

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, профессор,
доктор педагогических наук
Пачикова Людмила Петровна

дата подпись

Исполнитель:
Грехова Александра Андреевна,
Обучающийся: ЭиП – 1801
группы

подпись

Руководитель:
Канд. ист. наук, доцент кафедры
права, экономики и методики их
преподавания.
Шитов Андрей Константинович

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Теоретические подходы к определению содержания и форм «просветительской деятельности»	6
1.2 Анализ опыта осуществления просветительской деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления (на примере Свердловской области)	14
1.3 Организационно-методические основы антикоррупционного просвещения обучающихся общеобразовательных организаций в учебной и внеучебной деятельности.	19
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Выявление дефицитов обучающихся в части информированности по вопросам противодействия коррупции.....	25
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	31
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	39
3.1 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в начальной школе	39
3.2 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в средней школе	43
3.3 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в старшей школе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что в современной системе обучения и воспитания подрастающего поколения крайне важными аспектами развития человека является его финансовая независимость и применение определенных властных полномочий. Для современных учащихся в рамках окончания общеобразовательной школы характерным является сформированное и целостное представление о коррупции как явлении и преступлении как о причинах и определенных мерах наказания. Для современных процессов обучения и воспитания характерными являются особенности ориентации на идеалы и ценности, которые являются основой нравственного воспитания школьников на основе отказа от определенных противоправных и безнравственных действий. Формирование и развитие культуры поведения и дисциплинированности способствует профилактике возникновения у детей противоправного поведения.

Коррупция (от латинского *corrumpere* – «развращать») – это использование должностным лицом власти, авторитета и доверенных полномочий в личных целях, в нарушение установленных правил (законодательства). Чаще всего этот термин применяется к бюрократии и политической элите. Совершать коррупционные действия может каждый, кто имеет право самостоятельно распределять не принадлежащие ему ресурсы (чиновники, депутаты, судьи, сотрудники правоохранительных органов, администраторы, инспекторы, врачи и т.д.). Основным стимулом для коррупционного поведения является возможность получения финансовой выгоды, связанной с использованием власти, а основным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Формирование представлений у школьников о коррупции способствует представлению о ней как о серьезном препятствии в рамках политического и экономического развития страны и потребностью формирования необходимости в создании определенных аспектов антикоррупционного

воспитания детей в рамках образовательной системы. Проведение определенной просветительской и воспитательной работы является важной частью антикоррупционной политики и как следствие, помогает снизить наличие причин и условий в рамках коррупции в тех или иных сферах общественной жизни.

Особенности проведения просветительской работы в рамках общеобразовательной школы ориентированы на учет воспитательной деятельности в зависимости от возраста учащихся и системы их познавательного интереса. Данные элементы органично вплетены в русло преподавания различных предметов, таких как «Литература», «История», «Окружающий мир» и т.д. Данные особенности формируют представление о необходимости применения основ антикоррупционного просвещения в рамках образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Исследованиями в области изучения антикоррупционного просвещения школьников занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых необходимо отметить таких как П.А. Кабанова, Е.А. Музалевская, В.Л. Римский, О.Н. Журавлева, Т.Б. Качкина, Н.Н. Маршакова, Г.А. Сатаров и т.д. Среди исследователей, которые занимались вопросами организации, методики просветительской деятельности необходимо отметить таких как Л.Н. Духанина, А.А. Максименко, Е.В. Помелова, В.В. Туе, М.С. Якушкина, Л.А. Безбородова, Е.В. Павлова, Е.Н. Скуратова, Г.А. Халикова и т.д.

Объект исследования: правовое просвещение, понимаемое в настоящей работе как процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности, распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений, действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений.

Предмет исследования: теоретические и методические основы организации антикоррупционного просвещения школьников.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически обосновать особенности антикоррупционного просвещения школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и выявить особенности просветительской деятельности в учебной и внеучебной деятельности.

2. Провести эмпирическое исследование в соответствии с тематикой исследования.

3. Разработать программу формирования антикоррупционного просвещения школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, диагностика, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных).

Структура исследования: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретические подходы к определению содержания и форм «просветительской деятельности»

Современные аспекты просветительской деятельности привлекают внимание различных ученых на протяжении десятилетий. Именно просветительская деятельность как направление является основой философии, обществознания и иных наук. Для нашего исследования важным является определение основ данного понятия [1, с. 81].

Различные исследования в рамках изучения просветительской деятельности включают в себя определенные культурологические и исторические исследования, которые формируют определенные показатели науки и образования, социальной педагогики и просветительской деятельности (Г.С. Кубанцева, Л.Б. Кусова, Н.М. Ляпин, И.Н. Нестерова, Н.В. Серегин, Т.Н. Рейзенкинд, О.К. Щербань и др.), а музыкальная педагогика рассматривает музыкальное воспитание или музыкальную пропаганду (И.А. Агеева [1], Л.М. Архангельский [3], Л. Белобрыкина [15]). Данные направления в общественной деятельности могут дать определение общественной деятельности как конкретной важной системы знаний, просветительской деятельности в учреждении [39, с. 3]. Данные термины ориентированы на формирование представления о понятии «просвещение» в рамках развития современных аспектов образовательной деятельности.

Данные особенности оказывают влияние на процессы развития просветительской деятельности на основе различных федеральных законов и особенностей.

Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие просветительской деятельности – это деятельность, осуществляемая

вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека [40].

Просветительскую деятельность осуществляют государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физические лица, ИП и (или) юридические лица при соблюдении установленных данным законом требований.

Виды просвещения:

- культурное просвещение;
- санитарное просвещение;
- психологическое просвещение;
- педагогическое просвещение;
- половое просвещение;
- правовое просвещение.

Одной из наиболее важных разновидностей правового просвещения является антикоррупционное просвещение.

Антикоррупционное просвещение является одной из форм предупреждения коррупции и призвано обеспечить формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Действующее законодательство не раскрывает понятие «антикоррупционное просвещение». В Федеральном законе «О противодействии коррупции» данный термин вообще не упоминается, но в подзаконных нормативных правовых актах используется достаточно часто. Вместе с тем изучение содержания нормативных актов не позволяет уяснить содержание, формы и методы антикоррупционного просвещения граждан. Следует отметить, что данный вопрос еще не решен и в научной литературе.

Понимание сути «просвещения» как педагогической деятельности может быть рассмотрено в рамках современных учебников в рамках определения показателей «воспитание», «обучение», «образование».

Некоторые авторы, к примеру Е.В. Бондаревская [11], понимают просвещение как «образовательную деятельность, рассчитанную на большие, неустойчивые учебные группы и неоформленные (формально не зарегистрированные) аудитории». Важное направление изучения интереса к педагогической деятельности ориентировано на систему социальной образовательной деятельности при помощи показателей неформального образования на основе пропаганды и распространения культурных показателей [5, с. 44].

По мнению Н.В. Сюевой, понятие «просвещение» во многом может быть определено как формирование определенных показателей понимания педагогик на основе введения в научный дискурс [40, с. 46].

А.Г. Асмолов выделяет «просвещение» среди пяти основных понятий педагогики. Обратимся к анализу ключевого понятия исследуемой проблемы – понятия «просвещение», которое имеет различные трактовки в философских, медицинских, психологических и педагогических источниках. Так, в энциклопедии под «просвещением» понимается распространение знаний, образование, с одной стороны, и система образовательных учреждений государства – с другой. В Словаре русского языка с. И. Ожегова понятие «просвещение» означает распространение знаний среди кого-либо, распространение знаний, культуры среди кого-либо [6, с. 23].

Целями просветительской деятельности являются:

- способствовать к формированию у граждан всех возрастов (особенно у молодежи) научного мировоззрения, соответствующего реалиям современной российской и мировой жизни;
- способствовать к формированию мировоззренческой цивилизационной идентичности страны;
- в полной мере использовать опыт национальной и международной образовательной и воспитательной деятельности для влияния на развитие цивилизации в целом.

Правовую основу образовательной деятельности составляют Конституция Российской Федерации, законодательство Российской

Федерации и ее субъектов, нормативные правовые акты органов исполнительной власти Российской Федерации [8, с. 242].

На современном этапе развития российского общества происходит объединение определенных государственных институтов и гражданского общества на основе конкретных политических, этнических и иных аспектов сохранения России как государства и формирования эффективной социальной общности на основе современной государственной системы просветительской деятельности [38, с. 49].

Участие институтов гражданского общества в укреплении национального единства народов многонациональной России, формировании гражданского национального самосознания и патриотизма у всех категорий населения (прежде всего молодежи) может и должно активно выражаться в масштабных и современных формах просветительской деятельности [9, с. 15].

На современном этапе развития показателей просветительской деятельности происходит формирование конкретных показателей человеческого генофонда в рамках сохранения определенной национальной целостности. Для современных условий образовательной деятельности происходит оценка конкретных научных знаний и ускорения потенциала экономического развития и укрепления единства целостности нации. Просветительская деятельность основана на развитии определенных культурных ценностей в системе приобретения конкретных навыков сохранения прав и свобод. Процессы образовательной деятельности ориентированы на организацию и наполнение повседневной жизни и умения реагировать на те или иные жизненные проблемы [37, с. 89].

Темами образования являются фундаментальные идеи: социальная справедливость, гражданственность, патриотизм и опережающее развитие страны в социально-экономической, культурной, технологической и других областях. Содержание образования – это распространение современных научных знаний об истории и культуре страны и мира, науки о человеке, природе и обществе, решение глобальных проблем человечества.

Важнейшими вопросами в просветительской деятельности являются также целеполагание и формирование будущего образа страны в ее развитии [10, с. 44].

В структуре российского образовательного комплекса система образования выполняет следующие специфические функции:

- общеобразовательная: расширяет, дополняет и углубляет знания, полученные в образовательных учреждениях и других учебных центрах;
- информативная: повышает информированность граждан по социальным, правовым и другим вопросам, обеспечивает им более широкий доступ к публичной и правовой информации о возможностях защиты прав и свобод, предоставляемых государством;
- интерпретационная: обеспечивает полное понимание передаваемой информации, доступность и единообразие в применении общих стандартов в области прав человека;
- идеологический: пропагандирует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных сообществ и групп;
- социальная: она способствует приобретению знаний и навыков для развития социальной активности и способности участвовать в развитии собственной жизни и защите своих прав;
- информационно-просветительская: распространяет информацию о деятельности образовательных организаций с целью привлечения новых членов;
- консультирование: распространяет практические знания об общем понимании прав человека, которые необходимы гражданам в их повседневной жизни [11, с. 99].

