

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Развитие психолого-педагогических компетенций
родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Файль Анна Валерьевна,
обучающийся РКП-2141z группы

дата Ю.Н. Галагузова
д.п.н., профессор

подпись

Руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	9
1.1. Определение понятий: компетенции, психолого-педагогические компетенции в контексте ранней помощи.....	9
1.2. Особенности формирования психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	15
1.3. Содержание психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	33
2.1. Организация и содержание экспериментального исследования по изучению психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Анализ констатирующего этапа эксперимента.....	33
2.2. Разработка и реализация программы по развитию психолого-педагогических компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	45
2.3. Анализ эффективности программы по развитию психолого-педагогических компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: ВАРИАНТЫ ЗАПРОСОВ К ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ ОТ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: ДАННЫЕ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ И АНКЕТИРОВАНИЮ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе одной из ключевых задач в сфере психологии и педагогики является развитие родительских компетенций, особенно в отношении детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Задержка речевого развития у детей становится все более актуальной проблемой, так как речь является важным инструментом коммуникации и социального взаимодействия. **Актуальность исследования** обусловлена необходимостью эффективной поддержки родителей в развитии психолого-педагогических компетенций, которые позволят им более эффективно взаимодействовать с детьми и справляться с особыми трудностями, связанными с задержкой речевого развития. Родители играют ключевую роль в жизни детей, и их влияние на их развитие является непосредственным и значительным. Улучшение психолого-педагогических компетенций родителей может привести к повышению качества взаимодействия с детьми и улучшению их речевого развития.

Ранняя психолого-педагогическая помощь представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Одним из важных аспектов такой помощи является развитие психолого-педагогических компетенций родителей этих детей. Родители играют ключевую роль в развитии и обучении своих детей, особенно в раннем возрасте. Поэтому помощь родителям в улучшении их психолого-педагогических компетенций является эффективным способом содействия речевому развитию детей с задержкой.

Несмотря на большую значимость и актуальность изучаемой нами проблемы, необходимо отметить, что в современной психолого-педагогической науке очень мало работ, посвященных проблеме оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Наблюдается противоречие, заключающееся, с одной стороны, в острой необходимости оказания

психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с задержкой речевого развития, и отсутствии достаточного количества программно-методических разработок, позволяющих осуществлять диагностическую, информационную, консультативную и коррекционную составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения семей детей раннего возраста с задержкой речевого развития и учитывающих специфику процесса психолого-педагогического сопровождения для семей с данной категорией детей.

Влияние семьи на становление личности ребенка, имеющего нарушенное развитие, освещалось в работах В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. В. Маляревского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, М. М. Кабановой, В. Н. Мясищева, К. Леонгарда и А. Е. Личко, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгарда, Н. В. Мазуровой, Г. А. Мишиной, Е. М. Мастюковой, Л. И. Солнцевой, В. В. Ткачевой, И. И. Мамайчук, С. А. Морозова и др.

В целом, семьи, в которых воспитываются дети с задержкой психоречевого развития, сталкиваются с рядом проблем. Эти проблемы включают в себя некомпетентность родителей в области развития речи у детей, возможные негативные эмоциональные состояния у родителей (такие как беспокойство, раздражительность, низкий жизненный тонус, низкая самооценка), отсутствие гармоничных взаимоотношений внутри семьи, и недостаток знаний о психолого-педагогических методах взаимодействия с детьми. Долгое время эти проблемы рассматривались исключительно с точки зрения потребностей ребенка. Работа с родителями ограничивалась общими консультациями по возрастным особенностям развития ребенка, и при этом не уделялось должного внимания таким важным аспектам, как развитие и обучение ребенка, формирование навыков взаимодействия родителей с детьми, внутри семьи и психоэмоциональное состояние родителей.

В настоящее время подход к семьям с детьми с задержкой речевого развития изменяется, и их рассматривают как структуру для коррекции, развития и реабилитации. Это предоставляет условия для развития навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми, уделяя внимание не только ребенку, но также внутри семейным отношениям и психоэмоциональному состоянию родителей.

Проблема исследования заключается в том, что родители детей раннего возраста с задержкой речевого развития часто испытывают затруднения в понимании и поддержке своих детей. Они могут не знать, как правильно стимулировать развитие речи у своего ребенка и как наилучшим образом справиться с возникающими трудностями. Это может приводить к дальнейшим проблемам в развитии ребенка и его социальной адаптации.

Существует **противоречие** между необходимостью развития психолого-педагогических компетенций родителей и отсутствием достаточной информации и практических навыков, которые помогли бы родителям эффективно взаимодействовать с детьми с задержкой речевого развития. Необходимо исследование, направленное на разработку и апробацию методик, которые помогут родителям повысить свои психолого-педагогические компетенции и обеспечить оптимальные условия для развития речи у детей с задержкой.

Объект исследования – процесс развития психолого-педагогических компетенций родителей.

Предмет исследования – формы, методы и средства работы по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Цель данной работы – теоретически и практически обосновать процесс развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать особенности психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

2. Определение содержания развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

3. Разработать и апробировать программу для развития психолого-педагогических компетенций родителей детей с задержкой речевого развития.

4. Оценить эффективность разработанной программы на основе анализа результатов и наблюдений.

Для достижения поставленных целей и решения задач исследования будут использованы следующие **методы**: аналитический метод – для изучения научной литературы, анализа и систематизации данных о речевом развитии и психолого-педагогических компетенциях родителей; тестирование, анкетирование – для изучения уровня сформированности родительских компетенций.

Теоретико-методологическую основу рассматриваемой проблематики составляет комплексный подход к вопросу сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психоречевого развития, – Т. А. Добровольская, И. Ю. Левченко, М. М. Семаго и др. и работы, освещающие проблему детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии (Т. Г. Богданова, А. И. Захарова, Б. Д. Корсунская, Н. В. Мазурова и др.) [1; 6; 9].

Теоретическая значимость. Результаты данного исследования предполагают внесение вклада в теоретическую область психологии и педагогики, а именно в понимание роли родителей в развитии детей с задержкой речевого развития. Исследование позволит расширить наши знания о психологических и педагогических аспектах взаимодействия между

родителями и детьми, а также выявить ключевые компетенции, необходимые для эффективного развития речи у детей с задержкой.

Практическая значимость. Результаты исследования будут иметь практическую значимость для психологов, педагогов и специалистов, работающих с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, а также для родителей таких детей. Разработанная программа и рекомендации помогут родителям развить необходимые навыки и компетенции для эффективного стимулирования речевого развития своих детей. Это может повысить качество взаимодействия, способствовать более успешной адаптации детей в обществе и улучшить их жизненные перспективы.

Научная новизна. В данной работе будут осуществлены комплексная и систематическая аналитика научной литературы, а также разработка и апробация программы и рекомендаций. Это способствует расширению нашего понимания влияния родителей на развитие детей с задержкой речевого развития и предлагает новые подходы к их поддержке и развитию психолого-педагогических компетенций.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Определение понятий: компетенции, психолого-педагогические компетенции в контексте ранней помощи

Психолого-педагогические компетенции родителей отражают их способность и готовность эффективно взаимодействовать с детьми, учить их, воспитывать и обеспечивать их развитие. Отечественные и зарубежные ученые изучали психолого-педагогические компетенции родителей в течение многих лет. Они проводили исследования, чтобы выявить, какие навыки и знания необходимы родителям для успешного воспитания детей.

Эти компетенции, как подчеркивает Л. С. Богачева [7], являются совокупностью знаний, умений и навыков, а также определенных качеств, которые помогают родителям стать успешными и ответственными воспитателями своих детей.

Одним из наиболее известных отечественных ученых, изучавших психолого-педагогические компетенции родителей, является А. В. Петровский [37]. Он выделял следующие компетенции родителей: педагогическую, социальную, коммуникативную, психологическую, здоровьесберегающую, культурологическую и информационную.

Зарубежные ученые также проводили исследования в этой области. Например, Дж. Харрисон и Д. Уэйнрайт выделяют следующие компетенции родителей: эмоциональную поддержку, установление границ, участие в образовании, участие в развитии, участие в здоровом образе жизни и участие в социальной жизни.

Анализируя данные исследования, можно сделать вывод, что психолого-педагогические компетенции родителей включают в себя знания и

навыки в области педагогики, психологии, социологии, здоровьесбережения, культурологии и информационных технологий. Кроме того, родители должны уметь эмоционально поддерживать своих детей, устанавливать границы, участвовать в их образовании, развитии, здоровом образе жизни и социальной жизни. Важно отметить, что эти компетенции необходимо развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни, так как воспитание детей – это непрерывный процесс, что отмечает Е. Л. Горлова [10].

Изучение научной и учебно-методической литературы показало, что однозначного толкования термина «компетенция» на данный момент нет. Существуют более двадцати различных определений.

В данной работе мы будем опираться на авторов, которые рассматривают компетенцию как «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способность и готовность осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области» [18]. Именно это определение компетенции мы возьмем за основное в данной работе. Компетентность мы можем определить как «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующее его способность и готовность осуществлять определенную профессиональную деятельность в конкретной области» [25].

Изучая термин «компетенция», также необходимо дать определение терминам «способность» и «готовность», так как они являются важными элементами ее проявления. Первая составляющая – это способность. Под способностью будем понимать «специфическое свойство индивида, обусловленное наличием у него комплекса когнитивных и функциональных квалификационных характеристик, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности и совершенствования в этом виде деятельности» [31].

Готовность осуществлять определенный вид деятельности является второй составляющей компетенции. Под готовностью следует понимать

«свойство индивида, обусловленное наличием у него мотивации и личных качеств, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности в конкретной области и совершенствования в этом виде деятельности» [31]. Из этого следует, что любая компетенция имеет две составляющих. Это способность, которая отражает когнитивно-функциональный аспект, и готовность, которая отражает мотивационно-личностный аспект.

В результате проведенного теоретического анализа терминов «компетенция» и «компетентность» родительскую компетентность мы можем определить как интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующее его способность и готовность растить и воспитывать ребенка.

Психолого-педагогические компетенции родителей, как отмечает А. А. Мимикина [32], – это набор знаний, умений и навыков, необходимых для успешного воспитания и развития ребенка. Они включают в себя понимание психологических особенностей ребенка, умение общаться с ним, наставлять и воспитывать, а также умение решать конфликты и принимать решения в интересах ребенка.

Одной из важнейших компетенций родителей является понимание психологических особенностей ребенка. Родители должны знать, какие возрастные особенности характерны для их ребенка, какие физические и психологические изменения происходят в его организме, какие потребности и интересы у него возникают. Это позволяет родителям адекватно оценивать поведение ребенка и находить подходящие способы взаимодействия с ним.

Еще одной важной компетенцией, как подчеркивает В. В. Селина [42], является умение общаться с ребенком.

Родители должны уметь слушать ребенка, понимать его мысли и чувства, выражать свои мысли и чувства в доступной форме. Они должны уметь наставлять ребенка, объяснять ему правила поведения и последствия

нарушения этих правил. Важно также уметь поощрять ребенка за хорошее поведение и находить подходящие способы наказания за плохое поведение.

Кроме того, родители должны уметь решать конфликты и принимать решения в интересах ребенка. Они должны уметь находить компромиссы, учитывать мнение ребенка и находить решения, которые будут наилучшими для его развития и благополучия.

Анализ психолого-педагогических компетенций родителей показывает, что они являются ключевыми для успешного воспитания и развития ребенка. Родители, обладающие этими компетенциями, могут создать благоприятную атмосферу в семье, где ребенок будет чувствовать себя защищенным и любимым, как подчеркивает Л. С. Богачева [7]. Однако, если родители не обладают достаточными знаниями и навыками, это может привести к конфликтам и проблемам в отношениях с ребенком. Поэтому важно, чтобы родители постоянно совершенствовали свои психолого-педагогические компетенции, обучались новым методам воспитания и развития ребенка и находили подходящие способы взаимодействия с ним.

В целом психолого-педагогические компетенции родителей – это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют родителям эффективно взаимодействовать с ребенком, обеспечивать его развитие и поддерживать здоровое психологическое состояние. К таким компетенциям, как отмечает Е. Л. Горлова [10], можно отнести:

- умение понимать и учитывать индивидуальные особенности своего ребенка;
- умение установить доверительные отношения с ребенком и поддерживать их;
- знание основных принципов воспитания и обучения детей;
- умение находить компромиссы и решать конфликты;
- умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние ребенка и оказывать ему поддержку;

– знание методик и техник работы с детьми, направленных на развитие их способностей;

– умение находить ресурсы для помощи в решении проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка.

Важно отметить, что психолого-педагогические компетенции родителей являются неотъемлемой частью успешного воспитания и формируются на протяжении всего жизненного пути, поэтому родители должны постоянно развивать свои знания и навыки в этой области.

Основные характеристики психолого-педагогических компетенций родителей, по мнению Т. В. Коваленко [18], включают следующее:

1. Эмоциональная готовность: родители с хорошо развитыми психолого-педагогическими компетенциями обладают эмоциональной стабильностью, пониманием своих эмоций и умением эффективно управлять ими. Они способны поддерживать эмоциональную связь с ребенком, проявлять эмпатию и понимание его потребностей.

2. Коммуникативные навыки: родители с хорошо развитыми психолого-педагогическими компетенциями обладают умением эффективно общаться с ребенком. Они умеют слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и чувства четко и ясно. Коммуникация родителя с ребенком строится на взаимном уважении и доверии.

3. Знание развития ребенка: родители, обладающие психолого-педагогическими компетенциями, имеют хорошее представление о физическом, эмоциональном, когнитивном и социальном развитии детей на разных возрастных этапах. Они знакомы с основными принципами развивающего обучения и воспитания.

4. Умение ставить цели и планировать: родители с хорошими психолого-педагогическими компетенциями умеют определять цели и задачи для своих детей. Они могут разрабатывать планы и стратегии для достижения этих целей, а также оценивать прогресс и корректировать подход при необходимости.

