

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Организация воспитательной работы со студентами аграрного колледжа

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Манилова Виктория Олеговна
обучающийся ПП-2041z группы

подпись

Руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА	7
1.1. Воспитательная работа в отечественных исследованиях	7
1.2. Основные формы организации воспитательной работы со студентами колледжа	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА	31
2.1. Анализ организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа.....	31
2.2. Апробация актуальных форм организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания	45
2.3. Обоснование эффективности апробированных форм организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Качественная профессиональная подготовка специалистов среднего звена в настоящее время является ведущим направлением в российском образовании. Профессионально-личностное становление будущих специалистов аграриев сегодня происходит в изменяющихся социально-экономических условиях. Новые вызовы времени требуют от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и его личностных качеств, таких как коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, принимать ответственные решения и многих других. В связи с этим организация воспитательной работы со студентами колледжа является актуальным вопросом.

В исследованиях ученых весьма хорошо раскрыт вопрос организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего образования, но организации воспитания в среднем профессиональном образовании уделяется недостаточное внимание. От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях зависит уровень профессионально-личностного развития молодого специалиста. Одним из важных факторов эффективного взаимодействия с обучающимися является выбор актуальных форм организации воспитательной работы. Именно от этого зависит удовлетворенность студентов целенаправленно организованной деятельностью, максимальная вовлеченность в процесс, который будет способствовать реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействовать формированию личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способной к творчеству, обладающей научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью [23].

Таким образом, в области среднего профессионального образования нет определенной системы использования актуальных форм организации воспитательной работы для эффективного профессионально-личностного становления студента, которая смогла бы позволить успешно конструировать воспитательную работу и грамотно организовывать совместное взаимодействие.

Степень разработанности темы, место и значение в науке и практике. Проблемы воспитания и организации воспитательной работы были затронуты в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, П.М. Якобсона, Л.С. Выготского, А.В. Мудрика и многих других ученых. В них заложены основы личностного подхода в воспитании, индивидуальности, концептуальные основы воспитания и т.д.

Большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях – Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука.

В работах М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, Е.В. Титовой были представлены классификации форм организации воспитательной работы в образовательных организациях. Значительный вклад в разработку новых форм воспитательной работы внесли в своих научных трудах И.П. Иванов и Н.Е. Щуркова.

В советской педагогике в теории и методике воспитания и в практике воспитательной работы разрабатывались и складывались различные формы организации воспитательной работы. Все труды вышеперечисленных авторов можно использовать как базовую основу для организации воспитательной работы. Однако этого недостаточно для полноценной и эффективной организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Возникает ***противоречие*** между необходимостью организации воспитательной работы со студентами в организациях среднего

профессионального образования и слабой изученностью форм ее организации.

Исходя из актуальности темы и выявленного противоречия возникает **проблема исследования** – какие формы организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования необходимо использовать, чтобы достичь цели воспитания, приблизиться к воспитательному идеалу, вовлечь максимальное количество обучающихся в воспитательную работу, повысить их удовлетворенность ею.

Постановка проблемы позволяет сформулировать **тему** выпускной квалификационной работы: «Организация воспитательной работы со студентами аграрного колледжа».

Объект исследования: воспитательная работа в среднем профессиональном образовании.

Предмет исследования: формы организации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать формы организации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании.

Гипотеза исследования: воспитательная работа со студентами аграрного колледжа будет протекать результативно, если использовать эффективные формы ее организации.

На основании проблемы, цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «воспитательная работа» в отечественных исследованиях.
2. Выявить основные формы организации воспитательной работы со студентами колледжа.
3. Провести анализ организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа.

4. Апробировать актуальные формы организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания.

5. Обосновать эффективность апробированных форм организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания.

В процессе исследования использовались **методы исследования**:

- теоретические: изучение литературных источников, нормативной документации, анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, дедукция;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

Элементы практической новизны, представленные в работе.

Практическая новизна исследования заключается в использовании актуальных форм организации воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования в рамках реализации рабочей программы воспитания. Материалы исследования могут быть использованы работниками профессионального образования как источник нового практического знания.

База исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет», факультет среднего профессионального образования, специальность 35.02.05 Агрономия.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа имеет в своей структуре введение, две главы с внутренним разделением на параграфы, заключение, список литературы и приложения. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты организации воспитательной работы со студентами колледжа. Во второй главе осуществляется практическое изучение организации воспитательной работы с обучающимися в процессе разработки и применения рабочей программы воспитания с использованием эффективных форм организации воспитательной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

1.1 Воспитательная работа в отечественных исследованиях

Вопросы воспитательной работы в зарубежной и отечественной педагогике всегда были предметом обсуждения и внимания ученых. Содержание понятия «воспитательная работа» раскрывается через сущность понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как наука имеет долгую историю становления, в ходе которой люди, пытаясь осмыслить свое бытие и свой социальный опыт, вели поиск наиболее приемлемых для общества моделей воспитания, конкретизировали цели и задачи воспитательной работы.

При рассмотрении понятия «воспитание» можно обратиться к целому ряду авторитетных мнений, каждое из которых ценно и значимо.

Так, например, Я.А. Коменский понимал воспитание, как «облагораживание не только всех и во всем, но и всесторонне» [37, с. 22].

Исключительное внимание в своих трудах уделял вопросам воспитания К.Д. Ушинский. Он никогда не отделял обучения от воспитания. Напротив, говорил об их единстве, подчеркивая, что воспитательные задачи являются более важными, «чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [56, с. 77].

К.Д. Ушинский считал, что вся деятельность образовательных организаций должна быть подчинена воспитательным задачам. «К чему же и воспитание, если оно не будет действовать на нравственное и умственное развитие человека?.. – писал он. – К чему учить историю, словесность, все множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину?». «Только человек, у которого ум хорош и сердце хорошо, вполне хороший и надежный человек» [56, с. 92].

Воспитание, писал К.Д. Ушинский, должно вырабатывать у обучающихся такие качества, как любовь к родине, гуманность, трудолюбие, правдивость, чувство ответственности, дисциплинированность, эстетическое чувство, твердую волю и твердый характер. Все эти качества он рассматривал не как изолированные и самостоятельно развивающиеся объекты воспитания, а как стороны единого процесса воспитания, которые в этом процессе, так же, как и в действительности, переплетаются между собой и обуславливают друг друга.

К.Д. Ушинский считал главной задачей образования воспитание у обучающихся высоких чувств любви и преданности народу. Большое значение в связи с этим он придавал изучению отечественной истории – истории народа, его жизни и борьбы в прошлом и настоящем, изучению родного языка, литературы и особенно фольклора [56].

Французский социолог и философ, Д.Э. Дюркгейм, считал, что «воспитание – это действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни» [18, с. 46].

Советский педагог и писатель, А.С. Макаренко, понимал воспитание как общественное явление, как формирование «такого типа поведения, таких характеров, таких личностных качеств, которые необходимы Советскому государству в эпоху диктатуры рабочего класса, в момент становления бесклассового общества» [28, с. 8]. Педагог считал, что, формулируя цели воспитания, необходимо, прежде всего, учитывать ту роль, которую предстояло сыграть «новому человеку» в обществе. Это должен был быть индивид, не мыслящий себя вне социума, вся деятельность которого была бы направлена на благо общества.

В течение многих десятилетий советского периода основной целью воспитания было всестороннее гармоничное развитие личности, что определялось командно-административным влиянием педагогического процесса на формирование личности ребенка согласно эталону, заданному обществом. В.А. Сухомлинский, советский педагог-новатор, видел процесс

воспитания как «многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [50, с. 12].

Ю.К. Бабанский в своих трудах писал: «воспитание – это формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и гигиенического характера» [35, с. 7].

Советский и российский публицист, преподаватель, теоретик педагогики, С.Л. Соловейчик, в свою очередь понимал воспитание как «научение свободе, научение самоосвобождению» [48, с. 41].

Известные ученые Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова определяют понятие воспитания следующим образом: воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. В данном определении понятия воспитания говорится не об управлении ребенком, а именно об управлении развитием личности ребенка. Кроме того, его авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития [22, с. 45].

Понятие «воспитание» можно рассмотреть по двум направлениям: воспитание, как социальное явление, и воспитание, как явление педагогическое. Говоря о воспитании, как о социальном явлении, подразумевается совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. При этом опыт, накопленный поколениями, передается всеми социальными институтами по многим направлениям. Это и опыт трудовой деятельности, и опыт умственного развития, и опыт физического развития, и опыт эстетического отношения к миру, и опыт нравственного поведения. Воспитание, как педагогическое явление, предполагает формирование качеств личности. Это целенаправленный процесс, который осуществляется в

рамках воспитательной системы. Формирование качеств личности осуществляется во взаимодействии с воспитанником. Педагог стремится воспитать человека высоконравственного, трудолюбивого, нужного обществу, а также человека достойного, красивого в своих поступках и делах, помогает ребенку научиться делать выбор между добром и злом, истиной и ложью, прекрасным и безобразным. В этом педагог видит сущность своей воспитательной деятельности. При этом он пытается понять причины поведения воспитанника и работать с ним, исходя из собственного миропонимания растущего человека. В этом состоит суть глубокого гуманистического подхода к процессу воспитания [49].

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества [16, с. 3].

Сегодня, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022), **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [58].

Воспитание определяется как приоритет современного образования, так как его обновление предполагает воспитание детей и молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения. Налицо осознанная потребность государства в восстановлении воспитательной функции образования и ее новом осмыслении. В современных условиях понимания образования особо значимым становится осмысление воспитания как ключевой и существенной составляющей образования [13].

Воспитание рассматривается как педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия его ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие способностей и индивидуальных качеств обучающихся составляет основу, как воспитания, так и воспитательной работы. Развитие происходит благодаря тому, что в процессе деятельности и общения они овладевают человеческими знаниями и опытом. Не случайно Поль Анри Гольбах пишет: «Воспитать человека – значит передать ему опыт и знания, на основе которых он будет делать правильные оценки и выносить верные суждения, станет благоразумным и рассудительным, если ему дано хорошее воспитание, или, напротив, неразумным и безрассудным, если воспитание было дурным» [15, с. 7].

Получается, что сегодня воспитание в образовательных учреждениях невозможно без целенаправленной работы по организации жизнедеятельности педагогов и воспитанников, цель которой – создание

условий для полноценного развития личности. Данный процесс носит определение «воспитательная работа».

Таким образом, *воспитательная работа* – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п. [41].

Воспитательная работа направлена на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования – содействие профессионально-личностному развитию, которое проявляется:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из поставленной цели, формируются основные задачи воспитательной работы в среднем профессиональном образовании:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.

В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» рассматриваются следующие направления воспитательной работы [42]:

- гражданское и патриотическое воспитание (формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию);
- духовно-нравственное развитие (воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям);
- приобщение детей к культурному наследию (создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям);
- физическое развитие и культура здоровья (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни);

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам).

В центре примерной программы воспитания находится профессионально-личностное развитие обучающихся. Одним из результатов воспитательной работы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Все это обеспечит достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС [57]:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Помимо личностных результатов не менее значимыми являются профессиональные качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

Таким образом, воспитательная работа – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в общении, познании, самореализации и т.п. Взаимодействие реализуется через организацию деятельности воспитанников, результат действий педагога

выражается в качественных сдвигах в сознании, чувствах и поведении обучающегося, что обеспечивает его профессионально-личностное развитие.

1.2 Основные формы организации воспитательной работы со студентами колледжа

Воспитательная работа осуществляется при помощи разнообразных форм ее организации. Выбор форм зависит от содержания воспитательной работы, индивидуальных особенностей и возраста обучающихся, мастерства воспитателей, особенностей контингента обучающихся, решения задач воспитания, практической направленности каждого конкретного мероприятия и других условий, в которых протекает воспитательная работа.

