

Иголина Екатерина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: ig_ekaterina@mail.ru.

Байбатырова Элеонора Павловна,

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: eleon-bai@mail.ru.

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иностранные студенты; адаптация иностранных студентов; лагерь; адаптивный сбор в загородном лагере; технология погружения.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются возможности адаптивного сбора в условиях загородного лагеря в контексте решения проблемы адаптации иностранных студентов российских высших учебных заведений в новой для них среде.

Igonina Ekaterina Vyacheslavovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Vocational Pedagogy, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Baibatyrova Eleonora Pavlovna,

Senior Lecturer of Department of Vocational Pedagogy, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

POSSIBILITIES OF OUT-OF-TOWN CAMP GATHERINGS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF FOREIGN FIRST-YEAR STUDENTS

KEY WORDS: foreign students; adaptation of foreign students; camp; adaptive gatherings in an out-of-town camp; technology of «immersion».

ABSTRACT. The article describes the perspectives of adaptive gatherings which are organized in out-of-town camps for a solution of the problem of adaptation of foreign students of Russian higher educational institutions to the new environment.

В последние годы представителями от образования широко обсуждаются вопросы, касающиеся международного сотрудничества Российской Федерации на мировом рынке образовательных услуг. За сравнительно небольшой период времени принят целый ряд нормативно-правовых документов, направленных на развитие интернациональных отношений России в образовательной сфере. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, прописаны ориентиры по содействию развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций [8]. Среди них – международная академическая мобильность обучающихся, научных и педагогических работников системы образования; расширение возможностей иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; привлечение иностранцев к обучению в российских образовательных организациях и другие.

Создание благоприятных условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения с целью увеличения доли иностранцев, обучающихся в России, является одной из приоритетных задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Рос-

сийской Федерации на период до 2020 года [4]. Не менее важным признается приглашение квалифицированных иностранных специалистов (в том числе выпускников российских высших учебных заведений и талантливой молодежи из иностранных государств) для обучения и стажировки в России с точки зрения снижения существующего дефицита трудовых ресурсов. Вопросы международного сотрудничества в сфере образования затрагиваются также в утвержденной Президентом Российской Федерации Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в которой особое значение придается мерам по содействию образовательной (учебной) миграции и поддержке академической мобильности [3].

Актуальность развития интернациональных отношений на уровне отдельных образовательных организаций, на наш взгляд, также необходимо оценивать как достаточно высокую, что объясняется целым рядом факторов. Одним из таковых является обострение проблемы привлечения иностранных студентов в отечественные высшие учебные заведения в связи с внесением в показатели эффективности их деятельности такого критерия, как «наличие иностранных студентов». Вместе с тем, по данным 2008 года на долю России приходилось всего 3% от

общего количества обучающихся в мире иностранных граждан, в то время как в США их доля составляла 22%, а в Великобритании – 12%, Германии – 9%, Франции – 8,8%, Австралии – 8,2%, Китае – 5%, Японии – 4,2% [1].

Миграционная привлекательность Российской Федерации по сравнению с остальными государствами, принимающими мигрантов, невысока и распространяется преимущественно на граждан государств – участников Содружества Независимых Государств. В середине 2013 года на территории России в 750 образовательных учреждениях училось около 250 тыс. иностранных студентов из 150 стран, при этом свыше 40 тыс. из них получали высшее образование за счет федерального бюджета страны. Однако в соответствии с планами Министерства образования и науки Российской Федерации доля иностранных студентов, которая на тот период времени составляла 2,3% общего числа, должна в 2015 году увеличиться до 6%, а к 2018 году – до 10% [7].

Привлечение в российские высшие учебные заведения иностранных обучающихся влечет за собой необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса их адаптации к новым условиям жизни, учебной и профессиональной деятельности. Сегодня, когда данный вопрос остается практически без внимания, только единицы из числа поступивших в вуз иностранных студентов получают диплом об его окончании. Однако заметим, что во всех рейтингах производится учет не только количества иностранцев, поступивших в образовательную организацию, но и числа получивших диплом об его окончании. Таким образом, перед российскими вузами, как принимающей стороной, стоит задача оптимизации учебы и всего жизненного пространства студентов-иностранцев – в значительной части от того, насколько успешно они адаптировались в стране пребывания, зависит эффективность их обучения.

Несмотря на то, что современные отечественные образовательные организации не обладают многолетним опытом работы на международном рынке образовательных услуг, у Российской Федерации имеется богатое прошлое, из которого имеет смысл перенять опыт в организации обучения иностранных граждан. При этом особое место в истории обучения и воспитания иностранных студентов в России имеет советский период, где за достаточно короткий отрезок времени количество обучающихся, имеющих статус иностранцев, возросло в несколько раз. В данной статье мы предлагаем рассмотреть проблему адаптации иностранных студентов через возможности

адаптивных сборов в условиях загородного лагеря.