Миссия образовательной деятельности – распространение актуальных знаний для наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и цивилизационного процесса в целом. Основной целью образовательной деятельности является реализация функций образования в деятельности всех компонентов образовательной

системы, направленных на воспроизводство и развитие гражданского общества и государственности Российской Федерации [12, с. 33].

Образовательная организация руководствуется основными принципами образовательной деятельности, обеспечивающими ее гуманистическое содержание, опирается на результаты научных достижений и созидание человеческого духа. По своей форме она является современной, высокотехничной и диверсифицированной (разнообразной) [15, с. 33].

Приоритетными целями образовательной деятельности на данном этапе являются:

- содействие культурному и образовательному развитию сограждан, адаптация их к условиям жизни в процессе реформ и перемен, формирование у них активной гражданской позиции и социального оптимизма;
- своевременное информирование граждан о политических решениях, планируемых национальными властями, и разъяснение цели этих решений;
- содействие полному знанию гражданами своих интересов, условий жизни и окружающей среды [16, с. 83].

Для полноценной реализации необходимы и возможны следующие формы просветительской деятельности:

- образовательные программы, проекты и мероприятия различного уровня сложности для аудиторий, сформированных по возрастному или тематическому признаку, а также мероприятия, связанные с постановкой и решением определенных социально значимых задач в рамках уставной деятельности реализующей образовательной организации;
- адаптация учебных программ по основным тематическим направлениям для разных классов;
- сотрудничество со средствами массовой информации: специальные рубрики в печатных СМИ, телевизионные сериалы и тематические радиопередачи;
- работа на производстве: организация лекций по отдельным вопросам, в зависимости от специфики деятельности организации;

- работа в учебных заведениях: организация лекций, револьверных лекций, круглых столов, дискуссий и других образовательных мероприятий;
- работа в любом другом месте, где есть возможность общения с общественностью – книжные магазины, выставки, дни открытых дверей, службы занятости, больницы, тюрьмы и т.д.;
- проведение обучающих семинаров и круглых столов;
- распространение печатных материалов: информационных брошюр, листовок, памфлетов, флаеров;
- целевое распространение информации среди отдельных категорий граждан, разъяснение истории и отдельных вопросов правовых, экономических и социальных программ;
- работа мобильных информационных групп: выезды в регионы для распространения правовой информации;
- создание интернет-страниц и веб-сайтов;
- создание образовательных интернет-порталов;
- разработка кейсов учебно-методических материалов лекторов;
- другие формы образовательной деятельности, не противоречащие принципам данной концепции [18, с. 89].

Образовательная программа – это разработанный специалистами документ, определяющий содержание и порядок предоставления информации получателям информации. Образовательные программы дифференцируются в зависимости от содержания социальной функции, ее приоритетов и проводимых образовательных мероприятий [19, с. 18].

В целях содействия активному и полномочному участию населения во всех аспектах социальной жизни образовательные учреждения и организации должны разрабатывать и реализовывать следующие основные типы программ:

- гражданское образование: распространение знаний, продвижение культурных и социальных ценностей и формирование у членов общества чувства принадлежности к стране, в которой они живут;

- политическое образование: повышение осведомленности о деятельности правительства и обучение навыкам, необходимым для участия в деятельности народных организаций и движений;
- правовое воспитание: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях личности, а также о способах обеспечения этих прав;
- естественно-научное образование: популяризация достижений современной науки;
- историческое образование: распространение знаний о правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации в международной практике в культурно-историческом контексте, формирование многогранного представления об идее устройства государства в цивилизованном опыте мирового общества;
- образование в области здоровья человека: распространение знаний о здоровом образе жизни, долголетию, медицинских знаний и знаний об экологии социального мышления и поведения;
- психологическое образование: распространение знаний о человеческой психике, жизненном выборе и правильном поведении по отношению к другим людям;
- экономическое образование: распространение знаний о значении экономики, путях и средствах повышения экономической эффективности;
- образование для развития инновационного мышления: распространение знаний о формах и методах генерирования инновационных подходов, направление сознания людей на создание новых, инновационных и социально значимых продуктов, открытий, новаторских решений и т.д.;
- управленческое образование: распространение знаний об эффективном и неэффективном управлении, роли профессиональной подготовки управленческих кадров для прогрессивного развития общества;
- культурное и художественное образование: распространение информации о лучших образцах национальной и мировой культуры,

способствующих повышению качества людей и побуждающих их к экологическому поведению в обществе;

- экологическое воспитание: распространение знаний о важности бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма и защита Отечества: распространение знаний о необходимости укрепления обороноспособности страны;
- другие виды программ, связанные с миссией, целями и задачами концепции [2, с. 44].

Особенности цивилизационного пути России, ее исторически сложившаяся система ценностей, традиции и культура составляют цивилизационный потенциал, позволяющий адекватно реагировать на вызовы любой эпохи.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что просветительская деятельность представляет собой определенный тип деятельности вне рамок конкретных образовательных программ, которые направлены на распространение знаний, умений и навыков профессионального, учебного и духовно-нравственного развития человека в системе образовательных потребностей и интересов. Нами было отмечено, что просветительская деятельность является важным средством активной деятельности правоохранительных органов.

1.2 Анализ опыта осуществления просветительской деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления (на примере Свердловской области)

На региональном уровне в России коррупции неизменно противостоит общественность. В некоторых регионах в качестве предпочтительной формы общественного антикоррупционного контроля выбрана просветительская деятельность. Так, например, обстоит дело в общественных палатах ряда субъектов Российской Федерации – Тверской, Амурской, Ивановской

областей и Республики Дагестан. – Проводились круглые столы и семинары по профилактике коррупции. В 2011 г. Общественная палата Тверской области провела показательную операцию «Гражданский контроль», направленную на выявление фактов и признаков коррупционных нарушений со стороны должностных лиц. В сфере антикоррупционного общественного контроля в России в регионах широко представлены три группы общественно-консультативных органов [5, с. 77].

Стратегия развития воспитания детей в Свердловской области до 2025 года (далее – Стратегия) является базовым документом в сфере воспитания детей и молодежи на период 2018-2025 годов. Принятие и реализация данного документа обеспечит развитие образовательных учреждений, формирование общественно-государственной системы воспитания детей, создание условий для реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации детей с учетом интересов детей, актуальных потребностей современного общества и социокультурных особенностей Свердловской области [11, с. 99].

Стратегия ориентирована на развитие социально-коррекционных учреждений и обновление образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития детей.

Стратегия является нормативным документом, характеризующим исходное состояние воспитания в системе образования Свердловской области, излагающим социокультурные особенности региона, определяющим основные тенденции, цели, задачи и направления развития воспитания в Свердловской области [14, с. 78].

Основной задачей Департамента информационной политики является обеспечение деятельности Губернатора Свердловской области по реализации полномочий Губернатора Свердловской области в сфере информатизации.

Развитие информационной культуры является основополагающим фактором, определяющим формирование человеческого капитала. По мере развития научно-технического процесса и внедрения современной техники и технологических достижений во все сферы жизни общества доля квалифицированного труда в валовом внутреннем продукте как развитых, так и развивающихся стран постоянно увеличивается. В наше время практически любой вид труда в цивилизованных странах требует образования и знаний, навыков и умений, качество которых зависит не только от индивидуальных усилий каждого работника, но и, в значительной степени, от информационной политики государства. Более того, влияя на развитие человеческого капитала, национальная информационная политика влияет и на качество взаимодействия человека и общества, обеспечивая тем самым экономическое и социальное развитие страны [5, с. 77].

Департамент выполняет плановые, организационные, аналитические, информационные и правотворческие функции. В целях выполнения задач и функций, установленных настоящим Положением, Департамент информационной политики:

1. Разрабатывает планы мероприятий по систематическому обеспечению средств массовой информации информацией о деятельности Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области и иных исполнительных органов государственной власти Свердловской области, социально-экономической ситуации в Свердловской области и обеспечивает организацию взаимодействия администрации Губернатора Свердловской области и аппаратов Правительства Свердловской области по реализации планов в рамках коррупционного просвещения.

2. Подготовка предложений Губернатору Свердловской области по реализации информационной политики исполнительными органами государственной власти Свердловской области.

3. Подготовка и организация пресс-конференций, интервью, иных встреч Губернатора Свердловской области и Председателя Правительства

Свердловской области с представителями средств массовой информации, выступлений Губернатора Свердловской области, Председателя Правительства Свердловской области, членов Правительства Свердловской области перед средствами массовой информации в рамках антикоррупционного просвещения.

4. Подготовка и распространение официальных заявлений и обращений Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области к средствам массовой информации по антикоррупционному просвещению.

Работа ведется в рамках месячника по профилактике детской и подростковой безнадзорности, преступности и пропаганде здорового образа жизни. Проводятся экскурсии в перинатальные центры (молодежные клиники репродуктивного здоровья). Ежегодный мониторинг всех учащихся школ с целью психологической профилактики. Разработка и применение опросника и анкеты «Социальная адаптация» для изучения уровня социальной адаптации выпускников школ-интернатов [36, с. 178].

Под целями образовательной деятельности понимаются социально значимые результаты, которые должны быть достигнуты всеми компонентами образовательной системы. Основной целью образовательной деятельности является повышение общего уровня культурной и социальной активности населения. Эта цель достигается путем реализации приоритетных задач.

Приоритетные задачи – это задачи, которые имеют приоритет над всеми другими задачами и которые интегрируют деятельность различных компонентов образовательной системы. К таким приоритетным задачам относятся следующие:

- использование научного и культурного потенциала страны для развития личности граждан;
- своевременное информирование граждан о политических решениях, планируемых властями и администрацией, и разъяснение последствий этих решений;
- содействие полному пониманию гражданами своих интересов, условий и среды, в которой они живут;

– содействие активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, включая участие в общественных объединениях и движениях;

– содействие профессиональной, социальной, политической и культурной ориентации граждан;

– формирование общественного мнения по тому или иному вопросу.

Образовательная деятельность планируется и осуществляется на основе общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких как:

– признание права на образование в течение всей жизни и развитие личности как одного из основных прав человека;

– ориентация на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы;

– недопустимость пропаганды войны, расовой и религиозной вражды, насилия и жестокости;

– широкий доступ к образовательной деятельности для всех категорий населения

– автономия и самоуправление образовательных учреждений и организаций;

– плюрализм: политические партии, общественные движения и другие добровольные объединения граждан имеют право осуществлять образовательную деятельность, отражающую их идеологию;

– Не допускается цензура образовательных программ, проектов и мероприятий;

– государственная (в том числе финансовая) поддержка образовательных учреждений и организаций;

– достоверность предоставляемой информации;

– партнерство между социальными агентами, участвующими в организации образовательной деятельности;

– учет региональных и местных особенностей;

– учет национальных интересов.

