

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Выпускная квалификационная работа.

Допущено к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Лисина Окилахон,
обучающийся РКП-21-41 группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д.п.н., профессор

подпись

Руководитель:
Верхотурова Юлия Анатольевна,
к.п.н., доцент кафедры Педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Понятие, факторы и виды адаптации детей раннего возраста к ДОУ	8
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность	21
1.3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	39
2.1. Диагностика уровня адаптации к дошкольной образовательной организации	39
2.2. Реализация технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	44
2.3. Анализ результатов исследования.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика диагностики степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния, «Паровозик» С. В. Велиевой. .	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей)	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оценка адаптации детей к ДОУ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты по методике «Паровозик»	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Результаты по опроснику психического напряжения детей	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Результаты по методике А. И. Захарова	77

ВВЕДЕНИЕ

Основной современной тенденцией педагогического процесса, осуществляемого в рамках российских дошкольных образовательных учреждениях (далее по тексту – ДОО), выступает направленность на использование гуманистической модели. Становление и совершенствование указанной личностно-ориентированной модели актуализировало необходимость модернизации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. ДОО должны способствовать развитию индивидуального потенциала детей, исходя из их личностной специфики и возраста. Особая роль в психологическом развитии детей принадлежит эффективности их адаптации к ДОО. В целом, введение ребенка в новое для него пространство детского сада и последующий адаптационный процесс являются фазой социализации.

Как свидетельствует опыт работы ДОО, в отдельных случаях у детей наблюдаются срывы адаптации, отличающиеся средним и тяжелым характером протекания. Как правило, таким срывам преимущественно подвержены дети раннего возраста. В этих обстоятельствах возникают существенные сложности с присутствием ребенка в образовательном пространстве ДОО, что в ряде ситуаций становится причиной временного прекращения посещения детского сада.

Таким образом, среди актуальных вопросов современного отечественного дошкольного образования следует отметить адаптацию воспитанников раннего возраста к ДОО. Сам процесс приспособления к новой среде представляет собой настоящий вызов для ребенка.

Интерес к вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО возник уже в 40-50-х гг. XX в. На данном этапе следует отметить усилия Н.М. Аксариной, занимавшейся теоретическими разработками адаптационного процесса воспитанников ДОО. По мнению указанного ученого, в данном контексте адаптацию можно сравнить с пересаженным деревом, для которого требуется

особый уход и внимание [1]. Исследования в этой сфере производились А.И. Захаровым, В.Г. Алямовской и пр. Кроме того, проблематика адаптации дошкольников являлась предметом изучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и пр.

С.Л. Рубинштейн многократно акцентировал внимание на потребности взаимообусловленного использования достижений психологической и педагогической наук. Исходной задачей теоретического психологического исследования ученый называл последующее использование полученных знаний и рекомендаций в непосредственной педагогической практике. Согласно тезису данного исследователя, любые внешние воздействия «работают» при помощи внутренних, что предопределяет необходимость их рассмотрения во взаимосвязи.

Вопросы построения взаимоотношений в системах «ребенок-взрослый» и «ребенок-ровесники» рассматриваются в трудах Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной и пр. С точки зрения Е.А. Долженко, адаптация дошкольника к ДОО сопровождается проблемами не только у самого воспитанника, но и у его родителей.

Усилия по изучению сложностей адаптационного процесса детей раннего возраста прилагали такие исследователи, как М.Л. Печора, Н.Д. Ватутина и пр.

Наряду с сугубо медико-физиологическими предпосылками, ученые учитывали также психологические и общественно-психологические факторы (например, степень привязанности ребенка к родителям, уровень его коммуникационных потребностей, особенности воспитательного воздействия педагога ДОО и пр.). Полученные в ходе соответствующих исследований результаты демонстрируют существенное разнообразие авторских позиций в отношении воздействия домашнего воспитания и детско-родительских взаимодействий на уровень сложности адаптации ребенка к детскому саду [46, с. 91].

Также в настоящее время по данным министерства образования и науки РФ проблема адаптации осложняется так же тем, что группы раннего возраста переполнены, воспитатели дошкольных учреждений находятся в непростой ситуации. Понимая сложность проблемы, они зачастую физически не в состоянии уделить необходимое внимание вновь поступающим детям. Что, в свою очередь, отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка в процессе адаптации. В этой ситуации педагогу необходимо выстроить свою работу так, чтобы успеть оказать достаточное внимание вновь поступившему ребенку. Без четких знаний особенностей адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения это практически невозможно. Таким образом, возникает необходимость детального изучения особенностей адаптационного периода для последующего создания эффективной системы работы с детьми и родителями, которая снизит напряженность данного периода, поможет снизить негативные эмоциональные проявления.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, отмечается недостаток работ методического и практико-ориентированного характера, раскрывающих технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

В связи с этим выделяются **противоречия** между:

- достаточной разработанностью проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и недостаточной разработанностью прикладных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ;

- необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ и недостаточной разработанностью процесса адаптации как психолого-педагогической технологии.

Таким образом, возникает **проблема исследования**: каковы этапы и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Исходя из выявленной актуальности и поставленной проблемы исследования, мы определили его объект, предмет, цель и сформулировали гипотезу.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет исследования: технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Цель, объект, предмет, проблема, противоречие обусловили постановку следующей **гипотезы**: вероятно, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ будет успешен, если поэтапно реализовать технологию психолого-педагогического сопровождения (диагностический, подготовительный, основной, аналитический этапы), включая работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДООУ.

Реализация поставленной цели обусловила формулировку следующих **задач**:

1. Изучить понятие, факторы и виды адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
2. Проанализировать литературу по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Разработать технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.
4. Провести диагностику уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 17 Рябинушка».

5. Апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских **методов**: теоретические – анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опытно-поисковая работа; математические – ранжирование, шкалирование.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении этапов и содержания технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Практическая значимость работы состоит в разработке методического обеспечения, включающего характеристику этапов и содержания психолого-педагогического сопровождения, уровней адаптации, диагностический инструментарий, специальные занятия и игры, а также описание консультаций с родителями, которые могут быть использованы при работе с детьми раннего возраста и семьей в период адаптации к ДОУ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, факторы и виды адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Адаптация в детском саду рассматривается как приспособление ребенка к новым условиям (условиям детского сада) – это окружающие люди, распорядок дня, новые правила, отсутствие родителей [7, с. 28]. Понятие адаптация в его наиболее широком определении, означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причем адаптацию можно рассматривать и как процесс, и как результат, то есть определенная организация.

Под адаптацией принято понимать способность организма приспособливаться к различным условиям среды. Л. В. Галигузова считает, что социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной сред; один из социально-психологических механизмов социализации человека [19, с. 5].

Особенностью детей раннего возраста (1-3 года) является потребность в интенсивном познании окружающей среды. На данном этапе требуется правильная организация сопровождения ребенка со стороны взрослых. Действуя в рамках адаптационного процесса, воспитателю необходимо фокусироваться на возрастной и личностной специфике воспитанников, одновременно обращая внимание на образовательный запрос, предъявляемый их родителями. Сотрудничество воспитателей и родителей играет значимую роль, позволяя реализовывать мероприятия воспитательного характера и в ДОО, и в семье.

Теоретические разработки проблемы адаптации воспитанников к ДОО производили многие отечественные исследователи (например, Е.Д. Файзуллаева, Л.Г. Голубева и пр.). Тем не менее, и сегодня сохраняется необходимость определения оптимальных способов такой адаптации, с одновременной выработкой качественных рекомендаций по практической реализации адаптационного процесса со стороны педагогов.

Функционирование в новом социальном пространстве обуславливается психофизиологической спецификой человека. Основной чертой состояний, свойственных детям в данный период, является влияние, оказываемое со стороны необходимости адаптации к новому социально-коммуникативному пространству за пределами привычных семейных взаимодействий.

Традиционно, одному из родителей такого ребенка приходится отказаться от профессиональной трудовой деятельности, чтобы посвятить время уходу за ним. В современных условиях, это нередко приводит к снижению совокупного финансового достатка семей, что негативно влияет на многие аспекты жизнедеятельности всех членов. Сегодня, отказ от ДОО рассматривается в качестве нежелательного явления, что обуславливается целым рядом причин, в частности: ростом протяженности перерыва в профессиональной деятельности одного из родителей; потребностью преодоления сложностей, связанных с выводом ребенка из ДОО и последующим повторным возвращением; трудностями подготовки к школьному обучению; неполучением ребенком навыков групповой коммуникации и пр.

Становится очевидным, что срывы адаптации приводят к существенному числу последствий различного характера. Исходя из этого, возрастает значимость психолого-педагогической работы, направленной на улучшение адаптации детей к ДОО.

Попадая в новое социальное пространство, он испытывает сильный стресс.

Определение понятия «адаптация» предусматривает способность индивида принимать условия, требования и нормы новой для него среды. Посредством такого приспособительного механизма достигается нормальное существование, функционирование и развитие человека в рамках нового пространства [53, с. 33]. С точки зрения ДОО, адаптация представляет собой процесс включения детей в совершенно новое для них социальное пространство, предполагающее наличие многих факторов, что может стать причиной срыва адаптации.

При анализе предпосылок срыва адаптации, внимание ученых сосредотачивается на различных аспектах. Так, предметом многих трудов является значение здоровья воспитанников (ментального и физического), уровнем которого исследователи обуславливают их способность к адаптации. В данном контексте следует подчеркнуть несовершенство механизма адаптации детей раннего возраста. В результате, стремительное изменение общественной среды развития способно вызвать нарушения в эмоциональной сфере ребенка, повлиять на его поведение и пр.

Принимая во внимание потребность определения предпосылок срыва адаптации, исследователи провели множество эмпирических изысканий, респондентами которых выступили дети раннего возраста. Соответствующие исследования предусматривали сбор, анализ и систематизацию данных. Целесообразность этого подхода зависит от возможности получения новых результатов. Фундаментальной основой осуществленных исследований являлась собранная прежде база знаний о понимании адаптационного процесса и потенциальных причинах его нарушения. Необходимость такого осмысления в контексте психологических причин, провоцирующих срыв адаптации у воспитанников ДОО, актуальна для определения путей профилактики данных причин.

Современная педагогическая психология объединяет значительное число научных исследований, направленных на определение взаимообусловленности между проблемами адаптации детей и общим

состоянием их здоровья; установление взаимосвязи между степенью срыва адаптации и спецификой нервной системы воспитанников ДОО, их половозрастной дифференциацией. Опытным путем выявлено влияние темперамента ребенка на реализацию адаптационных механизмов, связь специфики его интеллекта с процессами приспособления.

Отсутствие универсальных представлений в исследованиях проблем адаптации детей раннего возраста свидетельствует о важности продолжения работы в этом направлении для установления основных предпосылок срыва адаптационного процесса. Формирование полного теоретического понимания причин сложностей адаптационного периода позволит проводить качественную практическую работу по их профилактике и превенции, что окажет положительное влияние на адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

При всем внимании ученых к вопросам адаптации воспитанников ДОО, на сегодняшний день наблюдается недостаточность теоретических исследований по вопросам психолого-педагогического сопровождения отношений в системе «воспитатель-воспитанник» в ходе адаптационного этапа, для преодоления срыва адаптации.

Рассмотрим общепринятую точку зрения на механизм возникновения срыва адаптации. При попадании ребенка в новую социальную среду ДОО, наблюдается рост психического напряжения. Предпосылками этого процесса могут выступать различные обстоятельства. Изменения уровня напряжения обуславливают общее неблагоприятное состояние воспитанника. По мере усиления такого состояния достигается момент, при котором его уровень определяется предельными значениями общего потенциала психической деятельности ребенка, соответствующей критериям адекватности и целенаправленности. Следствием продолжительного или стремительного напряжения выступает чрезмерная нагрузка функциональной активности, обуславливающая вероятность задействования всего объема резервных возможностей ребенка, что ведет к срыву адаптации.

Причиной рассогласования психической деятельности выступает сниженная активность механизма психической адаптации. Указанный тезис рассматривается современными исследователями в качестве постулированного положения о появлении и динамике адаптации, позволяющего раскрыть общие механизмы ее срыва у воспитанников ДОО. Становление ребенка как личности происходит в постоянном общении с окружением, что обуславливает потребность в установлении и поддержании контактов для реализации потребности в коммуникационных взаимодействиях. Перед приходом в ДОО, ребенок воспитывался в «домашнем обществе», климат и нормы культуры которого отображаются дошкольником как ведущие характеристики собственного поведения [46, с. 92].

По мнению отдельных ученых (например, Ш.А. Амонашвили и пр.), трудности адаптации обуславливаются несоответствием домашнего режима, привычного ребенку, режиму ДОО. Согласно позиции иных авторов (например, А.В. Мудрик и пр.), проблемы адаптации вызваны: недостаточным развитием необходимых привычек, отсутствием у ребенка игровых навыков, несформированностью простейших культурно-гигиенических умений, неспособностью поддерживать коммуникационные взаимодействия с незнакомыми людьми и пр.

Совершенствование процесса приспособления детей к среде ДОО в обязательном порядке требует применения знаний, аккумулированных многими научными отраслями. В отсутствии представления о комплексности характера, предпосылок и условий срыва адаптации, отличающихся социально-психологической природой, невозможна качественная и продуктивная подготовка соответствующего образовательного процесса в ДОО.

Иными словами, адаптация ребенка к ДОО предполагает возможность разностороннего анализа данного процесса, с позиции различного понимания этого явления (в частности, в контексте педагогического, социального и иных

аспектов).

С точки зрения медицинского аспекта, изменение социального пространства развития и воспитания ребенка не ограничивается необходимостью принятия воспитанником порядка и условий ДОО, одновременно требуя от него интенсификации всего функционального потенциала. В соответствии со статистической информацией Минздрава РФ, тенденцией последнего времени является рост показателя заболеваемости детей в возрасте до 14 лет. В частности, в противовес 2011 г., когда показатель индекса заболеваемости указанной категории лиц определялся значением 42055,8, уже к 2019 г. он увеличился до 44734,3. При этом преимущественной распространенностью отличаются инфекционные заболевания детей, проблемы со зрением, болезни нервной системы и пр., что демонстрирует общую физическую ослабленность представителей данной возрастной категории, оказывающую, в свою очередь, негативное влияние на адаптационные возможности.

Таким образом, физическая ослабленность приводит к росту количества воспитанников, адаптационный процесс которых сопровождается существенными сложностями и проблемами. Об этом свидетельствует педагогическая практика, а также мониторинг адаптации дошкольников в ДОО.

