

Елена Анатольевна Шилова

Elena A. Shilova

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА
В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**DESIGNING A MODEL
OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT
OF THE FUTURE TEACHER-
DEFECTOLOGIST
IN THE CONTEXT
OF INFORMATIZATION
OF EDUCATION**

Российская академия образования, Москва, Россия, shilova.ea@yandex.ru

Russian Academy of Education, Moscow, Russia, shilova.ea@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание модели профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования, которая определяет ориентиры его профессионально-личностного развития на этапе обучения в вузе. Авторская модель разработана в контексте современного социального запроса к специалисту-дефектологу и включает взаимосвязанные компоненты: целевой, прогностический, содержательный, организационный, конструктивный, коммуникативный, рефлексивно-оценочный. В исследовании использован метод моделирования, который позволил определить структуру и наполнить каждый компонент модели содержанием с учетом современных тенденций в области коррекционной педагогики и смежных научных областей. Методологическим основанием для построения модели является синергия культурно-исторической тео-

Abstract. The article presents a description of the model of professional development of the future teacher-defectologist under the conditions of informatization of education, which determines the guidelines for their professional and personal development at the stage of university education. The authored model has been developed in the context of the modern social requirements to the specialist-defectologist and includes interrelated components: target, prognostic, content, organizational, constructive, communicative, and reflexive-evaluative. The study uses the method of modeling, which has made it possible to discover the structure and fill each component of the model with content, taking into account current trends in special pedagogy and related fields. The methodological basis for the model development is the synergy of cultural-historical theory, subject-oriented, interdisciplinary, and informational approaches to the formation of the grad-

© Шилова Е. А., 2022

рии, субъектно-деятельностного, междисциплинарного, информационного подходов к формированию субъектности выпускника в области специального (дефектологического) образования. Базовые теоретические положения данных подходов определяют социальную направленность профессиональной деятельности будущего педагога-дефектолога, содержание профессиональной, в том числе информационно-коммуникационной, компетентности в контексте современных тенденций образования детей с ограниченными возможностями здоровья, актуализацию профессионального портрета выпускника.

Реализация модели опирается на использование спектра современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, развивающего и проблемного обучения, кейс-технологий и других, основанных на собственной активности обучающихся, групповой и индивидуальной рефлексии, интерактивной коммуникации, и направлено на овладение выпускником умения решать разные типы профессиональных задач.

Апробация модели на практике подтвердила ее эффективность и целесообразность использования при проектировании образовательных программ, технологий, планировании образовательных результатов студентов-дефектологов.

Ключевые слова: студенты-дефектологи, педагоги-дефектологи, подготовка дефектологов, специальное образование, дефектологическое образование, профессиональное становление, модели профессионального становления, информатизация образования, информационные технологии, информационная образовательная среда.

uate's subjectness in the field of special (defectological) education. The theoretical foundations of these approaches determine the social orientation of the professional activity of the future teacher-defectologist, the content of professional, including informational and communicative competence in the context of modern trends in the education of children with disabilities and updating of the professional requirements to the graduate.

The implementation of the model relies on the use of a range of modern pedagogical technologies: information and communication technologies, developing and problem-based learning, case technologies, etc., based on the students' own activity, group and individual reflection, and interactive communication, and is aimed at mastering the ability to perform various types of professional tasks by the graduate.

The approbation of the model in practice has confirmed its effectiveness and feasibility for designing educational programs, technologies, and planning the educational outcomes of students-defectologists.

Keywords: students-defectologists, pedagogues-defectologists, training defectologists, special education, defectological education, professional development, models of professional development, informatization of education, information technologies, information educational environment.

Информация об авторе: Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; адрес: 119121, Россия, Москва, Погодинская ул., д. 8, корп. 1.

Для цитирования: Шилова, Е. А. Проектирование модели профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования / Е. А. Шилова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 3 (67). — С. 201-213.

