

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики, права и методики их преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ  
И ПРАВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата подпись

Исполнитель:  
Кучина Алена Викторовна,  
обучающийся ЭиП-1801 группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Пачикова Людмила Петровна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ШКОЛЕ</b> .....	5
1.1. Характеристика особенностей формирования метапредметных результатов обучения экономике и праву в школе .....	5
1.2. Факторы и тенденции обучения экономике и праву в общеобразовательной школе .....	10
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ШКОЛЕ</b> .....	17
2.1. Анализ преподавания дисциплины «Обществознание», включая экономику и право в МАОУ Гимназия № 116.....	17
2.2. Элективный курс «Проблемные вопросы обществознания» МАОУ Гимназия № 116.....	31
<b>ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	37
3.1. Вызовы и тенденции системы обучения экономике и праву в МАОУ Гимназия № 116.....	37
3.2. Условия и меры достижения целей метапредметных результатов.....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования появился новый термин – метапредметный [26].

В первую очередь этот термин появился, так как в реалиях современного образования, необходимо развивать навыки метапредметного мышления у всех учеников, вне зависимости от их индивидуальных способностей и предпочтений. Это может быть достигнуто только при комплексном подходе к обучению, включающем в себя не только общий базовый курс обществознания, но и другие предметы, а также элективные курсы по освоению экономики и права.

Кроме того, необходимо обеспечить квалифицированные кадры учителей, способных реализовывать метапредметный подход в своей работе. Это требует от педагогов не только высокой квалификации и знаний, но и глубокого понимания сути данного подхода и умения применять его в практике обучения.

Наконец, необходимо обеспечить доступность и качество учебных и методических материалов, необходимых для реализации метапредметного подхода в обучении экономики и права. Это включает в себя не только пособия и учебники, но и специальные программы и технологии, позволяющие достичь максимальных результатов в обучении.

В целом, использование метапредметного подхода в обучении экономики и права представляет собой важный шаг в совершенствовании системы образования в России. Однако его успешная реализация требует серьезного подхода со стороны образовательных организаций, учителей и учащихся, а также государственной поддержки и содействия в рамках государственной образовательной политики.

*Цель исследования:* рассмотреть методику формирования метапредметных результатов на уроках экономики и права в общеобразовательной школе.

*Объект исследования:* процесс обучения экономики и права.

*Предмет исследования:* метапредметные результаты на уроках экономики и права.

*Задачи:*

1. Раскрыть теоретические аспекты формирования метапредметных результатов.
2. Выявить эффективные инструменты достижения метапредметных результатов обучения на уроках экономики и права.
3. Описать методику формирования метапредметных результатов.
4. Разработать дидактический материал, направленный на формирование метапредметных результатов на уроках экономики и права.

*Методы исследования:*

1. Теоретический анализ учебно-методической, научной справочной литературы.
2. Обобщение педагогического опыта в школе.

*Структура работы:* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, шести параграфов, заключения, списка источников и литературы.

# ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ШКОЛЕ

## 1.1. Характеристика особенностей формирования метапредметных результатов обучения экономике и праву в школе

Одной из задач учителя обществознания является развитие учебно-информационного умения учеников. Это умение помогает учащимся находить необходимую информацию, анализировать ее, систематизировать и использовать для решения учебных задач.

На данный момент понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» очень популярны. Это с легкостью можно объяснить, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В новой версии ФГОС впервые сказано о необходимости и о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения [26].

Метапредметный подход в образовании предполагает не только формирование знаний, но и развитие высших умственных процессов, которые применяются не только в учебной, но и в повседневной жизни. Это умение анализировать данные, работать с текстами, делать выводы, обосновывать свою точку зрения, решать проблемы, создавать новые подходы решения проблемы.

В рамках предметно-методического комплекса по экономике и праву ученики изучают формирование общественных институтов, политические и социальные процессы, экономические и культурные аспекты развития общества.

Действительно, метапредметный подход может выступать основой для построения учебных предметов нового типа. Например, в качестве организующей мыследеятельности для учебного предмета Экономика может выступать задача, которая станет центром для изучения не только экономической теории, но и развития умений решать проблемы, анализировать данные.

Также можно привести пример связи метапредметной организованности и общекультурной компетентности. Например, знак как метапредметная организованность может стать основой для изучения Права, где в качестве центра учебного материала выступит не закон, выпущенный государством, а бытовая ситуация из жизни, что сможет помочь школьникам развивать способность анализировать житейские ситуации.

Таким образом, метапредметные организованности могут быть использованы как основа для построения учебных предметов нового типа, которые могут помочь обучающимся эффективнее и универсальнее изучать предметы школьной программы.

В современной образовательной системе одной из главных задач является формирование учащихся как субъектов учебной деятельности. Это предполагает не только передачу знаний, но и совершенствование процессов обучения и формирования универсальных учебных действий.

Одним из способов формирования учащихся как субъектов учебной деятельности является использование информационных технологий и методов работы в команде. Это позволяет учащимся развивать навыки коммуникации, взаимодействия с другими людьми, принятия решений в группе и т.д.

Таким образом, метапредметная деятельность является неотъемлемой частью современного образования и помогает формированию учащихся как субъектов учебной деятельности, в ходе которой учащийся выполняет какую-то деятельность.

В любой деятельности ученика есть:

- 1) То, что делает её содержательной, то есть предметная составляющая.
- 2) То, что делает ее осознанной и ответственной, то есть метапредметная составляющая.

Метапредметная составляющая деятельности «обучаюсь»:

- стратегическая (мотив, цель, план, средства, организация, действия результат, анализ и др.);

- исследовательская (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод и др.);
- проектировочная (замысел, реализация, рефлексия и др.);
- моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструкторов изучаемых систем и др.);
- конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект и др.);
- прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения и выстраивание вариантов сценария разворачивания событий и др.

Согласна, в современных условиях при свободном доступе к информации ученики и педагоги должны быть в состоянии не только осваивать новые знания, но и уметь творчески применять их в своей учебной и профессиональной деятельности. Это требует развития навыков работы с различными методами обучения.

Одним из таких методов является метод проектной деятельности, который позволяет учащимся решать реальные проблемы и задачи, а также развивать навыки коммуникации, самостоятельного мышления, анализа и оценки информации.

Еще одним важным методом является метапредделение, которое позволяет учащимся находить общие черты между различными предметами и ситуациями, и применять полученные знания в новых обстоятельствах.

Также можно использовать метод обратной связи, который помогает ученикам понимать свои ошибки, открывать для себя новые способы выхода из сложных ситуаций, и находить пути для их устранения.

Все эти методы могут помочь учащимся улучшить качество своего обучения, повысить организованность и эффективность учебного процесса, а также развить навыки самостоятельной работы с информацией.

В наши дни учащиеся и педагоги должны обладать навыками самоорганизации и самопрезентации, ведь это необходимо для эффективной учебной и профессиональной деятельности в современном информационном обществе. Кроме того, важно развивать критическое мышление учеников, чтобы они могли более осознанно и независимо оценивать информацию и принимать решения.

Данное изменение требует изменения подходов к организации учебного процесса. Учитель меняет свою роль на роль режиссера педагогических ситуаций, создавая новые задания, направленные на использование метапредметных способов и освоение метапредметных знаний. Ученики получают возможность самостоятельно планировать свою деятельность, выбирать методы обучения, применять новые технологии и решать проблемы в команде.

