

I. Материалы региональной научной конференции «Историк и Война: Источники. Исследования. Историография (II Чтения памяти профессора Б. А. Сутырина)»

Код ВАК 13.00.02

А. А. Богданова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Богданова Альмира Абдулхаевна, доцент кафедры истории Отечества и методики преподавания истории Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета (453100, Россия, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49); кандидат педагогических наук, доцент.

Bogdanova Almira, associate professor of the Department of History of Motherland and methods of the teaching history of Sterlitamak Branch of the Bashkir State University (453100, Russia, Sterlitamak, Lenina Avenue, 49); PhD, associate professor. Телефон/Phone: +7 (3473) 43-49-38. Электронная почта/E-mail: almira-bogdanova@mail.ru

Статья посвящена методике изучения истории Первой мировой войны на уроках истории в старших классах. Автор обосновывает необходимость активного включения в содержание уроков источников, позволяющих рассмотреть менее изученные аспекты войны: социальный, психологический, историю повседневности.

Ключевые слова: Первая мировая война, документ, источник, история.

THE USE OF DOCUMENTS IN THE STUDY OF THE FIRST WORLD WAR AT HISTORY LESSONS

The article is devoted to the methodology of studying the history of the First World War in history class in high school. The author explains the need for active involvement in the lessons of sources, allowing to consider a less studied aspects of the war: social, psychological, history of everyday life.

Keywords: First World War, document, source, history.

Первая мировая война, 100-летие с начала которой широкая общественность отмечает в текущем году, занимает особое место в истории как России, так и всего мира. Это была поистине Великая война не только по масштабам боевых действий, но и по ее последствиям. Вовлекая в свою орбиту миллионы людей, война наложила неизгладимый отпечаток на общественное сознание, систему идеалов и ценностей человечества. Она породила целую цепь мировых катастроф, социаль-

ных и политических катаклизмов, коренным образом изменивших политическую карту мира. В ходе Первой мировой войны были впервые применены технические средства массового уничтожения людей, вызывавшие ужас у современников. Это оказало огромное влияние на характер боевых действий, развитие военно-научной мысли. Эта война стала последним крупным вооруженным столкновением, в ходе которого происходило массовое применение кавалерии.

Но если о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. мы имеем немало сведений, чтим и помним героев и просто погибших в Великой Отечественной войне, то о героях Первой мировой войны мы знаем и говорим гораздо меньше.

Соответственно, привлечение героических примеров из фронтowego опыта офицеров и солдат, служивших на фронтах Первой мировой войны, на уроках истории должно быть обязательным. В первую очередь речь идет об **Алексее Алексеевиче Брусилове**. Именно этого человека чаще всего вспоминали в советское время и вспоминают сейчас, когда речь заходит об истории Первой мировой войны. Русский и советский военачальник, герой Первой мировой войны, генерал от кавалерии. После революции перешел на сторону советской власти. Именем генерала назвали одну из ярких операций этого периода – «Брусиловский прорыв» 1916 г. Она привела к поражению австро-венгерских войск в Галиции и Буковине. Чтобы ликвидировать прорыв, командование центральноевропейских держав вынуждено было снять с Западного, Итальянского и Балканского фронтов до 30 дивизий. Это серьезно облегчило положение союзников России. Будет целесообразным привести на уроке отрывки из воспоминаний А. А. Брусилова о тех проволочках, которые постоянно мешали активно действовать: *«Начальник штаба верховного главнокомандующего мне передал, что несколько сомневается в успехе моих активных действий вследствие необычного способа, которым я его предпринимаю, то есть атаки противника одновременно во многих местах вместо одного удара всеми собранными силами и всей артиллерией, которая у меня распределена по армиям. Алексеев высказал мнение, не лучше ли будет отложить мою атаку на несколько дней для того, чтобы устроить лишь один ударный участок, как это уже выработано практикой настоящей войны. Подобного изменения плана действий желает сам царь, и от его имени он и предлагает мне это видоизменение. На это я ему возразил, что изменять мой план атаки я наотрез отказываюсь. Войска при частых отменах приказаний неизбежно теряют доверие к своим вождям. Алексеев мне ответил, что верховный уже лег спать и будить его ему неудобно, и он просит меня подумать. Я настолько разозлился, что резко ответил: «Сон верховного меня не касается, и больше думать мне не о чем». Я очень хорошо знал, что в*