К данным характеристикам О. Л. Зверева [15] также добавляет следующие:

1. Гибкость и адаптивность: родители с развитыми психолого-педагогическими компетенциями обладают гибкостью и способностью адаптироваться к изменяющимся потребностям и возрастным особенностям ребенка. Они готовы менять свои подходы и стратегии в зависимости от ситуации, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

2. Воспитание и установка границ: родители с психолого-педагогическими компетенциями способны устанавливать четкие и последовательные границы для ребенка. Они обладают навыками воспитания, умеют учить детей ответственности, самодисциплине и уважению к другим. Они также умеют найти баланс между нежностью и строгостью в своем подходе к воспитанию.

3. Саморазвитие и самоанализ: родители, имеющие психолого-педагогические компетенции, постоянно стремятся к саморазвитию и самоанализу. Они готовы обновлять свои знания и навыки, получать информацию о новых методах воспитания и обучения, а также анализировать свой подход и результаты своей работы с детьми.

Анализируя эти характеристики, можно сделать вывод о важности психолого-педагогических компетенций у родителей. Они играют решающую роль в формировании здорового и гармоничного развития детей. Родители с развитыми компетенциями могут создать поддерживающую и стимулирующую среду для своих детей, помочь им развиваться во всех сферах жизни и эффективно справляться с трудностями.

Однако важно отметить, что психолого-педагогические компетенции родителей не являются чем-то статичным или идеальным. Они развиваются и совершенствуются с опытом и обучением. Родители могут обращаться за поддержкой к специалистам в области психологии и педагогики, посещать тренинги и семинары, читать специализированную литературу и активно обмениваться опытом с другими родителями. Это поможет им расширить

свои знания и навыки, а также адаптировать свой подход к изменяющимся потребностям и особенностям их детей.

Кроме того, важно отметить, что развитие психолого-педагогических компетенций родителей имеет не только положительное влияние на детей, но также способствует личностному росту родителей самих по себе. Повышение психологической осведомленности и педагогической грамотности помогает родителям развивать более глубокое понимание самих себя, своих ценностей и убеждений, что способствует их личностному росту и самосовершенствованию.

В итоге можно отметить, что психолого-педагогические компетенции родителей являются ключевыми факторами успешного родительства. Они включают эмоциональную готовность, коммуникативные навыки, знание развития ребенка, умение ставить цели и планировать, гибкость и адаптивность, воспитание и установку границ, а также саморазвитие и самоанализ. Развитие этих компетенций требует постоянного обучения, самоанализа и открытости к новым знаниям и опыту. Хорошо развитые психолого-педагогические компетенции помогают родителям создать поддерживающую среду для развития и роста своих детей, способствуют их гармоничному развитию и помогают им справляться с жизненными трудностями.

1.2. Особенности формирования психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Прежде всего важно отметить, что дети раннего возраста с задержкой речевого развития характеризуются своими отличительными особенностями.

Под задержкой речевого развития понимают замедление приобретения речевых навыков, овладения речью по сравнению со средневозрастными показателями. В большинстве случаев выраженная задержка речи

сопровождается нарушением зрительно-пространственных навыков и/или двигательной неловкостью.

Улучшение речевого развития может наблюдаться по мере взросления ребенка, однако легкая недостаточность часто остается на всю жизнь. По мнению врачей, задержка речевого развития чаще отмечается у мальчиков, чем у девочек.

Современная педагогическая наука термином «задержка речевого развития» до 3-х лет обозначает состояние, при котором отклонения от нормального речевого онтогенеза достаточно выражены в силу различных причин, прежде всего нейрофизиологического и психолого-педагогического характера, но тип нарушения речевого развития еще не определен. Анализ динамики развития речи ребенка от рождения до трех лет дает возможность обобщить: на третьем году жизни речь детей значительно активизируется и развивается в таких направлениях:

- понимание речи взрослых;
- овладение словарем;
- совершенствование звукопроизношения;
- усвоение грамматического строения речи;
- развитие диалогической речи.

Расширяется и круг общения ребенка. Таким образом, резюмируем: обозначенный процесс осуществляется постепенно и последовательно, в соответствии с возрастом и особенностями развития детей. Знание закономерностей усвоения языка, динамики развития речи детей позволяет понять специфику речевого развития детей раннего возраста, проанализировать возможные нарушения речи.

Как отмечает Н. В. Ершова [13], именно возраст 2–3 года считается пограничным. Дело в том, что на практике с двухлетнего возраста уже можно говорить о ЗРР. Однако в большинстве случаев специалисты ждут появления речи до двух с половиной лет. Объясняется это тем, что многие дети успевают «выровняться» за эти шесть месяцев, но только при условии, что у

них нормальное развитие в других сферах и достаточный пассивный словарь. Но если к двум с половиной годам фразовая речь не появилась, то специалист с уверенностью говорит о наличии задержки развития речи [26].

Для задержки речевого развития характерна следующая симптоматика:

1. Отличное от принятых норм протекание доречевого периода (ребенок мало издает звуков, мало лепечет и гулит).

2. Дети до 1 года не реагируют на общение близкого им человека, не улыбаются.

3. Первое слово появилось только после 1 года.

4. Эхолалия в возрасте 1,5 лет.

5. Ребенок в возрасте двух лет не понимает элементарных просьб, может не реагировать на свое имя.

6. Невозможность соединения слов в простые фразы (2,5–3 года).

В 3 года у ребенка отсутствует собственная речь, т. е. он может говорить, но то, что он произносит – это заученные фразы, которые он услышал из мультфильма или сказки. Мимика и жесты являются основными средствами коммуникации, т. е. ребенок не говорит, а показывает, что ему нужно и т. д.

При нарушении коммуникативных навыков у ребенка происходит нарушение речевого развития, что прослеживается при изучении развития детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. У этих детей наблюдается социальная, эмоциональная депривация, у них отсутствуют или плохо развиты навыки установления сотрудничества [9].

Нарушение развития коммуникативных функций и речевых навыков очень взаимосвязано. Если ребенок имеет речевые проблемы, то в старшем дошкольном возрасте уже сложнее установить контакт, потому что его не понимают, и он может быть отвергнут обществом ровесников. То же происходит, если у ребенка не развиты коммуникативные навыки, он не может вступить в игру, так как не знает, не умеет этого делать. Поэтому

очень важно и дальше изучать вопросы взаимосвязи развития речи и коммуникативных навыков для оказания комплексной помощи.

Как отмечают Н. С. Манжосова, О. В. Бережная [27], родители детей с задержкой речевого развития сталкиваются с рядом трудностей:

1. Недостаточная коммуникация: дети с задержкой речевого развития могут иметь трудности в общении, что может привести к тому, что родители не могут понять, что их ребенок хочет сказать.

2. Ограниченный словарный запас: дети с задержкой речевого развития могут иметь ограниченный словарный запас, что может затруднить их способность выражать свои мысли и чувства.

3. Трудности в понимании: дети с задержкой речевого развития могут иметь трудности в понимании речи, что может привести к тому, что они не могут понять инструкции или указания родителей.

4. Социальная изоляция: дети с задержкой речевого развития могут испытывать трудности в общении со сверстниками, что может привести к социальной изоляции.

5. Стресс и тревога: родители детей с задержкой речевого развития могут испытывать стресс и тревогу, связанные с тем, что они не могут понять, что их ребенок хочет сказать, и как ему помочь.

6. Недостаточная информированность: родители могут не знать, как помочь своему ребенку с задержкой речевого развития, что может привести к тому, что они не будут заниматься с ним достаточно активно и эффективно.

Психолого-педагогические компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития играют важную роль в обеспечении оптимальной поддержки и стимуляции развития ребенка.

Эти компетенции, как показали исследования Н. С. Набойченко [34], включают несколько ключевых аспектов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие и помощь в речевом развитии детей.

Во-первых, такие родители обладают способностью эмоциональной поддержки своего ребенка. Они умеют внимательно слушать и понимать его

эмоциональные состояния, выражать эмпатию и создавать безопасную и поддерживающую обстановку. Это позволяет ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно, что является важным условием для успешного развития речи.

Во-вторых, родители детей с задержкой речевого развития должны быть готовыми и способными развивать свои коммуникативные навыки. Они должны уметь ясно и четко выражать свои мысли, использовать простой и доступный язык, адаптировать свою речь к уровню и способностям ребенка. Кроме того, родители должны быть активными слушателями и способными находить эффективные стратегии коммуникации, например, использовать жесты, мимику или иные средства невербального общения для улучшения взаимопонимания.

Третьим важным аспектом является способность родителей адаптироваться и применять разнообразные методы и стратегии обучения речи. Они должны быть готовы к постоянному изучению новых подходов и техник, а также быть гибкими в их применении. Это включает использование игр и развивающих заданий, чтение книг, пение песен и повторение слов и фраз с ребенком. Родители также должны быть терпеливыми и поощрять каждый маленький прогресс в развитии речи, создавая мотивацию для дальнейших усилий.

Кроме того, в исследованиях Н. А. Платохиной [39] было показано, что родители детей с задержкой речевого развития должны обладать набором наблюдательных навыков. Они должны быть внимательными к реакциям и сигналам своего ребенка, чтобы замечать его прогресс, интересы и потребности. Это позволяет им лучше понимать, какие методы и подходы наиболее эффективны для развития речи у конкретного ребенка.

Одним из ключевых аспектов психолого-педагогических компетенций родителей детей с задержкой речевого развития является сотрудничество с профессионалами. Родители должны быть готовыми работать в команде, получать советы и рекомендации от специалистов, а также активно

применять эти знания и методики в повседневной жизни, на что указывает П. Н. Румянцева [40].

Наконец, важно отметить, что родители детей раннего возраста с задержкой речевого развития должны быть готовыми к саморазвитию. Они должны стремиться расширять свои знания в области психологии и педагогики, посещать тренинги и семинары, а также искать ресурсы и информацию, чтобы лучше понимать особенности развития своего ребенка и эффективно поддерживать его в этом процессе.

В целом психолого-педагогические компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития включают эмоциональную поддержку, развитие коммуникативных навыков, адаптацию и применение различных методов обучения, наблюдательность и сотрудничество с профессионалами, а также стремление к саморазвитию. Они играют ключевую роль в создании благоприятной среды и стимулировании речевого развития ребенка, способствуя его полноценному интеллектуальному и социальному развитию.

По мнению В. В. Селиной [42], психолого-педагогические компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития включают в себя следующие аспекты:

1. Знание основных принципов развития речи у детей. Родители должны понимать, как происходит формирование речи у ребенка, какие этапы проходит речевое развитие, какие нормы и отклонения от них могут быть у детей с задержкой речевого развития.

2. Умение общаться с ребенком. Родители должны уметь налаживать контакт с ребенком, понимать его потребности и желания, уметь выражать свои мысли и чувства, используя простой язык и понятные для ребенка слова.

3. Умение проводить игры и занятия, способствующие развитию речи. Родители должны знать, какие игры и занятия помогают развивать речь у детей с задержкой речевого развития, какие упражнения и игры можно проводить дома, чтобы помочь ребенку развиваться.

4. Умение оценивать речевое развитие ребенка. Родители должны уметь оценивать уровень развития речи у своего ребенка, знать, какие нормы развития речи существуют на разных этапах, уметь определять, когда нужно обратиться за помощью к специалистам.

5. Умение работать с педагогами и специалистами. Родители должны уметь работать с педагогами и специалистами, которые занимаются ребенком с задержкой речевого развития, уметь слушать их рекомендации, советы и инструкции, уметь сотрудничать с ними для достижения общей цели – развития речи у ребенка.

6. Умение поддерживать ребенка и создавать благоприятную атмосферу для развития речи. Родители должны уметь поддерживать ребенка, создавать для него благоприятную атмосферу, в которой он будет чувствовать себя комфортно и безопасно, уметь поощрять его успехи и помогать ему преодолевать трудности.

Е. В. Шереметьевой [49] были определены критерии и показатели психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития:

1. Знание основных этапов и закономерностей развития речи у детей:

- знание возрастных норм развития речи, например когда ребенок начинает произносить первые слова, фразы и предложения;
- умение распознавать нарушения речи у ребенка и определять степень их тяжести.

2. Умение использовать речевые упражнения и игры для стимулирования развития речи у ребенка:

- умение применять методики и приемы, направленные на развитие речи у ребенка;
- умение создавать игровую ситуацию, которая способствует развитию речи у ребенка;
- наличие знаний о специализированных игрушках и развивающих материалах.

3. Навыки оценки своих возможностей и ограничений в работе с ребенком:

– способность делать выводы о том, нужна ли помощь специалиста или родителям можно справиться самим;

– умение оценивать свои знания и умения в работе с ребенком с задержкой речевого развития.

4. Умение эффективно общаться с ребенком и понимать его эмоциональное состояние:

– способность устанавливать контакт с ребенком и проводить диалог, используя доступный ему язык;

– наличие навыков эмпатии и понимания эмоционального состояния ребенка;

– способность выражать свои мысли и требования таким образом, чтобы не вызывать у ребенка страха и отторжения.

5. Умение организовать игровую и образовательную деятельность с ребенком в домашних условиях:

– способность планировать и организовывать игры и занятия, которые способствуют развитию речи у ребенка;

– умение использовать доступные материалы и средства для улучшения эффективности занятий;

– способность адаптировать занятия и игры для ребенка с задержкой речевого развития, учитывая его индивидуальные особенности.

Эти критерии и показатели психолого-педагогических компетенций, по мнению Е. В. Шереметьевой [49], могут помочь родителям улучшить свои способности работать с ребенком с задержкой речевого развития, а также улучшить результаты в работе над развитием его речи.

Обобщенно можно сказать, что психолого-педагогические компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития являются ключевыми для успешной поддержки и стимуляции развития ребенка. Эти компетенции включают эмоциональную поддержку,

развитие коммуникативных навыков, умение адаптироваться и применять разнообразные методы обучения, наблюдательность и сотрудничество с профессионалами, а также стремление к саморазвитию. Родители, обладающие этими компетенциями, способны создать благоприятную среду и обеспечить оптимальную поддержку для речевого развития своего ребенка, способствуя его полноценному интеллектуальному и социальному развитию.

1.3. Содержание психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Задержка речевого развития является достаточно частым явлением у детей раннего возраста. Согласно статистике, каждый пятый ребенок испытывает задержку в развитии речи. В этой связи родители, имеющие психолого-педагогические компетенции, могут оказать значительную помощь своему ребенку. Важно также отметить, что речь играет важную роль в том, как ребенок воспринимает и анализирует информацию, а также в формировании его личности. Задержка речевого развития может привести к проблемам в обучении, адаптации в социуме и развитии личности в целом. Родители, обладающие психолого-педагогическими компетенциями, способны помочь своему ребенку преодолеть задержку в развитии речи и стимулировать его полноценное развитие.