Одним из важных критериев при выборе оптимальной формы организации воспитательной работы являются возрастные особенности обучающихся колледжа. Изучению возрастных и личностных особенностей студентов, как представителей особой социальной группы, посвящены работы Б.Г. Ананьева, О.В. Воскресенко, М.В. Гамезо, Н.В. Гречушкиной, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Е.А. Петрова, А.В. Петровского и других.

Учитывая особенность данного вида образования, доминирующую численность контингента обучающихся составляют выпускники средних общеобразовательных учебных заведений в возрасте 15-17 лет. Знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей личности указанного возраста позволяет также эффективно организовать воспитательную работу.

Это период развития, для которого характерно [5]:

- сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи, усиление ее роли в самоопределении на будущее;
- возрастание возможности обучающегося в удовлетворении части материальных потребностей;

- сохранение решающей роли образовательной организации в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;
- возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды;
- формирование полной юридической дееспособности;
- замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

А.С. Белкин также выделяет психолого-педагогические доминанты развития [5]:

1) Формирование соматотипа, т. е. определенного типа внешности, анатомо-морфологических особенностей. Каждый тип имеет в глазах обучающихся определенную значимость. Со временем это проходит, но иногда студентам нужна не только психологическая поддержка, но и правильная ориентация.

2) Формирование представлений о собственной уникальности, появление синдрома «Колумба». Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, т. е. представлений о самом себе. В основе этого процесса прежде всего развитие абстрактно-логического мышления. Отсюда вытекает несколько позиций.

Позиция первая. Поддержать представление обучающихся о собственной уникальности, но в то же время показать, что каждый из них точно так же убежден в своей уникальности, именно поэтому ее нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Уникальность – не привилегия, а дар природы, доступный всем. Важно правильно им распорядиться, употребить для добра. Уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, сверстников в первую очередь. Именно такой взгляд формирует у студентов уважение к

чужому мнению, стремление понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим [5].

Позиция вторая. Юношеский период порождает немало иллюзий: представления о своих безграничных силах и возможностях, о длительности, неизбывности молодости, о необходимости сделать в молодые годы нечто выдающееся, исторически значительное. Помощь в преодолении иллюзий заключается в том, чтобы направить внимание студентов на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни. Важно доказать им, насколько относительно их понимание времени. Известно, что в 15-17 лет даже двадцатилетние кажутся пожилыми, а сорокалетние родители представляются чуть ли не стариками [5].

Позиция третья. В работе со студентами необходимо раскрывать перспективу их жизни. У разных групп обучающихся существуют разные представления о времени. Например, дошкольники не задумываются над будущим, они живут настоящим, ожидают каких-то новых событий. Разумеется, будущее их интересует. Но они ждут от него не изменения своего социального положения, а каких-то новых, ярких событий. А подростки, наоборот, начинают задумываться над своей дальнейшей жизнью, одним из проявлений этого фактора является выбор будущей профессии [5].

3) Эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к культуре взрослых. Важное условие предупреждения взаимного непонимания заключается не только в отказе от методов запрещения, авторитарного подавления, но и в глубоком понимании социально-психологических механизмов поведения обучающихся. Какова педагогическая позиция в предупреждении крайностей автономизации студентов? Она складывается из трех основных элементов: понимание, поддержка, интерпретация.

4) Возникновение новой системы отношений с родителями. Физически и психологически студенты вполне созревшие, практически взрослые люди. Однако по своему социально-экономическому статусу они во

многим зависят от родителей, нуждаются в их моральной поддержке. Несовпадение этих статусов делает юношей и девушек очень чуткими, ранимыми в общении с родителями, а стремление к самостоятельности вступает в конфликт с реальными возможностями ее обеспечения.

5) **Поиски смысла жизни.** Это по существу ответ на вопрос: «Для чего я живу?». Существуют две крайние точки зрения: большинство студентов не задумываются над этим вопросом; почти все студенты задумываются над смыслом жизни.

Вышеперечисленные возрастные особенности студентов колледжа являются основными и самыми важными для оптимальной организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Не менее значительным критерием выбора форм организации воспитательной работы выступает четкое представление о понятии «организация». **Организация** (от греч. «инструмент») – это обеспечивающая функция управления, направленная на создание необходимых условий для достижения целей. Особенность функции организации состоит в том, что она обеспечивает взаимосвязь и эффективность взаимодействия всех остальных функций. Это процесс соединения всех ресурсов для достижения поставленных целей. Организация, как функция управления, обеспечивает упорядочение всех сторон деятельности управляемой системы на всех ее иерархических уровнях [51].

Таким образом, по мнению Титовой Е.В., **организация воспитательной работы** – система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности [53].

Эффективная организация воспитательной работы подразумевает чёткость управления воспитательной работой вне учебных занятий, поскольку организация деятельности, являясь одной из основных функций управления, основывается на предшествующих ей функциональных компонентах управленческой деятельности.

Организация воспитательной работы в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого студента и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

- реализация воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, которые бы объединяли студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

В соответствии с этими представлениями воспитательная работа моделируется и строится в практике как:

- система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;

- процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий;

- передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических

требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств.

Организация воспитательной работы включает в себя ряд этапов (рисунок 1):

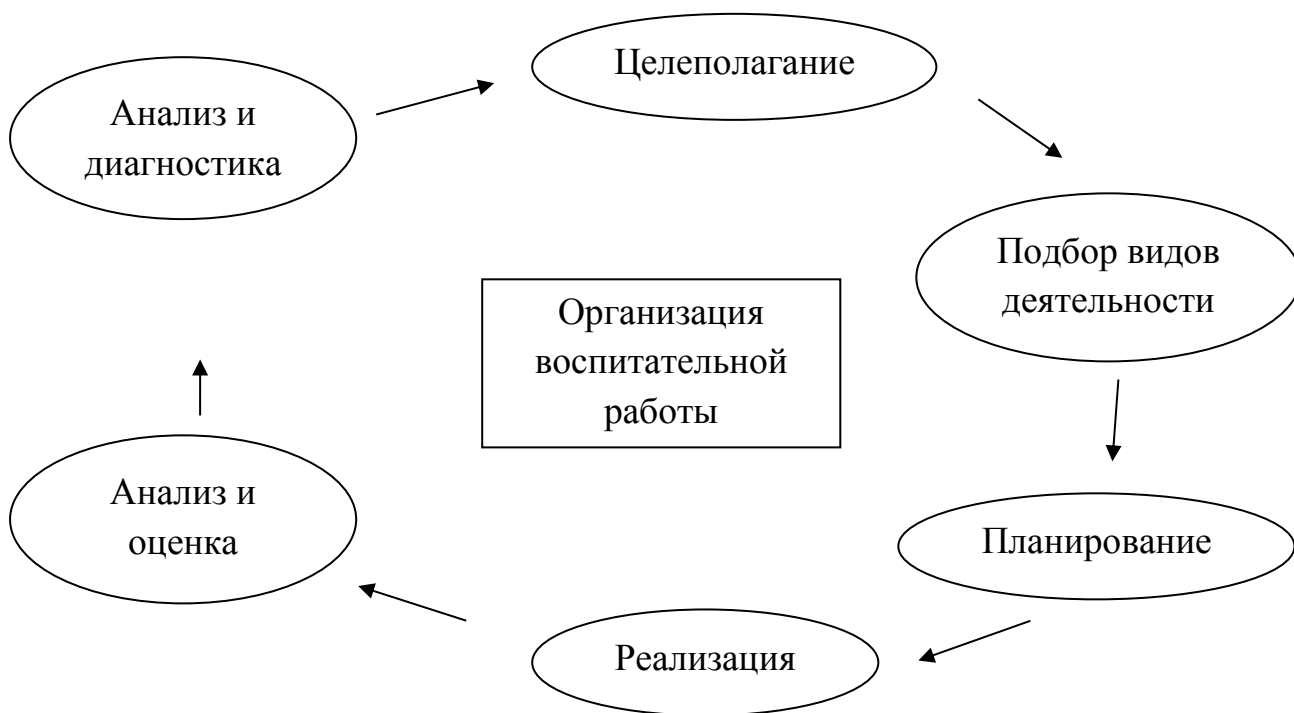


Рис. 1. Этапы организации воспитательной работы

Первый этап – анализ и диагностика. Педагоги прошлого и новаторы педагогического труда нашего времени уделяли и уделяют большое внимание прогностическим функциям учителя-воспитателя. В частности, К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитать ученика во всех отношениях, она должна изучать его тоже во всех отношениях» [36, с. 35]. А.С. Макаренко предлагал широкую программу изучения личности, содержание которой не утратило своего значения и в настоящее время. Глубокое и разностороннее изучение физических, психических и интеллектуальных возможностей обучающихся, их духовного мира позволит воспитателю заметить и оценить сильные стороны воспитанников, опираться

на них, своевременно распознать отрицательные тенденции развития и затормозить их, предъявить каждому обучающемуся оптимальные требования в процессе воспитания положительных качеств личности [27].

Вторым этапом является постановка целей и задач по воспитанию коллектива обучающихся. Общими критериями для постановки воспитательных задач могут служить цели общества и коллективные интересы обучающихся.

Третьим этапом является подбор перспективных видов деятельности обучающихся и создание воспитательной среды для их жизнедеятельности.

Четвертый этап – коллективное планирование, обсуждение, сбор предложений обучающихся, педагогов, родителей.

Пятый этап – реализация воспитательной работы.

Шестой этап – анализ и оценка, внесение коррективов в первоначальные замыслы [52].

Таким образом, эффективность организации воспитательной работы в студенческом коллективе напрямую зависит от того, насколько прогностичны её целеполагание и планирование, насколько грамотен анализ её результатов. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников является основным признаком воспитательной работы. Организация деятельности предполагает упорядоченность деятельности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени [30].

Анализ и оценка полученных результатов воспитательной работы, конечно, не может основываться только на базе проведенных воспитательных мероприятий за учебный год. Здесь нужна постоянная, систематическая работа. Комплексный анализ диагностики учебно-воспитательной работы, тестирований студентов и родителей, сбор статистических данных и т.д. позволит нам полноценно оценить картину проделанной работы и достигнутых результатов, определить недостатки,

факторы успеха и уже на основании полученных данных наметить дальнейшие ориентиры современной воспитательной работы.

Оценить интерес воспитанника, его стремление к участию в воспитательных мероприятиях, а также уровень и качество организации воспитательной работы можно с помощью следующих критериев: вовлеченность (включенность) в воспитательную работу и удовлетворенность используемыми формами организации воспитательной работы.

Термин «вовлеченность» всё теснее связывается с положительными изменениями в образовательном опыте воспитанника. В отличие от успеваемости, вовлеченность касается не столько формального соответствия некоторым ожиданиям от прогресса в образовательном пути, сколько психологических ресурсов, которые по своей воле и желанию вкладывает обучающийся [59].

Уровень вовлеченности – это индикатор степени активности обучающегося, его энтузиазма, любопытства и потребности в получении новых знаний. Вовлеченный человек – это активный участник какого-либо процесса. Истинная задача вовлечения – обеспечить стойкую потребность в получении нового опыта и знаний, его высокий приоритет в жизни. Какое бы решение мы не создали, его результат будет зависеть не только от нас, а еще и от тех, кто учится [59].

Один из показателей вовлеченности – это готовность участника принимать участие в различных мероприятиях и решениях.

Можно выделить три аспекта проявления вовлеченности:

– когнитивный аспект – обучающиеся активно работают со своей стратегией, подбирают способы освоения новой информации. Они проявляют инициативу, чтобы интегрировать новые знания в собственный контекст;

– эмоциональный аспект – обучающиеся чувствуют свою причастность к тому, что происходит в рамках и испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность;

– поведенческий аспект – обучающиеся выполняют задания, принимают участие в занятиях, активны в обсуждениях.