Анализ специфики адаптационного процесса воспитанников ДОО к новому социальному пространству производился Л.Г. Голубевой, А.И. Захаровым и пр. Данный вопрос рассматривался в контексте поддержания стабильности и нормальной работы функциональных систем ребенка. Исследования Н.Д. Ватутиной, Т.А. Черток и пр. авторов направлены на определение взаимообусловленности между уровнем сложностей адаптационного процесса и состоянием здоровья воспитанников ДОО. Ряд ученых (например, Н.Д. Ватутина и пр.) выбрали предметом своего изучения влияние специфики работы нервной системы детей на их адаптацию к ДОО. Вопросы адаптации к среде ДОО ребенка, подверженного частым

заболеваниям, разбираются в исследованиях Т.Ю. Сидоркиной [58].

С точки зрения социального аспекта, внимание сосредотачивается на влиянии продолжительности периода адаптации ребенка к ДОО на скорость возобновления матерью профессионально-трудовой деятельности. В случаях, когда адаптационный процесс сопровождается проблемами, мать на более длительный срок исключается из профессиональных взаимодействий, не имея возможности полноценно выполнять трудовые обязанности. В современных условиях, такое положение зачастую отрицательно сказывается на общем семейном бюджете, что способствует росту эмоционального напряжения всех членов семьи.

На сегодняшний день определены факторы, способствующие эффективности адаптации воспитанников ДОО, в частности: регулярность посещения ДОО; наличие старших братьев и сестер; навыки осуществления предметной и игровой деятельности; соответствие режима в семье ребенка режиму в ДОО. В свою очередь, факторами, осложняющими адаптацию к ДОО, выступают: ослабленное физическое и психическое состояние ребенка; гиперопека семьи.

Исследование адаптации с позиции социального аспекта требует учета особенностей психического развития ребенка. Так, в период раннего детства оно характеризуется высокой скоростью, а также существенной взаимосвязью с условиями социального пространства воспитания, где решающее значение принадлежит взаимодействиям с важными взрослыми. По этой причине, вопросы взаимообусловленности между отношениями, сложившимися в системе «ребенок-родители», и становлением психического состояния ребенка, являются постоянным предметом изучения отечественной и иностранной психологических наук [47, с. 478].

Среди ключевых векторов рассмотрения указанных вопросов выделяется: установление и анализ психологических черт матери, способствующих организации комфортной среды для развития детской психики; определение воздействия стиля воспитания, выбранного

родителями, на психическое развитие ребенка и пр. Современные ученые фокусируют усилия на исследовании особенностей и сложностей становления эмоциональной привязанности между детьми и их родителями (в контексте раннего возраста, в первую очередь – их матерями).

С точки зрения педагогического аспекта, наибольшей значимостью характеризуется профессиональная компетенция педагогов ДОО, способствующая оптимальному прохождению адаптационного процесса у воспитанников [36].

По мнению И.А. Лыковой, факторами неблагоприятного состояния дошкольника при адаптации в ДОО являются: неизвестная социальная среда; отсутствие семьи; стремительное снижение объема персонального внимания; новый значимый взрослый в лице воспитателя; строгий режим ДОО; обязательный к исполнению новый порядок поведения; постоянное присутствие ровесников.

Исходя из указанных факторов, возникает вопрос о необходимом поведении педагога для способствования преодолению адаптационного этапа детям раннего возраста [39, с. 24-31]. В данном контексте, разработчики инновационной программы дошкольного образования «Теремок», рассчитанной на ребенка от 2 месяцев до 3-летнего возраста, подчеркивают потребность интенсификации внимания к педагогу со стороны воспитанников. Для этого, по мнению авторов, педагог должен восприниматься детьми в качестве носителя и распространителя интересной информации [39, с. 26]. Со временем, данный подход способствует возникновению доверия ребенка к педагогу, он начинает не только слушать своего старшего наставника, но и слышать его. Таким образом, компетентность педагога, его искренняя привязанность к воспитанникам, обуславливают продуктивность их адаптационного процесса в ДОО.

Кроме того, необходимо формирование оптимального предметно-пространственного пространства, помогающего детям раскрыть свой личностный потенциал и проявить творческие задатки. В такой развивающей

среде воспитанники легче адаптируются к ДОО, одновременно реализуют себя наиболее комфортным способом. В идеале, в ДОО должны присутствовать условия, способствующие созданию безопасной и комфортной атмосферы, чтобы воспитанники сразу почувствовали дружелюбие новой для них среды, интерес и стремление к познанию неизвестного пока пространства детского сада [7, с. 29].

Таким образом, существенное значение в преодолении сложностей адаптационного процесса ребенка раннего возраста принадлежит педагогу, его высокому профессионализму, знанию соответствующих технологий, способствующих эффективному прохождению адаптационного этапа, перманентному мониторингу индивидуальной адаптации каждого воспитанника, созданию предметно-пространственного пространства для развития детей, а также поддержанию тесных взаимодействий с их родителями. Следование указанным педагогическим условиям положительно влияет на снижение продолжительности и трудностей адаптационного периода для воспитанников ДОО.

По нашему мнению, воздействие на адаптацию детей к дошкольному учреждению оказывают:

- социально-психологические моменты (индивидуальная специфика ребенка, владение навыками самообслуживания, способность к коммуникационным взаимодействиям и пр.);
- психофизиологические моменты (уровень психомоторного развития воспитанника);
- грамотность и высокая компетентность воспитателя.

Среди исследователей, наиболее полно раскрывающих особенности профессиональной подготовки педагога к сопровождению адаптации воспитанников ДОО, следует выделить Э.М. Казина, Н.Э. Касаткину и пр.

Специфические черты адаптации дошкольников, обусловленные их возрастом, раскрываются Н.М. Аксариной и Н.П. Жуковой. Согласно представлениям данных авторов, наиболее сложный процесс адаптации

наблюдается у детей от 9 месяцев до 2 лет. Соответственно, наиболее целесообразным возрастом для начала посещения ДОО является 2-2,6 лет.

По мнению Н.Д. Ватутиной, воспитателю необходимо сформировать в своей группе комфортную и безопасную среду, стать другом для своих воспитанников, наставником и помощником.

О существовании сложностей адаптационного процесса упоминают также зарубежные ученые (например, Е. Шмидт-Кольмер и пр.).

Усилиями отдельных исследователей (в частности, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской и пр.) создана концепция и методика применения игровых технологий в работе с детьми раннего возраста.

Современными разработчиками педагогических игровых технологий являются, например, С.И. Щербакова, Т.М. Бабунова и пр. Указанные авторы произвели дифференциацию технологий, направленных на облегчение адаптационного процесса дошкольников, выделив две категории. Первая из них представлена коммуникативными игровыми технологиями, включающими две отдельные группы: вербальные (в частности, игры-знакомства и пр.), а также невербальные (в частности, хороводы и пр.). Вторая категория объединяет игры, ориентированные на усвоение детьми окружающей пространства (в частности, игры-путешествия и пр.).

Исходя из проанализированной информации, можно выделить следующие факторы, способствующие продуктивности адаптационного процесса дошкольников:

- возраст воспитанника. По мнению психологов, наиболее целесообразным возрастом посещения ДОО является 2-2,6 года, поскольку именно данный возрастной промежуток соответствует младшей группе детского сада;

- состояние здоровья ребенка. В данном факторе значительную роль играют хороший иммунитет и стабильность психики дошкольника. Так, нервный ребенок может очень бурно отреагировать на новое, неизвестное ему пространство, что потенциально способно увеличить частоту заболеваний

такого воспитанника;

– навыки социальных взаимодействий. Ситуация, когда в семье у ребенка есть братья или сестры, фактически гарантирует продуктивность его коммуникаций со сверстниками. В случае, когда в семье воспитывается единственный ребенок, родителям необходимо создавать условия для его регулярных контактов с ровесниками (например, в гостях, парке, детских площадках и пр.);

– уровень физической и эмоциональной подготовки дошкольника. Наличие у ребенка гигиенических навыков, умения одеваться, а также представлений о детском саду, делают адаптационный процесс менее проблемным и болезненным;

– компетентность педагога, предусматривающая способность определения индивидуального подхода к воспитаннику и установления с ним доверительного контакта. При нахождении в ДОО, именно педагог становится для ребенка значимым взрослым, следовательно, их взаимная симпатия или антипатия обусловят продуктивность адаптационного процесса, являясь решающим фактором [43].

Наряду с многочисленными вышеупомянутыми факторами, нахождение адаптационного периода существенно влияет личностная специфика воспитанника.

Длительность и проблематичность адаптации выступают критериями для ее классификации на следующие виды:

– легкая адаптация. Как правило, у преимущественного числа дошкольников весь адаптационный период занимает около месяца, на протяжении которого дети порой капризничают, наблюдаются небольшие нарушения сна и аппетита. Со временем, воспитанники привыкают к новым условиям, устанавливают контакт с одноклассниками, начинают доверять педагогу, не противятся режиму ДОО, который становится для них привычным и естественным;

– адаптация средней тяжести. Несмотря на постоянство привычки, для

безотказности с ее стороны необходимо систематическое посещение ДОО. Отдельные дошкольники нуждаются в более продолжительном периоде для принятия новой среды детского сада. Это может обуславливаться как ранним возрастом воспитанника, так и иными факторами, рассмотренными нами ранее (например, сложности коммуникационных взаимодействий замедляют социализацию ребенка, причиняя ему определенный дискомфорт). Тем не менее, такие проблемы решаемы, и спустя 1,5-2 месяца у ребенка вырабатывается привычка к пространству и условиям ДОО [29];

– тяжелая адаптация. В противовес первым двум из вышеуказанных видов, которые относятся к норме и имеют характерные черты, данный вид к норме уже не причисляется, нередко отличаясь индивидуальной спецификой. В этом случае, длительность адаптационного периода может составлять от 2 месяцев до полугода, порой вынуждая родителей полностью забрать ребенка из ДОО, отказавшись от услуг детского сада. При тяжелом адаптационном процессе, дошкольник наотрез отказывается принимать пространство ДОО и свое новое окружение. В результате, у него не формируется механическое привыкание. Напротив, появляется стойкое отторжение всего, что связано или напоминает ДОО. Это может проявляться в истериках, нежелании переступить порог группы, «уходе в себя» и пр. Как правило, педагоги ДОО в таких случаях будут рекомендовать консультацию со специалистом, для превенции значительных сложностей в будущем. В целом, тяжелая адаптация является, скорее, исключением из общего правила [11].

Для того, чтобы период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению был наиболее эффективным, со стороны педагога могут быть предложены следующие игровые технологии:

- во-первых, организовать рисование с помощью различных материалов, таких как краски, фломастер и т.д.;
- во-вторых, организовать занятия на основе смехотерапии;
- в-третьих, организовать занятия, на которых будут реализованы различные игровые моменты и ситуации.,

- в-четвёртых, организовать игры с водой и песком;
- в-пятых, включить спокойную музыку, которая будет создавать благоприятный фон.

Особенность игровой формы заключается в том, что с одной стороны она является основным видом деятельности детей, а с другой – одним из механизма, с помощью которого осуществляется процесс их постепенного развития.

На основе проведённого теоретического исследования было дано следующее определение адаптации детей раннего возраста, в соответствии с которым – это процесс взаимодействия ребёнка с окружающей социальной средой, в рамках которого он привыкает к новым для себя условиям и активно с ней взаимодействовать. Основные факторы, способствующие эффективной адаптации детей в дошкольном учреждении это учитывание возрастных особенностей детей раннего возраста и повышение информированности родителей по проблеме адаптации. Большинство детей поступают в детский сад в раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет). Резкая смена привычного образа жизни ребенка обуславливает значительные трудности как для него самого, так и для его родителей. Исходя из этого можно сделать вывод о высокой значимости организации адаптационных процессов для детей раннего возраста у тем условиям, которые существуют в ДООУ. Данное адаптационное сопровождение должно включать комплекс мероприятий, включающий в себя как педагогические, так и психологические методы.

В общем виде можно выделить три вида адаптации детей раннего возраста, особенности которых представлены ниже.

Первый вид адаптации – легкий, который предполагает, что период 10-15 дней с момента начала адаптационных процедур ребенок привыкает к коллективу и начинает вести себя активно, он не подвержен болезням чаще обычного и за это время он прибавляет в весе. То есть можно сказать, что в течении данного периода можно наблюдать положительные сдвиги и их нормализацию.

Второй вид адаптации – адаптация средней тяжести, которая предполагает, что нормализация состояния ребенка наступает в течении месяца, а в данный период у ребенка могут замечаться признаки стресса, он может терять в весе и может наступать болезненное состояние длительностью до одной недели.

Третий вид адаптации – тяжелая адаптация, которая предполагает, что нормализация состояния ребенка может длиться 2-6 месяцев и в данный временной промежуток ребенок может часто болеть, что в свою очередь негативно сказывается как на его физическом, так и на психическом состоянии. Привычки, которые были сформированы ранее чаще всего при тяжелой адаптации теряются.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность

Эффективность адаптации ребёнка к тем условиям, которые присутствуют в дошкольном образовательном учреждении определяются уровнем той поддержки, которая реализуется в отношении всех вовлеченных участников, к которым относятся не только сами дети, но и их родители, а также педагоги, которые непосредственно организуют психолого-педагогическое сопровождение. Степень комфорта и эффективности адаптации определяются соответствующими условиями, которые создаются психолого-педагогическим сопровождением и чем выше уровень профессионализма, тем, кто при его реализуют, тем лучше итоговый результат.

Рассматриваемый термин психолого-педагогического сопровождения стал популярным относительно недавно, только в последние 10 лет педагоги и психологи более активно его рассматривают применительно к организации адаптационного процесса. В первую часть необходимо рассмотреть такое понятие, как сопровождение, которая в общем виде представляет собой действия, которые способствуют определённому явлению, чтобы оно протекала более гармонично.

В соответствии с определением, которые присутствуют в словаре С.И. Ожегова, под сопровождением подразумевается и нахождения рядом или следования рядом с кем-либо в определённое место. Стоит акцентировать внимание на том, что в данном определении важное значение отводится определённому итоговому результату.

По мнению Е. В. Шиловой, под сопровождением следует понимать активное участие специалистов в сфере образования, которые оказывают различные виды поддержки и помощь в личностном формировании и развитии подрастающего поколения. Данный автор отмечает, что организация сопровождения осуществляется с помощью педагогов, а также психологов и педагогов специального образования.

В соответствии с суждениями М.Р. Битяновой, под сопровождением подразумевается комплекс мероприятий, организованный педагогическим сообществом, ориентированы на формирование благоприятных социально – психологических условий для детей, которые будут способствовать поступательному личностному развитию и усвоению определённых знаний [13]. Как отмечает автор, важное значение в системе сопровождения отводится организации эффективного взаимодействия всех его участников.

Коллектив авторов Н. В. Куренкова, а также Н. И. Конкуркина и Э.М. Александровская дают следующие определения сопровождению, в соответствии с которым это определённая технология психолого-педагогического характера, которая направлена на оказание всесторонней помощи и поддержки ребёнку при появлении у него каких-либо проблем на определённом этапе взаимодействия с окружающими [2].