Целью ранней помощи являются нормализация жизненного цикла детей в возрасте до трех лет, предотвращение и (или) устранение ограничений активности в процессе целенаправленного развития, воспитания и обучения детей, работа с родителями (законными представителями).

Содержание ранней помощи отражается в следующих документах:

- индивидуальной программе развития ребенка;
- индивидуальном перспективном плане развития ребенка;
- календарно-тематическом планировании работы с ребенком;
- программе работы с семьей.

Ранее вмешательство необходимо с первых дней жизни такого ребенка, так как нарушение развития одних функций приводит к вторичной задержке формирования других и в дальнейшем к педагогической запущенности.

Эффективным методом работы является логоритмика – этот метод представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляющихся с целью логопедической коррекции.

С детьми с нарушениями речи целесообразно использовать следующие средства логоритмики: упражнения для развития мимики лица и орального праксиса; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии; упражнения на формирование чувства ритма и речевого подражания; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; подвижные игры, направленные на развитие общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев и тому подобное [5, с. 36].

Важным является и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с различными нарушениями развития» понимают как систему диагностических, коррекционных, развивающих и организационно-методических мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает активную стимуляцию потенциальных возможностей ребенка в процессе специально организованного взаимодействия со взрослыми и окружающим миром.

Основу составляют лично ориентированный и гуманистический подходы к поддержке детей 2–3 лет в процессе психолого-педагогического сопровождения, создание особых коррекционно-развивающих условий для гармоничного развития детей; интегрированный подход к процессу обучения ребенка раннего возраста с участием квалифицированных специалистов.

Для эффективного развития речи ребенка необходимы не только проведение занятий с педагогом, но и организация игровой и образовательной деятельности в домашних условиях. Родители, обладающие психолого-педагогическими компетенциями, могут самостоятельно проводить занятия и игры с ребенком, что улучшит эффективность обучения и формирования речи [1]. Таким образом, психолого-педагогические компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития являются важными для обеспечения полноценного развития ребенка и могут помочь родителям в достижении этой цели.

Для дальнейшего развития детей с задержкой психоречевого развития, их способностей к общению с другими социально значимыми взрослыми (родственниками, близким окружением) и сверстниками крайне важно, чтобы они в раннем возрасте освоили навыки взаимодействия с родителями.

Воспитание и обучение ребенка с задержкой психоречевого развития требуют особой организации его повседневной жизни. Для достижения такой организации необходимы активное участие родителей, сотрудничество со специалистами по развитию речи и обязательное вовлечение других членов семьи. Без участия родителей, как подчеркивает М. П. Краузе [21], без их обучения специальным методам взаимодействия с ребенком с задержкой психоречевого развития невозможно достичь коррекционно-развивающих целей.

Для родителей детей с задержкой психоречевого развития часто бывает сложно освоить способы коррекционно-развивающего взаимодействия с ними, – указывает В. В. Лешин [24]. Их неуверенность в себе объясняется трудностями в установлении обратной связи с ребенком и отсутствием опыта в эмоциональном взаимодействии, который обычно приобретается родителями и детьми в раннем возрасте.

Таким образом, очевидна необходимость проведения целенаправленной психолого-педагогической работы с семьями,

воспитывающими детей с задержкой психоречевого развития, чтобы развить у родителей навыки взаимодействия с детьми.

Также существует потребность в решении других проблем внутри семьи, таких как неприятие особенностей ребенка, нарушения в супружеских и детско-родительских отношениях, отсутствие необходимых знаний у родителей по оказанию помощи детям с задержкой психоречевого развития, а также улучшение общей атмосферы внутри семьи.

Особую важность в этом контексте приобретает психолого-педагогическая работа, которая направлена на предоставление комплексной профессиональной поддержки и помощи семьям в формировании навыков взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития [26].

Эта работа должна охватывать не только развитие речи ребенка, но и решение широкого спектра семейных проблем. Важно помочь родителям принять и полностью понять особенности своего ребенка, улучшить отношения между супругами и родителями и детьми, а также предоставить им необходимые знания и навыки для оказания эффективной помощи и поддержки своему ребенку с задержкой психоречевого развития.

Организация такой работы должна быть направлена на создание доверительной атмосферы среди всех членов семьи, чтобы они могли открыто общаться, выражать свои эмоции и разделять свои затруднения. Психологи и педагоги должны работать с семьей, предоставляя им информацию, рекомендации и практическую поддержку, чтобы помочь им преодолеть трудности и развить эффективные стратегии взаимодействия с ребенком (И. Ю. Левченко [23]).

Такая психолого-педагогическая работа, по мнению Н. С. Манжосовой [27], может включать в себя проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых занятий, тренингов, а также оказание содействия в поиске дополнительных ресурсов и поддержке в образовательном процессе.

В целом эффективная психолого-педагогическая работа с семьями детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития является ключевым фактором в обеспечении их полноценного и успешного развития.

Список проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с задержкой психоречевого развития, включает следующие аспекты: некомпетентность родителей в области задержки психоречевого развития, возможное присутствие негативных эмоциональных состояний у родителей (таких как беспокойство, раздражительность, низкий жизненный тонус, низкая самооценка), нарушение гармоничных внутрисемейных отношений и неумение родителей применять психолого-педагогические приемы взаимодействия с детьми [3].

В течение продолжительного времени проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с задержкой психоречевого развития, рассматривались исключительно через призму самого ребенка.

Взаимодействие с родителями ограничивалось общими консультациями, касающимися только возрастных особенностей развития ребенка, и при этом не уделялось должного внимания таким важным аспектам, как развитие и обучение ребенка, формирование навыков взаимодействия между родителями и детьми, состояние взаимоотношений внутри семьи и психоэмоциональное состояние родителей.

В настоящее время семья, воспитывающая ребенка с задержкой психоречевого развития, рассматривается как структура, которая обеспечивает условия для коррекционно-развивающего и реабилитационного взаимодействия родителей и детей. Это, в свою очередь, способствует оптимальному развитию детей раннего возраста [2].

Необходимо создать комплексную систему психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих таких детей, чтобы снизить риск возникновения у ребенка с задержкой психоречевого развития стойких речевых нарушений и выраженных вторичных отклонений. Эта система

поможет создать адекватные условия для адаптации, обучения детей, а также будет способствовать гармоничному развитию ребенка.

Под психолого-педагогической поддержкой семьи ребенка с задержкой психоречевого развития понимается комплекс педагогических, коррекционных и психологических методов развития, поддержки и помощи семье. Это предполагает организованное и тесное взаимодействие между специалистами детского сада, воспитателями, медицинскими работниками и другими участниками процесса и семьей, которая включает детей с задержкой психоречевого развития, их родителей и других членов семьи [33].

Важным условием психолого-педагогической поддержки является ориентация не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение всей семьи в качестве целостной системы, где каждый элемент играет непреходящую и уникальную роль. Такой подход к работе с семьями позволит сформировать навыки эффективного взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития, создать благоприятные условия для изменения мировоззрения и установок родителей, которые способствуют дальнейшему развитию речи их детей.

Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность команды специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с задержкой речевого развития, в решении их проблем, а также подбор адекватных форм, приемов и методов воспитания и обучения ребенка, исходя из его интересов и возможностей семьи в целом и направленных на формирование навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми [31].

Совершенствование психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития является важным аспектом их поддержки. В этом контексте необходимы следующие направления работы: диагностика, консультирование, профилактика и коррекция.

Диагностика играет ключевую роль в определении особенностей речевого развития ребенка. Родители должны быть ознакомлены с методиками и инструментами, позволяющими оценить уровень развития ребенка и выявить наличие задержки. Обучение родителей использованию таких диагностических методов позволит им более точно распознавать проблемы и принимать соответствующие меры [16].

Консультирование родителей предоставляет им необходимые знания и навыки для эффективного взаимодействия с ребенком. Специалисты должны быть подготовлены к оказанию консультационной поддержки родителям, объяснять им причины задержки речевого развития, предлагать рекомендации по организации общения и взаимодействия с ребенком, а также обучать различным педагогическим и коррекционным методикам.

Профилактические меры направлены на предотвращение возникновения проблем в речевом развитии у детей. Родителям следует ознакомиться с методами стимулирования речевого развития, создания благоприятной речевой среды и проведения игровых активностей, способствующих развитию речи. Это позволит родителям активно включаться в процесс развития ребенка и предупредить возможные задержки [6].

Коррекционные методы играют важную роль в развитии речи детей с задержкой. Родителям необходимо изучить специальные методики и приемы коррекционной работы, которые помогут им поддерживать и развивать речь своего ребенка. Это может включать упражнения для развития артикуляционной и фонетической сторон речи, игры с использованием специальных материалов и другие методы, соответствующие индивидуальным потребностям ребенка.

Подготовка родителей к проведению коррекционных занятий включает обучение специфическим педагогическим и речевым приемам. Родители должны научиться правильно выделять звуки, проводить упражнения по развитию артикуляции и фонематического слуха, а также применять игровые формы активности для стимуляции развития речи у ребенка. Эти методы

позволят родителям эффективно взаимодействовать с ребенком и улучшить его речевые навыки [36].

Кроме того, важным аспектом развития психолого-педагогических компетенций родителей является их психологическая поддержка. Родителям необходимо помочь справиться с возможными негативными эмоциональными состояниями, такими как беспокойство, раздражительность или низкая самооценка. Психологическое консультирование и поддержка помогут родителям повысить их жизненный тонус, уверенность в себе и способность эффективно взаимодействовать с ребенком.

В целом развитие психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития является важным шагом для обеспечения оптимальных условий развития ребенка. Диагностика, консультирование, профилактика и коррекция являются основными составляющими этого процесса, позволяющими родителям активно участвовать в поддержке и развитии речи своего ребенка.

В ходе работы были сделаны следующие выводы.

Психолого-педагогические компетенции родителей представляют собой знания, умения и навыки, необходимые для эффективной работы с ребенком в процессе его развития. Они включают в себя знание основных этапов и закономерностей развития речи у детей, умение использовать речевые упражнения и игры для стимулирования развития речи, оценку своих возможностей и ограничений в работе с ребенком, умение эффективно общаться с ребенком и понимать его эмоциональное состояние, а также умение организовывать игровую и образовательную деятельность с ребенком в домашних условиях.

Родители детей с задержкой речевого развития должны обладать дополнительными знаниями и умениями для эффективной работы с ребенком. Они должны уметь определять степень задержки речевого развития, применять специальные методы и приемы работы с ребенком,

учитывать его индивидуальные особенности, а также находить подходящие развивающие игры и материалы.

Создание всесторонней системы сопровождения семей, где растут дети с задержкой психоречевого развития, поможет уменьшить вероятность устойчивых речевых нарушений у таких детей. Эта система будет способствовать созданию подходящих условий для адаптации, обучения и воспитания в детском саду, а также обеспечит гармоничное развитие ребенка.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение семьи» мы понимаем комплекс методов обучения, коррекции и психологической поддержки, предоставляемых семье. Эти методы включают организованное сотрудничество между сопровождающими (специалисты детского сада, воспитатели, медицинский персонал и другие) и сопровождаемыми, их родители и члены семьи).

Важным аспектом в работе по психолого-педагогическому сопровождению является фокус не только на обучении и воспитании ребенка, но также на поддержке семьи как целостной системы, где каждый элемент играет свою неповторимую роль. Такой подход к психологической коррекции и педагогической помощи семьям позволяет развивать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, столкнувшимися с задержкой речевого развития, и создавать условия для формирования новых взглядов и установок, способствующих дальнейшему речевому развитию их детей.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение представляет собой совместную деятельность специалистов, направленную на предоставление помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Эта деятельность включает в себя решение проблем семей, а также выбор наилучших методов воспитания и обучения ребенка в соответствии с его интересами и возможностями всей семьи, с целью развития эффективного взаимодействия родителей с их детьми.

Для развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития могут быть использованы различные методы и средства, например консультации педагогов и специалистов в области развития речи, обучение техникам коммуникации с ребенком, практика проведения игр и занятий в домашних условиях. Таким образом, психолого-педагогические компетенции родителей являются важными для эффективной работы с ребенком с задержкой речевого развития.

Развитие психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития является важным шагом для обеспечения оптимальных условий развития ребенка. Диагностика, консультирование, профилактика и коррекция являются основными составляющими этого процесса, позволяющими родителям активно участвовать в поддержке и развитии речи своего ребенка. Развитие компетенций родителей может происходить с помощью различных методов и средств, а также учитывая особенности работы с ребенком с задержкой речевого развития.

Формирование психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития является важной задачей для обеспечения ранней помощи и поддержки таким детям. Семьи и родители могут сделать многое, чтобы помочь детям с задержкой речевого развития в домашних условиях. Им необходимо создавать дома комфортное и безопасное окружение для ребенка, проводить достаточно времени с ребенком, играть с ним, изучать дополнительную литературу, онлайн-ресурсы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и содержание экспериментального исследования по изучению психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Анализ констатирующего этапа эксперимента

Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2022 года по июнь 2023 года на базе ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи». Специалисты данного центра работают над коррекцией звукопроизношения, проводят групповую логоритмику, осуществляют подготовку к школе, проводят аппаратное лечение, способствуют нормализации речи.

В исследовании приняли участие родители детей раннего возраста (до 3-х лет) с задержкой речевого развития в общем количестве 50 человек. Высшее образование у 40% респондентов, 35% имеют среднее специальное образование, 25% – основное общее образование.

Практической целью выступили работа по изучению уровня сформированности психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития и разработка программы, которая способствовала бы развитию данных компетенций.

Эксперимент проводился в дистанционной форме, для чего были использованы возможности Google-форм.

В соответствии с поставленными задачами в структуре исследования были выделены три этапа: на первом этапе был проведен констатирующий эксперимент в сентябре 2022 года, заключающийся в первичной диагностике уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

На втором этапе, на основании результатов, полученных в ходе первичной диагностики, был проведен формирующий эксперимент в период с октября 2022 года по февраль 2023 года с целью разработки и апробации программы по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Апробация программы проводилась только на экспериментальной группе.