Чем лучше обучающийся понимает, какие проблемы лично ему поможет решить то или иное воспитательное мероприятие, какие у него в результате будут преимущества, с чем он будет справляться лучше на рабочем месте, тем больше он готов вкладывать собственного ресурса и времени в процесс обучения.

Мотивация – тот импульс, который запускает и удерживает состояние вовлеченности. Чтобы понимать, как работать с мотивацией на всем протяжении всего периода воспитательной работы важно смотреть на происходящее с позиции обучающегося: что в нем в каждый конкретный момент запускает процесс вовлечения на эмоциональном уровне.

Мотивированный обучающийся еще не значит вовлеченный. Для вовлечения необходима среда, благоприятная для активности. Она складывается из целого комплекса условий. Существует множество средств вовлечения, с помощью которых мотивируют, создают среду, помогают преодолевать препятствия без потери интереса. Показателем эффективности является применение результатов освоения новых знаний и навыков в реальной жизни. Высокая вовлеченность позволяет эту цель достичь. Понимание конечной цели позволяет правильно оценить результат использования вовлекающих средств.

Отношение к воспитательной работе складывается из мотивационного и эмоционального компонентов. Мотивация и эмоции характеризуют различные аспекты одного и того же процесса. Мотивация стимулирует определенные виды поведения, главным образом те, которые позволяют добиваться определенных целей. Эмоции относятся к субъективным переживаниям, связанным с процессом и результатом достижения цели.

Эмоциональный компонент отношения к воспитательной деятельности, заключается в удовлетворенности деятельностью. Если удовлетворение – эмоциональное состояние, возникающее вследствие реализации мотива, вследствие достижения цели [2, 25, 61], то удовлетворенность, по мнению большинства психологов, – это отношение к выполняемой деятельности, образу жизни [24, 32, 34].

Удовлетворенность – эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением.

Удовлетворенность выполняет долгосрочную оценочную функцию, поэтому она является положительным оценочным отношением, а неудовлетворенность – отрицательным. Удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности. Другими словами, на основании положительного отношения к своей деятельности субъект имеет долгосрочную мотивационную установку на ее выполнение. Удовлетворенность усиливает мотив, служит основанием, содержательной стороной мотива, объясняет, почему человек занимается данной деятельностью длительное время [21, 43].

Стоит отметить, что значение удовлетворенности в современном обществе все более возрастает, так как удовлетворенность является одной из движущих сил повышения активности личности.

Удовлетворенность воспитательной работой – это оценка студентом того, насколько воспитательная работа помогает научиться успешно жить в обществе; стать удачливым сверстником своего поколения; сформировать и развить социально-значимые качества [31].

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что при организации воспитательной работы в колледже необходимо обращать внимание на цели и задачи воспитательной работы, индивидуальные особенности и возраст обучающихся, возможности образовательной организации. Учесть все эти

факторы и эффективно организовать воспитательную работу можно при использовании определенных форм организации воспитательной работы.

Форма организации воспитательной работы, по определению Е.В. Титовой, – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательной работы, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Рассмотрим классификацию основных форм организации воспитательной работы:

1) По основной решаемой воспитательной задаче (В.С. Селиванов) [47]:

– формы управления и самоуправления ученической жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления и др.);

– познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, тематические вечера, студии, секции, выставки, олимпиады, квесты и т.п.);

– развлекательные формы (утренники и вечера, «посиделки» и т.п.).

2) По времени проведения (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова) [47]:

– кратковременные, от нескольких минут до нескольких часов (викторина, устный журнал, публичная лекция, литературный аукцион и др.);

– продолжительные, от нескольких дней до нескольких недель (туристический поход, игра «Зарница» и др.);

– традиционные, регулярно повторяющиеся (выпускной бал, праздник, посвященный 8 Марта, Новогодний вечер и др.).

3) По субъекту организации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова) [47]:

– формы, организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые;

– формы, организуемые на основе сотрудничества;

– формы, в организации и реализации которых инициатива принадлежит детям.

4) По видам деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова) [47]:

– формы учебно-познавательной деятельности (день знаний, турнир знатоков, викторина и др.);

– формы трудовой деятельности (трудовой десант, субботник, волонтерство и др.);

– формы спортивной деятельности (спортивный час, «Веселые старты», спартакиада, туристский поход и др.);

– формы художественной деятельности (конкурс песен, праздник мастеров, фестиваль искусств и др.).

5) По количеству участников (Ю.К. Бабанский) [47]:

– индивидуальные;

– групповые;

– массовые.

6) По главным средствам воспитательного воздействия (В.В. Воронов) [47]:

– словесно-логические (этическая беседа, дискуссия, собрание, лекция, конференция);

– образно-художественные (праздник, концерт, спектакль, театрализованная постановка и другие);

– трудовые формы (физический, общественно полезный и производительный труд);

– игровые (досуговые) формы работы (игры, совместный отдых, развлечения);

– психологические формы (лекции, дискуссии, беседы, психологические упражнения, консультации, психологические тренинги, консультации).

7) По целевой направленности, позиции участников воспитательной работы и объективным воспитательным возможностям (Е.В. Титова) [47]:

- мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- игры.

8) Коллективные творческие дела по видам воспитательной работы (И.П. Иванов) [47]:

– КТД общественно-политического характера («Родине – нашу заботу!», «Подарок далеким друзьям», «Салют ветеранам!», «Вечная память и слава!», «Защита проектов будущего» и т.п., фестиваль, форум, устный журнал, живая газета, журнал-эстафета, пресс-бой, пресс-конференция, собрание-диспут, «Творческий суд над общественным злом» и др.);

– коллективные творческие трудовые дела (трудовые атаки, трудовые десанты, «Мастерская», «Фабрика», «Праздничный сюрприз», «Зеленый луг», «Забота о лесе» и т.п.);

– коллективные творческие познавательные дела (эстафета любимых занятий, рассказ-эстафета, повесть-эстафета, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, игры на местности типа «Следопыты», турнир-викторина, вечер веселых задач, «Защита фантастических проектов», турнир знатоков (науки, профессий, природы));

– коллективные творческие художественно-эстетические дела (эстафета-«ромашка», концерт-«молния», кольцо песен, литературно-художественный конкурс, вечер поэзии, вечер песни, турнир знатоков (поэзии, театра, музыки), кукольный театр);

– коллективные творческие спортивные дела («Веселая спартакиада», «Снежная олимпиада», «Спартакиада народных игр» и т.п.);

– коллективные творческие организаторские дела (сбор-рождение коллектива, сбор-знакомство, общий сбор-старт, коллективное планирование, разведка дел и друзей, анкета желаний, анкета мнений и предложений, линейка-смотр, газета «молния», общий сбор-«огонек», сбор-откровенный разговор и др.).

9) Традиционные формы воспитательной работы (Л.И. Маленкова) [47]:

– формы познавательной деятельности (устный журнал, смотр знаний, викторина, игра «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки и др.);

– формы ценностно-ориентировочной деятельности (встречи в литературной / музыкальной гостиной, юбилейные творческие вечера, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, литературный батл и т.п.);

– формы трудовой деятельности (работа по восстановлению памятников старины, дежурство, украшение школы или колледжа к празднику, праздники труда, турнир умельцев, выставки технического творчества, неделя ремесел и т.п.);

– формы общественно-политической деятельности (школа актива, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, акции солидарности, вахта памяти и т.п.);

– формы художественно-творческой деятельности (новогодний / осенний / весенний бал, вечер художественной самодеятельности, выпуск литературного альманаха, посещение театра и т.п.);

– формы физкультурно-спортивной деятельности (День здоровья, туристический слет, турпоход, «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей», «Спортивный огонек», «Школа здорового образа жизни», «Кросс нации» и т.п.);

– формы свободного общения (вечер авторской песни, концерт «Алло, мы ищем таланты», «девичник», поездки-прогулки, «концерт откровений», психологические игры и тренинги и т.п.).

Для подготовки и проведения любой формы организации воспитательной работы должен быть составлен определённый алгоритм – некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать воспитательную работу [19].

Таким образом, формы организации воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательной работы, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы. В среднем профессиональном образовании используются разнообразные формы организации воспитательной работы, которые классифицируются по: основной решаемой воспитательной задаче (В.С. Селиванов); времени проведения (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); субъекту организации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); видам деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); количеству участников (Ю.К. Бабанский); главным средствам воспитательного воздействия (В.В. Воронов); целевой направленности, позиции участников воспитательной работы и объективным воспитательным возможностям (Е.В. Титова); коллективные творческие дела по видам воспитательной работы (И.П. Иванов); традиционные формы воспитательной работы (Л.И. Маленкова). Не стоит забывать, что при выборе форм организации воспитательной работы необходимо учитывать особенности развития своего города, региона, страны, профориентационную направленность каждой группы, а также возрастные особенности обучающихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Анализ организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа

Базой для проведения исследования стало федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Уральский ГАУ), факультет среднего профессионального образования, специальность 35.02.05 Агрономия.

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ основан 5 февраля 1940 г. На протяжении 82 лет вуз ведет образовательную, научно-исследовательскую деятельность с учетом как российского, так и мирового опыта в условиях модернизации и инновационного развития России с учетом востребованности квалифицированных кадров и отечественных научных разработок организациями агропромышленного комплекса.

Уральский ГАУ входит в пятерку лучших отраслевых вузов страны по итогам рейтинга Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в 2020 году.

В вузе развиваются инновационные проекты и образовательные инициативы, проводятся фундаментальные научные исследования, бережно хранятся традиции прежних поколений и зарождаются новые. В числе приоритетных задач – формирование и развитие на своей базе передового аграрного образовательного, научно-исследовательского и инновационного центра Урала, введение новых направлений подготовки специалистов в соответствии с требованиями законодательства страны в сфере образования.

Приоритетной задачей Уральского государственного аграрного университета является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно трудиться на благо Уральского региона и всей страны.

В структуре университета активно функционируют 6 факультетов:

- агротехнологий и землеустройства;
- ветеринарной медицины и экспертизы;
- биотехнологии и пищевой инженерии;
- инженерных технологий;
- институт экономики, финансов и менеджмента;
- факультет среднего профессионального образования.

Остановимся более подробнее на факультете среднего профессионального образования. Аграрный колледж Уральского ГАУ образован в 1993 г.

Факультет проводит обучение на бюджетной и внебюджетной основе по программам подготовки специалистов среднего звена. По окончании обучения выдается диплом государственного образца. Выпускники могут продолжить образование в вузе по сокращенным программам профильных специальностей (направлений) для получения высшего образования. Студенты факультета ежегодно становятся победителями олимпиад и конкурсов различного уровня в сфере образования, науки и культуры. Ребята имеют возможность лично развиваться в составе различных общественных организаций и инициативных групп вуза (волонтерское движение, спортклуб, студотряды, творческие ансамбли и другие). Особое внимание в вузе уделяется медицинскому и психологическому сопровождению учебного процесса и пропаганде здорового образа жизни. В университете осуществляется стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки обучающихся, есть возможность получить повышенные и именные стипендии (Правительства и Президента РФ, Губернатора Свердловской области, Учёного совета университета, Россельхозбанка).

Образовательные программы среднего профессионального образования направлены на практическую подготовку специалистов среднего звена. Обучающиеся осваивают виды деятельности, направленные на выполнение работ, связанных с работой на предприятиях агропромышленного комплекса, предприятиях по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, в организациях по оказанию ветеринарных услуг и услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, спорте и промысловой охоте, в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Основная концепция факультета – непрерывное и дополнительное образование в целях подготовки квалифицированных специалистов среднего звена Уральского региона и Свердловской области, дефицит которых особенно ощущается сегодня в самых разных отраслях сельского хозяйства, на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Студентам факультета среднего профессионального образования предоставлены возможности саморазвития и раскрытия своих способностей и талантов: предусмотрен комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Ребята могут продемонстрировать свои возможности и совершенствовать способности в игре на различных инструментах, пении, чтении стихов, вокально-инструментальных и танцевальных конкурсах, сольном исполнении различных композиций. С первого курса студенты факультета принимают участие в различных внутривузовских мероприятиях. Университет располагает актовым залом, студией звукозаписи, танцевальным залом, залом студенческого совета в общежитиях для репетиций творческих коллективов.