Сторонником комплексного подхода при определении сопровождения является Л. М. Шипицыной, который считает, что это в первую очередь всестороннее исследование ситуации, в основе которого лежит целостный подход к организации действий со стороны как сопровождаемого, так и сопровождающего.

На данный момент существует два основных подхода к рассмотрению

понятия сопровождения. Первый подход – гуманистический, приверженцами которой являются такие учёные, как И.С. Якиманская, Н.Г. Кормушина, Н.В. Гнатюк, второй – личностно-ориентированный. А в соответствии с данными подходами сопровождение представляет собой неотъемлемый элемент, который является определённым видом педагогической деятельности для организации полноценного развития детей в системе образования. Рассмотрены определения термина сопровождение позволяют сделать вывод, что на данный момент нет единого подхода к его толкованию, так как авторы рассматривают его с разных ракурсов, акцентируя внимания на том векторе, который по их мнению является наиболее значимым. По мнению автора наиболее точным определением понятия сопровождения представлено Н. Л. Коноваловой, в соответствии с которым оно представляет собой определённое взаимодействие, в рамках которого осуществляется решение возникающих сложностей на стадии становления личности ребёнка при активном взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого.

Впервые понятие «сопровождение» было рассмотрено в 1993 г. в работах коллектива авторов Т. Чередниковой, Н. Ромазана и Г. Бардиера, которые рассматривали данный термин в контексте необходимости организации процессов, которые способствуют естественному развитию маленьких детей, где акцент выстраивался именно на развитии. На данный момент понятие «сопровождение» активно используется в практике психологии и в своих работах его рассматривают многие авторы, среди которых стоит выделить Т. Чиркову, Е. Казакову, А. Колеченко и других.

Далее рассмотрим более подробно понятие психолого-педагогического сопровождения, определим его сущность и основные принципы реализации:

В соответствии с определением Г.А. Нагорной, под психолого-педагогическим сопровождением понимаются диалоговые отношения, которые реализуются в рамках учебного процесса и носят полусубъектный характер. Данный автор отмечает, что процесс обучения и взаимодействия должен быть выстроен на профессиональной основе, а личность в процессе

коммуникативного взаимодействия создает полисубъектные отношения [53].

Немного другое мнение по определению психолого-педагогического сопровождения у коллектива авторов Н.В. Куренковой, Н.И. Кокуркиной и Э.М. Александровской, которые рассматривают его с точки зрения определенной помощи, которая оказывается ребенку на определенном этапе его развития и становления как личности и реализуется в рамках образовательного процесса. Следует отметить, что по мнению авторов сопровождение является определенной технологией, которая с одной стороны осуществляет диагностику и анализ текущего уровня развития детей, а с другой – на основе полученной информации выстраивает и в дальнейшем корректирует работу с детьми и выстраивает взаимодействие с педагогами и ближайшим окружением. В таком контексте сопровождение рассматривается как поддержка, которая должна быть направлена не только на детей, но и на их родителей и педагогов [2].

Некоторые авторы считают, что психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться профессиональными педагогами-психологами – такого мнения придерживается Е.А. Козырева. Автор считает, в образовательных учреждениях задача педагогов-психологов формируется в двух направлениях: первое – это создание благоприятной атмосферы, которая будет способствовать взаимодействию между взрослыми и детьми, а второе – создание условий для поступательного развития ребенка [40].

Более комплексный подход к определению психолого-педагогического сопровождения представлен В.Н. Раскалиным, который считает, что в при реализации образовательного процесса такое сопровождение реализуется на принципах непрерывности и целостности, обеспечивая условия для всестороннего развития ребенка и адаптации его к социальной среде. Для этого должны быть задействованы все субъекты – как те, которые непосредственно участвуют в организации учебного процесса, так и родители [61].

С точки зрения Л.Г. Субботиной, психолого-педагогическое

сопровождение следует рассматриваться в трех аспектах – как направление профессиональной деятельности, как совокупность мероприятий и действий, и как взаимодействие субъектов в рамках процессе сопровождения. Автор отмечает, что такое сопровождение предусматривает комплекс действий, которые должны быть выполнены со стороны педагога и направлены на становление и развитие личности ребенка. Также акцентируется внимание на значимости помощи и поддержки со стороны педагога-психолога в процессе адаптации или при возникновении каких-либо трудностей [14].

По мнению М.Р. Битяновой, сущность психолого-педагогического сопровождения определяется теми функциями, который оно реализует в ходе образовательного процессе:

- первая функция состоит в диагностике проблемной ситуации;
- вторая функция состоит в определении первоисточника проблемной ситуации и способов выхода из нее;
- третья функция стоит в консультировании при выработке конкретного плана решения проблемной ситуации;
- четвертая функция состоит в оказании первичной помощи на этапе реализации мер, направленных на решение проблемной ситуации.

В соответствии с концепцией М.Р. Битяновой, особое значение отводится взрослым, а именно родителям и педагогам. Родители стараются доносить до ребенка культурно-моральные ценности, а педагог – оказывает профессионально-личностную поддержку, учитывая при этом текущий уровень развития ребенка и его психологическое состояние [13].

Ниже рассмотрены основные задачи, которые должны быть реализованы в рамках организации адаптационных процессов детей в дошкольном учреждении при активном психолого-педагогическом сопровождении:

1. Первая задача заключается в том, чтобы создать условия, которые будут направлены на предупреждения потенциальных проблем, которые могут возникнуть с развитием ребёнка.

2. Вторая задача заключается в том, чтобы сформировать атмосферу и условия, в которых число проблем будет снижаться, как и уровень их проявления за счёт профилактических мер;

3. Третья задача заключается в том, чтобы оказать ребёнку максимальную помощь в процессе обучения, когда он сталкивается с какими-либо трудностями учебного характера.,

4. Четвёртая задача заключается в том, чтобы сократить число конфликтов между сверстниками, а также устранить их последствия.

Организация психолого-педагогического сопровождение детей должна осуществляться на основе определённых принципов, которые по мнению О.И. Головня, заключается в следующем:

– первый принцип – формирование личности ребёнка посредством его активной деятельности;

– второй принцип – направленность на коммуникативные взаимодействия как со сверстниками, так и с педагогами;

– третий принцип – открытость, который предполагает, что все участники процесса сопровождение должны быть открыты к взаимодействию;

– четвёртый принцип – непрерывности, который заключается в том, что процесс сопровождения должен реализовываються на постоянной основе.,

– пятый принцип – индивидуализации, который заключается в том, что к каждому ребёнку и к каждой ситуации нужен отдельный подход, учитывающий все особенности и факторы;

– шестой принцип – гуманизация, который предполагает реализация мер, направленных на всестороннее развитие детей, а также активизацию их творческого потенциала.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье № 42 п. 1 перечислены основные способы и направления, которые могут быть отнесены к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста: во-первых, это диагностирование и консультационная деятельность; во-вторых, деятельность, связанная с

организацией профилактических мероприятий; в-третьих, деятельность направленная на всестороннее развитие личности детей; в-четвертых, деятельность направленная на психологическое просвещение и образование. Также в законе отмечен такой вид сопроводительной деятельности, как экспертиза.

Каждое из закрепленных в законе направлений является необходимым, чтобы процесс психолого-педагогического сопровождения был организован на основе комплексного подхода, однако, по мнению М.С. Сдвижкова, одним из наиболее значимых является профилактика и именно на этой задаче в деятельности психолога-педагога автор делает акцент. Также данный автор отмечает, что профилактика для детей в дошкольном возрасте имеет свои определённые организационные особенности, которые заключаются в ее косвенном воздействии, т.е. осуществляется не прямое воздействие на ребенка, а через его родителей или педагогов образовательного учреждения.

Анализ литературы и научных статей по теме исследования позволил сделать вывод, что наиболее полное определение психолого-педагогическому сопровождению дает коллектив авторов Н.В Куренкова, а также Н.И. Конкуркина и Э.М. Александровская, которые определяют сопровождение как определённую технологию психолого-педагогического характера, которая направлена на оказание всесторонней помощи и поддержку ребёнка при появлении у него каких-либо проблем на определённом этапе взаимодействия с окружающими в ходе образовательного процесса.

На рис. 1 обобщены подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению являются основой для эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям, в которые они попадают в дошкольных образовательных учреждениях. Суть психолого-педагогического сопровождения раскрывается в реализации основополагающих функций, которые заключаются в следующем: во-первых, организация взаимодействия в период адаптации ребёнка между

администрацией дошкольного образовательного учреждения, а также родителями и педагогами, которые обеспечивают непосредственное сопровождение; во-вторых, повышение уровня компетенции психологов-педагогов, а также родителей для эффективной подготовки адаптации детей в ДОУ; в-третьих, формирование благоприятной атмосферы и доверительных отношений между ребёнком, его родителями и педагогом; в-четвёртых, оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в период адаптации его к новым социальным условиям; в-пятых, выявление, активизации и развитие способностей ребёнка.



Рис. 1. Основные подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения

Суть психолого-педагогического сопровождения ребёнка заключается в том, чтобы создать такие условия его адаптации к новой незнакомой для него социальной среде, которые будут способствовать его развитию, учитывая психо-физические, образовательные и коммуникативные особенности, формируя доверительный и благоприятный эмоциональный фон.

Успех реализации адаптационного процесса в образовательной среде

зависит не только от педагога, а и от всех, вовлеченных в организационные процессы и в жизнь ребёнка. В том случае, если воспитательный процесс выстроен правильно, то это поможет ребёнку быстрее адаптироваться к новым социальным условиям, а также легче справляться с возможными трудностями.

Создание благоприятных условий и комфортного психологического климата во многом зависит от профессионализма и навыков педагога. Исходя из этого стоит выделить значимость постоянного совершенствования и развития профессиональных навыков и компетенции педагога, которые в последующем будут успешно применены при организации адаптационных процедур.

На данный момент существуют различные техники и технологии создания благоприятной атмосферы в группе, среди которых можно выделить следующие: активное применение игровых форм деятельности, развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со сверстниками. Резюмируя, стоит отметить, что в современных условиях вопрос обеспечения эффективной адаптации детей раннего возраста в ДООУ является весьма актуальным и многие проблемы так и не нашли своего решения. Ввиду того, что воспитательный процесс является многогранным, то ответственность лежит не только на педагогах, которые работают с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, но и на родителях, которые вкладывают определённые знания и формируют личность ребёнка вне ДООУ. От того, насколько эффективна адаптация к дошкольному образовательному учреждению во многом зависит последующее развитие ребёнка на всех этапах его образовательного пути, которые будут формировать в нём не только знания, но и личность.

Таким образом, можно сделать вывод, что под психолого-педагогическим сопровождением подразумевается комплексная и системная деятельность, которая реализуется в образовательной среде и направлена на создание условий для эффективной адаптации детей младшего возраста к новым для себя социальным условиям. Также данное определение

рассматривается с точки зрения профессиональной деятельности педагога, которая предполагает создание социально-психологических условий в рамках дошкольного образовательного учреждения, которые будут способствовать его развитию и полноценному формированию как личности. Психолого-педагогическое сопровождение в данном исследовании будет рассматриваться как технология, которая реализуется педагогом-психологом в дошкольной образовательной организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ - создание условий для эффективной адаптации детей раннего возраста к новым для себя социальным условиям.

1.3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ

В период адаптации детей раннего возраста особенно значима роль педагога – психолога, организующего комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья каждого ребёнка. Для того, чтобы адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада прошла успешно, Е.Д. Фейзуллаева и И.А. Лыкова рекомендуют педагогам активно сотрудничать с семьей, объединять усилия, обеспечивающих ребенку защиту и безопасность, эмоциональный комфорт и спокойствие [39, с.52].

Технология психолого-педагогического сопровождения реализуется поэтапно и включает диагностический, основной и аналитический этапы.

В ходе реализации технологии педагог-психолог и воспитатель могут применять различные формы и методы работы. Исходя из основных видов деятельности детей раннего возраста (двигательной, предметной, предметно-манипулятивной, речевой, слушания музыки и т.д.), воспитатель подбирает способы для адаптации, обучения и воспитания воспитанников. В раннем возрасте ребенок еще не умеет играть с игрушками по сюжету, он просто

действует с предметами, поэтому роль педагога заключается в постоянном наблюдении за действиями детей и при необходимости – руководить ходом игры. Очень важно, чтобы ребенок научился играть самостоятельно, выбирая понравившиеся ему игрушки, начинал вступать в контакт с другими детьми.

Воспитатель может предложить совместную адаптационную тактильную игру в «Поезд», когда дети двигаются друг за другом, при этом держатся за одежду, издают звуки поезда. К игровым технологиям можно отнести игры-забавы с куклами, сказочными персонажами, любимыми игрушками. Эффективно снимают эмоциональное напряжение ребенка различные бизборды, наполненные тайнами дверцами, сказочными замочками, шнуровками, кнопками и звонками. Деятельность детей в данный период должна быть направлена на создание эмоциональных контактов между всеми детьми группы, воспитателем, окружающими взрослыми людьми.

С целью дальнейшей адаптации ребенка педагог может использовать такие технологии, как музыкотерапию, сказкотерапию, куклотерапию в различных режимных моментах. Возможно использование воспитателем индивидуальных технологий релаксации, способствующих снятию напряжения ребенка после ссоры, какого-либо напряжения, расставания с родными, с целью укрепления его нервной системы [19].

Важное значение для обеспечения эффективной адаптации детей имеет создание такой среды, где будет присутствовать предметно-пространственная область для активных развивающих действий. Такую среду должен создавать педагог таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти то занятие, которое ему наиболее интересно и которое будет давать положительный эмоциональный эффект, подкрепленный чувством защищенности в условиях новой социальной среды [38].

В исследованиях различных психологов и учёных проводилась оценка степени влияния адаптационных процессов, которые организованы в системе ДООУ, где было определено, что длительность адаптации зависит не только от образовательного учреждения и его сотрудников, важное значение отводится

семье ребёнка, так как вне дошкольного образовательного учреждения ребёнок проводит много времени, где также формируется его личность и психологическое состояние. М.Н. Аскарин рассматривая процесс адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении сравнивает его с возвращением растения, для которого необходимо предварительно подготовка почвы. Данный автор отмечает, что одним из существенных факторов для обеспечения эффективного адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении является систематическое тесное взаимодействие родителей ребёнка с педагогами и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения [13].

Ниже представлены основные рекомендации, которые необходимо выполнять для более эффективной адаптации ребёнка к социальной среде в дошкольном образовательном учреждении:

- во-первых, рекомендуется увеличить число детей, с которыми ребёнок общается на постоянной основе;
- во-вторых, рекомендуется познакомить ребёнка с группой, а родителям – с воспитателем и со стороны понаблюдать за взаимодействием детей в группе;
- в-третьих, рекомендуется научить ребёнка здороваться с людьми при встрече и прощаться;
- в-четвёртых, рекомендуется в период адаптации чаще общаться с ребёнком и обнимать его;
- в-пятых, рекомендуется показать ребёнку игрушки в группе, помочь сами разобраться и вовлечь его во совместные виды деятельности;
- в-шестых, рекомендуется не демонстрировать ребёнку со стороны родителей такие чувства, как страх волнения или тревогу, что будет оказывать на него негативный эффект.

