

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Организация инклюзивной образовательной среды в дошкольном
образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Ипатова Анна Львовна,
обучающийся ПП-2041z группы

дата

подпись Ю. Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Научный руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
1.1 Инклюзивная образовательная среда в научной литературе.....	6
1.2 Этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	15
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	28
2.1 Анализ организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	28
2.2 Разработка и реализация этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	39
2.3 Оценка разработки и реализации этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня одним из важнейших принципов государственной политики в области образования является общедоступность образования. Следовательно, в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей.

Внедрение инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации неизбежно сталкивается не только с проблемами готовности кадров принять новые принципы образования, но и трудностями организации инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными особенностями и возможностями.

В этой связи обеспечение государством равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования – это цель, на достижение которой направлен федеральный государственный стандарт дошкольного образования [15].

Проблема исследования: каковы этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении

Степень разработанности темы, место и значение в науке и практике. Исследования зарубежных (Д. Агнес, Т. Бут, М. Кинг-Сирс, Т. Миттлер, Д. Роза) и отечественных ученых в области инклюзивного образования (Л.И. Аксенова, Л. Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, О.П. Гаврилушкина, С. Грозная, Л.Н. Давыдова, М.А. Егорова, Е.А. Екжанова, В. Искрук, В.И. Лубовский, М. С. Певзнер, Б.П. Пузанов, Е.А. Стребелева, Е.С. Слепович, В.А. Степанова, Н.Д. Соколова, Р.Д. Триггер, Л.М. Шипицина и др.) составляют обширный научный фонд. Вопросы, связанные с организацией образовательной среды в общеобразовательном учреждении нашли свое отражение в работах Н.П. Аникеева, И.Б. Богданова, А.А. Бодалева, Л.В. Мардахаева, М.М. Поташника, Е.А. Ямбург и др.. Концептуальные технологические подходы к управлению образовательной средой

инклюзивной общеобразовательной школы представлены в работах С.В. Алехиной, И.В. Вачкова, В.К. Зарецкого и др.

Однако проанализировав литературу, мы обратили внимание, что исследования авторов посвящены, в большей степени, рассмотрению сущности инклюзивного образования. В то время как вопросы, связанные с освещением вопросов организации инклюзивной образовательной среды в ДООУ, требуют детальной проработки.

Проблема исследования: каковы этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: инклюзивная образовательная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: инклюзивная образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении будет организована, если будут определены этапы ее организации.

Задачи:

1. Рассмотреть инклюзивную образовательную среду в научной литературе.
2. Описать этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.
3. Проанализировать организацию инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга.
4. Разработать и реализовать этапы организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга.

5. Оценить разработку и реализацию этапов организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: наблюдение.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы педагогами в целях осуществления организации инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

База исследования: МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Инклюзивная образовательная среда в научной литературе

Современное общество – гражданское общество. В нем невозможно без активного вовлечения всех его членов в актуальные виды деятельности, признания и уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения всех необходимых гарантий безопасности жизни и здоровья, равноправия и осознания ценности каждого. Перед таким обществом стоит и проблема вовлечения детей, имеющих особые образовательные потребности в активную социальную жизнь, проблема их адаптации, социализации и развития в рамках общества и на его благо.

Принимая во внимание тот факт, что образование, как отмечает В.И. Слободчиков – это «естественное, и может быть, наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними», нельзя допустить мысли об изоляции отдельной категории из числа целого [84].

В этом смысле инклюзивное образование может рассматриваться как образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в единый, целостный процесс обучения и воспитания, что затем позволит взрослому человеку стать равноправным членом общества, снизит риски его изоляции от него. Вместе взрослея, дети принимают собственные особенности и учитывают особенности других детей, учитывают взаимные особенности [27].

Свобода и возможность интеграции в общество является фундаментальным правом человека. Это базис, на котором функционирует

гуманное, справедливое и демократическое общество. Инклюзивное общество должно давать возможность каждому члену общества сделать свой выбор по всем аспектам повседневной жизни. Основы инклюзивного общества и развития способностей каждого отдельного члена общества в их использовании закладываются у человека в раннем возрасте [2].

Следует отметить, что, по мнению Н.Ф. Радионовой, инклюзивное образование – это перестройка сознания каждого участника образования: воспитателей, родителей и детей. Позитивным является то, что в процессе инклюзивного образования детям с ОВЗ создаются условия для движения по своей особой образовательной траектории. Инклюзивное образование имеет безусловные преимущества, детям предоставляются возможности для общения и социализации[76].

Законодательство в области инклюзивного образования в последние годы очень интенсивно развивается. По мнению Т.В. Волосовец, в основе инклюзивного образования лежит право на образование для всех детей, это провозглашено в законодательных и нормативных документах[13]:

- Общая Декларация ООН о правах человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью;
- Конституция России;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 79);
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Так, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», в котором закреплено положение об образовании людей с

различными нарушениями, определено, что целью образования является развитие человека как наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитания моральных качеств, формирование граждан, склонных к сознательному общественному выбору. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) дано определение инклюзивного образования как «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...» [55].

Как отмечает Г.В. Беленькая, одним из приоритетов современного развития образования является обеспечение равных прав на образование для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено главной целью социального развития – создать общество «для всех». Качественное современное образование означает удовлетворение образовательных потребностей каждого индивида в привычном для него социальном окружении: семье, учебном заведении, среди друзей и сверстников [7].

Инклюзия предполагает определение главного – не личность должна подстраиваться к общественным, социальным и экономическим факторам, а наоборот, общество должно создавать условия для удовлетворения потребностей каждой личности, что подчеркивает О.А. Денисова [19].

Этот принцип определяет цель и концепцию инклюзивного образования, реализующего одну из главных демократических идей – равенство прав людей на получение образования. В концепции инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отмечено, что «каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличие физического или умственного недостатка имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми» [15].

При этом, Н.С. Сутковская дополняет, что инклюзивное образование, как образовательная парадигма, базируется на мировоззренческих ориентирах

социальной инклюзии (привлечение всех членов общества к социальной среде) и является составляющей стратегии развития демократического общества, поскольку равноправие, доступность и обеспечение качества образования является краеугольным императивом его функционирования [88].

Инклюзивное образование, по определению всемирных международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.), должно обеспечить право на качественное образование всех детей путем удовлетворения их основных образовательных потребностей. Особого внимания заслуживают дети, у которых наибольший риск маргинализации через психофизиологические, этнические, религиозные, языковые и другие особенности ссылок.

По мнению Р.М. Шерайзиной, инклюзивное образование как составляющая социальной политики является средством достижения социальной инклюзии, поскольку основной его идеей становится действие в направлении: от интегрирования в образовательное учреждение – к интегрированию в общество [97].

Термин «инклюзия» концептуально отличается от термина «интеграция». В частности, в документе «Международные консультации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» указывается, что интеграция определяется как усилия на введение детей в регулярное образовательное пространство. Инклюзия – это политика и процесс, которые позволяют всем детям участвовать во всех образовательных и социальных программах. Различие в подходах заключается в определении того факта, что мы меняем общество, чтобы оно учло и приспособилось к индивидуальным потребностям людей, а не наоборот. основополагающим в инклюзивных подходах является то, что не личность должна приспособливаться к общественным, социальным, экономическим отношениям, а наоборот – общество должно создать условия для удовлетворения особых потребностей каждой личности [4].

Итак, по мнению А.С. Хасановой, инклюзивное образование (от латинского слова «include» – включать) – направление развития общего образования, целью которого является образование, доступное для всех, в частности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключая любую дискриминацию, что обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает необходимые условия для учащихся, которые обладают особыми образовательными потребностями [95].