случае моей уступчивости в вопросе об организации одного удара этот удар несомненно окончится неудачей, так как противник непременно его обнаружит и сосредоточит сильные резервы для контр-удара, как во всех предыдущих случаях. Конечно, царь был тут ни при чем, а это была система Ставки с Алексеевым во главе — делать шаг вперед, а потом сейчас же шаг назад»¹. На этом примере наглядно видно, что блестящая операция А. А. Брусилова проведена не благодаря, а вопреки действиям малокомпетентного руководства Ставки.

В связи с ограниченностью времени, отведенному на изучение истории Первой мировой войны, в школьных учебниках доминируют военный и социальный аспекты войны. Между тем, такие важные моменты в истории войны, как социальные изменения в воюющих странах, повседневной жизни в тылу и на фронтах почти не упоминаются. Указанные аспекты целесообразно рассмотреть, опираясь на документы.

Вести о состоянии и настроениях тыла, о продовольственной разрухе, дороговизне постоянно доходили до действующей армии и создавали в солдатской среде вполне определенный фон, подрывали боеспособность войск, заставляя требовать «мира во что бы то ни стало». Вот так характеризует последний министр внутренних дел Российской империи А. Д. Протопопов положение страны зимой 1916–1917 гг.: *«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны - на громадную убыль... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Зимой 1916 г. вследствие заноса под снегом было 60 000 вагонов с топливом, продовольствием и фуражом. Наборы обезлюднили деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность; ощутился громадный недостаток рабочей силы... Деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была задавлена, постоянно под страхом реквизиций... Товара было мало, цены росли, развилась продажа "из-под полы", получилось "мародерство"... Искусство, литература, ученый труд были под гнетом; рабочих превратили в солдат, солдат - в рабочих. Армия устала, недостатки всего понижали ее дух...»*².

Документы наглядно свидетельствуют о том, что важной причиной, вызывавшей у солдат сначала недовольство, а затем отчаяние, являлась общая неподготовленность России к длительной войне, выражавшаяся в плохом снабжении вооружением, боеприпасами и обмундированием. Так, если «к началу войны запас винтовок насчитывал 4,3 млн. штук, то масштаб мобилизации новобранцев в первые месяцы

¹ Брусилов 1963.

² [Из показаний Протопопова 1917.](#)

войны полностью исчерпал его, а к ноябрю 1914 г. почти 1 млн. винтовок не хватало. Пулеметов у противника в апреле 1915 г. было в 2,5 раза больше, чем в русской армии; немцы и австрийцы превосходили русских в 4,5 раза в легкой и в 40 раз в тяжелой артиллерии»³.

Часто в письмах с фронта солдаты писали, что приходилось «ждать», когда убьют товарища, чтобы раздобыть винтовку, либо с риском для жизни искать на поле боя винтовку убитого вражеского солдата. Например, отрывок из письма прапорщика Е. Г. Герасимова: *«Фельдфебель встречает по дороге: “Ваше благородие, там в нашу роту 8 лопат прислали, так как с ними прикажите”? – “Раздать по взводу”. – “Слушаюсь. А потом у нас убило Сидоренко” — “Эх! Как на грех, хороших солдат выбивают”. – “Так точно. Сапоги с него я приказал снять. Тут у нас у одного плохие, так я велю ему их выдать”. – “Хорошо”. – “А как, Ваше благородие, прикажите с шинелью? Надо бы тоже снять, да уж очень кровью залита”. – “Ну, что ж, куда ни шло, похороним в шинели”»*⁴.