Высокая степень ответственности лежит не только на родителях, но и на педагогах, которые работают в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействует с детьми, так как именно они одними из первых начинают

формировать ребёнка как личность, раскрывая перед ним различные элементы социального взаимодействия. Наиболее плодотворно период адаптации ребенка в дошкольного образовательного учреждения происходит при эффективном взаимодействии педагогического коллектива и родителей ребёнка, а также при активном использовании различных коммуникативно-образовательных технологий, учитывающих индивидуальность каждого из детей, которые входят в состав группы

Ученые Арнаутова Т.В., Глебова Л. В., Давыдова Т.А., Зверева О.Л., Куликова Т.А., Сухомлинский В.А., и др. утверждают о целесообразности совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании и развитии дошкольников.

Формы и методы совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников также могут быть разнообразными. Одной из традиционных форм взаимодействия с родителями сегодня используются консультации для них в режиме online и offline. Материалы необходимых консультаций предоставляются родителям в индивидуальном и групповом формате.

Основным содержанием консультаций для родителей является информация педагога о необходимости подготовки ребенка к самостоятельности. Педагог имеет в виду навыки самостоятельного приема пищи, элементарных правил соблюдения гигиены, поведения со взрослыми и т.д. Большое значение имеет готовность ребенка к выполнению режима дня, привыканию набора блюд за обедом (первое, второе, третье). Родители должны знать, что частичные умения ребенка одеваться самостоятельно (белья, обуви и др.) помогут каждому ребенку быстрее адаптироваться в детском коллективе.

Актуальными станут темы консультаций для молодых родителей: «Собираемся в детский сад», в которых даются рекомендации по созданию благоприятной атмосферы в общении с ребенком утром, без возбуждения и спешки, с проговариванием потешек и прибауток для уверенности ребенка в предстоящем дне. Консультации из серии «Особенности развития Вашего

ребенка» могут быть посвящены психологическим и индивидуальным особенностям развития детей раннего возраста, особенностям протекания детских кризисов и их профилактики. Успех таких проведенных консультаций зависит и от доверия родителей к педагогу, который должен подобрать эффективный подход, и методики установления коммуникативных отношений с детьми [59].

Родители детей раннего возраста не должны забывать о развитии речи ребенка и обогащении его словаря в раннем возрасте. Очень полезными могут оказаться рекомендации по подбору для родителей загадок, стихотворений, потешек. Например, про сахар «Белый камень в воде тает», про огурец «Без окон, без дверей, полна горница людей» и т.д. Консультации «Говорим правильно!» подскажут родителям о необходимости правильного употребления слов. Предложенные вопросы-упражнения, такие как «Какой цыпленок?» – «Маленький, желтый»; «Какой волк?» – «Злой, серый».

Интересным для детей раннего возраста станет общение с родителями на темы «Почему посуда на столе разная», «Как можно помочь маме или бабушке», «Интересное во дворе», «Какие игрушки необходимы Вашему ребенку», «Что такое мелкая моторика и зачем необходимо ее развивать» и др. Очень важно для родителей, чтобы ребенок привыкал слушать и слышать, что ему объясняют и рассказывают. На практике же дошкольник должен попробовать сам постирать кукле платье, поставить салфетки на обеденный стол, убрать после еды свою тарелку со стола, прибрать игрушки на место и т.д.

Наиболее эффективными для родителей являются индивидуальные консультации. Во время их проведения педагог узнает особенности здоровья ребенка, его увлечения и интересы, особенности проявления характера, предпочтения в еде и играх, увлечения ребенка и мотивацию учения.

Успех адаптационного периода детей раннего возраста зависит как от профессиональных компетенций педагога, так и организации совместной деятельности ДОО с семьей [64].

Таким образом, адаптацию следует рассматривать с точки зрения трех сторон участников этого процесса: дети, родители и сами педагоги. Каждый участник данного процесса проходит адаптацию, поэтому сопровождение необходимо всем участникам на протяжении всего адаптационного периода.

Можно выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ:

1. Прогноз адаптации.

На этом этапе происходит первая встреча педагогов с родителями малыша. По возможности, на этом этапе необходимо познакомиться и с самим малышом. При первом знакомстве с мамой и малышом устанавливаются положительные контакты, доверительные отношения.

В это время необходимо провести анкетирование родителей на тему «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад», из которой можно получить информацию о готовности ребенка к посещению детского сада, личностных особенностях, привычках, что поможет педагогу сделать прогноз о том, как быстро малыш адаптируется к новым условиям.

2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций.

На этом этапе педагог-психолог знакомит педагогов с возрастными особенностями детей раннего возраста, особенностями адаптационного периода детей разной степени готовности к посещению дошкольного учреждения.

Также на этом этапе происходит ознакомление с данными медицинских карт поступающих детей. Это позволяет выявить детей с нарушениями развития, выделить «группу риска», выделить детей, которым необходимо более пристальное внимание в адаптационный период, что поможет снизить риски возникновения тяжелой и сверхтяжелой степени адаптации.

С учетом состояния здоровья детей педагог-психолог совместно с воспитателями создается график приема детей. Также с учетом возраста детей составляются планы работы по адаптации, в которые включаются игры и

упражнения, направленные на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду.

Немаловажной составляющей является совместный осмотр и подготовка группы, материально-технического оснащения.

3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей раннего возраста в виде лекций-консультаций.

Родители получают информацию о том, что же такое адаптация, как она происходит, на какие моменты необходимо обратить внимание родителям. Также педагог-психолог знакомит родителей с различными аспектами нахождения ребенка в детском саду, требованиями к режиму дня и т.д.

Все это можно провести в виде групповых лекций-консультаций, а также подготовить для родителей памятки на темы: «Как помочь привыкнуть быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Режим дня детей раннего возраста», «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей».

Очень важно на протяжении всего адаптационного периода взаимодействовать педагогу-психологу с родителями на личных консультациях. Это помогает снизить уровень тревожности родителей, потому что они тоже переживают и волнуются за своих малышей, помогает уточнить личностные особенности каждого ребенка для того, чтобы общение с ребенком в детском саду было более эффективное и приятное для малыша.

4. Проведение занятий по адаптации с детским коллективом. На этом этапе педагог-психолог совместно с воспитателями проводит серию занятий с детьми, направленных на снятие эмоционального напряжения, мышечного напряжения, помочь освоиться в новой обстановке. Важная составляющая таких занятий – это знакомство детей друг с другом и сплочение детского коллектива.

Программу занятий каждый педагог-психолог выбирает для себя самостоятельно. Можно найти пример какой-либо программы и составить свою программу, которая будет адаптирована под конкретный детский коллектив в конкретном учреждении.

Как правило, программа рассчитана на 10-12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю или 2 раза в неделю (на усмотрение педагога-психолога). Рекомендуется проводить серию занятий несколько раз в течение адаптационного периода в связи с тем, что малыши часто болеют, кто-то постоянно посещает детский сад, а кто-то длительно болеет. Поэтому повторение занятий позволяет включить в процесс всех детей [68].



Рис. 2. Основные направления деятельности специалистов ДОУ в ходе реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

На протяжении всего периода адаптации процесс привыкания детей раннего возраста к детскому саду контролируется с помощью индивидуального «Листа адаптации» на каждого ребенка, который заполняют воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник. Это позволяет ежедневно проводить мониторинг поведения, эмоционального состояния ребенка и состояния его здоровья в первый месяц посещения детского сада.

Таким образом, представленная технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ позволяет одновременно взаимодействовать с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ, что значительно повышает количество детей с легкой и средней степенью адаптации и снижает количество детей с тяжелой и сверхтяжелой степенью адаптации.

Подводя итоги первой главы, сделаем следующие выводы. Адаптационный период является для детей раннего возраста и их родителей ответственным стрессовым периодом. В этот период необходимо психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов данного процесса: детей, родителей и педагога.

Под адаптацией принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям среды, в нашем случае адаптация – как приспособление ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Различают три степени прохождения адаптации: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Факторы влияющие на легкость адаптации – это возраст ребенка, состояние здоровья, системная работа с родителями.

Изучив научную литературу, мы опираемся на точку зрения Э.М. Александровской, Н.И. Кокуркиной, Н.В. Куренкова, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

Основная работа по организации психолого-педагогического сопровождения заключается в том, чтобы оказывать помощь ребенку безболезненно перейти на новую ступень образования. Формы и методы взаимодействия с родителями могут быть различные консультации на темы адаптации детей, особенности развития детей раннего возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ходе реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ – прогноз адаптации, взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями и проведение занятий с детским коллективом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1. Диагностика уровня адаптации к дошкольной образовательной организации

Первая глава предоставляет теоретический обзор проблемы адаптации детей младшего возраста в дошкольных учреждениях. Она уточняет понятия, связанные с этим вопросом, и выделяет психолого-педагогические особенности процесса адаптации, раскрывает этапы и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО. Во второй главе предполагается проверить эффективность рассмотренной технологии на практике.

Исследование проводилось в МАДОУ Детский сад №17 Рябинушка, ул. Российская село Патруши, в группе раннего возраста Ромашка.

На момент проведения исследования в группе присутствовало 15 детей в возрасте 2-3 лет.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

- констатирующий (июль-август) на данном этапе была проанализирована практика развития взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО; проведена первичная диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО.

- формирующий (август-сентябрь) – целью которого является системная работа по повышению адаптации детей раннего возраста к ДОО за счет внедрения технологии. Методы исследования на данном этапе: опытно-поисковая работа, прямое и косвенное наблюдение

- контрольный – (сентябрь) предполагается фиксацию результатов проведенной работы в виде повышения уровня адаптации детей раннего

возраста.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Предполагает реализацию диагностического этапа технологии.

Задачи:

1. Выявить степень позитивного и негативного психического состояния ребёнка;
2. Выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка;
3. Определить уровень тревожности;

При выборе диагностических методик исследования процесса адаптации детей раннего возраста мы руководствовались тем, чтобы они были непродолжительными по времени, щадящими в то же время достаточно информативными. Также диагностические методики должны учитывать социальное развитие ребенка, воспитание, деятельность самого ребенка.

Параметры измеряемого процесса адаптации детей раннего возраста, должны были иметь ту же размерность, что и сравниваемый с ними эталон. Исследуя работы Н.С. Аксариной, А.И. Баркана, Г.В. Гридневой, М.Ю. Кистяковской, СИ. Поройковой, Б.А. Пыхтева, Э.Л. Фрухт, А.Г. Хрипковой, Н.М. Щелованова по количественной оценке социальной адаптации, мы пришли к выводу, чтобы повысить диагностическую точности изучаемого процесса, число уровней может быть увеличено с трех уровней до пяти.

Для оценки адаптированности детей раннего возраста в ДОО нами были взяты 5 уровней, каждый уровень описан в соответствии с пятью стадиями, определена характеристика уровня адаптированности в зависимости от показателя в баллах (от 1 до 5): низкий (1 - 30); ниже среднего (31 - 79); средний (80-110); выше среднего (111-149); высокий (150-180).

В нашем исследовании также выделены критерии оценки процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном

учреждении, которые представлены двумя группами. Первая группа критериев оценивала адаптацию детей раннего возраста в ДОО, к ним относятся: поведенческий критерий, включенность в ведущую деятельность, уровень резистентности, эмоциональное состояние, ценностный критерий.

Критерий 1. «Включенность в ведущую деятельность», деятельностный показатель, интеллектуальный показатель.

Критерий 2. «Уровень резистентности», медико-биологический показатель.

Критерий 3. «Эмоциональное состояние ребенка раннего возраста» включает в себя эмоционально-волевой показатель.

Критерий 4. «Поведенческий», коммуникативный показатель.

Критерий 5. «Ценностный», социальный показатель.

Зная, как в норме меняется поведение ребёнка, можно отобрать показатели, по которым оценивается продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса. К ним относятся сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми и заболевания ребёнка.

Таким образом, разработка диагностического инструментария исследования по определению успешности применения технологий психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО включает в себя: оценку адаптированности детей раннего возраста в ДОО на основе разработанных критериев и показателей (балловая шкала); также использовались методики:

– методика «Паровозик» – диагностика степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.

– опросник для родителей, который позволяет выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка.

– тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

После проведения всех методик были получены следующие результаты.

По методике «Паровозик» оказалось, что в исследуемой группе у 33% детей состояние позитивное, у 47% - состояние негативное легкой степени, и у 20% - негативное средней степени (Приложение 1).

Для наглядности результаты представим на рис. 3.

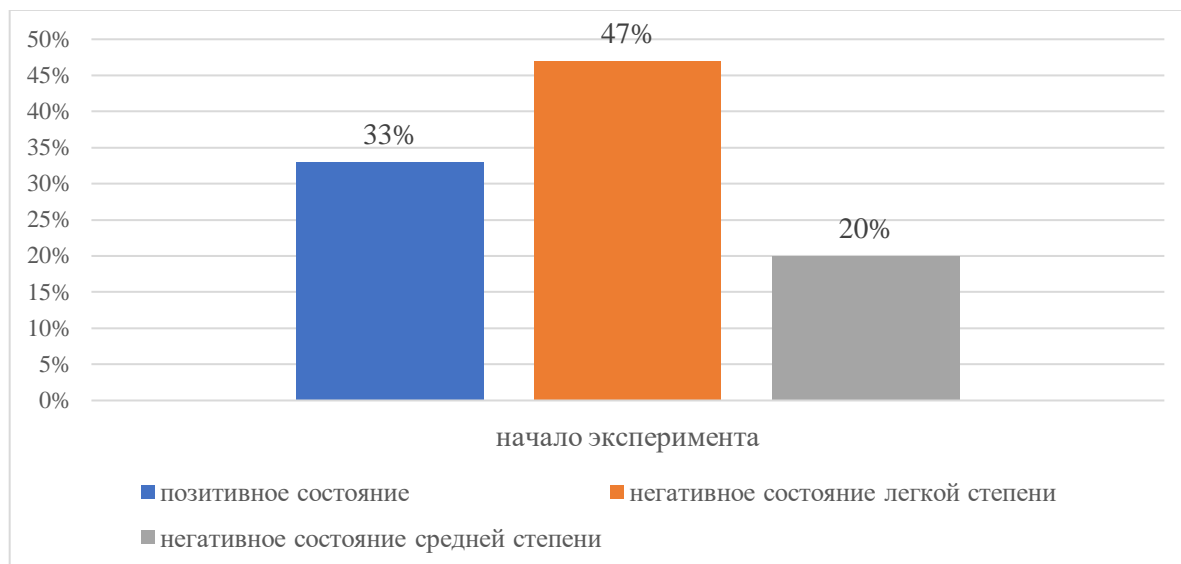


Рис. 3. Уровень психического состояния детей на констатирующем этапе

– опросник для родителей, который позволяет выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка. На низком уровне оказались 33% детей, на среднем – 53%, и 14 на высоком (Приложение 2).