Инклюзивное образование, как образование в целом, базируется на основных принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; настоящее образование может осуществляться только в контексте реальных отношений; каждый нуждается в поддержке и дружбе сверстников; использование преимуществ, а не недостатков [8, с. 18].

По мнению С.В. Алехиной, инклюзивное образование – это достижение конечной цели, создание общества, деятельность которого направлена на основной постулат: каждый, независимо от пола, возраста, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, может участвовать в жизни социума. Дети с ОВЗ обязательно должны находиться в социуме и в коллективе сверстников. При этом они остаются особенными, своеобразными, но эти дети должны работать вместе со всеми, ощущать поддержку коллектива [3].

Основная задача инклюзивного образования – организация такой образовательной среды, в которой ребенок мог обучаться и воспитываться, а его семья не была при этом изолированной, не оставалась наедине со своими проблемами, а могла жить полноценной жизнью. Учебное заведение должно переходить на индивидуальные программы и планы, поддерживать воспитанников, имеющих определенные трудности. Следовательно, дети с

ОВЗ имеют возможность адаптироваться и воспитываться среди нормативно развивающихся детей – это и есть инклюзивное образование и в этом его своеобразие. Именно поэтому инклюзивное образование определяют, как прогрессивное образование, которое имеет большие перспективы в современном обществе [38].

Рассматривая теоретические аспекты организации инклюзивной среды в общеобразовательной организации, обратимся, прежде всего, к определению понятия среда.

В толковом словаре Т. Ф. Ефремовой среда определяется как [21]:

- окружение, социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека;
- совокупность людей, связанных общностью жизненных условий, занятий, интересов.

А. П. Евгеньева дает следующее определение понятию среда [20]:

- это совокупность природных или социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма;
- социально-бытовая обстановка, в которой протекает жизнь человека;
- совокупность людей, связанных общностью социально-бытовых условий существования, общностью профессии, занятий.

Е. Ф. Губский определяет понятие среда как [16]:

- противоположный полюс врожденной способности, как пространство и материал для развития, с помощью которых способность прокладывает себе путь прямо или окольно;
- окружение, совокупность природных условия, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, то есть те из окружающих их условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода.

А. С. Акулов считает, что среда – это физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живем. Также он подчеркивает, что главная забота педагогики напрямую связана с раскрытием

и устройством такой среды, где бы каждый смог развивать и реализовывать свои способности: что должно стать даже более насущной проблемой, чем профессиональная ориентация или реформа системы образования [2].

Мы в своем исследовании будем придерживаться понятия среда, которое дает А. С. Акулов.

Чтобы определить понятие инклюзивная среда необходимо обратиться, прежде всего, к истокам определения понятия инклюзия. Слово инклюзия заимствовано в западноевропейских языках в двух смыслах.

В широком смысле инклюзия – это включение, в узком смысле включение людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Истоки слова в латинском слове *inclusio* – «заключение, включение». В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Содержание этой идеи заключается в том, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения [28].

Также инклюзия – это центральная идея развития современного образования. Она оценивается как необходимое условие формирования инновационной социальной среды [28].

Н. П. Добренко говорит о том, что сам термин «инклюзия» предполагает включение, вовлечение или вхождение во что-то, в качестве части целого. Основная цель данного процесса – создать свободную, безбарьерную среду в обучении и профессиональной подготовке людей, имеющих особые потребности [18].

Также Н. П. Добренко подчеркивает, что инклюзия – это процесс увеличения степени вовлеченности каждого гражданина в социуме, в первую очередь, людей, имеющих нарушения физического развития, а также предполагает реальное включение инвалидов в активную общественную жизнь и в равной степени необходима всем членам общества [18].

С. В. Алехина говорит о том, что идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства,

идентичности, и подчеркивает: перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений [4].

Таким образом, инклюзия – это центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации [3].

О. А. Козырева отмечает, что инклюзивная образовательная среда реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития. Целесообразным является создание такой образовательной среды, которая обеспечивает процессы гуманизации образования, которая создает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка [33].

Опираясь на понимание и принятие философии инклюзивного образования, выделяют следующие базовые действия, необходимые для эффективного решения задач организации инклюзивной образовательной среды как системы, реализующей равный доступ к образованию и развитию различных категорий детей в общеобразовательной среде. К ним относятся следующие [15]:

– принятие философии инклюзии;

– наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

– преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;

– наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно-деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;

– наличие примерных учебных планов;

– наличие дидактических материалов;

– подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения;

– организация эффективной деятельности специалистов ПМПК образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;

– архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;

– адекватное финансирование.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Такая образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида общеобразовательного учебного заведения.

1.2. Этапы организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении

Современный этап характеризуется поиском ответа на вопрос: какова последовательность организации инклюзивной образовательной среды.

Отдельный акцент концептуального понимания инклюзивной образовательной среды сосредоточен на подходе, оценивающем характеристики ее качества, поскольку становление практики включения обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательный процесс всегда сопряжено с риском потери качественных способов его специальной коррекционно-развивающей поддержки. В связи с этим не любая среда общеобразовательных организаций является качественной в отношении ее инклюзивных индикаторов. Для того чтобы быть инклюзивной, образовательная среда должна решать ряд задач по заранее определенному порядку действий.

Такой порядок действий в инклюзивном обучении и воспитании может быть введен в зависимости от категорий детей:

- с нарушениями умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с эмоционально-волевыми нарушениями и расстройством аутичного спектра.

При анализе проблем влияния образовательной среды на развитие человека исследователи исходят из представления о том, что внутренняя психологическая организация воспитанника адекватно может быть раскрыта и изменена только в контексте анализа всей системы, воздействующего на него внешнего окружения. В сферу структурного психологического анализа инклюзивной образовательной среды, направленного на выделение

разнокачественных ее составляющих, чаще всего попадают три взаимосвязанных фактора, которые определяют последовательность действий на каждом этапе организации инклюзивной образовательной среды ссыла [13]:

- физическое окружение: архитектура учебного здания, степень открытости-закрытости конструкций дизайна учебных помещений, размер и пространственная структура групповых и других помещений в здании учебного заведения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.;

- человеческие факторы: пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и преподавателей и т. п.;

- программа обучения: систематичная, деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения, т. е. их традиционность, консерватизм или гибкость и т. п.

Также, как отмечает Е.Н. Кутепова, на каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья необходимо составить индивидуальный учебный план, составленный рекомендованной медико-психолого-педагогической консультацией. В нем должны быть указаны сведения о ребенке, его родителях или опекунах, текущий уровень развития ребенка, приспособления и модификации окружающей среды, долгосрочная (годовая) цель, краткосрочные задачи, а также дата и прогресс в развитии ребенка в соответствии с поставленными задачами [42].

Образовательная среда рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические этапы, на которых осуществляется развитие личности ребенка. В этом смысле образовательная среда интересна своим функциональным назначением, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов. В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями (особыми возможностями здоровья) предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров [77].

Обратимся к рассмотрению ключевого для нашего исследования понятия – **организация**.

Организация в узком смысле слова представляет собой проявление общественной деятельности, основанной на общественном разделении труда. Функциональное назначение организации как процесса – создание новых и качественное совершенствование функционирующих систем любого типа. Организовать – значит [83]:

- создать систему вновь;
- улучшить состояние функционирующей системы (улучшить её организационную форму), в соответствии с внутренними и внешними задачами;
- определить этапы для эффективного функционирования систем.

Организация как процесс – это установление упорядоченности частей в соответствие с объективными законами и принципами организации.

Из выше сказанного мы можем предположить, что организация инклюзивной образовательной среды – это процесс, который предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка,

включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Среди принципов организации инклюзивной образовательной среды также обозначают [7]:

- принцип раннего включения в инклюзивную среду (возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию);
- принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении);
- принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования);
- принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося);
- принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей);
- принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители – активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции);
- принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образования.