Таким образом, современный учебный процесс требует от педагога не только передачи знаний, но и развития учеников и обучения им новым способам организации деятельности. Это поможет учащимся успешно адаптироваться к современным условиям жизни

Как же реализовать принцип метапредметности на уроках экономики и права?

В рамках метапредметного [22] урока экономики и права учащиеся изучают основные понятия и принципы, связанные с правовыми и экономическими системами. Они узнают, что правовая система не может быть функциональной без эффективной экономической системы и наоборот. Они также изучают, как экономические решения могут влиять на правовые нормы, а также как правовые ограничения могут оказать влияние на экономические решения.

Метапредметный урок экономики и права может включать в себя упражнения, которые учащимся помогут понять взаимосвязь между правовыми и экономическими концепциями. Они могут изучать, как действия ком-



паний в экономической сфере могут влиять на правовые нормы и регулирования. Они также могут обсуждать вопросы развития экономики и справедливости в рамках правовой системы.

Метапредметный урок экономики и права поможет учащимся получить более полное представление о сложном окружающем мире, а также даст им возможность лучше понимать последствия своих действий в экономической и правовой сферах.

Использование метапредметных технологий на уроках экономики и права позволяет учителю и ученику не только изучать определенный учебный предмет, но и ориентироваться в реальных ситуациях и проблемах, с которыми они сталкиваются в жизни. Это помогает ученикам понимать, как их действия влияют на окружающий мир и как они могут внести свой вклад в улучшение ситуации.

Включение учеников в разные типы деятельности, связанные с метапредметным подходом, помогает им развивать свои навыки и умения, такие как анализ, рефлексия, самооценка и критическое мышление. Эти навыки и умения могут быть полезны в будущем для решения реальных проблем в экономической и правовой сферах.

Таким образом, использование метапредметных технологий на уроках экономики и права помогает учащимся не только получать знания об определенном учебном предмете, но и позволяет включение ребёнка в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребёнка, что создает условия для его личностного роста.

Метапредметные результаты – это комплекс знаний, умений и навыков, которые учащиеся должны освоить в процессе обучения, чтобы суметь применять их в различных областях жизни. При этом, метапредметные результаты не являются просто суммой знаний по различным предметам, а скорее синтезом их.

Основными метапредметными результатами являются [23]:

1) Межпредметные понятия, такие как системность, структурность, целостность, причинность, последствия, взаимодействия, иерархия и др. Они помогают учащимся понимать мир и учиться рассматривать объекты и явления с разных сторон.

2) Универсальные учебные действия, такие как анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, оценка, выводы и другие. Они позволяют учащимся развивать не только знания, но и умения и навыки, необходимые для успешной жизни в обществе.

3) Способность использования знаний и умений в различных сферах жизни, таких как учеба, работа, социальная жизнь, личные отношения и др. Они помогают учащимся применять свои познания в практической деятельности и находить инновационные решения сложных задач.

4) Способность планировать и осуществлять учебную деятельность, самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Эти навыки помогают учащимся развиваться в самостоятельных личностях, способных к самообразованию и улучшению собственных качеств.

5) Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Этот навык помогает учащимся научиться работать в команде, сотрудничать с другими людьми, обмениваться знаниями и навыками.

6) Построение индивидуальной образовательной траектории. Этот навык помогает учащимся научиться планировать свое образование, выбирать оптимальные пути достижения своих целей и максимально использовать свой потенциал в процессе обучения [6].

## **1.2. Факторы и тенденции обучения экономике и праву в общеобразовательной школе**

В современном мире образование имеет не только культурно-образовательное значение, но и экономическое значение. Сегодня знания и компетенции являются ключевым фактором успеха в любой области деятельности, а

образование становится все более важным для поддержания конкурентоспособности образованных людей на рынке труда.

Целью современного образования является формирование полноценной личности, способной успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и обладающей множеством навыков и знаний. Кроме того, в современном образовании акцент делается на развитие критического мышления, творческого подхода к решению проблем, коммуникативных и социальных навыков.

Современное образование также должно отвечать вызовам информационного общества и перехода к цифровой экономике. Важно обеспечить доступность высококачественного образования для всех, вне зависимости от социально-экономической ситуации и места жительства.

Главными задачами современного образования являются: обеспечение качественного образования, повышение уровня компетенции и эффективности образовательного процесса, формирование компетентных и критически мыслящих граждан, развитие творческого потенциала и инновационной активности, создание условий для интеграции образовательных процессов на международном уровне.

Сегодня образование становится все более гибким и адаптивным, учитывая потребности всех категорий обучающихся, а также вызовы и требования современной экономики и общества в целом.

Одной из основных причин отставания российского образования являются проблемы в системе подготовки и повышения квалификации учителей. Также существует проблема неравномерности качества образования в разных регионах России, а также ограниченной доступности к высококачественному образованию для малообеспеченных групп населения.

Для решения этих проблем проводятся многочисленные реформы, в том числе связанные с пересмотром содержания образования и переходом на более современные методы обучения, использованием цифровых технологий

и новых форматов образовательных программ. Также проводятся мероприятия по повышению квалификации учителей и введению системы оценки и вознаграждения за результативность их работы.

Важными шагами на пути к повышению качества образования являются также создание условий для взаимодействия международных образовательных сообществ и организация обменов опытом между различными регионами и учебными заведениями. Такие мероприятия позволят получить новые идеи и решения в различных областях образования и повысить уровень квалификации учителей и образовательных работников в целом. Рекомендации и материалы, разработанные в процессе анализа, используются при разработке федеральных государственных стандартов образования (ФГОС), а также ряда измерителей образовательных достижений (ЕГЭ, ВПР).

Действительно, экономика и право, как дисциплины имеют многие сходства и взаимосвязи, являются взаимозависимыми областями знаний. Они имеют общие методические подходы и принципы построения своих наук, такие как рациональность, логическое мышление, описательность и т.д.

Однако, в то же время, каждая из этих дисциплин имеет свои специфические особенности и принципы, которые необходимо учитывать при изучении материала. Так, экономика сконцентрирована на изучении процессов производства и распределения товаров и услуг, а право – на изучении нормативно-правовых актов и правовых процедур.

Чтобы сделать данные предметы более понятными и интересными для учащихся, необходимо использовать различные методы и формы работы, такие как игры, деловые игры, дискуссии, семинары, мастер-классы и др. Не менее важно организовать работу учителей данных дисциплин, обеспечив ее единым подходом к изучению общественных процессов и повысив квалификацию педагогов за счет введения дополнительных программ и курсов.

Также необходимо учитывать национальные особенности страны, в которой изучаются данные дисциплины, и адаптировать программы к местным

реалиям и культурным особенностям учащихся. Важно также уделять внимание повышению правовой грамотности учеников, чтобы они могли успешно интегрироваться в общество и ставить правильные жизненные приоритеты.

Действительно, в рамках ФГОС меняется роль учителя в образовательном процессе. Теперь учитель не является единственным доставщиком знаний, он становится скорее наставником и гидом, который помогает ученикам самостоятельно овладеть учебными материалами и развить навыки самоорганизации и самопознания.