На третьем этапе был осуществлен контрольный эксперимент в июне 2023 года, заключающийся в повторной диагностике уровня развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития, с целью осуществления проверки эффективности разработанной программы.

Исследование основывается на теоретических основаниях, связанных с объектом и предметом исследования, а также на поставленных целях и задачах. При выборе методик сбора эмпирических данных учитывались их точность, надежность и возможности, а также объективные условия и ограничения исследования.

В ходе эксперимента мы рассматривали психолого-педагогические компетенции родителей с учетом различных компонентов, таких как мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный аспекты. Эти компоненты отражают готовность и способность родителей ценить своего ребенка, владеть основными психолого-педагогическими знаниями, организовывать развитие и использовать различные способы взаимодействия с ребенком.

Таким образом в экспериментальном исследовании принимали участие родители, с которыми в рамках констатирующего эксперимента были изучены показатели с помощью методик по соответствующим критериям (Таблица 1).

Критерии, показатели и методики исследования
психолого-педагогических компетенций родителей
детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Критерий	Показатели	Методики
Мотивационно-ценностный критерий психолого-педагогических компетенций	Эмоциональная близость, принятие ребенка как ценности, терпимость по отношению к ребенку, ответственность, способность ограничивать собственные интересы ради ребенка	Анкета для родителей «Какой я родитель»
Когнитивный критерий психолого-педагогических компетенций	Знание родителями возрастных особенностей детей, знание особенностей речевого развития детей, знание родителями индивидуальных особенностей детей, знание и использование методической литературы по развитию и воспитанию детей и других источников педагогических знаний	Анкета для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста»
Рефлексивный критерий психолого-педагогических компетенций	Удовлетворенность родителей своими отношениями с ребенком, способность размышлять о своем отношении к ребенку и характере взаимодействия с ним, способность родителей к самооценке своей педагогической деятельности	Методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой
Поведенческо-коммуникативный критерий психолого-педагогических компетенций	Сформированность у родителей таких качеств, как продуктивное сотрудничество с ребенком, отсутствие учебной конфронтации, умение выстраивать взаимодействие с ребенком	Опросник для родителей А. М. Щетининой «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской
Поведенческо-деятельностный критерий психолого-педагогических компетенций	Способность создавать для ребенка благоприятную среду развития, последовательность в обучении, разумное сочетание любви и педагогических требований к ребенку, любви и дисциплины в воспитании ребенка, любви и контроля	Опросник для родителей А. М. Щетининой Методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской

Каждый структурный компонент был измерен несколькими методиками (Анкета для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста», анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А. М. Щетининой, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой, «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской).

Прежде всего было проведено анкетирование по проблемам речевого развития детей раннего возраста. На первый и второй вопросы данные (фамилия, имя ребенка; фамилия и инициалы родителя; дата рождения ребенка) были заполнены родителями.

На третий вопрос – обращаете ли вы внимание на речь вашего ребенка? – получены следующие ответы: 80% семей ответили «да», 12% семей ответили «обращаем».

Как вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) – получены следующие ответы: «да» – 48% семей, «нет» – 24% семей, «не знаю» – 20% семей.

Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребенка (нормы развития речи детей раннего возраста)? (да, нет) – получены следующие ответы: «да» – 56% семей, «нет» – 36% семей.

Проводите ли вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? – получены следующие ответы: 42% семей ответили «да» (распевки, скороговорки, проговаривание слогов, слов и другие методы).

Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (родители, воспитатели, учителя, логопед) – получены следующие ответы: 72% семей ответили «родители, логопед», 20% семей – «родители, логопед, воспитатель».

Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка? – получены следующие ответы: 40% семей ответили «да», 52% семей – «нет».

Знакомы ли вы с результатами логопедического заключения? (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз) – получены следующие ответы: 30% семей ответили «да», 70% семей ответили «нет».

Проводились ли занятия с логопедом? (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) – получены следующие ответы: 20% семей ответили «да», 80% семей ответили «нет».

Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребенка, от родителей, от учителя, воспитателя) – получены следующие ответы: 52% семей ответили «от ребенка, логопеда и родителей», 12% семей – «от ребенка, родителей, педагогов», 24% семей – «от логопеда, родителей», 4% семей – «от логопеда и ребенка».

Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед? – получены следующие ответы: 56% семей ответили «формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; работа над слоговой структурой слова; развитие лексики; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие мелкой моторики; развитие артикуляционной моторики; коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)», 36% семей – «формирование правильного звукопроизношения; работа над слоговой структурой слова; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие мелкой моторики; развитие артикуляционной моторики».

Как вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)? – получены следующие ответы: 88% семей ответили «необходимо», 4% семей ответили «не знаю».

Требуется ли вам консультации логопеда? (да, нет, по какому вопросу) – получены следующие ответы: 64% семей ответили «да» (вопросы: правильное произношение звуков; над чем работать и на что обратить внимание; постановка звуков), 28% семей – «нет».

Ваши вопросы и предложения – получены следующие ответы: 20% семей ответили «продолжить занятия с ребенком, работать сообща с родителями, больше часов для занятий, сколько раз в неделю будет заниматься логопед», 72% семей не ответили (см. Рис. 1).

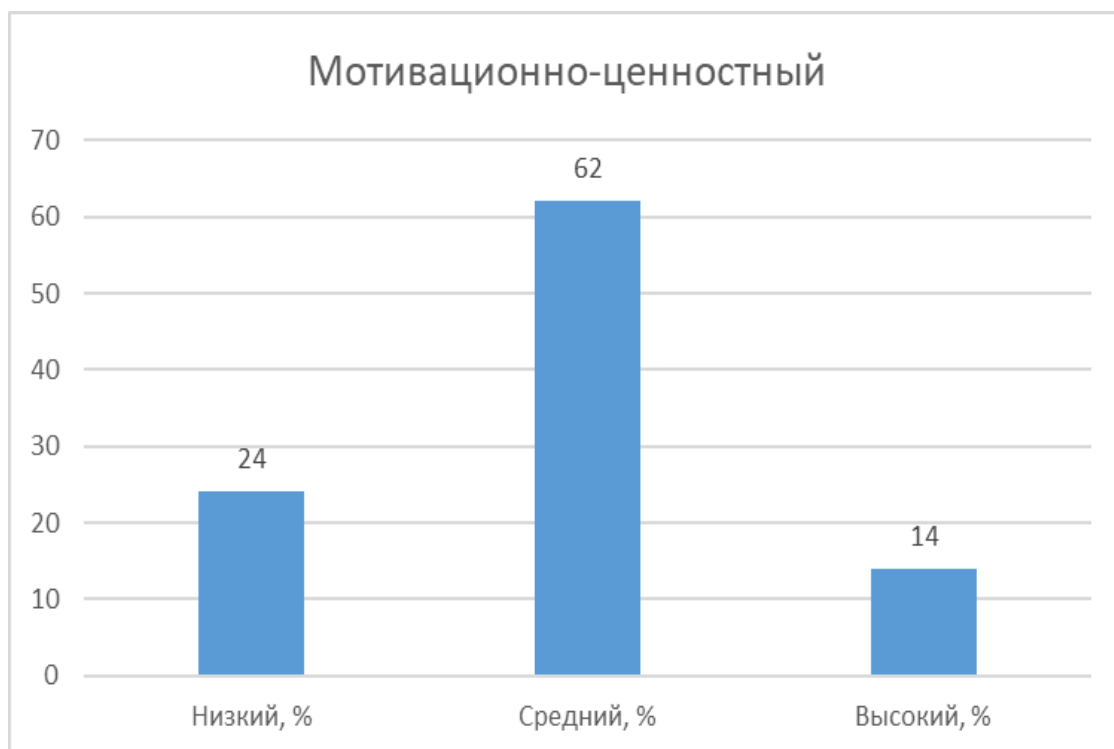


Рис. 1. Результаты обследования родителей по мотивационно-ценностному критерию

Таким образом, родители осознают актуальность развития речи своих детей раннего возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе и создают для развития речи ребенка соответствующие условия. Взаимодействие между детским садом и семьей является необходимым условием работы дошкольного учреждения в любом направлении его деятельности. Не является исключением работа по развитию речи (звукопроизношению) детей, поскольку наилучшие результаты можно достичь, если учитель-логопед и родители будут действовать согласованно.

Результаты опроса для родителей, который изучал, как они воспринимают свою родительскую роль, показали, что в половине из них

дети являются основной приоритетной областью. В ходе исследования было выяснено, что эти родители обладают навыками и способностями хороших воспитателей, но не всегда последовательно и целенаправленно их применяют. Имеются случаи, когда они слишком строги, а в других ситуациях слишком мягки. Для 30% родителей дети являются самым ценным в их жизни. Такие родители не только способны понять своих детей, но и относятся к ним с уважением. Они придерживаются современных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Однако у 20% родителей есть серьезные проблемы с воспитанием детей. Они не обладают достаточными знаниями по вопросам воспитания и не проявляют должного интереса к своим детям (см. Рис. 2).

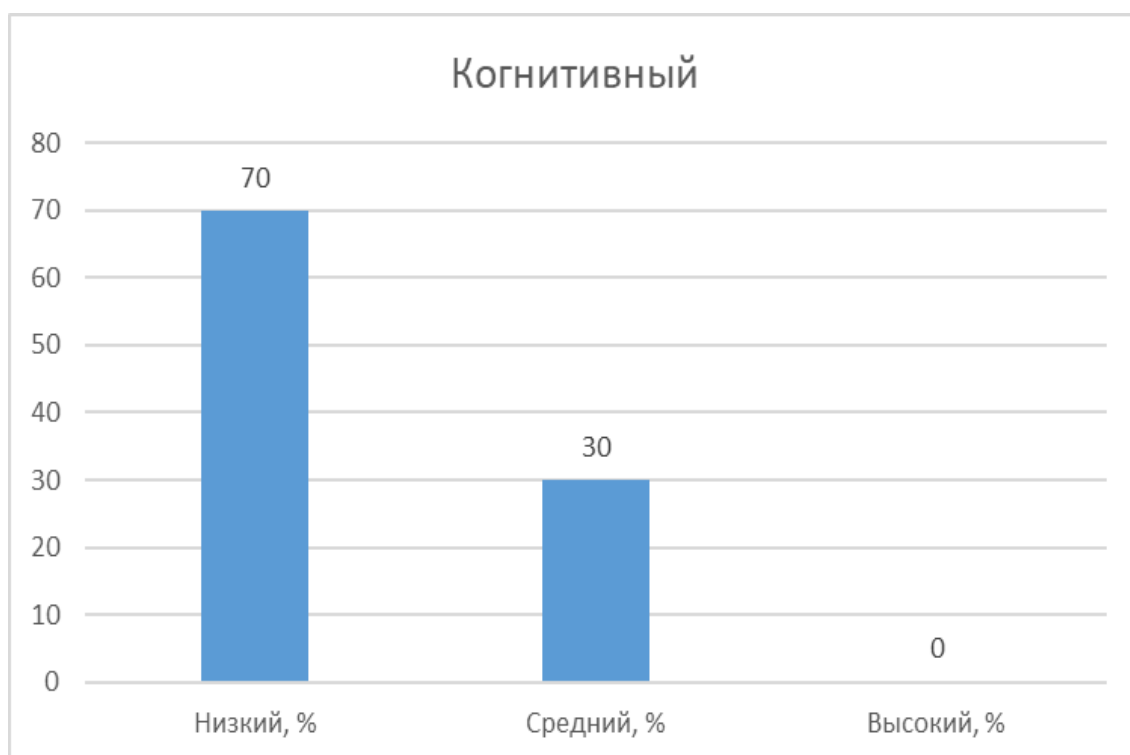


Рис. 2. Результаты обследования родителей по когнитивному критерию

Результаты опроса родителей А. М. Щетининой показали, что 40% из них имеют низкий уровень психолого-педагогической компетентности. Следовательно, их представления в основном основаны на житейском опыте и не имеют научной основы. Другие 40% родителей имеют средний уровень

компетентности. Они имеют представления о развитии детей, но их ответы не полны, информация фрагментарна и не систематизирована. Только 20% родителей имеют высокий уровень компетентности, что указывает на их интерес и знания в области воспитания (см. Рис. 3).

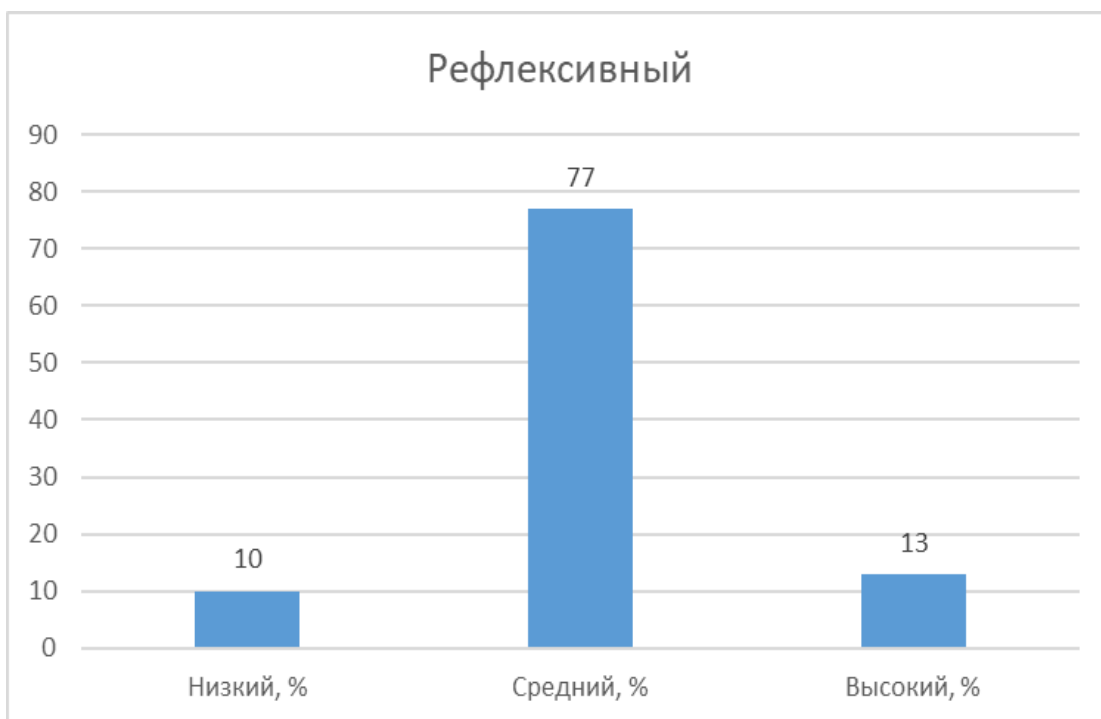


Рис. 3. Результаты обследования родителей по рефлексивному критерию

Методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетиной использовалась для изучения того, как родители воспринимают своих детей, выявления их положительного или отрицательного отношения к ним, а также для определения их родительской позиции. Родителям предлагалось дописать 17 незавершенных предложений. Им была дана инструкция: «Завершите предложения, представленные ниже, как можно быстрее. Если начало предложения вызывает трудности, отложите его, отметив галочкой, и вернитесь к нему позже». Результаты методики показали, что 30% родителей имеют низкий уровень ценностного отношения к своим детям и недостаточный интерес к их воспитанию, в то время как 15% проявляют высокий уровень, и у 55% уровень средний (см. Рис. 4).