Также результаты представлены на рис. 4.

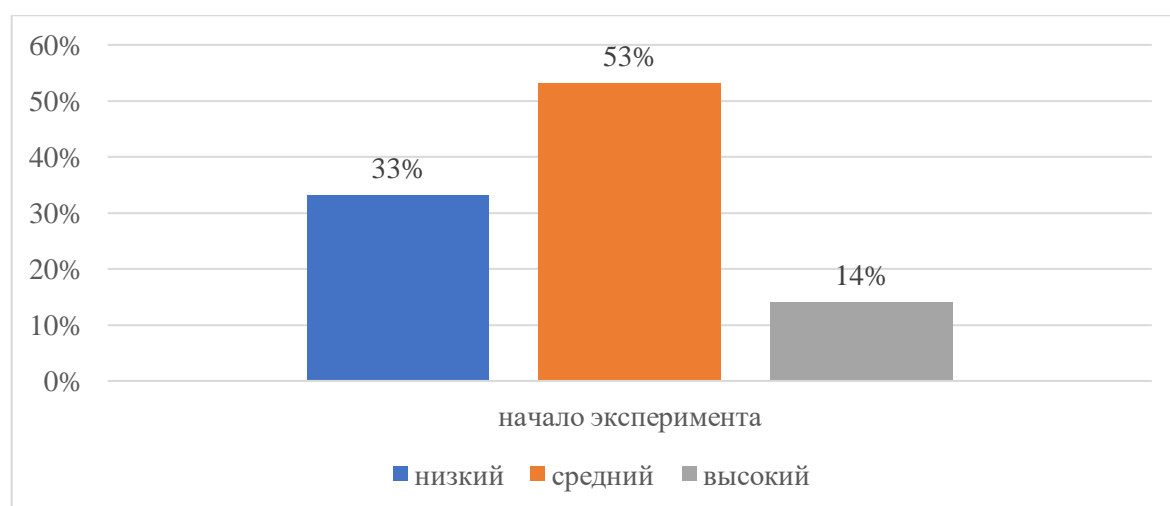


Рис. 4. Уровень психического напряжения детей на констатирующем этапе

– тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности. По его итогам видно следующее: у 33% детей отклонения не существенны, 39%

необходимо внимание, 14% - негативное состояние низкой степени, у 14%-невроз.

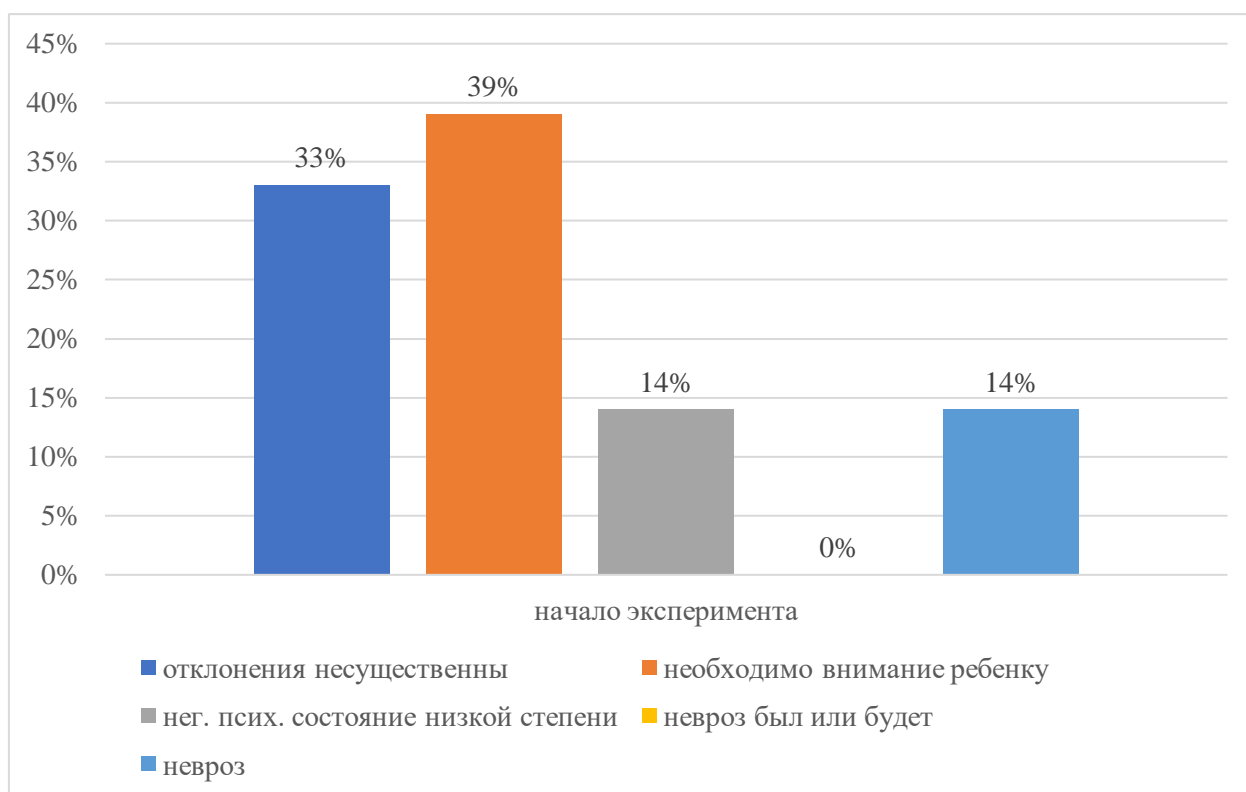


Рис. 5. Уровень тревожности детей на констатирующем этапе

Для оценки эффективности применения технологии психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ нами был выбран следующие критерий: критерий «адаптированность ребенка раннего возраста».

Критерий 1. «Включенность в ведущую деятельность», деятельностный показатель, интеллектуальный показатель.

Критерий 2. «Уровень резистентности», медико-биологический показатель.

Критерий 3. «Эмоциональное состояние ребенка раннего возраста» включает в себя эмоционально-волевой показатель.

Критерий 4. «Поведенческий», коммуникативный показатель.

Критерий 5. «Ценностный», социальный показатель.

В результате диагностики на констатирующем этапе эксперимента нами были получены следующие результаты: на высоком уровне адаптации детей к ДОО оказались 20% детей, на уровне «выше среднего» - 33% детей, на среднем уровне и на уровне «ниже среднего» - по 20%, и на низком уровне – 7%. Эти же данные в количестве детей приведены в таблице в Приложении 3. Для наглядности представим результаты на рис. 6.

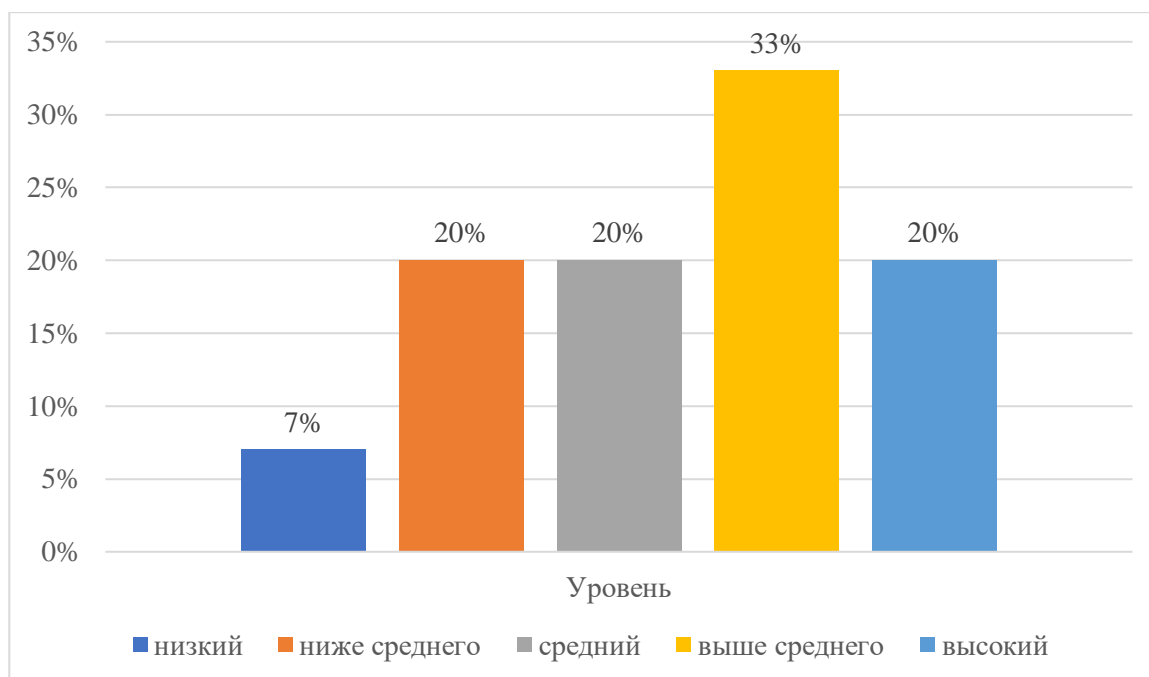


Рис. 6. Уровень адаптации детей к ДОО на констатирующем этапе

Эти данные подтвердили вывод о необходимости создания условий для успешного протекания адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и реализации разработанной технологии.

2.2. Реализация технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами была апробирована технология психолого-педагогического сопровождения детей

раннего возраста в период адаптации к ДООУ. Содержание технологии разработано с учетом теоретико-методических аспектов адаптации детей и гипотезы исследования, которая состоит в предположении что процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ будет успешен, если поэтапно реализовать технологию психолого-педагогического сопровождения (диагностический, подготовительный, основной, аналитический этапы), включая работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДООУ.

Цель: Создание благоприятных условий для улучшения эмоционального состояния ребенка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для каждого из детей в установлении эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

2. Оказать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

3. Оказать помощь воспитателям в преодолении проблем адаптации детей в адаптационный период.

Целенаправленность педагогического процесса и каждого его элемента подразумевает постановку педагогом цели, определение задач по ее реализации, планирование деятельности.

Принцип, на основании которого реализовывался целевой компонент – это принцип педагогического взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в ДООУ, предполагает установление связей между субъектами, которое ведет к созданию целостной системы в соответствии с предполагаемой целью – успешная адаптация ребенка раннего возраста в ДООУ.

Для того, чтобы адаптация ребенка к новым условиям в сентябре прошла успешно необходимо провести подготовительную работу с персоналом, а

именно младшими воспитателями, медицинским работником, инструктором по физической культуре и родителями была проведена заранее. До этого работа с вспомогательным учебным персоналом в данной дошкольной организации не проводилась.

На рисунке 7 представлены основные действия, которые должны быть реализованы различными участниками процесса адаптации детей младшего возраста.

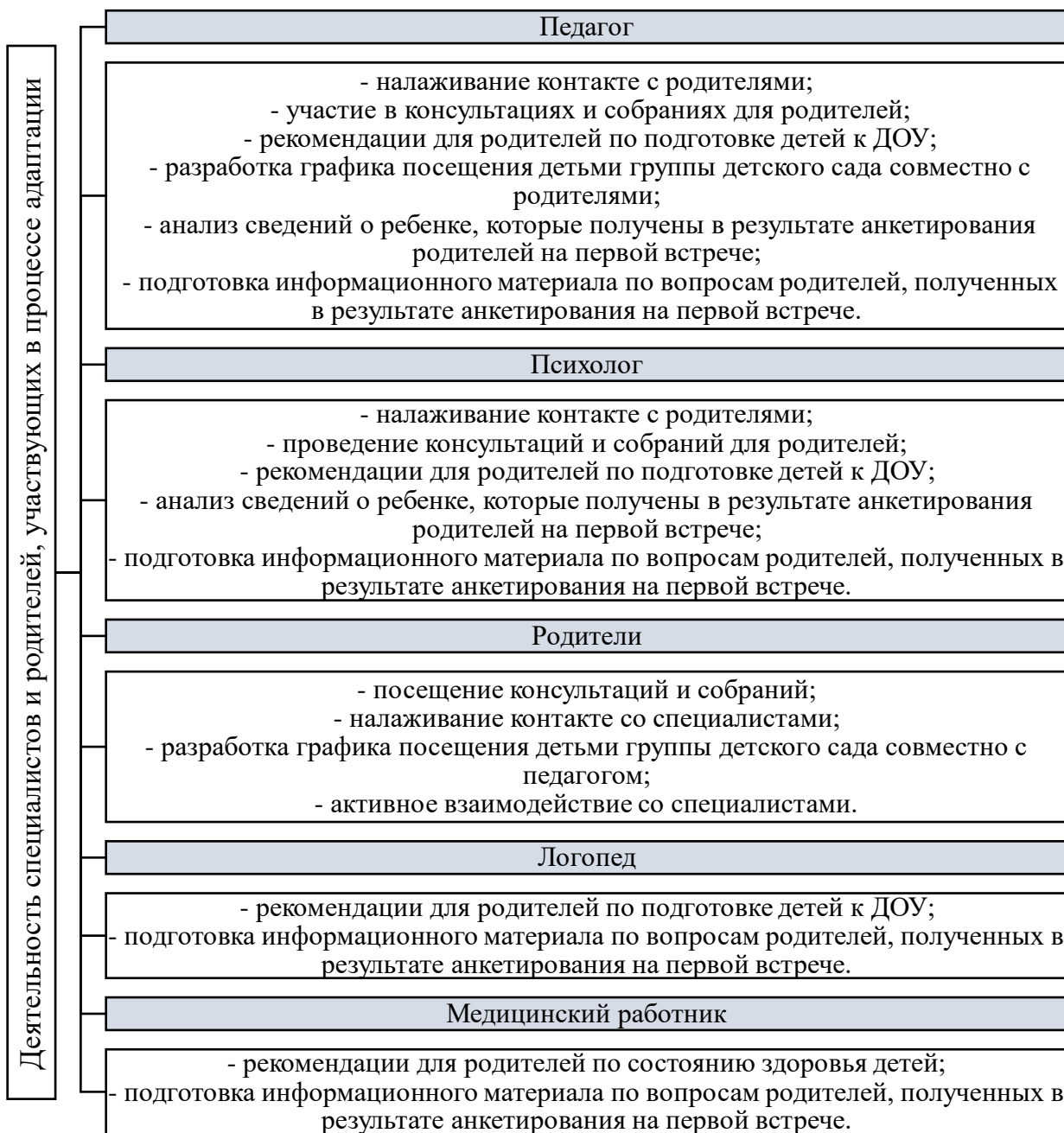


Рис. 7. Содержание деятельности специалистов и родителей, участвующих в процессе адаптации

Подготовительный этап работы является по сути даже более важным, чем непосредственно период адаптации детей в детском саду. На этом этапе мы провели ряд собраний и консультаций для родителей, которые планировали отдать своих детей в сентябре. Во время этих встреч родители, педагоги и персонал ДОО обменивались нужной и важной информацией, родители задавали вопросы по поводу особенностей пребывания их детей в ДОО, педагоги – по поводу привычек и особенностей каждого ребенка, пожеланий родителей.