На основе данных принципов организуется инклюзивная образовательная среда в образовательном учреждении. Для того чтобы среда соответствовала принципам – необходимо продумать этапы её организации и четкую последовательность действий на каждом из них [7].

На основе изучения работ Е.А. Климова, В.А. Ясвина, С.В. Тарасова, в которых предложены составляющие инклюзивной образовательной среды образовательной организации, были выделены этапы инклюзивной образовательной среды, как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включающие в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный [100].

Пространственно-предметный компонент – это материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей [15].

Содержательно-методический компонент – включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств [15].

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов [15].

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях комплексного и многоуровневого сопровождения участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, тьютор, педагог, родители) и социализации детей (психолог, тьютор, педагог, родители, волонтеры) [15].

Качество проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении определяет особенности адаптации и

возможности развития ребенка с ОВЗ. Среды могут отличаться в зависимости от возможностей адаптации [3].

Именно поэтому акцентируется внимание на потребностях ребенка, его потенциальных возможностях, образовательной поддержке, что обеспечит его существование в социуме [3]

Эффективность инклюзивной образовательной среды обеспечивается системой детерминирующих ее внешних и внутренних факторов, а также составляющих ее компонентов. В качестве сильных сторон и, одновременно, специфических характеристик инклюзивной образовательной среды выделяют [97]:

- наличие безбарьерной физической и психологической среды;
- полисубъектность образовательного пространства, обеспечивающая разноаспектность сопровождения процессов обучения, воспитания, социализации, развития обучающихся;
- обеспечение доступности ресурсов, для всех обучающихся;
- наличие реальных условий социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий детей;
- появление новых векторов профессионального развития педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;
- сплочение родительского сообщества в решении общих задач обучения, воспитания, социализации детей;
- формирование сотрудничества и социального партнерства как форм социального взаимодействия и поведения;
- реализация семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка;
- обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка и др.) и др..

Исследования А.С. Хасановой, показывают, что приоритетными направлениями работы по организации инклюзивной образовательной среды, является содействие социальному, эмоциональному и когнитивному развитию каждого ребенка для того, чтобы он чувствовал себя неповторимым, полноценным участником общественной жизни. Жизнь среди сверстников помогает таким детям адаптироваться к нормальным жизненным ситуациям, избавиться от чувства изолированности, отчуждения. С другой стороны, дети, которые их окружают, и взрослые учатся общаться и работать вместе, так формируется чувство ответственности за товарищей, которые нуждаются не только в помощи, но и принятии и признании [95].

Особенностью организации инклюзивной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, является его индивидуализация и дифференциация (Н.В. Сутковская) [88].

Задачами образовательной организации являются [51]:

- создание комфортного пространства для всех детей;
- создание инклюзивной развивающей среды, которая способствует гармоничному развитию личности особого ребенка;
- формирование толерантного общества детей, родителей, персонала учреждения дошкольного образования;
- создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и семьи.

Переход на инклюзивную практику включает несколько этапов [82]:

1. Так, на первом этапе идет разработка критериального аппарата и измерителей состояния образовательной системы, переходящей на инклюзивную практику. На этом этапе выявляется потребность в нововведении.

2. На втором этапе проводится всесторонняя проверка и оценка качества образовательной системы для определения зон реформирования с помощью специального инструментария. Здесь устанавливается, что

необходимо реформировать для успешного осуществления процесса инклюзии.

3. Поиск образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений, идет на третьем этапе. Здесь создается банк передовых педагогических технологий, проводится их анализ.

4. На четвертом этапе проводится анализ научно-методических разработок, раскрывающих сущность и практику реализации инклюзии.

5. Проектирование модели образовательной системы инклюзивного типа в целом или отдельных ее частей предполагается на пятом этапе. Создается проект нововведения с конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

6. Шестой этап – исполнительская интеграция реформ: персонализация задач, определение ответственных, выбор средств решения задач, установление формы контроля.

7. На седьмом этапе выстраивается алгоритм внедрения инклюзии в образовательной организации. Проводится анализ практики для поиска участков, подлежащих обновлению или замене, моделирование нововведения на основе анализа опыта и данных науки, разработка программы научного поиска, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль [82].

Представленные этапы характерны в большей степени для введения системных изменений, происходящих в системе образования в целом.

Однако существует и другой вариант этапов организации, характерный для более локального уровня – уровня конкретной образовательной организации. Такой вариант предполагает прохождение меньшего количества этапов, так как образовательная организация как структурный компонент образовательной системы уже подверглась преобразованиям, описанным выше, и нуждается лишь в частных дополнительных изменениях.

Такой вариант предполагает прохождение трех этапов [83]:

- подготовительного;
- организационного;
- заключительного.

Каждый из этапов решает свои задачи.

1 этап. Подготовительный

Задача 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения:

- внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствии с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ОО;
- разработка адаптированных основных образовательных программ (АОП);
- разработка в соответствии с требованиями ФГОС должностных инструкций педагогических работников ОО;
- создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;

Задача 2. Кадровые обеспечение:

- повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);
- укомплектованность ОО специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);

Задача 3. Информационно-методическое обеспечение:

- пополнение библиотеки ОО специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно- методические пособия, дидактические пособия и т.д.);
- пополнение библиотеки ОО специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП);

– проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС;

Задача 4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды:

- оснащение помещений адаптированной мебелью;
- оснащение помещений акустической системой;
- оснащение помещений видео-увеличителями или настольными лупами;
- установка пандусов;
- подключение системы вызова помощника;
- оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов;
- установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);

2. Организационный этап

Задача 5. Коррекционно-развивающая среда ОО:

- создание и оснащение кабинет психолога;
- создание и оснащение кабинета дефектолога;
- создание и оснащение кабинета логопеда;
- создание и оснащение сенсорной комнаты;

Задача 6. Социальное партнёрство:

- создание мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);
- взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;
- заключение договорных отношений с социальными партнерами;

Задача 7. Инклюзивное окружение в ОО:

- создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);

– создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС помещений должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);

– создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка);

– создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяющей детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);

– создание провоцирующей предметно-пространственной среды (дающая возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);

Задача 8. Взаимодействие с родителями:

- организация консультационного пункта;
- разработка и подготовка информационных стендов;
- проведение совместных тематических мероприятий;

3. Заключительный этап

Задача 9. Внутренняя согласованность:

- проведение повторной диагностики;
- определение зон улучшения;
- публичная презентация инклюзивной образовательной среды в

ОО.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что на сегодня нет однозначного ответа на вопрос: сколько и какие этапы включает в себя организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. В рамках нашего исследования мы будем отталкиваться от идеи, что она проходит три этапа: подготовительный, организационный, заключительный, на которых решаются определенные задачи, и выполняется

ряд последовательных действий (Н.В. Сутковская, О.Г. Тавстуха А.С. Хасанова, Е.А. Климова, В.А. Ясвин, С.В. Тарасова).

На сегодняшний день также остро встает вопрос, каким образом можно оценить инклюзивную образовательную среду в образовательной организации, как понять, что создана именно инклюзивная образовательная среда?

Именно в этой связи актуален вопрос оценки и организации инклюзивной образовательной среды, разработки системы критериев, индикаторов, показателей, с помощью которых можно было бы провести такую оценку.

Таким образом, организация как процесс представляет собой установление заданного порядка, строго определенных действий по созданию или внесению изменений в действующую систему. Организация инклюзивной образовательной среды – это поэтапно осуществляемый процесс, предполагающий решение ряда задач, путем реализации строго заданного порядка действий по их решению. К ним относятся: подготовительный, организационный и заключительный этап. На подготовительном этапе решаются задачи:

- нормативно-правового обеспечения образовательного учреждения;
- кадрового обеспечения;
- информационно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения предметно-пространственной среды.