Развить свои физические качества студенты могут в спортивных секциях: по легкой атлетике, самбо, дзюдо, настольному теннису, бадминтону, волейболу, футболу, баскетболу, шахматам. В университете ведет работу

студенческий спортивный клуб «Уральские медведи», а также хоккейная команда.

Студенты факультета среднего профессионального образования поддерживают добровольческое движение страны («Волонтеры Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), работают в составе поискового отряда «Возрождение», являются участниками общественных организаций по различным интересам: студенческий пресс-центр, Профком студентов, Совет обучающихся и другие.

Социальная инфраструктура вуза включает: студенческие общежития, комбинат питания, медпункт, музей, Центр культуры и творчества студентов, объекты спорта (в том числе студенческий спортивный лагерь).

Корпуса общежитий расположены в удобной транспортной доступности, а места для проживания в них предоставляются иногородним студентам университета.

В Уральском ГАУ представлено волонтерское движение: донорство, помощь нуждающимся детям, пожилым людям, ветеранам. Ведут работу студенческие специализированные отряды: поисковый отряд «Возрождение», уборочные отряды «Студенческий» и «Технологи», сельскохозяйственный «Механизатор», землеустроительный «Уральский горизонт», отряд по озеленению и благоустройству территории «Зеленая линия», отряд проводников «Миллениум» и педагогический «Изумруд».

На развитие творческих способностей обучающихся направлена работа Центра культуры и творчества, который объединяет молодёжь коллективов по нескольким направлениям: хореография, вокал, театр, КВН, ораторское искусство.

В университете ведет работу Студенческий спортивный клуб «Уральские медведи». Силами активистов клуба решаются задачи по созданию и реализации проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и развития физической культуры, спорта и туризма в студенческой среде; привлечению студенческой молодёжи к систематическим

занятиям физической культурой во внеучебное время; организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий, первенств, турниров, прочих соревнований среди студенческой молодежи проживающих в общежитиях вуза; развитию спортивного волонтерского движения и другое [55].

На факультете среднего профессионального образования обучается порядка 1000 студентов. Общая численность студентов факультета по формам обучения, курсам и специальностям на 01 сентября 2020 г. представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность обучающихся аграрного колледжа

Код и наименование специальности	Численность студентов на 1 курсе, чел.	Численность студентов на 2 курсе, чел.	Численность студентов на 3 курсе, чел.	Численность студентов на 4 курсе, чел.	Итого
<i>Очная форма обучения</i>					
21.02.04 Земельно-имущественные отношения (на базе ООО)	34	33	22	–	89
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (на базе ООО)	–	18	19	22	59
35.02.05 Агрономия (на базе ООО)	35	20	23	14	92
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (на базе ООО)	35	36	21	20	112
35.02.15 Кинология (на базе СОО)	52	34	20	–	106
36.02.01 Ветеринария (на базе ООО и СОО)	100	98	77	60	325
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе ООО и СОО)	21	27	–	–	48

Продолжение таблицы 1

<i>Итого</i>	277	256	182	116	831
<i>Очно-заочная форма обучения</i>					
35.02.15 Кинология (на базе СОО)	–	–	–	9	9
<i>Итого</i>	–	–	–	9	9
<i>Заочная форма обучения</i>					
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (на базе СОО)	–	4	15	13	32
35.02.15 Кинология (на базе СОО)	38	29	13	9	89
<i>Итого</i>	38	33	28	22	121

Мы анализировали формы организации воспитательной работы в колледже, используемые в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Уральский ГАУ на 2020-2021 учебный год.

В ходе оценки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Уральский ГАУ были отмечены преобладающие формы организации воспитательной работы со студентами, реализуемые в колледже:

1) По количеству участников:

– индивидуальные формы (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся) обусловлены индивидуальными особенностями студентов, через которые преломляется любое воспитательное воздействие на личность. Поэтому, чтобы влиять на личность, необходимо изучить ее индивидуальность [46]. К таковым относятся: индивидуальная работа с сиротами, лицами с ОВЗ, индивидуальные беседы с психологом, консультации и т.д.

– массовые, особенностью которых является значительное участие в ней студентов. К ним относятся государственные праздники, знаменательные события в жизни вуза и колледжа, проведение

читательских конференций, тематических вечеров, вечеров вопросов и ответов, недель различных учебных предметов, встреч с выдающимися людьми, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок и т.д. («День первокурсника», «День поля», «Экологические субботники», «Агропромышленная выставка» и т.д.).

2) По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям в колледже используют следующие формы:

– тренинги – форма организации воспитательной работы, которая способствует воспитанию студентов, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям. Эта форма предполагает партнёрские отношения субъектов воспитательной работы, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок («Снежный ком», классный час «Давайте знакомиться», «Подарок»);

– деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность, поведение, отношение людей путем игры, по заданным правилам. Одно из требований организации деловой игры – достижение единого – обучающего, развивающего и воспитывающего эффекта (интеллектуальная игра «Начинающий фермер», «Создаем фирму» и т.д.);

– проект – вид деятельности, направленный на воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей. Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [44]. («Всероссийский проект дискуссионных студенческих клубов «Диалоги на равных», молодежный проект «Моя страна – моя Россия», студенческий проект «Я люблю Уральский ГАУ!» и другие).

3) По времени проведения:

- продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель) – неделя специальности, межфакультетские спартакиады;
- традиционные (регулярно повторяющиеся) – классные часы, проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных Всероссийским праздникам, День донора, День Знаний и т.д.

Когда мы говорим об отличии форм по времени, то имеем в виду, что воспитательные отношения его участников зависят от дозировки во времени. Важно выяснить, насколько продолжительны эти отношения, сколько времени говорит педагог и сколько обучающийся, как часто используется в воспитательной работе данная форма и насколько она необходима.

4) По видам деятельности:

- трудовые – формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность (проведение ярмарок-вакансий и Дней карьеры, Всероссийские, региональные и университетские профессиональные праздники «День поля», «Урожай года», «День агронома»);
- спортивные – специфические активности, порождаемые потребностями и направленные на развитие и совершенствование физических и психических качеств обучающихся (межфакультетский спортивный фестиваль по 5 видам спорта, Всероссийский День бега «Кросс нации», Всероссийский фестиваль студенческого спорта «Наш выбор – спорт!»);
- художественные – специфические по своему содержанию и формам выражения активности, направленные на эстетическое освоение мира и развитие творческих способностей посредством искусства (проведение творческих встреч студентов с деятелями культуры, литературы и искусства, «Дебют первокурсника», региональный фестиваль студенческого творчества «Уральская студенческая весна»);

– общественные – социально-значимые активности, связанные с участием в трудовых делах, имеющих общественно полезную значимость, формирующие гражданскую позицию студента (организация работы общественно-патриотического центра «Волонтёры Победы», органов студенческого самоуправления, День добровольцев-волонтёров) [45].

Таким образом, мы видим, что в колледже используется ограниченное разнообразие форм организации воспитательной работы. Необходимо добавить формы управления и самоуправления ученической жизнью, познавательные и развлекательные формы. Помимо этого, реализуемые формы организации воспитательной работы в колледже недостаточно эффективны и актуальны, о чем свидетельствуют низкие результаты диагностики уровня вовлеченности и удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы.

Для проведения анализа организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа была выбрана группа обучающихся 1 курса, очной формы обучения, специальности 35.02.03 Агрономия в количестве 35 человек. Оценка организации воспитательной работы проводилась по следующим критериям:

– вовлеченность (включенность) обучающихся аграрного колледжа в воспитательную работу;

– удовлетворенность обучающихся организацией воспитательной работы и используемыми формами организации воспитательной работы.

1) Диагностика уровня вовлеченности (включенности) в воспитательную работу аграрного колледжа.

Предмет исследования: вовлеченность (включенность) обучающихся в воспитательную работу аграрного колледжа.

Цель: определить уровень вовлеченности (включенности) студентов в воспитательную работу ФГБОУ ВО Уральского ГАУ, факультета среднего профессионального образования.

Диагностика уровня вовлеченности обучающихся 1 курса, очной формы обучения, специальности 35.02.03 Агронимия аграрного колледжа в воспитательную работу проводилась на основе наблюдения и учета количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях колледжа за период с сентября по ноябрь в 2020-2021 учебном году. Результаты уровня вовлеченности (включенности) студентов в воспитательную работу аграрного колледжа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты уровня вовлеченности (включенности) обучающихся 1 курса, очной формы обучения, специальности 35.02.03 Агронимия в воспитательную работу аграрного колледжа

Критерий оценки	Месяц		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Численность обучающихся 1 курса, принявших участие во внеурочных мероприятиях, чел.	20	10	11
Доля обучающихся 1 курса, принявших участие во внеурочных мероприятиях, %	57	29	31

Таким образом, исходя из данных таблицы 2, можно сказать, что средний уровень вовлеченности обучающихся 1 курса специальности 35.02.03 Агронимия в воспитательную работу аграрного колледжа довольно низкий и равен 39 %. Большая часть студентов группы не проявляет инициативы для участия в воспитательных мероприятиях колледжа.

2) Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы и используемыми формами организации воспитательной работы.

Предмет исследования: удовлетворенность обучающихся организацией воспитательной работы аграрного колледжа и используемыми формами организации воспитательной работы.

Цель: определить уровень удовлетворенности студентов организацией воспитательной работы колледжа и наиболее предпочтительных для обучающихся используемых форм организации воспитательной работы.

Обучающимся было предложено анкетирование на тему: «Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы и используемых форм при реализации воспитательной работы» (приложение 1). Опросник содержит в себе два основных блока: удовлетворенность организацией воспитательной работы; удовлетворенность и предпочтительность используемых форм организации воспитательной работы.

Первый блок анкетирования содержит в себе 10 вопросов закрытого типа, которые позволяют оценить, в какой степени студенты удовлетворены организацией воспитательной работы аграрного колледжа. В каждом вопросе обучающиеся могут выбрать только один вариант ответа с соответствующей характеристикой: 5 – полностью удовлетворяет; 4 – скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет; 3 – скорее не удовлетворяет; 2 – полностью не удовлетворяет; 1 – затрудняюсь ответить.

По итогам анкетирования выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 10 оценок. Они складываются и делятся на 10.

Средний балл – уровень удовлетворенности:

5 – 4,5 – высокий уровень – обучающийся полностью удовлетворен организацией воспитательной работы в колледже;

4,4 – 4 – хороший уровень – обучающийся не в полной мере удовлетворен уровнем организации воспитательной работы, есть пункты, на которые необходимо обратить внимание в дальнейшей работе.

3,9 – 2,9 – средний уровень – обучающийся недостаточно удовлетворен уровнем организации воспитательной работы.

2,8 – 2 – низкий уровень – соответствует низкой степени удовлетворенности организацией воспитательной работы.

Результаты уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральском ГАУ на факультете среднего профессионального образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня удовлетворенности обучающихся 1 курса специальности 35.02.01 Агротехника организацией воспитательной работы

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
Обучающиеся 1 курса специальности 35.02.05 Агротехника	2	6	4	11	26	74	3	9

Результаты анкетирования показали, что у 74% студентов средний уровень удовлетворенности организацией воспитательной работой колледжа. Всего 6% обучающихся полностью удовлетворены организацией воспитательной работы. И 9% студентов не удовлетворены организацией воспитательной работы.

Второй блок анкетирования содержит в себе 9 вопросов закрытого типа, которые позволяют оценить, насколько обучающиеся удовлетворены используемыми формами организации воспитательной работы в колледже и какие из форм наиболее предпочтительны для них. В каждом вопросе студенты могут выбрать только один вариант ответа с соответствующей характеристикой.