Основной тенденцией развития современного образования является его информатизация, которая трактуется как обеспечение образовательной сферы теорией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий (П. Н. Биленко, В. И. Блинов и др.) [7].

Сформированная готовность педагога-дефектолога к решению задач дефектологической практики с применением информационно-коммуникационных технологий в рамках текущей ситуации рассматривается как актуальная задача подготовки специалиста в области коррекционной педагогики. Об этом свидетельствует анализ работ исследователей последних десятилетий, где подчеркивается необходимость актуализации

Author's information: Shilova Elena Anatol'evna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor and Senior Researcher of the Institute of Special Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

For citation: Shilova, E. A. (2022). Designing a Model of Professional Development of the Future Teacher-defectologist in the Context of Informatization of Education. *Special Education*, 3(667), pp. 201-213. (In Russ.).

содержания профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования с позиции творческой самореализацией личностного потенциала выпускника — интегральной способности к определению оптимальных условий для включения информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (Е. Э. Артемова, А. М. Данилова, И. Н. Нурлыгаянов и др.) [2; 12].

Исследователи в области профессиональной подготовки педагогов-дефектологов акцентируют внимание и на необходимости разработки педагогических моделей, обеспечивающих оптимальную практическую реализацию процесса образования с учетом современных достижений коррекционной педагогики и смежных научных областей.

В частности, в работе М. И. Бекировой обосновывается модель подготовки будущих дефектологов к профессиональной деятельности с позиции выделения целевого, содержательного и результативного компонентов, которые, по мнению автора, позволяют более четко представить процесс образования будущих специалистов [4]. О внедрении модели уровневого профессионального образования дефектологов, обеспечивающего профессионально-личностное развитие специалистов, расширение их возможностей в условиях смены сфер профессиональной деятельности, говорится в работе Е. А. Лапп. Исследователь выделяет этапы формирования и определяет характеристики профильной компетентности педагога детей с ЗПР [10].

О компетентностной модели подготовки выпускника в области специального (дефектологического) образования говорится в работах С. Н. Архиповой, Е. Н. Корниловой, Л. В. Горюновой, В. С. Цилицкого, Т. И. Юхновец и др. [3; 6; 15; 16]. Авторы раскрывают условия формирования субъектности выпускника в процессе овладения профессиональной деятельностью, определяют теоретические основания для проектирования содержания профессиональной подготовки студента-дефектолога с акцентом на формирование профессионально-лич-

ностных качеств, необходимых выпускнику в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ, осуществления тьюторской деятельности.

С методических позиций профессиональной деятельности педагога-дефектолога представляет интерес модель психолого-педагогической работы с младшими школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), всесторонне освещенная в исследовании И. А. Филатовой и Н. Е. Ильиных [14].

Таким образом, объектом исследования ряда авторов явилась «педагогическая модель», определяемая как совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной задачи для получения полезного результата [17].

Значимость происходящих в сфере образования процессов, связанных с его информатизацией, определила и цель нашей работы — проектирование педагогической модели профессионального становления будущего педагога-дефектолога. Использование метода моделирования позволило выделить компоненты: целевой, прогностический, содержательный, организационный, конструктивный, коммуникативный, рефлексивно-оценочный — и наполнить их содержанием с учетом современных тенденций в облас-

ти специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логика построения модели была определена закономерностями профессионального становления, где данный процесс рассматривается с позиции отношения личности к профессии, а в качестве оснований профессионального развития определены специфика текущей социальной ситуации и совершенствование способов выполнения деятельности, приводящие к кардинальной перестройке личности (Э. Ф. Зеер и др.) [8].

Базовые положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского о значимой роли социальной среды для развития личности ребенка, а также актуальные идеи научных подходов: субъектно-деятельностного (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), междисциплинарного (В. П. Зинченко и др.), информационного (Р. Ф. Абдеев и др.) — к формированию личностной готовности выпускника к профессиональной деятельности составили научно-методологическое обоснование модели [5; 11; 13; 9; 1].

