

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Организация профориентационной работы со старшеклассниками во
взаимодействии вуза и школы**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Яшкина Алия Сабаркеновна
обучающийся ПП-2041z группы

подпись

Руководитель:
Коротун Анна Валериановна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики,
директор института общественных
наук

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И ВУЗА	9
1.1. Понятие, сущность и методы профориентационной работы со старшекласниками в школе	9
1.2. Цели, задачи и направления профориентационной работы в деятельности вуза	16
1.3. Организация профориентационной работы со старшекласниками во взаимодействия вуза и школы	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ МБОУ «ЮРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» И ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»... ..	31
2.1. Анализ деятельности МБОУ «ЮСОШ» по организации профориентационной работе со старшекласниками.....	31
2.2. Анализ направлений профориентационной работы со старшекласниками в ФГАОУ ВО «ТюмГУ».....	37
2.3. Разработка и апробация модульной программы организации профориентационной работы со старшекласниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ».....	43
2.4. Совершенствование организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Выбор профессии является одним из важных, а возможно и ключевых решений в жизни каждого человека. Несмотря на то, что в настоящее время профориентация осуществляется уже с дошкольного возраста, в старших классах она становится наиболее значимой и серьезной задачей. Определиться с будущей сферой деятельности можно чуть ли не в детском саду, однако наиболее осознанно к этому вопросу подходят перед окончанием школы.

Профориентация молодого поколения является не только педагогической, но и социальной проблемой, которая требует разработки эффективных мер ее осуществления. Сегодня обществу как никогда нужны талантливые, креативные, коммуникабельные личности, умеющие легко адаптироваться к изменениям социально-экономической жизни, способные принимать эффективные решения, быть лидером и умеющие работать в команде.

В последние годы в России увеличивается количество старшеклассников, которые не имеют осознанного и адекватного профессионального намерения. Общеобразовательная школа сегодня не в состоянии выполнить социальный заказ общества в одиночку, не способна единолично подготавливать выпускников к профессиональному выбору. Основной причиной этого является недостаточность практического опыта у педагогов общеобразовательных учреждений, а также дефицит необходимых ресурсов и слабая мотивация. А ведь именно эти критерии являются ключевыми в процессе организации педагогической поддержки старшеклассника в вопросах их профессионального самоопределения.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость в трансформации традиционных методов и технологий профориентационной работы со старшеклассниками. И в данном аспекте огромную помощь может оказать учреждение высшего образования. Самое главное, чтобы процесс

организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза не превращался в профагитационную деятельность, а носил именно профориентационный аспект.

Степень разработанности проблемы исследования. Изучению проблем профориентационной работы со старшеклассниками посвящены труды многих педагогов, психологов, философов, социологов. В исследованиях Н.О. Садовниковой, Л.В. Хохоевой, Е.А. Климова, Н.И. Улендеевой и др. рассмотрены сущность и понятие профессиональной ориентации обучающихся, выделены основные направления и методы организации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательном учреждении. Такие авторы, как А. П. Егоршин, Р.Г. Сабирова и пр. уделяли внимание изучению целей, задач и направлений профориентационной работы со старшеклассниками в рамках учреждений высшего образования. Особенности организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза рассматривали Е.Ю. Пряжникова, С.Н. Чистякова, В. Н. Кузнецова и др.

Проведённый нами анализ научной литературы, посвященной вопросам организации в рамках профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза, выявил следующее:

1) в теоретических материалах и исследованиях недостаточно раскрыты вопросы обеспечения старшеклассникам широты выбора содержания образования и формирования у них умения делать самостоятельный осознанный выбор, что является целью профильного обучения;

2) предлагая различные варианты организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза, авторы не в полной мере раскрывают механизм построения системы организации такого взаимодействия, не учитывают современные тенденции развития общества, науки и техники, в частности, материалы теоретических исследований не

отражают направления профориентационной работы со старшеклассниками в дистанционном формате (онлайн-консультирование).

Таким образом, существующее противоречие между необходимостью грамотной профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами и степенью разработанности этих вопросов в научной литературе определило **проблему** нашего исследования. В теоретическом контексте проблема связана с разработкой рекомендаций по организации профориентационной работы со старшеклассниками в системе взаимодействия «школа-вуз». В практическом аспекте проблема обуславливается необходимостью разработки модульной программы профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза.

Объектом исследования является профориентационная работа со старшеклассниками в условиях образовательного учреждения.

Предметом исследования выступает организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза, а также разработка и апробация модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза.

Гипотеза исследования. Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза будет результативной, если:

– такая работа будет рассматриваться в контексте целей профильного обучения старшеклассников: обеспечения старшеклассникам широты выбора содержания образования и формирования у них умения делать самостоятельный осознанный выбор;

– в школе в рамках партнёрских взаимоотношений с высшим учебным заведением будут созданы соответствующие организационно-педагогические условия, подразумевающие в том числе реализацию модульной профориентационной программы, основанной на применении технологии дистанционного профориентационного онлайн-консультирования старшеклассников, способствующей развитию у них умения делать самостоятельный осознанный выбор.

Задачи исследования:

1) изучить понятие, сущность и методы профориентационной работы со старшеклассниками в школе;

2) рассмотреть цели, задачи и направления профориентационной работы в деятельности вуза;

3) рассмотреть организацию профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействия вуза и школы;

4) провести анализ деятельности МБОУ «Юргинская средняя общеобразовательная школа» по организации профориентационной работе со старшеклассниками;

5) провести анализ направлений профориентационной работы со старшеклассниками в Тюменском государственном университете;

6) разработать и апробировать модульную программу организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ»;

7) предложить рекомендации по совершенствованию организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы.

Теоретическая основа исследования представлена трудами зарубежных и отечественных исследователей, материалами периодических изданий, а также интернет-ресурсами.

Методы исследования:

– анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- сравнительный и контент-анализ;
- анкетирование;
- проектирование, моделирование;
- математико-статистический метод и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе уточнено понятие профориентационной работы со старшеклассниками, а также раскрыт механизм организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза.

Практическая значимость и научная новизна исследования заключается в том, что в процессе исследования нами разработана модульная программа организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школа и вуза. Данная программа нацелена на профильное обучение старшеклассников и включает в себя несколько блоков мероприятий, направленных на формирование у старшеклассников способностей самостоятельно и осознанно подходить к выбору профессии. Каждый модуль программы предполагает применение технологии дистанционного профориентационного онлайн-консультирования старшеклассников, которая актуальна в эпоху цифровизации образования. Разработанные методические рекомендации по организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза могут быть использованы в педагогической деятельности образовательных учреждений.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Юргинская средняя общеобразовательная школа» и ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Апробация результатов исследования. Разработанная модульная программа организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» была реализована со старшеклассниками в 2021-2022 учебном году.

Структура магистерской диссертации включает в себя введение, две главы, объединенные семью параграфами, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И ВУЗА

1.1. Понятие, сущность и методы профориентационной работы со старшеклассниками в школе

Старший школьный возраст является одним из ответственных и трудных этапов в жизни обучающегося. К концу обучения в школе старшеклассник должен осознавать, в какой сфере он хочет профессионально развиваться и быть максимально полезным обществу. Нужно отметить, что в старшем школьном возрасте далеко не все осознают рациональность своего выбора. Перед старшеклассниками встают различные вопросы: «Куда поступить после школы?», «Какой профессиональной деятельностью заниматься в дальнейшем?», «Какой доход я буду получать от выбранной профессии?», «Будет ли моя профессия востребована через пять или десять лет?» и пр.

В этом аспекте важным звеном и является профориентационная работа, грамотная организация которой позволит принять верное решение в выборе будущей профессии.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [46].

ФГОС СОО выделяет три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Профориентация в старших классах направлена в большей степени на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем [46].

Особенностью нового стандарта является акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. Образовательное учреждение должно предоставлять ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования очень подробно прописаны требования к результатам, к структуре и условиям реализации основной образовательной программы, но не достаточно сведений о том, как организовать этот процесс. [46].

В связи с этим перед общеобразовательной организацией стоит довольно сложная задача – подготовить старшеклассников к осознанному выбору профессии, понимающих значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Психологический словарь определяет профессиональную ориентацию как совокупность мер, оказывающих помощь молодежи в выборе профессии. Цель профориентации – формирование осознанного самоопределения с учетом не только возможностей, склонностей и интересов, но и с учетом требований современного общества [1, с.188].

Чтобы успешно работать в той или иной сфере нужно, чтобы индивидуально-личностные характеристики человека соответствовали предъявляемым требованиям к профессии. Если же этого не происходит, то появляется неудовлетворенность результатом своего труда, отсутствует мотивация к самосовершенствованию, снижается качество жизни, возникают нервные расстройства. Не зря говорят, что «найди профессию по душе и ты ни одного дня в жизни не будешь работать».

Большинство исследователей в области педагогики, психологии и социологии определяют понятие «профессиональная ориентация» как механизм взаимодействия системы «личность-педагог», целью которого является удовлетворение потребностей в профессиональном определении личности и удовлетворение потребностей общества в обеспечении необходимой социально-профессиональной структуры.

Как отмечает Н.О. Садовникова, под профориентацией следует понимать совокупность информационных ресурсов разного вида и комплекс психолого-педагогических мер, ориентированных на принятие обучающимися решения выбора профессии, а также определения пути будущего профессионального образования [39, с.88].

Л.В. Хохоева считает, что профориентация является сложной, разноаспектной и целостной системой деятельности, включающая в себя совокупность задач психологического, педагогического, социально-экономического и медико-физиологического характера, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, которое соответствует запросу общества в высококвалифицированных кадрах и индивидуально-личностным критериям человека [48, с.71].

По мнению Н.И. Улендеевой, профессиональная ориентация – это консолидация профессиональных интересов представителей системы образования в интеграции возможностей общеобразовательной организации [43, с.93].

А.П. Сейтешев придерживается такой точки зрения, согласно которой профориентация подразумевается как разработка психологического, педагогического, организационного, методического базиса и оснований для оптимального разрешения задач, необходимых в определенный период профессионального развития субъекта [41, с.128].

По нашему мнению, под профессиональной ориентацией следует рассматривать совокупность целостных, научно-обоснованных и многосторонних мероприятий, направленных на подготовку молодого поколения на выбор профессии, которая соответствует его индивидуально-личностным особенностям, современному состоянию рынка труда и социально-экономической ситуации в стране.

Эффективная профессиональная ориентация подразумевает осуществление грамотной профориентационной работы. В современных условиях задачи по организации профориентационной работы со старшеклассниками возлагаются, в первую очередь, на общеобразовательные школы.

В настоящее время целью профориентационной работы со старшеклассниками выступает формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному, ответственному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.

Основными компонентами профориентационной работы со старшеклассниками в школе являются [4]:

- 1) формирование у обучающихся в образовательном и воспитательном процессе профессиональной направленности и профессионального опыта;

2) консультационная поддержка педагогами в процессе самоопределения старшеклассников;

3) работа педагогов и обучающихся.

Рассмотрим основные методы организации профориентационной работы старшеклассников (рис.1).

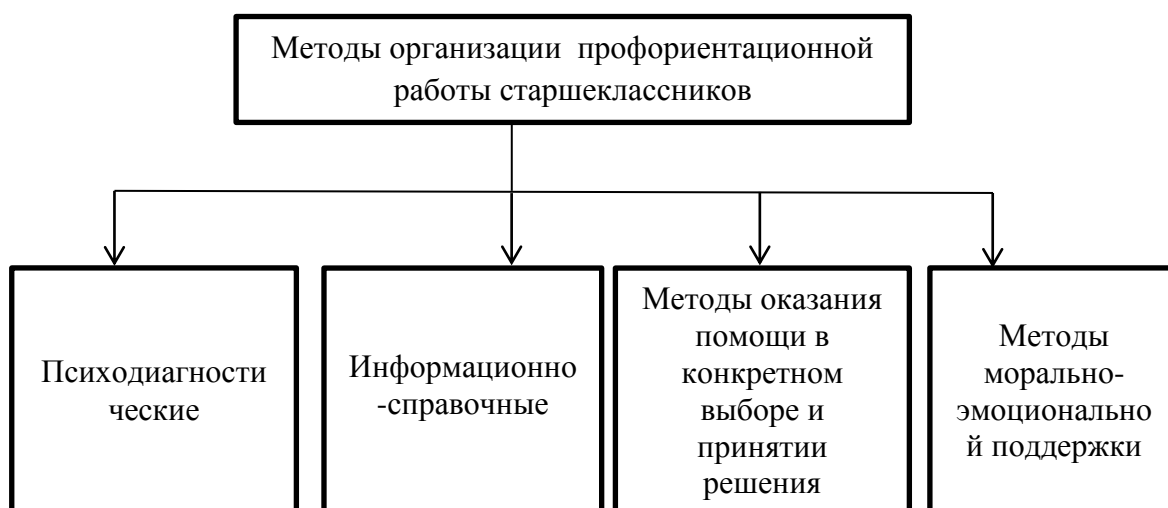


Рис. 1. Методы организации профориентационной работы старшеклассников

К психодиагностическим методам относятся беседа, интервью открытого и закрытого типа, различные специализированные опросники, например, диагностика мотивации, индивидуально-личностных особенностей и тд.