Просветительские проекты планируются, разрабатываются и осуществляются как комплекс программ и мероприятий, направленных на выполнение национальных программ развития просвещения. По характеру замысла и поставленных задач подразделяются на три вида:

- тематические, имеющие в виду развитие определенного направления просветительской деятельности;
- территориальные, предусматривающие меры по развитию просвещения на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты);
- проекты, предназначенные для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

Таким образом, анализ литературных источников показал, что в рамках Свердловской области Российской Федерации большое внимание уделяется вопросам изучения просветительской деятельности антикоррупционной направленности. Данные показатели являются крайне важными и эффективными в рамках процессов повышения информированности населения относительно показателей антикоррупционной деятельности.

1.3 Организационно – методические основы антикоррупционного просвещения обучающихся общеобразовательных организаций в учебной и внеучебной деятельности

Современные процессы обновления современного образования включают в себя наличие значительных изменений в процессах обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Процессы реализации той или иной образовательной программы в том или ином деятельностном аспекте происходит на основе комплексного взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Внеурочная деятельность может быть определена как определенная важная форма в

рамках достижения конкретных метапредметных результатов изучения. Наиболее важными проявлениями внеурочной деятельности и организации нравственных и социальных аспектов действий формируется представление о обеспечении потребностей развития личности в рамках образовательной деятельности [13, с. 225].

В разработке программы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы использует разнообразные формы деятельности учащихся, такие как: школы, научные общества, конференции, соревнования, диспуты, экскурсии и др. Вместе с тем, в школьной практике недостаточное внимание уделяется развитию культурно-просветительской работы, которая обладает большими возможностями для развития духовных сил и внутреннего, личностного потенциала учащихся.

В то же время в школьной практике недостаточно внимания уделяется развитию культурно-просветительской работы, которая обладает большим потенциалом для развития духовных сил и внутреннего личностного потенциала школьников [14, с. 323].

Так, например, культурно-просветительская деятельность современных педагогов включает организацию внеклассной работы учащихся в форме прослушивания лекций людей из мира культуры, науки и образования; работу школьных клубов по интересам, посещение музеев, лекториев, организацию тематических дней, формирование безопасного образа жизни и охраны здоровья учащихся и т.д. [2].

Целью этих мероприятий является ознакомление учащихся с достижениями во всех областях культуры и науки, расширение общего кругозора, развитие культурных интересов и потребностей. Систематическая работа с родителями также является необходимым условием успешного приобщения к культуре. Разовые дни родительских собраний, встречи со специалистами в области воспитания и развития детей, лекции по актуальным вопросам воспитания и организации познавательной деятельности школьников, беседы – эти формы взаимодействия с родителями получают все

большее распространение в образовательных учреждениях. Многие школы также проводят беседы для родителей на такие темы, как укрепление здоровья школьников, условия успешного обучения школьников, способы разрешения конфликтных ситуаций [17, с. 88].

Педагоги, овладевшие компетентностью в области культурно-просветительской деятельности, способны разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проектировать и создавать культурные пространства в школах и классах, взаимодействовать с образованными взрослыми и учащимися, с коллегами и специалистами дополнительного образования для повышения своего культурного уровня, выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности [20, с. 41].

В соответствии с федеральными требованиями нами разработана культурологическая модель школы, в основе которой лежит культурно-просветительская деятельность. По мнению Н.Б. Крыловой, культурная модель школы понимается нами как форма организации школьной жизни, где выражается и реализуется совокупность идей и ценностей, выработанных школьным сообществом, обеспечивающих условия для свободного культурного развития каждого ребенка; это также форма школьной жизни, где школьное сообщество, взрослые и группы детей взаимодействуют на основе свободно развивающихся отношений организуются для формирования [21, с. 88].

Культурологическая модель организации культурно-образовательной деятельности в школе включает следующие элементы:

– целеполагание для субъектов культурно-образовательного процесса, направленное на достижение устремлений взрослых и детей к культуре и культурным ценностям, что является основой для поиска новых путей формирования культурных людей;

– участники культурно-просветительской деятельности: педагоги, родители, учащиеся, работники школы (не только учителя музыки и искусства, но и весь педагогический коллектив), специалисты вспомогательных образовательных учреждений (библиотек, дворцов культуры, самодеятельных коллективов и т.д.);

– форма культурно-просветительской деятельности. Сюда входят формы внеклассной работы с учащимися (кружки, экскурсии, праздники, концерты и т.д.) и формы взаимодействия с родителями (родительские университеты, художественные салоны, семейные гостиные, родительские клубы и т.д.);

– средства культурно-просветительской деятельности – внешние и внутренние. К внешним средствам относятся произведения искусства, труды ученых, раскрывающие проблемы развития личности; внутренние средства – это потенциал педагога [22, с. 39].

Внутренние средства – это потенциал учителя, его способность к самообразованию, самосознанию, саморазвитию, саморефлексии.

Социально-педагогическая деятельность является связующим звеном между педагогизацией среды и «социализацией» школы. Характер, содержание и направленность этой деятельности свидетельствуют о ее педагогической природе.

Воспитательное воздействие социально-педагогической деятельности направлено как от субъекта к внешней среде, так и внутри личностных структур педагога. Социально-педагогическая деятельность как многоуровневое явление интегрирует в себе сущностные характеристики воспитательной деятельности, системные компоненты системы школьного образования и социально-педагогическое преобразование среды. На индивидуальном уровне социально-педагогическая деятельность проявляется как внутриличностная активность субъекта, направленная на общество, которая заключается в передаче знаний, приобщении к духовным ценностям,

интерпретации и признании социально-педагогических и культурных норм жизни [23, с. 4].

На уровне образовательных учреждений социально-педагогическая деятельность – это системный компонент системной организации образовательного процесса, выполняющий ряд управленческих и системных функций:

- информативную, в рамках этой деятельности происходит специально организованная передача социальных норм, духовных и культурных традиций и ценностей;

- интегративную, поскольку комплексный характер содержания и социальная направленность деятельности обуславливают формирование у учащегося всесторонних качеств (гражданственность, социальная активность и т.д.);

- структурный, поскольку разнообразие социально-педагогической деятельности позволяет выстраивать на ее основе систему воспитательной работы в различных школьных центрах, составляющих структурные подразделения;

- координированной, поскольку последствиями социально-воспитательной деятельности школы являются проявление гражданского участия, информированности населения, координация работы государственных образовательных учреждений [24, с. 12].

Подводя итог, следует отметить, что в исследуемых образовательных организациях организация культурно-просветительской деятельности является необходимой потребностью педагогов для подготовки подрастающего поколения. С точки зрения культурного созидания человека, пристальное внимание педагогов к образованию является наиболее важным видом деятельности. Подтверждение этой мысли мы находим в словах И.А. Колесниковой, которая утверждает, что истинное значение педагогической деятельности заключается в выявлении, освещении и просвещении образа человечества. Это было бы невозможно без любящих и уважающих друг друга

учителей, которые раскрывают перед детьми и родителями красоту окружающего мира и ведут своих учеников к пониманию духовных ценностей.

Анализ литературных источников показал, что просветительская деятельность представляет собой определенный тип деятельности вне рамок конкретных образовательных программ, которые направлены на распространение знаний, умений и навыков профессионального, учебного и духовно-нравственного развития человека в системе образовательных потребностей и интересов. Нами было отмечено, что просветительская деятельность является важным средством активной деятельности в рамках правоохранительных органов. Антикоррупционное просвещение – это система распространения достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения.

В рамках современных образовательных учреждений, организация культурно-просветительской деятельности является необходимой потребностью педагогов для подготовки подрастающего поколения. С точки зрения культурного созидания человека, пристальное внимание педагогов к образованию является наиболее важным видом деятельности. Подтверждение этой мысли мы находим в словах И.А. Колесниковой, которая утверждает, что истинное значение педагогической деятельности заключается в выявлении, освещении и просвещении образа человечества. Это было бы невозможно без любящих и уважающих друг друга учителей, которые раскрывают перед детьми и родителями красоту окружающего мира и ведут своих учеников к пониманию духовных ценностей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление дефицитов обучающихся в части информированности по вопросам противодействия коррупции

Для начала, нам необходимо отметить особенности формирования просветительской деятельности в рамках МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Екатеринбурга. Сегодня ведется поиск новых форм обучения глухих детей, новых направлений работы, новых форм организации и методов. Существует много критики в адрес специальных школ. Особенно это касается изоляции учеников в школах-интернатах от окружающей среды [25, с. 89].

Основные качества и навыки, которыми должен обладать глухой или слабослышащий ученик, – это адекватное владение (воспроизведение и понимание) языком в устной и письменной форме и понимание социально принятых моделей поведения и социальных норм. Дети с нарушением слуха усваивают эти образцы и нормы в наших учреждениях, начиная с дошкольного возраста, и продолжают усваивать их на протяжении всего обучения и развития. Об этом говорит и Л.С. Выготский. В этом контексте достаточно высокие результаты могут быть достигнуты только при совместной направленной работе учителей, воспитателей, родителей и всех тех, кто вовлечен в процесс социализации ребенка [26, с. 284].

Большинство учителей и воспитателей отметили, что родители проявляют мало заботы или интереса к проблемам своих детей. Существуют проблемы общения между глухими детьми и их слышащими родителями, которые, как правило, не владеют языком жестов и диакритических знаков. Если и ребенок, и родитель глухие, то проблем в межличностном общении

обычно не возникает. Родители часто считают, что ответственность за обучение и воспитание глухих детей лежит на школе [27, с. 33].

Работая с родителями, используя различные методы и приемы воспитательной работы, я посещала школьные и классные родительские собрания на различные темы: «Особый характер подросткового возраста. Профилактика отрыва родителей от детей», «Результаты диагностики и рекомендации во время летних каникул». Родителям была предложена анкета для выяснения типа детско-родительских отношений. Разработка и адаптация конспекта курса по психологической профилактике детско-родительских отношений с родителями.

