организации и отслеживание перспектив развития в ходе анализа. Все обозначенные этапы должны системно и последовательно реализовываться в учебной и внеучебной деятельности образовательной организации. Для повышения уровня правовой культуры личности необходима целенаправленная деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В МАОУ КУНАРСКАЯ СОШ

2.1. Анализ компонентов правовой среды МАОУ Кунарская СОШ

Опытно-поисковая работа была проведена в МАОУ Кунарская СОШ, село Кунарское.

Полное наименование общеобразовательной школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ Кунарская СОШ.

Юридический адрес: 623507, Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, д.3.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - городской округ Богданович. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация городского округа Богданович. Место нахождения Учредителя: 623530, Свердловская область, город Богданович, ул. Советская, дом 3.

Образовательное учреждение юридическое лицо, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе городского округа Богданович, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Образовательным учреждением осуществляется образовательный процесс, реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами городского округа Богда-

нович и учредительными документами Учреждения. Образовательные программы имеют государственную аккредитацию. Разрабатываются образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для их последующего осознанного выбора освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей, воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность. Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

Школа работает в пятидневном режиме. Занятия проходят в одну смену. В образовательном учреждении 11 классов. Средняя наполняемость классов – 10 обучающихся. В 2021 - 2022 году в школе обучается 107 учеников из четырех населенных пунктов: с. Кунарское – 76% (82 учащихся), д. Белейка – 19% (20 учащихся), д. Мелехино – 2% (2 учащихся), д. Билейский Рыбопитомник – 3 (3%) учащихся. Для учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах, организован регулярный подвоз школьным автобусом (25 человек).

Общая численность педагогических работников в 2021-2022 г. составила 16 человек.

Возраст педагогического состава составляет: моложе 25 лет – 13% (2 человека), от 25 до 35 лет – 19% (3 человека), от 35 лет и старше 68% (11 человек). Высшее профессиональное образование имеют 93% - 15 педагогических и руководящих работников, среднее профессиональное образование имеют 7% (1 педагогический работник). Квалификационную категорию

имеют 75% (12 педагогов) школы из них: первую квалификационную категорию – 41% (5 педагогов), высшую квалификационную категорию - 58% (7 педагогов), соответствие занимаемой должности - 12,5% (2 педагога). Не имеют квалификационной категории вновь пришедшие - 12,5% (2 педагога).

Далее проведем анализ деятельности школы и представим характеристику структурных компонентов правовой среды, анализируя такие компоненты как: «технологический компонент» (программа обучения), «пространственно-предметный компонент» (физическое окружение), «социальный компонент» (человеческий фактор).

Результаты проведенного анализа компонентов правовой среды МАОУ Кунарская СОШ.

1. *«Пространственно-предметный компонент» (физическое окружение) МАОУ Кунарская СОШ.*

Здание школы.

Данное здание было построено 1968 году. Внутри здания сделан ремонт, есть спортзал, столовая, библиотека, учебные кабинеты-16, имеется учебная мастерская для мальчиков и учебная мастерская для девочек. В образовательном учреждении для обучения и воспитания учащихся используют следующие средства обучения: компьютеры, ноутбуки- 45 штук, интерактивная доска - 3 штуки, мультимедийный проектор - 6 штук, МФУ -11, принтер - 6 штук, экран - 3 штуки. Школа имеет доступ в интернет.

Учебные кабинеты - 16. Из них: кабинеты начальных классов - 4, русского языка - 1, математики – 1, истории - 1, математики – 1, биология, география, химия - 1, иностранного языка - 1, информатики - 1 (число рабочих мест – 10), физики - 1, технологии (обслуживающего труда) - 1, мастерская технического труда – 1, ОБЖ – 1, кабинет психологической разгрузки - 1.

В 2022 году на базе МАОУ Кунарская СОШ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».

Здание школы соответствует всем нормам для реализации правовой среды в образовательной организации. Г.А. Ковалев определяет здание как одну из форм развития правовой среды в образовательной организации.

Информационный сайт.

Сайт МАОУ Кунарская СОШ выступает интернет ресурс, который содержит информацию по данному учреждению. Здесь присутствует вся информация о школе для родителей, педагогов и руководителей все необходимые документы можно найти на сайте. Сайт создан по всем нормам и правила согласно приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соответствует формату представления информации [30]. Для удобного размещения информации на сайте школы создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». На официальном сайте можно ознакомиться с информацией в специальных разделах не прибегая к дополнительной регистрации. Основной раздел включает в себя ряд разных разделов по направлениям, в числе которых: «Основные сведения», есть раздел «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», в данном разделе можно узнать о педагогическом коллективе, «Платные образовательные услуги», также есть раздел «Вакантные места для приема (перевода)», «Доступная среда», и другие не менее важные.

Интернет сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). В разделе «Документы» – мы нашли не все нормативные документы, которые регламентируют деятельность школы. Также на сайте отсутствует информация на правовую тематику для родителей и посетителей сайта.

Сайт образовательной организации по нашему мнению всем требованиям структуры сайта образовательной организации соответствует, но требу-

ет доработки в частности размещения информации относящейся к формированию правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений.

Доска информации (информационные стенды).

Информационные уголки в общеобразовательных учреждениях представляют собой два блока: *постоянный и текущий*. Раздел «постоянный» содержит всю информация о деятельности заведения, сотрудниках, учебных программах, системе оздоровительной работы. Также предоставляется информация режиме дня, расписании, лицензиях и сертификатах, наградах и дипломах. Текущая информация на информационном стенде подлежит замене, ее содержание подбирается в соответствии актуальными событиями, предстоящими мероприятиями. Содержание должно соответствовать таким принципам как актуальность (соответствие запросам родителей и школьников), доступность (отсутствие сложных для понимания терминов и понятий), умеренный объем, который не перегружает сознание и не отвлекает внимание, эстетичный внешний вид, динамичность и своевременная замена.

Данная форма развития правовой среды в образовательной организации развита не полностью. На стенде можно видеть только несколько пунктов: устав, лицензия и свидетельство об аккредитации. Стенд с информацией оформлен не ярко, что по нашему мнению не является эффективно. Яркие стенды привлекают к себе внимание, тем самым люди обращают внимание и знакомятся с информацией, но и не стоит сильно увлекаться оформлением, чтобы не отвлекать от нужной информации. Для родителей в классах тоже имеются стенды но, к сожалению, недостаточно полно предлагают информацию о правах ребенка, а в некоторых классах она и вовсе отсутствует на стенде. Также нет информации о ведении образовательной программы. Также как и на официальном сайте отсутствуют правовые материала для родителей и учащихся школы, так и здесь отсутствуют информационные материалы в печатном виде в доступных местах для детей и родителей, в учительской для педагогов.

Считаем, что информационные стенды в классах и доску информации, а также сайт стоит доработать для эффективной работы по данной форме реализации развития правовой среды.

Библиотека.

Данная форма реализации развития правовой среды хорошо развита в школе. Учебники и необходимое методическое пособие обновляется согласно требованиям ФГОС. Литература по нормативной базе есть в достаточном количестве, и присутствует как отдельный раздел. Педагоги имеют возможность пользоваться всеми книжными ресурсами для повышения уровня своих познаний в области педагогики и права, что помогает им быть эффективным педагогом и коллегой. Дети тоже частые посетители библиотеки. Сотрудником библиотеки организуются выставки, посвященные известным писателям, юбилейным датам, но совсем отсутствует мероприятия направленные на формирование правовой грамотности.

«Пространственно-предметный компонент» (физическое окружение) МАОУ Кунарская СОШ соответствует всем требованиям, но есть небольшие недочеты, которые во время исследования были обозначены директору школы и были предложены варианты их исправления. Информационные уголки и стенды созданы с целью, чтобы помочь родителям и школьникам организовать эффективный, интересный и продуктивный учебный процесс. Рекомендуется в течении учебного года регулярно размещать информационные материалы, для правового просвещения, а также различные памятки на эту тему, разместить список книг и статей для домашнего чтения по правовому просвещению, выставку творческих работ школьников. Содержание и тематику материалов рекомендуется обновлять примерно раз в две – три недели. В кармашках информационных стендов размещать печатную информацию. Стенд должен привлечь внимание читателей, чтобы понятно донести актуальную информацию.

Информация, размещенная в уголке правовых знаний, должна быть предназначена для широкого круга читателей (школьники, их родители и

родственники, педагоги). Среди рубрик уголка могут быть такие: «Это должен знать каждый», «Помни, что ты – несовершеннолетний», «Правовой калейдоскоп», «Советы на каждый день» и другие. Также необходимо организовать работу библиотеки по формированию правовой грамотности: оформить книжные выставки на темы: «Дети без прав - Россия без будущего», «Я имею право», организовать выставку - викторину «Вокруг нас права»; круглый стол «Мы молодые - нам выбирать».