Информационно-справочные методы включают в себя ярмарки профессий, организация экскурсий в вузы, колледжи, училища, предприятия, профессиограммы, специальную литературу, проведение тематических уроков, просмотр учебных фильмов и пр.

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения представляют собой построение системы разного рода вариантов достижения поставленной цели, применение схем альтернативного выбора и тд.

К методам морально-эмоциональной поддержки входят тренинги

общения, деловые игры, публичные выступления, групповая или индивидуальная психотерапия [8, с.105] .

Выделим основные направления профориентационной работы со старшеклассниками [8, с.76]:

1. Профессиональное просвещение, которое подразумевает ознакомление старшеклассников с особенностями рынка труда, с востребованными на современном этапе развития общества профессиями, требованиями, предъявляемыми к человеку в рамках той или иной профессиональной деятельности, возможностями карьерного роста в различных сферах и тд.

2. Профессиональное консультирование старшеклассников. Данный вид профориентационной работы включает в себя помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении, а также разработку рекомендаций для обучающихся о перспективных направлениях профессиональной деятельности и пр.

3. Психологическая поддержка, которая подразумевает формирование положительного настроения к профессиональной деятельности, уверенности в своих возможностях, а также снижение психологической напряженности у старшеклассников

Е.А. Климов при организации профориентационной работы со старшеклассниками в школе рекомендует обращать внимания на три главных составляющих выбора профессии, а именно [19, с.148]:

- 1) «хочу», то есть учет своих личных желаний старшеклассниками;
- 2) «могу», то есть учет своих возможностей и способностей;
- 3) «надо», то есть учет потребностей современного рынка труда и общества.

Здесь нужно отметить, что и личные желания, и способности, и возможности, и ситуация на рынке труда, и уровень развития общества постоянно меняются. Поэтому акцент на эти составляющие нужно ставить при конкретном выборе и при определенных обстоятельствах.

Как подчеркивает Т.Н. Лоцилова, именно школа является для старшеклассников фундаментальной основой развития своих интересов, способностей, формированию профессионального самоопределения и эффективной социализации обучающихся. Автор указывает, что в рамках общеобразовательной школы профориентационную работу со старшеклассниками необходимо организовывать, максимально используя все ресурсы [24, с.142]. Педагогам, по мнению Т.Н. Лоциловой, следует осуществлять профориентационную работу со старшеклассниками в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности. Педагог должен выступать не только в качестве субъекта, дающего обучающимся знания, касающиеся выбора профессии, но и уметь поддерживать, оказывать психологическую помощь и уметь выявлять индивидуальную уникальность каждого старшеклассника, которая ему поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. Именно поэтому в рамках профориентационной работы со старшеклассниками важное место отводится построению индивидуальной образовательной траектории [24, с.145].

В заключении отметим, что под организацией профориентационной работы со старшеклассниками в школе следует рассматривать совокупность различного рода направлений, методов и способов образовательного и воспитательного процесса, ориентированных на формирование у обучающихся готовности к принятию решения о профессиональном выборе. Ключевой задачей современной общеобразовательной школы является создание необходимых условий для профессионального самоопределения старшеклассников, что поможет им в дальнейшем быть профессионально успешным и удовлетворенным. Умение делать самостоятельный и ответственный выбор старшеклассниками должно выступать в качестве одного из главных и значимых показателей эффективно осуществляемой профориентационной работы.

1.2. Цели, задачи и направления профориентационной работы в деятельности вуза

На этапе перехода от школьного образования к высшему образованию важен момент точного «попадания» абитуриента в нужное профессионально-информационное русло. Мероприятия по довузовской и профориентационной работе направлены главным образом на качественный набор абитуриентов университета (в том числе одаренных детей) и нацелены на более полный охват учащейся городской и сельской молодежи. Работа с талантливыми детьми осуществляется на определенных уровнях проявления способностей: поиск и сопровождение одаренных учащихся и студентов (дovuзовские центры, профильные классы, олимпиады, научно-практические конференции, летние научные и интенсивные школы, грантовые программы). Такая работа направлена на личностное развитие и успешность учащихся и является основой формирования инновационного кадрового ресурса социально-экономического развития региона.

Возможным путем повышения эффективности профориентационной работы со старшеклассником выступает довузовская подготовка как ступень в многоуровневой непрерывной системе образования, этап формирования профессионального сознания и профессиональной направленности молодых людей на основе соотнесения личностных устремлений и общественных потребностей. Целевой ориентир довузовской подготовки отображает не только формирование профессионального самоопределения старшеклассника и его готовности к поступлению в вуз, но и безболезненную адаптацию к вузовским условиям, ориентацию в окружающем мире с учетом требований современного рынка труда и тенденций развития системы образования.

Основной целью любого вуза является привлечение в данное конкретное учебное заведение максимального числа выпускников школ. Особенно остро встает данный вопрос в настоящее время в связи с динамичным ростом на рынке образовательных услуг, в частности высшего

образования, а также ухудшением демографической ситуации во многих регионах страны. Именно поэтому сегодня акцент вузы делают на формирование результативной системы профориентационной работы.

В контексте профориентационной работы вузы заинтересованы в доступе к аудитории старшеклассников общеобразовательных учреждений и ориентировании обучающихся школ на реализуемые вузом направления подготовки будущих специалистов.

Деятельность вуза в профориентационной работе старшеклассников осуществляется через реализацию определенных задач [15, с.35]:

1) ознакомление старшеклассников с требованиями к выбранным выпускниками специальностям;

2) информирование выпускников школ об актуальном состоянии рынка труда и социально-экономической жизни общества;

3) доведение до выпускников школ информации об открытии на базе вуза новых направлений подготовки;

4) формирование положительного отношения у старшеклассников к определенным специальностям подготовки, реализуемые вузом;

5) формирование необходимых условия для осуществления образовательного процесса в вузе и ознакомление старшеклассников с этими условиями;

6) иные задачи, направленные на эффективную организацию процесса профессионального определения старшеклассников.

Современная профориентация в вузе должна быть направлена на реализацию трех взаимосвязанных важнейших компонентов [7, с.32]:

1) самоанализ (тесты на профессиональное самоопределение личности и осознание своих индивидуальных способностей);

2) анализ профессий (информация о потребностях рынка);

3) профессиональные пробы (работа с работодателями).

В процессе профориентации происходит самопознание личности – процесс осмысления подростком проблем, которые могут возникнуть у него

в процессе выбора профессии, а также поиск путей их разрешения. Осознание подростком своих возможностей – первый шаг на пути выбора будущей профессии. При этом должна обеспечиваться системность профориентации за счет взаимодействия таких социальных институтов, как школа, семья, организации и предприятия, вузы [7, с.33].

Нужно сказать, что для разработки системы профориентационной работы со старшеклассниками, вузу необходимо владеть широким спектром информации, касающейся целевой аудитории. Важно знать, какие образовательные услуги предоставляют аналогичные учреждения, отношение родителей выпускников школ к той или иной специальности, так как они являются ключевым звеном в аспекте оплаты образовательных услуг вуза. Необходимо также владеть теми характеристиками предоставления образовательных услуг, которые нужны нынешним старшеклассникам.

Важное место в системе организации профориентационной работы в деятельности вуза занимает его маркетинговая деятельность. Каждый старшеклассник при выборе вуза обращает внимание на его престижность. В связи с этим учреждение высшего образования должно обладать положительным имиджем, быть наиболее известным и привлекательным для выпускников школ по сравнению со своими конкурентами.

Чтобы привлечь и заинтересовать старшеклассников реализуемыми вузом специальностями подготовки, нужно максимально эффективно рекламировать свои образовательные продукты. Вузу необходимо владеть широким информационным пространством, то есть знать не только, что происходит на сегодняшнем рынке труда, но и уметь прогнозировать дальнейшую ситуацию и убедить старшеклассников, что именно та или иная специальность будет популярно и востребована в обществе после окончания вуза.

Как отмечает А.П. Егоршин, в основе выбора выпускника лежит информация о самом вузе и предоставляемых им видов образовательных услуг. Совершая такой выбор, старшеклассник пользуется как информацией,

которую ему предоставил вуз, так и информацией, собранной лично из внешней среды. К наиболее распространенным видам источников информации, которую выпускник школы собирает лично из внешней среды, относятся мнения родителей о вузе и потенциально выбранной специальности, мнения друзей, СМИ, электронные ресурсы (сайты вузов, сообщества, группы в социальных сетях и пр.) [16, с.201].

Самый пик поиска будущей специальности и профессионального самоопределения у старшеклассников приходит на последние 7-8 месяцев обучения в школе. В этот период вузы активизируют свою деятельность по профориентационной работе: организуют дни открытых дверей, размещают рекламу в СМИ, социальных сетях, на сайтах учреждения, проводят различные роды конференции, сотрудничают с организациями и пр.

В своих исследованиях Р.Г. Сабирова выделяет три главных направления профориентационной работы вузов [40, с.84]:

- организация и проведение учреждением высшего образования олимпиад, научных конференций, викторин, конкурсов по основным дисциплинам различных специальностей. Такого рода мероприятия способствуют более глубокому изучению определенной области, формируют или же гасят интерес к той или иной предметной области и т.д.;

- маркетинговая работа, включающая в себя проведение дней открытых дверей, раздача буклетов старшеклассникам, где предоставлена необходимая информация о вузе и ее специальностях, посещение сотрудниками различных факультетов школ города и региона, проведение ярмарок профессий и т.д.;

- использование вузом в процессе организации профориентационной работы инновационных технологий. В рамках данного направления, как считает автор, помимо распространенных методов организации профориентационной работы необходимо использовать креативные технологии. Это может быть организация тренингов, создание различных видеоматериалов, проведение онлайн-конференций с участием

известных людей, применение интерактивных обучающих и тестирующих программ.

Р.Г. Сабирова для качественной организации профориентационной работы рекомендует учреждениям высшего образования создавать специализированные организации, которые занимались бы планированием потребности в получении высшего образования населением города, региона, а также вели бы целенаправленную работу по профессиональной ориентации абитуриентов. Автор подмечает, что профориентационная работа со старшеклассниками в настоящее время выступает одной из главных форм деятельности вуза, а вышеперечисленные направления по организации такой работы являются важнейшим инструментом помощи привлечения абитуриентов учреждениями высшего образования [40, с.89].

Выделим наиболее доступные и наименее затратные виды воздействия на старшеклассников вузом в рамках профориентационной работы [59, с.97]:

1) мероприятия для выпускников школ и их родителей (например, день открытых дверей). В этом аспекте подразумевается ознакомление старшеклассников и их родителей с вузом, его профессорско-преподавательским составом, его историей, перспективах дальнейшего развития образовательного учреждения и т.д.;

2) участие в ярмарках профессии, которое позволяет презентовать реализуемые вузов специальности и направления подготовки;

3) проведение индивидуальной работы по профессиональной ориентации со старшеклассником и его родителями;

4) оказание консультационной и методической помощи старшеклассникам со стороны профессорско-педагогического состава учреждения высшего образования;

5) осуществление так называемой ознакомительной профориентационной работы со старшеклассниками, то есть проведение встреч с представителями различных профессий, что способствуют

акцентированию внимания обучающихся на профессии, которые нужны городу или региону и тд.

Однако, как мы уже говорили, в условиях конкурентной борьбы среди учреждения образования, в частности вузов, использование лишь таких методов организации профориентационной работы со старшеклассниками не совсем эффективно и требует дополнительных новых форм с учетом цифровизации образования и развитием дистанционного обучения.

Подводя итоги, определим основные аспекты, необходимые учреждениям высшего образования для эффективной организации профориентационной работы со старшеклассниками:

- 1) идентификация субъектов микросреды вуза;
- 2) определение необходимых ресурсов для субъектов, которые они будут получать в вузе, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе;
- 3) определение соответствия между ресурсами вуза и требованиями субъектов, то есть получателей образовательных услуг.