Принимала участие в классных часах с различной тематикой: «Права и обязанности обучающихся. Административное наказание родителей несовершеннолетних детей», «Качества личности. Самооценка и мнение одноклассников», и т.д. Проведение тематических выступлений для учащихся средних и старших классов: «О детском телефоне доверия», «Профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД» т.д. Цель данных мероприятий – тематическое просвещение.

Работа ведется в рамках месячника по профилактике детской и подростковой безнадзорности, преступности и пропаганде здорового образа жизни. Проводятся экскурсии в перинатальные центры (молодежные клиники репродуктивного здоровья). Ежегодный мониторинг всех учащихся школ с целью психологической профилактики. Разработка и применение опросника и анкеты «Социальная адаптация» для изучения уровня социальной адаптации выпускников школ-интернатов [36, с. 178].

Ежегодно педагог выступает на педагогическом совете с различной тематикой: «Результаты психолого-педагогического мониторинга по школе». Участвуют на МО педагогов школы с разнообразной тематикой: «Отчет по адаптации детей школы», «Работа ПМПк ОУ», «Виды и типы отклоняющегося поведения у подростков», «Эмоциональное выгорание проявления и профилактика», «Кто подвержен суициду», «Профилактика ВИЧ-

инфекции/СПИД» и т.д. Вся информация после выступлений выкладывается в свободный доступ для педагогов в компьютерном классе [28, с. 39].

Целью данного вида образовательной деятельности является повышение психологической грамотности педагогического коллектива и содействие в аттестации школьных учителей. Профессиональная компетентность каждого учителя повышается за счет расширения знаний в соответствующих областях (в рамках работы ПМПК Министерства образования). Обучение учителей посредством индивидуальных коуч-сессий по вопросам развития ребенка и взаимодействия с учениками [29, с. 44].

Ведется сбор образовательной информации для стенда «Страница психолога». Выпущены памятки для учителей: «Возможности классных руководителей по отношению к учащимся, имеющим необоснованные прогулы», «Методы и формы воздействия на учащихся в профилактике безнадзорности», «Формы и методы сотрудничества с семьей в профилактике правонарушений среди учащихся», «Действия учителей по отношению к учащимся, замеченным в курении и употреблении спиртных напитков». В этой работе используются электронные образовательные ресурсы и школьные сайты, на которых размещены советы для родителей и учителей интернатов [30, с. 58].

Работа в этом направлении постоянно совершенствуется и ведется со всеми специалистами школ. Результаты такого воздействия одинаковы для всех, хотя каждый специалист имеет свои особенности.

Активно развиваются и совершенствуются традиционные и инновационные формы культурно-просветительской деятельности. Например, в гимназиях открыты детские картинные галереи, способствующие развитию познавательной и творческой активности гимназистов. Педагоги считают, что гимназическая галерея оказывает эмоциональное воздействие на формирование личности учащихся, что они обладают богатым воображением и способны позитивно реагировать на эстетические проявления в жизни,

практически совершенствовать их и изменять окружающий мир в соответствии с принципами культуры и гуманистическими идеями [31, с. 15].

Изучая сайт физической школы, мы обнаружили, что учебное заведение издает местную газету «Путь к успеху». В газете публикуются исследования на такие темы, как «Как человек становится личностью» и «Дружба – сейчас». Газета публикует рубрику «Родительская страничка» о педагогических взглядах известных учителей и общественных деятелей, бабушек и дедушек учеников, о мудрости воспитания и т.д. Корреспонденты и иллюстраторы газеты – ученики старших классов. Например, в номере 4 (15) за 2012 год была опубликована статья гимназистки Анжелики Новиковой «Влияние музыки на гармоничное развитие детей», в которой автор представила результаты своих экспериментов, показывающих влияние музыки на физическое и психоэмоциональное состояние детей. Публикация будет интересна родителям, учителям и самим ученикам [32, с. 112].

В рамках реализации проекта «Духовные ценности» школа создала восходящую лестницу культурных ценностей. «Культурные ценности», которая наводит учителей, родителей и детей на обсуждение непреходящих ценностей: доброты, любви, здоровья, сострадания и т.д. В этом учебном пространстве проводятся уроки по различным предметам и темам: доброта, сострадание, дружба, здоровье, благородство и любовь.

В рамках другого проекта появилась «Народная лестница дружбы». Она открылась в Международный день европейских языков. Каждый год с момента открытия здесь проходят встречи, посвященные культуре и традициям европейских стран: литовского, английского, немецкого, русского, латышского и эстонского языков [33, с. 159].

В Международный день культуры (15 апреля) и Международный день семьи (15 мая) в здании и на улице гимназии организуются различные выставки и мероприятия. Родители активно участвуют во всех мероприятиях, организуемых в гимназии. Эти мероприятия привели к созданию книги «Наше прекрасное поведение» и организации встречи гимназического сообщества

«Дети. Семьи. Школа», экскурсий, совместных лагерей, творческой конференции «Мы – культурная семья».

Следует отметить, что в большинстве российских школ в рамках программы воспитательной работы учителя проводят родительские собрания с родителями, организуют внеклассные мероприятия, но все это организуется в традиционном формате, не отвечающем вызовам времени, в котором сохраняется монолитность общения учителей и пассивность родителей. Культурная среда школы также игнорируется в общеобразовательных учреждениях, что обедняет визуальное восприятие учеников [34, с. 88].

Изучая лучший опыт преподавания, учителя должны помнить, что важен не сам опыт, а «идеи, почерпнутые из него», как выразился К. Д. Ушинский [8, с. 25]. Важно не перенимать педагогический опыт вслепую, а попытаться понять лежащие в его основе идеи и на их основе создать свои собственные способы достижения целей [35, с. 25].

База исследования: МАОУ «Средняя школа №16» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 класса в количестве 50 человек. Выборка составила 20 юношей и 30 девушек. В связи с преобладающим количеством в выборке девушек, гендерный анализ результатов исследования нами не проводился.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

1. На первом этапе исследования был произведен теоретический анализ литературы по проблеме, сбор фактического материала для исследования, была сформирована выборка, произведен выбор методик, сформирована структура исследования.

2. На втором этапе было проведено эмпирическое исследование и получены эмпирические данные, проведена систематизация полученных результатов.

3. На третьем этапе исследования был проведен анализ и интерпретация полученных результатов, количественная и качественная

обработка результатов, были сформулированы выводы проведенного эмпирического исследования.

Цель эмпирического исследования: определение особенностей развития антикоррупционного мировоззрения у школьников

Задачи эмпирического исследования:

1. Подобрать методики исследования.
2. Провести эмпирическое исследование.
3. Сделать выводы в рамках проведенного исследования.

Методики исследования:

1. Анкета «выявление дефицитов обучающихся в части информированности по вопросам противодействия коррупции.»
(Приложение А)

Цель: определить особенности развития антикоррупционного мировоззрения у школьников.

Инструкция: респондентам предлагается 18 вопросов, на каждый из которых необходимо дать открытый ответ в рамках изучения особенностей развития антикоррупционного мировоззрения. Данные особенности формируют представление о том, как именно старшеклассники оценивают особенности развития коррупции в современном мире.

Данные вопросы были выбраны и подобраны в соответствии со следующими показателями:

- с точки зрения когнитивного подхода определяется уровень знаний детей об особенностях антикоррупционного поведения;
- с точки зрения эмоционального подхода определялось эмоциональное отношение детей к процессам коррупции и антикоррупционного поведения;
- с точки зрения деятельностного подхода было выявлено, какие действия предпримут учащиеся в процессе формирования антикоррупционного поведения.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

С целью формирования представлений об особенностях развития антикоррупционного мировоззрения у детей старшего школьного возраста, нами было проведено исследование при помощи специальной анкеты. В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные в таблице 1

Таблица 1 – Источники информации о коррупции

Источники		Кол-во опр-х	% опр-х
Правоохранительные органы		2	4
Заявления властей		10	20
СМИ		25	50
Личный опыт		1	2
Родные, друзья, знакомые		12	24

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

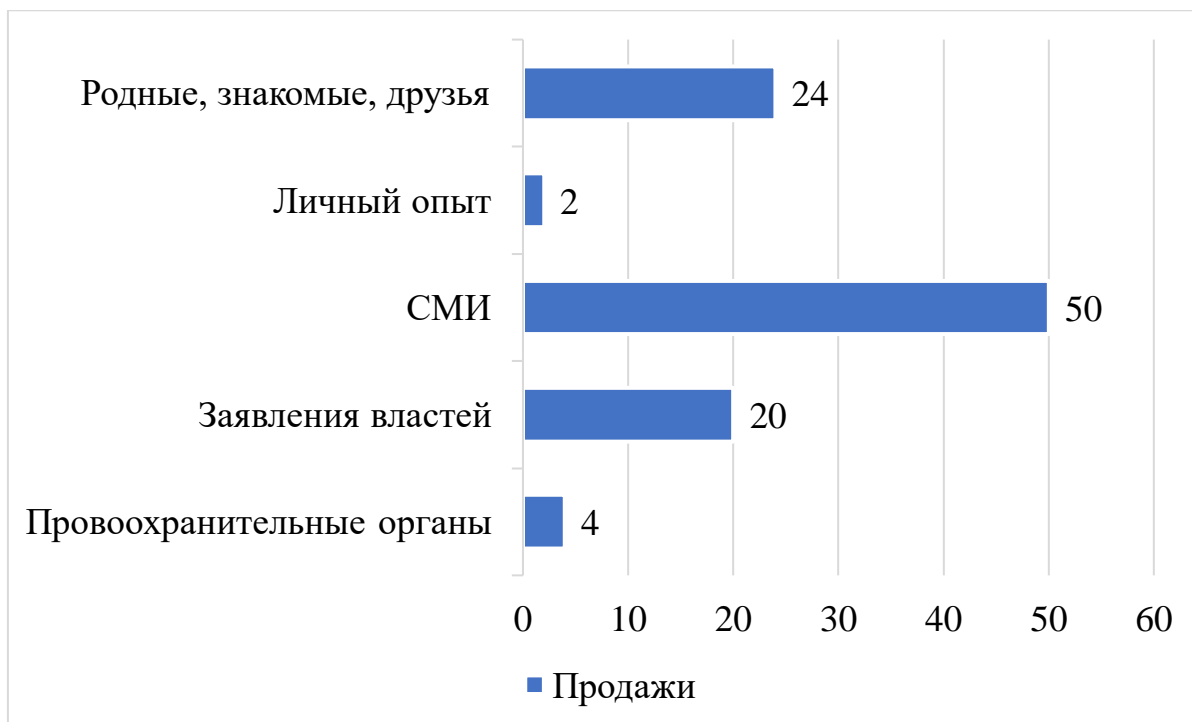


Рисунок 1. Источники информации о коррупции

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, дети старшего школьного возраста узнают о коррупции из СМИ (50%). Данные особенности также указывают на то, что большинство знаний о коррупции в рамках заявления властей (20%), родные и друзья (24%), а правоохрительные органы характерны для 4%, личный опыт наиболее важен для 2% опрошенных респондентов.