2. «Социальный компонент» (человеческий фактор) МАОУ Кунарская СОШ.

Данный компонент представлен педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). Формами реализации социального компонента выступают анкетирование, сбор информации и наблюдение. Для своего исследования мы взяли анкету, ориентированную на выявление уровня правовой грамотности педагогов автора А.Ф.Смирновой «Правовая грамотность педагогов» (Приложение 1). В проведенном нами опросе приняли участие 16 педагогов, весь педагогический состав. Цель этого опроса – выявить уровень правовых знаний педагогов. Педагоги отвечали на вопросы анкеты без подготовки, что дало нам полное понимание об имеющихся правовых знаниях на момент проведения опроса.

Высокий уровень правовой грамотности оказался у 9 педагогов МАОУ Кунарская СОШ, что составляет 56% педагогического коллектива. Эти педагоги хорошо ориентируются в нормативных документах, знают права и обязанности детей школьного возраста, располагают знаниями в области семей «группы риска» и форм жестокого обращения с детьми.

Педагоги при ответах на вопросы в своей анкете отметили, что после ознакомления с «Конвенцией о правах ребенка» они изменили свои методы воспитания как на работе, так и дома. У педагогов отмечалась заинтересованность в изучении правовых аспектов, которые касаются обучающихся всех возрастов.

Средний уровень правовой грамотности был выявлен у 6 педагогов, что составляет 37% педагогического состава. Эти педагоги знают не в полном объеме все нормативные документы, которые регламентируют права и обязанности детей. Обладают не значительным знанием в области прав и обязанностей детей всех возрастов, это дает понять, что они не интересуются правовыми основами в полной мере.

Низкий уровень правовой грамотности показал 1 педагог, что составляет 7 % педагогического коллектива. Педагог совсем недавно пришел работать в школу, поэтому затруднялся с ответами, по его словам он считает, что для воспитания и обучения школьников не обязательно полностью знать правовые основы, достаточно воспитывать их с помощью положительного личного примера.

Проведя анализ полученных ответов на вопросы педагогами МАОУ Кунарская СОШ, мы получили следующие результаты, которые видим на рисунке 1.

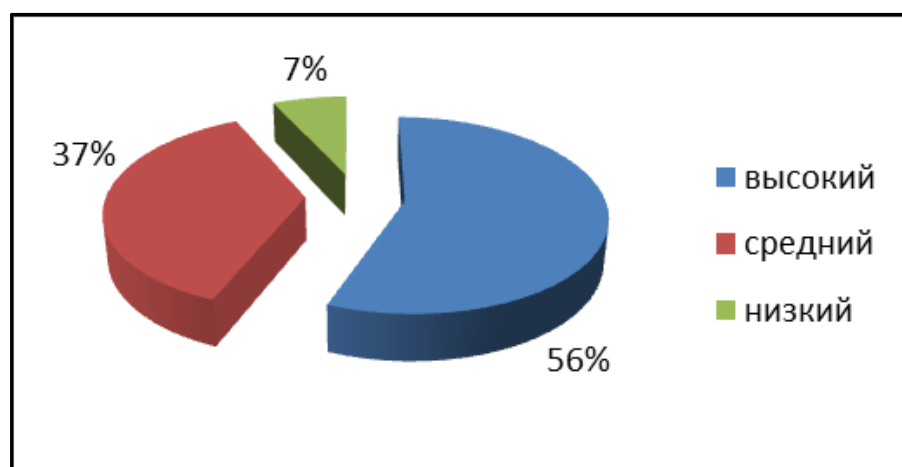


Рис. 1. Результаты анкетирования на выявление уровня правовой грамотности педагогов

Далее мы предложили родителям (законных представителей) учащихся 6 и 7 классов, пройти экспресс-опрос на тему «Знаете ли вы права своего ребенка?», состоящая из 16 вопросов, целью которого была пропаганда правового воспитания. В экспресс - опросе приняло участие 25 человек. Но перед

тем как провести этот опрос, мы за ранее поместили необходимую информацию, касающуюся прав ребенка на главном стенде школы и в социальных сетях (родительский чат, закрытые родительские группы «ВКонтакте»)

Данное мероприятие для родителей мы провели в два этапа:

1 этап: включал в себя размещение информации на стендах, в родительских чатах о правах и свободах ребенка согласно «Конвенции о правах ребенка», были подготовлены памятки, статьи с уточнением всех прав и свобод ребенка. Данная информация находилась на информационном стенде в течении одного месяца и периодически повторялась в родительских чатах.

2 этап: через месяц после того как была размещена информация о правах ребенка, на родительском собрании родителям было предложено мероприятие экспресс-опрос (Приложение 2), на котором мы проанализировали их знание в части прав и свобод ребенка.

Родителям была предложена анкета по правам ребенка, где каждый отмечал и фиксировал правильный ответ. Далее мы подвели итог.

Высокий уровень правовой грамотности показали 40%, это 10 человек знают права и обязанности своего ребенка, на вопросы в анкете ответили все правильно и не допустили ни одной ошибки.

Родители отметили все права ребенка, которые прописаны в Конвенции, а также смогли выделить правильные высказывания, которые им были предложены. По их ответам можно сказать, что эти родители умеют сопоставлять права и обязанности ребенка и находить их ущемление, это было выявлено нами с помощью последнего вопроса, который звучал так: «В каких литературных произведениях были ущемлены права ребенка: на образование, на необходимый уровень жизни, имя?». Родители смогли привести точные примеры.

Средний уровень правовой культуры у родителей составил 56 % - это 14 родителей, принявших участия. Родители не смогли ответить на все вопросы анкеты, 3-4 вопроса было неправильно, путали возраст человека, при котором он считается ребенком, дали неправильный ответ на вопрос «Какие

различия могут влиять на неодинаковое использование ребенком своих прав?». Не смогли в полной мере ответить на вопрос, «В каких литературных произведениях были ущемлены права ребенка: на образование, на необходимый уровень жизни, имя?»).

Низкий уровень правовой грамотности показал 1 родитель, что составляет 6% от всех принявших участия. Он не справился с более 5 вопросами, что показывает о низком знании прав ребенка. Этот родитель не отрицал своей неосведомленности и высказал о своем желании участвовать в мероприятиях на данную тематику, на которых будут рассказывать о правах и обязанностях детей и родителей, а также можно было повысить свой уровень правовой грамотности.

Проанализировав полученные ответы, получился следующий результат, который представлен на рисунке 2.

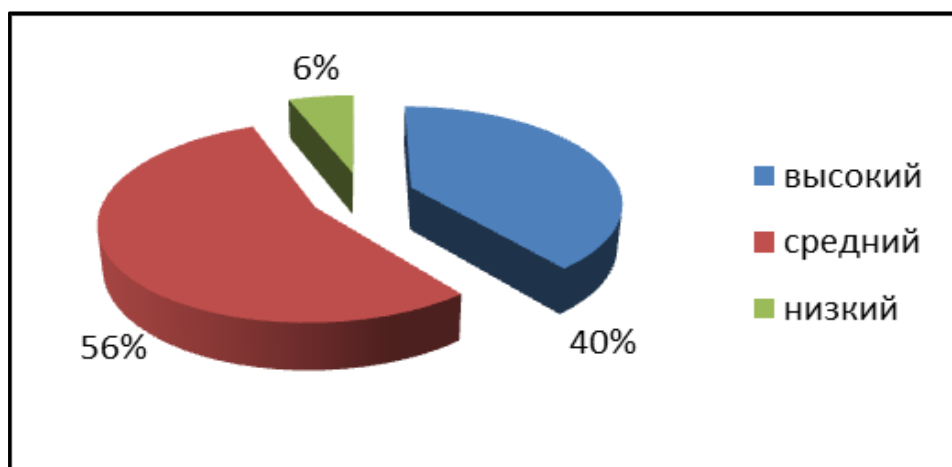


Рис. 2. Результаты экспресс - опроса на выявление уровня правовой грамотности родителей

Данные результаты мы получили способом правильных ответов на поставленные вопросы. Родители отвечали без помощи, какой-либо методической литературы и других вспомогательных устройств.

Исходя, из полученного результата, мы сделали вывод, что уровень правовой грамотности у родителей требует повышения их знаний прав и обя-

занностей. Также наше исследование показало, что родители в большинстве своем, были не внимательны. Это выяснилось после окончания опроса, мы задали им вопрос «Видели ли они информацию, предложенную им на стенде и в социальных сетях?», большинство родителей ответили, что они не обращали на нее внимание. Их больше привлекала информация по поводу успеваемости детей, фотографии с праздников и проведение различных мероприятий.