Таким образом, в нынешних реалиях для большинства вузов в процессе организации профориентационной работы первостепенной целью является маркетинговая, заключающаяся в формировании эффективной системы коммуникаций, направленных на привлечение старшеклассников в конкретное учебное заведение высшего образования. Профориентационная работа со старшеклассниками в рамках вуза осуществляется в различных направлениях с применением традиционных и инновационных методов. Рост конкуренции, сложная демографическая ситуация в некоторых регионах, отсутствие для некоторых обучающихся мотивации к получению высшего образования способствует тому, что вузы не набирают необходимого числа абитуриентов. Именно поэтому вузы заинтересованы в получении максимального доступа к аудитории старшеклассников современных школ, что возможно лишь при организации взаимодействия вуза со школой в рамках профориентационной работы.

1.3. Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействия вуза и школы

По определению Л.М. Миронович, организация – это проявление общественной деятельности, основанной на разделении труда. Организация представляет собой функцию, которая непосредственно связана с координацией многих задач и формальных взаимоотношений людей, выполняющих их [29].

М.В. Олиндер считает, что организация – это процесс создания структуры предприятия, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения ее целей [30].

Е.Ю. Пряжникова под организацией понимает распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий. Организаторская функция предполагает также распределение и внедрение процедур, призванных обеспечить выполнение задач организации [38, с. 102].

Таким образом, опираясь на представленные выше определения, мы можем дать свое определение термина «организация», организация – это основная функция управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

По определению Н.И. Улендеевой, организация профориентационной работы – это деятельность, направленная на помощь учащемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры [43].

С.Н. Чистякова придерживается мнения, что организация профориентационной работы – это одна из идей концептуального характера, оказывающая существенное влияние на постановку всей профориентационной работы [42, с. 15].

Н.О. Садовникова трактует организацию профориентационной работы как одно из ведущих направлений социально-значимой, культурно-досуговой

деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации [39, с. 72].

Опираясь на представленные определения организации профориентационной работы, можно сформулировать собственное понятие. Итак, организация профориентационной работы – это процесс создания идеи концептуального направления, которое оказывает влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий.

Практический опыт показывает, что у старшеклассников имеются трудности в вопросах самостоятельного выбора, в частности будущей профессии. Наблюдается парадокс с одной стороны образовательное учреждение должно максимально много предоставлять информацию, касающуюся выбора профессиональной деятельности, образовательных услуг, но с другой стороны наличие большого потока информации может затруднить выбор выпускника школы, создавая проблемы мотивационного характера, анализа внешних условий, прогноза последствий сделанного выбора и пр. В таких вопросах старшеклассников самому разобраться. На помощь может прийти правильная организация взаимодействия вуза и школы в рамках профориентационной работы со старшеклассниками.

В настоящее время термин «взаимодействие» часто отождествляется с понятием «партнерство». Партнерство многие исследователи рассматривают в социальном контексте, подразумевая под ним наличие социально-трудовых отношений.

Что касается понятия взаимодействия, то оно определяется как вид взаимовыгодной деятельности, которая осуществляется путем согласования действий, направленных на организацию различного рода мероприятий, операций и пр.

Как подчеркивает Л.М. Миронович, взаимодействие является одним из главных факторов развития социальных систем. В сфере образования автор

указывает, что без взаимодействия образовательного учреждения с элементами внешней среды, нельзя говорить о развитии учреждения, ведь оно просто невозможно [29, с.261].

Необходимость взаимодействия вуза и школы А.П. Егоршин объясняет тремя основными причинами [17, с.225]:

- 1) общность целей или проблем, которые стоят перед общеобразовательным учреждением и организацией высшего образования;
- 2) ограниченными ресурсами, например, на маркетинг;
- 3) возможностью взаимного наращивания потенциала школы и вуза, что в конечном результате способствует совершенствованию предоставления образовательных услуг в школах и вузах.

Что же касается взаимодействия вуза и школы в рамках профориентационной работы со старшеклассниками, по мнению исследователя С.Н. Чистяковой, значимость такого сотрудничества определяется необходимостью успешной подготовки обучающихся для будущей профессиональной деятельности и способствует формированию личности, которая умеет осознанно делать выбор и прогнозировать его результативность [42, с.16].

Автор рекомендует организовывать такое взаимодействие с учетом таких принципов, как [42, с.17]:

- 1) признание важности интересов в вопросах профориентационной работы, как для вуза, так и для школы;
- 2) паритетность в вопросах взаимодействия;
- 3) наличие ответственности обеих сторон за исполнение согласованных действий, касающихся профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Итак, под взаимодействием школы и вуза в процессе организации профориентационной работы со старшеклассниками, по нашему мнению, следует понимать сотрудничество школы и вуза, способствующее формированию осознанного профессионального самоопределения у

учащихся, а также развитие у них навыков самообучения, межличностных отношений и самоорганизации. Такое сотрудничество направлено на повышение качество образования, дает возможность старшеклассникам расти и развиваться как личность, которая умеет осознанно подходить к выбору не только профессии, но и любых значимых для него аспектов.

Грамотная профориентационная работа со старшеклассниками подразумевает тесное взаимодействие между школой и вузом. Такая деятельность не будет эффективной, если будет осуществляться лишь в одностороннем порядке. Чтобы оптимизировать такое сотрудничество важно соблюдать некоторые условия, а именно построить долговременный механизм взаимодействия вуза и школы, а также использовать множество методов профориентационной работы со старшеклассниками.

Как отмечает Р.Г. Сабилова, организация взаимодействия и школы в рамках профориентационной работы со старшеклассниками целесообразно осуществлять с учетом определенных факторов, к которым относятся:

- 1) организация профильного обучения и предпрофильной подготовки на базе общеобразовательного учреждения;
- 2) рост количества обучающихся, которые желают и стремятся получить образование в высшем учебном заведении;
- 3) необходимость в рациональном распределении трудовых ресурсов;
- 4) необходимость удовлетворения потребности общества в высококвалифицированных специалистах;
- 5) учет индивидуально-личностных особенностей современных старшеклассников;
- 6) недостаточный уровень подготовленности обучающихся к ответственному и самостоятельному принятию решений, связанных с выбором будущей профессии;
- 7) неполное знание старшеклассниками своих собственных психологических, а также физических способностей и тд. [40, с.100].

Выделим основные этапы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза:

- планирование и выявление направлений профориентационной работы со старшеклассниками, установление связи и контакта между образовательными учреждениями.

- диагностика профессиональных установок старшеклассников. Данные, полученные в результате диагностики, позволяют учащимся задуматься о себе, своих способностях и возможностях, а также способствуют развитию умения строить планы на будущее и в соответствии с ними формулировать цели. Диагностика в рамках профессиональной работы со старшеклассниками может осуществляться путем анкетирования, опроса, проведением деловых игр и пр.

- осуществление профессиональной консультации старшеклассникам и их родителям (оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии с учетом его психологических особенностей, склонностей, способностей, интересам); предоставление необходимой информации старшеклассника и их родителям о существующих и актуальных профессиях на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенным профессиям и тд.

- разработка проекта мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза (выбор наиболее приоритетных мероприятий, прогноз их социальной эффективности и др).

- подготовка к поступлению в вузы (может осуществляться, например, через «Академические субботы»), подготовка к ЕГЭ: психологические тренинги, контрольные работы, системный тренинг тематических заданий и др.

- заключительный, включает в себя распространение вузом объявлений о работе приемной комиссии; организацию работы приемной комиссии (подготовка документов; подготовка необходимых технических средств организации труда); прием документов от абитуриентов; зачисления

студентов, подведение итогов организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза.

Перечислим основные мероприятия, проводимые в процессе организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза:

1) участие сотрудников вуза, по просьбе администрации школы, в родительских всеобучах, посвященных темам, актуальным для учащихся старших классов и их родителей;

2) проведение представителями вуза индивидуальной работы с родителями и учащимися старших классов по вопросам профориентации;

3) участие сотрудников вуза в школьных ярмарках профессий, в рамках которых вузам предоставляется возможность презентовать себя, а учащимся, проанализировав полученную информацию, сделать выбор более осознанным;

4) организация для старшеклассников и их родителей Дней открытых дверей, проводимых на базе вуза, предоставление им возможности познакомиться с профессорско-преподавательским составом высшей школы и получить ответы на все интересующие вопросы, в том числе непосредственно о самом вузе, его истории, традициях, перспективах развития и реализуемых в нем специальностях и направлениях подготовки;

5) организация и проведение высшей школой совместно с органами образования конкурсов, олимпиад, конференций для учащихся старших классов;

6) выполнение научно-исследовательских работ старшеклассниками. Такая форма активной работы со школьниками позволяет сформировать у них интерес к исследовательской деятельности, развитие их научного и творческого потенциала, а также создать «эффект погружения» в профессиональную деятельность в выбранной выпускниками школ сфере знаний. Особое место в системе профориентационных мероприятий занимают формирование летних школ, например физико-математическая

школа, на базе студенческого оздоровительного лагеря, где в течение недели преподаватели университета ведут занятия по физике, математике, читают научно-популярные лекции и т.д.;

7) оказание помощи старшеклассникам со стороны профессорско-преподавательского состава вуза по вопросам проведения научной работы;

8) проведение элективных курсов по профессиональной подготовке учащихся, профессиональные пробы, тестирование, создание на сайте вуза профессиограмм, описаний профессий. Одним из современных методов работы со старшеклассниками является профориентационное тестирование, которое позволяет молодым людям выявить склонности к тем или иным видам деятельности и подобрать будущее направление профессиональной деятельности. Такой вид тестирования многие вузы предлагают пройти выпускникам на сайте учреждения высшего образования.

9) проведение экспериментально-практических работ с анализом и обработкой результатов, решение расчетных задач с профессиональной направленностью на занятиях спецпрактикумов;

10) знакомство с современными лабораториями вузов, проведение экскурсий для учащихся старших классов на рабочие места. Экскурсия является важнейшей формой по ознакомлению старшеклассников с организацией производства, с техникой, технологией и основными профессиями различных предприятий;

11) организация встреч со специалистами – представителями разных профессий. Это одна из возможностей проведения ознакомительной профориентационной работы, а также возможность обратить внимание учащихся на профессии, необходимые региону, в котором они собираются начинать свою профессиональную деятельность. При создании данных организационно-педагогических условий между вузом и школой происходит «взаимовыгодный обмен». Вуз удовлетворяет интересы школы и старшеклассников через создание соответствующих организационно-педагогических условий. Школа, предоставляя возможность преподавателям

вуза заниматься с аудиторией старшеклассников с целью ориентации их на профессии, к работе по которым готовят в данном вузе, удовлетворяет интересы высшей школы.

12) создание банка данных о талантливых учащихся города и области. Оказание им психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальной работы для поступления в вуз;

13) установление ежегодного Гранта ректора за образовательные проекты преподавателей университета по профориентации школьников.

В настоящее время в эпоху цифровизации образования становится необходимым поиск новых методов организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза. К таким направлениям деятельности можно отнести проведение различных тренингов, деловых игр, предоставление дополнительных образовательных услуг, например, по программам «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации». Популярными становятся мультимедийные средства, использование социальных сетей, технология видеосвязи (вебинары, видеоконференции), web-технологии и прочее.

В.Н. Кузнецова подчеркивает, что в последние годы в России увеличивается количество старшеклассников, которые не имеют осознанного и адекватного профессионального намерения. Общеобразовательная школа сегодня не в состоянии выполнить социальный заказ общества в одиночку, не способна единолично подготавливать выпускников к профессиональному выбору. Основной причиной этого автор называет недостаточность практического опыта у педагогов общеобразовательных учреждений, а также дефицит необходимых ресурсов и слабая мотивация. А ведь именно эти критерии являются ключевыми в процессе организации педагогической поддержки старшеклассника в вопросах их профессионального самоопределения [22, с.70].

Это, конечно же, обуславливает необходимость в трансформации традиционных методов и технологий профориентационной работы со

старшеклассниками. И, как уже мы отмечали выше, в этом огромную помощь может оказать учреждение высшего образования. Самое главное, чтобы взаимодействие школы и вуза в рамках профориентационной работы со старшеклассниками не превращалась в профагитационную деятельность, а носила именно профориентационный аспект.

Приходя к выводу, отметим, что одним из эффективных полей взаимодействия школы и вуза является профориентационная работа со старшеклассниками. Для общеобразовательного учреждения важно, чтобы к концу обучения старшеклассники могли осознанно делать выбор, касающегося дальнейшего профессионального пути, включая и решение по выбору учреждения высшего образования. Взаимодействие школы и вуза в рамках профориентационной работы выгодно для обеих сторон. Грамотно организованная система сотрудничества реализуется путем предоставления учреждениями высшего образования необходимых ресурсов. Для вузов такое взаимодействие играет также важную роль. В современных условиях конкуренции и при наличии демографических проблем вузы осуществляют проведение различных профориентационных мероприятий, реализуя которые, они получают необходимый доступ к аудитории старшеклассников.