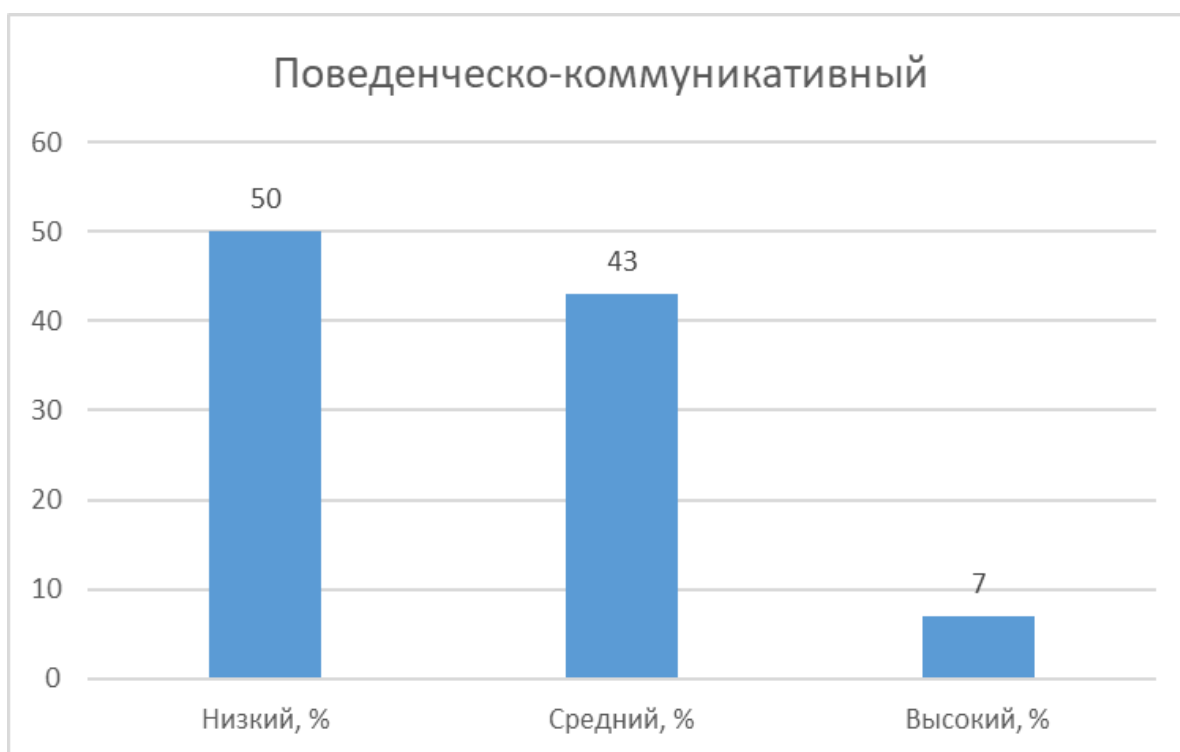


Рис. 4. Результаты обследования родителей по поведенческо-коммуникативному критерию

Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской была проведена для выявления особенностей взаимодействия между родителями и детьми. Установлено, что 40% родителей характеризуются эмоциональной отчужденностью, отвержением и отсутствием сотрудничества с детьми. У 30% родителей преобладают строгость в воспитании, авторитарность и высокий уровень требовательности (см. Рис. 5).

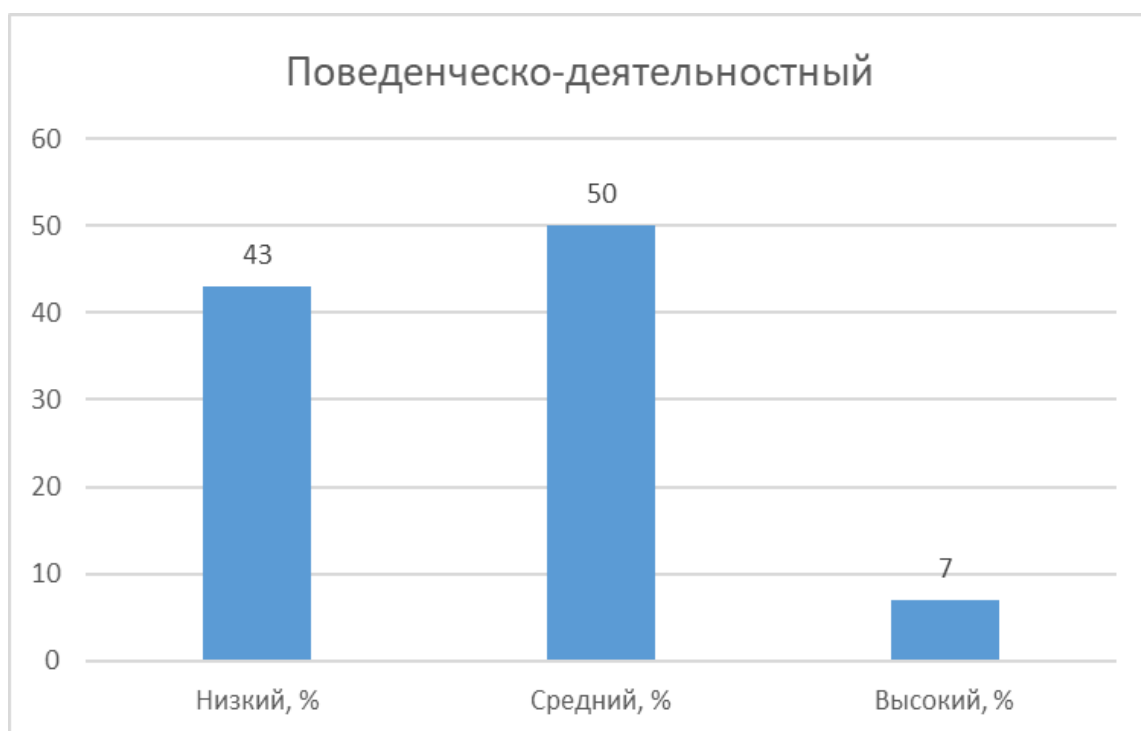


Рис. 5. Результаты обследования родителей по поведенческо-деятельностному критерию

Таблица 2

Уровень сформированности компонентов психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Компонент	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Мотивационно-ценностный	24	62	14
Рефлексивный	10	77	13
Когнитивный	70	30	0
Поведенческо-коммуникативный	50	43	7
Поведенческо-деятельностный	43	50	7

Анализ таблицы 2 позволяет оценить уровень развития различных компонентов психолого-педагогических компетенций у родителей детей с задержкой речевого развития (см. Рис. 6).

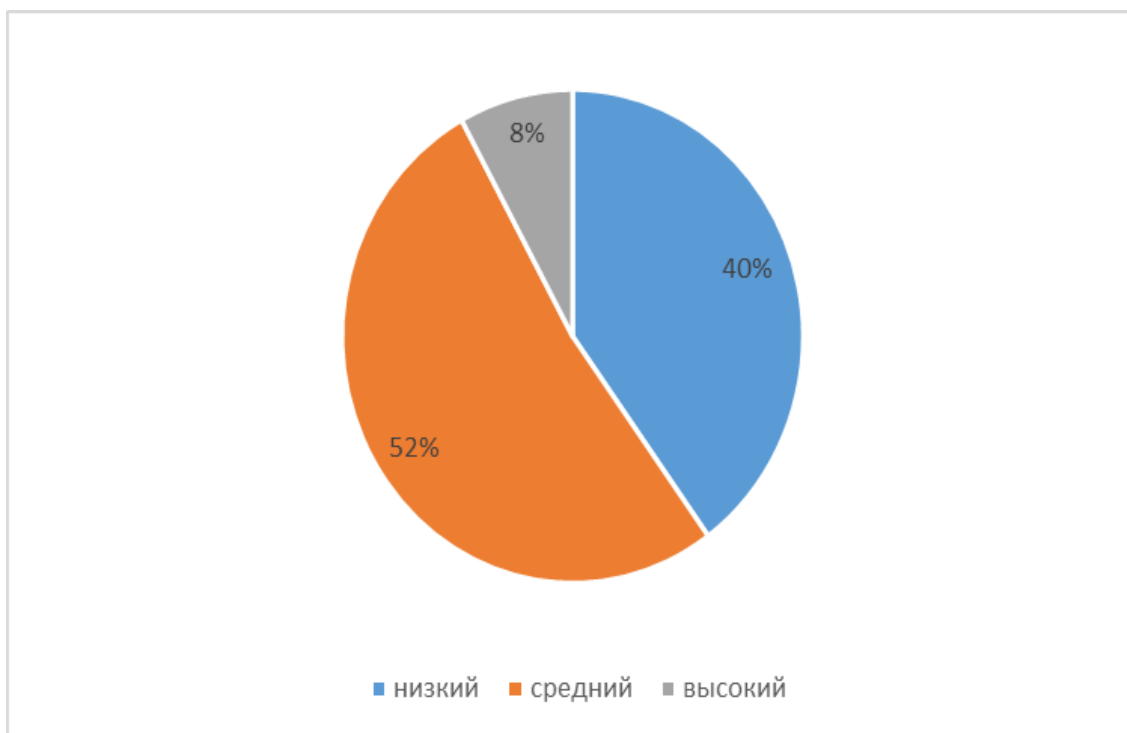


Рис. 6. Сводные данные, полученные в ходе экспериментального исследования

Мотивационно-ценностный компонент:

- низкий уровень – 24%;
- средний уровень – 62%;
- высокий уровень – 14%.

Анализ данного компонента показывает, что большинство родителей (62%) имеют средний уровень мотивации и ценностей в отношении развития своих детей с задержкой речевого развития. 24% имеют низкий уровень, что может указывать на недостаток мотивации или непонимание важности работы с ребенком в данной сфере. Только 14% родителей имеют высокий уровень мотивации и ценностей, что говорит о глубоком осознании важности и желании помочь своему ребенку.

Рефлексивный компонент:

- низкий уровень – 10%;
- средний уровень – 77%;
- высокий уровень – 13%.

Анализ данного компонента показывает, что большинство родителей (77%) имеют средний уровень рефлексии, что говорит о том, что они обращают внимание на свое поведение и взаимодействие с ребенком. 10% родителей имеют низкий уровень рефлексии, что может указывать на недостаток самокритики и анализа своего поведения. Только 13% родителей имеют высокий уровень рефлексии, что указывает на их способность анализировать и корректировать свое поведение в соответствии с потребностями ребенка.

Когнитивный компонент:

- низкий уровень – 70%;
- средний уровень – 30%;
- высокий уровень – 0%.

Анализ данного компонента показывает, что большинство родителей (70%) имеют низкий уровень когнитивных компетенций, что может указывать на ограниченные знания и понимание развития ребенка с задержкой речевого развития. Только 30% родителей имеют средний уровень когнитивных компетенций, а высокий уровень когнитивных компетенций отсутствует.

Поведенческо-коммуникативный компонент:

- низкий уровень – 50%;
- средний уровень – 43%;
- высокий уровень – 7%.

Анализ данного компонента показывает, что половина родителей (50%) имеют низкий уровень поведенческо-коммуникативных компетенций, что может указывать на трудности в установлении эффективного общения с ребенком. 43% родителей имеют средний уровень компетенций, что может говорить о наличии базовых навыков взаимодействия. Только 7% родителей имеют высокий уровень поведенческо-коммуникативных компетенций, что указывает на готовность и способность эффективно общаться с ребенком.

Поведенческо-деятельностный компонент:

- низкий уровень – 43%;
- средний уровень – 50%;
- высокий уровень – 7%.

Анализ данного компонента показывает, что примерно половина родителей (50%) имеют средний уровень поведенческо-деятельностных компетенций, что может указывать на наличие базовых навыков взаимодействия и проведения деятельности с ребенком. 43% родителей имеют низкий уровень компетенций, что может говорить о наличии определенных трудностей в организации и проведении активностей с ребенком. Только 7% родителей имеют высокий уровень поведенческо-деятельностных компетенций, что указывает на их готовность и способность эффективно проводить активности с ребенком.

В целом анализ показывает, что у большинства родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития есть потенциал для улучшения различных компонентов психолого-педагогических компетенций. Установлено, что большинство родителей детей с задержкой речевого развития нуждаются в дополнительной поддержке и развитии психолого-педагогических компетенций. Необходимо оказывать помощь в повышении их мотивации, развитии рефлексии, расширении когнитивных знаний, улучшении навыков поведенческой коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком. Это может быть достигнуто путем повышения мотивации и ценностей, развития рефлексивных способностей, образования и приобретения когнитивных знаний, а также улучшения поведенческо-коммуникативных и поведенческо-деятельностных навыков.

Для решения данной проблемы была разработана программа, направленная на развитие психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

2.2. Разработка и реализация программы по развитию психолого-педагогических компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи – детско-родительский клуб.

Семейный клуб является одной из действенных форм взаимодействия педагогов образовательной организации и семьи. Деятельность семейного клуба позволяет активизировать возможности родителей как воспитателей своих детей, развивать у них педагогическую компетентность; привлечь родителей к участию в образовательном процессе, формируя у них позицию субъекта; способствует личностному росту и взаимному обогащению всех участников совместной образовательной деятельности, а также индивидуализации развития воспитанников.