Благодаря данному этапу работы педагоги имели возможность наладить контакт с родителями и детьми еще на стадии знакомства. В процессе подготовки ребенка к той мысли, что он будет посещать детский сад, очень важным моментом была организация совместной работы родителей, воспитателя и психолога. Так же уже во время первой консультации мы познакомили родителей с распорядком дня в ДОО, который соответствует детям раннего возраста (также объяснив необходимость соблюдения данного режима в домашних условиях), с особенностями питания и меню для детей раннего возраста. Всех родителей проконсультировали по вопросам эмоционального состояния детей во время адаптации к детскому саду. В процессе следующих встреч, проведенных по запросам родителей, нами был составлен график посещения детьми группы детского сада:

- на сентябрь составлялся график выхода ребенка в детский сад – все дети не приходят в один день и в одно и то же время;
- планировалась длительность пребывания ребенка в детском саду, но это во многом зависит от того насколько долго ребенок сможет быть в новом для него коллективе;
- планировалось посещение ребенком детского сада вместе с мамой, папой или кем-то из близких ребенку взрослых.

Подготовительный этап работы включает в себя обязательную работу с учебным вспомогательным персоналом:

- консультация на тему: «Эмоциональное развитие детей 3-го года

жизни»

- анализ сведений о ребенке, которые получены в результате анкетирования родителей на первой встрече;

- оснащение развивающей среды на этапе адаптации ребенка в детском саду;

- картотека, наглядный и раздаточный материал для проведения игр с детьми и родителями.

- информационный материал для родителей по вопросам режима дня и питания в детском саду, о работе специалистов с детьми, об адаптации ребенка в д/с, о задачах программы воспитания и развития ребенка на текущий учебный год;

- подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.

Возможность обрести в лице родителей равноценных партнеров и единомышленников в вопросах воспитания и обучения детей зависело от того насколько благополучно завершится подготовительный этап адаптации ребенка в детском саду. Доверительные отношения родителей ребенка к воспитателям формировалось на позитивных отношениях, которые складываются именно на первом этапе и поэтому очень важно всему педагогическому персоналу доказать свою компетентность, заинтересованность и профессионализм.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметно-развивающей среды.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению

и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.

Ориентируясь на всё вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДОУ, мы пришли к выводу, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей к организации ППРС в группах и на участках ДОУ. Изготовление оборудования «своими руками», которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д..

Поскольку неременным условием построения ППРС нами выбрана опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимым стало повышение квалификации педагогов и в данном направлении.

Поэтому работа творческой группы с педагогами ДОУ широко использующая интерактивные методы обучения способствовала устранению данных пробелов, благодаря систематизации работы в данном направлении.

Попутно была организована работа с родителями детей, посещающих наше ДООУ, с целью привлечения к активному взаимодействию для полноценного решения наших проблем.

Основной этап работы: адаптация ребенка в детском саду.

Время пребывания ребенка в детском саду вместе с мамой - тот период работы, когда заинтересованный педагог может обрести каждого родителя активного помощника и сторонника на весь период пребывания ребенка в детском саду. Для этого мы:

- подготовили материал для родителей (и не только наглядный, но и для ознакомления дома) по вопросам, которые были заданы ранее;
- знали детей по имени (то имя, которым называют ребенка домашние);
- выучили имя, отчество родителя, который будет вместе с ребенком в первые дни посещать совместно детский сад;
- подготовились к приему новых детей помещением групповой комнаты (оснащение развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей);
- спланировали игры и совместную деятельность с детьми и родителями.

В первые дни вместе с воспитателями в группе раннего возраста был приглашен педагог-психолог (наблюдения, консультации, рекомендации, помощь в организации совместной деятельности), мед.сестра (наблюдение, контроль соматического состояния детей, установление контакта с детьми, заполнение листа адаптации), методист (помощь в организации совместной деятельности, консультации, беседы с родителями и персоналом).

Важной задачей на данном этапе было обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы и формирование поведенческих установок взрослых. Содержательный компонент работы с детьми включал в себя использование игр, игрушек-сюрпризов в шкафчиках. Например, вносили большое зеркало, и оно рассказывало, кто сегодня хорошо причесан, кто правильно застегнул пуговицы. Вместе с детьми старались установить связь

между гигиенической процедурой и здоровьем: только хорошо расчесанные волосы растут густыми, длинными, красивыми; у того, кто чистит зубы и полощет после еды рот, зубы будут всегда здоровыми; только мыльная пена уничтожает все микробы. На качество сформированного навыка оказывают влияние не только знания, но и методы их сообщения.

Использование народного фольклора в виде потешек помогали сформировать положительное эмоциональное отношение к процедуре умывания: «Будет мыло пениться, грязь куда-то денется». Фольклорный материал широко используется при знакомстве с телом и органами чувств ребенка. Это может происходить при одевании, раздевании, умывании, подготовке ко сну, на прогулке, во время еды и т.д. Фольклорные гимнастики стали частью системы ознакомления с природными особенностями человека. Гимнастика и фольклор очень хорошо сочетаются.

Для работы с детьми по адаптации их к дошкольному учреждению мы выбрали эффективные на сегодняшний день игры с песком. Игры и упражнения с песком помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, активизировать защитные силы организма, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с песком, камушками даёт детям почувствовать своё тело и создаёт мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

Принципами работы с детьми раннего возраста являлась опора на возрастные особенности детей раннего возраста в деятельностном компоненте и социодинамический принцип. Реализация данных принципов предполагает создание условий в дошкольном образовательном учреждении, которые способствовали успешному прохождению процесса адаптации детей раннего возраста, организация занятий в ДООУ должна быть построена таким образом, чтобы стимулировать развитие всех пяти чувств ребенка раннего возраста (осязание, обоняние, слух, речь и двигательную активность), что требует особой организации содержания и методов воспитательной работы.

Опираясь на изученную теорию по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, мы пришли к выводу, что игры обладают большими возможностями и для создания благополучной эмоциональной атмосферы в группе ДОО в целом. Комплекс игр включил в себя:

– игровые упражнения (игра-занятие «Мячики», игра-занятие «Колобок», игра «Надувайся пузырь»), которые были направлены на знакомство детей между собой, сплочение группы и развитие взаимодействия детей друг с другом; – игры с речевым сопровождением («Два веселых гуся», «Солнечные зайчики», «Кто как кричит?», «Ладушки», «Где же наши ручки?» и др.) Эти игры за короткое время вовлекали детей в свой такт, помогали объединить детей и помочь забыть хотя бы на какое-то время о переживаниях и беспокойствах;

– подвижные игры («Катится колобок», «Полетаем как птички», «Как самолеты», «Поскачем как зайчики», «Шалтай-болтай»). Они способствовали хорошему настроению детей, снимали эмоциональное напряжение, помогли наладить контакты между всеми участниками процесса и удовлетворить потребность детей в движении.

– игры с пространством группы («Укладываем игрушки спать», «Надо, надо умываться», «Домашние заботы», «Приходите в гости к нам», «Найди игрушку» «Спрячем и найдем», «Мой домик», «Гости»), которые способствовали быстрому ознакомлению воспитанников с помещением группы. В них проводилось обыгрывание различных центров детской активности.

– сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Повар», «Прачка» и др.) для более быстрого привыкания детей не только к воспитателям, но и к другим сотрудникам ДОО и для расширения кругозора воспитанников

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента мы реализовали технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО. Использование игровых технологий способствуют легкой адаптации, формирование педагогической

компетентности родителей по проблеме адаптации, активное взаимодействие с младшим воспитателем способствует успешного прохождения адаптации для всех участников данного процесса. В процессе нашей работы нами были составлены и апробированы система использования игровых технологий при работе с детьми, непосредственное включение родителей в процесс.

2.3. Анализ результатов исследования

Данные исследования представлены в таблицах (Приложение 3).

Первоначальной методикой, используемой в исследовании, стала оценка адаптированности детей раннего возраста в ДООУ на основе разработанных критериев и показателей. Результаты по применённой методике представлены в таблице 1 (Приложение 3)

По результатам исследования, на начальном этапе адаптированность детей к ДООУ недостаточна. Так, высокий уровень адаптации можно заметить только у 3 детей (20%), уровень адаптации выше среднего наблюдается у 5 детей (33%), средний уровень адаптации у 3 детей (20%), столько же детей имеют уровень адаптации ниже среднего, и у одного ребёнка (7%) низкий уровень адаптации.

Дезадаптация детей выражается в частых капризах, плаче, поиске родителей.

Максим Н. не включается в игру с другими детьми, плохо спит, тревожен, беспокоен, не принимает участие в играх, пугается воспитателя. Частые капризы, истерики с катанием по полу, выполнение стереотипных действий. Во время плача ребёнка трудно успокоить, интерес к погремушке быстро теряется. Ребёнок перестаёт плакать чаще всего, устав от плача и уснув.

У Лены С. нарушен аппетит, девочка зовёт маму, пугается новой обстановки, раздражительная, тревожная, не идёт на контакт. Нарушен сон.

У Миши Н. нарушен аппетит, мальчик раздражительный, тревожный, не идёт на контакт с воспитателями и другими детьми. Ребёнок часто плачет и зовёт маму. Воспитывается в неполной семье, очень привязан к матери.

По окончании проделанной работы у большинства детей наблюдается хорошая адаптированность к дошкольному учреждению. Так, у 7 детей (46%) уровень адаптации к ДОО высокий, у 4 детей (26%) уровень адаптации к ДОО выше среднего, два ребёнка (14%) показали средний уровень адаптации, столько же детей – ниже среднего.

Для наглядности изобразим полученные результаты графически (рис. 8)

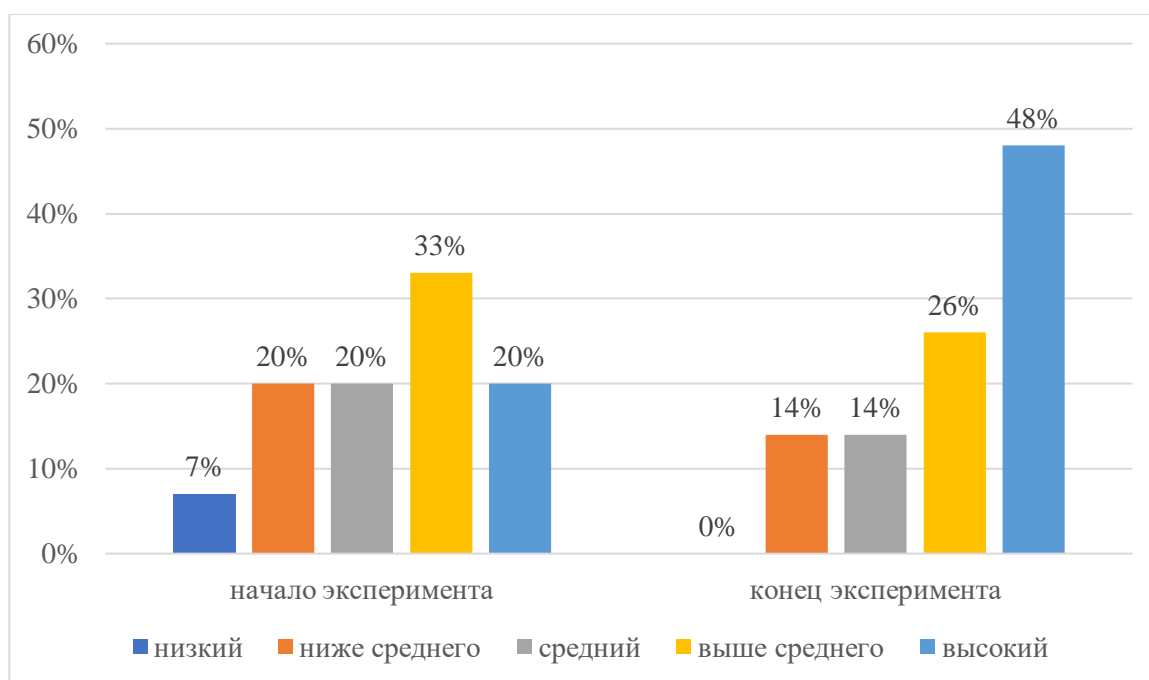


Рис. 8. Сравнительная гистограмма уровня адаптации детей к ДОО

Диаграмма наглядно показывает увеличение процента детей с высокой адаптацией к ДОО и уменьшение – с низкой адаптацией. При этом следует отметить, что произошедшие изменения весьма значительны – количество детей с высокой адаптацией выросло почти в 2 раза по сравнению с началом эксперимента.

Следующей методикой стала методика «Паровозик», результаты по которой представлены Приложении 4.

Как следует из результатов диагностики, большинство детей испытывают негативное состояние. Так, позитивное эмоциональное благополучие испытывают всего 5 детей (33%).

У 7 детей (47%) наблюдается негативное психическое состояние лёгкой степени. Лёгкая степень негативного психического состояния не требует незамедлительного вмешательства. Воспитателям нужно провести педагогическую беседу с родителями детей, чтобы выявить негативные факторы в их воспитании и развитии.

У трёх детей (20%) негативное состояние средней степени. Помимо работы с родителями, с этими детьми необходимо проводить дополнительную работу по коррекции их эмоционального состояния. Учитывая возрастную специфику, для детей данного возраста, будет эффективна работа с песком, арттерапевтические методики.

Детей с негативным психическим состоянием в группе обнаружено не было.

Повторная диагностика показала значительное улучшение психического состояния детей после проведения целенаправленной работы по их адаптации к дошкольному учреждению.

Согласно результатам повторного исследования, большинство детей испытывают эмоциональное благополучие. Позитивное состояние характерно для 8 детей, что составляет 54%.

Для 5 детей (33%) характерно негативное психическое состояние лёгкой степени.

У двух детей (13%) негативное психическое состояние средней степени.

Детей с высоким уровнем негативного психического состояния в группе не оказалось.

Для наглядности изобразим полученные результаты на рис. 9.

Диаграмма наглядно показывает улучшение психического состояния воспитанников ДОУ. Так, количество детей с положительным эмоциональным состоянием увеличилось почти в 2 раза и составило 54% по сравнению с 33%

на констатирующем этапе эксперимента. Соответственно, уменьшилось количество детей с негативными проявлениями эмоционального благополучия.