В заключении отметим, что через согласованное взаимодействие вуза и школы удовлетворяются интересы этих двух сторон, а также повышается результативность проводимой профориентационной работы среди старшеклассников. Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза не должна ограничиваться применением традиционных методов. Важное место в этом процессе должно отводиться также и инновационным технологиям. Только в рамках комплексного подхода к организации профориентации школа выпустит личность, осознанно определившуюся с будущим направлением своей деятельности, а вуз получит абитуриента, ориентированного на эффективное получение профессиональных знаний и навыков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ МБОУ «ЮРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» И ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2.1. Анализ деятельности МБОУ «ЮСОШ» по организации профориентационной работе со старшеклассниками

МБОУ «ЮСОШ» расположено в селе Юргинское Тюменской области. Общая численность учащихся в настоящее время составляет 1104 чел. Обучение осуществляется по программе начального, основного и среднего общего образования.

С целью выявления эффективности деятельности МБОУ «ЮСОШ» по организации профориентационной работе со старшеклассниками нами было проведено экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 50 старшеклассников и их родители в количестве 30 человек.

Целью констатирующего этапа исследования стала диагностика уровня осведомленности старшеклассников о профориентации и выборе профессий, а также выявление отношения родителей старшеклассников к проводимой в МБОУ «ЮСОШ» профориентационной работе.

Для диагностики уровня осведомленности старшеклассников о профориентации и выборе профессий нами были использованы две диагностические методики (опросник «Профессиональная готовность» (на основании психологической классификации профессий Е.А. Климова Л.Н. Кабардовой) [19] и анкетирование старшеклассников, вопросы которого нами были разработаны самостоятельно.

Инструкции к проведению диагностических методик и вопросы анкеты для старшеклассников представлены в приложении.

Результаты уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников на констатирующем этапе исследования по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность» [19] представлена на рис.2.



Рис.2. Результаты уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников на констатирующем этапе исследования по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность», %

Как видно по данным рисунка 2, у 73% старшеклассников наблюдается низкий уровень выраженности профессиональных склонностей. 19% обучающихся имеют средний уровень и лишь у 8% старшеклассников уровень выраженности профессиональных склонностей старшеклассников высокий.

В рамках анализа особенностей профориентационной работы в исследуемой образовательной организации было проведено комплексное анкетирование обучающихся и их родителей. В анкетировании участвовало 50 обучающихся 10-х и 11-х классов и 30 родителей. Проанализируем несколько ответов на вопросы анкеты.

1.Знаете ли Вы, что такое профориентация?

2.Как Вы считаете, нужна ли профориентационная работа в школе?

3. Довольны ли Вы профориентационными мероприятиями, которые проводились у вас в школе за последний год?

4. Пожалуйста, укажите Ваши пожелания по организации профориентационной работы в школе.

Ответы респондентов на вопрос «Знаете ли Вы, что такое профориентация?» продемонстрированы на рис.3.



Рис.3. Распределение респондентов по ответам на вопрос «Знаете ли Вы, что такое профориентация?», %

Как видно по данным рис.3. значительная часть респондентов 57% не знают о понятии профессиональной ориентации, 10% затрудняются с ответом, 33% старшеклассников и их родителей смогли пояснить, что такое профориентация.

Ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, нужна ли профориентация в школе?» отразим на рис.4.

Как показывают данные рис. 4, 73% старшеклассников и их родителей видят необходимость в проведении профориентационной работы в школе, 23% опрошенных затрудняются с ответом и 4% респондентов не видят необходимости в этом.



Рис.4. Распределение респондентов по ответам на вопрос «Как Вы считаете, нужна ли профориентационная работа в школе?», %

На вопрос «Довольны ли Вы профориентационными мероприятиями, которые проводились у вас в школе за последний год?» ответы респондентов распределились следующим образом (рис.5).



Рис.5. Распределение респондентов по ответам на вопрос «Довольны ли Вы профориентационными мероприятиями, которые проводились у вас в школе за последний год?», %

Мы видим, что практически все респонденты недовольны системой профориентационной работы в МБОУ «ЮСОШ», проводимыми в 2020 году.

При ответе на четвертый вопрос родители старшеклассников пожелали, чтобы со школьниками проводили профориентационное тестирование, организовывали экскурсии на местные предприятия, проводили беседы о выборе профессии. Обучающиеся же пожелали, чтобы в школе проводили профориентационные деловые игры и тестирования, разнообразные онлайн-мероприятия. Также были высказаны отдельные пожелания об организации и проведении профориентационной работы онлайн в сотрудничестве с местным Центром занятости и ведущими предприятиями города.

Итак, констатирующий этап исследования показал, что в исследуемой образовательной организации есть ряд проблем в организации профориентационной работы. Основная проблема заключается в том, что в школе отсутствует специалист по профориентации. Профориентационные мероприятия проводятся нерегулярно, эпизодически. Отдельных профориентационных мероприятий не проводятся, организуются лишь знакомства с профессией в рамках других направлений внеурочной работы (например, экскурсии на местные заводы и фабрики в рамках экскурсионной работы).

Профориентационными мероприятиями занимается школьный психолог. В 2020 году было проведено лишь два таких мероприятия – профориентационные тестирования для обучающихся 10 и 11 классов, при этом на основании тестирования не было разработано практических рекомендаций для обучающихся и их родителей по выбору профессии для протестированных школьников.

Из отсутствия систематической профориентационной работы был выявлен ряд противоречий в профориентации обучающихся, они представлены ниже:

➤ Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники

школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии.

➤ Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника. Получив соответствующее образование и приступив к работе, человек понимает, что выбор был ошибочным, и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводят к большим потерям времени и сил.

➤ Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. К последнему классу школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям.

➤ Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долгосрочные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.

➤ Требование обязательного выбора набора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения и профессии накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий, что приводит к череде ошибок (выбор будущей карьеры по степени её «престижности», за компанию с друзьями или просто по советам родителей).

➤ Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификации школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.

➤ Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профориентационные уроки в игровой форме не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

Таким образом, в МБОУ «ЮСОШ» профориентационная работа практически не развита. Невнимание к этой проблеме в перспективе может привести к тому, что обучающиеся будут испытывать серьезные затруднения при выборе профессии. Для решения этой проблемы представляется оправданным и целесообразным расширять партнерские связи школы с такими организациями, как высшие образовательные учебные заведения города и региона, местный Центр занятости, ведущие предприятия города и кадровые агентства. Также представляется оправданным и целесообразным привлечение в школу дополнительного специалиста, ответственного за профориентацию обучающихся.

2.2. Анализ направлений профориентационной работы со старшеклассниками в ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ФГАОУ ВО «ТюмГУ») является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных целей, для удовлетворения духовных и иных некоммерческих потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. В 2020 году в университете реализовалось 77 направлений подготовки (специальностей): 35 направлений подготовки бакалавров, 7 специальностей, 19 направления подготовки магистров, 16 направлений подготовки кадров высшей квалификации. По состоянию на 1 октября 2020 г. в университете обучалось 16 706 студентов, из них по очной форме обучения – 11 569 человек, по очно-заочной – 204 человек, по заочной форме – 4 933 человек.

В Тюменском государственном университете ведется систематическая подготовка старшеклассников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; формированию личности, развитию их способностей, талантов, научного мировоззрения и дальнейшему образованию, и трудовой деятельности. Особое внимание в школе уделяется различным формам и методам профориентационной работы. Организация профориентационной работы со старшеклассниками в вузе включает в себя проведение занятий для школьников внеурочной деятельностью по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Профориентационная работа со старшеклассниками в вузе реализуется согласно утвержденного плана на учебный год. Организация профориентационной работы вуза со старшеклассниками традиционно является важным направлением в системе учебно-воспитательной работы и оказывает положительное влияние на формирование профессиональной направленности старшеклассников, помогает им определиться в выборе будущей профессии, сфере деятельности и учебного заведения.

При организации профориентационной работы со школьниками в вузе соблюдаются следующие принципы:

1) систематичность и преемственность особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы со старшеклассниками и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, вуза, службы занятости.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками в вузе и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации вуза, классного руководителя и психолога со старшеклассниками и их родителями. В старших классах более масштабно разворачивается работа по профпросвещению и профконсультации среди старшеклассников и их родителей. Организация профориентационной работы со школьниками в вузе системна, комплексна и непрерывна.

Вуз в плане профориентации школьников работает по следующим направлениям:

1) предоставление старшеклассникам всесторонних знаний о выборе профессии (знания о мире профессий, о самом себе, о путях получения профессионального образования и потребности в кадрах по городу и региону); возможности изучения самого себя (своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций);

2) формирование потребности самоопределения у старшеклассников профессиональной направленности (интересы и склонности, убеждения и установки, идеалов и представления о жизненных ценностях) ;создание условия для создания профессиональных интересов и планов. Основной задачей организации профориентационной работы со школьниками в вузе является выбор старшеклассниками будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов и склонностей.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию старшеклассников в вузе:

1) дни и недели открытых дверей, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города;

2) профильные классы, дополнительные обучающие программы, мастер-классы от специалистов, тренинги, семинары и другие формы практических занятий;

3) «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школе, встречи со специалистами местных предприятий; презентации учебных заведений города в школе, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости);

4) работа с родителями;

5) организация трудоустройства подростков с 14 лет.

Дни и недели открытых дверей, презентации вуза проводятся с целью познакомить старшеклассников с вузом, его специальностями, отраслями, в которых обучающиеся смогут впоследствии работать. Рассказать старшеклассникам о профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, условиях поступления и востребованности профессий на рынке труда. В ходе подобных мероприятий старшеклассники могут узнать о специальностях, получив информацию из «первых рук», и это очень помогает, потому что никакой интернет не заменит непосредственное общения.

Преподаватели и сотрудники вуза отвечают на вопросы старшеклассников и их родителей, знакомят их с учебной, научной и культурной жизнью заведения, демонстрируют используемые в процессе обучения технологии, учебно-материальную и информационную базы. Наглядность подобного мероприятия повышается, если в ходе его проведения организованы выставки, консультационные пункты для старшеклассников и абитуриентов. Согласно проведенному анкетированию выпускников исследуемой школы, около 35% выпускников 2020 года

приняли окончательное решение о поступлении в тот или иной вуз после личного общения с преподавателями на подобных мероприятиях.

Тем не менее, был выявлен ряд серьезных проблем, значительно затрудняющих профориентационную работу вуза со старшеклассниками.

1) Одна из главных проблем заключается в том, что высшее учебное заведение находится довольно далеко от школы, и у обучающихся, которые воспитываются в семьях с низким уровнем дохода, не хватает денег для поездок на профориентационные мероприятия, которые проводятся в вузе.

2) В связи с тем, что на формирование сознания обучающихся в значительной степени оказывает влияние интернет и средства массовой информации, обучающиеся стремятся к тому, чтобы выбирать не ту профессию, которая подходит им, а ту профессию, которая на данный момент является модной.

3) В связи с пандемией и временным переходом на дистанционное обучение, а также в связи с введением новых мер и правил безопасности против распространения новой коронавирусной инфекции, в 2020 и 2021 годах на 40% уменьшилось количество профориентационных мероприятий для школьников, проводимых в вузе.

В связи с обозначенными выше проблемами, вузу необходимо выработать новую стратегию и программу профориентационной работы со старшеклассниками. Для решения этой проблемы было принято решение провести анкетирование старшеклассников и их родителей. В анкетировании участвовало 50 обучающихся 10 и 11 классов и 30 родителей. В анкете был один открытый вопрос.

1. Напишите, пожалуйста, ваши пожелания по поводу организации профориентационной работы в вузе на ближайший год.

При ответе на данный вопрос практически все обучающиеся и родители высказали конкретные пожелания, лишь 10% респондентов затруднились ответить. Результаты анкетирования в табличной форме представлены ниже.

Таблица 1

Результаты опроса о желаемых мероприятиях по профориентационной работе в вузе

Название мероприятия	Доля ответов, %
Затрудняюсь ответить	10%
Онлайн-мероприятия	50%
Сотрудничество с центром занятости и кадровыми агентствами	20%
Сотрудничество со средними профессиональными учебными заведениями	20%

Как мы видим из Таблицы 1, большинство респондентов хотели бы, чтобы мероприятия по профессиональной ориентации проводились в формате онлайн, так как на поездки в вузе тратится много времени и денег. К тому же современные старшеклассники большую часть времени проводят, взаимодействуя с современными информационно-коммуникационными технологиями. Обучающиеся и их родители хотели бы, чтобы вуз проводил совместные мероприятия с местными кадровыми агентствами и центрами занятости.