Важно отметить, что современный учитель не должен только передавать знания, но и развивать способности учеников к саморазвитию, критическому мышлению и рефлексии. При этом учитель становится одним из ключевых помощников ученикам в конструировании своего индивидуального образовательного маршрута.

Сегодня учитель должен быть активным и передовым педагогом, обладающим высокой квалификацией и способным адаптироваться к изменениям в образовательном процессе. Он должен уметь использовать современные технологии в обучении, быть готовым к внедрению инновационных педагогических методик и использованию онлайн-ресурсов.

Важным качеством современного учителя является умение привлекать учеников к активной учебной деятельности, создавать условия для сотрудничества и коллективной работы. Таким образом, современный учитель становится не просто представителем учебного заведения, а наставником, который помогает своим ученикам стать самостоятельными и компетентными гражданами, способными принимать ответственные решения в современном мире.

Действительно, анализ результатов ЕГЭ по предмету обществознание показывает, что у учеников имеется определенный разрыв между теорией и практикой применения личного социального опыта в реализации знаний, полученных в школе. Одной из основных причин этого разрыва является недостаточная связь теоретического материала с реальной жизнью.

Чаще всего ученики получают знания и представления общественных явлений через учебники и лекции, но не всегда понимают, как применять эту информацию на практике. Недостаток механизмов обратной связи и отсутствие практических и проектных заданий, связанных с реальными проблемами общества, также способствует разрыву между теорией и практикой.

Чтобы это исправить, важно ввести в учебный процесс больше практических заданий и проектов, связанных с реальными проблемами общества, а также обеспечить наличие механизмов обратной связи между учениками и учителями. Важно создать максимально реалистичные ситуации, в которых ученики могут применить свои знания и опыт на практике, например, через участие в социальных проектах, дебатах и симуляциях.

Также важно использовать технологии, которые позволяют проводить обучение в интерактивном режиме, например, использовать онлайн-курсы и специализированные программы, которые созданы для реализации практических проектов и заданий. В конечном итоге, развитие практической компоненты обучения позволяет ученикам получить более полное понимание теоретического материала и эффективнее применять полученные знания в реальной жизни.

В результате, многие молодые люди оказываются не готовы к реальным вызовам жизни и испытывают трудности в адаптации к обществу.

Для решения данной проблемы необходимо изменение подхода к организации учебного процесса в школе. Нужно уделить больше внимания практическому применению знаний, чтобы ученики могли применять их в реальной жизни. Необходимо также установить связи между школой и внешним миром, чтобы ученики могли получить опыт работы в реальных условиях.

Важным шагом является введение предметов, связанных с практическими навыками, такими как финансовая грамотность, основы предпринимательства или прикладной маркетинг. Также необходимо усилить работу

школы с внешними партнерами, включая предприятия, государственные организации, неправительственные организации и другие социальные институты.

В целом, нужно сделать учебный процесс более приближенным к жизни, чтобы выпускники школы были готовы к реальным вызовам жизни и могли эффективно вступать в общество и вносить свой вклад в его развитие.

Учитель, который не имеет жизненного опыта и не участвует в жизни общества, не сможет поделиться интересными примерами и увлекательными историями, что может сильно повлиять на восприятие материала учениками.

Учитель должен не только обладать профессиональными знаниями и умениями, но и иметь жизненный опыт, который может поделиться с учениками. В свою очередь, социальная активность учителя может вдохновить и мотивировать учеников на творческую и жизненную активность.

Для того, чтобы обеспечить эффективный процесс обучения, нужно учитывать и жизненный опыт, и профессиональный уровень работы учителя. Современный учитель должен быть компетентным и образованным специалистом, который активно развивает свои профессиональные и личностные качества наряду со своим знанием и опытом внешнего мира.

Одна из главных проблем в современном обществоведческом образовании заключается в необходимости перехода на новые ФГОС. Это требует от учителя изменения подхода к обучению и перестройки всей работы. Учитель и учебник больше не являются единственными источниками информации, а само обучение теперь скорее организация различных деятельности учащихся на разном предметном содержании. Обществознание должно стать пособием по эффективной социализации, а уроки – тренингами и упражнениями.

Однако, развивая обществоведческое образование, мы можем найти возможности для преодоления проблем. В вузах открываются бакалаврские и магистерские программы для подготовки учителей обществознания. Издательства вынуждены расширять и совершенствовать пособия к учебникам,

чтобы справиться с конкуренцией. Дистанционное обучение, включая вебинары, расширяет возможности повышения квалификации для учителей. Задания с выбором одного правильного ответа уходят в прошлое, а портфолио и защита индивидуальных проектов становятся важными для оценки знаний. Есть перспективы, и молодым специалистам поручена миссия стать учителями нового поколения, чтобы воплотить новый стандарт в реальность.

Таким образом, метапредметный подход играют важную роль в образовании. Они помогают ученикам развиваться в качестве личностей, формировать универсальные учебные действия, научиться обучаться на всю жизнь. В то же время они помогают учителям развивать свой профессиональный уровень и личностные качества, ставить перед собой новые цели и задачи, а также эффективно решать возникающие учебные и педагогические проблемы.

Важно понимать, что образование должно быть приспособлено к современным тенденциям развития общества. Именно поэтому учителя экономики и права должны быть гибкими и универсальными, способными приспособиться и адаптироваться к новым условиям и требованиям. Это позволит им преподавать свой предмет на новом уровне и формировать у учеников не только знания, но и умения и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Кроме того, современный учитель должен быть мультикультурным и уметь работать с различными информационными источниками, в том числе посредством интернета и социальных сетей. Он должен уметь проводить межпредметные связи и подавать материал в контексте реальной жизни, чтобы ученики могли лучше понимать его значение и значимость.

Таким образом, только комплексный подход и использование метапредметных учений могут обеспечить эффективность образовательного процесса и подготовить учеников к успешной жизни в современном обществе.



## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ШКОЛЕ**

### **2.1. Анализ преподавания дисциплины «Обществознание», включая экономику и право в МАОУ Гимназия № 116**

Согласно ФГОС [26], каждая ООП имеет общую структуру, которая включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебной программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, объем учебной нагрузки, а также рабочую программу воспитания.

Пояснительная записка содержит обоснование содержания и целей ООП, а также информацию о планируемых результатах и особенностях реализации программы.

Планируемые результаты освоения учебной программы определяются в соответствии с компетентностным подходом и отражают ожидаемый уровень знаний, умений и навыков, учащихся по достижении определенного этапа обучения.

Содержание учебного предмета указывает на основные темы, которые необходимо изучить ученикам, и требования к объему знаний, которые они должны освоить.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы, позволяет оценить объем учебной нагрузки и определить основные этапы обучения.

Рабочая программа воспитания определяет цели, задачи и формы организации воспитательной работы на каждом этапе обучения и служит инструментом ее планирования и оценки.

Таким образом, общая структура ООП, предусмотренная ФГОС, обеспечивает системность и целостность образовательного процесса, учитывая, как знания, так и воспитание личности ученика.

Для анализа дисциплины «Обществознание», включая экономику и право за основу взят учебный план МАОУ Гимназии №116 (9 класс).