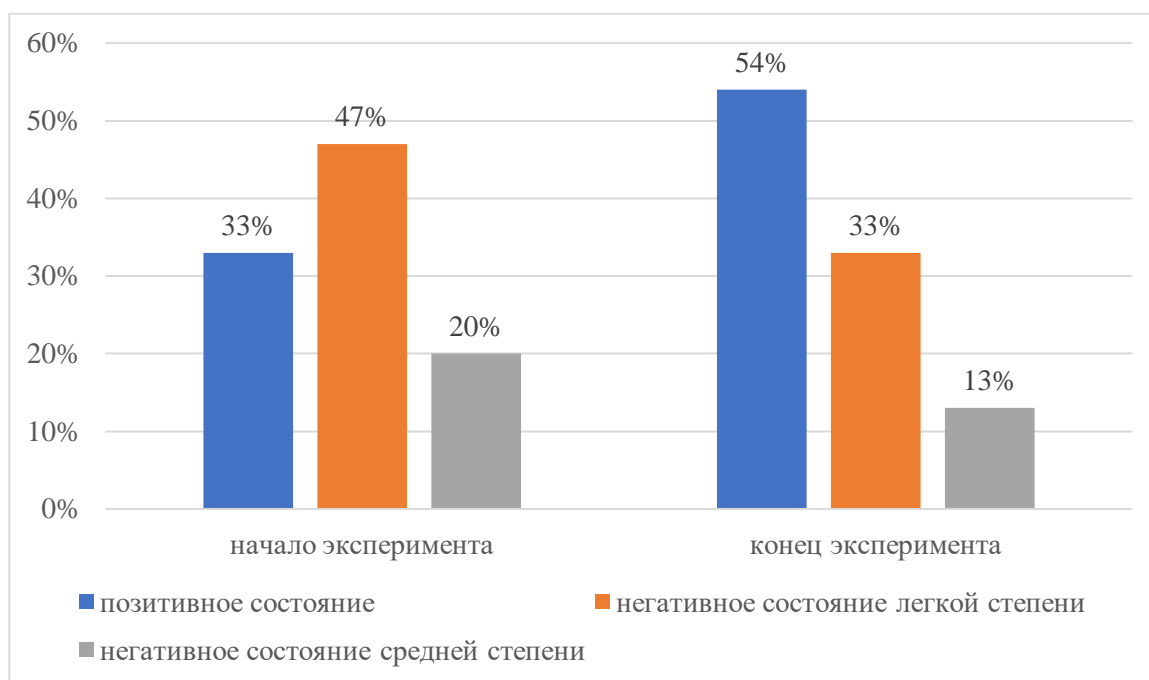


Рис. 9. Сравнительная гистограмма уровня психического состояния детей

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал опросник для родителей, позволяющий выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка.

Результаты отражены в Приложении 5.

Как следует из результатов диагностики, у большинства детей уровень психического напряжения в норме. Так, низкий уровень психического напряжения характерен для 5 детей (33%) низкий уровень психического напряжения. Эти дети раскованны, у них стабильное положительное эмоциональное состояние. Дети с низким уровнем психического напряжения психологически здоровы.

У большинства детей в группе (8 человек – 53%) средний уровень психического напряжения, что также соответствует норме. Тем не менее, для этих детей рекомендуется проводить занятия по снижению психического напряжения, также рекомендуется работа с родителями.

Высокий уровень напряжения характерен для двух детей (14%). Этим детям требуется помощь психолога для снижения эмоционального стресса. Необходима работа с родителями.

По результатам повторной диагностики, у большинства детей уровень психического напряжения в норме. Таких детей в группе 10, что составляет 66% детей. Для 4 детей (26%) характерен средний уровень психического напряжения.

У одного ребёнка детей (7%) высокий уровень психического напряжения.

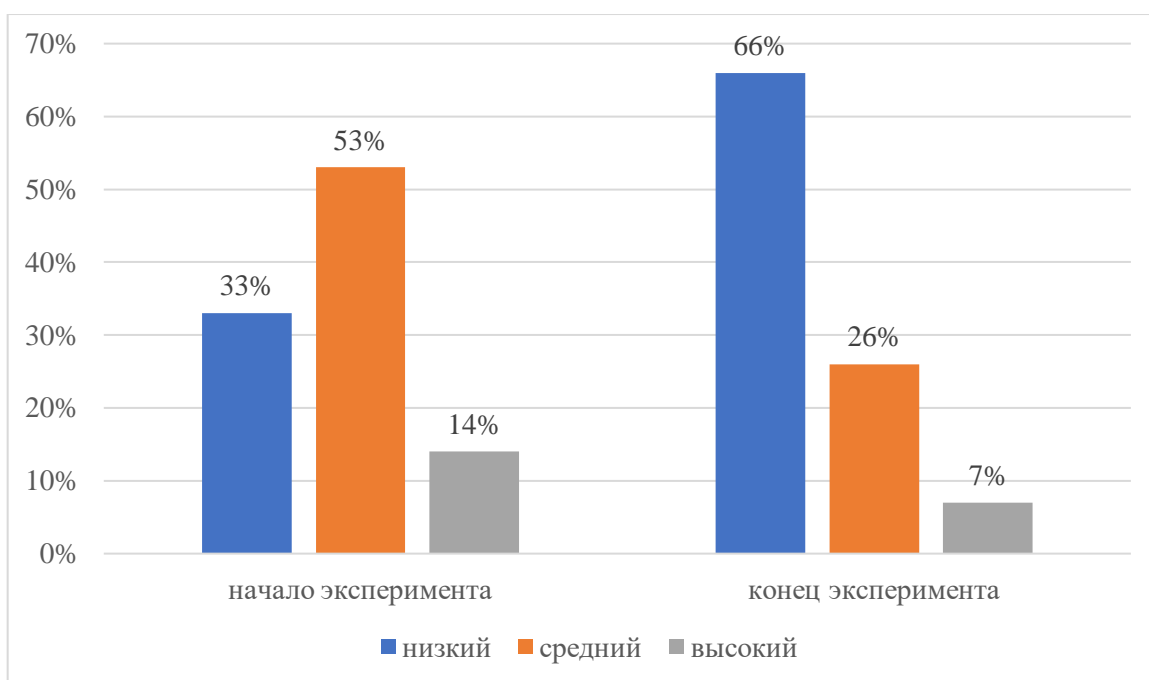


Рис. 10. Сравнительная гистограмма уровня психического напряжения

Диаграмма наглядно показывает снижение уровня психического напряжения у детей. Так, количество детей с низким уровнем психического напряжения выросло в 2 раза и составило 66%, количество детей со средним и низким уровнями психического напряжения, напротив, в 2 раза уменьшилось.

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал тест для исследования тревожности.

Результаты отражены в Приложении 6.

Проведённого исследование показало повышенную тревожность большинства детей в группе. Так, всего у 5 детей (33%) не обнаружено отклонений).

Несколько повышена тревожность у 6 детей (39%), необходимо проводить с этими детьми игры упражнения на снятие тревожности.

Негативное психическое состояние низкой степени характерно для 2 детей (14%) и у двух детей (14%) обнаружен невроз.

Согласно повторному исследованию, у большинства детей (10 человек – 66%) тревожность в пределах нормы. У трёх детей в группе (20%) тревожность несколько повышена. У одного ребёнка (7%) был невроз или может развиться в ближайшее время, ему необходима работа с психологом. Также у одного ребёнка (7%) был обнаружен невроз.

Для наглядности изобразим полученные результаты на рис. 11.

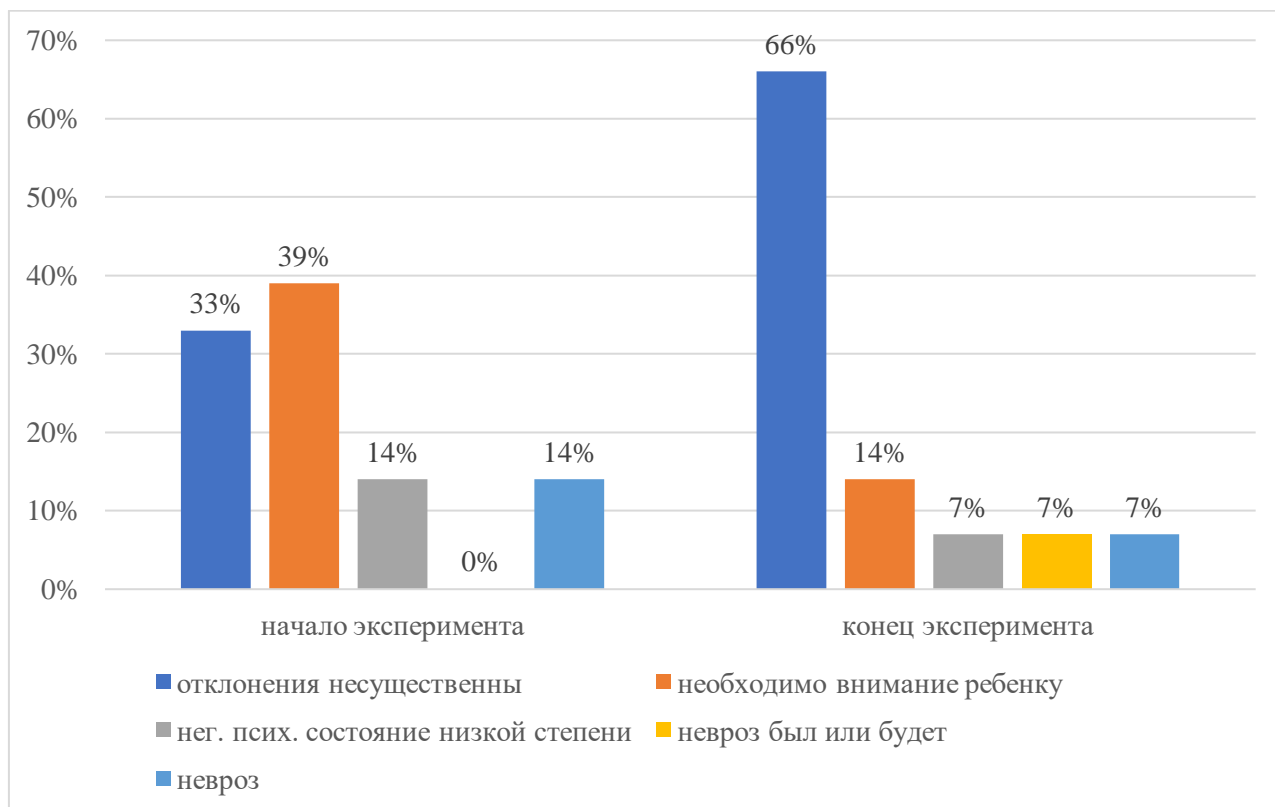


Рис. 11. Сравнительная гистограмма уровня тревожности детей

Диаграмма наглядно показывает снижение тревожности детей. Так, количество детей без отклонений возросло в 2 раза и составило 66%. Более чем

в 2 раза уменьшилось количество детей, требующих к себе повышенного внимания со стороны воспитателей и психолога (14% по сравнению с 39%). В 2 раза уменьшилось количество детей с негативным психическим состоянием. У одного ребёнка был преодолён невроз.

Анализируя результаты по всем методикам, можно сказать, что большинство детей в группе испытывает эмоциональное благополучие и высокую адаптированность к условиям дошкольного учреждения.

Для оценки эффективности технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ мы использовали критерий адаптированности детей к ДООУ.

В процессе наблюдения за процессом адаптации педагог записывал данные в протокол, и затем делал заключение об уровне адаптации каждого ребенка.

Выделяют четыре основных фактора психологической адаптации: это послеполуденный сон; аппетит ребенка и характер мочеиспускания и стула.

Каждый из факторов оценивается по трехбалльной шкале. Суммарно по всем четырём факторам можно получить от 5 до 15 баллов, в результате чего определяются уровни адаптации.

Согласно исследованию, дети в первые дни адаптации к ДООУ были в состоянии некоторого дискомфорта, был нарушен их сон, стул, аппетит. Когда мы проводили коррекционную работу, мы заметили, что самочувствие дошкольников значительно улучшалось. Если раньше они были в подавленном состоянии, с неохотой вступали в контакт с педагогами и сверстниками, то позже, в процессе коррекционной работы их настроение и эмоциональное состояние заметно улучшалось. Некоторые дети так и не наладили контакты со сверстниками, но это объясняется психологическими особенностями данного возраста. К 15 дню пребывания в ДООУ все дети уже обладали стабильным положительным эмоциональным состоянием, хорошей контактностью со сверстниками и педагогами, достаточной познавательной активностью.

Все дети раннего возраста, участвовавшие в исследовании, спокойно адаптировались к условиям ДООУ. Так, большинство из них перенесли адаптацию в легкой форме – на 15 день у них было уже полное освоение в детском саду, полная нормализация деятельности желудочно-кишечного тракта, восстановление аппетита и сна. Три ребенка перенесли среднюю степень тяжести адаптации, но даже у таких детей под конец исследования значительно повысился уровень общего самочувствия, нормализовался аппетит и сон.

Подводя итоги опытно-поисковой работы, стоит отметить основные выводы: – Основной целью исследования явилась проверка выдвинутой гипотезы. Опытно-поисковая работа проводилась с детьми раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 17 Рябинушка, с Патруши Сысертский район». Результаты констатирующего этапа показывают, что у значительной части детей раннего возраста диагностируется низкий уровень адаптации: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Для оценки адаптированности детей раннего возраста в ДООУ нами были выделены 5 уровней, каждый уровень описан в соответствии с пятью стадиями, низкий; ниже среднего; средний; выше среднего; высокий. Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования показывают, что к концу опытно-поисковой работы в исследуемой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем адаптации с 20% до 48%, а детей с низким уровнем адаптации с 7% снизилось до 0.

Наша исследовательская работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

В исследовании принимало участие 15 детей в возрасте 2-3 лет.

Согласно результатам первичной диагностики, большинство детей в первые дни своего пребывания в дошкольном учреждении испытывали негативное эмоциональное благополучие, выражающееся в нарушении режима сна и бодрствования, капризах, раздражительности, повышенной

плаксивости. Кроме того, у большинства детей была повышена тревожность и диагностировано негативное психическое состояние.

На этапе формирующего эксперимента поэтапно реализуемое психолого-педагогическое сопровождение позволило преодолеть детям проблемы адаптационного периода. В своей работе мы руководствовались гипотезой: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО будет успешен, если поэтапно реализовать технологию психолого-педагогического сопровождения (диагностический, подготовительный, основной, аналитический этапы), включая работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО.

Проведённая повторная диагностика позволяет говорить об улучшении эмоционального состояния детей, повышению их настроения, снижению тревожности. Положительная динамика результатов позволяет говорить об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе раскрыты теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Проблема адаптации детей к ДОО – одна из главных в работе воспитателей и родителей. Адаптационный период является серьёзным испытанием для детей младшего дошкольного возраста.

Адаптация детей раннего возраста, согласно проведенному теоретическому анализу психолого-педагогических исследований нами понимается, как процесс приспособления ребенка раннего возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками, результатом которого является адаптированность ребенка к социуму.