Проектирование модели опиралось на совокупность *принципов*. С одной стороны, это традиционные принципы, которые в контексте современных условий образования наполнялись новым содержанием. Это такие принци-

пы, как *целостности*, отражающей единство природы профессионально-личностного развития студента-дефектолога, определяющей его способность применять специальные знания и умения для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основе традиционных и инновационных средств их обучения и воспитания; *самостоятельности*, предполагающий формирование субъектной позиции педагога-дефектолога, его готовности к самоорганизации, самообразованию и самореализации; *открытости*, ориентированный на социальную открытость образовательной организации, активное использование механизмов сетевого, международного и других форм сотрудничества в личностном развитии студента-дефектолога и определяющий опережающий характер системы образования, ее нацеленность на реализацию современных образовательных условий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и т. д.); *универсальности*, который выводит концептуальные положения модели на уровень *обобщения* и позволяет встраивать ее в разные учебные модули, уровни и профили профессиональной подготовки педагога-дефектолога; *практикоориентированности*, трактуемый с позиции «связи обуче-

ния с жизнью» и определяющий содержание компетентностной составляющей профессионального становления педагога-дефектолога с учетом актуального социального запроса.

С другой стороны, современные тенденции образования продиктовали необходимость выдвигаемых и новых принципов:

– принципа *рациональности*, ориентированного на формирование умения выпускника-дефектолога определять соотношение традиционных и инновационных технологий при организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению содержанием образования;

– *интерактивности*, предполагающего реализацию многосторонней коммуникации, осуществляемой студентом-дефектологом с ребенком с ОВЗ, его семьей и другими участниками образовательных отношений в разных формах (очной, заочной, дистанционной и т. д.), разными средствами (электронная почта, видеоконференция и т. д.) и на разных уровнях (командном, сетевом, международном и др.) взаимодействия.

Обозначенная концептуальная основа модели определила ориентиры всех ее компонентов.

Целевой компонент включает личностное развитие студента-дефектолога, формирование его готовности к организации разных

видов деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях информатизации образования.

Прогностический компонент был соотнесен с социальным запросом общества, потребностью рынка труда, требованиями ФГОС разных уровней и представлен содержанием профессиональных компетенций по овладению выпускником умениями осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с целью социальной адаптации и реабилитации; использовать традиционные и инновационные практики при профилактике и коррекции нарушений развития; организовывать лично ориентированную образовательную среду для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Результат профессионального становления конкретизировался профессиональным портретом педагога-дефектолога, объединяющим квалификационные характеристики, мотивационно-ценностные ориентации профессиональной деятельности, компоненты профессиональной компетентности (информационно-коммуникационная; социально-правовая; специальная (дефектологическая); персональная; аутокомпетентность; экстремальная) и совокупность профессиональных качеств личности педагога-дефектолога, значимых для разных групп участников

образовательных отношений (студентов, преподавателей вуза, работодателей, родителей детей с ОВЗ), и позволяющим выступать ему в качестве несущей «конструкции» образовательного процесса, средства итоговой аттестации выпускника, а также использоваться при приеме на работу соискателя на должность.