На первый вопрос, об удовлетворенности формами организации воспитательной работы колледжа, 5 обучающихся выбрали вариант ответа

«полностью удовлетворен», 7 обучающихся – «скорее удовлетворен, чем не удовлетворен», 20 обучающихся – «скорее не удовлетворен», 3 обучающихся затруднились ответить на вопрос.

На второй вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по основной решаемой задаче* для них наиболее предпочтительны, 20 обучающихся выбрали ответ «формы управления и самоуправления ученической жизнью», 5 обучающихся «познавательные формы» и 10 обучающихся «развлекательные формы».

На третий вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по времени проведения* для них наиболее предпочтительны, 100% обучающихся ответили «кратковременные».

На четвертый вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по субъекту организации* для них наиболее предпочтительны, 26 обучающихся выбрали ответ «организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые», 4 обучающихся ответили «организуемые на основе сотрудничества» и 5 обучающихся – «в организации и реализации которых инициатива принадлежит обучающимся».

На пятый вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по видам деятельности* для них наиболее предпочтительны, 10 обучающихся выбрали ответ «учебно-познавательной деятельности»; 13 обучающихся – «спортивной деятельности» и 12 обучающихся предпочли художественную деятельность.

На шестой вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по количеству участников* для них наиболее предпочтительны, 17 обучающихся ответили «индивидуальные» и 18 обучающихся выбрали ответ «групповые».

На седьмой вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по главным средствам воспитательного воздействия* для них наиболее предпочтительны, 8 обучающихся ответили «словесно-

логические», 5 – «образно-художественные», 2 – «трудовые», 12 – «игровые» и 8 – «психологические формы».

На восьмой вопрос, какие формы организации воспитательной работы *по целевой направленности, позиции участников воспитательной работы* для них наиболее предпочтительны, по 16 обучающихся выбрали ответы «мероприятия» и «игры», 3 обучающихся выбрали «коллективные творческие дела».

На заключительный вопрос, какие *традиционные* формы организации воспитательной работы для них наиболее предпочтительнее, 9 обучающихся выбрали ответ «познавательной деятельности», 4 – «общественно-политической деятельности», 8 – «художественно-творческой деятельности», 9 – «физкультурно-спортивной деятельности» и 5 – «свободного общения».

Отталкиваясь от результатов второго блока анкетирования, можно сказать, что обучающиеся недостаточно удовлетворены используемыми формами организации воспитательной работы. Наиболее оптимальными и интересными формами организации для них являются формы управления и самоуправления ученической жизнью; кратковременные; организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые; формы, затрагивающие познавательную, спортивную или художественную деятельность; индивидуальные или групповые; игровые.

Таким образом, в ходе проведения опытно-поисковой работы нами был осуществлен анализ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Уральский ГАУ на предмет организации воспитательной работы со студентами колледжа. Можно сделать вывод, что используемые формы организации воспитательной работы на факультете среднего профессионального образования являются недостаточно эффективными и актуальными для сегодняшнего студента. Это доказывают низкие результаты диагностики

уровня вовлеченности (включенности) студентов в проводимые мероприятия и удовлетворенность обучающихся воспитательной работой.

2.2 Апробация актуальных форм организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания

По итогам анализа организации воспитательной работы со студентами в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет», на факультете среднего профессионального образования было определено, что используемые формы организации воспитательной работы являются малоэффективными. Результаты диагностики показали низкие уровни вовлеченности (включенности) и удовлетворенности студентов воспитательной работой колледжа. В связи с этим была разработана новая рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия и календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия на период 2021-2022 учебного года (приложение 2) на основании примерной программы воспитания. Рабочая программа воспитания разработана на 5 лет с учетом ежегодного обновления календарного плана воспитательной работы. Календарный план составлялся на основании выявленных ранее интересов студентов, а именно в него были включены актуальные на сегодняшний день для обучающихся формы организации воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания содержит в себе 4 основных раздела: паспорт рабочей программы воспитания; оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы; календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания была разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации [26];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [54];
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [58];
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [42];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 444 [57].

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

В целях эффективного планирования и реализации рабочей программы воспитания были выделены следующие планируемые результаты, согласно примерной рабочей программе воспитания:

Личностные результаты (дескрипторы):

- ЛР1: осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию,

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР3: соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– ЛР5: демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– ЛР6: проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– ЛР7: осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– ЛР8: проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– ЛР9: соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– ЛР11: проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

– ЛР12: принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

– ЛР13: демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

– ЛР14: проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛР15: проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ЛР16: принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

– ЛР17: проявляющий ценностное отношение к культуре и

искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

– ЛР18: осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и традиционными ценностями, свойственными носителю русской культуры, в сочетании с общечеловеческими ценностями (честность, справедливость, уважения, гармония, ответственность, семья, свобода, творческая личность), понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений;

– ЛР19: понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане.

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями:

– ЛР20: осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

– ЛР21: соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей;

– ЛР22: владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу;

– ЛР23: осознающий необходимость своего профессионального развития.

Все планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы распределяются и реализуются по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям согласно учебному плану.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Каждые из них представлены в соответствующих модулях:

- ключевые дела колледжа – модуль содержит в себе основные ежегодно проводимые значимые мероприятия, способствующие реализации основных направлений воспитательной работы (патриотическое воспитание, нравственное, трудовое, экологическое и т.д.);

- кураторство – обеспечивает взаимодействие группы в целом, решению возникающих проблем, а также выступает ключевым связующим звеном между обучающимися и преподавателями;

- студенческое самоуправление – обеспечивает вовлечение обучающихся в студенческие объединения, предупреждение вступления в деструктивные группы;

- профессиональный выбор – позволяет обучающимся более глубоко окунуться в выбранную профессию, наладить связи с ключевыми работодателями;

- организация предметно-эстетической и пространственной среды – формирует отношение к конструированию рабочего, общественного и производственного пространства;

- работа с родителями – повышает значимость старшего поколения, общения коллектива обучающихся с родителями, а также способствует вовлечению родителей в образовательную и воспитательную среду образовательной организации;

- цифровая культура – способствует получению первичного опыта использования цифрового следа, предупреждению деструктивного поведения в цифровой среде;

- правовое сознание – способствует профилактике девиантного поведения, а также формированию правовых норм общества;

– молодежные и общественные объединения – вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;

– студенческое производство – ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия;

– конкуренция и партнерство – организация совместной конкурсной активности студентов, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте.

Основными организаторами воспитательной работы в колледже являются:

- проректор по учебной и воспитательной работе;
- управление по социальной и воспитательной работе;
- отдел международных образовательных программ;
- управление информационно-рекламной деятельности;
- библиотека;
- центр культуры и творчества студентов;
- центр профессионального развития молодежи;
- профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- музей истории университета;
- заместитель декана факультета по воспитательной работе и иные специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-организатор), ответственные за организацию воспитательной работы;
- кураторы академических групп;
- преподаватели.

Календарный план воспитательной работы включает в себя ряд мероприятий гражданско-патриотической и экологической направленности, духовно-нравственного, физического и профессионально-трудового

воспитания, пропаганды здорового образа жизни, профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, развитию студенческого самоуправления, работе с родителями.

Особое внимание при разработке календарного плана воспитательной работы уделялось актуальным и интересным для обучающихся формам организации воспитательной работы, выявленных в ходе диагностики.

Так, например, в большей степени использовались формы управления и самоуправления ученической жизнью, такие как праздничная линейка, посвященная Дню Знаний, тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, классные часы по организации студенческого самоуправления «Давайте знакомиться», квест-знакомство со студенческим Советом «Будь с нами», дискуссионный студенческий клуб «Диалоги на равных», конкурс «Я – лидер» и другие.

По времени проведения преимущественно были отобраны кратковременные формы организации воспитательной работы: олимпиада «Международный день распространения грамотности», акция по ПДД, Викторина «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)», дебаты «Международный день мира», встреча с выпускниками и работодателями, выставка стенгазет на тему: «День сельскохозяйственного работника», единый урок по безопасности в сети Интернет и другие.

Наиболее предпочтительными формами по субъекту организации для студентов являются формы, организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые – межфакультетская спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!», онлайн-викторина «310 лет о дня рождения М.В. Ломоносова», квест для студентов колледжа «Студенчество – это мы».

По видам деятельности, обучающиеся наиболее часто выбирают такие формы организации воспитательной работы как учебно-познавательная

деятельность (блицопрос «День воинской славы России», научно-практические конференции, посвященные «Дню российской науки», соображариум «День воссоединения Крыма с Россией», участие в конкурсе «Флагманы образования. Студенты» и т.д.), спортивная (Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России», соревнования в зачет Спартакиады среди студентов СПО, спортивные эстафеты, викторины «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.) и художественная (театрализованная постановка, посвященная Всемирному дню театра, театрализованно-познавательная программа «Люблю тебя, Петра творенье», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, День молодежи, День первокурсника и т.п.).

Исходя из количества участников того или иного мероприятия, для обучающихся интересны как индивидуальные (конкурс исследовательских проектов «История моей малой родины», Конкурс студенческих проектов «Студенческое самоуправление – полигон реализации молодежных инициатив»), так и групповые формы (дебаты «Международный день мира», квест-игра «Путешествие в мир профессии», участие в конкурсе «Большая перемена» и другие).

По главным средствам воспитательного воздействия наиболее эффективными и актуальными являются игровые (досуговые) формы организации воспитательной работы: квест «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля», литературный батл «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова», комедийный вечер «День влюбленных», конкурсное мероприятие «Мистер и миссис Уральский ГАУ» и т.д.

Исходя из целевой направленности, позиции участников воспитательной работы и объективным воспитательным возможностям, преимущественное количество форм организации воспитательной работы составляют мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ, проведение профилактических мероприятий «Осторожно, зимняя дорога», конкурсное мероприятие «Мистер и миссис Уральский ГАУ», спортивные мероприятия и другие.

Таким образом, при составлении рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агронимия и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (приложение 1) акцент был сделан на формы организации воспитательной работы, которые по результатам анализа оказались актуальными для студентов.

2.3 Обоснование эффективности апробированных форм организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа в рамках разработанной рабочей программы воспитания

В целях определения эффективности включенных форм организации воспитательной работы в разработанную рабочую программу воспитания по специальности 35.02.05 Агронимия и календарный план воспитательной работы, в сентябре 2022-2023 учебного года был повторно проведен анализ организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа за период с сентября по июнь 2021-2022 учебного года. Оценка эффективности форм организации воспитательной работы проводилась по двум критериям:

- вовлеченность (включенность) обучающихся аграрного колледжа в воспитательную работу;
- удовлетворенность обучающихся организацией воспитательной работы и используемыми формами организации воспитательной работы.

1) Диагностика уровня вовлеченности в воспитательную работу аграрного колледжа.

Предмет исследования: вовлеченность (включенность) обучающихся в воспитательную работу аграрного колледжа.

Цель: определить уровень вовлеченности студентов в воспитательную работу ФГБОУ ВО Уральского ГАУ, факультета среднего профессионального образования после внедрения разработанной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с актуальными формами ее организации.

Диагностика уровня вовлеченности обучающихся 3 курса, очной формы обучения, специальности 35.02.03 Агронимия аграрного колледжа в воспитательную работу проводилась на основе наблюдения и учета количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях колледжа за период с сентября по июнь в 2021-2022 учебном году. Результаты уровня вовлеченности студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты уровня вовлеченности обучающихся 3 курса, очной формы обучения, специальности 35.02.03 Агронимия в воспитательную работу

Критерий оценки	Месяц							
	Сентябрь-октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май-июнь
Численность обучающихся 3 курса, принявших участие во внеурочных мероприятиях, чел.	31	29	33	33	30	27	20	21
Доля обучающихся 3 курса, принявших участие во внеурочных мероприятиях, %	88	83	94	94	86	77	57	60

Таким образом, исходя из данных таблицы 4, можно сказать, что средний уровень вовлеченности обучающихся 3 курса специальности 35.02.03 Агронимия в воспитательную работу аграрного колледжа повысился по сравнению с предыдущей диагностикой на 41% и стал равен 80%. Это свидетельствует о том, что количество обучающихся, принимающих активное участие в различных мероприятиях колледжа, увеличилось практически в 2 раза.

2) Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы и используемыми формами организации воспитательной работы.

Предмет исследования: удовлетворенность обучающихся организацией воспитательной работы аграрного колледжа и используемыми формами организации воспитательной работы.

Цель: определить уровень удовлетворенности студентов организацией воспитательной работы колледжа и наиболее предпочтительных для обучающихся используемых форм организации воспитательной работы после внедрения разработанной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В сентябре 2022 года обучающимся повторно был предложен первый блок анкетирования на тему: «Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы и используемых форм при реализации воспитательной работы» (приложение 1).

Результаты уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральском ГАУ на факультете среднего профессионального образования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня удовлетворенности обучающихся 3 курса специальности 35.02.01 Агронимия организацией воспитательной работы

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
Обучающиеся 3 курса специальности 35.02.05 Агронимия	11	32	19	54	4	11	1	3

Результаты анкетирования показали, что у 54% студентов хороший уровень удовлетворенности организацией воспитательной работы колледжа. 32% обучающихся полностью удовлетворены организацией воспитательной работы.

Из второго блока анкетирования обучающимся был предложен первый вопрос: «Удовлетворены ли Вы формами организации воспитательной работы колледжа?». 25 обучающихся выбрали вариант ответа «полностью удовлетворен», 9 обучающихся – «скорее удовлетворен, чем не удовлетворен», 1 обучающийся – «скорее не удовлетворен».

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что формы организации воспитательной работы, включенные в календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агротехника, которая была реализована в аграрном колледже, являются достаточно эффективными и актуальными. Повысившиеся показатели вовлеченности и удовлетворенности говорят о том, что теперь студентам больше интересны воспитательные мероприятия, а значит это позволит обеспечить наиболее качественное профессионально-личностное развитие обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетом развития страны на ближайшие годы является создание инновационной экономики. Для решения этой важнейшей задачи необходимы рабочие и специалисты среднего звена высокой квалификации, мотивированные на достижение высоких результатов. В современном быстроизменяющемся мире очень важна именно качественная профессиональная подготовка будущих специалистов, способных проявить не только свои профессиональные компетенции, но и личностные качества. В связи с этим организация воспитательной работы со студентами колледжа является актуальным вопросом.

От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях зависит уровень профессионально-личностного развития молодого специалиста. Именно поэтому было проведено исследование организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа, по итогам которого были сделаны следующие выводы:

- 1) Воспитание, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022), – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации, что обеспечивает профессионально-личностное развитие обучающегося.

2) Существуют разнообразные формы организации воспитательной работы, которые классифицируются по: основной решаемой воспитательной задаче (В.С. Селиванов); времени проведения (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); субъекту организации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); видам деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); количеству участников (Ю.К. Бабанский); главным средствам воспитательного воздействия (В.В. Воронов); целевой направленности, позиции участников воспитательной работы и объективным воспитательным возможностям (Е.В. Титова); коллективные творческие дела по видам воспитательной работы (И.П. Иванов); традиционные формы воспитательной работы (Л.И. Маленкова). При выборе форм организации воспитательной работы необходимо учитывать особенности развития своего города, региона, профориентационную направленность группы, возрастные особенности обучающихся.

3) Опираясь на результаты анализа организации воспитательной работы со студентами аграрного колледжа, можно сказать, что используемые формы организации воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет», на факультете среднего профессионального образования являются недостаточно эффективными и актуальными для сегодняшнего студента, что снижает их вовлеченность в проводимые мероприятия и удовлетворенность воспитательной работой. Все это способствует снижению уровня профессионально-личностного развития будущего специалиста, формированию интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала. Наиболее оптимальными и интересными формами организации для обучающихся являются формы управления и самоуправления студенческой жизнью; кратковременные;

организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые; формы, затрагивающие познавательную, спортивную или художественную деятельность; индивидуальные или групповые; игровые.

4) На основе результатов анализа организации воспитательной работы в аграрном колледже была разработана новая рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агронимия, основной целью которой являлось личностное развитие обучающихся и их социализация, приобретение опыта поведения и применения сформированных компетенций на практике. В ходе разработки особое внимание уделялось календарному плану воспитательной работы, а именно формам организации воспитательной работы, которые по результатам анализа оказались наиболее интересны для студентов.

5) Результаты повторной диагностики организации воспитательной работы доказывают, что включенные формы организации воспитательной работы являются актуальными и эффективными и позволят обеспечить наиболее качественное профессионально-личностное развитие обучающихся.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза в процессе работы была подтверждена. Результатом написания выпускной квалификационной работы стала рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агронимия и календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия.

Данное исследование не является исчерпывающим. В дальнейшем планируется обновление и разработка нового календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с полученными выводами, а также внедрение подобной программы воспитательной работы и календарного плана в другие основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса. СПб.: Нестор, 2012 . 80 с.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. СПб., 1999, С.48-50.
3. Ананьев Б.Г. Концепция личности. М.: Просвещение, 2019. 18 с.
4. Батура И.Н. Сопровождение профессионального выбора молодежи как направление деятельности вуза // Актуальные вопросы профессионального образования. Тезисы докладов I Международной научно–практической конференции: научное электронное издание. 2017. С. 22-24.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Блинов В.И., Сатдыков А.И., Сергеев И.С., Родичев Н.Ф. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации // Образование и наука. 2021г. №2.
7. Бобкова Ю.А. Совершенствование воспитательной работы студенческой молодёжи с позиций работы куратора // Инновации в образовании. Материалы VII Международной научно–практической конференции. 2015. 247 с.
8. Борисычева М.В. Гражданское воспитание студентов – через музей колледжа // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 6. С. 20-21.
9. Бушкевич, В.В. Проектный подход к реализации приоритетов государственной молодежной политики в России / В.В.Бушкевич // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-realizatsii-prioritetov-gosudarstvennoymolodezhnoy-politiki-v-rossii> (дата обращения: 04.09.2022).

10. Валитова, Е. Р. Интервью с А.В. Бугаевым: Деятельность Росмолодежи в государственной системе профилактики распространения экстремизма / Е. Р.Валитова // Обзор.НЦПТИ. – 2021. – № 2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-a-v-bugaevym-deyatelnost-rosmolodezhi-vgosudarstvennoy-sisteme-profilaktiki-rasprostraneniya-ekstremizma> (дата обращения: 04.09.2022).

11. Виноцкая Н.В., Шабалина Е.П. Этнопедагогический подход к современному воспитанию молодежи // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8. С. 154-158.

12. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. № 6. 183 с.

13. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. 2020. № 3 (8). С. 123–133.

14. Голубев Н.П. Особенности организации воспитательной работы // Среднее профессиональное образование. 2006. № 2. С. 13-15.

15. Гольбах П. А. Основы морали, или Катехизис природы. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1963. С. 7–84.

16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009, 24 с.

17. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. № 3. 164 с.

18. Дюркгейм Э. Моральное воспитание / пер. с фр., вступ. ст., примеч. А. Б. Гофмана; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 456 с.

19. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152с.
20. Зиновьева С.А., Быстрова Н.В. Особенности организации воспитательной работы в вузе // Школа будущего. 2020. № 3. С. 90-99.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000, 512 с.
22. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2015. 247 с.
23. Киреева Н.В., Коренева Е.Н., Киреев М.Н. Педагогические особенности воспитания в структуре образовательной деятельности современного вуза // Наука. Искусство. Культура, 2019. №1 (21).
24. Китвель Т. О социально-психологических проблемах удовлетворенности трудом. Таллин: АН ЭССР, 1974. 134с.
25. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.,1988. 192 с.
26. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 06.02.2022).
27. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Общее собрание сочинений в 8-х тт. М.: Просвещение, 1981. Т. 1. 576 с.
28. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с.
29. Манилова В.О., Мазурчук Н.И., Шаравьев П.В. Организация воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования // Современные тенденции развития образовательных технологий в аграрном вузе. Материалы Всероссийской учебно-методической конференции. 2021. С.321-323.
30. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева [и др.]. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 384 с.

31. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. Т.4, №3. С.122-128.
32. Муруттар А.А., Вихалем П.А. Некоторые проблемы комплексного исследования удовлетворенности трудом заводского коллектива // Труды по социологии. Тарту, 1972. Вып II. С. 28-34.
33. Назарова М.Н. Особенности организации воспитательной работы в современном колледже // В сборнике: Слагаемые педагогической практики. Материалы IV Международной научно–практической конференции. 2018. С. 260-262.
34. Наумова Н.Ф. Удовлетворенность трудом как социальная характеристика. М., 1970. С.37.
35. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.]. М.: Просвещение, 1983. 608 с.
36. Педагогические сочинения / Ушинский К.Д. [и др.]. М.: Педагогика, 1990. Т.5, 6.
37. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
38. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение. 2008. №1. С. 106-110.
39. Пономарев А.В. Социально–педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста. Екатеринбург, 2009. 55 с.
40. Попп И.А., Степовенко Ю.В. Экспертиза молодежных проектов в образовательной организации // Традиции и инновации в педагогическом образовании. 2022. №6. С.178-174.
41. Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 06.02.2022).
42. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в

2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566284989> (дата обращения: 07.02.2022).

43. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. 416 с.

44. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. и практикум. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 246 с.

45. Селезнёва А.В. Формы профессионального воспитания в основных образовательных программах // Вестник Перм. Гос. Техн. Ун–та. Машиностроение, материаловедение. 2011. № 2. С. 130-135.

46. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. № 7. 187 с.

47. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник. Сев. (Арктич.) федер. ун–т им. М.В. Ломоносова. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 553 с.

48. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: «Первое сентября», 2000. 160 с.

49. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы. Изд–во Рос. гос. проф.–пед. ун–та, 2010. 124 с.

50. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270с.

51. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. [и др.]. Новосибирск: НГТУ, 2016. 703 с.

52. Технологии воспитательной работы / З.У. Колокольникова [и др.]. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. 150 с.

53. Титова Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С. 103.

54. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 06.02.2022).

55. Уральский государственный аграрный университет. URL: <https://urgau.ru/ob-urgau/ob-uralskom-gau> (дата обращения: 01.08.2022).

56. Ушинский К.Д. Воспитание человека. М., 2000. 256 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 444. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393255/ (дата обращения: 07.02.2022).

58. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2022).

59. Фомина Ю.С. Вовлеченность в обучение: разумные подходы к мотивации // EduTech. 2020. № 6 (37). С.2-8.

60. Щеглова Т.М. Современные аспекты реализации этнокультурных технологий в условиях среднего профессионального образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019г. №4.

61. Яacobсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969. 317 с.

Анкетирование на тему: «Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы и используемых форм при реализации воспитательной работы»

Уважаемые участники анкетирования, обращаем Ваше внимание, что вы можете выбрать только один вариант ответа.

Блок 1. Удовлетворенность организацией воспитательной работы

1) Удовлетворены ли Вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны для Вас?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

2) Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

3) Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков, клубов и секций?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

4) Удовлетворены ли Вы организацией мероприятий, помогающих Вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

5) Удовлетворены ли Вы культурными традициями колледжа?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

6) Удовлетворены ли Вы организацией мероприятий для родителей?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

7) Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?

- o 5 – полностью удовлетворен;
- o 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- o 3 – скорее не удовлетворен;
- o 2 – полностью не удовлетворен;
- o 1 – затрудняюсь ответить.

8) Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?

- o 5 – полностью удовлетворен;
- o 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- o 3 – скорее не удовлетворен;
- o 2 – полностью не удовлетворен;
- o 1 – затрудняюсь ответить.

9) Удовлетворены ли Вы организационной структурой?

- o 5 – полностью удовлетворен;
- o 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- o 3 – скорее не удовлетворен;
- o 2 – полностью не удовлетворен;
- o 1 – затрудняюсь ответить.

10) Удовлетворены ли Вы работой органов студенческого самоуправления?

- o 5 – полностью удовлетворен;
- o 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- o 3 – скорее не удовлетворен;
- o 2 – полностью не удовлетворен;
- o 1 – затрудняюсь ответить.

Блок 2. Удовлетворенность и предпочтительность используемых форм
организации воспитательной работы

1) Удовлетворены ли Вы формами организации воспитательной работы колледжа?

- 5 – полностью удовлетворен;
- 4 – скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3 – скорее не удовлетворен;
- 2 – полностью не удовлетворен;
- 1 – затрудняюсь ответить.

2) Какие формы организации воспитательной работы *по основной решаемой задаче* для вас наиболее предпочтительнее?

- формы управления и самоуправления ученической жизнью;
- познавательные формы;
- развлекательные формы.

3) Какие формы организации воспитательной работы *по времени проведения* для вас наиболее предпочтительнее?

- кратковременные;
- продолжительные;
- традиционные, регулярно повторяющиеся.

4) Какие формы организации воспитательной работы *по субъекту организации* для вас наиболее предпочтительнее?

- организаторами которых являются педагоги, родители, другие взрослые;
- организуемые на основе сотрудничества;
- в организации и реализации которых инициатива принадлежит обучающимся.

5) Какие формы организации воспитательной работы *по видам деятельности* для вас наиболее предпочтительнее?

- учебно-познавательной деятельности;
- трудовой деятельности;
- спортивной деятельности;
- художественной деятельности.

6) Какие формы организации воспитательной работы *по количеству участников* для вас наиболее предпочтительнее?

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

7) Какие формы организации воспитательной работы *по главным средствам воспитательного воздействия* для вас наиболее предпочтительнее?

- словесно-логические;
- образно-художественные;
- трудовые формы;
- игровые;
- психологические формы.


8) Какие формы организации воспитательной работы *по целевой направленности, позиции участников воспитательной работы* для вас наиболее предпочтительнее?

- мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- игры.

9) Какие *традиционные* формы организации воспитательной работы для вас наиболее предпочтительнее?

- познавательной деятельности;
- ценностно-ориентировочной деятельности;
- трудовой деятельности;
- общественно-политической деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- физкультурно-спортивной деятельности;
- свободного общения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05
АГРОНОМИЯ

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа воспитания

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
_____ О.Г. Лоретц
«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.05 Агронимия

	Должность	Фамилия и инициалы	Подпись
Разработал:	Обучающийся ПП-2041z группы	В.О. Манилова	
Согласовали:	Проректор по учебной и воспитательной работе	О.П. Неверова	
	Юрисконсульт	С.В. Петрякова	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.03 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 444
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, декан факультета среднего профессионального образования, заместитель декана по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и традиционными ценностями, свойственными носителю русской культуры, в сочетании с общечеловеческими ценностями (честность, справедливость, уважения, гармония, ответственность, семья, свобода, творческая личность), понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений	ЛР 18
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 21
Владеющий современными методами обслуживания потребителя на	ЛР 22

основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22
ОУД.02 Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР3, ЛР6, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР21, ЛР22
ОУД.04 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР15, ЛР18
ОУД.05 Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР17, ЛР18
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР18
ОУД.07 Астрономия	ЛР6, ЛР10, ЛР16
ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР22, ЛР23
ОУД.09 География	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8
ОУД.10 Экология	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОУД.11 Математика	ЛР4, ЛР14, ЛР20
ОУД.12 Физика	ЛР4, ЛР14, ЛР20
ОУД.13 Родная литература	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22
ОУД.14 Информатика	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР23
ОУД.15 Химия	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОУД.16 Биология	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16, ЛР18
ОУД.17 Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР21
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР15, ЛР18
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР3, ЛР6, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР21
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР17, ЛР18
ОГСЭ.06 Психология общения / АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР15,

	ЛР16, ЛР19, ЛР20
ЕН.02 Математика	ЛР4, ЛР14, ЛР20
ОП.01 Ботаника и физиология растений	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР19
ОП.02 Основы агрономии	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23
ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19
ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР3 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР21
ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19
ОП.06 Основы аналитической химии	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР22
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР22
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности / АД.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР23
ОП.11 Охрана труда	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР20 ЛР21
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР16
ОП.13 Экономика отрасли	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
ОП.15 Биотехнологии в АПК	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
МДК.01.02 Технология производства продукции овощеводства открытого и защищенного грунта	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
УП.01.01 Учебная практика	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
МДК.02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
МДК.02.02 Технологии точного земледелия	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
УП.02.01 Учебная практика	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
УП.03.01 Учебная практика	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23
МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
УП.04.01 Учебная практика	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии 15415 «Овощевод»	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист»	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
УП.05.01 Учебная практика	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
Ключевые дела колледжа	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в образовательной организации, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников,

	земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).
Кураторство	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.
Студенческое самоуправление	Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.
Профессиональный выбор	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла
Организация предметно-эстетической и пространственной среды	Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.
Работа с родителями	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.
Цифровая культура	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
Правовое сознание	Включение обучающихся в совершенствование предметно-

		пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.
Молодежные общественные объединения	и	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.
Студенческое производство		Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.
Конкуренция партнерство	и	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательные мероприятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно - образовательной среде и к электронным ресурсам. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 444.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной работы:

- проректор по учебной и воспитательной работе;
- управление по социальной и воспитательной работе;
- отдел международных образовательных программ;
- управление информационно-рекламной деятельности;
- библиотека;
- центр культуры и творчества студентов;
- центр профессионального развития молодежи;
- профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- музей истории университета;
- заместитель декана факультета по воспитательной работе и иные специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-организатор), ответственные за организацию воспитательной работы;
- кураторы академических групп;
- преподаватели.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Реализация воспитательной работы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов внеучебных занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

- специальные помещения представляют собой аудитории для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Согласно положениям приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) Наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО Уральский ГАУ (www.urgau.ru) содержательно наполненного раздела «Студенту»:

- раздел «Антитеррористическая деятельность»

(<http://urgau.ru/oburgau/antiterroristicheskaya-deyatelnost>);

– раздел «Антикоррупционная деятельность»

(<http://urgau.ru/oburgau/protivodejstvie-korrupsii>); - раздел «Внеучебная деятельность: Совет обучающихся, молодежные объединения, спорт, творчество»
(<http://urgau.ru/studentam#>);

– раздел «Психологическое сопровождение»

(<http://urgau.ru/psikhologicheskoesoprovozhdenie>).

2) Размещение локальных актов и других документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

3) Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях, а также о событиях воспитательной направленности.

3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

– учебно-методическое обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3.6 Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством сельского хозяйства Российской Федерации (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности включает основные статьи расходов:

– на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;

– на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;

– укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной среды

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

_____ О.Г. Лоретц

«__» _____ 20__ года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 35.02.05 Агрономия
на период 2021-2022 учебный год

г. Екатеринбург, 20__

к рабочей программе воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-4 курсы	Вознесенская горка	Проректор по учебной и воспитательной работе, декан, заместитель декана по ВР	ЛР2	Ключевые дела колледжа
3	Праздничный концерт, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР5	Ключевые дела колледжа
3	Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Аудитории	Заместитель декана по ВР, кураторы	ЛР2	Кураторство, правовое сознание
4	Классные часы по организации студенческого самоуправления «Давайте знакомиться» Составление социального паспорта группы	1 курс	Аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР13	Кураторство, студенческое самоуправление
7	Квест-знакомство со студенческим Советом «Будь с нами»	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, тьютор, члены Студенческого совета	ЛР13	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения

8	Участие в конкурсе «Я-лидер»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2	Студенческое самоуправление
8	Олимпиада «Международный день распространения грамотности»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР5	Ключевые дела колледжа
10	Классные часы по организации студенческого самоуправления	1-4 курсы	Аудитории	Кураторы, члены Студенческого совета	ЛР13	Студенческое самоуправление
14	Акция по ПДД в соответствии с планом профилактики ДДТТ	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР3	Правовое сознание
17	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, тьютор, кураторы	ЛР12	Работа с родителями, студенческое самоуправление
21	Викторина «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)»	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР5	Правовое сознание
21	Дебаты «Международный день мира»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР5	Ключевые дела колледжа
24	Праздничная программа «Посвящение в студенты»	1 курс	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, тьютор, кураторы	ЛР13 ЛР20	Студенческое самоуправление

25	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	1-4 курсы	Спортивный комплекс	Преподаватели физической культуры, педагог-организатор, тьютор, кураторы	ЛР9	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
28	День первокурсника	1 курс	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР13 ЛР14 ЛР19 ЛР20	Ключевые дела колледжа
30	Введение в профессию (специальность) Встреча с выпускниками и работодателями	1 курс	Аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, представители организаций-работодателей	ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Студенческое производство, конкуренция и партнерство
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей. Организация помощи пожилым людям.	1-4 курсы	Аудитории, выездные мероприятия	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР6	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
4	Тематический классный час по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Просмотр фильма «Технология спаивания»	1-4 курсы	Аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР9	Правовое сознание, ключевые дела колледжа
5	День Учителя. Выпуск праздничных стенгазет	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление

7	Дискуссионный студенческий клуб «Диалоги на равных»	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
9	День агронома	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, студенческое производство, конкуренция и партнерство
11	День работников сельского хозяйства. Проведение тематических классных часов, посвященных людям труда в сельском хозяйстве	1-4 курсы	Актный зал, аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, студенческое производство, конкуренция и партнерство
11	Выставка стенгазет на тему: «День сельскохозяйственного работника»	1-4 курсы	Фойе актового зала	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, студенческое производство, студенческое самоуправление
12	Социологический опрос среди студентов «Ваше отношение к здоровью»	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР9	Правовое сознание, ключевые дела колледжа
14	Конкурс исследовательских проектов «История моей малой родины»	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР1	Студенческое самоуправление

16	День отца в России. Творческий конкурс «Мой папа – самый ...»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР12	Ключевые дела колледжа, работа с родителями
18-23	Неделя специальности 35.02.05 Агрономия Проведение олимпиад, профессиональных конкурсов	1-4 курсы	Аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР2	Профессиональный выбор, студенческое производство, студенческое самоуправление
25	Международный день библиотек	1-4 курсы	Библиотека	Заместитель декана по ВР, сотрудники библиотеки	ЛР5 ЛР8	Ключевые дела колледжа, цифровая культура
26	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	Аудитории	Преподаватели, кураторы	ЛР4 ЛР10	Цифровая культура
27	Квест-игра «Путешествие в мир профессии»	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, студенческое производство, студенческое самоуправление
28	Проведение экологических акций	1-4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы, преподаватели	ЛР2 ЛР10 ЛР16	Организация предметно-эстетической и пространственной среды
29	Конкурс студенческих проектов «Студенческое самоуправление – полигон реализации молодежных инициатив»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР13	Студенческое самоуправление

30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела колледжа, правовое сознание
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование групп	1-3 курсы	Аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР9	Кураторство
В течение месяца	Межфакультетская спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, кураторы	ЛР9	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
НОЯБРЬ						
3-8	Проведение Большого этнографического диктанта	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-психолог, кураторы	ЛР8 ЛР11	Ключевые дела колледжа
4	День народного единства. Проведение классных часов и праздничного концерта	1-4 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Ключевые дела колледжа
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР4 ЛР7	Ключевые дела колледжа
11	Выставка к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4 курсы	Фойе актового зала	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, сотрудники библиотеки	ЛР4 ЛР17	Студенческое самоуправление