Чтобы выявить уровень сформированности правовой грамотности у детей, учащимся были предложены устный и письменный опрос. Устный фронтальный опрос мы провели в 10 классе на уроке «Обществознания» участвовало 10 человек. В составлении вопросов нам помог педагог преподающий эту предмет. Во фронтальный опрос вошли вопросы, по изученному ранее материалу, обучающиеся давали на них краткие ответы. Опрос прошел в виде беседы в спокойной дружеской обстановке. Такие опросы применяются с целью проследить процесс усвоения пройденного материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы.

Фронтальный опрос проводился в рамках урока «Обществознания» и состоял из таких вопросов: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные конституционные законы?», «В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?», «Что такое принцип разделения властей?» и «Какие ветви власти существуют?».

По результатам проведенного опроса мы выяснили, что остаточные знания у некоторых детей практически отсутствуют, дети путались в понятиях и не всегда могли вспомнить правильный ответ. Также отметим, что данные понятия изучались школьниками ранее.

Также была предложена анкета «Знаешь ли ты свои права?» (Приложение 3). Данное анкетирование было проведено в рамках «Недели правовых знаний» и проходила на классных часах. Вопросы анкеты были предложены

учащимся 5 - 11 классов, в количестве 52 человек (48% от общего числа обучающихся). Из них 5 - 8 классы - 75 % (39 человек), 9 - 11 классы - 25% (13 человек).

Наша анкета включала в себя 14 вопросов. Каждый вопрос относился к одному из критериев сформированности правовой культуры: когнитивному, мотивационно-оценочному и поведенческому. Например, при ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» ответили 38% (20 человек), дети знают права и перечислили их. Как и ожидалось, среди ответов самыми популярными были такие ответы «право на жизнь», «право на свободу слова», «право на обучение», «право на свободу передвижения», «право на медицинское обслуживание» ребята очень быстро называли их.

Средний уровень 44% (23 человека) затруднились с ответом, дети не смогли вспомнить и полно ответить на этот вопрос.

Низкий уровень, ребята не знают о своих правах, таких 17% (9 человек). По итогам письменного опроса были получены следующие результаты. Получается, что примерно каждый третий не знает своих прав, а, следовательно, не защищен в полной мере.

Изучив все данные, полученных нами в ходе письменного и устного опроса, был сделан не очень положительный вывод о том, что критерии правовой грамотности такие, как когнитивный и мотивационно-оценочный их результаты желают лучшего, поскольку знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов.

У многих детей интерес к получению правовых знаний в основном избирательный, присутствует детей пассивное отношение к нарушению законов, необязательность соблюдения правовых норм, а также к нарушению прав других.

Таким образом, проанализировав полученные ответы, мы получили следующий результат, который представлен на рисунке 3.

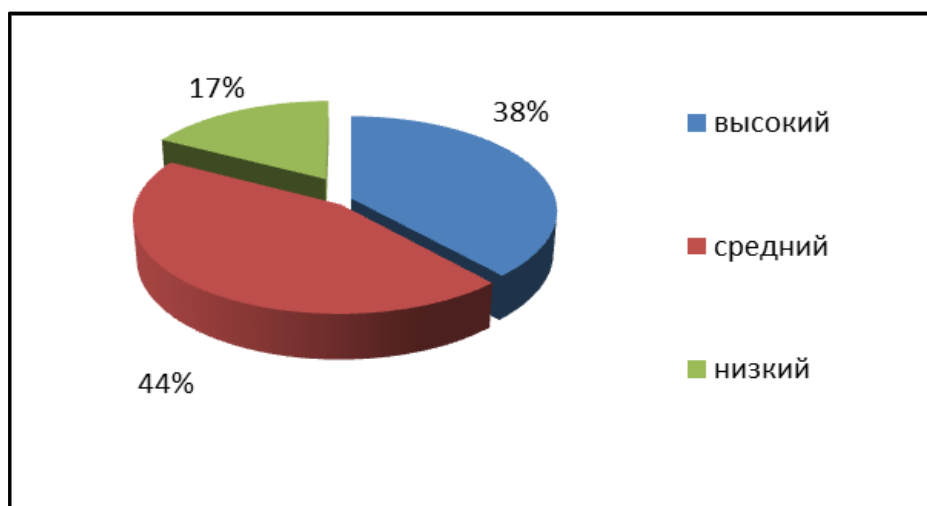


Рис. 2. Результаты анкетирования на выявление уровня правовой грамотности учащихся

Проанализировав данный компонент, делаем следующий вывод, по результатам вместе взятых опросов, общий уровень правовой культуры низкий, хотя у старших школьников отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие отрицания общественных ценностей, что в свою очередь выступает в качестве показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры. Это свидетельствует о том, что в области формирования правовой грамотности имеются пробелы, есть вопросы требующие решение. Педагогам, а также родителям (законным представителям) требуются дополнительные мероприятия для повышения правовой грамотности, например мастер-классы, семинары или курсы повышения квалификации. К тому же стоит отметить, что часов отведенных для блока права в рамках предмета «Обществознание» недостаточно. Изучение этого предмета и основ правоведения происходит достаточно быстро и поверхностно. В школьной программе по «Обществознанию» рассматривается лишь небольшая часть теории права, которая только помогает сформировать представление о праве, но не имеет практической направленности. Каждый человек должен ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь правильно толковать нормы закона, это одно из

важнейших качеств каждого современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Проведя анализ деятельности МАОУ Кунарская СОШ в области формирования правовой культуры и правовой грамотности, можно сделать вывод, что данный процесс носит ситуативный характер, отсутствует определенная система. Знакомство с правом происходит в основном на уроках «Обществознания».

3. *«Технологический компонент» (программа обучения).*

Технологический компонент в школе развит средне. Директор школы ответственно относится к деятельности своего педагогического состава и всегда готов направить свои действия на улучшение деятельности школы в вопросах обучения и воспитания детей. Также заинтересован чтобы каждый педагог был подготовлен во всех сферах жизнедеятельности: педагогической, правовой, формами и методами обучения и воспитания, правильно реализовывал свою образовательную деятельность.

Общая образовательная программа соответствует требованиям, но не учитывает полное развитие правовой грамотности детей. Программа обучения курса «Обществознание» содержит недостаточное количество часов для полноценного изучения основ права.

В 2020-2021 году курсы повышения квалификации прошло 6 педагогов, что составляет 37 % от всего педагогического коллектива МАОУ Кунарская СОШ, в прошлом году по введению обновленного ФГОС курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, на 2022-2023 год запланировано еще 2 педагога. Анализируя этот компонент, мы выяснили, что в школе отсутствуют педагоги с правовым образованием. Нет пройденных курсов по повышению правовой грамотности. Педагоги не участвуют в семинарах по данной теме.

В организации есть план проведения родительских собраний, по плану только одна тема относится к правоотношениям, которая касается прав ребенка. Школа не работает с родителями в рамках повышения уровня право-

вой культуры родителей, что является недочетом общеобразовательной организации. В школе ведется работа с родителями, проводятся родительские собрания, а также мероприятия для родителей вместе с детьми, отчетные концерты.

В работе с детьми педагоги не достаточно используют интересные нетрадиционные формы уроков, в том числе деловых и ролевых игр, квест, дискуссии, «круглые столы». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, это сегодня очень актуально.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что работа по формированию правовой грамотности у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащен педагогический процесс, мало места отводилось различным видам деятельности правового характера.

Таким образом, проанализировав учебную деятельность МАОУ Кунарская СОШ, изучив правовую среду в школе, подводим итог вышесказанному, в школе реализуются все три компонента школьной правовой среды (пространственно - предметный, социальный, технологический), но, несмотря на это все же существует ряд недостатков, а именно: недостаточно развита правовая среда в части технологического и пространственно - предметного.

Нужно создать такие условия, чтобы обогатить сразу все компоненты правовой среды школы, а это значит, что возникает необходимость в проектировании правовой среды.

Таким образом, для развития технологического компонента, необходимо провести работу по улучшению в части образовательного процесса, провести мероприятия по теме «Право» для школьников, родителей. Так при нашем анализе выяснилось, что в школе отсутствуют педагоги с правовым образованием, это дает нам право говорить о том, что необходимо повышать профессиональную правовую подготовку педагогов через курсы повышения квалификации, участия в семинарах и т.д. Также, недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, беседы, лекции, деловые игры и т. п.) на правовую тема-

тику. Кроме всего прочего не в полном объеме проводится работа с родителями. Данные мероприятия должны проводиться чаще, они играют важную роль в обогащение социального компонента правовой среды. Способом повышения правовой культуры является правовое образование.