А вот отрывок из письма с фронта действующей армии, датированного 27 ноября 1914 г.: *«В течение трёх недель были непрерывные морозы. У солдат кроме их обычных шинелей ничего тёплого не было; масса выбывали из строя совершенно здоровые, но с отмороженными руками и ногами. Конечно, предвидеть, что зимой бывают холода, было всегда можно; поэтому нельзя найти никакого оправдания интендантству, что оно своевременно не снабдило частей тёплыми вещами. Сон, несмотря на самую большую усталость, при таких условиях на холоду почти невозможен, поэтому нельзя смотреть на нашу пехоту иначе, как на мучеников первых времён христианства. Хуже всего то, что в окопах нельзя совсем двигаться, так как всякому высунувшемуся хоть на мгновение грозит неприятельская пуля, а окопы у нас не глубокие, так как они рылись в мёрзлой земле под неприятельским огнём»*⁵. Как видим, выдержка из данного письма позволяет увидеть, в каких тяжелых, невыносимых условиях приходилось воевать русскому солдату из-за преступной халатности и бездействия интендантов и командиров всех уровней. Этот и многие другие подобные факты показывают неподготовленность царской России к войне.

Поражения русской армии, огромные потери, появление пленных с обеих сторон стали началом первых сомнений: «за что воюем?», «кому нужна эта война?»: *«Жизнь солдата на войне — это жизнь крота или ежа. Только ночью он может сравнительно безопасно вылезать из своей норы, сходить за водой, получить порцию. Спать при-*

³ Китанина 2003: 79.

⁴ Письма прапорщика Герасимова 2014.

⁵ Постников 2014.

ходится мало: за выстрелами и грохотом сон превращается в какую-то полудремоту, когда и спишь и слышишь всё. Нервы напрягаются до последней возможности, как от положения, так и от лишений всякого рода. Раздеваться и разуваться не приходится по месяцу и более. Вши вырастают поразительной величины, и одни они приносят человеку массу постоянных мучений. Про то, что приходится не есть, не пить, не спать и т. д., и говорить нечего — это обычное явление. Кто был на войне, участвовал в ней, тот мог понять, какое это великое зло. Люди должны стремиться к тому, чтобы уничтожить её»⁶. Как видим, в письме, прошедшем суровое сито цензуры, отражено тяжелое психологическое состояние солдат, обусловленное многими факторами: нарушениями санитарных и иных норм, плохим питанием, отсутствием обмундирования, бесчеловечным отношением к солдатам.

Таким образом, при изучении в школьных курсах истории Первой мировой войны нам представляется целесообразным более сбалансированное рассмотрение различных аспектов: военного, политического, социального, в том числе и истории повседневности. Оптимальным на уроке является также включение документов: писем, воспоминаний, показаний очевидцев, дающих слово современникам, позволяющих увидеть человека на войне. Подобная работа с источниками направлена на развитие активной самостоятельной деятельности учащихся, связанной с поиском информации, сопоставлением различных точек зрения, представлением результатов собственной аналитической деятельности.

В наше непростое время многие люди пытаются разобраться в причинах событий, происходящих сегодня, выявить перспективы дальнейшего развития. Все это неизбежно ведет к поиску истоков, корней, обострению интереса к своему прошлому. Изучение событий Первой мировой войны открывает многие неизученные страницы в героической истории нашей Родины, способствует развитию чувства патриотизма и гордости за свое прошлое.

Список источников и литературы

Брусиллов 1963 – Брусиллов А.А. Мои воспоминания. – М.: Воениздат, 1963. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/brusilov/index.html>

Из показаний Протопопова 1917 – Из показаний А. Д. Протопопова... о состоянии страны к зиме 1916/1917 гг. URL: <http://1914ww.ru/dokum/zima1916.html>

Китанина 2003 – Китанина Т. М. Россия в Первой мировой войне. 1914–1917 гг. Экономика и экономическая политика: В 2 ч. – Ч.

⁶ Постников 2014.

1. Экономическая политика царского правительства в первые годы войны. 1914 – середина 1916 г. – СПб., 2003.

Письма прапорщика Герасимова 2014 – Письма прапорщика Е. Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. URL: <http://vladregion.info/articles/pisma-praporshchika-eg-gerasimova-s-fronta-pervoi-mirovoi-voiny>

Постников 2014 – Постников Н. Д. Письма с фронта забытой войны. URL: <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=2185&journal=143>