Таблица 1

Учебный план по предмету «Обществознание», 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Качество образования как результат	
			Элементы научного знания	УУД и предметные умения
1	<b>Раздел 1. Политическая сфера.</b>	10	Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
	Политика и власть	1	Становление власти	Высказывать собственную точку зрения и уметь обосновывать. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и
	Государство, его признаки, функции, формы правления	3	в качестве политического института. Общие признаки государств, понятие и значение суверенитета. Условия появления государства.	
	Политический режим	1	Сущность и классификация политических режимов. Понятие о правовом государстве. История его становления. Признаки гражданского общества. История развития гражданского общества.	
	Разделение властей	2	Гражданские права.	
	Политические партии	1		
	Местное самоуправление	1		
	Межгосударственные отношения			

		<p>Понятие о правовом государстве. Голосование как форма участия граждан в политической жизни. Процедура голосования. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Определение и признаки политической партии.</p>	<p>обобщать факты и явления. Описывать полномочия различных органов государственной власти управления, объяснять роль политики в жизни общества, высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. Объяснять роль власти в политической жизни. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать. Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности, осознавать значение гражданской активности в укреплении нашего государства, различать и сравнивать различные</p>
--	--	--	--

				<p>формы правления. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации. Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы, характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Проявлять способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Гражданин и государство.</b> Конституция Государственные символы Федерация. Субъекты федерации</p>	<p>11  2 1  2</p>	<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и</p>

	Органы государственной власти	2	содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых	исследовательской деятельности. Давать нравственные
	Судебная система	2	норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая	оценки собственные
	Права и свободы человека	2		поступкам, поведению других людей. Определять логические связи между предметами и/или явлениями. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. Называть функции права, различать естественные и гражданские права, выявлять отличие различных

		<p>теория, теория естественного права, признаки права. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного</p>	<p>отраслей права, Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. Приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики. Приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках. Проявлять способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции. Приобретать и использовать знания о нега-</p>
--	--	--	--

		<p>закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства. Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>тивных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Проявлять способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Характеризовать признаки имущественных отношений, Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юри-</p>
--	--	--	--

			<p>дические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Проявлять способность выявлять признаки коррупционного поведения. Осознавать степень общественной опасности коррупционных</p>
--	--	--	--



			<p>правонарушений (преступлений). Осознавать неотвратимость наказания за совершённые правонарушения (в том числе коррупционного характера). Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>
--	--	--	--

				<p>Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дее-</p>
--	--	--	--	--

				<p>способности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Основы Российского законодательства</b></p> <p>Система российского законодательства</p> <p>Правоотношения</p> <p>Гражданские правоотношения</p> <p>Трудовые правоотношения</p> <p>Административные отношения</p> <p>Преступления и наказания</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Имущественные отношения. Право собственности. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство. Потребность человека в семье.</p> <p>Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства.</p> <p>Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Ответственность. Понятие</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p>

		<p>административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное</p>	<p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовноправовых</p>
--	--	--	--

		<p>обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.</p>	<p>отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Уметь планировать пути достижения целей,</p>
--	--	---	---

				выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
<b>Итого 33 часа</b>				

Для того, чтобы эффективно проводить уроки по обществознанию, учитель должен знать основные положения нормативных документов, связанных с его профессиональной деятельностью, таких как образовательный стандарт и примерные программы учебно-методических комплексов по предмету. Это поможет ему осуществлять грамотный отбор содержания материала для уроков и выбирать наиболее эффективные методы изучения.

С учетом изменений, происходящих в российском обществе, важно следить за соответствием государственных образовательных стандартов и требований реальным потребностям учеников и выбирать методы обучения, учитывающие их индивидуальные особенности. В этом контексте Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступает важным ориентиром для всех учителей.

Как можно заметить из учебного плана, то в 9 классе делается большой упор на правовые знания учащихся, но это не отменяет факта изучения и экономики.

Ведь эти два предмета тесно переплетаются между собой и одно не может существовать без другого. В каждом разделе можно заметить темы, которые тесно связаны с экономикой. Так как именно экономический фактор может выступать начальным этапом в появлении правовой ситуации.

Конечно можно много говорить о том, как тесно связаны эти два предмета, но и отменять самостоятельное изучение экономики тоже нельзя. Для этого в МАОУ Гимназия №116 существует программа учебного предмета

«Финансовая грамотность», которая проводится для обучающихся 6-х классов.

Но, если посмотреть внимательно на учебный план, то можно заметить, что темы в них всё ещё имеют обобщённый характер и знания, полученные на таких уроках, мало пригодятся в жизни тем учащимся, кто не свяжет дальнейшее обучение с экономикой или правом. И так же за каждым учителем остаётся право в выборе формы проведения урока. Как показывает мой личный опыт школьных лет, то учителя чаще выбирают стандартную лекцию и беседу, как способ донесения информации, что может не позволит приобрести ученикам метапредметные результаты по освоению данной дисциплины.

## **2.2. Элективный курс «Проблемные вопросы обществознания» МАОУ Гимназия № 116**

Помимо общего курса «Обществознания» в школе изучают ещё и некоторые дисциплины в кратком курсе учебных элективов. Чаще всего такие курсы длятся 1 учебный год и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов учащихся, которые построены на индивидуальных образовательных программах.

В МАОУ Гимназия № 116 есть элективный курс, направленный на изучение экономики и права. Как раз в элективном курсе «Проблемные вопросы обществознания» более заметно направление на получение метапредметных результатов.

Как описывалось ранее, то для получения метапредметных результатов, педагогу нужно стать не «говорящей головой», а помощником для учеников в освоении новых знаний, которые они потом смогут применять на практике в реальной жизни.

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Кол-во ча- сов
1	Потребности и их взаимосвязь с деятельностью человека. (Урок дискуссия)	1
2	Многообразие путей познания мира. (Семинар-практикум)	1
3	Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. (Психологический тренинг)	1
4	Общественный прогресс: сущность, критерии, противоречия. (Урок-дискуссия)	1
5	Глобальные проблемы современности: причины, содержание, пути решения. (Семинар)	1
6	Особенности и перспективы развития современного российского общества. (Практикум по материалам СМИ)	1
7	Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. (Практикум по материалам СМИ)	1
8	Значимость образования в условиях информационного общества. Самообразование. (Экскурсия в вуз)	1
9	Роль культуры в развитии личности подростка. (Мини-проект)	1
10	Основные социальные роли в подростковом возрасте. (Мини-проект)	1
11	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. (Семинар-практикум)	1



12	Социальная политика Российского государства. (Практикум по материалам СМИ)	1
13	Банковские услуги для граждан. (Экскурсия)	1
14	Экономические функции домохозяйства	1
15	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. (Семинар-практикум)	1
16	Личный финансовый план. (Мини-проект)	1
17	Защита от финансовых махинаций.	1
Итого: 17 часов		

Если внимательно изучить весь учебный план, то здесь мы сможем заметить более простые и понятные темы для учащихся. Которые будут полезны в будущей жизни.

На каждом уроке учителя стараются привлечь внимание учеников к ценностным аспектам изучаемых явлений [33], организуя работу с социально значимой информацией и стимулируя обсуждение, высказывание мнений и выработку отношения к ней. Они также используют воспитательные возможности учебного предмета, демонстрируя примеры ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, подбирая тексты для чтения, задачи для решения и проблемные ситуации для обсуждения в классе.