Перед нами встала задача наметить эффективные педагогические условия совершенствования работы по формированию правовой грамотности у детей, родителей и педагогов в процессе образовательной деятельности. Мы определили цель и план работы, включая образовательные мероприятия, совместную с педагогами деятельность детей, направленную на формирование правовой грамотности. Так как наибольший интерес у детей вызывают такие формы работы как классные часы с демонстрацией презентаций, викторины, конкурсы, соревнования. В план были внесены мероприятия этих форм.

Для родителей в рамках профилактики правонарушений организовать встречи с работниками правоохранительных органов (инспектор ПДН, ГИБДД). Необходимо сопроводить работу в школе для развития пространственно-предметного компонента правовой среды общеобразовательной школы, так как материальные составляющие в школе представлены также в недостаточном объеме. Требуется доработка сайта, информационных стендов, классных уголков.

В МАОУ Кунарская СОШ реализует некоторые работы по правовому воспитанию детей, ведется работа, направленная на получение дополнительных знаний у учащихся, педагогов и родителей, но все - таки правовая среда недостаточно разработана, недостаточно оснащен педагогический процесс, мало места отводится различным видам деятельности правового характера. Полученные нами результаты показали, что существует объективная необходимость в проведении работы по проектированию правовой среды.

2.2. Проектирование правовой среды в МАОУ Кунарская СОШ

На основе обсуждения результатов анализа и текущего состояния правовой среды мы пришли к выводу о том, что проектирование правовой среды возможно лишь при организованной педагогической работе, которая должна строиться на современных требованиях и стандартах.

Нами была спроектирована работа со всеми субъектами образовательных отношений, по формированию компонентов правовой среды: технологического, пространственно-предметного и социального, направленные непосредственно на обогащение представлений о праве. Работа включала комплекс мероприятий для учащихся, педагогов и родителей с целью повышения уровня правовой грамотности.

Все мероприятия составлялись и продумывались совместно с педагогами, план предстоящей работы обсуждался на педсовете. Были уточнены время и срок выполнения данной работы.

Для эффективной работы с детьми по формированию правовой грамотности были использованы следующие формы работы: классные часы, конкурсы, викторины, беседы, дидактические и ролевые игры.

Совместно с педагогами был составлен план мероприятий в рамках правового образования, который осуществлялся с сентября по апрель.

Наша деятельность велась по следующим направлениям:

1. *«Технологический компонент» (программа обучения).*

В работу над этим компонентом было включено три направления: работа с учениками, родителями и педагогами.

Первое направление – работа с учениками. Для эффективной работы с детьми по формированию правовой культуры были использованы следующие формы работы: тематические классные часы, игры, выставки, развлечения, викторины, беседы и т.д. Была проведена «Неделя правовых знаний» Цель: формирование правовой грамотности обучающихся. Задачи: расширить знания обучающихся о правах и обязанностях детей, о нормах поведе-

ния, формировать интерес к изучению законодательства по правам несовершеннолетних, в данном мероприятии участвовали ученики с 1 по 11 класс.

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проводили в форме игры. Была проведена игра - путешествие «В поисках прав».

Дети в занимательной форме познакомились с основами прав, рассуждали, какие права у героев известных им сказок были нарушены, приводили свои примеры, в каких еще литературных произведениях это тоже происходило. Через такие игры дети лучше усваивают и понимают свои права и обязанности. Познавательные беседы, проводились в рамках тематического часа после уроков, по средам и в рамках классных часов по пятницам. Беседы чаще всего проходили в форме диалога и сопровождались иллюстрациями.

С помощью таких развлекательно - познавательных бесед мы закрепляли полученные на занятиях знания, тем самым стараясь детям расширить свои представления о правах и обязанностях.

В течении учебного года была проведена серия занятий с разработанными конспектами по правовому просвещению детей: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Давайте жить дружно», «Я имею право на образование», «Мои права и обязанности», и т.д. При проведении данных занятий был важен правильный подбор информации. Учащимся начальных классов еще сложно воспринимать разного рода правовые термины, педагогу необходимо помнить об их возрастных особенностях.

Раз в месяц по пятницам с детьми проводились классные часы. Мы использовали разные формы для привлечения детей к теме «Право». Классные часы располагают большим диапазоном возможностей, его можно провести в любой увлекательной для детей форме, будь это занимательная беседа или игра. После беседы о правах мы закрепляли материал дидактическими играми, например: «Можно или нельзя», «Хочу знать все» и т.д.

Правовое воспитание мы проводили в основном посредством внеклассной деятельности. В таких мероприятиях принимали участие не только дети, но и их родители.

Также приведен примерный план мероприятий.

*План мероприятий по правовому воспитанию учащихся
начальных классов.*

Тематические классные часы:

1. «Что такое право?»;
2. «Имею право, но обязан!»;
3. «Кто в ответе за наши поступки?»;
4. «Важный разговор о правах и обязанностях школьников»;
5. «Законы защитники».

Дидактические и ролевые игры:

1. «Необычное школьное путешествие» (правила поведения в школе);
2. «Права детей» (уметь применять свои права в жизни);
3. «Поступаем правильно» (плохи и хорошие поступки);
4. «Когда я стану взрослым» (обязанности взрослых, «взрослые» имена людей);
5. Игра - путешествие «В поисках прав» (закрепление знаний о своих правах и обязанностях).

Конкурсы рисунков, викторины:

1. «Дети имеют право» (среди начальных классов);
2. «Семья это счастье» (рисунки детей «право на семью»);
3. Сказочная викторина «Права в сказках» (нарушение прав детей в сказках).

В старших классах совместно с классными руководителями был составлен план мероприятий в рамках правового образования, который осуществлялся с сентября по апрель.

Дети этого возраста характеризуются очень неустойчивым психическим состоянием. Им присущи перепады настроения. Такое нестабильное и

неуверенное состояние играет с ними плохую роль, дети становятся уязвимыми перед социально опасными личностями, перед социально опасными личностями, появляется желание перешагнуть через закон. Именно поэтому правовое воспитание должно быть системным на протяжении всего этапа школьной жизни, оно не просто важно, но и жизненно необходимо. В этом возрасте они уже определяют происходящее рядом с ними, где плохое, а где хорошее. А если они совершают неправомерные поступки, то это происходит уже осознанно.

Так же как и для учащихся начальных классов, для старшеклассников подбирали мероприятия, опираясь на возрастные особенности. Критерии отбора, мероприятия должны иметь конкретную цель. В подготовке приняли участие классные руководители, сотрудник библиотеки и родители.

В течение учебного года, совместными усилиями были проведены мероприятия, цель которых была формирование правовой грамотности, повторение уже пройденных знаний в этой области. Мероприятия представляли собой беседы, классные часы, игры, конкурсы, викторины, выставки, наглядная агитация, были организованы встречи с представителями социальных структур.

*План мероприятий по правовому воспитанию
для учащихся 5-11 классов*

Классные часы в средних классах:

1. «Что такое право»;
2. «Я и мои права»;
3. «Мы имеем право и у нас есть обязанности»;
4. «Важный разговор о правах и обязанностях школьников»;
5. «Порядочность»;
6. «Как сказать нет»;
7. «Кто в ответе за наши поступки?»;
8. «Я люблю свою страну».

Классные часы в старших классах:

1. «Что такое право?»;
2. «Я и мои права и обязанности»;
3. «Что такое порядочность?»;
4. «Незнание законов не освобождает от ответственности»;
5. «Что такое порядочность?»;
6. «Что такое цель?»;
7. «Быть принципиальным – это что?»;
8. «Права свои знай, обязанности не забывай»;
9. «Закон о наркотиках»;
10. «Думай! Действуй! Выбирай!»;
11. «Закон, по которому нам жить» (конституция).

Конкурсы, викторины, игры (5-11 классы):

1. «Обязан и имею права» (правовая игра);
2. «Выборы президента» (ролевая игра);
3. «Закон обо мне, мне о законе» (деловая игра);
4. «Сам себе адвокат» (правовая игра);
5. «Легко ли быть избирателем?» (ролевая игра);
6. «Я рисую право» (конкурс рисунков);
7. «Главное право - право на жизнь!» (конкурс плакатов, 7-11 класс).

Надо сказать, что дети активно принимали участие во всех мероприятиях. В рамках проведенного мероприятия «Неделя правовых знаний» был проведен конкурс плакатов «Главное право – право на жизнь!» с 7 по 11 класс. Главная цель конкурса – повышение правовой грамотности детей и подростков по вопросам защиты прав человека, привлечение их внимания к значимости и актуальности обозначенной темы и к правозащитной тематике. Каждый класс творчески подошел к этому конкурсу.

В рамках «Недели правовых знаний» также был проведен конкурс рисунков, на конкурс были представлены рисунки, отражающие основные права наших детей. В конкурсе приняли участие 25 человек, учащиеся 5, 6 и 7

классов. В рисунках дети запечатлели такие права, как «Право на жизнь», «Право на семью», «Право на отдых», «Право на образование» и т.д.