Некоторая часть респондентов высказала пожелание по поводу проведения совместных мероприятий вуза с организациями среднего профессионального образования – колледжами, техникумами, профессиональными училищами города, для того, чтобы обучающиеся поняли ценность специального профессионального образования и не считали, что специальное профессиональное образование хуже высшего в плане дальнейшего саморазвития и построения карьеры.

Итак, результаты анкетирования и анализа актуальной профориентационной работы позволили разработать план модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ», который представим далее в п.2.3.

2.3. Разработка и апробация модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» осуществлялась в шесть этапов (таблица 2).

Таблица 2

Этапы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

Наименование этапа	Проводимые мероприятия	Дата реализации мероприятий
1 этап – планирование и выявление направлений профориентационной работы со старшеклассниками, установление связи и контакта между образовательными учреждениями.	Встреча педагогического состава МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ», обсуждение возможных направлений сотрудничества	20 августа 2021 г.
2 – этап диагностика профессиональных установок старшеклассников.	Диагностика уровня осведомленности старшеклассников о профориентации и выборе профессий, а также выявление отношения родителей старшеклассников к проводимой в МБОУ «ЮСОШ» профориентационной работе. Методы диагностики: анкетирование родителей и обучающихся, исследование уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность»	1 сентября 2021 г.
3 этап – осуществление профессиональной консультации старшеклассникам и их родителям	Собрание для старшеклассников и их родителей на тему «Мой осознанный выбор профессии»	5 сентября 2021 г.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
4 этап – разработка и реализация проекта мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза	Разработка и апробация модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ»	Сентябрь 2021 г.- май-2022 г.
5 этап – подготовка к поступлению в вузы	Работа приемной комиссии ФГАОУ ВО «ТюмГУ», подача документов для поступления выпускников МБОУ «ЮСОШ»	Май 2022 г.
6 этап – заключительный, подведение итогов проделанной работы по организации профориентационной работы с старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза	Анализ реализации модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ», выявление положительных сторон и выявление проблемных аспектов, разработка рекомендаций по совершенствованию организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза	Май-июнь 2022 г.

На этапе планирования и выявления направлений профориентационной работы со старшеклассниками была организована встреча в 2021 г. между педагогическим составом МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ», где обсуждалась необходимость диагностики уровня осведомленности старшеклассников о профориентации и выборе профессий, а также выявление отношения родителей старшеклассников к проводимой в МБОУ «ЮСОШ» профориентационной работе, были предложены основные направления взаимодействия.

После диагностического исследования было выявлено, что большинство родителей и старшеклассники не удовлетворены проводимыми профориентационными мероприятиями в школе, после чего было организовано собрание с родителями и старшеклассниками, где обсуждались проблемные аспекты, вузом и школой проводилась профессиональная

консультация, а также совместно обсуждались приоритетные направления организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ».

На основании результатов осуществления вышеперечисленных этапов, была разработана и апробирована модульная программа профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ». Профориентационная работа в соответствии с программой проводилась в смешанном формате. Большая часть мероприятий (тесты, мастер-классы, семинары, дискуссии) проводились в формате онлайн с использованием программы Google Classroom и оборудования для видеоконференций. В формате оффлайн проводились выездные мероприятия. Программа была рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев), а именно с сентября 2021 года по май 2022 года, состояла из трех модулей. На каждый модуль приходилось 1 выездное мероприятие и несколько мероприятий, которые проводились в формате онлайн.

Пояснительная записка

Среднее общеобразовательное учреждение, в котором учится подросток (школа), играет важную роль в социализации ребенка. В связи с этим нельзя недооценивать роль образовательной организации в профессиональной ориентации учащихся подросткового возраста. Профориентационные мероприятия для школьников в сотрудничестве с высшим учебным заведением могут проводиться однократно или систематически, с определенной периодичностью, на базе регионального высшего учебного заведения. Ниже представлено методическое обоснование программы совместных мероприятий школы и вуза, направленной на формирование профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Проблемы трудоустройства молодежи в Тюмени и Тюменской области во многом вызваны отсутствием грамотной работы по профессиональной ориентации в средних школах и средних профессиональных учебных

заведениях. Своевременная профориентация обучающихся при сотрудничестве с главным вузом города и региона поможет выявить желания и склонности подростка, а также подскажет ему вектор дальнейшего развития. Исследования показывают, что молодежь в регионе часто не может найти работу не из-за недостатка вакансий, а из-за завышенных или неадекватных требований к будущему месту работы. Профориентационная работа – эффективный способ избежать этих проблем. Реализация совместной программы школы и вуза по профессиональной ориентации старшеклассников проходила в сотрудничестве с местным Центром занятости населения и ведущими предприятиями края,

Обоснование необходимости программы

Известно, что проблемы с трудоустройством молодежи неизбежно влекут за собой рост преступности и девиантного поведения, а также рост компьютерной и игровой зависимости у подростков и молодежи, наличие у них проблем психологического характера. Именно этим была обусловлена актуальность настоящей программы.

Программа направлена на то, чтобы организовать целенаправленную совместную работу школы и вуза по профессиональной ориентации подростков старшеклассников с целью уменьшения количества неработающей молодежи на территории региона. Для этого необходимо было:

- организовать в ФГАО ВО «ТюмГУ» центр профессиональной ориентации для старшеклассников и их родителей;
- установить деловое партнерство школы и вуза с региональным Центром занятости с целью увеличения количества рабочих мест для молодежи региона;
- установить деловое партнерство с ведущими организациями региона, имеющими возможность оказать содействие подросткам и молодежи в прохождении производственной практики с последующим трудоустройством.

Данная модульная программа полностью адекватна современным целям и задачам, так как она направлена на разрешение реальной проблемы, которая существует здесь и сейчас и требует немедленного решения. С течением времени количество неработающей молодежи в регионе постоянно увеличивается. Это неизбежно приводит к росту преступности и распространению девиантного поведения среди молодежи, а также к росту алкоголизма и наркомании в регионе. Таким образом, нехватка рабочих мест в регионе оказывает деструктивное влияние не только на региональную экономику, но и на социально-психологическое благополучие населения.

С практической точки зрения данный проект полезен не только старшеклассникам, но и их родителям, а также учителям. Старшеклассники в процессе взаимодействия с вузом узнают, как найти себе работу, продолжая обучаться в образовательном учреждении. Родители и педагоги узнают, как можно помочь детям найти свое призвание. Пользуясь организационно-методической поддержкой вуза, родители, школьные педагоги и психологи смогут самостоятельно провести со своими детьми профориентационную работу. Это спасет и детей, и родителей от многих серьезных проблем, связанных с выбором профессии и последующим трудоустройством в регионе.

Цели и задачи программы

Для решения поставленной проблемы была определена конкретная цель – организовать совместную работу школа и вуза по профориентации старшеклассников в регионе и выработать способы борьбы с нехваткой рабочих мест для выпускников. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. проведено исследование целевой аудитории – учащихся 10 и 11 классов и их родителей, при помощи интервью и анкетирования с целью выявления представлений о профессиональной ориентации и пожеланий по трудоустройству;

2. выявлены основные механизмы возникновения безработицы в регионе и разработать эффективные способы борьбы с этими механизмами;
3. проведена профориентационная работа с подростками, молодежью и их семьями;
4. с использованием информационно-методических ресурсов вуза разработаны инструкции и памятки для подростков и их родителей на тему «Как найти работу и призвание»;
5. с использованием информационно-методических ресурсов вуза распространены печатные материалы по профориентации по школам, колледжам и техникумам города Тюмени;
6. на базе вуза проведена серия профориентационных бесед и дискуссий в онлайн-формате с обучающимися старших классов, которые еще не определились с выбором профессии и находились в группе риска в плане девиантного поведения;
7. с использованием материальных и методических ресурсов вуза нахождение способов привлечения старшеклассников к общественным работам, чтобы предоставить обучающимся возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Основное содержание программы

Используя информационно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы школы и вуза, были задействованы следующие пути и методы достижения поставленных целей:

- исследование материалов сети интернет и выявление сайтов, размещающих актуальные вакансии для молодежи региона;
- работа с обучающимися, которая включает в себя проведение профессиональной ориентации молодежи с целью выявления их предпочтений и пожеланий по поводу трудоустройства;
- активная пропаганда адекватного поведения и формирование у старшеклассников мотивации к сознательной работе по выбранной специальности;

– разъяснительная работа с подростками и их родителями в форме бесед, проводимых онлайн, о важности правильной профессиональной ориентации.

Был выработан следующий механизм реализации программы:

– открытие онлайн-профориентационного центра для старшеклассников и их родителей на базе Тюменского государственного университета;

– проведение серии профориентационных мероприятий в режиме онлайн;

– итоговая диагностика результатов профориентационной работы с использованием методических и материально-технических ресурсов вуза, при помощи тестирования целевой аудитории;

– формирование рекомендаций обучающимся и их родителям, участникам проекта, по выбору специальности, поиску работы и профессионального образования в городе и области.

Информация о модульной программе распространялась через страницы в социальных сетях Тюменского государственного университета, старшеклассников-участников проекта и их родителей, а также в печатной форме, через газету школы и газету вуза.

Ресурсы

Для реализации модульной программы были задействованы ресурсы, имеющиеся в вузе и школе, а именно:

– литература и оборудование для профориентационной диагностики целевой аудитории, доступные на кафедре психологии Тюменского государственного университета;

– компьютеры и оборудование из материально-технического фонда вуза для проведения исследований и обработки их результатов;

– оргтехника и расходные материалы из фонда школы и вуза для издания раздаточных и рекламных материалов (брошюры, буклеты, памятки);

– специализированное программное обеспечение из регионального центра занятости с целью предоставления подросткам и молодежи возможности поиска вакансий онлайн.

Также частично задействованы были ресурсы партнеров проекта.

Партнеры

В качестве партнеров проекта за пределами школы и вуза выступили следующие организации:

1. Местная коллегия адвокатов. Задача – проводить беседы со старшеклассниками по юридическим вопросам трудоустройства и профессионального обучения и консультировать тех старшеклассников, кто, пытаясь найти работу, когда-либо становился жертвой недобросовестного работодателя или кадрового агентства;

2. Центр психологического консультирования. Задача – проводить со старшеклассниками профориентационные тестирования, чтобы определить, какие индивидуальные особенности помогут обучающимся достичь успеха в конкретных профессиях.

3. Центр занятости населения. Задача – совместно с вузом проводить для обучающихся ярмарки вакансий и предоставить школьникам доступ к специализированному программному обеспечению для поиска вакансий по желаемой специальности.

Целевая аудитория

Отбор целевой аудитории проводился в результате анкетирования в школе в 10 и 11 классах. Отбор происходил по результатам исследования заполненных анкет, в отборе участвовал школьный психолог. Принципы отбора:

- 1) возраст 15 –17 лет;
- 2) отсутствие ярко выраженных предпочтений в трудоустройстве, отсутствие мотивации к сознательному труду.

Подготовительные мероприятия проекта проводилось в сентябре. План-график подготовительных мероприятий проекта представлен в таблице 3.