Анализируя учебный план МАОУ Гимназии №116, можно сделать вывод о том, что программа по социально-гуманитарным предметам предполагает основное изучение теоретических аспектов общественных наук. Ученики будут изучать социальные институты и процессы, экономические законы и функции производства, основы права. Однако важно учитывать, что данная программа лишь является основой, а учитель должен использовать разнообразные методы преподавания, такие как групповые дискуссии, практические задания, внеклассные мероприятия, чтобы интересно и понятно.

Курс экономических и правовых знаний является неотъемлемой частью гуманитарного образования и играет важную роль в формировании норм поведения, осознания демократических ценностей, уважения права собственности и этических норм предпринимательства у школьников. Знание основ экономических отношений, институтов и процессов, действующих не только в России, но и за её пределами, является необходимым для формирования целостного мировоззрения современного школьника. Нынче нет оппонентов преподаванию экономики и права в российских школах, а все заинтересованные стороны, включая государство, семью, работодателя и общество в целом, понимают значимость экономических и правовых знаний для формирования личности человека.

Согласно ФБУП, экономика, точно, как и право, изучается на базовом уровне через интегрированный учебный предмет «обществознание» в основной школе. Только на ступени среднего (полного) общего образования (10-11-е классы) допускается её обучение в качестве самостоятельного учебного предмета. Однако, позволить себе «допустить» экономику и право в качестве отдельного учебного предмета в наши дни могут только некоторые школы. Для этого нужны не только согласие администрации, но и преподаватели с определенной подготовкой, способные преподавать этот сложный учебный предмет.

Проблема кадрового обеспечения школьного преподавания экономики имеет два аспекта. Первый – в штатном расписании непрофильной школы нет учителя экономики и все вакансии были сокращены вследствие экономического кризиса. Это означает, что школы не могут нанять учителей с хорошими знаниями экономики и оплатить дополнительную нагрузку учителям, желающим преподавать экономику в качестве второго предмета. Второй аспект кадровой проблемы – подготовка квалифицированных учителей экономики. На данный момент, в школах, экономику преподают учителя истории, географии и обществознания, не обладающие достаточными знаниями экономики. В некоторых случаях преподавание экономики в школах возлагается

на преподавателей вузов, которые не владеют школьной дидактикой и методикой обучения.

Система образования в России находится в периоде значительных изменений, которые непосредственно затрагивают учебно-методическое обеспечение для обучения обществознанию. Федеральный государственный образовательный стандарт, установленный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [26], представляет собой ряд указаний и требований к учебному процессу, которые резко отличаются от Государственных образовательных стандартов, действовавших до 2004 года. Главными отличиями являются преемственность учебных программ, единое образовательное пространство и ориентация на универсальные учебные действия (УУД). С этим связана остро стоящая проблема соответствия учебно-методического комплекта Федеральному государственному образовательному стандарту, так как многие школы все еще используют учебники, не соответствующие этим стандартам. Получение новых учебников является сложной задачей по ряду причин:

Во-первых, создание абсолютно нового методического комплекта в соответствии с новым образовательным стандартом.

Во-вторых, финансирование бюджетных образовательных организаций может не хватать на полный комплект.

В связи с этим возникает вопрос о том, какой учебно-методический комплект лучше всего подходит для формирования учебного процесса в соответствии с ФГОС [19] и для этого нужно рассмотреть учебники по обществознанию, рекомендуемые для использования в соответствии с федеральным перечнем.

Благодаря этим связям возможно создание совершенно новых, качественных продуктов. Учителя и методисты могут объединять различные средства и источники, входящие в УМК, для разработки проблемно-ориентированных кейсов, комплексов из документов и методических материалов, рабочих листов и других образовательных инструментов. Ученики могут стать

авторами персональных портфолио, информационных, творческих и научных проектов.

Таким образом, современные УМК представляют собой многокомпонентные образовательные конструкции, которые позволяют школьникам изучать различные учебные предметы в едином информационном пространстве и развивать навыки информационно-коммуникативной деятельности. Они также изменяют роль и функции учителя, который перестает быть просто носителем и передатчиком информации, а становится организатором учебной деятельности и интерактивного обучения, а ученики переходят из пассивных слушателей в активных исследователей и участников учебного процесса.

Применение УМК по обществознанию издательства "Просвещение" является необходимым для успешной педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС [18]. Однако для полноценной реализации учебника необходимо, чтобы преподаватель обладал высоким уровнем компетенций, способным организовать образовательный процесс, раскрывая содержание УМК. Поэтому следует помнить, что УМК является лишь инструментом, и полная эффективность его использования зависит от профессионализма педагога.

### **ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. Вызовы и тенденции системы обучения экономике и праву в МАОУ Гимназия № 116**

Одной из главных концепций нашего времени является привлечение внимания педагогического сообщества к значимости формирования личности в процессе обучения. Быстрое развитие современного общества, увеличение объема информации и потребность человека XXI века в принятии решений в условиях неопределенности требует пересмотра традиционных методов обучения в школе [9].

Изменения и развитие элективного курса «Проблемные вопросы обществознания» отражают актуальные изменения социально-политической сферы конкретного государства и мира в целом. Обществознание является живой и актуальной дисциплиной в школьном образовании, которая непосредственно связана с современностью.

Одной из основных задач школы является помощь подросткам в их процессе взросления [28] и создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для этого. Современное общество требует от человека XXI века умения принимать решения в условиях неопределенности и быстро меняющейся информации, что требует пересмотра традиционных методов обучения. Исследования психологов показывают, что внутренней сущностью подростка является взросление и освоение взрослости. Обучение может стать контекстом взросления подростка, но для этого необходимо разрешить некоторые противоречия, которые представляют собой вызовы для школы.

В настоящее время существует противоречие между образовательной системой и процессом взросления подростков [1]. Исследования показывают, что внутренней сущностью подростка является взросление и освоение взрослости, но это происходит вне образовательной системы. Обучение не является контекстом для взросления подростков, что создает вызовы для школы. Культурные формы и нормы не представлены ребенку как критерии его взрослости, что усугубляет данное противоречие.

Непонимание и неудовлетворенность социальной ролью, недостаточная свобода выбора и самостоятельности, отсутствие реальных примеров, на которые можно было бы ориентироваться, несоответствие между теоретическими знаниями и практическим опытом. Все это может приводить к затруднениям в социальной адаптации, к снижению мотивации к обучению, к усилению стереотипного мышления и негативным эмоциональным реакциям на окружающую действительность. Поэтому важно развивать методические средства, которые бы активизировали творческий потенциал подростка, обучали его социальной ответственности и самокритичности, помогали расширять сферу интересов и знаний, способствовали самореализации в различных сферах жизни.

В современном образовании возникает противоречие между процессом взросления подростков и методами обучения, которые не учитывают контекст взросления и не представляют культурные нормы и формы как критерии взрослости. Это создает вызовы для школы и затрудняет социальную ситуацию развития подростков, которые должны овладеть социокультурным опытом и накопить индивидуальный опыт жизнедеятельности в обществе для самоопределения и выстраивания собственной жизненной траектории.