В ходе проведения исследования нами было выявлено, что по мнению детей, в основном, СМИ отражают в рамках знаний о коррупции журналистские расследования (50%), а также громкие аресты, которые отражены в системе изучения коррупции. По мнению большинства школьников, было выявлено, что в основном, качество информации о коррупции в СМИ не изменилось на протяжении длительного времени. Эти особенности указывают на наличие определенных сложностей в системе изучения представлений о коррупции.

Также, нами было проведено исследование в рамках основных причин недоверия к властям. Результаты исследования представлены в рамках таблицы 2.

Таблица 2 – Основные причины недоверия к властям

Причины	Кол-во	% опр-х
Коррупция власти	28	56
Неэффективность	15	30
Низкая мораль	5	10
Иные причины	2	4

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

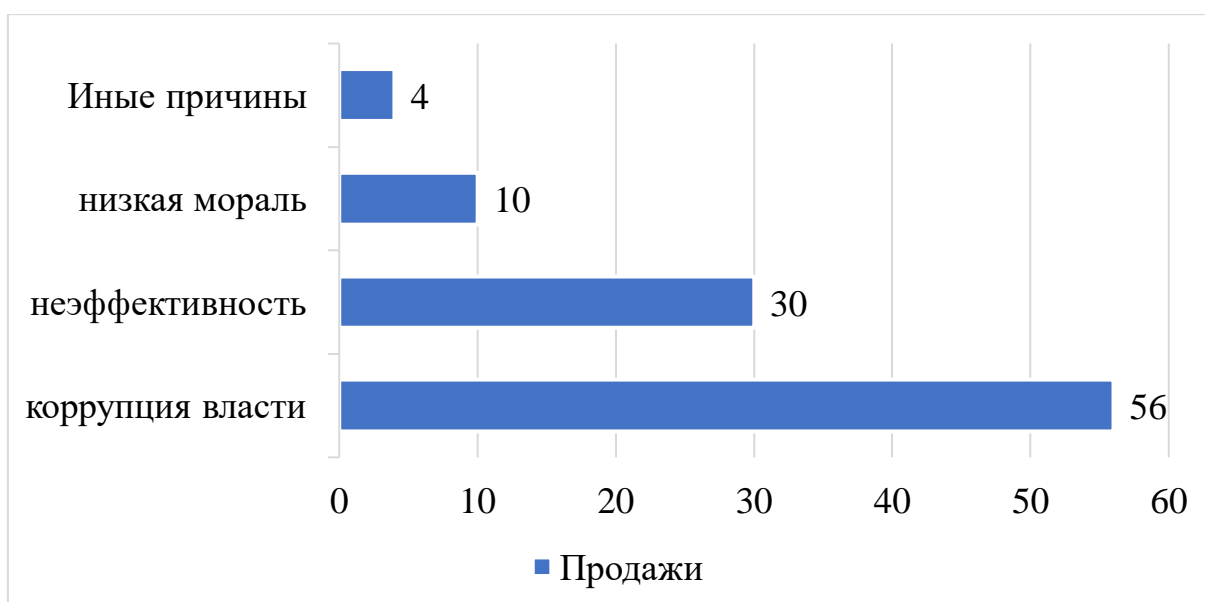


Рисунок 2. Основные причины недоверия к властям

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, основными причинами недоверия к властям являются такие как коррупция власти (56%); неэффективность характерна примерно для 30% опрошенных респондентов, низкая мораль как причина характерна для 10% опрошенных респондентов, а иные причины выдвигают около 4%.

В ходе проведения исследования нами были получены результаты, что около 80% детей указывают на то, что с коррупцией необходимо бороться, а

около 20% опрошенных респондентов указывают на недостаточность сформированности показателей борьбы с коррупцией.

Около 30% опрошенных респондентов указывают на наличие взяточничества в повседневной жизни как редкого явления, частое явление характерно для респондентов примерно в количестве 35 %, а очень редкое явление характерно примерно для 35% опрошенных респондентов. По мнению 90% опрошенных респондентов уровень взяточничества за последние 2 года не изменился. Около 10% опрошенных респондентов формируют представление о снижении уровня коррупции в современном мире. Также, в ходе проведения исследования, нами были получены результаты, согласно которым наиболее коррумпированные учреждения – полиция – 50%, налоговая служба –30%, а также городская администрация – 20%.

В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные в таблице 3

Таблица 3 – Главная причина распространения коррупции

Причина	Кол-во опр-х	% опр-х
Несовершенство законодательства	25	50
Нежелание бороться	10	20
Недостаток контроля	5	10
Отсутствие честных людей	10	20

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

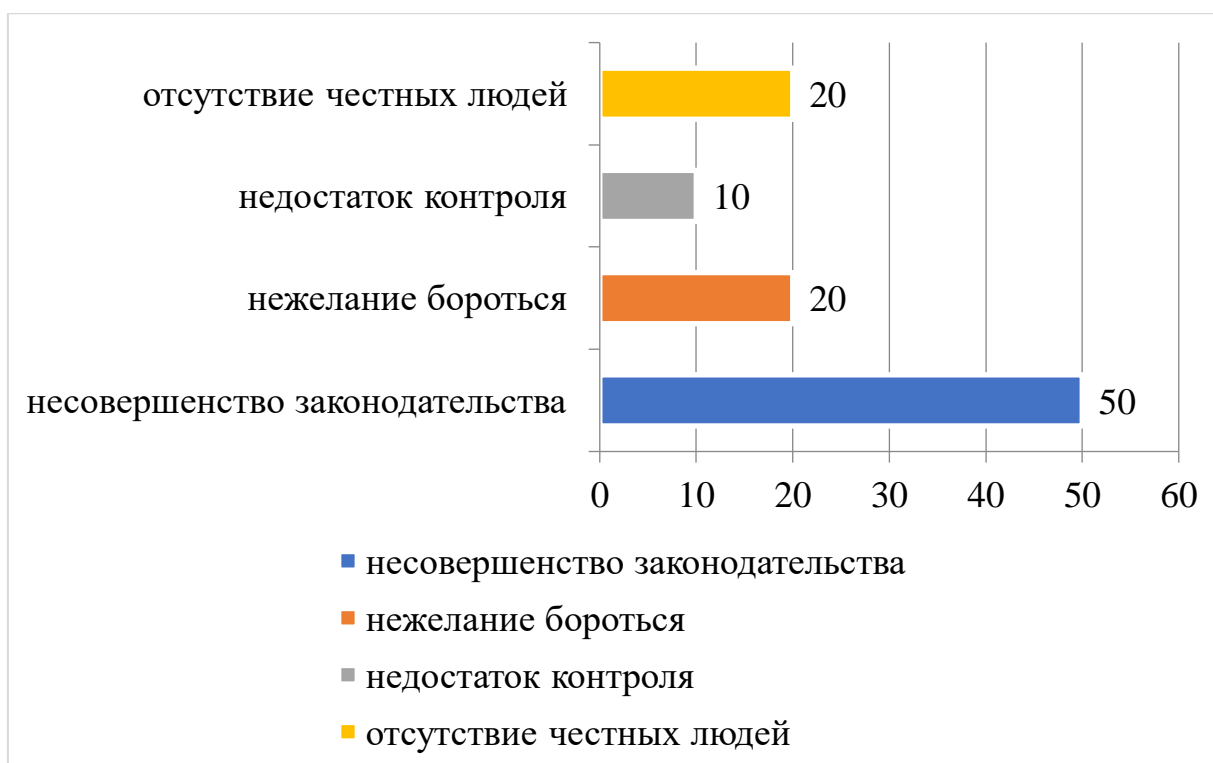


Рисунок 3. Главная причина распространения коррупции

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, дети старшего дошкольного возраста демонстрируют как причину распространения коррупции несовершенство современного законодательства (50%), нежелание бороться характерно для 20% опрошенных респондентов, а отсутствие честных людей – 20%, а недостаток контроля как причина характерна для 10% опрошенных.

В ходе проведения исследования нами были получены результаты, согласно которым было выявлено, что наиболее важными последствиями коррупции являются такие как нарушение прав людей и рост преступности. Нами было выявлено, что в основном, дети старшего школьного возраста ориентированы на определение показателей потери доверия граждан к государству как формирование определенных сложностей в рамках подрыва конкретной основы государства.

При определении показателей сформированности контактов с определенными учреждениями, помимо общеобразовательных, нами было

отмечено, что в большинстве своем в контакт вступали с правоохранительными и здравоохранительными органами.

В ходе проведения исследования нами было выявлено, что в большинстве своем все дети указывают на наличие в обязательном порядке решение проблем коррупции. Около 50% опрошенных детей указывают на то, что в основном, дети старшего школьного возраста не хотят указывать на факты наличия коррупции. В основном, дети намерены сообщать о фактах коррупции в МВД, остальные организации ими не рассматривались.

При ответе на вопрос «Считаете ли вы необходимым участие общества в борьбе с коррупцией?» около 80% опрошенных респондентов указывают на наличие у детей стремления к необходимым условиям участия в борьбе с коррупцией. Нами было выявлено, что данные показатели ориентированы на оптимальный тип взаимодействия с различными правоохранительными органами в рамках борьбы с различными коррупционными схемами.