Круг пользователей детско-родительского клуба – семьи воспитанников ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи», объединенные на добровольной основе общими взглядами на роль семьи в воспитании и развитии здоровых и полноценных детей.

Частота встреч участников детско-родительского клуба – 1–2 раза в месяц.

Социальное партнерство на базе семейного клуба имело свою логику развития. Было выделено несколько этапов развития взаимодействия между ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи» и родителями в ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы:

1 этап – диагностический.

Задачами этого этапа было изучение ожиданий родителей от образовательного учреждения, их потребностей и образовательных инициатив семьи для эффективного партнерства, а также изучение особенностей семейного воспитания и существующих традиций семьи. Формы работы с семьями на первом этапе: анкетирование и опросы

родителей, диагностические листы, экспресс-диагностика типа «Знаю ли я своего ребенка?»

2 этап – установление общих целей – ценностей в развитии и воспитании ребенка.

Задачами этого этапа было установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов. На этом этапе использовались следующие формы работы: тренинги для родителей и педагогов социально-психологической направленности «Наказывая, подумай – зачем», «Игра в жизни ребенка», тематические консультации для родителей всех возрастных групп «Возрастные особенности детей», интерактивные игры для родителей «Теплая компания», ознакомление с образовательной программой (с использованием сайта учреждения).

3 этап в развитии социального партнерства – вовлечение родителей в образовательный процесс ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи».

Были поставлены следующие задачи: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в учреждении и семье. Формы работы с семьями: совместная познавательная творческая деятельность родителей и детей в клубе «Школа молодой семьи» (занятия, мастер-классы, практикумы, семейные творческие проекты, совместные творческие мастерские); консультации по родительским запросам (по мотивам изучения родительских вопросов и инициатив в образовании).

4 этап в развитии социального партнерства образовательной организации и семьи – определение проблемных полей развития и воспитания ребенка в семье и учреждении.

Задачи этапа: деликатно сформулировать проблемы и трудности в поведении и особенностях личностного развития ребенка, совместно обозначить причины их возникновения и варианты их совместного решения в учреждении и в семье. Осуществлять педагогическую поддержку семьи в наиболее оптимальных формах и методах. Здесь можно обобщить проблемы у детей и дать родителям пообщаться внутри проблемы между собой.

5 этап в развитии социального партнерства образовательной организации и семьи – совместная оценка качества образовательной деятельности и социального партнерства семьи и ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи».

Задачами этапа являлись следующие: изучить эмоциональную комфортность и удовлетворенность ребенка в едином образовательном пространстве семьи и образовательной организации; изучить оправданность ожиданий родителей от партнерства с учреждением и удовлетворенность педагогов и родителей результатами взаимодействия с семьей. На этом этапе проводятся анкетирование и опросы родителей и педагогов, выявляющие насколько эффективно организовано взаимодействие, а также проективное тестирование детей (выполнение рисунка «Я в детском саду»).

Программа по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеет высокую потребность, так как речь является одним из важнейших аспектов развития ребенка. Задержка речевого развития может существенно повлиять на общий успех ребенка в будущем, поэтому помощь и поддержка родителей в этом вопросе очень важны.

Цель программы состоит в том, чтобы помочь родителям развить навыки и знания, необходимые для поддержки и стимулирования речевого развития своего ребенка. Основная цель – помочь родителям стать

эффективными коммуникаторами и педагогами для своих детей с задержкой речевого развития.

Задачи программы:

1. Предоставление информации о типичном развитии речи у детей и об особенностях задержки речевого развития.
2. Обучение родителей методикам и стратегиям, которые помогают стимулировать речевое развитие детей.
3. Помощь родителям в развитии навыков коммуникации с ребенком, включая использование жестов, мимики, игровых техник и других средств коммуникации.
4. Обучение родителей способам создания поддерживающей и стимулирующей речевое развитие среды в домашних условиях.
5. Помощь родителям в обращении за профессиональной помощью и координации с другими специалистами (логопедами, психологами и т. д.).
6. Обмен опытом и поддержка родителей друг другом через групповые занятия или родительские сообщества.

Участники программы включают родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Также в программе участвуют специалисты по речевому развитию, психологи и педагоги, которые будут проводить занятия и консультировать родителей.

Принципы работы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Единый подход к организации воспитания ребенка.

Данная программа по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития представляет собой последовательность занятий, которые включают разнообразные упражнения и задания. Цели каждого занятия направлены на ознакомление родителей с проблемой задержки речевого

развития, предоставление им информации, практических навыков и поддержки в развитии речи у своего ребенка. Тематическое планирование программы по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Тематическое планирование программы по развитию психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Занятие	Цель	Упражнение	Задание для родителей
1	Ознакомление с программой и целями	– Представление участников. – Обсуждение ожиданий родителей	– Прочитать информацию о типичном развитии речи детей. – Составить список вопросов к специалисту
2	Понимание особенностей задержки речи	Лекция или презентация о задержке речевого развития	– Прочитать материалы о причинах задержки речевого развития. – Определить основные характеристики речевой задержки у своего ребенка
Занятие	Цель	Упражнение	Задание для родителей
3	Коммуникация с ребенком	Ролевые игры и практические упражнения по коммуникации	– Записать прогресс и наблюдения за речевым развитием ребенка. – Провести 10-минутные ежедневные сеансы коммуникации с ребенком
4	Развитие слухового восприятия	Игры на развитие слухового восприятия	– Продолжить практику игр на развитие слухового восприятия. – Записать наблюдения за реакцией ребенка на игры
5	Использование жестов и мимики	Демонстрация и практика жестов и мимики	– Создать список жестов и мимики, используемых с ребенком. – Практиковать использование жестов и мимики в повседневной жизни
6	Развитие речевого слуха	Упражнения на развитие речевого слуха	– Записать прогресс в осознании звуков и слогов. – Проводить ежедневные занятия на развитие речевого слуха

7	Создание рече-развивающей среды	Обсуждение и практические советы по созданию среды	– Провести анализ рече-развивающей среды. – Внести изменения для создания более поддерживающей среды
8	Взаимодействие с профессионалами	Роль специалистов в поддержке речевого развития	– Составить список вопросов для специалиста. – Провести встречу со специалистами
9	Развитие игровых навыков	Игры и упражнения для развития игровых навыков	– Продолжить игры и упражнения в повседневной жизни. – Записывать наблюдения за развитием игровых навыков
10	Обзор пройденного материала и планы на будущее	Рефлексия и обсуждение прогресса	– Составить план дальнейших действий и развития. – Поделиться опытом и успехами с другими участниками

Программа включает 10 занятий, каждое из которых имеет цель, упражнения и задания для родителей.

Программа начинается с ознакомления родителей с программой и целями. Это помогает им понять, что ожидать от участия в программе. Родители также получают возможность задать вопросы и проявить интерес к процессу развития речи у своих детей. Далее следует занятие, на котором родителям предлагается понять особенности задержки речи через лекцию или презентацию. Это помогает им получить информацию о причинах задержки речевого развития и определить основные характеристики задержки у своего ребенка.

Программа акцентирует внимание на коммуникации с ребенком. Родителям предлагается проводить ролевые игры и практические упражнения, а также записывать прогресс и наблюдения за речевым развитием ребенка. Это позволяет родителям активно взаимодействовать с ребенком и отслеживать его прогресс. Развитие слухового восприятия является одним из важных аспектов речевого развития. Занятия, посвященные

этой теме, предлагают игры и упражнения на развитие слухового восприятия, а также запись наблюдений за реакцией ребенка на эти игры. Использование жестов и мимики также имеет большое значение в развитии речи. Программа предлагает демонстрацию и практику жестов и мимики, а также стимулирует родителей к использованию этих элементов в повседневной жизни с ребенком. Развитие речевого слуха также занимает важное место в программе. Родителям предлагается проводить упражнения на развитие речевого слуха и записывать прогресс в осознании звуков и слогов.

Создание рече-развивающей среды в доме стимулирует родителей обсудить и внести изменения, чтобы создать более поддерживающую среду для развития речи ребенка. Анализ существующей среды помогает родителям осознать, какие изменения необходимо внести. Взаимодействие с профессионалами является важным аспектом программы. Родителям предлагается составить список вопросов для специалистов и провести встречу, чтобы получить дополнительную поддержку и рекомендации.

Развитие игровых навыков также включено в программу. Родителям предлагаются игры и упражнения для развития игровых навыков, а также запись наблюдений за их развитием. Игры являются важным средством для стимуляции речи у детей. На заключительном занятии предусмотрены рефлексия и обсуждение прогресса. Родителям предлагается составить план дальнейших действий и развития на будущее, а также поделиться опытом и успехами с другими участниками программы.

В работе с родителями также предполагалось проведение индивидуальных удаленных консультаций по Skype, Viber, WhatsApp, e-mail, онлайн-консультаций с использованием Zoom. Было организовано проведение семинаров-практикумов в очной и дистанционной формах на темы: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Речевое развитие в раннем возрасте» и другие. Удаленные семинары-практикумы на указанную тематику проводились в форме вебинаров. В ходе эксперимента для организации вебинаров были апробированы платформы OpenMeetings,

BigBlueButton, Skype для бизнеса, Adobe Connect. Наиболее удобной для участников опытно-экспериментальной работы оказалась платформа Adobe Connect, поскольку ее программное обеспечение позволяет родителям в любом месте приобщиться к участию в вебинаре с помощью собственных мобильных устройств.

Для предоставления индивидуальных консультаций по запросу по различным аспектам развития психолого-педагогической компетентности участниками эксперимента активно использовалась Skype-связь. С целью саморазвития родителей было рекомендовано использовать цифровые ресурсы электронной библиотеки <https://e-bookshelf.info>, работы педагогического интернет-клуба <http://club-edu.tambov.ru/main/welcome/>.

В целом программа предоставляет родителям разнообразные инструменты, знания и практические навыки для развития речи у детей с задержкой речевого развития. Она структурирована таким образом, чтобы охватить различные аспекты развития речи и обеспечить поддержку родителям на каждом этапе. Каждое занятие имеет конкретные цели, упражнения и задания, которые помогут родителям лучше понимать и поддерживать своих детей. Рефлексия и планирование – также важные компоненты программы, позволяющие родителям оценить прогресс и улучшить свои навыки в дальнейшем. Программа может значительно улучшить возможности родителей в помощи своим детям и способствовать их речевому развитию.

В процессе реализации программы пришлось столкнуться с рядом трудностей и сложностей. Не все родители были готовы принять активное участие в программе, наблюдались определенная скованность, неуверенность в себе и процессе прохождения программы. В ходе работы приходилось применять приемы мотивации и поддержки родителей к участию в программе.

2.3. Анализ эффективности программы по развитию психолого-педагогических компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В рамках данного параграфа проанализируем результаты апробации программы по развитию психолого-педагогических компетенции родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Для этого мы организовали и провели повторную диагностику. Диагностический инструментарий первичной диагностики и контрольной диагностики не отличался.

В ходе повторной диагностики мы использовали:

- анкету для родителей «Какой я родитель»;
- методику «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой;
- опросник для родителей А. М. Щетининой;
- «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской.

Методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой проводилась с целью выявления динамики в принятии ребенка родителями, в проявлении позитивного или негативного отношения к нему, а также в принятии своей родительской позиции. На начальном этапе исследования мы установили, что 40% родителей имеют низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности.

Также было установлено, что только 8% родителей отнесены нами к высокому уровню сформированности психолого-педагогической компетентности. 52% родителей были отнесены нами к среднему уровню – наряду с демонстрацией имеющихся представлений об особенностях развития детей, их ответы были недостаточно развернуты и полны, информация не систематизирована и отрывочна.

Итоговая диагностика показала, что у родителей наблюдается повышение уровня психолого-педагогической компетентности, у родителей повысились знания, умения и навыки в вопросах возрастной психологии,

конфликтологии в процессе взаимодействия с ребенком. Можем наблюдать у родителей изменения в психологической гибкости, общительности с ребенком, способности работать в группе.

Результаты по методике «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой показали, что у 30% родителей выявлен низкий уровень ценностного отношения к ребенку, интереса к его воспитанию, у 15% – высокий и у 55% – средний. Установлено, что у 40% родителей выражены эмоциональная дистанция с ребенком, отвержение, отсутствие сотрудничества. У 30% родителей преобладают строгость в воспитании, авторитарность, высокий уровень требовательности.

Таблица 4

Уровень сформированности компонентов
психолого-педагогических компетенций родителей
детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Компонент	Низкий, %		Средний, %		Высокий, %	
	начальная диагностика	итоговая диагностика	начальная диагностика	итоговая диагностика	начальная диагностика	итоговая диагностика
Мотивационно-ценностный	24	15	62	70	14	15
Рефлексивный	10	5	77	65	13	30
Когнитивный	70	40	30	50	0	10
Поведенческо-коммуникативный	50	20	43	60	7	20
Поведенческо-деятельностный	43	20	50	60	7	20

Итоговая диагностика показала качественно другие результаты, которые, предположительно, свидетельствуют об эффективности реализованной программы. Родители стали демонстрировать большее принятие ребенка, открытость к нему, проявление интереса к его желаниям.

Мотивационно-ценностный компонент:

Начальная диагностика: 24% – низкий, 62% – средний, 14% – высокий.

Итоговая диагностика: 15% – низкий, 70% – средний, 15% – высокий.