Таблица 3

План-график подготовки модульной программы

Название мероприятия	Продолжительность
Привлечение партнеров	1 – 10 сентября
Разработка анкет для отбора целевой аудитории	11- 20 сентября
Анкетирование, анализ его результатов	21 – 25 сентября
Отбор целевой аудитории, оповещение каждого участника	26 – 30 сентября

В таблице 4 представим календарно-тематическое планирование модульной программы, которое объединяет в себя три модуля.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование модульной программы

Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап. Контрольная профориентационная диагностика обучающихся	Сентябрь 2021
Модуль 1. Профессии «Человек – человек» (врач, учитель, психолог) Онлайн-семинар, посвященный обсуждению особенностей конкретных профессий. Онлайн-дискуссия, посвященная обсуждению плюсов и минусов конкретных профессий. Онлайн-встреча с известным врачом-репродуктологом Каримовой А.У.	Октябрь 2021
Модуль 1. Онлайн-встреча с известным педагогом-блогером г. Тюмень Натальей Поповой». Выездное мероприятие «Работа врача», экскурсия в городскую больницу и встреча с медицинскими работниками.	Ноябрь 2021
Модуль 2. Профессии «Человек-техника» (инженер, программист, специалист по ремонту и строительству) Онлайн-семинар, посвященный обсуждению особенностей конкретных профессий. Онлайн-дискуссия, посвященная обсуждению плюсов и минусов конкретных профессий.	Декабрь 2021

Продолжение таблицы 4

1	2
<p>Онлайн-встреча с известными выпускниками «ТюмГУ» Выездное мероприятие «Работа инженера», экскурсия на Тюменский машиностроительный завод</p>	<p>Январь 2022</p>
<p>Модуль 3. Профессии «Человек-природа» (биолог, ветеринар, животновод, агроном) Онлайн-семинар, посвященный обсуждению особенностей конкретных профессий. Онлайн-дискуссия, посвященная обсуждению плюсов и минусов конкретных профессий.</p>	<p>Февраль 2022</p>
<p>Онлайн-дискуссия «Профессия XXI века». Онлайн-встреча с известными блогерами (Рустам Набиев, Крис Шелест) Выездное мероприятие «Работа агронома», экскурсия в агропромышленный комплекс</p>	<p>Март 2022</p>
<p>Проведение совместных деловых игр и конкурсов школьников и студентов университета Викторина «Все работы хороши», ролевая игра «Работа в банке», конкурс плакатов «Любимая профессия». Разработка совместного проекта «Вакансии сегодняшнего дня»</p>	<p>Апрель 2022</p>
<p>Подведение итогов, контрольная диагностика уровня осведомленности обучающихся о профессиях</p>	<p>Май 2022</p>

Ожидаемые результаты программы и социальный эффект

Ожидаемые результаты – уменьшение числа не трудоустроенной и не поступившей в вузы и колледжи молодежи в регионе, повышение осведомленности обучающихся и их родителей в области возможностей выбора профессии и трудоустройства в регионе.

Ожидаемый социальный эффект – мотивация подростков к активному поиску работы профессионального обучения в пределах региона без выезда в другие города, мотивация ведущих предприятий, вузов региона к активному сотрудничеству с молодежью.

Конечные продукты проекта – видеофильм о методах и способах профориентации для школьников региона; составление сборника актуальных вакансий для молодежи на основе данных, предоставленных региональным Центром занятости населения.

Возможные последствия реализации проекта модульной программы – значительное снижение не трудоустроенной молодежи в регионе, а также помощь ведущим предприятиям региона организовать целенаправленную работу по трудоустройству и дополнительному обучению молодежи.

Перспективы дальнейшего развития модульной программы

Существует возможность дальнейшего продолжения проекта, так как, поскольку данный проект носил экспериментальный характер, охвачена были далеко не вся молодежь, а только учащиеся конкретной школы. Было бы логично продолжить исследование проблем профориентации обучающихся в других школах, а потом сравнить полученные результаты.

Ресурсы для дальнейшего продолжения программы:

- 1) полученные результаты исследований, проводимых с целевой аудиторией проекта;
- 2) информационные и материально-технические ресурсы вуза;
- 3) информационные и материально-технические ресурсы школы;
- 4) специализированное программное обеспечение из городского Центра занятости населения.

Таким образом, реализация предложенной нами модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» помогла выявить основные механизмы влияния профориентации на социальное и психологическое благополучие обучающихся, а также помогла обучающимся определиться с дальнейшей учебой и карьерой в соответствии с профессиональной ориентацией. Данная программа включала в себя несколько блоков мероприятий, направленных на формирование у старшеклассников способностей самостоятельно и осознанно подходить к выбору профессии. Каждый модуль программы предполагал применение в процессе профориентационной работы современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

В результате реализации программы в 2022 году 40 выпускников МБОУ «ЮСОШ» поступили учиться в ФГАОУ ВО «ТюмГУ». Если сравнить с показателями предыдущих годов, то в 2020 году в данное учебное заведение поступило лишь 25 выпускников школы, в 2019 году – 18 человек. Старшеклассники с удовольствием участвовали во всех мероприятиях, но наибольший интерес у них вызвали онлайн-встречи с представителями различных профессий, дискуссии с известными выпускниками ФГАОУ ВО «ТюмГУ». В организации выездных мероприятий было несколько сложностей, которые были связаны с финансовыми трудностями. В начале реализации модулей программы в процессе обсуждений старшеклассники предпочитали больше слушать педагогов вуза, приглашенных гостей, не так часто вступали в дискуссии, что было связано с недостаточностью знаний об актуальных профессиях и профориентационной работе. Однако ближе к концу обучения старшеклассники МБОУ «ЮСОШ» чаще начали высказывать свое мнение, свои рекомендации и большая часть из них с уверенностью смогли рассказать о своем будущем профессиональном выборе.

2.4. Совершенствование организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы

Эффективно организованная профориентационная работа со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза требуют постоянного совершенствования и разработки грамотных рекомендаций.

Как известно, общеобразовательные учреждения в России финансируются в основном из регионального бюджета, средства которого в основном направляются на материально-техническое обеспечение школы. Это и вызывает трудности организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы. Зачастую общеобразовательное учреждение просто не имеет возможности организовывать выездные мероприятия в

высшие учебные заведения, в дальние регионы, где функционируют крупные и современные предприятия.

В связи с этим и является актуальным акцентировать внимание на онлайн-мероприятиях. Для этого необходимо создание во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» кабинета «Виртуальная профориентация старшеклассников», где будут проводиться различные мероприятия, онлайн-конференции, обсуждения, деловые и ролевые игры, онлайн встречи с представителями крупных организаций региона и тд.

Следующим полезным онлайн-продуктом будет разработка МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» приложения «Профориентация с ЮСОШ & Тюмгу» (рис.6).



Профориентация с ЮСОШ & Тюмгу

Уверенно шагай в профессиональный путь

Рис.6. Логотип приложения «Профориентация с ЮСОШ &Тюмгу»

Особенностью данного приложения будет возможность старшеклассников в онлайн формате пробовать себя в качестве работника различных сфер, например, врача, педагога, юриста, маркетолога и пр. В меню приложения будут вмещены список профессий, которые старшеклассник может выбрать. Затем в течение 7 дней по этой профессии он будет выполнять различные кейсы/практические ситуации. Например,

старшеклассник выбрал профессию психолога. Ему приложение выдает задание: «К вам пришел на консультацию родитель трудного подростка, с чего Вы начнете беседу?». Задания будут как с выбором ответа, так и требующие собственного написания решения той или иной ситуации. В конце недели после выполнения всех заданий приложение будет выставлять баллы. Таким образом, старшеклассник сможет выбрать то направление, которое ему больше всего придется по душе.

В воспитании личности, готовой к осознанной профессиональной деятельности заинтересованы не только педагоги, но и родители старшеклассников. В основном учащиеся сельских школ не имеют достаточной высокой мотивации к поступлению именно в высшие учебные заведения. Основной причиной этому является просто незнание о современных профессиях, о местах трудоустройства, о возможных направлениях обучения в вузе. В отличие от городских выпускников они реже посещают платные курсы для подготовки к ЕГЭ, дома также уделяют мало времени к подготовке к экзаменам, что приводит к низким баллам при сдаче экзамена. В конечном итоге многие выпускники не проходят минимального порога для поступления даже на коммерцию.

Поэтому было бы целесообразным организовать фонд «Успех каждого учащегося», куда родители старшеклассников ежемесячно сдавали бы незначительную сумму, например, в размере 100-150 руб. Эти средства будут направляться на организацию профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы. Пополнять этот фонд могут также другие добровольцы (учителя, педагоги вузов, органы государственной власти Тюменской области и любые иные желающие).

Нужно сказать, что в настоящее время профориентационной работой в образовательных учреждениях занимаются педагоги и психологи. У педагогов и психологов объем работы огромный. Бывает так, что они просто физически не успевают разработать и провести разнообразные мероприятия, направленные на профориентационную работу со старшеклассниками.

Поэтому мы видим необходимость на региональном и федеральном уровнях внедрить в штат каждой общеобразовательной школы, учреждении СПО и вузах профессионального профориентолога. Этот узкий специалист будет постоянно мониторить ситуацию на рынке труда, своевременно диагностировать уровень подготовки к будущей профессии обучающихся и при выявлении проблемных аспектов разрабатывать грамотные меры по их устранению, а также организовывать различные мероприятия по профориентационной работе во взаимодействии с иными учреждениями,

Следующим мероприятием по совершенствованию организации профориентационной работы во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» является внедрение системы наставничества, суть которой будет заключаться в том, чтобы за каждым старшеклассником МБОУ «ЮСОШ» будет закреплен студент старших курсов ФГАОУ ВО «ТюмГУ». Особенности взаимодействия старшеклассника и студента вуза будет осуществляться следующим образом:

1) старшеклассник в течение учебного года периодически посещает вуз, участвует в практических занятиях совместно со студентом ФГАОУ ВО «ТюмГУ»;

2) во время прохождения студентом ФГАОУ ВО «ТюмГУ» производственной или преддипломной практики старшеклассник МБОУ «ЮСОШ», если разрешит руководство базы практики, 2-3 раза посещает организацию, выполняет некоторые практические задачи;

3) студент помогает старшекласснику подготовиться к ЕГЭ, осуществляет консультационную помощь по условиям поступления в ФГАОУ ВО «ТюмГУ» и тд.

Конечно же, такое взаимодействие будет эффективным лишь в том случае, если и у студента, и у старшеклассника будет определенная мотивация. Так, например, за успешное осуществление студентом наставничества, итогом которого является поступление старшеклассника в вуз, предлагается освобождение его от сдачи 2-3 зачетов, а для

старшеклассника мотивацией может выступить возможность поступления в вуз на льготных условиях. Таким льготным условием может быть более низкое количество проходного балла. Так, если на факультет юриспруденции проходной бал по результатам ЕГЭ равняется 280 баллам для бюджета, то для старшеклассника, участвующего в программе наставничества этот порог можно установить в 265 баллов.

Еще одной рекомендацией для эффективной организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы является периодическое проведение педагогами ФГАОУ «ТюмГУ» курса «Субботняя беседа с профессорским составом». В рамках данного курса подразумевается еженедельное проведение в формате онлайн семинара со старшеклассниками, где разные педагоги вуза будут рассказывать о своем профессиональном становлении и развитии, почему они выбрали это направление и о выдающихся личностях, осуществляющих свою деятельность в рамках преподаваемого педагогом дисциплины. Такой курс будет способствовать росту мотивации старшеклассников поступить именно в этот вуз, поможет выбрать для себя интересное направление обучения и дальнейшего профессионального развития.

В заключении нашего исследования представим результаты проведения модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» в 2021-2022 учебных годах.

На констатирующем этапе исследования нами было определено, что уровень осведомленности старшеклассников и их родителей осведомленности старшеклассников о профориентации и выборе профессий крайне низкий.

После апробации модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» в 2021-2022 учебных годах, нами была проведена повторная диагностика.

Результаты уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников на контрольном этапе исследования по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность» [19] представлена на рис.7.



Рис.7. Результаты уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников на контрольном этапе исследования по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность», %

Как видно по данным рис. 7, результаты уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников после реализации модульной программы значительно повысились. Так, у 51% старшеклассников уровень выраженности профессиональных склонностей высокий, 29% обладают средним и 20% низким уровнем выраженности профессиональных склонностей.

Далее на рис. 8 представим сравнительный результат уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников на

констатирующем и контрольном этапах исследования по методике Е.А. Климова и Л.Н. Кабардовой «Профессиональная готовность» [19] после реализации модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» в 2021-2022 учебных годах.