Согласно словарным определениям, лагерь представляет собой организацию, в которой собираются люди для проведения тех или иных мероприятий (например, связанных с отдыхом обучающихся, тренировками спортсменов и т. п.), а также место ее расположения. Г. М. Коджаспирова представляет лагерь как вид учреждения дополнительного образования, реализующего образовательные программы различной направленности с учетом интересов и потребностей личности и семьи, общества и государства (наряду с клубами и центрами, музеями и библиотеками, детскими парками и дворцами культуры, домами детского и юношеского творчества и т. д.) [2]. Отходя от «институционального» определения, А. Я. Котанс характеризует лагерь в качестве творческого объединения детей / подростков и педагогов с целью реализации их желаний и потребностей, а также интересов различных структур и организаций, в том числе общественных и государственных [5].

Несмотря на некоторую разность представленных выше толкований, видно, что отличительной особенностью лагеря как особой организации признается его направленность на осуществление специально разработанных программ. При этом данные программы, будучи не только рекреационными или культурно-развлекательными, но и образовательными по содержанию, могут быть связаны со следующим:

- обогащением опыта трудовой деятельности и формированием основ трудовой культуры (например, лагеря труда и отдыха);

- раскрытием творческих способностей и созданием условий для творческой самореализации (например, лагеря ремесел, лагеря искусств, летние мастер-школы);

- расширением кругозора или повышением уровня мастерства в определенной области (например, плавучие, спортивные, исторические, кинологические и тому подобные лагеря);

- развитием умений и навыков здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, формированием физической и гигиенической культуры (например, санаторные и оздоровительные лагеря);

- профессиональной ориентацией и помощью в профессиональном самоопределении, получением или совершенствованием знаний, умений и навыков (например, школы-лагеря, интеллект-лагеря, профильные лагеря);

— реализацией остальных направлений воспитательной работы по обогащению опыта жизни и деятельности в природе и социуме (например, правовые, экологические, экономические, патриотические лагеря) и другим.

В некоторых случаях содержание деятельности лагеря может определяться целями патронирующих его организаций или характером проектов, для реализации которых он был создан, но также с учетом их образовательного потенциала. Например, по мнению Ю. Г. Листопадова, среди образовательных лагерей можно выделить, в частности, следующие:

— лагеря отдельных учебных заведений, являющиеся их относительно самостоятельными образовательными подсистемами (например, лагерь школы В. А. Караковского);

— социально-направленные лагеря, имеющие целью осуществление некоторых социально-значимых проектов (например, поисковые лагеря, лагеря инспекторов дорожного движения);

— лагеря общественных объединений, рассматривающих лагерь в качестве важного звена в работе по реализации созданных ими программ (например, скаутские лагеря, коммунарские лагерные сборы, лагеря пионерского и комсомольского актива) [6].

Образовательный характер деятельности названных выше лагерных организаций определяет, в свою очередь, следующую их характеристику: поскольку одной из функций образования является социальная функция (в некоторых источниках ее обозначают также как функцию социализации), постольку образовательная работа лагеря должна заключать в себе адаптивный (от лат. *adapto* – приспособляю) компонент. При этом в части случаев данный компонент может реализовываться имманентно (например, в формировании опыта совместной жизни и деятельности у детей / подростков), а в остальной части – становится ведущим направлением (целью, миссией и т. п.) работы лагеря.

В последние годы все отчетливее обозначается тенденция, когда на фоне усиливающегося многообразия образовательных лагерей появляются такие их варианты, которые ориентированы на реализацию социально-педагогических программ адаптивного содержания. В их числе следует называть, например, следующие программы:

— оказания профориентационной помощи;

— поддержки одаренных детей / подростков;

— активного отдыха для детей / подростков с девиантным поведением;

— адаптации воспитанников и выпускников детских домов (детей-сирот);

— помощи для отстающих в физическом или психическом развитии детей / подростков;

— психолого-педагогической поддержки для выпускников школ и студентов первого курса и другие.

Свое место среди существующих социально-педагогических программ, на наш взгляд, могут и должны занять программы для иностранных студентов, реализуемые в виде адаптивных сборов.

Целью адаптивных сборов в загородном лагере является оказание психолого-педагогической поддержки студентам, которые имеют статус иностранцев, на этапе их адаптации к условиям жизни и деятельности в новой для них стране. Данная поддержка необходима, поскольку адаптация иностранных студентов представляет сложный процесс, включающий в себя множество аспектов: социокультурный, коммуникативный, социально-психологический, физиологический и другие. Все они тесно взаимосвязаны между собой и обусловлены необходимостью в следующем:

— преодоление языкового барьера;

— приспособление организма к новым климатическим условиям;

— привыкание к культурной и религиозной самобытности государства;

— вхождение в мир незнакомых традиций и обычаев, привычек и стереотипов поведения;

— принятие новых норм и правил общественной жизни и деятельности (правовых, экономических и т.д.);

— знакомство с образовательной системой страны и образовательным пространством конкретного учебного заведения;

— подготовка к обучению в группе интернационального характера, в том числе проявлениям негативного отношения к статусу иностранца и т.д.