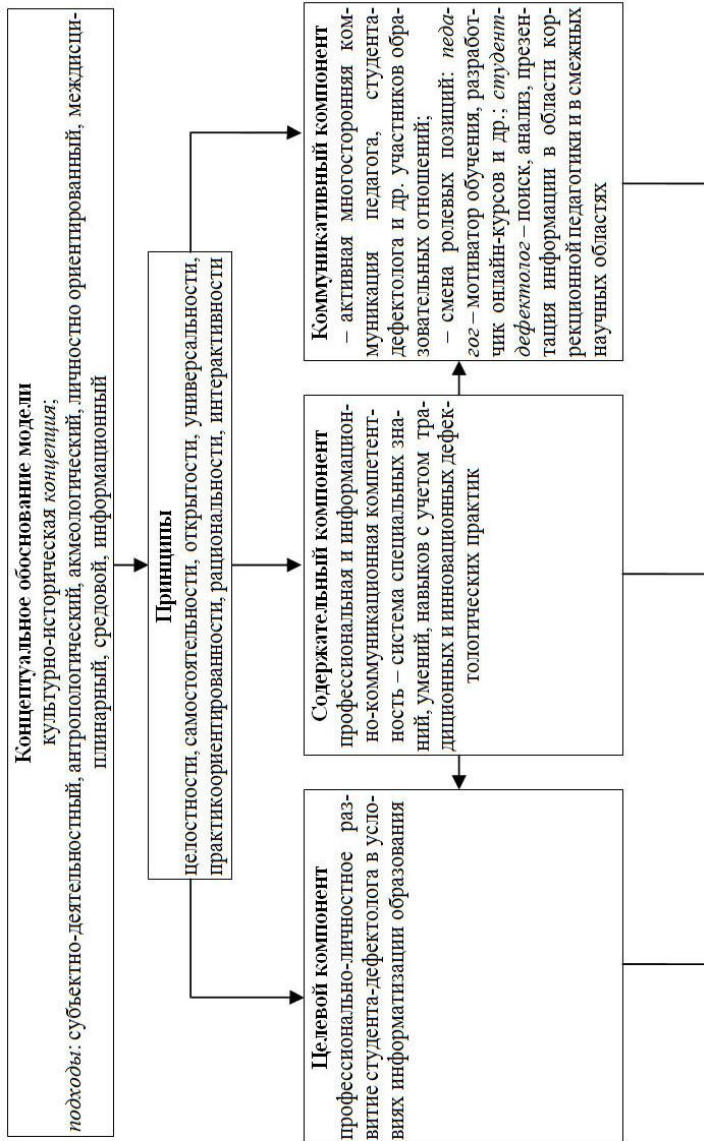
Содержательный компонент имел выраженный практико-ориентированный характер. Он определялся современными идеями в области коррекционной педагогики, связанными с готовностью педагога-дефектолога рационально использовать информационно-коммуникационные технологии при организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, осуществлении взаимодействия с членами их семьи. Компонент составляет основу информационно-коммуникационной компетентности.

Организационный компонент обеспечивался многообразием форм (самостоятельная, индивидуальная, командная, групповая, очная, заочная, дистанционная и др.), методов и средств («смешанное обучение», «перевернутое обучение», «мобильное обучение» и др.) профессионального обучения педагога-дефектолога. Одним из ведущих методов являлся метод проектов, который предполагает разработку, апробацию и презентацию студентами-дефек-

тологами практико-ориентированных индивидуальных, командных, сетевых, международных меж-, мета-, надпредметных учебных и исследовательских проектов, способствующих овладению выпускником профессиональным опытом и определяющих основу развития его субъектности.

Конструктивный компонент определялся использованием спектра современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, дистанционных, развивающего и проблемного обучения, игровых, кейс-технологий и других, основанных на собственной активности обучающихся, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, интерактивной коммуникации. Функциональная значимость технологий реализовалась в процессе поэтапного овладения умением решать разные типы профессиональных задач (*педагогического, проектного, методического, культурно-просветительского типа, задача сопровождения*).

Коммуникативный компонент задавал педагогически целесообразные взаимоотношения между педагогом, студентом, другими участниками образовательных отношений на основе осуществления активной многосторонней коммуникации (реальная, сетевая, виртуально-сетевая и т. д.).