Также, нами было выявлено, насколько эффективными были меры, принятые в борьбе с коррупцией. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Эффективность принятых мер по борьбе с коррупцией за последние 2 года

Показатели	Кол-во опр-х	% опр-х
Эффективны	20	40
Неэффективны	20	40
Затрудняюсь ответить	10	20

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

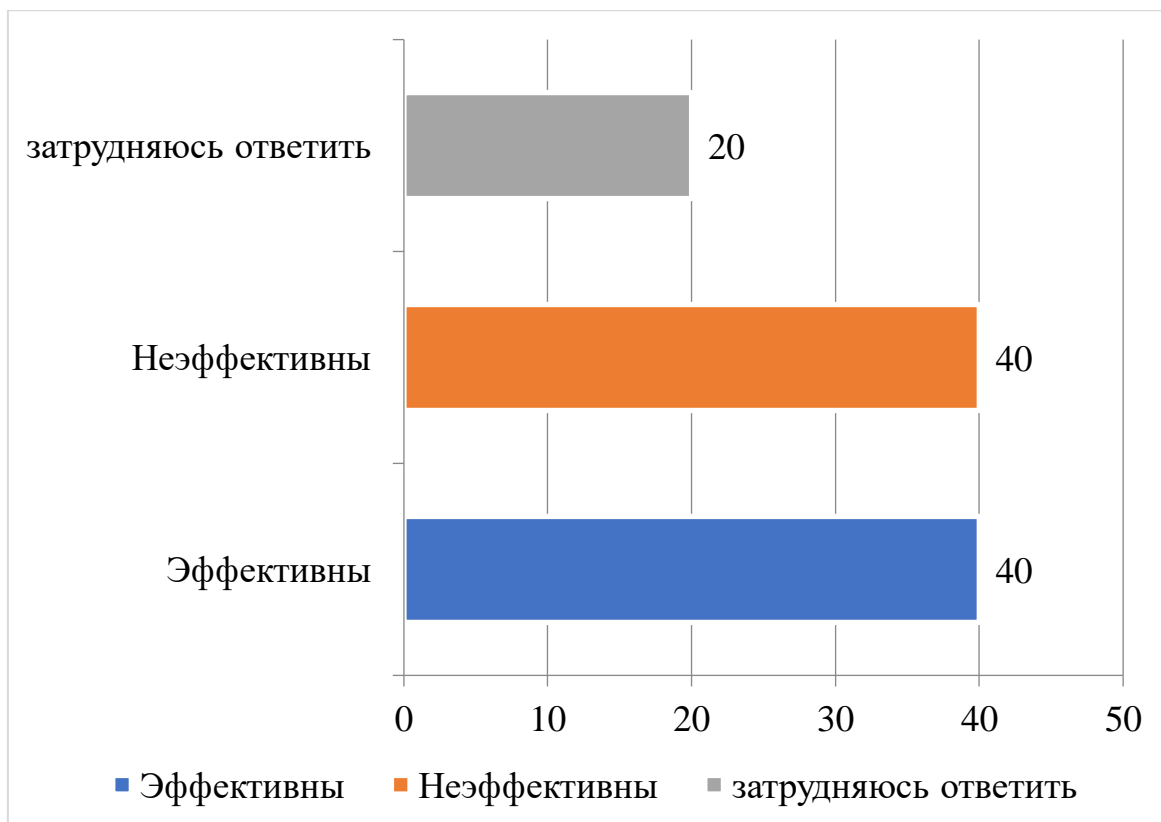


Рисунок 4. Эффективность принятых мер по борьбе с коррупцией за последние 2 года

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, дети старшего школьного возраста разделили свои мнения относительно эффективности принятых мер в рамках борьбы с коррупцией в рамках последних 2 лет. В ходе проведения исследования нами были получены результаты:

- эффективность – 40%;
- не эффективны – 40%;
- затрудняюсь ответить – 20%.

На основе полученных данных, мы видим, что в основном, принятые меры по борьбе с коррупцией не оценены на высоком уровне данной выборкой респондентов, что может оказать влияние на систему недостаточного уровня мер по борьбе с коррупцией.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что в основном, дети старшего школьного возраста с пониманием и активно

участвуют в рамках решения заданий, предложенных в рамках понимания сути коррупции, особенностей ее проявления и основных аспектах борьбы с коррупцией за последние несколько лет. В ходе проведения исследования нами было выявлено, что большинство детей считают несовершенство законодательства и сложный уровень взаимодействия с конкретными показателями проявления информированности на основе СМИ и мнения близких людей. В ходе проведения исследования нами было выявлено, что дети неактивно желают вступать в какие-либо взаимоотношения с правоохранительными органами на основе коррупционной деятельности. Таким образом, нами было отмечено, что в основном, старшие школьники обладают нормативными показателями в рамках формирования антикоррупционного поведения, но обладают высоким уровнем недоверия к властям.

Проведённое нами эмпирическое исследование с целью выявления дефицитов обучающихся в части информированности по вопросам противодействия коррупции указало на необходимость разработки методических рекомендаций по антикоррупционному просвещению школьников всех возрастов с целью формирования антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного поведения.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в начальной школе

Согласно ФГОС, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): «обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Младший школьный возраст детей совпадает с периодом начального обучения детей (6-11 лет). Этот период характеризуется дальнейшим физическим и психофизиологическим развитием ребенка для обеспечения систематического обучения в школе. Начало обучения в школе приводит к изменению социального профиля развития ребенка. Теперь у него появляются обязанности в социальном смысле, и он становится социальным деятелем. Учебная деятельность ребенка оценивается. Изменения происходят и в психологии отношений с другими людьми. Авторитет взрослого постепенно утрачивается, к концу начальной школы все большее значение для ребенка приобретают сверстники, значительно возрастает роль детского сообщества.

Психология младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. В результате развивается память детей, улучшается их вербальная, логическая и семантическая память. Наконец, появляется значительная самостоятельность в умении рассуждать, сравнивать, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности.

Целью антикоррупционного образования является развитие ценностей и компетенций, необходимых для формирования у молодого поколения гражданского отношения к коррупции, чтобы не только осознать это явление, но и выработать установки, отвергающие коррупционное поведение в будущем.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- познакомить с явлением коррупции: его природой, причинами и последствиями;
- поощрить нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Ключевыми моментами антикоррупционного воспитания в общеобразовательных школах являются:

- отсутствие коррупционного поведения в школе;
- антикоррупционное воспитание;
- опыт решения жизненных и школьных проблем через взаимодействие учителей и учеников;
- педагогическая работа, направленная на формирование у учащихся антикоррупционных установок.

Для детей в возрасте от 6 до 11 лет особое внимание следует уделять формированию культуры поведения и необходимости следовать установленным правилам во всех сферах деятельности (школа, класс, улица, дом, театр, друзья, сцена, домашнее задание, разговор с учителем, совместное обучение, игра, отдых и т.д.).

Блюстителем порядка в учебных заведениях является учитель, который должен подавать пример и выступать в роли главного, которому не позволено нарушать эти правила (не опаздывать, иметь сменную обувь, выполнять домашнее задание и т.д.), независимо от того, как к нему относится ученик. Кроме того, исключения из правил должны быть сведены к минимуму в учебной деятельности. Особенно важно не нарушать правила, чтобы стимулировать учебную деятельность (например, мы нарушим правила и закончим урок раньше времени, потому что ученик хорошо себя ведет).

Учащиеся должны понимать, что учителя не придумывают и не меняют правила сами, а выступают как хранители общих правил жизни, принятых в обществе и школе.

Основным направлением работы с детьми этого возраста является понимание различных социальных явлений, в том числе связанных с такими понятиями, как выгода, обмен, подарки, благодарность, т.е. тех терминов, которые ассоциируются с коррупцией современного общества. Преподаватели детских музыкальных школ могут помочь им, обращаясь к литературе, являющейся частью их культурного наследия, приобщая детей к нравственным и эстетическим ценностям своей страны: доброте и состраданию, милосердному отношению друг к другу и всему живому, великодушию, настойчивости, мужеству, любви к Родине, малой родине, ответственности перед родными и близкими, самосознанию, защите Отечества, таланту и щедрости русского народа, самопожертвованию, мужеству, благородству, долгу перед теми, кто в тебя верит, понятие вины человека.

Примеры тематики развития антикоррупционного поведения у детей младшего школьного возраста представлены ниже.

Основными нравственными качествами являются такие как гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие.

Литературными произведениями являются такие как И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора» и т.д.

При формировании таких нравственных качеств как «долг, ответственность» применяются такие труды как И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

При формировании честности и правдивости применяются такие труды как «Гуси-лебеди», русские народные сказки, В. Шварц «Сказка о потерянном времени», П. Ершов «Конек-Горбунок» и т.д.

При формировании совести изучаются такие труды как Л.Н. Толстой «Косточка», А. Чехов «Мальчики», Б. Житков «Как я ловил человечков» и т.д.

Обращение к литературе, убедительные беседы, примеры из жизни композиторов, музыкантов, исполнителей и т.д. помогут развить такие компоненты антикоррупционного сознания, как

- общество: люди, объединенные общей культурой и связанные между собой работой на общее дело;

- человек является членом общества. Отношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к мнению других людей. Люди – создатели и носители культуры. Внутренний мир человека: общее представление об атрибутах и качествах человека;

- семья – самое интимное окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Посильная помощь взрослым. Забота о детях, пожилых и больных – обязанность каждого. Семейная экономика. Семейное дерево. Имена членов семьи;

- ученик (студент) – правила поведения в школе и в классе. Обращение к учителю. Классы, школьные клубы, совместное обучение, игры и досуг;

- друзья – их взаимоотношения друг с другом, ценность дружбы, гармонии, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Примерными тематическими особенностями проведения бесед с детьми являются:

- 1. Что такое хорошо и что такое плохо?*
- 2. Любовь в семье*
- 3. Добро и зло, что это?*
- 4. Упрямство и упорство*
- 5. Как не ссориться?*

Такие понятия как «коррупция» и «антикоррупционное поведение» при общении с детьми младшего школьного возраста не применяется.

Для правильного усвоения антикоррупционных взглядов учителям начальных классов необходимо:

1. Включить в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике.
2. Проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.
3. В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что работа по ознакомлению детей начальной школы с основами антикоррупционного поведения проводится на формировании у детей устойчивого представления о понятиях «добро и зло», «любовь и добро», «гнев и справедливость». Нами было отмечено, что специфическими особенностями развития этих показателей на данном этапе является именно формирование основных базовых понятий морально-нравственного развития современного ребенка.

3.2 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в средней школе

Цели образовательной деятельности в средней школе заключаются в развитии свободной личности, способной к созданию демократического общества и к жизни в условиях такого общества.

В среднем школьном (подростковом) возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка. Деятельность детей от 10-11 до 14-15 лет включают в себя такие виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная, трудовая. При выполнении этих видов общественно полезной деятельности у подростков возникает сознательное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться личностно-значимым.

Для учащихся 10-14 лет возможно решение более сложного вопроса, направленного на формирование совместного создания и поддержания правил и организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения этих правил. Творческие коллективы учащихся (хоровые, оркестровые, ансамблевые, детские мюзиклы и т.д.), а также мелкогрупповые формы учебных занятий, в которых может быть введена роль «организатора порядка», дают большинству учащихся практические навыки организации коллективной творческой (учебной) деятельности, что особенно актуально при формировании совместной деятельности и взаимодействия друг с другом.