На втором этапе решаются задачи:

- создания коррекционно-развивающей среды ОО;
- устанавливаются связи с социальными партнёрами;
- создается инклюзивное окружение в ОО;
- устанавливается тесное взаимодействие с родителями.

На третьем этапе идет подведение итогов. Здесь проводится повторная диагностика; определяются зоны улучшения. Организуется публичная презентация инклюзивной образовательной среды в ОО.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Анализ организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении

Опытно-поисковая работа проходила на базе МАДОУ детский сад № 555, города Екатеринбурга.

Цель работы на констатирующем этапе: изучить актуальное состояние организации инклюзивной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Детский сад № 555 посещают 264 воспитанника из них детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра) – 58, из них:

- 31 ребенок в возрасте 5-6 лет (ТНР);
- 24 ребенка в возрасте 6-7 лет (ТНР);
- 2 ребенка в возрасте 3-4 лет (слабослышащие);
- 1 ребенок в возрасте 5-6 лет (слабослышащий).

Согласно ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ», под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение основных

образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья [55].

Оценка организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 проводилась экспертами в состав, которых вошли 12 воспитателей, 15 родителей, по карте наблюдения.

Оценка проводилась по ряду критериев и показателей с использованием трех индикаторов «выполнено», «выполнено частично» и «не выполнено», разработанных на основе теоретического анализа, проведенного в главе 1. Была разработана карта наблюдений, которая представлена в приложении.

Критерий 1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ:

- внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствие с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;

- разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);

- разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДОУ;

- создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;

Критерий 2. Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);

- укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);

Критерий 3. Информационно-методическое обеспечение:

- пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.);

- пополнение библиотеки ДОО специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОО ДОО);

- проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДОО;

Критерий 4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды:

- оснащение групп адаптированной мебелью;
- оснащение групп акустической системой;
- оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;
- установка пандусов;
- подключение системы вызова помощника;
- оборудование санитарной комнаты унитазом для инвалидов;
- установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);

Критерий 5. Коррекционно-развивающая среда ДОО:

- создание и оснащение кабинет психолога;
- создание и оснащение кабинета дефектолога;
- создание и оснащение кабинета логопеда;
- создание и оснащение сенсорной комнаты;

Критерий 6 Социальное партнёрство;

- проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);

- взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;

- заключение договорных отношений с социальными партнерами;

Критерий 7. Инклюзивное окружение в группе:

- создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);
- создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);
- создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дать возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);
- создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);

Критерий 8. Взаимодействие с родителями:

- создание консультационного пункта;
- разработка и подготовка информационных стендов;
- проведение совместных тематических мероприятий.

Обобщенные результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды воспитателями и родителями в МАДОУ детский сад № 555 приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга родителями

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении		
		Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Подготовительный				

Продолжение таблицы 1

1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствии с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;	15	0	0
	1.2 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);	15	0	0
	1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДОУ;		0	15
	1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;	15	0	0
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);	0	0	15
	2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);	0	15	0
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.);	0	15	0
	3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ДО);	0	0	15
	3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;	0	15	0
4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью;	0	0	15
	4.2 Оснащение групп акустической системой;	0	0	15
	4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;	0	0	15
	4.4 Установка пандусов;	0	0	15
	4.5 Подключение системы вызова помощника;	15	0	0
	4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазом для инвалидов;	0	0	15
	4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);	15	0	0
2. Организационный				
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога;	0	15	0
	5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога;	0	15	0
	5.3 Создание и оснащение кабинета логопеда;	0	15	0
	5.4 Создание и оснащение сенсорной комнаты;	0	15	0
6. Социальное партнёрство	6.1 Проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);	0	0	15
	6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;	0	15	0
	6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;	0	0	15

Продолжение таблицы 1

7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);	5	10	0
	7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);	0	8	0
	7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дать возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);	0	15	0
	7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);	0	15	0
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Создание консультационного пункта;	0	0	15
	8.2 Разработка и подготовка информационных стендов;	0	15	0
	8.3 Проведение совместных тематических мероприятий.	15	0	0

Воспитатели оценили организацию инклюзивной образовательной среды следующим образом.

Таблица 2

Результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга воспитателями

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении		
		Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Подготовительный				

Продолжение таблицы 2

1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствии с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;	12		0
	1.2 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП);	0	12	0
	1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО ОВЗ должностных инструкций педагогических работников ДОУ;	0	0	12
	1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;	12	0	0
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);	0	12	0
	2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);	0	12	0
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.);	0	12	0
	3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ДО);	0	0	12
	3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;	0	0	12
4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью;	0	0	12
	4.2 Оснащение групп акустической системой;	0	0	12
	4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;	0	0	12
	4.4 Установка пандусов;	0	0	12
	4.5 Подключение системы вызова помощника;	12	0	0
	4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазом для инвалидов;	0	0	12
	4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);	12	0	0
2. Организационный				
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога;	0		12
	5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога;	0	3	9
	5.3 Создание и оснащение кабинета логопеда;	0	12	0
	5.4 Создание и оснащение сенсорной комнаты;	0	12	0
6. Социальное партнёрство	6.1 Проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);	0	12	0
	6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;		0	12
	6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;			

7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);	0	12	0
	7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);	0	2	10
	7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дать возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);	0	12	0
	7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);	0	12	0
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Создание консультационного пункта;	0	0	12
	8.2 Разработка и подготовка информационных стендов;	0	12	0
	8.3 Проведение совместных тематических мероприятий.	0	12	5

Сравнительный анализ итоговых баллов оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ №555 представлен на диаграмме (Рис. 1).

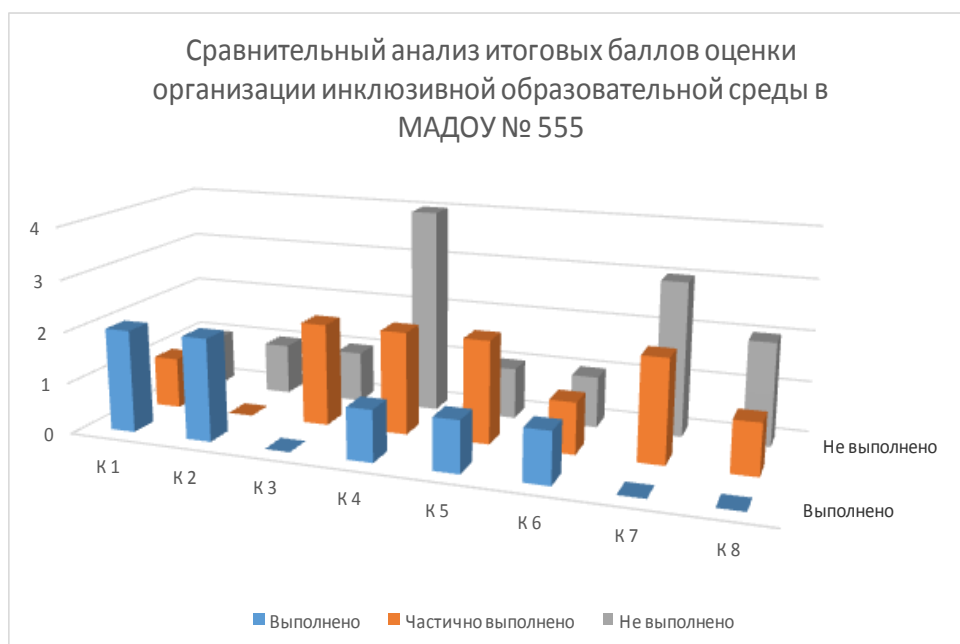


Рис.1 Сравнительный анализ итоговых баллов оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ № 555