Второе направление – работа с родителями. Родители должны стать неизменными участниками работы по воспитанию детей. Для родителей проводилась работа по просвещению (правовое воспитание). Работа с родителями включала совместную работу. Совместно с классным руководителем среди учащихся 3 класса и их родителей был проведен детско – родительский квест «Права ребенка» цель: ознакомление с основными правами и свободами. Дети и родители разделились на две команды (родители – дети). Команды выполняли на каждом этапе различные задания, например: «Человеческие ценности», «Скажи кто прав», правовые ребусы и т.д.

Реализовывалась работа с родителями в течении года. На родительских собраниях педагоги проводили работу по повышению уровня правовых знаний родителей, знакомили их с нормативными документами школы, была подготовлена информация о правах в виде памяток. Педагоги оказывали педагогическую помощь родителям помощь в вопросах воспитания.

Были проведены родительские собрания: общее «Защита прав и достоинств ребенка – обязанность семьи, детского сада и общества»; классные: «Все имеют равные права. Знакомство с правами ребенка, обсуждение того, как реализуются права детей в повседневной жизни», «Нарушение прав ребенка в семье. Ребенок у экрана», «Авторитет родителей», «Мои мысли, мои умения» (правовое воспитание), «Нарушение прав ребенка в семье и обществе».

Третье направление – работа с педагогами. Включала в себя следующие формы работы: прохождение педагогическими и иными работниками образовательной организации программы повышения квалификации на сайте Единый Урок. рф. по направлениям «Права ребенка», «Трудовое законодательство и права педагогических работников», «Организация правового просвещения» и «Образовательное законодательство», участие классных руководителей старших классов в семинаре-практикуме «Подготовка педагогиче-

ского коллектива к работе по повышению правовой культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса». Проведение тематических педсоветов: «Права, обязанности и гарантии педагогических работников», «Что нужно знать о правах и обязанностях несовершеннолетних», «Информационная безопасность – что это?».

2. *«Пространственно-предметный компонент» (физическое окружение).*

Массовое правовое информирование учащихся и родителей в школе мы проводили с помощью: информационного стенда «Правовой уголок школьника», на котором мы раз в неделю выставляли информационные сообщения о новых нормативных актах, буклеты, информационные памятки: «Мы и закон», «Права и обязанности родителей», «Когда у ребенка появляются права?», «Какие обязанности несет ребенок?», «Я ребенок! И у меня есть право!». Проводились консультации для родителей: «Правовое образование в школе», «Что мы знаем об истории становления законодательства о правах ребёнка», «Знаем право на пять», «Ребенок и его права».

Сотрудником библиотеки были оформлены выставки книг, например: «Человек имеет право», «Символы России - наша история», «Закон учи смолоду». Была размещена информация по правам детей на официальном сайте образовательной организации. Прошли дни информации «В библиотеку за правом», «Молодежь и право».

Для эффективной работы по проектированию правовой среды, мы провели запланированные мероприятия, выполнили условия для пополнения «содержимым» всех трех компонентов. Был намечен план на будущую работу по формированию правовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, проведенная нами работа должна помочь повысить правовую грамотность, обогащение всех трех компонентов значительно повысит уровень правовой грамотности всех участников образовательных отношений.

2.3. Анализ эффективности проектирования правовой среды МАОУ «Кунарская СОШ»

Для того чтобы подтвердить теоретические положения исследования и проверки результативности проведенной работы по проектированию правовой среды в общеобразовательной организации был проведен повторный анализ структурных компонентов правовой среды.

Практическая работа по нашему исследованию проходила в течении учебного года, с сентября по май. При постоянном использовании разных форм деятельности участников.

Цель заключительного этапа состояла в том, чтобы выяснить, насколько эффективна была наша работа по проектированию правовой среды, насколько эффективным оказался составленный нами перспективный план работы по формированию правовой грамотности у детей, родителей и педагогов.

В своей работе мы постарались активизировать все компоненты правовой среды.

Для определения уровня сформированности на заключительном этапе мы взяли за основу те же диагностики, что и вначале, анкета автора А.Ф.Смирновой «Правовое знание педагогов» для педагогов, экспресс-опрос для родителей на тему «Знаете ли вы права своего ребенка?», анкета «Знаешь ли ты свои права?» для учащихся, которые были разработаны нами самостоятельно.

При повторном анкетировании на выявление уровня правовой грамотности педагогов мы воспользовались той же анкетой автора А.Ф.Смирновой «Правовая грамотность педагогов». Анкета содержит 12 вопросов. (Приложение 1).

В опросе также приняли участие 16 педагогов. После проведенных в течении года мероприятий, педагоги хорошо ориентируются в нужных нормативных документах, знают права и обязанности детей школьного возраста,

обладают знаниями в области семей «группы риска» и форм жестокого обращения с детьми. Педагоги стали более заинтересованы в изучении правовых аспектов, которые касаются обучающихся всех возрастов.

Проведя анализ полученных ответов на вопросы педагогами МАОУ Кунарская СОШ, мы получили следующие результаты, которые видим на рисунке 4.

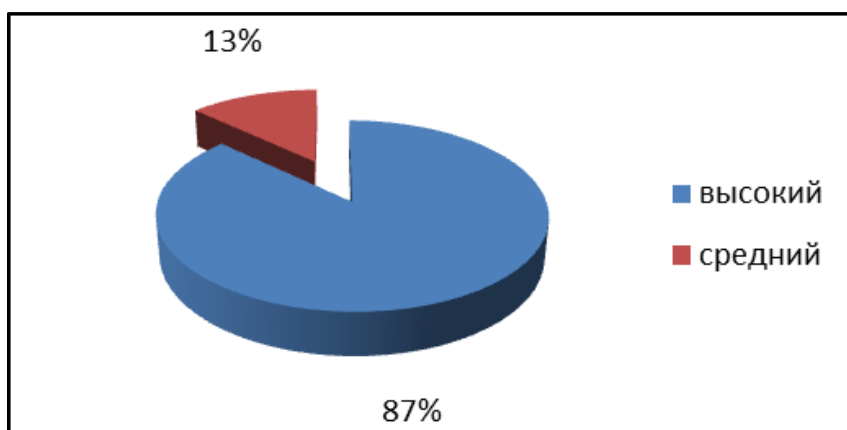


Рис. 4. Результаты итогового анкетирования на выявление уровня правовой грамотности педагогов

Высокий уровень правовой грамотности у 14 педагогов МАОУ Кунарская СОШ, что составляет 87% педагогического коллектива. Педагогами освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие в комплексе решение профессиональных педагогических задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования. У этих педагогов сформированы собственные убеждения в обязательности изучения права, уяснены и приняты правовые ценности.

Средний уровень правовой грамотности показал у 2 педагогов, что составляет 13% педагогического коллектива. Педагогами освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессиональных педагогических задач, выбраны основные направления для последующего профессионально - правового образования.

Низкий уровень не выявлен.

Также мы провели повторный анализ уровня сформированности правовой грамотности у родителей (законных представителей) учащихся 6 и 7 классов. За основу мы взяли тот же экспресс – опрос, что и вначале исследования «Знаете ли вы права своего ребенка», целью которого была пропаганда правового воспитания. В нашем опросе приняло участие 25 человек. Проанализировав полученные ответы, мы получили следующий результат, который представлен на рисунке 5.

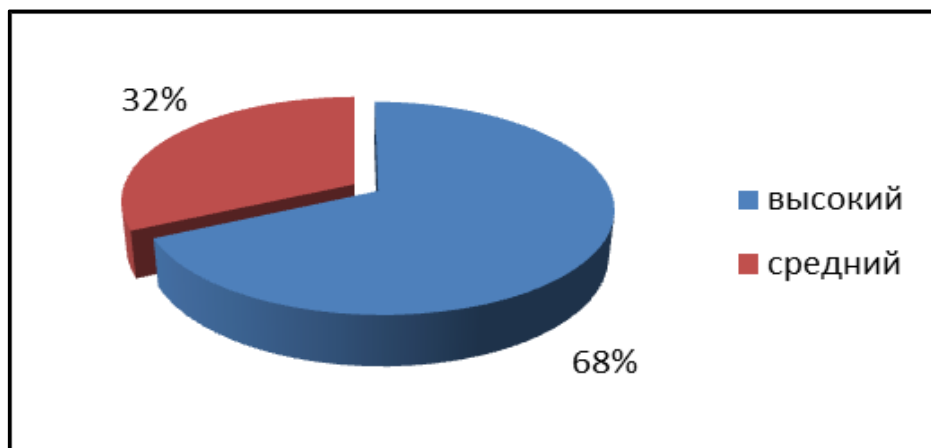


Рис. 5. Результаты итогового анкетирования на выявление уровня правовой грамотности родителей

Высокий уровень показали большинство родителей 68% (17 человек), отметили все права ребенка, родители уже верно отвечали какие права прописаны в Конвенции, они уверенно отвечали на вопросы, там, где нужно было выделить правильные высказывания, они верно выбирали ответы, из тех, что были предложены. Они с легкостью сопоставляли все права и обязанности ребенка. Данную анкету они заполнили за достаточно быстрое время. У родителей сформирован интерес к изучению права. Эти родители показывают заинтересованность к изучению права, они также имеют стойкое представление о правовых ценностях. Эти родители присутствовали на всех мероприятиях проводимых педагогами для родительской общественности, интересовались и обращали внимание на предложенную информацию на информационном стенде.