Современное образование сталкивается с проблемой несоответствия методов обучения процессу взросления подростков, что приводит к тому, что школа не учитывает культурные нормы и формы как критерии взрослости. Это создает вызовы для школы и затрудняет социальную ситуацию развития подростков, которые должны овладеть социокультурным опытом и

накопить индивидуальный опыт жизнедеятельности в обществе для самоопределения и выстраивания собственной жизненной траектории. Однако, историческое содержание урока позволяет ненавязчиво оказывать положительное воспитательное воздействие на ученика, в частности через предмет «Обществознание».

Как обеспечить эффективное преподавание социальных дисциплин в средней школе, чтобы они способствовали успешной адаптации старшеклассников к современному миру и развитию их критического мышления и аналитических способностей?

Я предполагаю, что развитие учащихся в области общественных наук будет успешным, если:

- Содержание предмета будет организовано с использованием управляемой модели деятельности, включая создание пространства для проб и ошибок, предоставление возможностей для выбора идей, способов работы и форм оценки, а также для определения и формулирования собственной позиции;
- Общение будет основано на диалоге и мультилогических отношениях «ведущий-ведомый», основанных на четкой позиции обучающегося.

Модель руководства обучением молодых людей основана на двух принципах: индивидуализация и проекция. В то же время, взаимосвязь между самоизменением и поведенческими подходами, т.е. без изменения поведения в основе развивающего обучения – нет развития, а значит, не и роста. Понимание этой взаимосвязи особенно важно при введении ФГОС нового поколения. Учебные программы учителей частное показывают внутренней логики изменений, и, хотя в начальной, основной и старшей средней школе предлагаются одни и те же методы работы, процесс развития школьников предполагает изменение самих поведенческих тем, причем на разных этапах обучения используются разные программы моделей обучения.

Первоначально учащимся в школе преподавали отражающую модель, которая имела функцию отражения важных отношений объекта и вычлене-

ния исходного отношения чистым путем для дальнейшего исследования. Подобная деятельность способствует взрослению через развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, классифицирования), логического мышления – действий по построению и разрешению вопросов; установлений причинно-следственных связей.

Основной линией, идеей обучения в подростковом возрасте является учебное целеполагание – способность выстраивать и реализовывать собственные цели самостоятельно при этом мотивируя себя на деятельность.

Построение пространства возможностей – это построение системы управления, в которой могут быть представлены как графические (знаковые), так и словесные модели. «Управляющей» является модель, с помощью которой можно управлять процессами изменения (преобразования, движения, становления) объектов и их границ, а не модели, на которых задаются отношения между объектами или ситуациями, взятыми вещно и статически.

Переход от рассмотрения объектов в общих чертах к проверке границ контроля над их «поведением» является основным сдвигом в поведенческой модели основной школы. Это определяет новый этап взросления ученика.

Эту модель можно наглядно представить, сравнив ее с панелью управления железнодорожного диспетчера. Сама схема железнодорожного движения представляет собой картографическую модель, и когда функция какого-либо одного элемента меняется в результате действий диспетчера, меняется вся система.

В этой модели обучения подросток имеет возможность изменять характеристики одного (или некоторых) из учебных объектов и отслеживать, как это влияет на изменение других параметров. Субъектом контроля является сам подросток. Он решает, что менять, отслеживает причинно-следственные связи и принимает собственные решения о возможности (целесообразности) изменений в реальных условиях. Другими словами, он принимает решение о возможностях, предлагаемых усвоенной моделью поведения, и пробует её «приемлемость» и «средства».



Приведем пример применения модели контроля в классе обществознания.

Например, такие вопросы, как «Какие виды экономической деятельности возможны в Свердловской области и почему? Как ее реализация влияет на возможности для других видов экономической деятельности?». Это сложная задача. Учащиеся сами определяют местные ресурсы, создают карту ресурсов и активно выбирают объекты изменений и характеристики изменений. Изменение выводит всю систему из равновесия. Самостоятельно отслеживая изменения, учащиеся начинают понимать пределы возможных воздействий. Затем они понимают, что использование одних ресурсов может привести к потере других. Чтобы найти оптимальное решение, учащиеся могут экономически оценить ситуацию, рассмотреть различные варианты, вступить в конструктивный диалог и использовать своё воображение. Хотя в процессе решения проблемы неизбежно возникает неоднозначность, наиболее убедительные варианты в конечном итоге формируют сценарий развития территории.

При внедрении модели управляемого обучения [6] молодые люди вовлекаются в процесс исследования, который включает механизмы постановки собственных целей, самоопределения на основе осознанного выбора и ответственного поведения. Эти подходы становятся метасубъектными, и учащиеся развивают способность использовать эти стратегии не только в своей учебной деятельности, но и в жизни в целом. Пределы возможного выбора, пределы контекстуальных и субъективных изменений определяются путем осмысления изменяющейся в результате вмешательства ситуации.

Этот метод обучения преодолевает противоречия учебного процесса и становится исследовательским проективным процессом, в котором молодые люди могут выдвигать свои субъективные позиции. Различные позиции и модели порождают содержательный обмен мнениями, который носит вероятностный характер (невозможно заранее предсказать предложения учащихся) и превращает процесс обучения в «живой» диалог. Создаются условия для расширения у учащихся чувства цели, самоопределения и автономии.

### **3.2. Условия и меры достижения целей метапредметных результатов**

Одной из главных целей современной системы образования является развитие у учащихся универсальных учебных действий (УУД), то есть способности самостоятельно учиться, усваивать новые знания и навыки, а также организовывать процесс обучения.

В целом, этот термин относится к способности ученика к обучению, то есть его способности самостоятельно развиваться и совершенствоваться, активно усваивая новый социальный опыт. В узком смысле термин «универсальные учебные действия» означает «набор методов и навыков учебной работы, которые позволяют учащимся самостоятельно усваивать знания, формировать умения и организовывать процесс обучения».

Одной из главных задач современной системы образования является развитие учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют им успешно учиться, развиваться и совершенствоваться. Качество усвоения знаний напрямую зависит от того, насколько хорошо сформированы эти действия. Для развития УУД на уроках экономики и права используются разнообразные задания и упражнения.

Личностные УУД формируются с целью развития творческих способностей учеников, регулятивные УУД направлены на планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные УУД помогают ученикам выделять тип задачи и способы ее решения, а коммуникативные УУД способствуют успешному сотрудничеству и планированию выполнения групповых заданий. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные), которые обеспечивают освоение основных компетенций, являющихся основой умения учиться [15].

В нормативных образовательных документах Федеральные стандарты образования утверждают, что образовательные результаты – это набор характеристик, которые мотивируют, изменяют познание и решают важные учебные и практические задачи. Предусмотрен количественный и качественный анализ результатов учащихся в образовательном процессе.

Под личностными результатами обучения обычно понимают ценностные ориентации и установки, которые учащийся формирует по отношению к себе, другим, процессу обучения и результатам собственной учебной и внеучебной деятельности. Приобретение знаний, умений и навыков в определенной области формирует перечень предметных результатов. В литературе и нормативных документах говорится о метапредметных результатах обучения, которые отражают способы деятельности, применяемые в общем учебном процессе и в различных жизненных ситуациях и проблемах.

Образовательная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ее содержание отвечало требованиям метадисциплинарности, расширяя границы и возможности дисциплины, а не удаляясь от нее. Любое обучение основано на гуманистических принципах и включает в себя ряд интуитивных, продуктивных и рефлексивных видов деятельности. Метадисциплинарный подход к образованию важен для развития у детей мотивации к обучению, креативности, навыков рефлексии и способности исследовать общую картину мира.