Результаты, полученные на констатирующем этапе, указывают что большинство показателей получили отметку «частично выполнено» или «не выполнено»

По критерию 1 «Нормативно-правовое обеспечение» было установлено, что:

- показатель 1.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 1.2. получил отметку «выполнено» у 15 респондентов, «частично выполнено» у 12;
- показатель 1.3. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 2 «Кадровое обеспечение» получены следующие результаты:

- показатель 2.1. получил отметку «не выполнено» у 15 респондентов, «частично выполнено» у 12 респондентов;
- показатель 2.2. получил отметку 27 респондентов «частично выполнено»;

По критерию 3 «Информационно-методическое обеспечение» получены следующие результаты:

- показатель 3.1. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 3.2. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 3.3. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 4 «Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды» было установлено что:

- показатель 4.1. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.2. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.3. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.4. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.5. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.6. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.7. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 5 «Коррекционно-развивающая среда» получены следующие результаты:

– показатель 5.1. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.2. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.3. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.4. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 6 «Социальное партнерство» получены следующие результаты:

– показатель 6.1. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 6.2. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 6.3. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 7 «Инклюзивное окружение группы» получены следующие результаты:

– показатель 7.1. получил отметку «не выполнено» у 12 респондентов, «частично выполнено» у 15 респондентов;

– показатель 7.2. получил отметку «не выполнено» у 10 респондентов, «частично выполнено» у 17 респондентов;

– показатель 7.3. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 7.4. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 8 «Взаимодействие с родителями» получены следующие результаты:

– показатель 8.1. получил отметку «не выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 8.2. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 8.3. получил отметку «частично выполнено» у 12 респондентов, «выполнено» у 15 респондентов

Таким образом, как показали результаты исследования оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555, организация инклюзивной образовательной среды проходит стихийно, последовательность действий требует структурирования, что нацеливает нас на разработку этапов организации инклюзивной образовательной среды предполагающих четкую последовательность действий при ее организации.

2.2. Разработка и реализация этапов организации инклюзивной образовательной среды в ДООУ

Разработка и реализация этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении на базе МАДОУ детский сад № 555 проходила в три этапа: подготовительный, организационный и заключительный.

На подготовительном этапе были поставлены следующие задачи и порядок действий по их решению задач:

Задача 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

- внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствие с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДООУ;

- разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);

- разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДООУ;

- создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;

Задача 2. Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);

- укомплектованность ДООУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);

Задача 3. Информационно-методическое обеспечение:

- пополнение библиотеки ДООУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно- методические пособия, дидактические пособия и т.д.);

- пополнение библиотеки ДОО специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОО ДОО);

- проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДОО;

Задача 4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды:

- оснащение групп адаптированной мебелью;
- оснащение групп акустической системой;
- оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;
- установка пандусов;
- подключение системы вызова помощника;
- оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов;
- установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);

2. Организационный этап

Задача 5. Коррекционно-развивающая среда ДОО:

- создание и оснащение кабинет психолога;
- создание и оснащение кабинета дефектолога;
- создание и оснащение кабинета логопеда;
- создание и оснащение сенсорной комнаты;

Задача 6. Социальное партнёрство:

- создание мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);
- взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;
- заключение договорных отношений с социальными партнерами;

Задача 7. Инклюзивное окружение в группе:

- создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);
- создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);
- создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка);
- создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);
- создание провоцирующей предметно-пространственной среды (дает возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);

Задача 8. Взаимодействие с родителями:

- организация консультационного пункта;
- разработка и подготовка информационных стендов;
- проведение совместных тематических мероприятий;

3. Заключительный этап.

Задача 9. Внутренняя согласованность:

- проведение повторной диагностики;
- определение зон улучшения;
- публичная презентация этапов организации инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

Поэтапная организация инклюзивной образовательной среды представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Этапы организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 г. Екатеринбурга

Задачи этапа	Порядок действий по решению задач
1. Подготовительный	
1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствии с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ; 1.2 Разработка адаптированной образовательной программы (АОП); 1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДОУ; 1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование); 2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.); 3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП); 3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;
4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью; 4.2 Оснащение групп акустической системой; 4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами; 4.4 Установка пандусов; 4.5 Подключение системы вызова помощника; 4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазом для инвалидов; 4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);
2. Организационный	
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога; 5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога; 5.3 Создание и оснащение сенсорной комнаты;
6. Социальное партнёрство	6.1 Создание мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.); 6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности; 6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;

7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ); 7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов); 7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка); 7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей); 7.5 Создание провоцирующей предметно-пространственной среды (дает возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Организация консультационного пункта; 8.2 Разработка и подготовка информационных стендов; 8.3 Проведение совместных тематических мероприятий;
3. Заключительный	
9. Внутренняя согласованность	9.1 Проведение повторной диагностики; 9.2 Определение зон улучшения; 9.3 Публичная презентация этапов организации инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

Реализация организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 проходила по этим этапам с соблюдением представленной выше последовательности действий.

На подготовительном этапе в процессе организации инклюзивной образовательной среды была создана ответственная группа, в которую вошли воспитатели и родители детского сада.

Разработаны адаптированные образовательные программы: «Рабочая программа по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста 4 – 7», «Адаптированная образовательная программа для детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения», «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

На подготовительном этапе прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов, посетили тематические семинары 12 педагогов, получает высшее педагогическое образование 1 человек.

На организационном этапе организации инклюзивной образовательной среды были заключены договора с социальными партнерами, такими как: МОБ г. Екатеринбурга, «Объединенный музей писателей Урала. Мемориал дом-музей П. П. Бажова», ГУ МЧС России по Свердловской области отдел ПСЧ № 8». Были проведены экскурсии.

Организован консультационный пункт для родителей. Информационные стенды были обновлены и оформлены.

На заключительном этапе организации инклюзивной образовательной среды была проведена повторная диагностика, определены зоны улучшения. Организация инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 была презентована в СМИ, в соцсетях на страничках МАДОУ № 555 и на сайте детского сада.

Таким образом, организация инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 проходила в 3 этапа, на которых были решены 9 задач и выполнены ряд последовательных действий для их решения.

2.3. Оценка разработки и реализации этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении

Оценка разработки и реализации этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении проводилась на контрольном этапе опытно-поисковой работы на базе МАДОУ детский сад № 555.

Повторная диагностика проводилась по тем же критериям, показателям с использованием тех же индикаторов.

Обобщенные результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды на контрольном этапе воспитателями и родителями в МАДОУ детский сад № 555 приведены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды
в МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга родителями

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении		
		Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Подготовительный				
1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствии с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;	15	0	0
	1.2 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);	15	0	0
	1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДОУ;	15	0	0
	1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;	15	0	0
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);	15	0	0
	2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);	0	15	0
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.);	15	0	0
	3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ДО);	15	0	0
	3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;	15	0	0

Продолжение таблицы 4

4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью;	0	15	0
	4.2 Оснащение групп акустической системой;	0	15	0
	4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;	15	0	0
	4.4 Установка пандусов;	15	0	0
	4.5 Подключение системы вызова помощника;	0	15	0
	4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов;	15	0	0
	4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);			
2. Организационный				
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога;	15	0	0
	5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога;	15	0	0
	5.3 Создание и оснащение кабинета логопеда;	15	0	0
	5.4 Создание и оснащение сенсорной комнаты;			
6. Социальное партнёрство	6.1 Проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);	15	0	0
	6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;	15	0	0
	6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;			
7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);	15	0	0
	7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);	15	0	0
	7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дает возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);	0	15	0
	7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);	15	0	0
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Создание консультационного пункта;	15	0	0
	8.2 Разработка и подготовка информационных стендов;	15	0	0
	8.3 Проведение совместных тематических мероприятий.	15	0	0

Воспитатели оценили организацию инклюзивной образовательной среды следующим образом.