В воспитательной работе с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, которые создают условия для будущего коррупционного поведения:

1. Родители дают ребенку деньги за хорошие оценки, тем самым развивая личность, которая считает, что каждый шаг, а тем более продукт, должен быть вознагражден. Необходимо указать на опасность такого способа взаимодействия с ребенком при регулярном общении с родителями.

2. Дети в этом возрасте получают неоправданное вознаграждение за определенные оказанные услуги. Примером может служить учитель. Если ребенок понимает, что букет, подаренный учителю, влияет на хорошие или плохие оценки, это способствует развитию чувства правильности.

3. Эта ситуация связана с деятельностью учителей и родителей, которые следуют принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители разрешают детям делать то, что запрещено, несмотря на существующие запреты, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, что все можно купить и все можно сделать, если с кем-то договориться.

4. Дети стоят перед выбором между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети допускают, что их друзей может быть много, в отличие от других. К сожалению, в общественном сознании помощь друзьям (любыми средствами и методами) является нормой.

5. В образовательных учреждениях стало обычным явлением, когда «избалованным детям» позволяют больше, чем другим.

6. Одним из примеров коррупционного поведения среди детей является случай списывания.

7. Еще одна ситуация, которую необходимо проанализировать, – это ситуация взяточничества. Учащиеся этой возрастной группы пользуются значительным преимуществом, пытаясь подкупить других и получить какое-то преимущество.

Следует отметить, что модели поведения, сформированные в детстве, трудно поддаются коррекции в будущем. Именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими. Нарушение многих правил кажется детям естественным. Существование большого количества формальных правил, большинство из которых трудно соблюдать, приучает их к тому, что любое правило можно обойти.

Антикоррупционное образование должно состоять из трех компонентов:

- создание условий для того, чтобы не позволить себе оказаться в положении нарушителя. Установление максимально прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных методов решения проблем. Стоит отметить, что существующий педагогический парадокс заключается в том, что человек прогрессирует в преодолении трудностей, но стремится их естественным образом избежать. Чем сложнее придуманные правила, тем труднее им следовать и тем больше вероятность коррупции;

– обучение тому, как лучше решать различные жизненные проблемы. Чем больше учащиеся узнают, как лучше решать различные учебные задачи и жизненные ситуации, тем легче предотвратить коррупционные ситуации;

– воспитывать уважение к нормам и законам. Ожидается, что и учителя, и ученики будут соблюдать эти нормы. Воспитывать уважение к определенным традициям. Выработка позитивного отношения к существующему порядку и признание преимуществ соблюдения правил и норм способствует формированию антикоррупционного отношения.

Перечень мероприятий для организации антикоррупционного просвещения во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей с целью выяснения отношения семьи к антикоррупционным мерам государства;
- оформление в классе стенда-выставки литературы «Коррупция в статьях газет и журналов»;
- просмотры фильмов;
- конкурс социального плаката «НЕТ коррупции»;
- в старшем звене проведение урока права по этой теме;
- конкурс эссе «Коррупция в России: проблема и пути её решения».

После такой подготовительной работы школьники пятых-девятых классов будут готовы к восприятию той информации, которую им будет преподносить классный руководитель или приглашённые лица (родители, сотрудники правоохранительных органов, социальных служб, правоведы) на классных часах, направленных на формирование у обучающихся осознанного антикоррупционного мировоззрения.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что в основном, для детей среднего школьного возраста характерными являются такие особенности как ориентация на показатели сформированности антикоррупционного поведения у детей на основе обучения специфическим формами и правилам нормативного поведения, исключающего противоправные действия. Данные особенности указывают на наличие переходного периода к формированию личностных устойчивых показателей реализации системы компетенции в рамках антикоррупционного поведения.

3.3 Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения в старшей школе

Основной целью обучения в старшей школе является последующее поступление в ВУЗ. Продолжительность обучения составляет 2-4 года, в

зависимости от страны. Особенностью старшей ступени школьного обучения в Европе является свобода выбора изучаемых дисциплин.

Для учащихся 15-16 лет возникает необходимость сознательного принятия правил для решения проблем в жизни. С молодыми людьми уже можно обсуждать тему (ситуацию) «успех без нарушений». Задача достаточно сложная: продемонстрировать эффективность жизни в соответствии с существующими нормами и правилами.

Элементом социальной практики для этой возрастной группы может стать увеличение количества заданий (поручений), наделенных определенным авторитетом (организация и проведение музыкального часа в обычном школьном классе с правом самостоятельного выбора темы, инициирование группы волонтеров для «содействия» творческому школьному мероприятию и т.д.) В ходе этой работы учащиеся осознают, что делать жизнь и решать жизненные задачи (проблемы) – это один из основных способов взаимодействия с высшими структурами.

Школьники данной категории проходят процесс самоопределения: поступают в высшее учебное заведение и сдают государственный единый экзамен. Весь предыдущий период воспитания позволяет определить, готовы ли они к отказу от порочного поведения. К сожалению, сломать устоявшиеся привычки и стереотипы довольно сложно. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование сознательного отказа, за которым следует ценностное неприятие студентом коррупции.

Родители школьников (учеников начальной школы, студентов вузов) не могут рассматриваться как союзники и партнеры в антикоррупционном образовании и просвещении. Родители предпочли бы, чтобы дети, подростки и молодежь больше занимались предметами, которые традиционно преподаются в учебных заведениях. По их мнению, учебные заведения должны в первую очередь обучать, а соответствующие органы власти могут также заниматься вопросами коррупции. Кроме того, вопросы, связанные с

коррупцией, часто обсуждаются в семье, а не с точки зрения антикоррупционного поведения.

Практически каждый педагог может проиллюстрировать фактами разницу между официально декларируемыми ценностями и реальными ценностями, существующими в обществе. Педагоги считают, что невозможно (или очень сложно) сформировать антикоррупционные установки у студентов и обучающихся в системе профессионального образования в условиях, когда в России существует сильная осведомленность о состоянии коррупции и уровне противодействия коррупции. Они не хотели противопоставлять себя всем вышеупомянутым учреждениям.

Примерная тематика бесед в рамках формирования антикоррупционного поведения:

- «Быть честным»;
- «По законам справедливости»;
- «Что такое взятка»;
- проблема «обходного пути»;
- «Что такое подкуп»;
- «Что такое коррупция»;
- «Как разрешить противоречия между желанием и требованием»;
- «Преимущество соблюдения законов»;
- «Коррупция: выигрыш или убыток?».

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, отношение людей к окружающей действительности и к самим себе, а также убеждения, идеалы, интеллектуальные принципы и деятельность, вдохновляемые этими взглядами. Система антикоррупционных идей, взглядов и принципов отражает негативное отношение личности, социальных групп и общества к коррупционной деятельности и должна органично дополнять мировоззрение подрастающего поколения. Разработка и реализация комплекса мер по повышению внутренней культуры личности, укреплению морально-этических принципов личности, особенно детей и

молодежи; воспитание подрастающего поколения против явления коррупции, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование в обществе особой, исключительно антикоррупционной системы психологического климата должны быть включены в важнейшие направления деятельности любой образовательной организации.

Для эффективного формирования у учащихся антикоррупционных установок необходимо организовывать разнообразные мероприятия во внеурочное время. Наибольшие результаты могут быть достигнуты, когда учащиеся естественным или искусственным образом помещают в относительно незнакомую ситуацию и ставят перед ними выполнимую задачу, в том числе с использованием коррупционных факторов. В зависимости от маршрута обучения, выбранного педагогом, дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы. Например, можно просто сказать, что совершение преступления в данной ситуации возможно, но неизбежно приведет к ответственности. Можно использовать поощрение, если студент намеренно игнорирует коррупционное поведение и находит законный выход из ситуации. Также можно использовать дополнительные стимулы в тех ситуациях, которые возникают, и которые могут стать более сложными для решения, если учащийся решит вести себя коррумпировано.

Мероприятия вне школы, которые богаты новым опытом для учащихся и также демонстрируют нежелательное коррупционное поведение, также имеют высокую степень эффективности. Например, посещение специального музея, отражающего деятельность правоохранительных органов по борьбе с коррупцией, представляется полезным при проведении данного мероприятия. Одним из факторов формирования неприятия правонарушений является выработка в сознании учащихся естественного алгоритма «любой проступок будет наказан». В связи с этим во внеурочное время для учащихся можно организовать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, пенитенциарной системы и т.д.

Основными элементами социального проекта «Образование против коррупции» являются:

- отсутствие коррупции в образовательных учреждениях;
- образование против коррупции: знакомство с природой явления коррупции как преступного деяния;
- обучение конкретным механизмам воздействия на органы власти;
- опыт решения жизненных и школьных проблем через сотрудничество учителей и учеников;
- мероприятия, направленные на формирование у учащихся антикоррупционных установок;
- развитие личности, способной осуществлять власть на законных основаниях или взаимодействовать с представителями властных структур, чтобы избежать взяточничества, подкупа и других внеправовых действий.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что в основном, на стадии старшего школьного возраста происходит стабилизация и развитие качеств личности, направленных на формирование стабильного антикоррупционного поведения в рамках изучения особенностей сформированности показателей работы с данными категориями как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Нами было выявлено, что есть определенные показатели сформированности взаимодействия между показателями ценностных ориентаций и поведенческими характеристиками.

С целью оптимизации показателей организации работы по антикоррупционному просвещению детей на различных ступенях обучения, нами были разработаны методические рекомендации для каждой возрастной категории респондентов.

Работа по ознакомлению детей начальной школы с основами антикоррупционного поведения проводится на формировании у детей устойчивого представления о понятиях «добро и зло», «любовь и добро», «гнев и справедливость». Нами было отмечено, что специфическими особенностями развития этих показателей на данном этапе является именно формирование

основных базовых понятий морально-нравственного развития современного ребенка.

В основном, для детей среднего школьного возраста характерными являются такие особенности как ориентация на показатели сформированности антикоррупционного поведения у детей на основе обучения специфическим формами и правилам нормативного поведения, исключающего противоправные действия. Данные особенности указывают на наличие переходного периода к формированию личностных устойчивых показателей реализации системы компетенции в рамках антикоррупционного поведения.