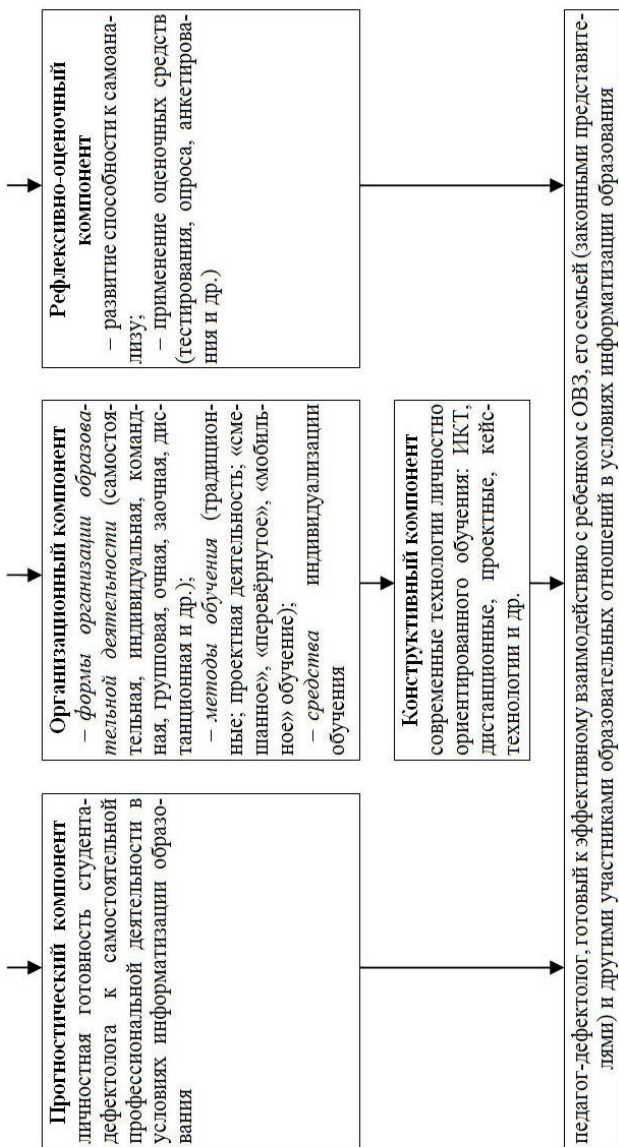


Рис. Модель профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования

Педагог переставал быть только носителем знаний и контролером, а выступал в качестве организатора, мотиватора обучения, эксперта проектной деятельности, координатора деятельности разных участников образовательных отношений. Студент-дефектолог на основе усвоенной технологии самостоятельного получения знаний осуществлял поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации, связанной с разными аспектами будущей профессиональной деятельности. Рольевые позиции педагога и студента-дефектолога комбинировались, взаимозаменялись в зависимости от форм, методов, целей и задач обучения.

Рефлексивно-оценочный компонент определял уровень личностной готовности студента-дефектолога к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования на основе базовых механизмов данного процесса: развития рефлексии, профессионального самосознания, осознанного отношения к деятельности и критического отношения к себе. Образовательные и личностные достижения студента-дефектолога фиксировались в ходе контроля, основанном на собственной активности обучающихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповых дискуссиях и обсуждениях, а также при использова-

нии других оценочных процедур (опрос, тестирование и т. д.), что обеспечивало обратную связь педагога со студентом, развивало критическое мышление выпускника, его готовность к самоанализу.

Представленная авторская модель отражена в виде схемы на рисунке.

Разработанная авторская модель профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования прошла апробацию на практике и подтвердила свою эффективность.

Выделенные компоненты модели (целевой, прогностический, содержательный, организационный, конструктивный, коммуникативный, рефлексивно-оценочный) могут служить ориентирами при проектировании образовательных технологий, планировании образовательных результатов студентов-дефектологов при составлении образовательных учебных планов подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Абдеев, Р. Ф. *Философия информационной цивилизации* / Р. Ф. Абдеев. — Москва : ВЛАДОС, 1994. — 336 с. — Текст : непосредственный.
2. Артемова, Е. Э. *Оценка информационно-коммуникационной компетентности студентов-дефектологов в области использования ресурсов информационной*