Таблица 5

Результаты оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга воспитателями

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении		
		Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Подготовительный				
1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствие с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;	12	0	0
	1.2 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);	12	0	0
	1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДО;	12	0	0
	1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;	12	0	0
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);	0	12	0
	2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);	0	12	0
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.);	12	0	0
	3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ДО);	12	0	0
	3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;	12	0	0

Продолжение таблицы 5

4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью;	0	12	0
	4.2 Оснащение групп акустической системой;	0	12	0
	4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;	12	0	0
	4.4 Установка пандусов;	12	0	0
	4.5 Подключение системы вызова помощника;	0	12	0
	4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов;	12	0	0
	4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);			
2. Организационный				
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога;	12	0	0
	5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога;	12	0	0
	5.3 Создание и оснащение кабинета логопеда;	12	0	0
	5.4 Создание и оснащение сенсорной комнаты;			
6. Социальное партнёрство	6.1 Проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);	12	0	0
	6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;	12	0	0
	6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;			
7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);	0	12	0
	7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);	12	0	0
	7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дающая возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующая формированию социально-активной личности);	0	12	0
	7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяющей детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);			
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Создание консультационного пункта;	12	0	0
	8.2 Разработка и подготовка информационных стендов;	12	0	0
	8.3 Проведение совместных тематических мероприятий.	12	0	5

Сравнительный анализ итоговых баллов оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ №555 представлен на диаграмме (Рис. 2)



Рис.2 Сравнительный анализ итоговых баллов оценки организации инклюзивной образовательной среды на контрольном этапе в МАДОУ № 555

Результаты, полученные во время исследования на контрольном этапе, указывают что, большинство этапов «выполнено» или «частично выполнено»

По критерию 1 «Нормативно-правовое обеспечение» было установлено, что:

- показатель 1.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов
- показатель 1.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 1.3. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 2 «Кадровое обеспечение» получены следующие результаты:

– показатель 2.1. получил отметку «выполнено» у 15 респондентов, «частично выполнено» у 12 респондентов

– показатель 2.2. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 3 «Информационно-методическое обеспечение» получены следующие результаты:

– показатель 3.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 3.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 3.3. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 4 «Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды» было установлено что:

– показатель 4.1. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.2. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.3. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.4. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.5. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.6. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 4.7. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 5 «Коррекционно-развивающая среда» получены следующие результаты:

– показатель 5.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.3. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

– показатель 5.4. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 6 «Социальное партнерство» получены следующие результаты:

- показатель 6.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 6.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 6.3. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 7 «Инклюзивное окружение группы» получены следующие результаты:

- показатель 7.1. получил отметку «выполнено» у 15 респондентов, «частично выполнено» у 12 респондентов;
- показатель 7.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 7.3. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 7.4. получил отметку «частично выполнено» у 27 респондентов;

По критерию 8 «Взаимодействие с родителями» получены следующие результаты:

- показатель 8.1. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 8.2. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов;
- показатель 8.3. получил отметку «выполнено» у 27 респондентов.

Таким образом, предложенные нами этапы и четкая последовательность действий на каждом из них подтвердили свою эффективность. Это подтверждено результатами опытно-поисковой работы на контрольном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование сегодня поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой педагогической практики. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации определяет необходимость пересмотра существующей в них образовательной среды и организацию инклюзивной образовательной среды.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в работе уточнены понятия:

- «инклюзивное образование»;
- «среда»;
- «инклюзивная образовательная среда»;
- «организация»;
- «организация инклюзивной образовательной среды».

Так, организация инклюзивного образования рассматривается в работе как «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...» [23].

Среда определяется как:

- окружение, совокупность социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма;
- социально-бытовая обстановка, в которой протекает жизнь человека.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Такая образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности

к усвоению цензового уровня образования и вида общеобразовательного учебного заведения.

Ключевое понятие организация в рамках нашего исследования мы рассматриваем как установление заданного порядка, строго определенных действий по созданию или внесению изменений в действующую систему, тогда как организацию инклюзивной образовательной среды как поэтапно осуществляемый процесс, предполагающий решение ряда задач, путем реализации строго заданного порядка действий по их решению.

Изучив опыт организации инклюзивной образовательной среды и необходимые требования, мы комбинировали собственные знания с новыми идеями и разработали этапы организации инклюзивной образовательной среды, определили задачи каждого этапа и строгий порядок действий на каждом этапе, обеспечивающий решение поставленных задач.

Для подтверждения эффективности определенных этапов, нами была проведена опытно-поисковая работа, которая включала в себя следующие этапы:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий (поэтапная организация инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении);
- 3) контрольный (проверка эффективности организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении).

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 12 воспитателей и 15 родителей. Были разработаны критерии, показатели и индикаторы оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга.

На констатирующем этапе результаты исследования оценки организации инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 показали, что организация инклюзивной образовательной среды проходит стихийно, последовательность действий требует структурирования. Это

нацелило нас на разработку этапов организации инклюзивной образовательной среды, предполагающих четкую последовательность действий при ее организации.

Нами организация инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад № 555 была представлена 3 этапами: подготовительным, организационным, заключительным, на которых были решены 9 задач и ряд последовательных действий для их решения.

1 этап. Подготовительный

Задача 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

- внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствие с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ;

- разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП);

- разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДО;

- создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;

Задача 2. Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование);

- укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);

Задача 3. Информационно-методическое обеспечение:

- пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно- методические пособия, дидактические пособия и т.д.);

- пополнение библиотеки ДОО специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОО ДОО);

- проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДОО;

Задача 4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды:

- оснащение групп адаптированной мебелью;
- оснащение групп акустической системой;
- оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами;
- установка пандусов;
- подключение системы вызова помощника;
- оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов;
- установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);

2. Организационный этап

Задача 5. Коррекционно-развивающая среда ДОО:

- создание и оснащение кабинет психолога;
- создание и оснащение кабинета дефектолога;
- создание и оснащение кабинета логопеда;
- создание и оснащение сенсорной комнаты;

Задача 6. Социальное партнёрство:

- создание мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.);
- взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности;
- заключение договорных отношений с социальными партнерами;

Задача 7. Инклюзивное окружение в группе:

- создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ);
- создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов);
- создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка);
- создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяет детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);
- создание провоцирующей предметно-пространственной среды (дает возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующую формированию социально-активной личности);

Задача 8. Взаимодействие с родителями:

- организация консультационного пункта;
- разработка и подготовка информационных стендов;
- проведение совместных тематических мероприятий;

3. Заключительный этап

Задача 9. Внутренняя согласованность:

- проведение повторной диагностики;
- определение зон улучшения;
- публичная презентация инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

Для того чтобы проверить эффективность нашей работы, был проведен контрольный этап.

На данном этапе нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же критериев, показателей и индикаторов.

Результаты проведенного исследования показали эффективность проведенной нами работы по разработке этапов организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, задачи решены, цель достигнута.

Данное исследование не является исчерпывающим. В дальнейшем планируется продолжить работу по усовершенствованию ранее существующей образовательной среды и расширить перечень последовательных действий на каждом этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: метод. рекомендации / М. И. Солодкова [и др.]. Челябинск, 2014. 224 с.
2. Акулов А.С. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. М. 2002. 448 с.
3. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19, № 1. С. 5-16. URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/02/12_pno_2014_1_alehina.pdf (дата обращения: 26.08.2021).
4. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. // Инклюзивное образование / отв. ред. Т. Н. Гусева. М., 2010. Вып. 1. С. 6-11. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vyusk-1.pdf> (дата обращения: 12.06.2021).
5. Андикян Б. Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2012. № 2 (10). С. 56-62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18944145> (дата обращения: 22.04.2021).
6. Балашевич В. С. Организационно-педагогические условия формирования адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования // Шаг в науку: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., 10 окт. 2020 г. / Чечен. гос. пед. ун-т. Махачкала. 2020. С. 42-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44638789> (дата обращения: 20.10.2021).
7. Беленькая Г. В. Инклюзивная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения и начальной школы: комплексный подход // Гуманитарные науки. 2015. № 4 (32). С. 47-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25075809> (дата обращения: 20.10.2021).