Средний уровень правовой культуры у родителей составил 32 % (8 человек), принявших участия в опросе. К сожалению, эти родители еще затрудняются с ответами. Из 16 вопросов они ответили на 3-4 вопроса неправильно. Родители пропускали организованные для них мероприятия, редко обращали внимание на информационный стенд. Время на анкету им потребовалась чуть больше, чем родителям, показавшим хороший уровень знаний. Но надо сказать, что они все же на достаточном уровне понимают весь смысл в познании права. Знают права и обязанности. Родители показывают уважение к праву.

Низкий уровень не выявлен.

Далее был повторно проведен письменный опрос, с учащимися используя ту же диагностику. Участникам предлагалось анонимно пройти анкетирование. В повторном анкетировании участвовало 52 человека, учащиеся 5 - 11 классов. Анкета включала в себя 14 вопросов. Результаты итогового этапа опытно - поисковой работы показывают, что уровень сформированности правовой культуры у учащихся при проведении мероприятий по формированию правовой грамотности достаточно возрос. Дети правильно отвечали на вопросы, делали более полное описание данной ситуации. Некоторые дети не на все вопросы смогли ответить самостоятельно, прибегали к помощи взрослого, допускали незначительные неточности в ответах и примерах. В целом уровень сформированности правовой грамотности у учащихся повысился, после проведенной нами работы по проектированию правовой среды и составил:

Высокий уровень, знают свои права, имеют хорошо усвоенные знания теоретических положений права. Дети знают, как осуществить поиск нужной им правовой информации, такой уровень показали 57% (30 человек). Учащиеся понимают, какими знаниями должен обладать человек независимо от его образования в современном правовом обществе.

Средний уровень, дети имеют небольшое представление о правах, они понимают смысл познания права. Учащиеся имеют уважительное отношение к праву, детей показавших средний уровень 36% (19 человек).

Низкий уровень, затрудняются ответить 6% (3 человека). Низкий уровень в данной случае присутствует по причине болезни и, как следствие, пропуски занятий. Освоен низкий уровень правовых знаний. Присутствует слабый интерес к изучению права.

Проанализировав полученные ответы, мы получили следующий результат, который представлен на рисунке 6.

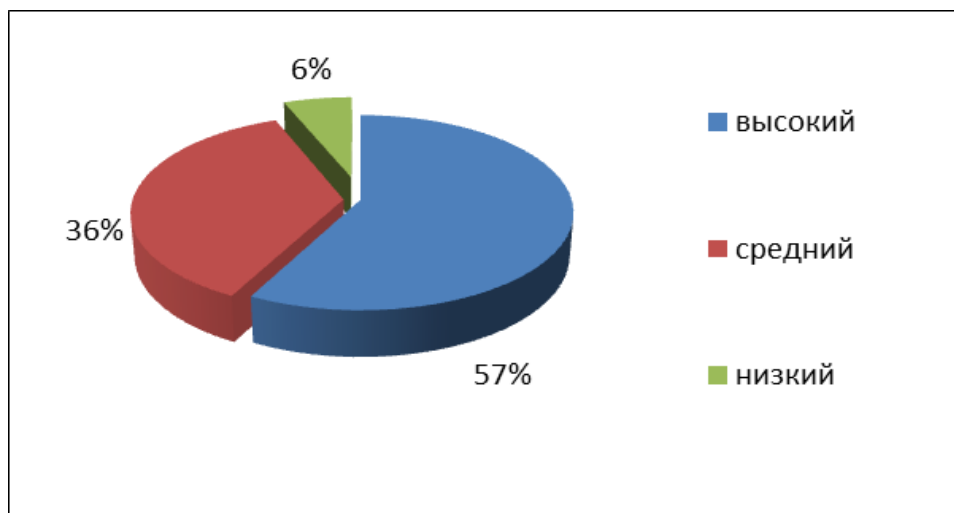


Рис. 6. Результаты итогового анкетирования на выявление уровня правовой грамотности учащихся.

С помощью итогового этапа мы выявили уровень сформированности правовой грамотности у всех субъектов образовательных отношений при проведении работы по проектированию правовой среды. Мы выяснили, что эффективность формирования правовой грамотности обеспечивается обогащением всех трех компонентов правовой среды, что значительно повышает уровень правовой грамотности школьников. Показателями сформированности правовой грамотности стало знание своих прав, обязанностей и способов их защиты, а также знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми.

Проанализировав результаты можно судить об эффективности проведенной нами исследовательской работы. Основным показателем качественного изменения в формировании правовой грамотности у школьников стало

то, что дети стали более заинтересованы в изучении своих прав, самостоятельно могут найти нужную информацию.

Показателями сформированности правовой грамотности по нашему мнению стало понимание школьниками объективной необходимости соблюдения законов, понимание, что нужно уважительно относиться к ним.

Показателями правовой грамотности педагогов, это повышение уровня убеждений повышать свою правовую грамотность. Проявление знания законов в педагогической деятельности. Педагоги стали проявлять заинтересованность и желание повышать свою правовую грамотность, как необходимому элементу своей профессиональной педагогической деятельности. Педагоги стали активнее изучать методические новинки по вопросам формирования правовой грамотности у школьников, творчески подходить к организации занятий. Правовое просвещение родителей дает им знания в области права и законодательства, что помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом - путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Таким образом, проектируя правовую среду, образовательная организация движется к устойчивому развитию образовательной среды, при использовании ресурсов образовательной среды образовательной организации.

Все обозначенные нами этапы должны системно и последовательно реализовываться в учебной и внеучебной деятельности образовательной организации. Это нужно для повышения уровня правовой грамотности личности необходима целенаправленная деятельность, а это значит, что обогащенное образовательное пространство школы компонентами правовой среды позволит обеспечить освоение учащимися основ права, обогатиться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в повседневной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная цель правового образования в школе: формирование правового сознания, правовой грамотности, формирование активной жизненной позиции всех субъектов образовательных отношений.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

Проблема правового образования достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание правового образования.

Правовое образование школьников - приоритетное направление в работе образовательной организации, осуществляется с учетом возраста детей, имеющее конечной целью формирование правовой грамотности. Об этом свидетельствуют нормативные документы, определяющие развитие правового воспитания школьников, являющегося одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» и другие.

Процесс правового образования и формирования правовой грамотности невозможен без взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Поэтому необходимо повышать уровень правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений, а этому, на наш взгляд, должна способствовать правовая среда образовательной организации как совокупность условий необходимых для повышения правовой культуры педагогов, родителей, детей в связи, с чем необходимо проектировать правовую среду общеобразовательной школы.

Требования, которые предъявляет к деятельности общеобразовательной школы наше государство, влечет за собой совершенствование правовой среды в целях развития правовой грамотности и уровня правовой культуры всех субъектов образовательных отношений.

Правовая среда образовательного учреждения это школьная территория, на этой территории признаются и реализуются нормы права, создаются условия для освоения всех участников правовых ценностей и формирования правовых ориентаций у субъектов правоотношения.

Правовая среда школы состоит из следующих компонентов: технологический (программа образования), пространственно-предметный (физическое окружение) и социальный (человеческий фактор).

Нашу работу мы провели в три этапа, на первом провели диагностику и выявили уровень сформированности правовой грамотности у всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, проанализировали правовую среду образовательной организации; провели опытно - поисковую работу по проектированию правовой среды в образовательной организации; проанализировали результат опытно - поисковой работы по формированию правовой грамотности у всех субъектов образовательных отношений, выявили эффективность работы по проектированию правовой среды.