- образовательной среды / Е. Э. Артемова, А. М. Данилова, Е. В. Подвальная, Л. А. Тишина. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 4. — С. 54–68.
3. Архипова, С. Н. Применение компетентностной модели в подготовке будущих педагогов-дефектологов / С. Н. Архипова, Е. Н. Корнилова. — Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 12 (56). — С. 257–261.
4. Бекирова, М. И. Модель подготовки будущих учителей-дефектологов в образовательных системах высшего образования / М. И. Бекирова. — Текст : непосредственный // Kant. — 2020. — № 1 (34). — С. 192–196.
5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2003. — 656 с. — Текст : непосредственный.
6. Горюнова, Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. — Текст : электронный // Гуманитарные науки. — 2018. — № 2 (42). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-inklyuzivnoy-pedagoga-v-protseste-ego-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 02.05.2022).
7. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова. — Москва : Перо, 2019. — 98 с. — Текст : непосредственный.
8. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер. — Текст : электронный // Педагогическое образование в России. — 2012. — №5. — С. 122–127. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreeryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.05.2022).
9. Зинченко, В. П. Человек развивающийся / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. — Москва : Тривола, 1994. — 304 с. — Текст : непосредственный.
10. Лапп, Е. А. Методическое обеспечение реализации модели профильной подготовки педагога-дефектолога к работе с детьми с задержкой психического развития / Е. А. Лапп. — Текст : непосредственный // Состояние, проблемы, перспективы развития современной науки и образования : моногр. — Петрозаводск : [б. и.], 2020. — С. 108–131.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Просвещение, 2005. — 304 с. — Текст : непосредственный.
12. Нурлыгаянов, И. Н. Содержание и особенности представлений дефектологов о лицах с нарушениями в развитии / И. Н. Нурлыгаянов. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2017. — № 2. — С. 50–56.
13. Рубинштейн, С. Л. Принципы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 720 с. — Текст : непосредственный.
14. Филатова, И. А. Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов / И. А. Филатова, Н. Е. Ильиных. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2019. — № 1 (53). — С. 75–90.
15. Цилицкий, В. С. Выявление педагогических условий эффективного функционирования модели подготовки будущих педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности / В. С. Цилицкий. — Текст : непосредственный // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч.-метод. ст. / отв. ред. Т. Н. Семенова. — [Б. м.] : Чувашский государственный педагогический университет, 2018. — С. 311–314.
16. Юхновец, Т. И. Психологическая модель развития субъектности студентов — будущих учителей-дефектологов / Т. И. Юхновец. — Текст : непосредственный // Про-

фессиональное образование. — 2020. — № 2 (40). — С. 61–64.

17. Ядровская, М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская. — Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. — 2013. — № 366. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-i-v-pedagogike> (дата обращения: 02.05.2022).

References

1. Abdeev, R. F. (1994). *Filosofiya informatsionnoy tsivilizatsii* [Philosophy of information civilization]. Moscow: VLADOS, 336 p. (In Russ.)

2. Artemova, E. E., Danilova, A. M., Podval'naya, E. V., & Tishina, L. A. (2021). Otsenka informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti studentov-defektologov v oblasti ispol'zovaniya resursov informatsionnoy obrazovatel'noy sredy [Evaluation of the information and communication competence of students-defectologists in the field of using the resources of the information educational environment]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 26(4), 54–68. (In Russ.)

3. Arkhipova, S. N., & Kornilova, E. N. (2018). Primenenie kompetentnostnoy modeli v podgotovke budushchikh pedagogov-defektologov [Application of the competence model in the training of future teachers-defectologists]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 12(56), 257–261. (In Russ.)

4. Bekirova, M. I. (2020). Model' podgotovki budushchikh uchiteley-defektologov v obrazovatel'nykh sistemakh vysshego obrazovaniya [Model of training future teachers-defectologists in educational systems of higher education]. *Kant*, 1(34), 192–196. (In Russ.)