Существование значительного числа аспектов в процессе адаптации иностранных студентов первого курса может обуславливать различность содержания реализуемых для них адаптивных сборов. По запросу целевой аудитории в загородном лагере могут проводиться адаптивные сборы психологической поддержки, языковые

адаптивные сборы, профильные адаптивные сборы, зависящие от специфики образовательной организации, и другие. Однако каждый из них, на наш взгляд, должен способствовать решению задач не только инкультурационного характера, но и таких, как:

- обеспечение межкультурной социализации студентов;
- организация их межнационального взаимодействия внутри учебного заведения, академического курса или студенческой группы;
- оказание помощи в идентификации студентами себя с культурой и религией, обычаями и традициями, нормами и правилами и тому подобным своего народа;
- выстраивание индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления обучающихся с учетом их потребностей в культурном самоопределении.

По результатам участия в адаптивном сборе иностранные студенты должны достигать совместимости с окружающим их языковым, социальным, культурным, образовательным и т. д. пространством, открывая собственное место в нем, для чего в работе загородного лагеря необходимо обязательное участие преподавателей и студентов, не имеющих статуса иностранцев. Педагогический и студенческий коллективы должны стать одной из сторон адаптационного взаимодействия, не только образуя новую для иностранных первокурсников социальную среду, но сами приспосабливаясь к требованиям интернационального общения и деятельности.

Методически образовательную деятельность загородного лагеря в рамках проведения адаптационных сборов для иностранных студентов можно представить в русле реализации технологии «погружения». Данная технология предполагает организацию и осуществление концентрированного во времени и пространстве исследования определенной проблемы с целью обогащения личностного опыта участников при интеграции фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной и воспитательной работы. Технологическая универсальность «погружения» обеспечивается сочетанием большого количества приемов и методов, различающихся целями и задачами, принципами и содержанием, методикой реализации и характером образовательных результатов и т. д. Не претендуя на исчерпывающее описание, среди мероприятий,

проводимых в рамках адаптивного сбора в лагере, назовем следующие:

- мероприятия на сплочение, по налаживанию общения и личностных контактов между студентами (например, дни вопросов и ответов, смотри, турниры и конкурсы, выставки личных достижений, стенная печать, визитки и самопрезентации);
- мероприятия просветительского и информационно-познавательного характера (например, открытые лекции, учебные конференции, тематические вечера, виртуальные экскурсии, предметные занятия и консультации и т. п.) с правовым, языковым, историческим, экономическим, культурологическим и иным содержанием;
- мероприятия по формированию умений и совершенствованию навыков неконфликтного межэтнического взаимодействия и совместной деятельности в различных ситуациях (например, коллективные творческие дела, занятия-имитации, анализы проблемных ситуаций, дебаты и дискуссии, драматизации и т.п.);
- мероприятия психолого-педагогической поддержки студентов, в том числе психолого-педагогическая диагностика, психологические тренинги (например, по формированию этнической толерантности), терапевтические мероприятия, моделирование воспитательных ситуаций, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и т. п.;

— мероприятия по организации межкультурного диалога и обмена жизненным опытом, в том числе круглые столы (например, «Путешествуя по миру» или «Географический калейдоскоп»), мастер-классы (например, национальной кухни, народных промыслов и ремесел), кружки и студии (например, национального танца, живописи и прочих искусств) и другие.

Полагаем, что адаптивный сбор для студентов-иностранцев, реализуемый с элементами технологии погружения, может найти свое место в социально-педагогической деятельности загородных лагерей. Данная работа особенно необходима для тех образовательных организаций, где отсутствуют полномасштабные программы адаптации иностранных студентов с целью их подготовки к будущей учебной и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доля образовательных услуг РФ на мировом рынке снизилась – Минобрнауки // Официальный сайт сетевого издания «РИА Новости». URL: <http://ria.ru/society/20081112/154890202.html>.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М. : Айрис-пресс, 2006. С. 31–33.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_131046/.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://base.garant.ru/194365/#block_1000.
5. Котанс А. Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2003.
6. Листопадов Ю. Г. Систематизация лагерей. // Сайт «Технология альтруизма». URL: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/41>.
7. Россия обучит за счет бюджета в полтора раза больше иностранцев. // Официальный сайт газеты «Известия». URL: <http://izvestia.ru/news/552021#ixzz3RcpRXyZD>.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 декабря 2014 г.). // Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173432>.

Статью рекомендует д-р пед. наук, профессор А. А. Симонова.