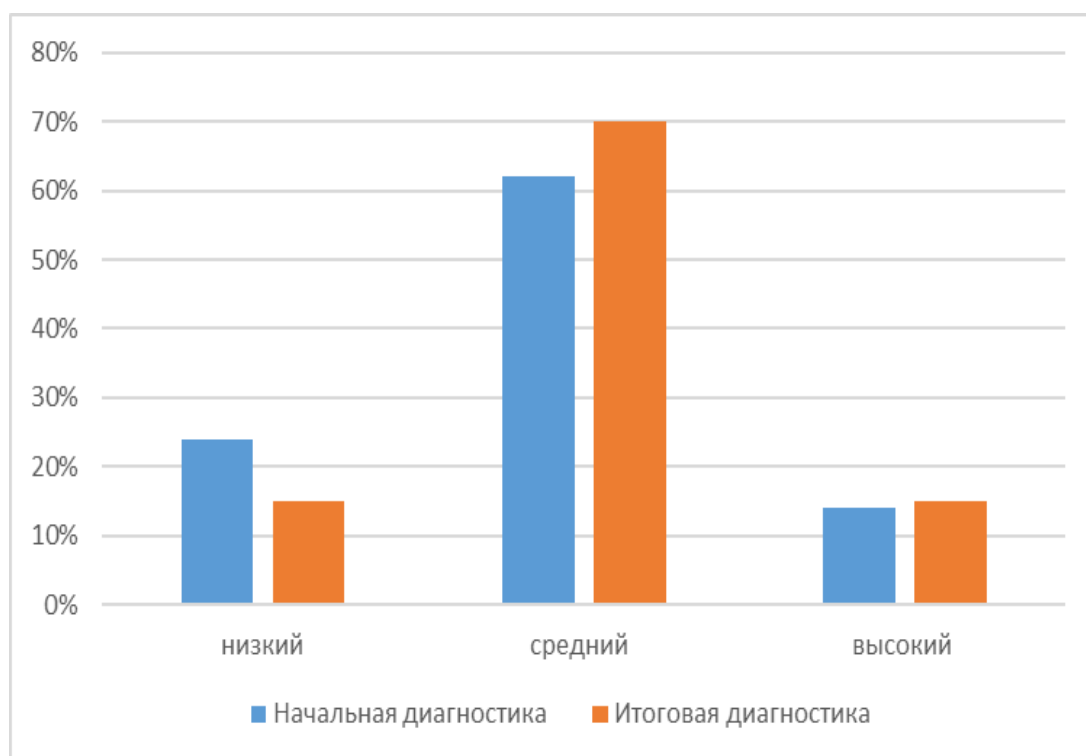


Рис. 7. Результаты обследования родителей по мотивационно-ценностному критерию (начальная и итоговая диагностика)

Здесь мы видим, что уровень компетенции в данном компоненте улучшился. Увеличилось количество родителей среднего и высокого уровней компетенции, и снизилось количество родителей с низким уровнем. Родители стали проявлять большую эмоциональную близость к ребенку, выражая заботу и любовь, они осознают, что ребенок – это несомненная ценность, проявляют более высокий уровень терпимости к нему.

Рефлексивный компонент:

Начальная диагностика: 10% – низкий, 77% – средний, 13% – высокий.

Итоговая диагностика: 5% – низкий, 65% – средний, 30% – высокий.

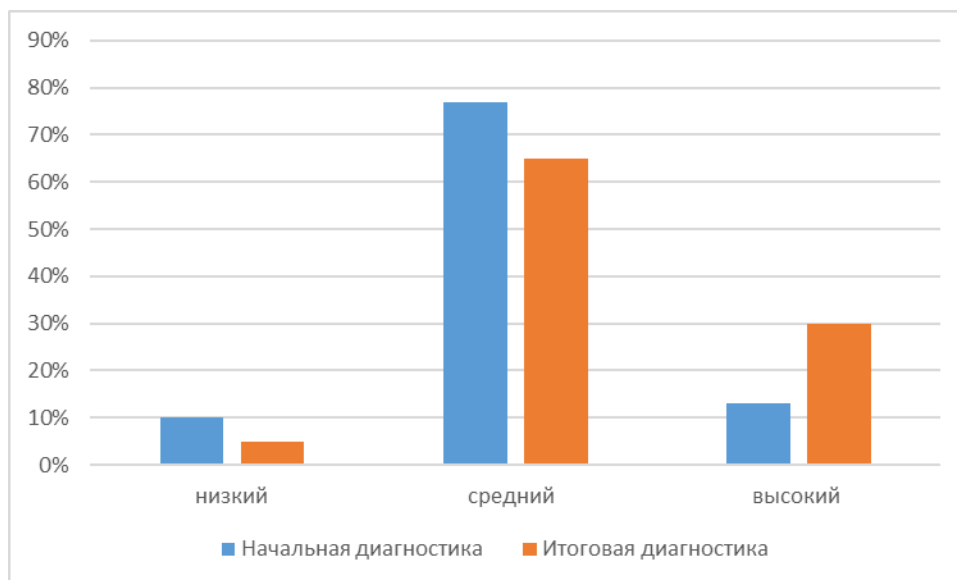


Рис. 8. Результаты обследования родителей по рефлексивному критерию (начальная и итоговая диагностика)

Здесь также наблюдается улучшение. Уровень компетенции в рефлексивном компоненте стал выше. Увеличилось количество родителей с высоким уровнем компетенции.

Когнитивный компонент:

Начальная диагностика: 70% – низкий, 30% – средний, 0% – высокий.

Итоговая диагностика: 40% – низкий, 50% – средний, 10% – высокий.

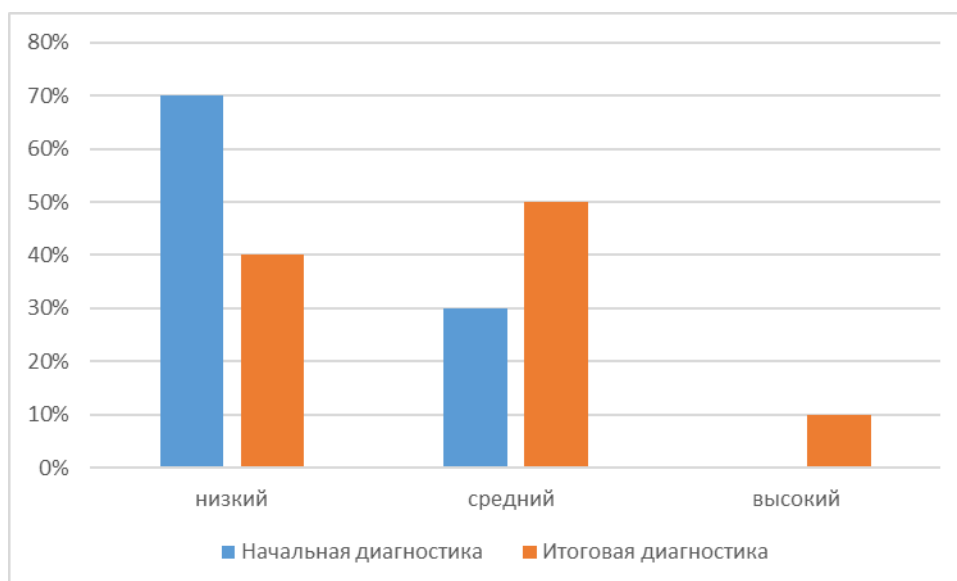


Рис. 9. Результаты обследования родителей по когнитивному критерию (начальная и итоговая диагностика)

В этом компоненте также произошло улучшение. Увеличилось количество родителей среднего и высокого уровней компетенции, и снизилось количество родителей с низким уровнем.

Поведенческо-коммуникативный компонент:

Начальная диагностика: 50% – низкий, 43% – средний, 7% – высокий.

Итоговая диагностика: 20% – низкий, 60% – средний, 20% – высокий.

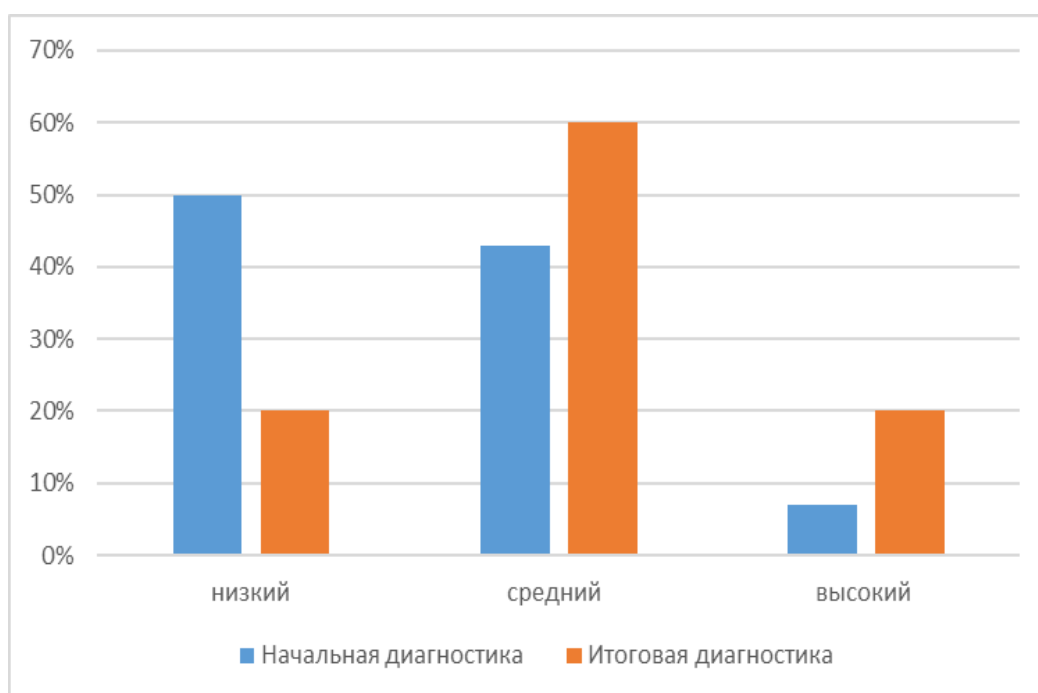


Рис. 10. Результаты обследования родителей по поведенческо-коммуникативному критерию (начальная и итоговая диагностика)

Здесь также наблюдается положительная динамика. Уровень компетенции поведенческо-коммуникативного компонента улучшился, и выросло количество родителей с высоким уровнем.

Поведенческо-деятельностный компонент:

Начальная диагностика: 43% – низкий, 50% – средний, 7% – высокий.

Итоговая диагностика: 20% – низкий, 60% – средний, 20% – высокий.

Кроме этого, у родителей наблюдается развитие навыков эффективного сотрудничества с ребенком, снижение уровня конфликтности и

конфронтации в обучении ребенка, развитие у родителей навыков построения позитивного взаимодействия с ребенком.

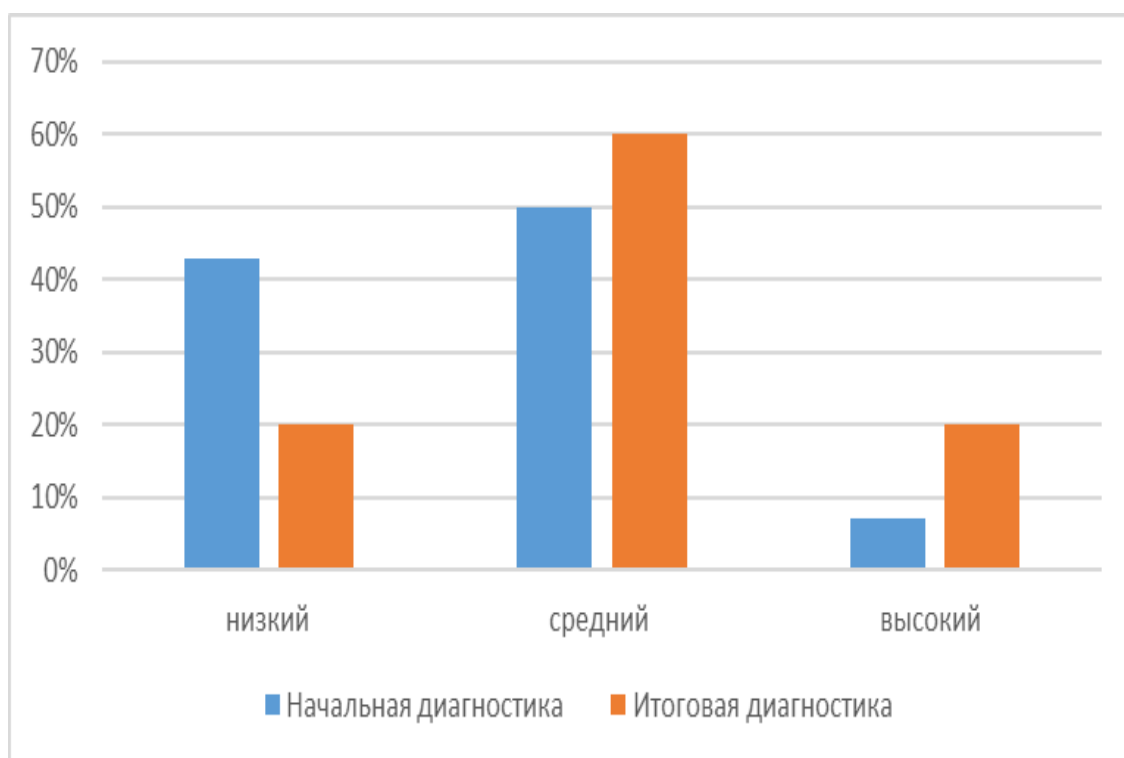


Рис. 11. Результаты обследования родителей по поведенческо-деятельностному критерию (начальная и итоговая диагностика)

В данном компоненте также произошло улучшение. Уровень компетенции поведенческо-деятельностного компонента улучшился, и выросло количество родителей с высоким уровнем.

Итак, общий анализ таблицы показывает, что во всех компонентах наблюдается улучшение компетенций у родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Это свидетельствует о положительной динамике в педагогической поддержке и обучении родителей.