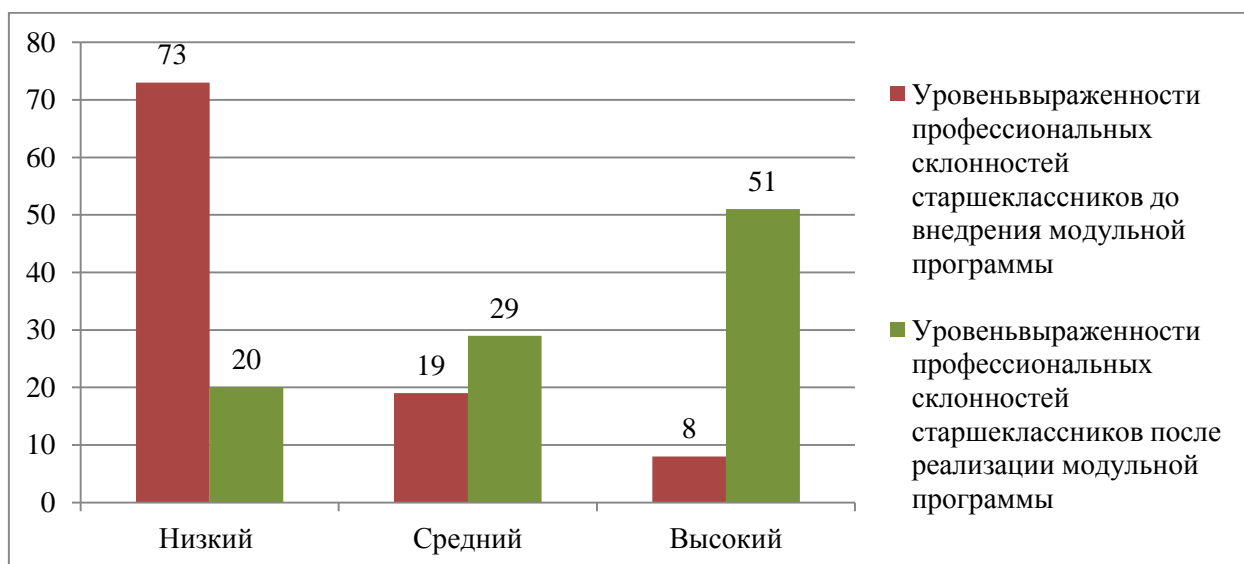


Рис.8. Сравнительный результат уровня выраженности профессиональных склонностей старшеклассников до и после внедрения модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ», %

После реализации модульной программы уровень выраженности профессиональных склонностей старшеклассников улучшился. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 43%, со средним уровнем на 10% и сократилось число обучающихся с низким уровнем выраженности профессиональных склонностей на 53%,

Последним этапом нашего исследования стало выявление удовлетворенности старшеклассников проводимыми профориентационными мероприятиями в 2021-2022 учебном году (рис.9.).



Рис.9. Распределение респондентов по ответам на вопрос «Довольны ли Вы профориентационными мероприятиями, которые проводились у вас в школе в 2021-2022 учебном году?», %

Итак, после реализации модульной программы уровень выраженности профессиональных склонностей старшеклассников улучшился. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 43%, со средним уровнем на 10% и сократилось число обучающихся с низким уровнем выраженности профессиональных склонностей на 53%, что говорит об эффективности разработанной нами программы. Изменился и уровень удовлетворенности родителей и старшеклассников проводимыми профориентационными мероприятиями. После внедрения модульной программы 89% респондентов остались довольными результатом профориентационной работы, что подтверждает эффективность разработанных нами мероприятий.

Итак, если организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза будет осуществляться в контексте целей профильного обучения, то это обеспечит эффективное формирование у обучающихся умения делать самостоятельный осознанный

выбор. Как показали результаты исследования, реализация модульной программы в процессе организации профориентационной работы со старшеклассниками, основанной на применении технологии дистанционного профориентационного онлайн-консультирования старшеклассников способствует развитию у обучающихся умения делать самостоятельный осознанный выбор.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив понятие, сущность и методы профориентационной работы со старшеклассниками в школе, было определено, что под организацией профориентационной работы со старшеклассниками в школе следует рассматривать совокупность различного рода направлений, методов и способов образовательного и воспитательного процесса, ориентированных на формирование у обучающихся готовности к принятию решения о профессиональном выборе. Ключевой задачей современной общеобразовательной школы является создание необходимых условий для профессионального самоопределения старшеклассников, что поможет им в дальнейшем быть профессионально успешным и удовлетворенным. Умение делать самостоятельный и ответственный выбор старшеклассниками должно выступать в качестве одного из главных и значимых показателей эффективно осуществляемой профориентационной работы.

Рассмотрев цели, задачи и направления профориентационной работы в деятельности вуза, можно сказать, что в нынешних реалиях для большинства вузов в процессе организации профориентационной работы первостепенной целью является маркетинговая, заключающаяся в формировании эффективной системы коммуникаций, направленных на привлечение старшеклассников в конкретное учебное заведение высшего образования. Профориентационная работа со старшеклассниками в рамках вуза осуществляется в различных направлениях с применением традиционных и инновационных методов. Рост конкуренции, сложная демографическая ситуация в некоторых регионах, отсутствие для некоторых обучающихся мотивации к получению высшего образования способствует тому, что вузы не набирают необходимого числа абитуриентов. Именно поэтому вузы заинтересованы в получении максимального доступа к аудитории старшеклассников современных школ, что возможно лишь при организации взаимодействия вуза со школой в рамках профориентационной работы.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействия вуза и школы возможна через согласованное взаимодействие вуза и школы удовлетворяются интересы этих двух сторон, а также повышается результативность проводимой профориентационной работы среди старшеклассников. Организация профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза не должна ограничиваться применением традиционных методов. Важное место в этом процессе должно отводиться также и инновационным технологиям. Только в рамках комплексного подхода к организации профориентации школа выпустит личность, осознанно определившегося с будущим направлением своей деятельности, а вуз получит абитуриента, ориентированного на эффективное получение профессиональных знаний и навыков.

Анализ деятельности МБОУ «ЮСОШ» по организации профориентационной работе со старшеклассниками выявил ряд ключевых проблем. В школе практически не проводится профориентационная работа. У старшеклассников наблюдается низкий уровень выраженности профессиональных склонностей; обучающиеся не знают, в чем суть профориентационной работы. Как родители, так и обучающиеся не удовлетворены проводимыми в рамках профориентационной работы мероприятиями.

Анализ направлений профориентационной работы со старшеклассниками в ФГАОУ ВО «ТюмГУ» выявил ряд серьезных проблем, значительно затрудняющих профориентационную работу вуза со старшеклассниками. Одна из главных проблем заключается в том, что высшее учебное заведение находится довольно далеко от школы, и у обучающихся, которые воспитываются в семьях с низким уровнем дохода, не хватает денег для поездок на профориентационные мероприятия, которые проводятся в вузе.

В связи с тем, что на формирование сознания обучающихся в значительной степени оказывает влияние интернет и средства массовой

информации, обучающиеся стремятся к тому, чтобы выбирать не ту профессию, которая подходит им, а ту профессию, которая на данный момент является модной. Из-за пандемии и временного перехода на дистанционное обучение, а также в связи с введением новых мер и правил безопасности против распространения новой коронавирусной инфекции, в 2020 и 2021 годах на 40% уменьшилось количество профориентационных мероприятий для школьников, проводимых в вузе.

В связи с обозначенными выше проблемами нами была разработана модульная программа организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ». Программа реализовывалась в 2021-2022 учебном году и основывалась на применении, преимущественно на технологии дистанционного профориентационного онлайн-консультирования старшеклассников. Реализация модульной программы организации профориентационной работы со старшеклассниками во взаимодействии школы и вуза способствовала развитию у обучающихся умения делать самостоятельный осознанный выбор.

Апробация модульной программы показала повышение уровня выраженности профессиональных склонностей в конце учебного года. Так, в мае 2022 г. увеличилось количество детей с высоким уровнем на 43%, со средним уровнем на 10% и сократилось число обучающихся с низким уровнем выраженности профессиональных склонностей на 53%, что говорит об эффективности разработанной нами программы. Изменился и уровень удовлетворенности родителей и старшеклассников проводимыми профориентационными мероприятиями. После внедрения модульной программы 89% респондентов остались довольными результатом профориентационной работы, что подтверждает эффективность программы.

Совершенствование организации профориентационной работы во взаимодействии вуза и школы требует разработки следующих мероприятий:

1) создание кабинета «Виртуальная профориентация старшеклассников», где будут проводиться различные мероприятия, онлайн-конференции, обсуждения, деловые и ролевые игры, онлайн встречи с представителями крупных организаций региона и тд;

2) в связи с отсутствием бюджетных средств, особенно у сельских школ, бы целесообразно организовать фонд «Успех каждого учащегося», куда родители и другие желающие ежемесячно сдавали бы по желанию средства;

3) периодическое проведение педагогами ФГАОУ «ТюмГУ» курса «Субботняя беседа с профессорским составом». В рамках данного курса подразумевается еженедельное проведение в формате онлайн семинара со старшеклассниками, где разные педагоги вуза будут рассказывать о своем профессиональном становлении и развитии, почему они выбрали это направление и о выдающихся личностях, осуществляющих свою деятельность в рамках преподаваемого педагогом дисциплины;

4) разработка МБОУ «ЮСОШ» и ФГАОУ ВО «ТюмГУ» приложения «Профориентация с ЮСОШ & Тюмгу». Особенностью данного приложения будет возможность старшеклассников в онлайн формате пробовать себя в качестве работника различных сфер;

5) внедрение системы наставничества, суть которой будет заключаться в том, чтобы за каждым старшеклассником МБОУ «ЮСОШ» будет закреплен студент старших курсов ФГАОУ ВО «ТюмГУ»;

6) внедрить в штат образовательного учреждения узкого специалиста (профориентолога), который будет постоянно мониторить ситуацию на рынке труда, своевременно диагностировать уровень подготовки к будущей профессии обучающихся, организовывать различные мероприятия по профориентационной работе во взаимодействии с иными учреждениями.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбарова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26. № 1 (195). С. 188-199. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Бавина П.А., Чурилина И.Н., Егорова Е.В. Современные технологии профориентационного обучения в концепции workbasedlearning // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-proforientatsionnogo-obucheniya-v-kontseptsii-work-based-learning> (дата обращения: 27.09.2022).
3. Борисович И.В. Метапредметные недели, как условие формирования универсальных учебных действий, способствующих профессиональной ориентации учащихся // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. Чебоксары. 2019. С. 18-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38148690> (дата обращения: 03.10.2022).
4. Брыксина С.М., Чурикова Е.В. Из опыта профориентационной работы школы // Профессиональная ориентация. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-proforientatsionnoy-raboty-shkoly> (дата обращения: 27.09.2022).
5. Брюхова О.Ю., Старцева Н.Н. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 9 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-analiz-praktik-rossiyskih-vuzov> (дата обращения: 27.09.2022).

6. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы // Вестник БГУ. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-samoopredeleniya-lichnosti-starsheklassnika-v-protsesse-proforientatsionnoy-raboty-shkoly> (дата обращения: 05.10.2022).

7. Бужинская Н.В., Васева Е.С. Организация и проведение мероприятий в вузе как способ профориентации абитуриентов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 4. С. 31-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46532392> (дата обращения: 05.10.2022).

8. Вахтомина Е.А., Сапего И.П. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум. М., 2018. 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Винокурова Н.М. Управление развитием профориентационной деятельности университета // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-proforientatsionnoi-deyatelnosti-universiteta> (дата обращения: 27.09.2022).

10. Возможности организации профориентационной работы в условиях современного вуза / И.С. Беганцова [и др.] // RussianJournalofEducationandPsychology. 2014. № 6 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-usloviyah-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 27.09.2022).

11. Грибкова Ю.В., Кашинцева О.А., Сарычева И.А. Интерактивные технологии в профориентационной работе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 2 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-tehnologii-v-proforientatsionnoy-rabote> (дата обращения: 05.10.2022).

12. Грязнов С.А. Организация профориентационной работы в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021.

№ 10-2 (61). С. 64-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47204807> (дата обращения: 28.09.2022).

13. Декина Е.В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут. Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.

14. Дмитриева К.А. Выбор профессии. М.: Просвещение, 2017. 301 с.

15. Дохоян А.М., Маслова И.А. Довузовская подготовка как фактор повышения результативности профориентационной работы вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 1. С. 33-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48336111> (дата обращения: 03.10.2022).

16. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. М.: Сфера, 2017. 348 с.

17. Ефимов А.Л., Правдюк В.Н. Профориентационная работа будущего учителя в ходе предпрофильной подготовки сельских школьников // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-buduschego-uchitelya-v-hode-predprofilnoy-podgotovki-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 05.10.2022).

18. Зубакина О.В. Социальное партнёрство вуза как фактор реализации педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ИСМО РАО, 2018. 126 с.

19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 512 с.

20. Коптева В.А. Актуальные проблемы в сфере профориентации абитуриентов // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике: материалы конференции/Министерство образования и науки Рос.

Федерации, ФГБОУ ВО «Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского»; под науч. ред. А. Ю. Кравчука. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С. 54 – 57.

21. Костюк Н.В. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования // Педагогика. 2019. № 5. С. 87-95.

22. Кузнецова В.Н. Совместная работа школы и вуза по профессиональному самоопределению учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2018. 122 с.

23. Лозгачева О.В., Чеченихина О. С. Программа психологической помощи абитуриентам на этапе выбора направления профессиональной подготовки // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 122-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48415302> (дата обращения: 28.09.2022).

24. Лоцилова Т.Н., Носова Е.С. Школьная конференция как одна из форм обучения в современном вузе // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. С. 140-146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35254922> (дата обращения: 28.09.2022).