5. Vygotskiy, L. S. (2003). *Osnovy defektologii* [Fundamentals of defectology]. St. Petersburg: Lan', 656 p. (In Russ.)

6. Goryunova, L. V. (2018). Model' formirovaniya inkluzivnoy kompetentnosti pedagoga v protsesse ego professional'noy podgotovki [Model of the formation of the inclusive competence of the teacher in the process of his professional training]. *Gumanitarnye nauki*, 2(42). Retrieved May 2, 2022, from <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formir>

ovaniya-inkluzivnoy-pedagoga-v-protsesse-ego-professionalnoy-podgotovki (In Russ.)

7. Bilenko, P. N., Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Esenina, E. Yu., Kondakov, A. M., & Sergeev, I. S. (2019). *Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Didactic concept of digital vocational education and training] (Ed. V. I. Blinov). Moscow: Pero, 98 p. (In Russ.)

8. Zeer, E. F. (2012). *Kontseptsiya professional'nogo razvitiya cheloveka v sisteme nepreryvnoy obrazovaniya* [The concept of professional development of a person in the system of continuous education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 5, 122–127. Retrieved May 11, 2022, from <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnoy-obrazovaniya> (In Russ.)

9. Zinchenko, V. P., & Morgunova, E. B. (1994). *Chelovek razvivayushchiysya* [A developing person]. Moscow: Trivola, 304 p. (In Russ.)

10. Lapp, E. A. (2020). Metodicheskoe obespechenie realizatsii modeli profil'noy podgotovki pedagoga-defektologa k rabote s det'mi s soderzhkoj psikhicheskogo razvitiya [Methodological support for the implementation of the model of specialized training of a teacher-defectologist to work with children with mental retardation]. In *Sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya sovremennoy nauki i obrazovaniya* (Monograph, pp. 108–131). Petrozavodsk. (In Russ.)

11. Leont'ev, A. N. (2005). *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Prosveshchenie, 304 p. (In Russ.)

12. Nurlygayanov, I. N. (2017). *Soderzhanie i osobennosti predstavleniy defektologov o litsakh s narusheniyami v razvitii* [The content and features of speech pathologists' ideas about persons with developmental disorders]. *Defektologiya*, 2, 50–56. (In Russ.)

13. Rubinshteyn, S. L. (2002). *Printsipy obshchey psikhologii* [Principles of general psychology]. St. Petersburg: Piter, 720 p. (In Russ.)

14. Filatova, I. A., & Il'nykh, N. E. (2019). *Model' psikhologo-pedagogicheskoy raboty*

po formirovaniyu motivatsii k obucheniyu russkomu yazyku u mladshikh shkol'nikov s tyazhelymi narusheniyami rechi v usloviyakh realizatsii federal'nykh standartov [Model of psycho-pedagogical work on the formation of motivation to learn Russian in junior pupils with severe speech disorders under the conditions of federal standards realization]. *Special Education*, 1(53), 75–90. (In Russ.)

15. Tsilititskiy, V. S. (2018). Vyyavlenie pedagogicheskikh usloviy effektivnogo funktsionirovaniya modeli podgotovki budushchikh pedagogov-defektologov k t'yutorskoy deyatel'nosti [Identification of the pedagogical conditions for the effective functioning of the model for preparing future teachers-defectologists for tutoring]. In T. N. Semenova (Ed.), *Kompleksnoe soprovozhdenie*

detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (Collection of scientific and methodol. articles, pp. 311–314). *Chuvashskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet*. (In Russ.)

16. Yukhnovets, T. I. (2020). Psikhologicheskaya model' razvitiya sub'ektnosti studentov — budushchikh uchiteley-defektologov [Psychological model of the development of the subjectivity of students — future teachers-defectologists]. *Professional'noe obrazovanie*, 2(40), 61–64. (In Russ.)

17. Yadrovskaya, M. V. (2013). Modeli v pedagogike [Models in Pedagogy]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 366. Retrieved May 2, 2022, from <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-v-pedagogike> (data obrashcheniya: 02.05.2022).