Метакогнитивные и коммуникативные навыки позволяют учащимся эффективно справляться с регулятивными, когнитивными и коммуникативными задачами.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, междисциплинарные образовательные результаты важны для овладения учащимися универсальными учебными действиями (среди которых выделяются познавательные, координационные

и коммуникативные), для постепенного приобретения основных личностных компетенций, определенных как ведущие учебные умения, и для отражения освоения ими многих междисциплинарных понятий.

Необходимо изменить направленность начального образования. В центре внимания – метапредметное обучение, основанное на диалоге, сотрудничестве и взаимодействии с учителями и сверстниками. Многие ученые утверждают, что мета-навыки дают возможность углубить обучение во всех областях начальной программы и позволяют детям лучше социализироваться и адаптироваться в повседневной жизни. Развитие мета-навыков позволяет детям научиться мета-деятельности, которая в будущем будет пониматься как универсальный образ жизни для всех.

В настоящее время существует необходимость подготовки выпускников начальной школы к самостоятельному решению проблем и проблемных ситуаций, анализу планируемых и полученных результатов. Это подтверждается тем, что возрастают требования к умению учащихся проявлять себя в различных сферах жизни и деятельности (коммуникативные, информационные и организационные навыки). Поэтому можно утверждать, что метадисциплинарные результаты обучения становятся все более важными в процессе обучения.

Метадисциплинарный подход к обучению выходит за рамки традиционного подхода, основанного на знаниях, и признает важность умения использовать приобретенные знания для решения новых, академических и повседневных проблем, необходимых для полного освоения жизненного опыта и дальнейшего развития активной и творческой личности.

Обобщая содержание метадисциплинарных результатов обучения, можно сделать вывод, что они отражают процесс принятия и сохранения целей и задач учебной деятельности и приобретения навыков поиска возможностей для их достижения, включая решение проблем и творческих задач; приобретение навыков планирования, управления, анализа и оценки соб-

ственной учебной деятельности; приобретение навыков применения различных методов для достижения поставленных задач. Можно сделать вывод, что это отражает такие процессы, как приобретение Развивать, рефлексивные (когнитивные и личностные) качества также важно.

При выполнении учебной деятельности дети должны научиться пользоваться знаково-символическими средствами и активно использовать речь и информационно-коммуникационные технологии. Дети овладевают такими мыслительными процессами, как анализ, синтез и обобщение, и развивают навыки общения, рассуждения и работы в группе. Они приобретают основные понятия и идеи о природе и свойствах реальных объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технологических и т.д.) и их взаимосвязях в рамках различных предметов.

Хотя многие исследования продемонстрировали важность междисциплинарных результатов обучения для студентов, на практике этот процесс осложняется рядом факторов. В частности, многие педагоги до сих пор руководствуются жестко прописанными учебными планами. Существуют трудности во временной и пространственной организации учебного процесса в школах. Не учитываются способности и возможности учащихся.

Условия достижения междисциплинарных результатов обучения включают систему мер педагогического воздействия, объединяющую как внутренние элементы (влияющие на личностное развитие учащихся), так и внешние (связанные с процессуальными особенностями образовательного процесса), а также характеристики развивающей образовательной среды. Определение условий для достижения междисциплинарных результатов обучения в школе означает определение как образовательных мероприятий (задач, методов, приемов и т.д.), так и взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса, и закономерностей процесса обучения.

Необходимые условия для достижения междисциплинарных результатов обучения в начальной школе можно определить, как применение системно-деятельностного подхода при обучении учащихся всех классов,

уровневого подхода для включения метадисциплинарности в содержание учебного процесса, изменение позиции учащихся в процессе обучения, использование различных активных, информационно-коммуникационных технологий и учебных материалов.

На внешкольном уровне это означает переход от линейного к концентрическому изложению материала. Для этого учителям важно пересмотреть преемственность и повторяемость учебной программы.

Обоснование преподавания предмета основывается на той картине мира, которая есть у учеников. Обоснование преподавания предмета основывается на той картине мира, которая есть у учащихся.

Междисциплинарный уровень означает согласованность материала из разных дисциплин, что позволяет более широко анализировать тему или явление. Здесь уместно упомянуть о целесообразности интеграции содержания учебных материалов.

На параобразовательном уровне это означает согласованность в методологическом подходе преподавателей, согласованность между различными учебными дисциплинами и т.д. Методически этот уровень может быть реализован через введение метапредметных уроков.

Изменение позиции студентов в процессе обучения связано с тем, что сами студенты начинают выступать в качестве субъектов, управляющих процессом достижения метадисциплинарных образовательных результатов. Это обосновано тем, что для студентов важно осознавать свои потребности в обучении и активно действовать для их реализации. Для этого важно постепенно и целенаправленно расширять субъективный опыт студента. Только в этом случае возможно гармоничное формирование личности и развитие компетенций.

На мой взгляд, метакогнитивные навыки позволяют постепенно усваивать учебный материал и в то же время способствуют развитию личности и умственных способностей учащихся. Метакогнитивные навыки имеют

следующие основные блоки, по которым анализируются результаты обучения: личностный, регулятивный (включая саморегуляцию), когнитивный и коммуникативный.

Формирование метакогнитивных навыков учащихся должно основываться на индивидуальном подходе с учетом их возраста и психологического развития. При этом внимание уделяется как когнитивной, так и личностной сферам, а также межличностным отношениям учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В учебном процессе это означает, что содержание, методы и приемы взаимодействия учителя и ученика, а также другие особенности учебной деятельности учащихся основываются на оценке проксимальных зон развития (уровней, критериев) междисциплинарного поведения.

Критерии оценки мета-навыков включают степень их соответствия возрастным и психологическим особенностям ребенка и степень их соответствия существующим нормативным требованиям. Возрастные и психологические нормы существуют для всех видов мета-навыков и отражают этапы и последовательность развития.

Мета-навыки учащихся характеризуются уровнем реализации действия (формой), распространением, актуальностью, признанием, обобщением, значимостью и освоением конкретного действия.

Обобщение литературных данных о характеристиках формирования метапредметных умений показывает, что они взаимосвязаны, взаимозависимы и сильно зависят от характера стратегий обучения активно-деятельностного типа. Только в деятельности происходят новые преобразования в психическом и личностном развитии детей.

Кроме того, метанавыки являются частью целостной общей системы, и развитие каждого учебного действия связано со всеми другими действиями и следует логике возрастного психологического развития ребенка.

Процесс достижения междисциплинарных результатов обучения означает, что важно подобрать необходимые учебные материалы, определить

содержание программы и этапы обучения. Формирование метакогнитивных навыков возможно только в том случае, если учитель организует исследовательскую и познавательную деятельность учащихся, позволяя им определить проблему курса, выбрать способ ее решения и структурировать собственную познавательную и творческую деятельность. Метакогнитивные навыки учащихся формируются только тогда, когда они выходят за рамки конкретных предметов и дисциплин. Рекомендуется интеграция различных видов деятельности.