8. Болотова Т. С., Лаврова Н. Г. Инклюзивное образование в ДОО: опыт повышения профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Педагогическое образование на Алтае. 2019. № 2. С. 13-19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41811235> (дата обращения: 20.07.2021).

9. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ран. диагностика и коррекция задержки психич. развития: учеб.-метод. пособие для дефектологов. М., 2000. 62 с.

10. Бочарникова И. С., Миронова Ю. Г. Особенности инклюзии в дошкольном образовательном учреждении // PrimoAspectu. 2021. № 4 (48). С. 12-16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47330132> (дата обращения: 27.10.2021).

11. Бреус Е. П., Позаниди И. А. Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и решения // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 2 (2). С. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35093730> (дата обращения: 20.07.2021).

12. Веселова А. А., Королева А. А. Телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников % коррекц. -развивающая программ. Ярославль, 2009. 425 с.

13. Волосовец Т. В., Волкова Т. В., Прочухаева М. М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: учеб.-метод. пособие. М., 2019. 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> (дата обращения: 21.06.2021).

14. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2008. 668 с.

15. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: метод. пособие. Казань, 2014. 164 с.

16. Губский Е. Ф., Гребенникова И. А., Полянская М. И., Шорникова Е. В. Система работы по организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами:

материалы междунар. пед. форума, 21 июня 2016 г. Чебоксары, 2016. С. 160-168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27333430> (дата обращения: 20.10.2021).

17. Декларация прав ребёнка: провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генер. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1959 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 24.08.2017).

18. Добренко Н. П. Формирование профессиональной компетентности педагога инклюзивной дошкольной образовательной организации // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. VIII междунар. науч.-практ. конф., 20 июня 2017 г. Пенза, 2017. С. 74-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29344236> (дата обращения: 26.12.2021).

19. Денисова О. А. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Саратов, 2004. 56 с.

20. Евгеньева А. П. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М., 1998. 192 с.

21. Ефремова Т. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, реализующих инклюзивную практику // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 27 нояб. 2014 г. / Забайк. гос. ун-т. Чита, 2015. С. 167-171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23387431> (дата обращения: 21.03.2022).

22. Игнатова Ф. В. Формирование психологической готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования // Актуальные вопросы в науке и практике: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф., 18 сент. 2018 г. Самара, 2018. С. 193-197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36621822> (дата обращения: 14.10.2021).

23. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкол. учреждений / отв. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. М.,

2011. 144 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 26.11.2021).

24. Инклюзивное образование. / под ред. Т. В. Гусева. М., 2010. Вып. 4. 240 с.

25. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М. С. Старовойтовой. М., 2014. 168 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 21.11.2021).

26. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сб. науч.-метод. материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова. М., 2015. 253 с.

27. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. / под ред. Н. А. Калугиной. Хабаровск, 2014. 187 с.

28. Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 09-10 июня 2016 г. / Гос. гуманитар.-технол. ун-т. Орехово-Зуево, 2016. 955 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26473454> (дата обращения: 20.10.2021).

29. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 09 февр. 2016 г. / Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск, 2016. 348 с.

30. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / С. А. Калашникова [и др.]. Чита, 2020. 184 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> (дата обращения: 28.10.2021).

31. Инклюзивный детский сад: сб. ст. / авт.-сост. М. Прочухаева. М., 2009. 122 с.

32. Китлер И. В., Юрочкина Ю. А. Внедрение инклюзивного образования в ДОО // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 01 окт. 2014 г. М., 2014. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24090746> (дата обращения: 22.12.2021).

33. Козырева О. А. Инклюзивное направление в условиях массовой группы детского сада // Педагогика и современность. 2016. № 5 (25). С. 65-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27278597> (дата обращения: 20.04.2022).
34. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.08.2021).
35. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. В. Колтыгина [и др.]. М., 2022. 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> (дата обращения: 20.06.2022).
36. Котлярова Е. О. Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования // Первое сентября - Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/578739> (дата обращения 14.08.2021).
37. Кочубей И. Р. Тренинг для родителей и педагогов групп раннего возраста «Проблемы воспитания детей раннего возраста» // Первое сентября - Открытый урок. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/531533>.(дата обращения 02.07.2021).
38. Красильникова Л. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21680924> (дата обращения: 20.07.2021).
39. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоц. развития детей дошкол. и мл. школ. возраста. М., 2015. 87 с.
40. Кряжева Н. Я. Радуемся вместе: развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2006. 184 с.
41. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект: монография. М., 2014. 205 с.

42. Кутепов Е. Н., Полинченко Т. И. Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы // Инновационная наука. 2021. № 4. С. 165-168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45040414> (дата обращения: 20.09.2021).

43. Лебедева И. Н., Сидорова М. В., Третьякова Н. В. Организационные и содержательные аспекты реализации образовательной деятельности в инклюзивных группах дошкольных образовательных учреждений // Непрерывное образование. 2022. № 2 (40). С. 31-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48754991> (дата обращения: 20.04.2022).

44. Летуновская С. В., Поташова И. И. Критерии эффективности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Современное дошкольное образование. 2021. № 4 (106). С. 58-67. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/letunovskaya-sv-potashova-ii-kriterii-effektivnosti-realizacii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii.html> (дата обращения: 27.10.2021).

45. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М., 1999. 532 с.

46. Макаренко Н. С. Управленческие решения в реализации инновационной модели дошкольного образования «инклюзивный детский сад» // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 02 окт. 2017 г. / под ред. А. И. Чернышева. Донецк, 2017. С. 92-96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36338077> (дата обращения: 10.12.2021)

47. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 3-9.

48. Маркова С. В., Подольская О. А., Емельянова И. Д. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования. Елец, 2018. 162 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566993> (дата обращения: 20.10.2021).

49. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Зеленкова [и др.]. Орехово-Зуево, 2015. 97 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34852680> (дата обращения: 20.10.2021).

50. Мирошниченко О. Н. Условия организации инклюзивного образования в ДОО // Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 276-280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42921270> (дата обращения: 20.09.2021).

51.. Насибуллина А. Д. Влияние родительского отношения на процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивной среды дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 356-360. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46587377> (дата обращения: 26.10.2021).

52. Наумов А. А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: материалы Всерос. науч. конф., 20021 марта 2014 г. / под ред. О. В. Лебедевой. Киров, 2014. С. 217-221.

53. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технологии. Казань, 2014. 219 с.

54. Новоселова А. Н. К проблеме обязанностей педагога ДОО в связи с реализацией инклюзивного образования // Инновационное развитие. 2018. № 8 (25). С. 109-111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36481361> (дата обращения: 12.02.2022).

55. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.07.2021).

56. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997. 944 с.
57. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / под ред. Т. В. Гусева. М., 2010. 215 с.
58. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. рекомендации для пед. работников дошкол. образоват. орг. и родителей / О. А. Кабанова [и др.]. М., 2014. 96 с.
59. От рождения до школы: основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2015. 368 с.
60. Паранина Н. А. Управление развитием профессионально значимых качеств педагогов ДОО в условиях инклюзивного образования // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф., 19-21 мая 2022 г. Симферополь, 2022. С. 143-147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48831560> (дата обращения: 20.10.2022)
61. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие для студентов вузов / Д.З.Ахметова [и др.]. Казань, 2013. 204 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 20.07.2021).
62. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей нач. кл. / О. В. Дыбина [и др.]. М., 2008. 64 с.
63. Петрова Е. А. Развитие образовательной среды дошкольного учреждения, реализующего инклюзивную практику // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-4. С. 167-173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177852> (дата обращения: 24.06.2021).
64. Пецык И. Г. Организационные решения при реализации инновационной модели дошкольного образования «Инклюзивный детский

сад» // Вестник Воронежского института развития образования. 2018. № 2. С. 138-143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37396033> (дата обращения: 23.06.2021).

65. Питенко С. Н. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО как первая ступень в системе общего образования // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16-17 февр. 2017 г. / Гос. гуманитар.-технол. ун-т. Орехово-Зуево, 2017. С. 282-284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29254214> (дата обращения: 10.10.2021).

66. Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие. М.; Берлин, 2018. 202 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 12.11.2021).

67. Показатели инклюзии: практ. пособие / М. Эйнскоу [и др.]. М., 2013. 125 с.

68. Понятие «Интегративное обучение» в общей педагогике. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 15.06.2021).

69. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. пособие. М., 2015. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> (дата обращения: 21.06.2021).

70. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева [и др.]. СПб., 2003. 189 с.

71. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. М., 2007. Кн. 1. 256 с.

72. Психология личности: хрестоматия: в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 1999. Т. 2. 544 с.

73. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. № 10 (45). С. 374-377. URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/> (дата обращения: 26.10.2021).

74. Пургина Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 152-156.

75. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций – участников Национальной коалиции «Образование – право для всех» / науч. ред. И. Е. Калабихина. М., 2013. 248 с.

76. Родионова Н. Ф.. Сравнительный анализ реализации опыта в области инклюзивного образования в России и за рубежом // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 3 (8). С. 67-68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26235913> (дата обращения: 25.06.2021).

77. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. М., 2012. 207 с.

78. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.

79. Свиренко С. А. Формирование инклюзивной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 нояб. 2018 г. Белгород, 2018. С. 304-307. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37404210> (дата обращения: 10.08.2021)

80. Семенова В. В. Повышение компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 8 (161). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47173314> (дата обращения: 20.12.2021).

81. Семенова Л. Э., Семенова В. Э. Основные профессиональные трудности: версия дошкольных педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Нижегородский психологический

альманах. 2019. Т. 1. № 1. С. 73-84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41567412> (дата обращения: 20.03.2022).

82. Семеновских Т. В. Анализ организации инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях // Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 01 нояб. 2019 г. / Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2019. С. 74-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42939100> (дата обращения: 21.04.2022).

83. Семеновских Т. В., Парунина Л. В., Багапова Н. В. Структурный анализ и проектирование модели инклюзивной образовательной среды для дошкольников // ЦИТИСЭ. 2020. № 1 (23). С. 226-239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42771123> (дата обращения: 12.11.2021).

84. Слободчиков В. И. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учеб. пособие. М., 2014. 259 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364> (дата обращения: 20.03.2022).

85. Сорокоумова С. Н., Дмитриева Е. Е. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Приволжский научный журнал. 2012. № 4 (24). С. 255-258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18875830> (дата обращения: 22.11.2021).

86. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. М., 2016. 400 с.

87. Стародубцева Е. В. Становление нового педагогического профессионализма педагогов ДОО в условиях инклюзивного образования // Конференциум АСОУ. 2020. № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44413480> (дата обращения: 12.12.2021).

88. Сутковская Н. В. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. М., 2001. 180 с.

89. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : метод. пособие. М., 2019. 64 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 20.04.2022).

90. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 205-208.

91. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Т. В Гусева. М., 2010. Вып. 2. 89 с.

92. Тюкова А. Н. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 4. С. 418-424.

93. Усанина Н. С. Инклюзия ребенка в дошкольную образовательную среду // Образовательная панорама. 2015. № 1 (3). С. 53-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24135975> (дата обращения: 28.11.2021).

94. Филиппова А. В. Формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инклюзии детей с ОВЗ // Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 01 окт. 2016 г. Волгоград, 2016. С. 779-783. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28332764> (дата обращения: 20.02.2022).

95. Хасанова А. С. Психология жизненной среды. М.. 1989. 174 с.

96. Чернова О. В., Шендрик И. Г. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие. Екатеринбург, 2006. 193 с

97. Шерайзина Р. М. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом: (компаративистское исследование) // Проблемы современного образования. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inklyuzivnogo->

obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom-komparativistskoe-issledovanie (дата обращения: 26.10.2021).

98. Яковлева Л. А., Пустовойтова О. В. Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т. 2. С. 209-211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26737351> (дата обращения: 23.12.2021).

99. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. М., 2002. 112 с.

100. Ясвин В.А. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС до: практика, проблемы, перспективы // Специальное образование. 2018. № 3 (51). С. 107-115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35741282> (дата обращения: 25.03.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Организация инклюзивной образовательной среды в МАДОУ детский сад №555 г. Екатеринбурга

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении		
		Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Подготовительный				
1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	1.1 Внесение необходимых изменений в Устав ОО (в соответствие с целями и требованиями инклюзивного образования). Разработка локальных актов ДОУ; 1.2 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП); 1.3 Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогических работников ДО; 1.4 Создание ответственной группы по организации инклюзивной образовательной среды;	+		+
2. Кадровые обеспечение	2.1 Повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, тренинги, высшее образование); 2.2 Укомплектованность ДОУ специалистами (логопед, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог);		+	+
3. Информационно-методическое обеспечение	3.1 Пополнение библиотеки ДОУ специализированной литературой для педагогов (методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия и т.д.); 3.2 Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой для детей с ОВЗ (детско-художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ДО); 3.3 Проведение мониторинга методической работы с учетом основных требований ФГОС ДО;		+	+
4. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды	4.1 Оснащение групп адаптированной мебелью; 4.2 Оснащение групп акустической системой; 4.3 Оснащение групп видео-увеличителями или настольными лупами; 4.4 Установка пандусов; 4.5 Подключение системы вызова помощника; 4.6 Оборудование санитарной комнаты унитазами для инвалидов; 4.7 Установка информационных мнемосхем (таблички с названием кабинета дублируются шрифтом Брайля);	+	+	+
2. Организационный				
5. Коррекционно-развивающая среда ДОУ	5.1 Создание и оснащение кабинет психолога; 5.2 Создание и оснащение кабинета дефектолога; 5.3 Создание и оснащение кабинета логопеда; 5.4 Создание и оснащение сенсорной комнаты;	+	+	+

Продолжение карты наблюдения

6. Социальное партнёрство	6.1 Проведение мероприятий с социальными партнерами (экскурсии в библиотеки и музеи, посещение театра и т.д.); 6.2 Взаимодействие с другими организациями инклюзивной направленности; 6.3 Заключение договорных отношений с социальными партнерами;	+	+	+
7. Инклюзивное окружение в группе	7.1 Создание безбарьерной предметно-пространственной среды (доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ); 7.2 Создание безопасной предметно-пространственной среды (оборудование ППС группы должно быть изготовлено из безопасных материалов, насыщенность игровым материалом позволит избежать конфликтов); 7.3 Создание стимулирующей предметно-пространственной среды (материал оборудования должен быть ярким, крупным, прочным, способным заинтересовать ребёнка, дающая возможность детям с ОВЗ проявлять самостоятельность, способствующая формированию социально-активной личности); 7.4 Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды (позволяющей детям с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей);		+	+
8. Взаимодействие с родителями	8.1 Создание консультационного пункта; 8.2 Разработка и подготовка информационных стендов; 8.3 Проведение совместных тематических мероприятий.		+	+