15	Проведение классных часов на тему: «Всероссийский день призывника»	1-4 курсы	Аудитории	Кураторы	ЛР1 ЛР3	Кураторство
18	Проведение семинара «Твой выбор» в Международный день отказа от курения	1-4 курсы	Актовый зал	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор	ЛР9	Правовое сознание, студенческое самоуправление
19	Онлайн-викторина «310 лет о дня рождения М.В. Ломоносова»	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, сотрудники библиотеки	ЛР4 ЛР17	Студенческое самоуправление
22	Квест «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля»	1-4 курсы	Фойе актового зала, библиотека	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, сотрудники библиотеки	ЛР4 ЛР17	Студенческое самоуправление
24	Круглый стол «Безопасный интернет. Идеи для творчества»	1-4 курсы	Аудитории	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР10	Цифровая среда
28	День матери. Творческий конкурс «Подарок для мамы». Классные часы	1-4 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР12	Ключевые дела колледжа, работа с родителями
ДЕКАБРЬ						
3	Проведение тематического онлайн теста на знание исторических событий, связанных с Днём Неизвестного солдата	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР7	Ключевые дела колледжа
5	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	Аудитории, выездные мероприятия	Педагог-организатор, члены Студенческого	ЛР2 ЛР4	Студенческий совет, молодежные

				совета, тьютор	ЛР6	общественные объединения
5	Слет отличников учебы	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР14	Студенческий совет, молодежные общественные объединения
9	Тематический вечер «День Героев Отечества»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР1	Ключевые дела колледжа, студенческий совет
9	Международный день борьбы против коррупции. Проведение информационных классных часов, выставка плакатов	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР2	Кураторство, студенческий совет, организация предметно-эстетической и пространственной среды
11	Литературный батл «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР17	Студенческий совет
12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР3	Правовое сознание
15	Проведение онлайн опроса молодежи по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР7 ЛР9	Студенческий совет, кураторство

20	Круглый стол на тему: «Береги себя!»	1-4 курсы	Аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР7 ЛР9	Ключевые дела колледжа, студенческий совет, кураторство
24	День открытых дверей	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР13 ЛР20 ЛР21 ЛР22	Ключевые дела колледжа, профессиональный выбор
15-30	Подготовка и проведение праздничных новогодних мероприятий «Новогодний микс 2022»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР2 ЛР13	Ключевые дела колледжа, студенческий совет
В течение месяца	Участие в конкурсе «Флагманы образования. Студенты»	3-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14	Молодежные и общественные объединения
ЯНВАРЬ						
17	Проведение профилактических мероприятий «Осторожно, зимняя дорога». Разработка памяток и презентаций	1-4 курсы	Аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД, педагог-организатор, тьютор	ЛР9	Правовое сознание
20	Видеолекторий по профилактике религиозного и национального экстремизма	1-4 курсы	Актовый зал	Кураторы, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР8	Правовое сознание
25	День Российского студенчества. «Татьянин день. Праздничный концерт»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета,	ЛР11 ЛР13 ЛР14	Ключевые дела техникума, студенческое самоуправление

				кураторы		
25	Квест для студентов колледжа «Студенчество - это мы»	1-4 курсы	Территория вуза	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР23	Студенческое самоуправление
27	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР23	Ключевые дела техникума
ФЕВРАЛЬ						
2	Блицопрос «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела колледжа
5	День Рождения Уральского ГАУ, праздничный концерт	1-4 курсы	Актовый зал	Проректор по учебной и воспитательной работе, заместитель декана по ВР, педагог- организатор	ЛР2 ЛР13 ЛР19	Ключевые дела колледжа
8	Научно-практические конференции, посвященные «Дню русской науки»	3-4 курсы	Зал диссертационного совета	Преподаватели	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, молодежные и общественные объединения

14	Комедийный вечер «День влюбленных»	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР13	Студенческое самоуправление
15	Классные часы на тему «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4 курсы	Аудитории	Кураторы	ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7	Кураторство
21	Тестирование «Международный день родного языка»	1-2 курсы	Онлайн	Преподаватели, педагог-организатор	ЛР5 ЛР8 ЛР17	Ключевые дела колледжа
23	Участие во Всероссийских акциях, посвященных дню Защитников Отечества	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР5 ЛР7	Правовое сознание, ключевые дела колледжа
23	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела колледжа
28	Конкурсное мероприятие «Мистер и миссис Уральский ГАУ»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР13	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
В течение месяца	Соревнования в зачет Спартакиады среди студентов СПО	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог-организатор, кураторы	ЛР9	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
МАРТ						

1	Круглый стол «Ответственность за совершение преступлений, в том числе террористической направленности»	1-4 курсы	Актовый зал, аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР3 ЛР7	Правовое сознание
3	Организация и проведение мастер-класса по работе с Единым порталом государственных услуг	2-4 курсы	Аудитории	Преподаватели ИКТ, кураторы	ЛР10	Правовое сознание
4	Единый классный час «История Крымского полуострова», в рамках Всероссийской акции «Крымская весна»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР5	Ключевые дела колледжа
6	Организация и проведение праздника «Масленица»	1-4 курсы	Актовый зал, территория университета	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета,	ЛР13	Студенческое самоуправление
8	Международный женский день, концертная программа	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР13	Ключевые дела колледжа
12	Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России»	1-4 курсы	Спортивный комплекс	Преподаватели физической культуры, педагог-организатор, тьютор, кураторы	ЛР9	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
14	Всероссийская профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, тьютор,	ЛР3 ЛР9	Студенческое самоуправление, правовое сознание

				члены Студенческого совета		
16	День открытых дверей	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор	ЛР13 ЛР20 ЛР21 ЛР22	Ключевые дела колледжа, профессиональный выбор
18	Соображариум «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР5	Правовое сознание
27	Театрализованная постановка, посвященная Всемирному дню театра	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Молодежные и общественные объединения, организация предметно-эстетической и пространственной среды
31	Выставка портретов, посвященная 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	1-4 курсы	Фойе актового зала	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР4 ЛР5	Студенческое самоуправление, организация предметно-эстетической и пространственной среды
АПРЕЛЬ						
4	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР7 ЛР9	Правовое сознание, ключевые дела колледжа
7	Спортивные эстафеты, викторины «В здоровом теле – здоровый»	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры,	ЛР9	Студенческое самоуправление

	дух»			педагог-организатор, члены Студенческого совета		
9	Дискуссионный студенческий клуб «Диалоги на равных»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор	ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
12	Путешествие к звездам в рамках празднования Дня космонавтики	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР17	Ключевые дела колледжа
12	Участие во Всероссийском космическом диктанте	1-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР17	Цифровая культура, студенческое самоуправление
13	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, представители работодателей	ЛР4 ЛР13 Р19 ЛР20- 23	Профессиональный выбор, студенческое производство, конкуренция и партнерство
19	Единый интерактивный классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела колледжа, кураторство
22	Конкурс проектов, посвященный Всемирному дню Земли	1-4 курсы	Зал Ученого совета	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, преподаватели,	ЛР10 ЛР16	Ключевые дела колледжа, молодёжные и общественные объединения
30	День пожарной охраны. Конкурс на лучшую листовку о правилах пожарной безопасности	1-4 курсы	Фойе актового зала	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, члены	ЛР7 ЛР9	Ключевые дела колледжа

				Студенческого совета		
В течение месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена»	2-4 курсы	Онлайн	Педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14	Молодежные и общественные объединения
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР4	Ключевые дела колледжа
4	Психологический тренинг «Будь уверен в себе»	1-4 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР9	Студенческое самоуправление
5	Лекция-презентация «Опасность никотиновой зависимости»	1-4 курсы	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Правовое сознание
9	День Победы. Мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ («Письмо солдату», «Эстафета памяти»). Всероссийские акции «Диктант Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	1-4 курсы	Актный зал, аудитории, площадь 1905 года	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела колледжа
14	Экологический субботник	1-4 курсы	Территория университета	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, тьютор, кураторы	ЛР10 ЛР11 ЛР16	Организация предметно-эстетической и пространственной

						среды
15	Международный день семьи. Спортивные мероприятия	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог-организатор	ЛР12	Ключевые дела колледжа, молодежные и общественные объединения
18	День музеев. Посещение музея истории УрГАУ и г. Екатеринбурга	1-4 курсы	Музей УрГАУ, музеи г. Екатеринбурга	Педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР8 ЛР11 ЛР17	Ключевые дела колледжа, молодежные и общественные объединения
19	День детских общественных организаций России, 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР13	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
23	День открытых дверей	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор	ЛР13 ЛР20 ЛР21 ЛР22	Ключевые дела колледжа, профессиональный выбор
24	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР5 ЛР8 ЛР17	Ключевые дела колледжа
26	День российского предпринимательства	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог- организатор, работодатели	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР20 ЛР22 ЛР23	Профессиональный выбор, конкуренция и партнёрство

27	Молодежный волонтерский форум «Доброфорум»	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2 ЛР6	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
31	Акция «Всемирный день без табака»	1-4 курсы	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР9	Ключевые дела колледжа
ИЮНЬ						
1	Квест, посвященный Международному дню защиты детей	1-4 курсы	Актовый зал, территория университета	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР12 ЛР13	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
5	День эколога, конкурс проектов «Сохраним и преумножим»	1-4 курсы	Зал диссертационного совета	Преподаватели, педагог-организатор	ЛР10 ЛР14 ЛР16	Студенческое самоуправление
6	Единый классный час, посвященный Дню русского языка	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР ЛР17	Кураторство
9	Театрализованно-познавательная программа «Люблю тебя, Петра творенье», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР1 ЛР5 ЛР17	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
10	Проведение тематических классных часов ко Дню России	1-4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Кураторство
12	Дебаты, посвященные Дню России	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор,	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Ключевые дела колледжа

				преподаватели		
16	Интеллектуальная игра «Начинающий фермер»	3-4 курсы	Зал диссертационного совета	Преподаватели, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР23	Профессиональный выбор, конкуренция и партнерство, студенческое производство
22	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»	1-4 курсы	Площадь 1905 года	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР1 ЛР7	Ключевые дела колледжа
27	День молодежи. Праздничный концерт	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР12 ЛР13	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
30	Торжественное вручение дипломов. Выпускной бал	3-4 курсы	Актный зал	Заместитель декана по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР13 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР23	Ключевые дела колледжа, профессиональный выбор
ИЮЛЬ						
8	Онлайн фотовыставка «День семьи, любви и верности»	1-3 курсы	Онлайн	Совет студенческого самоуправления, педагог-организатор	ЛР12	Студенческое самоуправление
АВГУСТ						

14	Онлайн-эстафета, посвященная Дню физкультурника	1-4 курсы	Онлайн	Преподаватели физической культуры, педагог-организатор	ЛР9	самоуправление
16	Всероссийская агропромышленная выставка «День поля»	3-4 курсы	с. Кадниково	Заместитель директора по ВР, декан	ЛР2 ЛР13 ЛР14 ЛР19	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
20	День города (299-летие) (экскурсия)	1-3 курсы	Площадки г. Екатеринбург	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР2 ЛР8 ЛР11 ЛР17	Студенческое самоуправление, кураторство
22	Блицтурнир «День Государственного Флага Российской Федерации»	1-3 курсы	Онлайн	Совет студенческого самоуправления, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР17	Ключевые дела колледжа, студенческое самоуправление
23	Викторина «День воинской славы России (Курская битва, 1943)»	1-2 курсы	Онлайн	Совет студенческого самоуправления, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2	Ключевые дела колледжа
27	День российского кино (вечер кино)	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР4 ЛР5	Студенческое самоуправление