На стадии старшего школьного возраста происходит стабилизация и развитие качеств личности, направленных на формирование стабильного антикоррупционного поведения в рамках изучения особенностей сформированности показателей работы с данными категориями как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Нами было выявлено, что есть определенные показатели сформированности взаимодействия между показателями ценностных ориентаций и поведенческими характеристиками.

Поскольку основной целью антикоррупционного образования в школе является воспитание гражданственности, средой, наиболее благоприятной для его интеграции, являются общественные дисциплины: обществознание, история, литература и т. д. Связи с этими дисциплинами неизбежны, так что коррупция обсуждается с использованием понятий из юридических, политических, исторических и экономических наук.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников показал, что просветительская деятельность представляет собой определенный тип деятельности в рамках конкретных образовательных программ, которые направлены на распространение знаний, умений и навыков профессионального, учебного и духовно-нравственного развития человека в системе образовательных потребностей и интересов. Нами было отмечено, что просветительская деятельность является важным средством активной деятельности в рамках правоохранительных органов.

В исследуемых образовательных организациях организация культурно-просветительской деятельности является необходимой потребностью педагогов для подготовки подрастающего поколения. С точки зрения культурного созидания человека, пристальное внимание педагогов к образованию является наиболее важным видом деятельности. Подтверждение этой мысли мы находим в словах И.А. Колесниковой, которая утверждает, что истинное значение педагогической деятельности заключается в выявлении, освещении и просвещении образа человечества. Это было бы невозможно без любящих и уважающих друг друга учителей, которые раскрывают перед детьми и родителями красоту окружающего мира и ведут своих учеников к пониманию духовных ценностей.

С целью формирования представлений об сформированности антикоррупционного мировоззрения у детей старшего школьного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование при помощи специализированной анкеты. В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты:

– в основном, дети старшего школьного возраста с пониманием и активно участвуют в рамках решения заданий, предложенных в рамках понимания сути коррупции, особенностей ее проявления и основных аспектах борьбы с коррупцией за последние несколько лет. В ходе проведения исследования нами было выявлено, что большинство детей считают

несовершенство законодательства и сложный уровень взаимодействия с конкретными показателями проявления информированности на основе СМИ и мнения близких людей;

– в ходе проведения исследования нами было выявлено, что дети неактивно желают вступать в какие-либо взаимоотношения с правоохранительными органами на основе коррупционной деятельности. Таким образом, нами было отмечено, что в основном, старшие школьники обладают нормативными показателями в рамках формирования антикоррупционного поведения.

С целью оптимизации показателей организации работы по антикоррупционному просвещению детей на различных ступенях обучения, нами были разработаны методические рекомендации для каждой возрастной категории респондентов.

Работа по ознакомлению детей начальной школы с основами антикоррупционного поведения проводится на формировании у детей устойчивого представления о понятиях «добро и зло», «любовь и добро», «гнев и справедливость». Нами было отмечено, что специфическими особенностями развития этих показателей на данном этапе является именно формирование основных базовых понятий морально-нравственного развития современного ребенка.

В основном, для детей среднего школьного возраста характерными являются такие особенности как ориентация на показатели сформированности антикоррупционного поведения у детей на основе обучения специфическим формами и правилам нормативного поведения, исключающего противоправные действия. Данные особенности указывают на наличие переходного периода к формированию личностных устойчивых показателей реализации системы компетенции в рамках антикоррупционного поведения.

На стадии старшего школьного возраста происходит стабилизация и развитие качеств личности, направленных на формирование стабильного антикоррупционного поведения в рамках изучения особенностей

сформированности показателей работы с данными категориями как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Нами было выявлено, что есть определенные показатели сформированности взаимодействия между показателями ценностных ориентаций и поведенческими характеристиками.

Поскольку основной целью антикоррупционного образования в школе является воспитание гражданственности, средой, наиболее благоприятной для его интеграции, являются общественные дисциплины: обществознание, история, литература и т. д. Связи с этими дисциплинами неизбежны, так что коррупция обсуждается с использованием понятий из юридических, политических, исторических и экономических наук.

Результаты исследования могут быть полезны специалистам в рамках изучения показателей сформированности в образовательном учреждении антикоррупционного поведения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И. А. Организация психопрофилактической работы в школе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №2. С. 80-88.
2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: метод. рекомендации. Питер, 2010. 44 с.
3. Антикоррупционное просвещение как средство профилактики коррупции. Уфа: РИО ГБОУ РУНМЦ МО РБ, 2015. 30 с.
4. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов М.: Академия, 2004. 267 с.
5. Архангельский Л. М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Мысль, 2014. 200 с.
6. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2007. 23 с.
7. Барышников Е. Н. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации. СПб.: СПбАППО, 2010. 35 с.
8. Бедерханова В. П. Гуманистическое пространство // Народное образование. 2011. №2. С. 25-242.
9. Белобрыкина О. Нам по пути. Программа организации просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения // Школьный психолог. 2007. № 13. С. 5-40.
10. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство «Институт практической психологии», 2007. 215 с.
11. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 350 с.
12. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 2008. 33 с.

13. Бутков А.В. Зарубежный опыт повышения уровня антикоррупционного правосознания граждан // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1. С. 26 – 115.
14. Ванновская О. В. Личностные детерминанты коррупционного поведения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб. 2009. №9. С. 84–205.
15. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Академия, 2006. 33 с.
16. Гаврина Е. Е. Коррупция глазами российской молодежи // Прикладная юридическая психология. 2010. № 2. С. 3–83.
17. Григорьева Е. В. Формирование антикоррупционного мышления у школьников: образовательная программа для обучающихся 9-11 классов: методические рекомендации. Петрозаводск: Версо, 2011. 88 с.
18. Детская практическая психология: Учебник. М.: Гардарики, 2011. 89 с.
19. Дубровина И.В. Психологическая служба в школе // Сов. педагогика. 2011. №1. С. 3–18.
20. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003. 41 с.
21. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.). М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009. 28 с.
22. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 39 с.
23. Ибрагимова Е. М. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 3–39.
24. Кабанов П.А. Понятие и содержание антикоррупционного просвещения как средства профилактики коррупции // Юридические исследования. 2015. № 2. С. 3–12.

25. Качкина Т. Б. Противодействие коррупции через образование: метод. Рекомендации. Ульяновск, 2010. 89 с.
26. Клим А.М. Анतिकоррупционное образование и воспитание. Повышение правовой культуры граждан. Противодействие коррупции: учеб. пособие. М.: издательство асвета, 2016. 284 с.
27. Козлова Е.Б. Направления развития правового просвещения как меры профилактики коррупционных правонарушений // Российский следователь. 2017. № 24. С. 3–33.
28. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М.: Вентана-Графф, 2002. 39 с.
29. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 44 с.
30. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. М.: Академия, 2008. 58 с.
31. Лаптева О. И. Некоторые аспекты антикоррупционной устойчивости личности // МНКО. 2010. №3. С. 3–15.
32. Нестик Т. А. Коррупция и культура. // Экономическая теория преступлений и наказаний. 2002. № 4/2. С. 33–101.
33. Николаев С. М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 7. С. 44–98.
34. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Академия, 2006. 88 с.
35. Пастушеня А. Н. Анतिकоррупционная устойчивость личности: психологическая характеристика // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 6. С. 4–25.

36. Поддорогина А. С. Антикоррупционное воспитание как средство профилактики коррупционных преступлений // Молодой ученый. 2021. № 53. С. 23–54.
37. Противодействие коррупции. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 90 с.
38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие. М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. 102 с.
39. Рыбалкин Д. А. О воспитании антикоррупционной позиции личности // Вестник КазГУКИ. 2014. № 1. С. 1–3.
40. Сюзева Н.В. Провокативные приемы при формировании антикоррупционного сознания // Образование и наука. 2013. № 3. С. 45–47.

Анкета для исследования

1. Основными источниками информации о коррупции служат:

- а) правоохранительные органы
- б) заявления властей
- в) СМИ
- г) личный опыт
- д) родные, друзья, знакомые

2. Какую информацию чаще всего отражают СМИ?

- а) сплетни и домыслы
- б) аресты
- в) журналистские расследования
- г) судебные дела

3. Как вы оцениваете изменение качества информации о коррупции в СМИ?

- а) улучшилось
- б) ухудшилось
- в) не изменилось

4. Какому уровню власти вы больше доверяете?

- а) федеральному
- б) региональному
- в) муниципальному

5. Каковы основные причины вашего недоверия к властям?

- а) коррупция власти
- б) неэффективность
- в) низкая мораль
- г) иные причины

6. Считаете ли вы, что с коррупцией необходимо бороться?

- а) да

б) нет

7. Какова распространённость взяточничества в повседневной жизни?

а) частое явление

б) редкое явление

в) очень редкое явление

8. На сколько уровень взяточничества изменился за последние 2 года?

а) увеличился

б) снизился

в) не изменился

9. Серьёзна ли проблема коррупции?

а) очень серьёзна

б) серьёзна

в) не серьёзна

10. Отметьте по 10-ти бальной шкале степень коррумпированности разных учреждений власти.

Учреждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прокуратура										
Полиция, в том числе ГИБДД										
Суд										
Налоговая служба										
Таможня										
Образование										
Медицина										
Районная администрация										

Городская администрация											
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Какова главная причина распространения коррупции?

- а) несовершенство законодательства
 - б) нежелание бороться
 - в) недостаток контроля
 - г) отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительном и других органах власти
 - д) другое _____

12. Каковы главные последствия коррупции?

- а) нарушение прав людей
 - б) социальное расслоение
 - в) рост преступности
 - г) потеря доверия граждан к государству, и как следствие, правовой нигилизм в обществе
 - д) подрыв экономики
 - е) другое _____

13. С какими учреждениями, помимо общеобразовательных, вы вступали в контакт за последние 12 месяцев?

- а) здравоохранение
 - б) ЖКХ
 - в) правоохранительные органы
 - г) иные _____

14. Считаете ли вы, что органы власти могут решить проблему коррупции?

- а) да
 - б) нет

15. Заявите ли вы в органы власти в случаях коррупции?

- а) да, анонимно

б) да, не анонимно

в) нет

16. Куда бы вы предпочли сообщить о фактах коррупции?

а) ФСБ

б) МВД

в) прокуратура

г) государственные органы власти

д) муниципальные органы власти

е) СМИ

17. Считаете ли вы необходимым участие общества в борьбе с коррупцией?

а) да

б) нет

18. Оцените меры, принятые по борьбе с коррупцией за последние 2 года.

а) эффективны

б) неэффективны

в) затрудняюсь ответить