Для эффективной работы с детьми по развитию правовой грамотности и формированию правовой культуры были использованы следующие формы работы: тематические классные часы, игры, выставки, развлечения, викторины, беседы и т.д. Была проведена «Неделя правовых знаний». Прошел цикл занятий по правовому просвещению детей. Работа с родителями включала в себя мероприятия, которые мы разработали совместно с педагогами и проводили их в соответствии с тематическим планом. Реализовывалось данное направление в учебное время с сентября по май. На родительских собраниях педагоги в различных формах проводили работу по повышению уровня правовых знаний родителей, с ориентацией на защиту прав своего ребенка. Работа с педагогами включала в себя следующие формы работы: прохождение педагогическими и иными работниками образовательной организации программ повышения квалификации по правовому направлению, участие классных руководителей старших классов в семинаре-практикуме правовой направленности, проведение тематических педсоветов.

По результатам исследования видно, что в целом присутствует высокий уровень сформированности правовой грамотности у детей (учащиеся с 5 по 11 класс). Высокий уровень, 57% (30 человек), средний уровень, 36% (19 человек), низкий уровень, 6% (3 человека). У родителей высокий уровень показали большинство родителей 68% (17 человек), средний уровень составил 32 % (8 человек), низкий уровень не выявлен; у педагогов: высокий уровень правовой грамотности у 87% (14 педагогов), средний уровень у 13% (2 педагога), низкий уровень не выявлен.

Показателями сформированности правовой грамотности стало знание своих прав, обязанностей и способов их защиты, а также знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми.

По нашему мнению обогащение всех трех компонентов правовой среды, способствует повышению уровня правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений. Формирование правовой грамотности будет проходить эффективнее, если:

- основными структурными элементами правовой среды является совокупность технологического, социального и пространственно – предметного компонентов;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей), через всевозможные формы взаимодействия, в которое входят беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, развлечения и т.д.

На основании всего выше изложенного мы пришли к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит и цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуразакова Д.М., Саиева Л.Х., Шахбанова П.Г. Проектная деятельность как средство формирования правовой компетентности учащихся // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 76-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23801161> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Алиев Х.К. Создание правового пространства школы в рамках правового воспитания - настоятельная необходимость // Вестник Махачкалинского филиала МАДИ. 2011. № 11. С. 182-186. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27680495> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Аникина А.С. Педагогический совет как средство развития правовой компетентности педагогических работников // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры: материалы XI Всерос. науч. - практ. конф., 22 нояб. 2019 г. / отв. ред. Н. Ю. Мочалова, А. М. Олешкова. Ниж. Тагил, 2019. С. 110-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44132652> (дата обращения: 25.10.2022).
4. Антипов А.Г., Антипов К. А. Старшеклассники о своих правах (по материалам социологического исследования) // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/starshklassniki-o-svoih-pravah-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 31.10.2022).
5. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 44-49.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга». 1996. – 344с.

7. Берковский В.А., Брагина Е.А. Роль нравственного и правового просвещения в формировании гражданских качеств личности // Kant. 2018. № 1 (26). 21-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32669059> (дата обращения: 24.10.2022)

8. Болотова Е.Л. Правовой статус школьника1 // Народное образование. 2010. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-shkolnika1> (дата обращения: 31.10.2022).

9. Бочкарева З.В. Методика правового воспитания школьников // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-pravovogo-vozpitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 25.10.2022).

10. Бочкарёва З.В. Современные технологии правового воспитания школьников // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-pravovogo-vozpitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 25.10.2022).

11. Будкина Л.В. Формирование правовой компетентности школьников //Наукаисовременность.2011.№14.URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kompetentnosti-shkolnikov> (дата обращения: 31.10.2022).

12. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-kak-element-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 31.10.2022).

13. Гаджиева П.А., Раджабова Р. В. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 122-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286587> (дата обращения: 24.10.2022)

14. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании // Право и образование. 2011. № 1. С. 55-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15591489> (дата обращения: 25.10.2022)

15. Гаджиева П.Д., Раджабова Р. В., Алиева З. И. Анализ практического опыта правовой социализации учащихся в условиях образовательного пространства школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prakticheskogo-opyta-pravovoy-sotsializatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly> (дата обращения: 31.10.2022).

16. Гаджиева П.Д., Раджабова Р. В., Ибрагимов М. А. Гражданско-правовое воспитание учащейся молодежи средствами молодежного самоуправления//МНКО.2021.№6 (91).URL:[https:// cyberltyka.ru/article/n/grazhdansko-pravovoe-vospitanie-uchascheysya-molodezhi-sredstvami-molodezhnogo-samoupravleniya](https://cyberltyka.ru/article/n/grazhdansko-pravovoe-vospitanie-uchascheysya-molodezhi-sredstvami-molodezhnogo-samoupravleniya) (дата обращения: 31.10.2022).

17. Галеева Н.Л. Правовое поле деятельности современного учителя: проблемы и ресурсы // Методист. 2015. № 3. С. 2-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26596079> (дата обращения: 31.10.2022).

18. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: индивидуальный и социальный аспекты: монография. Самара, 2012. 152 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23012580> (дата обращения: 21.10.2022)

19. Далгалы Т.А. Влияние внеклассной работы на формирование правосознания школьников в современной системе образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 233-238. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41857360> (дата обращения: 21.10.2022)

20. Егина Л.Г. О необходимости воспитания школьников в духе уважения прав человека в рамках правового воспитания в общеобразовательных учреждениях // Евразийский юридический журнал. 2008. № 5 (7). С. 21-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15220413> (дата обращения: 24.10.2022)

21. Егина Л.Г. Создание правового пространства школы в рамках правового воспитания - настоятельная необходимость // Право и образование. 2011. № 1. С. 49-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15591488> (дата обращения: 24.10.2022)

22. Жукова М.А. Формирование социально-правовой компетентности старшеклассников в условиях воспитывающей среды школы // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. № 3-1 (95). С. 107-112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30075162> (дата обращения: 24.10.2022).

23. Жуковская Н.Ю., Казарова Д.С. Правосознание и правовая культура несовершеннолетних: понятие, особенности и психолого-педагогические аспекты формирования // Правовая культура. 2017. № 4 (31). С. 56-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30773624> (дата обращения: 24.10.2022).

24. Каюмова К.Г. Основные формы и методы реализации содержания правового образования и воспитания школьников // Казанская наука. 2014. № 1. С. 224-226. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21240724> (дата обращения: 24.10.2022).

25. Каюмова К.Г. Основные функции и педагогические условия формирования правовой культуры школьников в процессе обучения // Научный поиск в современном мире : сб материалов XI междунар. науч.-практ. конф., 31 янв. 2016 г. Махачкала, 2016. С. 145-146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25890458> (дата обращения: 24.10.2022).

26. Кирсанов А.И., Петрошенко А. И. Правовое воспитание старших школьников: состояние и проблемы совершенствования // Право и образование. 2014. № 5. С. 33-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21431054> (дата обращения: 24.10.2022).

27. Коженко Я.В., Самойлова И.Н. Пашковский П.В. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие. Таганрог, 2014. 255 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 24.10.2022).

28. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в ВУЗе//монография Екатеринбург 2014. 89с

29. Коротун А.В., Хорькова Е.Л. Реализация модели развития правовой среды общеобразовательного учреждения // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2015. № 2. С. 44-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25727211> (дата обращения: 21.10.2022)

30. Коротков В.В., автореферат, Формирование правовой среды в общеобразовательном учреждении, 2003 г.

31. Лесовик А.Ф., Лесовик И.В. О приоритете нравственно-правового воспитания несовершеннолетних // Общество. Закон. Правосудие. 2016. № 2 (31). С. 44-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26701204> (дата обращения: 25.10.2022)

32. Лицман Г.Н., Рублева Т.В. Уровневый подход к формированию нормативно-правового обеспечения в управлении научно-исследовательской деятельностью учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (129). С. 72-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18823251> (дата обращения: 25.10.2022)

33. Лопарева С.В. Модель «Школа - правовое пространство» // Воспитание школьников. 2014. № 2. С. 11-15. URL: http://lib.omgpu.ru/FullText/PRD/%D0%92%D0%A8%202014_02.pdf (дата обращения: 25.10.2022)

34. Магомадова И.М. Правосознание и правовая культура как важнейшие составляющие современного образовательного процесса // Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. № 3. С. 85-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49472487> (дата обращения: 25.10.2022).

35. Мазина О.Н. Институт уполномоченного по правам участников образовательного процесса как механизм реализации правового воспитания учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-upolnomochennogo-po-pravam-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssessa-kak-mehanizm-realizatsii-pravovogo-vospitaniya> (дата обращения: 31.10.2022).

36. Марков Р.С. Конституционное право на образование как основа формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних // Вестник ННГУ.2021.№1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-pravo-na-obrazovanie-kak-osnova-formirovaniya-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-nesovershennoletnih> (дата обращения: 31.10.2022).