Заметим, что выделяют три степени адаптации: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Основные факторы, влияющие на успешность адаптационного периода это учетывание возрастных особенностей детей раннего возраста и повышение информированности родителей по адаптационному периоду как о важном этапе социализации детей раннего возраста.

Под психолого-педагогическим сопровождением подразумевается комплексная и системная деятельность, которая реализуется в образовательной среде и направлена на создание условий для эффективной адаптации детей младшего возраста к новым для себя социальным условиям. Психолого-педагогическое сопровождение в данном исследовании будет рассматриваться как технология, которая реализуется педагогом-психологом в дошкольной образовательной организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ - создание условий для эффективной адаптации детей раннего возраста к новым для себя социальным условиям.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ реализуется поэтапно – диагностический, подготовительный, основной и аналитический этапы. Включает работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДООУ по следующим направлениям: прогноз адаптации, взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями и проведение занятий с детским коллективом.

Наше исследование проходило на базе МАДОУ Детский сад «№ 17 Рябинушка», с. Патруши, Сысертский район, в группе раннего возраста. В эксперименте принимали участие 15 детей в возрасте 2-2,5 лет.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень адаптации и особенности эмоционального состояния детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям ДООУ.

Согласно результатам диагностики, большинство детей в первые дни своего пребывания в дошкольном учреждении испытывали негативное эмоциональное благополучие, выражающееся в нарушении режима сна и бодрствования, капризах, раздражительности, повышенной плаксивости. Кроме того, у большинства детей была повышена тревожность и диагностировано негативное психическое состояние.

На этапе формирующего эксперимента разработанная нами технология позволила сделать процесс адаптации менее болезненным.

Проведённая повторная диагностика позволяет говорить о положительной динамике уровня адаптации детей, улучшении эмоционального состояния детей, о повышении их настроения, снижении тревожности. Положительная динамика результатов позволяет говорить об эффективности проведенной работы.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 06.11.2023)
2. Авилова И.В. Профилактическое взаимодействие детского учреждения и семьи для облегчения процесса адаптации детей раннего возраста / И. В. Авилова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). Москва: Буки-Веди, 2018. С. 85-88.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством художественного слова / И.А. Федякина, М.Ю. Кремнева, И.А. Кипина [и др.]. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). С. 257-260.
5. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Медицина, 2006. 304 с.
6. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. Москва: Академия, 2002 (ГУП Саратов. полигр. комб.). 206 с.
7. Аниканова В.Ю. Управление адаптацией начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения / В. Ю. Аниканова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 6 (453). С. 222-224.
8. Антонова Н.Л., Караева А.А. Основные условия для благополучной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Sciences of Europe. 2021. №82. С. 28-29.

9. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста: методическое пособие / Ю.А. Афонькина. М.: Аркти, 2012. 80 с.
10. Баркан А.И. Особенности адаптации и состояния здоровья детей раннего возраста в дошкольных коллективах: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М. 1979. 22 с.
11. Бежаева Д.Н. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / Д.Н. Бежаева, О.А. Зиновенко. Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. С. 34-37.
12. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель. 2008. 264 с.
13. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. 298 с.
14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва [и др.]: Питер, 2008. 398 с.
15. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
16. Василенко В.Е. Возрастные кризисы детства и отрочества: дискуссионные проблемы // Психология человека в современном мире. 2009. Т. 3. С. 27–35.
17. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л. И. Каплан. Москва: Просвещение, 1983. 80 с.
18. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. Издательство «Учитель», 2010. 111 с.

19. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.

20. Газизова Ф.С. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ / Ф. С. Газизова, А. Р. Ермолаева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 16 (254). С. 262-264.

21. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ (ред. от 23.05. 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011. 6 января, № 43. ст. 3452. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22855 (дата обращения: 06.11.2023)

22. Григорьева Т.Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т. Ю. Григорьева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 47.1 (181.1). С. 50-53.

23. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные образования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1987. №5. С. 78-85.

24. Демянчук И. Что такое предметно-развивающая среда? Предметно-развивающая среда в ДООУ. URL: <http://fb.ru/article/173355/chto-takoe-predmetno-razvivayuschaya-sreda-predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-dou> (дата обращения: 08.11.2023)

25. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. Ростов – на – Дону, Феникс, 2004. 275 с.

26. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / Е. А. Долженко. Волгоград: Учитель, 2016. 124 с.

27. Дронь А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель» / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 196 с.

28. Евдотьева Н.С. Создание условий в ДОУ для адаптации детей раннего дошкольного возраста / Н.С. Евдотьева, А.Ф. Новикова, Т.П. Ботвич. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 239-241.

29. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 99 с.

30. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. М.: Просвещение, 2007. 79 с.

31. Заиченко М. А. Возможно ли легко и безболезненно адаптировать ребенка к ДОУ? / М.А. Заиченко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 34.1 (168.1). С. 23-25.

32. Казакова Е.А. Адаптация детей к пребыванию в ДОО в условиях группы кратковременного пребывания / Е.А. Казакова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 7 (245). С. 157-159.

33. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб., 1995. 27 с.

34. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 11.11.2023)

35. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 170 с.

36. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Москва. 2012. 208 с.

37. Кузьмин С. В. Взаимосвязь личностных особенностей воспитателя с эффективностью взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Результаты регионального исследования. Аналитический отчет. Иваново, Институт развития образования Ивановской области. 2019. 22 с.

38. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.

39. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2015. 127 с.

40. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста // И.А. Лыкова, Е.Д. Фейзуллаева // Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. С. 24-31.

41. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДООУ / А. В. Макова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 397-399.

42. Макшанцева Л.В. Вестник МГУ: К проблеме адаптации трехлетних детей к ДООУ / Л. В. Макшанцева // Психология. 2003. № 1. С. 60-66.

43. Маишева В.П. Сложности при адаптации ребенка в детском саду / В.П. Маишева. Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). Краснодар: Новация, 2017. С. 16-18.

44. Меринова Н.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Н.А. Меринова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. №20 (415). С. 221-224.

45. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе /Автореферат. Ч.: 2013. 27 с.

46. Муляр Н.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Н.В. Муляр, Е.В. Черниговских, И.А. Цуканова, А.Р. Садовская. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 9 (36). С. 78-79.

47. Назаров В.И., Белова Е.А., Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО при тяжелой степени ее протекания // Научное мнение 2021. № 7-8. С. 89-95.

48. Назаров В.И., Моторина Н.В. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации как объект междисциплинарных исследований: анализ социально-психологических факторов // Психология человека в образовании. 2021. т. 3. № 4. С. 474-480.

49. Организация адаптации ребенка в детском саду / Р.М. Лукьянова, Т.Н. Дашевская, О. А. Кононова [и др.]. Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2020 г.). Краснодар: Новация, 2020. С. 17-19.

50. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. М.: Просвещение, 2006. 214 с.

51. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000- педагогика и психология / К.Н. Поливанова. Москва: Academia, 2000. 180 с.

52. Поройкова С.И. Системный анализ комплекса поведенческих реакций детей раннего возраста при адаптации к дошкольному учреждению: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 1986.

53. Приходько О.С. Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ / О.С. Приходько. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 48.1 (234.1). С. 29-30.

54. Пудовикова А.Э. Условия психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в процессе адаптации к ДОО // ИЗВЕСТИЯ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ. 2022. №1. С. 32-37.

55. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 14-16.

56. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психол. исслед. / [А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.]; Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. Москва: Педагогика, 1986. 172 с.

57. Рощина Е.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада / Е.В. Рощина. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 73-75.

58. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/> (дата обращения: 13.11.2023)

59. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. 2013. 90 с.

60. Силаева О.М. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации / О.М. Силаева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 589-591.

61. Соколовская Е.А. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию к ДООУ детей 3–4 лет / Е.А. Соколовская. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 14 (304). С. 148-150.

62. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград. Учитель, 2008. 188 с.

63. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 176 с.

64. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОО детей раннего возраста / С. Ф. Ходеева, М. Н. Клевцова. Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 43-45.

65. Цыбикжапова Д.С. Адаптация детей к ДОО / Д.С. Цыбикжапова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 346-348.

66. Шилова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дистанционных форм обучения // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции [Электронный ресурс]: Материалы научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной дефектологии. Опыт, достижения, инновации – основа развития науки будущего», МГОУ, 17 ноября 2020 г. / отв. ред. А. А. Дмитриев. Москва: ИИУ МГОУ, 2021. С.275-280.

67. Шпицер О.Б. Рекомендации по социально-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению / О.Б. Шпицер. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 20 (362). С. 210-213.

68. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд. Москва: Издательский центр "Академия", 2007. 194 с.

69. Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.

Методика диагностики степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния, «Паровозик» С. В. Велиевой.

Применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, серый, коричневый, чёрный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый» и т.д.

Необходимо, чтобы ребёнок удерживал все цветные вагончики в поле зрения. Чем младше ребёнок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков

Обработка данных, полученных с помощью методики при индивидуальном обследовании, проводится следующим образом.

Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

Два балла присваивается, если ребенок ставит вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую позицию; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

Три балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую позицию; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4–6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС); при 7–9 баллах – как НПО средней степени; больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей
(опросник для родителей)

Инструкция. Оцените наличие или отсутствие перечисленных признаков у вашего ребенка по степени выраженности.

- 0 – нет;
- 1 – немного;
- 2 – средняя выраженность;
- 3 – очень много.

Затем подсчитайте общее количество баллов и определите степень выраженности психо-эмоционального напряжения по схеме:

- от 0 до 19 баллов – невысокая степень;
- от 20 до 38 баллов – средняя степень;
- от 39 до 58 баллов – высокая степень.

Данные опросника необходимы психологам как дополнительные сведения о ребенке, который не бывает одинаковым в садике, в школе и дома.

1. Грызёт ногти
2. Сосёт палец
3. Отсутствует аппетит
4. Разборчив в еде
5. Засыпает медленно и с трудом
6. Спит беспокойно
7. Плохо неохотно встает
8. Жалуется на головные боли
9. Жалуется на боли в животе
10. Часто бывает рвота
13. Чрезмерно потеет
14. Краснеет, бледнеет
15. Легко пугается
16. Часто дрожит от возбуждения или волнения
17. Часто плачет
18. Часто моргает

Оценка адаптации детей к ДОУ

№ п/п	имя ребёнка	до эксперимента		после эксперимента	
		кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	97	средний	113	выше среднего
2	Максим Н.	39	ниже среднего	57	ниже среднего
3	Лика П.	138	выше среднего	152	высокий
4	Вероника А.	121	выше среднего	134	выше среднего
5	Саша Н.	158	высокий	174	высокий
6	Катя Д.	128	выше среднего	153	высокий
7	Лена С.	62	ниже среднего	93	средний
8	Саша А.	161	высокий	172	высокий
9	Миша Н.	24	низкий	38	ниже среднего
10	Даша П.	58	ниже среднего	87	средний
11	Вика С.	125	выше среднего	153	высокий
12	Таня П.	154	высокий	161	высокий
13	Лена У.	131	выше среднего	158	высокий
14	Дима З.	89	средний	135	выше среднего
15	Таня О.	91	средний	127	выше среднего

Результаты по методике «Паровозик»

№ п/п	имя ребёнка	до эксперимента		после эксперимента	
		кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	5	негативное психическое состояние низкой степени	3	позитивное состояние
2	Максим Н.	8	негативное психическое состояние средней степени	7	негативное психическое состояние средней степени
3	Лица П.	3	позитивное состояние	2	позитивное состояние
4	Вероника А.		негативное психическое состояние низкой степени	4	негативное психическое состояние низкой степени
5	Саша Н.	2	позитивное состояние	2	позитивное состояние
6	Катя Д.	4	негативное психическое состояние низкой степени	3	позитивное состояние
7	Лена С.	4	негативное психическое состояние низкой степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
8	Саша А.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
9	Миша Н.	7	негативное психическое состояние средней степени	8	негативное психическое состояние средней степени
10	Даша П.	5	негативное психическое состояние низкой степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
11	Вика С.	5	негативное психическое состояние низкой степени	2	позитивное состояние
12	Таня П.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
13	Лена У.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
14	Дима З.	7	негативное психическое состояние средней степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
15	Таня О.	5	негативное психическое состояние низкой степени	4	негативное психическое состояние низкой степени

Результаты по опроснику психического напряжения детей

№ п/ п	имя ребёнка	до эксперимента		после эксперимента	
		кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	21	средний уровень психического напряжения	11	низкий уровень психического напряжения
2	Максим Н.	42	высокий уровень психического напряжения	35	средний уровень психического напряжения
3	Лица П.	11	низкий уровень психического напряжения	7	низкий уровень психического напряжения
4	Вероника А.	23	средний уровень психического напряжения	13	низкий уровень психического напряжения
5	Саша Н.	17	низкий уровень психического напряжения	17	низкий уровень психического напряжения
6	Катя Д.	27	средний уровень психического напряжения	13	низкий уровень психического напряжения
7	Лена С.	33	средний уровень психического напряжения	27	средний уровень психического напряжения
8	Саша А.	17	низкий уровень психического напряжения	15	низкий уровень психического напряжения
9	Миша Н.	48	высокий уровень психического напряжения	41	высокий уровень психического напряжения
10	Даша П.	27	средний уровень психического напряжения	22	средний уровень психического напряжения
11	Вика С.	19	средний уровень психического напряжения	14	низкий уровень психического напряжения
12	Таня П.	18	низкий уровень психического напряжения	15	низкий уровень психического напряжения
13	Лена У.	15	низкий уровень психического напряжения	11	низкий уровень психического напряжения
14	Дима З.	29	средний уровень психического напряжения	25	средний уровень психического напряжения
15	Таня О.	24	средний уровень психического напряжения	18	низкий уровень психического напряжения

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты по методике А. И. Захарова

№ п/п	имя ребёнка	до эксперимента		после эксперимента	
		кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	4	отклонения несущественны	3	отклонения несущественны
2	Максим Н.	21	невроз	18	невроз был или будет в ближайшее время
3	Лица П.	7	необходимо внимание к этому ребёнку	4	отклонения несущественны
4	Вероника А.	15	негативное психическое состояние низкой степени	14	негативное психическое состояние низкой степени
5	Саша Н.	3	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
6	Катя Д.	8	необходимо внимание к этому ребёнку	4	отклонения несущественны
7	Лена С.	7	необходимо внимание к этому ребёнку	4	отклонения несущественны
8	Саша А.	4	отклонения несущественны	4	отклонения несущественны
9	Миша Н.	23	невроз	21	невроз
10	Даша П.	14	негативное психическое состояние низкой степени	9	необходимо внимание к этому ребёнку
11	Вика С.	2	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
12	Таня П.	7	необходимо внимание к этому ребёнку	3	отклонения несущественны
13	Лена У.	2	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
14	Дима З.	9	необходимо внимание к этому ребёнку	7	необходимо внимание к этому ребёнку;
15	Таня О.	7	необходимо внимание к этому ребёнку	4	отклонения несущественны