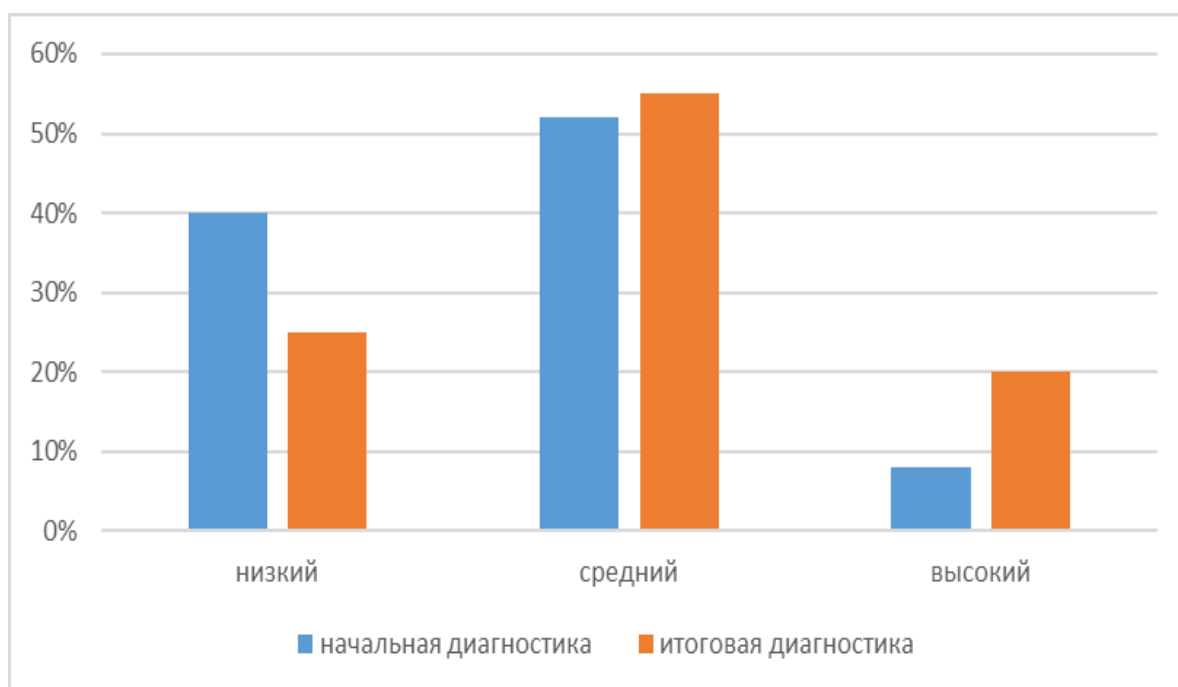


Рис. 12. Уровень сформированности компонентов психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития на начальном и итоговом этапах исследования

Анализ диаграммы на рисунке 12 позволяет сделать следующие выводы об уровне сформированности компонентов психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития на начальном и итоговом этапах исследования:

Начальная диагностика:

- низкий уровень компетенций у 40% родителей;
- средний уровень компетенций у 52% родителей;
- высокий уровень компетенций у всего 8% родителей.

Итоговая диагностика:

- низкий уровень компетенций снизился до 25% родителей;
- средний уровень компетенций остался практически на том же уровне, составляя 55% родителей;
- высокий уровень компетенций повысился до 20% родителей.

Анализ этих данных позволяет сделать следующие наблюдения:

1. Процесс психолого-педагогической поддержки и обучения родителей с детьми с задержкой речевого развития имеет положительную динамику, так как процент родителей с низким уровнем компетенций уменьшился как на начальном, так и на итоговом этапе.

2. Средний уровень компетенций остается на относительно стабильном уровне, что может свидетельствовать о том, что этой группе родителей требуются дополнительные поддержка и обучение, чтобы повысить их компетенции.

3. Высокий уровень компетенций увеличился к итоговому этапу, что говорит о том, что часть родителей достигла более высокого уровня компетенций в работе с детьми с задержкой речевого развития.

В целом, полученные данные показывают положительную динамику в повышении компетенций родителей, но остается работа над тем, чтобы большее количество родителей достигло высокого уровня компетенций, что может иметь положительное воздействие на развитие детей с задержкой речевого развития. В связи с полученными результатами важно отметить, что разработанная нами программа имеет определенное положительно влияние на развитие компетенций родителей. Данная программа была сфокусирована на мотивационно-ценностном, когнитивном, рефлексивном, поведенческо-коммуникативном и поведенческо-деятельностном развитии психолого-педагогических компетенций родителей. Таким образом, разработанная и апробированная на практике программа может быть применена в работе специалистов при работе с родителями, воспитывающего ребенка с задержкой речевого развития.

Вторая глава работы была посвящена экспериментальному исследованию, направленному на развитие психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Исследование проводилось в период с сентября 2022 года по июнь 2023 года на базе ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи».

В исследовании приняли участие родители детей раннего возраста (до 3-х лет) с задержкой речевого развития в общем количестве 50 человек. Высшее образование у 40% респондентов, 35% имеют среднее специальное образование, 25% – основное общее образование. Каждый структурный компонент был измерен несколькими методиками (анкета для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста», анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А. М. Щетининой, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой, «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской).

Выяснили, что уровень компетенций у большинства родителей был недостаточно высоким для эффективной помощи детям с задержкой речевого развития. Это подтверждает важность проведения данного исследования и разработки программы для их улучшения.

Был представлен процесс разработки программы. Это важный этап, так как программа должна быть адаптирована к потребностям и специфике данной группы родителей и их детей. Также провели апробацию программы, что позволило оценить ее эффективность и внести необходимые коррективы.

Важно отметить, что проведенная работа имеет большую практическую значимость, так как развитие речевых навыков в раннем возрасте имеет долгосрочные последствия для детей. Повышение компетенций родителей в этой области может способствовать более эффективной помощи детям с задержкой речевого развития и улучшению их будущих перспектив.

Дальнейшие исследования могут включать более долгосрочное изучение результатов программы и ее влияния на детей с задержкой речевого развития в долгосрочной перспективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенной работы были рассмотрены теоретические основы развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Установлено, что психолого-педагогические компетенции родителей представляют собой знания, умения и навыки, необходимые для эффективной работы с ребенком в процессе его развития. Они включают в себя знание основных этапов и закономерностей развития речи у детей, умение использовать речевые упражнения и игры для стимулирования развития речи, оценку своих возможностей и ограничений в работе с ребенком, умение эффективно общаться с ребенком и понимать его эмоциональное состояние, а также умение организовывать игровую и образовательную деятельность с ребенком в домашних условиях.

Родители детей с задержкой речевого развития должны обладать дополнительными знаниями и умениями для эффективной работы с ребенком. Они должны уметь определять степень задержки речевого развития, применять специальные методы и приемы работы с ребенком, учитывать его индивидуальные особенности, а также находить подходящие развивающие игры и материалы.

Для развития психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития могут быть использованы различные методы и средства, например, консультации педагогов и специалистов в области развития речи, обучение техникам коммуникации с ребенком, практика проведения игр и занятий в домашних условиях. Таким образом, психолого-педагогические компетенции родителей являются важными для эффективной работы с ребенком с задержкой речевого развития. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития является важным шагом для обеспечения оптимальных условий развития ребенка. Диагностика,

консультирование, профилактика и коррекция являются основными составляющими этого процесса, позволяющими родителям активно участвовать в поддержке и развитии речи своего ребенка. Развитие компетенций родителей может происходить с помощью различных методов и средств, а также учитывая особенности работы с ребенком с задержкой речевого развития.

В главе 2 была представлена экспериментальная работа, направленная на развитие психолого-педагогических компетенций у родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Эксперимент включал в себя исследование уровня сформированности этих компетенций и разработку программы для их улучшения. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили лучше понять начальное состояние компетенций у исследуемой группы родителей.

В целом проведенное исследование предоставило важные выводы, которые могут быть использованы для разработки программ и мероприятий по улучшению психолого-педагогических компетенций родителей детей с задержкой речевого развития. Эти выводы могут быть полезными для практикующих педагогов, психологов и специалистов в области раннего детского развития. Дальнейшие исследования могут углубить знания в этой области и способствовать более эффективным методам поддержки семей, сталкивающихся с подобными вызовами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 15-21.

2. Арламова Е.Н. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии // Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / ред. В.М. Соколова. Владимир, 2010. С. 211-213.

3. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под. ред. Е.Г. Силаева. М., 2002. 192 с.

4. Артеменко О.Н. Коммуникативная культура как фактор, определяющий эффективность педагогического общения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 10. С. 119-120.

5. Бирюкова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Наука, техника и образование. 2016. № 6 (24). С. 112-113.

6. Бирюкова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Достижения науки и образования. 2017. № 1 (14). С. 95-99. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya> (дата обращения: 15.05.2023).

7. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема // Актуальные вопросы современной педагогики. Уфа: Лето, 2012. С. 98-99. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 15.05.2023).

8. Волосовец Т.В., Хаустов А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом // Логопедия. 2005. № 1. С. 70-74.

9. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.

10. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста // Психолог в детском саду. 2016. № 4. С. 59-65.

11. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ «Сфера», 2009. 128 с.

12. Дмитриева Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 6. С. 11-17.

13. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. 144 с.

14. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: монография. Нижний Новгород: НГПУ, 2018. 143 с.

15. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2009. 256 с.

16. Казакова Е.Р. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб., 1995. 27 с.

17. Коваленко Т.В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 4-6 (13). С. 27-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-roditelskoy-kompetentsii-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения: 15.05.2023).

18. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 4 (48). С. 102-113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremennogo-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2023).
19. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2013. 128 с.
20. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / под ред. И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М: Горячая линия – Телеком, 2019. 240 с.
21. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М.: Академия, 2006. 208 с.
22. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2001. 118 с.
23. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 240 с.
24. Лешин В.В. Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком // Коррекционная педагогика. 2010. № 1 (37). С. 32-37.
25. Лобзина Т.П. Компетентность родителей – важнейшее условие социализации старших дошкольников и младших школьников в семье // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 6-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-roditeley-vazhneyshee-uslovie-sotsializatsii-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-v-semie> (дата обращения: 15.05.2023).
26. Львиная Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи // Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. С. 67-85.
27. Манжосова Н.С., Бережная О.В. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с задержкой

психоречевого развития. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030553> (дата обращения: 15.05.2023).

28. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей. М., 1985. 192 с.

29. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. 95 с.

30. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004. 235 с.

31. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2009. № 7. С. 236-238.

32. Мимикина А.А. Образование матерей как средство развития компетентности в воспитании детей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-materey-kak-sredstvo-razvitiya-kompetentnosti-v-vospitanii-detey> (дата обращения: 01.04.2023).

33. Минаева А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2. С. 93-98.

34. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург: Бонум, 2004. 132 с.

35. Овчарова Р.Б. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.

36. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 75-82. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/> (дата обращения: 15.05.2023).

37. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 500 с.
38. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 212 с.
39. Платохина Н.А., Абашина Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации // Концепт. 2018. № 11 (ноябрь). С. 73-83.
40. Румянцева П.Н. Модель психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. № 7. С. 302-303. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihorechevogo-razvitiya> (дата обращения: 15.05.2023).
41. Саиян В.В., Артеменко О.Н. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник материалов I Международного интернет-симпозиума. М., 2015. С. 214-216.
42. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2009. 188 с.
43. Симакова Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... д-ра пед. наук. Томск, 2012. 260 с.
44. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 80-86.

45. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет). URL: https://pedlib.ru/Books/4/0011/4_0011-1.shtml (дата обращения: 15.05.2023).

46. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: монография. М.: УМК «Психология», 2004. 192 с.

47. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1977. 239 с.

48. Филичева Т.Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. С. 126-143.

49. Шереметьева Е.В. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии «родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 24-28. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27932> (дата обращения: 15.05.2023).

50. Шкуркина О.И. Сопровождение родителей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 469-471. URL: <https://moluch.ru/archive/286/64588/> (дата обращения: 15.05.2023).

51. Югова О.В. Специфика родительской позиции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2. С. 200-201.

Варианты запросов к педагогу-психологу от родителей, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой речевого развития

1. Что делать, если наш ребенок не произносит определенные звуки или слова?
2. Нам нужна помощь в определении причин задержки в речевом развитии и разработке плана действий.
3. Как можно помочь ребенку развить речь и коммуникативные навыки?
4. Пожалуйста, дайте советы о том, как поддерживать речевое развитие ребенка дома.
5. Какие методы коммуникации и поддержки можно использовать дома для помощи ребенку в развитии речи?
6. Мы хотели бы узнать, какие методики или упражнения можно использовать, чтобы помочь ребенку развивать речь.
7. Пожалуйста, порекомендуйте нам книги или ресурсы, которые помогут нам лучше понять и помочь ребенку с задержкой в развитии речи.
8. Какие игры или активности можно включить в нашу повседневную жизнь, чтобы способствовать развитию речи?

Данные по тестированию и анкетированию

№ респондента	Мотивационно-ценностный критерий психолого-педагогических компетенций	Когнитивный критерий психолого-педагогических компетенций	Рефлексивный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-коммуникативный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-деятельностный критерий психолого-педагогических компетенций
1	29	28	23	18	28
2	22	24	22	16	22
3	27	25	19	17	27
4	23	26	20	13	23
5	24	22	21	18	24
6	25	20	20	17	25
7	26	28	23	15	26
8	22	29	24	19	22
9	20	27	21	16	20
10	28	23	18	17	28
11	29	21	16	18	29
12	27	25	19	14	27
13	23	29	20	15	23
14	21	22	22	16	28
15	25	27	23	19	24
16	22	23	21	15	25
17	25	20	24	14	26
18	26	21	20	18	22
19	21	27	18	20	20
20	23	26	20	13	23
21	24	22	21	18	24

№ респондента	Мотивационно-ценностный критерий психолого-педагогических компетенций	Когнитивный критерий психолого-педагогических компетенций	Рефлексивный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-коммуникативный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-деятельностный критерий психолого-педагогических компетенций
22	25	20	20	17	25
23	26	28	23	15	26
24	22	29	24	19	22
25	23	26	20	13	23
26	24	22	21	18	24
27	25	20	20	17	25
28	26	28	23	15	26
29	22	29	24	19	22
30	23	29	20	15	23
31	24	22	18	18	24
32	25	20	20	17	25
33	26	28	23	15	26
34	22	29	17	19	22
35	20	27	19	16	20
36	28	23	18	17	28
37	29	21	16	18	29
38	27	25	19	14	27
39	23	29	20	15	23
40	21	22	22	16	28
41	25	27	18	19	24
42	22	23	21	15	25
43	25	20	16	14	26
44	26	21	20	18	22
45	28	23	18	17	28
46	29	21	16	18	29
47	27	25	19	14	27

№ респондента	Мотивационно-ценностный критерий психолого-педагогических компетенций	Когнитивный критерий психолого-педагогических компетенций	Рефлексивный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-коммуникативный критерий психолого-педагогических компетенций	Поведенческо-деятельностный критерий психолого-педагогических компетенций
48	23	29	20	15	23
49	21	22	22	16	28
50	25	27	17	19	24