37. Национальная доктрина образования в Российской Федерации URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 30.10.2022)

38. Новикова М.В. Правовая грамотность руководителя как один из важнейших факторов эффективного управления образовательным учреждением в современных условиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 10-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-gramotnost-rukovoditelya-kak-odin-iz-vazhneyshih-faktorov-effektivnogo-upravleniya-obrazovatelnyum-uchrezhdeniem-v> (дата обращения: 31.10.2022).

39. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.10.2022).

40. Образовательное право : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. М.,2016.312с. URL:[https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf/](https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf) (дата обращения: 31.10.2022).

41. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы : метод. пособие для педагогов. Екатеринбург, 2016. 172 с.

42. Ожиганова М.В. Образовательное право : учеб. пособие. Екатеринбург,2021.144с.URL:https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36003/1/978-5-8050-0711-9_2021.pdf (дата обращения: 31.10.2022).

43. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX - XXI веков. М., 2003. 416 с.

44. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997

45. Попова Т.В., Быстрова Н. В., Коротеева О. Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32636436> (дата обращения: 25.10.2022).

46. Правовая культура : учеб. пособие / Л.М. Балакирева [и др.]. Ставрополь, 2015. 374 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155330> (дата обращения: 24.10.2022).

47. Правовое воспитание школьников : учеб. пособие / сост. З.В. Бочкарева. Ставрополь, 2016. 236 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 24.10.2022).

48. Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: материалы Всерос. науч.- практ. конф. / отв. ред. В. В. Спасская. М., 2003. 160 с.

49. Правовой статус педагога : учеб. пособие. Киров, 2020. 88 с. URL: https://spbprof.ru/wpcontent/uploads/2021/06/5_Pravovoy_status_pedagoga.pdf (дата обращения: 31.10.2022).

50. Рабовская О.С., Ширшов В.Д. Опыт модернизации правового воспитания в образовательной школе // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 240-244. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17762457> (дата обращения: 24.10.2022)

51. Радченко Л.А. Ученическое самоуправление как условие развития правосознания школьников // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 4 (33). С. 355-358. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25409378> (дата обращения: 24.10.2022)

52. Сапогов В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М., 2016. 265 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485428> (дата обращения: 25.10.2022).

53. Сгибнева Е.П., Солдатова Т.Б. Классные часы в 10-11-х классах. Ростов н/Д, 2003. 384 с.

54. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п) URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 25.10.2022)

55. Скрипник Л.Ю., Алпатова О.Б. Школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 133-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32727308> (дата обращения: 25.10.2022)

56. Соколова Е. А. Правовое сознание как результат правового воспитания и основа формирования электоральной активности школьников // Гуманитарный трактат. 2018. № 21. С. 66-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32379857> (дата обращения: 24.10.2022)

57. Спасская В.В. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко [и др.]; науч. ред. С.И. Володина. М., 2004. 192 с.

58. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: курс лекций / Т.В. Болотина [и др.]. М., 2002. 488 с.

59. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / Е. В. Калинина [и др.]. Липецк, 2020. 165 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619405> (дата обращения: 24.10.2022).

60. Ушакова Н.И. Об институте уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса // Воспитание школьников. 2013. № 10. С. 30-32.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 22.10.2022)

62. Харников М.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. №179. С.81-89. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37082505>(дата обращения: 24.10.2022).

63. Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 31.10.2022).

64. Чердаков О.И., Евдокимов О.В. Сущность и содержание категории «правовая среда» в современной теории права // Право и образование. 2013. № 8. С. 64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19432295> (дата обращения: 31.10.2022).

65. Черемисина А.А. Теоретические аспекты социально-правового воспитания школьников на компетентностной основе // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 534-537. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25017225> (дата обращения: 24.10.2022).

66. Чудаев А.К. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе усвоения правовых знаний в школьной среде // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 19-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26481410> (дата обращения: 24.10.2022).

67. Шобонов Н.А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»: учеб.-метод. пособие. Н. Новгород. 2017. 119 с. URL:

http://www.unn.ru/books/met_files/Upravlenie.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

68. Шкатулла В. И. Образовательное право : учеб. для вузов. М., 2001. 688 с. URL: https://distant.msu.ru/pluginfile.php/26349/mod_resource/content/3/%5BШкатулла_В.И.%5D_Образовательное_право._Учебник_дл%28BookFi.org%29.pdf (дата обращения: 21.10.2022).

69. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001. – 366 с.

70. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. Москва: Нар. образование, 2019. – 448 с.

Анкета «Правовая грамотность педагогов» автор А.Ф. Смирнова

<p>1. С какими нормативными документами по защите прав детей вы ознакомлены (подчеркните или укажите другие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка • Конвенция ООН о правах ребенка • «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» • Семейный кодексе РФ • «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» • Закон РФ «об образовании» 	<p>2. Конвенция о правах ребенка имеет отношение (подчеркните):</p> <ul style="list-style-type: none"> • к государству • к родителям • к детскому саду • ко всем участникам процесса воспитания ребенка.
<p>3. Назовите права ребенка, представленные в Конвенции прав ребенка</p>	<p>4. Назовите основные формы жестокого обращения с детьми:</p>
<p>5. Как Вы считаете, с какого возраста надо знакомить детей с их правами?</p>	<p>6. Наряду с правами, знакомите ли Вы детей с их обязанностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет <p>Какими?</p>
<p>7. Изменили ли Вы свои методы воспитания, как на работе, так и дома, познакомившись с правами детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Частично 	<p>8. Соблюдаете ли вы права ребенка в классе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всегда • Иногда • Крайне редко • Никогда.
<p>9. Перечислите основные даты, относящиеся к защите прав и свобод детей:</p>	<p>10. Перечислите известные Вам виды семей «Группы Риска»</p>
<p>11. Есть ли в вашем классе дети, права которых нарушают родители, в чем это проявляется?</p>	<p>12. Считаете ли Вы тему правового воспитания актуальной?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Не знаю <p>Почему?</p>

Анкета для родителей «Знаете ли вы права своего ребенка?»

1. ООН считает человека ребенком от рождения до...?
14 лет, 16 лет, 18 лет (нужное подчеркнуть)
2. Считаете ли вы проблему прав ребёнка в нашей стране и в городе актуальной?
Да, Нет (нужное подчеркнуть)
3. Знакомы ли вы с «Конвенцией о правах ребёнка»?
Да, Нет (нужное подчеркнуть)
4. Какие права, на ваш взгляд, имеют дети?
На защиту;
На здоровье;
На семью;
На игру;
На помощь;
Все вышеперечисленное (нужное подчеркнуть)
5. Кто должен защищать права ребенка?
Государство;
Образовательное учреждение;
Родители/опекуны;
Полиция (нужное подчеркнуть)
6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

7. Какие права у вашего ребёнка в семье?

8. Соблюдаются ли права ребёнка в школе?
Да, Нет (нужное подчеркнуть)

9. Знает ли ваш ребенок границы дозволенного поведения?

Да, Нет, Не задумывался об этом (нужное подчеркнуть)

10. Хотели бы вы воспитывать своих детей, так как воспитывали вас?

Да, Нет (нужное подчеркнуть)

Почему? _____

11. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

12. Какие права у вашего ребёнка в семье?

13. Какие различия могут влиять на неодинаковое использование ребенком своих прав?

Таких различий нет;

Национальная принадлежность;

Состояние здоровья (нужное подчеркнуть)

14. На кого возлагается обеспечение ухода за детьми, лишившимися родителей?

Педагоги;

Члены правительства;

На благотворительные организации;

На иностранных спонсоров;

На государство (нужное подчеркнуть)

15. «Знакомите ли вы своего ребенка с правами?»

Да, Нет (нужное подчеркнуть)

16. «В каких литературных произведениях были ущемлены права ребенка: на образование, на необходимый уровень жизни, имя?»

Спасибо Вам за искренность!

Анкета для учащихся «Знаешь ли ты свои права?»

1. Знаете ли Вы свои права?

да;

нет;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

2. Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?

к родителям;

в полицию;

к социальному работнику;

в суд;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

3. Есть ли нарушения Ваших прав?

да;

нет;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

4. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

учиться;

уважение к старшим;

соблюдать дисциплину;

соблюдать закон;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

5. Нарушаете ли Вы чьи-либо права?

да;

нет;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

6. Какие права Вы знаете?

на образование;

на жизнь;

на свободу слова;

затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

7. Назовите главный закон государства.

8. «Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?»

да, нет, не знаю (нужное подчеркнуть)

9. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

да, нет (нужное подчеркнуть)

10. Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?

можно;

нельзя;

зависит от ситуации (нужное подчеркнуть)

11. Что для Вас является основным источником получения правовой информации?

12. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?

да, нет (нужное подчеркнуть)

13. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

да, нет, затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть)

14. Назовите основополагающий закон Российской Федерации?

Спасибо за ответы!