Как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности с целью достижения метапредметных образовательных результатов работа должна предполагать определенную структуру: мотивация к деятельности, подготовка к деятельности, непосредственная деятельность (познавательная, исследовательская, коммуникативная, речевая), обмен информацией, формулирование выводов, подведение итогов, оценивание результатов и рефлексия. Самое важное, что в каждом виде деятельности важно руководствоваться едиными подходами к определению содержания метапредметности, к задачам и технологиям деятельности (при учете своеобразия форм работы).

Что касается методов обучения, то приоритетными должны быть независимые, исследовательские и исследовательские подходы к приобретению знаний, навыков и компетенций. На занятиях следует использовать активные методы обучения, творческие задания и познавательно-исследовательские упражнения. Контроль должен осуществляться таким образом, чтобы учащиеся стремились совершенствовать свои знания и навыки. Работа над достижением результатов междисциплинарного обучения в школах означает, что все участники процесса преподавания и обучения должны чувствовать себя комфортно. Это достигается путем создания позитивной атмосферы и обеспечения уважительного взаимодействия между всеми участниками работы. Приветствуется любая инициатива, творческие решения и нестандартные реакции учащихся.



Разнообразие в работе имеет большое значение, а это значит, что педагогам необходимо быть компетентными в различных формах взаимодействия (традиционных и нетрадиционных) во время своей деятельности. В настоящее время все более востребованными могут стать мультимедийные технологии, презентации, виртуальные экскурсии и мастер-классы. Таким образом, можно усвоить более широкий спектр информации.

Очень важно научить детей самостоятельно размышлять о своей работе, а учеников поощрять стремиться к расширению знаний, исследовательской и творческой деятельности. Для этого учителям необходимо обращать внимание на то, как они оценивают работу учеников и выдали ли они грамотный, пример анализа.

Материалы, используемые учителями в классе и на внеклассных занятиях, являются важной частью дидактического материала. В качестве дидактического материала могут быть использованы презентации, видеоматериалы и дополнительная литература. Эти материалы можно использовать в классе, для выполнения домашних заданий, для оценки и контроля знаний и навыков.

Исследовательская деятельность студентов также важна для высокого уровня обучения. Эти знания должны быть как можно лучше обоснованы и применимы к различным ситуациям. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной самостоятельности детей, развивает их способность самостоятельно планировать и осуществлять деятельность. Исследовательская деятельность также способствует развитию логического мышления и творческих способностей детей.

Наконец, я считаю важным использовать в классе целый ряд активных ИКТ и средств обучения. Однако важно помнить, что наибольшую пользу для развития приносит не расширение спектра технологий, а максимальное использование каждой из них.

Для получения хороших метапредметных образовательных результатов будут востребованными такие формы организации учебной деятельности, как парная работа, работа в небольших группах, разноуровневые и творческие задания, игры и дискуссии. Также можно проводить конкурсы, олимпиады, проекты и т. д. Все это дает возможность учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности, позволяет им раскрыть себя и дает стимул для дальнейшего саморазвития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования и анализа теоретического материала по данной теме было выявлено, что анализ и анализ теоретических источников по данной теме, вопросы экономики и права содержание и структура учебной деятельности опираются на широкий спектр. Анализ теоретического материала показал, что курсы экономики и права предоставляют огромные возможности для развития личностных, координационных, когнитивных и коммуникативных компетенций студентов в содержании и организации учебной деятельности. Возможно развитие когнитивных и коммуникативных универсалий.

Содержание и организация учебной деятельности открывают огромные возможности для развития личностных, координационных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Способность самостоятельно и успешно приобретать новые знания, умения и компетенции. Компетенции включают в себя самостоятельную организацию процесса обучения, т.е. способность учиться. Другими словами, это способность учиться.

Как обеспечить эффективное преподавание социальных дисциплин в средней школе, чтобы они помогали старшеклассникам успешно адаптироваться к современному миру и развивать их критическое мышление и аналитические способности? Анализ методических рекомендаций показывает, что использование различных типов заданий в социальных дисциплинах не только развивает способности учащихся, но и способствует формированию значимых личностных качеств. При этом успешное выполнение заданий положительно влияет на развитие общего мышления учащихся и формирование универсальных учебных действий.

Мои исследования в области экономического и юридического образования показывают, что при внедрении образовательных стандартов возникает проблема нечеткого понимания методов решения задач. Поэтому я считаю,

что предлагаемый подход является необходимым компонентом при моделировании образовательных территорий. Он будет эффективным инструментом для выполнения требований стандартов в области междисциплинарности.

Однако, при внедрении новых стандартов в экономическое и юридическое образование возникает проблема нечеткого понимания методов решения задач. Поэтому, я считаю, что необходимо использовать предлагаемый подход при моделировании образовательных территорий. Он является эффективным инструментом для выполнения требований стандартов в области междисциплинарности и поможет учителям быть на шаг впереди и готовыми к новым стандартам. Сегодняшние учителя являются создателями новой педагогической ситуации, направленной на использование обобщенных методов деятельности и создание нового продукта для учащихся в приобретении знаний.

Таким образом, цель работы полностью достигнута и задача успешно решена.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова С. В. Культ молодости как фактор препятствующий и нравственный выбор как способствующий достижению высокого уровня развития во взрослом возрасте. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2015. С. 56-65.
2. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации // Педагогическое образование в России, 2016 № 5 С.75-81
3. Боголюбов. Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2014. 208 с.
4. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование. Между прошлым и будущим // Педагогика. 2016. № 1. С. 3-11.
5. Болотина Т. В., Вяземский Е. Е. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 10. С. 3-11.
6. Браверман Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути // Физика в школе. 2013. №6. С. 23-32.
7. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности // Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. №3. С. 106-108
8. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения. Киев: Наукова думка. 2016. 128 с.
9. Денисенко, В.И. Теория и методика преподавания. СПб: Лань, 2014. 160 с.
10. Ильин И. А. О сущности правосознания. Директ-Медия, 2016. 334 с.
11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

- 12.Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстративное учебное пособие для студентов всех форм обучения. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. 828 с.
- 13.Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / ред. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. и др. СПб: КАРО, 2015. 160 с.
- 14.Миронов А.Н. Как построить урок в соответствии с ФГОС: пособие для учителя. Волгоград: Учитель, 2015. 147 с
- 15.Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии. Самара: СамГТУ, 2014. 304 с.
- 16.Осмоловская И. М. Тенденции развития Российского образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 2. С. 15-19.
- 17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» // Российская газета. 2010 г. №34.
- 18.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета. 2012. № 5812
- 19.Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования // Аллея науки. 2017. №. 14. С. 751-754.
- 20.Селевко Г. К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. 2014. №. 4. С. 23-34.
- 21.Селиванова О. Г. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной // Вестник Вятского государственного университета. - 2018. № 4. С. 119-129.
- 22.Тихомирова О. В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельного подхода. Учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 160 с.

23. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 01.02.2011).
24. ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 07.06.2012).
25. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014. 336 с.
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.12.2012).
27. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. М.: ФЛИНТа, 2017. 120 с.
28. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов на Дону: ГНМЦ, 2014. 183 с.
29. Чарнецкий С.Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин // «Эксперимент и инновации в школе». 2014. С. 57-63
30. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин. Учебно-методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2016. 149 с.
31. Шевченко Н.И. Педагогические технологии. Социализация школьников на уроках обществознания. М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2016. 128 с.
32. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин. Учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 359 с.
33. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015 224 с.