25. Лыскова Ю.С. Традиционные и современные образовательные технологии в контексте hard и soft skills // Матрица научного познания. 2019. № 4. С. 217–225.

26. Лягинова О.Ю., Смылова А.Л., Кудака М.А. Применение технологии проектной деятельности при организации профориентационной работы со школьниками в вузе // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: материалы IX Всерос. науч. практ. конф., 29-30 марта 2018 г. / отв. ред. И.А. Сарычева. Череповец, 2018. С. 197-198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32765476> (дата обращения: 29.09.2022).

27. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы // Среднее проф. образование. 2021. № 12. С. 37-39.

28. Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Н.В. Абрамовских [и др.]. Сургут, 2013. 88 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/151892> (дата обращения: 26.09.2022).

29. Миронович Л.М., Янкив К.Ф. Проблемы профориентации средней и высшей школы // Образование. Наука. Карьера: сб. науч. ст. Междунар. науч. конф., 24 янв. 2018 г. / отв. ред. А.А. Горохов. Курск, 2018. С. 261-263. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32623546> (дата обращения: 27.09.2022).

30. Олиндер М.В. Возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38597797> (дата обращения: 29.09.2022).

31. Олиндер М.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника в системе довузовской подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredeleniistarshklassnika-v-sisteme-dovuzovskoj-podgotovki> (дата обращения: 27.09.2022).

32. Олиндер М.В. Профориентационная работа со старшеклассником: проблемы и перспективы довузовской подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-so-starsheklassnikom-problemy-i-perspektivy-dovuzovskoj-podgotovki> (дата обращения: 27.09.2022).

33. Опыт и результат профориентационной работы на довузовском и вузовском этапах / Т.Г. Глушкова [и др.] // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2016. № 3. С. 67-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26716737> (дата обращения: 29.09.2022).

34. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина [и др.]. Кемерово, 2012. 146 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 27.09.2022).

35. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: Сфера, 2016. 118 с.

36. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 311 с.

37. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 449-452.

38. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . 4-е изд., стер. М.: Академия, 2018. 496 с.

39. Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. М.: Академический проект. Екатеринбург: Деловая книга. 2019. 192 с.

40. Сабирова Р.Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2020. 117 с.

41. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. М.: Высшая школа, 2018. 336 с.

42. Сергеев И.С., С.Н. Чистякова. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 7. С. 5-19.

43. Улендеева Н.И. Опыт организации профориентационной работы в системе вуз-школа: (на примере СЮИ ФСИН России) // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований : сб. ст. III Всерос. научно-практ. конф., 24-25 авг. 2020 г. / Пензен. гос. аграр. ун-т. Пенза, 2020. С. 89-92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43980804> (дата обращения: 21.09.2022).

44. Усова С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 3. -С. 25-29.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcbе0/> (дата обращения 22.10.2022)

46. Хижная А.В., Казначеев Д.А., Чеснокова П.Н. Организация профориентационной работы в вузе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 21 окт. 2019 г. / под общ. ред. А. Г. Миронова. Красноярск, 2019. С. 304-305. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42289893> (дата обращения: 27.09.2022).

47. Хорева С.А., Онуфриева В. В. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Глобальный научный потенциал. 2018. № 7 (88). С. 37-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199> (дата обращения: 27.09.2022).

48. Хохоева Л.В. Проблемные факторы профессионально - педагогического ориентирования старшеклассников: автореф. пед. наук. Владикавказ, 2017. 122 с.

49. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. № 4. С. 430-434. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30561480> (дата обращения: 05.10.2022).

50. Чарушина Е.И. Организация профориентационной работы в высшей школе: аспекты, проблемы, решения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 6 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-vysshey-shkole-aspekty-problemy-resheniya> (дата обращения: 27.09.2022).

51. Челнокова Т.А. Некоторые аспекты организации профориентационной работы школы // Образование и саморазвитие. 2010. № 1 (17). С. 92-97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17895038> (дата обращения: 05.10.2022).

52. Чичкалюк В.А., Козина И.В., Тетерина Н.А. Преемственность и последовательность профориентации в системе школа-вуз // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Четвертой Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 16-18 окт. 2019 г. / Иркут. гос. мед. ун-т. Иркутск, 2019. С. 529-532. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42821496> (дата обращения: 04.10.2022).

53. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие. Кемерово, 2014. 162 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 27.09.2022).

54. Шаповалова В.С., Челышева И.В. История, теория и методика профориентационной работы в школе. Таганрог, 2011. 208 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615389> (дата обращения: 27.09.2022).

55. Шаповалова В.С., Челышева И.В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. М. ; Берлин, 2018. 395 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 27.09.2022).

56. Шафранов-Куцев Г.Ф., Толстогузов С.Н. Профориентационные практики вуза. М., 2014. 195 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574800> (дата обращения: 27.09.2022).

57. Швецова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 202-205.

58. Щеголева И.П., Щеголева Е.П. Роль профориентационной работы вузов в современных условиях // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2016. Т. 2. С. 273-274. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26530414> (дата обращения: 27.09.2022).

Анкета для родителей и обучающихся «Уровень удовлетворенности профориентационной работой в школе»

Уважаемый ученик (родитель), пожалуйста, ответьте на приведенные ниже вопросы. Ваши ответы помогут улучшить профориентационную работу в школе. Пожалуйста, выберите ответ «Да» или «Нет» и подчеркните его.

1. Подчеркните ваш статус

- А) родитель
- Б) учащийся 10 класса;
- В) учащийся 11 класса

2. Знаете ли вы, что такое профориентация?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

3. Напишите свое понимание профориентационной работы

4. Как вы считаете, нужна ли профориентация в школе?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

5. Обоснуйте ваш ответ, почему нужна или нет профориентационная работа в школе:

6. Какие профориентационные мероприятия вы можете назвать:

7. Довольны ли вы профориентационными мероприятиями, которые проводились у вас в школе за последний год?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

8. Если Вы - учащийся, то планируете ли Вы поступать после окончания школы в вуз?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

9. Если Вы – родитель, то является ли для Вас важным, чтобы ваш ребенок после окончания школы поступил в вуз?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

10. Пожалуйста, укажите Ваши пожелания по организации профориентационной работы в школе

Благодарим за ответы!

Опросник «Профессиональная готовность»
(на основании психологической классификации
профессий Е.А.Климова Л.Н.Кабардовой)

Инструкция: Прочитайте предложенные высказывания, каждое из которых Вам необходимо оценить по трем критериям.

Первый критерий характеризует Вашу подготовленность, умение что-либо делать или наличие способности. Второй — ваше отношение к определенному виду действий. Третий — Ваше намерение посвятить себя этой профессии. Каждый из этих критериев формулируется следующим образом: 1) «Я умею или я могу»; 2) «Мне нравится, я хотел бы»; 3) «Я намерен».

Если Вы считаете, что тот или иной вариант высказывания отражает Вашу подготовленность, отношение или намерение, то дайте ответ «да», в противном случае — ответ «нет».

Ответы необходимо дать на все высказывания, время диагностики не ограничено.

Текст опросника

1. Выполнять работу по инструкции, программе, соблюдая все указанные требования.
2. Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов; выделять главное, делать обобщения, выводы.
3. Выявлять неисправности и ремонтировать механические и электротехнические приборы, механизмы, используемые в быту (замок, утюг, светильник и т.д.).
4. Выращивать растения, своевременно выполняя все работы, обеспечивающие их рост и развитие (полив, пересадку, удобрение).
5. Писать стихи, прозу, заметки.
6. При общении с людьми сдерживать внешние проявления раздражения, плохого настроения.
7. Вносить изменения в привычный способ выполнения работы.
8. Составлять план местности, ориентироваться в незнакомом лесу, городе.
9. Ремонтировать электронную аппаратуру.
10. Коллекционировать растения, изучать их различные виды.
11. Создавать художественные изделия и сувениры из бумаги, ткани, дерева и т.д.
12. Объяснять содержание учебного материала или способ решения сложной задачи.
13. Познавать новое, расширять свой кругозор, компетентность.
14. Разрабатывать рекламные проспекты, буклеты.
15. По четкому образцу (чертежу, плану) создавать изделия (техническое устройство, модель и пр.).
16. Выводить новые сорта растений.
17. Создавать произведения изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры.
18. Оказывать реальную помощь больным людям.
19. Заниматься творческой деятельностью.
20. Работать с текстом на иностранном языке.

21. Собирать и составлять схемы различных приборов и устройств, разбираться в принципе их действия.
22. Отдавать много времени уходу и наблюдению за каким-нибудь животным.
23. Сочинять музыку, песни.
24. Заниматься с детьми младшего возраста (играть, обучать).
25. Выполнять задания по математике, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
26. Придумывать и создавать различные изделия, используя какие-либо детали.
27. Специально наблюдать за жизнью животных в природе, изучая их повадки и поведение.
28. Разыгрывать перед зрителями роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.
29. Правильно распознавать причины поступков людей и их поведения.
30. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных, устанавливать определенные следствия и закономерности.
31. Быстро и правильно представлять расположение предметов или фигур в пространстве, по схеме или чертежу.
32. Разбираться в породах диких или домашних животных.
33. Исполнять музыкальные произведения или танцевальные номера.
34. Оказывать влияние на людей.
35. Работать с информацией, представленной в виде условных знаков, символов (составлять карты, чертежи, графики).
36. Находить более удобный и рациональный способ решения какой-либо задачи.
37. Длительное время проводить на свежем воздухе, работать в саду в любую погоду.
38. Придумывать и создавать новые модели одежды, причесок, украшений и т.д.
39. Организовывать деятельность группы людей.
40. Длительное время работать с архивными материалами, устанавливая истинность каких-либо событий.
41. Выполнять задания по химии, разбираться в химических процессах.

42. При уходе за животными или растениями выполнять необходимый для этого физический труд, сопровождающийся грязью, запахом, отходами жизнедеятельности.

43. Рецензировать, оценивать работу художников, писателей, режиссеров и других представителей творческих профессий.

44. Руководить работой других людей.

45. Проверять правильность и логичность написанного текста, исправлять ошибки.

46. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

47. Изучать разделы по биологии, читая дополнительную специальную литературу.

48. Обсуждать достоинства и недостатки художественных произведений.

49. Для выполнения работы вступать во взаимодействие с малознакомыми или незнакомыми людьми.

50. Тщательно выполнять кропотливую работу (писать, чертить, проверять).

51. Решать какие-либо задачи на компьютере, заниматься программированием.

52. Длительное время изучать на практике объекты животного или растительного мира.

53. Настойчиво и терпеливо заниматься оформлением помещений.

54. Рекламирывать и выгодно продавать товары.

Бланк ответов

- | | | |
|------------------------------|--------|---------|
| 1. Я умею или я мог бы. | Да (+) | Нет (-) |
| 2. Мне нравится, я хотел бы. | Да (+) | Нет (-) |
| 3. Я намерен. | Да (+) | Нет (-) |

	З			Т			П			Х			Ч					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1				2			3			4			5			6		
7				8			9			10			11			12		

13			14			15			16			17			18		
19			20			21			22			23			24		
			25			26			27			28			29		
			30			31			32			33			34		
			35			36			37			38			39		
			40			41			42			43			44		
			45			46			47			48			49		
			50			51			52			53			54		

Обработка и интерпретация результатов.

Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам, соответствующим вышеуказанным типам профессий. Каждый положительный ответ, обозначенный знаком «+», эквивалентен одному баллу. Подсчет результатов осуществляется дифференцированно по шкалам (1 — умение, 2 — отношение, 3 — намерение) в каждом типе профессий. Затем вычисляется итоговый балл по каждой шкале (З, П, Т, Х, Ч). Результаты фиксируются в бланке ответов. Предпочтительная для испытуемого сфера деятельности (или несколько сфер) определяется по наибольшей сумме баллов. Если окажется, что в нескольких столбцах суммы баллов близки или одинаковы, предпочтение отдается той группе профессий, в которой оценки по второму и третьему параметрам максимально близки к оценкам по первому параметру (умение).

Шкала оценок для определения типа профессии

0—4 балла — отсутствие выраженности профессиональных склонностей;

5—10 баллов — низкий уровень выраженности профессиональных склонностей;

11—14 баллов — средний уровень выраженности профессиональных склонностей;

15—30 баллов — высокий уровень выраженности профессиональных склонностей.

Вопросы № 1, 7, 13, 19 являются фоновыми.

15—30 баллов — высокий уровень выраженности профессиональных склонностей.

Вопросы № 1, 7, 13, 19 являются фоновыми.