

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права, экономики и
методики их преподавания:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук, профессор

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Резник Анастасия Юрьевна,
обучающаяся ЭиП – 1801 группы

Подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук,
профессор

Подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПΟΣРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.1 Понятие и сущность компетентностно-ориентированных заданий	7
1.2 Содержание и структура компетентностно-ориентированных заданий	13
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	24
2.1 Система работы учителя по созданию уроков с использованием компетентностно-ориентированных заданий	24
2.2 Проект по реализации компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву по учебному предмету «Обществознание».....	33
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	51
3.1 Пути развития формирования необходимых компетентностей с помощью компетентностно-ориентированных заданий	51
3.2 Методические рекомендации педагогам по использованию компетентностно-ориентированных заданий в курсе «Обществознание» по экономике и праву	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Изменение качества образования и его сущности является основным направлением развития школы нашего времени. Главной задачей, которая стоит перед школами, стало создание условий, включающих учеников в творческую работу, и подготовка конкурентноспособных выпускников. Образование столкнулось с тем, что часто выпускники не способны применить в жизни знания, которые получили в школе.

Проблема исследования заключается в недостаточном использовании интерактивного общения между учителем и учащимися. Изменение учебного процесса из традиционного формата в, так называемую, творческую лабораторию, позволит обучающемуся быстро включиться в процесс урока, научит размышлять и предлагать свои решения в разных ситуациях.

По стандартам нового поколения процесс обучения должен быть более практик ориентированным. Полученные знания по экономике и праву, должны приносить пользу ученику за пределами школы. Задача учителя стоит в том, чтобы научить учащегося использовать изученный материал в повседневной жизни, а это значит в общении с друзьями, дома, на работе, а также в профессиональных отношениях.

Для этого обучающийся должен обладать базовыми компетентностями по экономике и праву. Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые нужны для эффективной деятельности, в нашем случае, в области экономики и права. Важно, что компетентность должна быть результатом образования – это главная и ведущая идея ФГОС нового поколения [2].

Преподаватель учебного предмета «Обществознание», осуществляя образовательный процесс с помощью компетентностно-ориентированных заданий, должен понимать, что в результате данного процесса формируются и проявляются в деятельности компетентности. Компетентностно-ориентированные задания помогают конструировать и развивать универсальную учебную деятельность. (УУД).

Перед началом урока учитель ставит цель, которую нужно достичь в ходе урока. Для достижения этой цели педагог использует компетентностный подход, в виде которого обучение на уроках с системой заданий, направляют учащихся на развитие способностей (умений) самостоятельно находить правильное решение в различных жизненных проблемных ситуациях.

Предмет «Обществознание» хорошо рассматривает экономику и право. На данном учебном предмете можно использовать большое количество заданий, которые связаны с обыденной жизнью, то есть с любой из сфер: социальной, экономическая, политическая, культурная (духовная). Когда перед учениками ставится конкретная ситуация из жизни, которую приводит в пример преподаватель, они глубже вникают в тему и саму суть задания. С помощью них, учащиеся мотивируются, заинтересовываются, входят в заблуждения и начинают думать практико-ориентированно.

Задания, основанные на компетентностях, и их использование очень важно на уроках обществознания. Они помогают учащимся самостоятельно выстраивать свою работу на уроке, погружаясь в творчество. Компетентностно-ориентированные задания изменяют характер деятельности, как обучающегося, так и учителя. На уроке меняется стиль общения между учителем и учащимися.

Тема моей выпускной работы рассмотрена в множестве литературы, учебных пособиях и иностранных источниках.

Изучив теоретические источники данной темы, мы познакомились с работами Е.П. Белозерцевой, В.В. Краевского, Ю.К. Бабанского, Б.С. Гершунского и И.Я. Лернера, которые рассматривали проблемы и затруднения, связанные с формированием правовой и экономической компетентности учащихся на уроках обществознания.

В работах Л.Д. Давыдовой, А.Л. Андреевой, В.А. Болотовой показаны основные идеи компетентностного подхода в образовании. Коммуникативную деятельность рассматривали Л.А. Петровская, О.А. Вановская и Ю.М. Жукова.

Информативную компетентность хорошо отобразила в своей работе Л.С. Черкашена. А уже информационно-коммуникативную компетентность изучила А.В. Вишняковская.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву по учебному предмету «Обществознание».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- описать понятие и сущность компетентностно-ориентированных заданий;
- рассмотреть содержание и структуру компетентностно-ориентированных заданий;
- исследовать систему работы учителя по созданию уроков с использованием компетентностно-ориентированных заданий;
- разработать модель комплексов заданий по реализации компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву в учебном предмете «Обществознание»;
- предложить пути развития формирования необходимых компетенций с помощью компетентностно-ориентированных заданий;
- предложить методические рекомендации педагогам по использованию компетентностно-ориентированных заданий в курсе «Обществознания» по экономике и праву.

Объектом исследования является процесс обучения предмета «Обществознание» в школе.

Предметом исследования является использование компетентностно-ориентированных заданий, ориентированных на экономику и право, в процессе обучения «Обществознания».

Для анализа темы выпускной квалификационной работы, мы познакомились с работами А.Н. Леонтьева, В.П. Беспалько, И.В. Блауберга и Л.С. Выготского, которые глубоко рассмотрели системно-деятельностный подход в среднем образовании. Личностно-ориентированный подход при планировании

урока был рассмотрен в работах В.В. Серикова, В.А. Болотова и Е.В. Бондаревской.

Теоретическая значимость исследования состоит в небольшом вкладе в усовершенствовании применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках «Обществознания».

Практическая значимость исследования состоит в том, что проведенное исследование стало причиной разработки нами компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву в курсе «Обществознание».

Структура выпускной квалификационной работы. Данное исследование состоит из введения, трех глав, объединяющие в себе шесть параграфов, заключения, а также списка использованных источников и литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Понятие и сущность компетентностно-ориентированных заданий

Главная идея современного образования – непрерывное обучение. Задача образования привить желание и волю учащимся обучаться и получать удовольствие от образовательного процесса. Отталкиваясь от этого, появляется значимость осознания появления компетентности как познавательной или когнитивной. Она определяет с какими знаниями и умениями не только теоретическими, но и практическими выйдет выпускник из школы.

Компетентность, которую мы называем познавательной, является результатом объединения знаний из разных предметов. Такие знания в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) нового поколения называются межпредметными. С помощью компетентности учащиеся овладевают универсальными учебными действиями (УУД). У них появляется мотивация и ценность к учебной работе.

В современных школах начинается переход от традиционного к компетентностному подходу. Такой подход позволяет отойти от заучивания материала и теории. Он способен развить творческую деятельность учащихся, самостоятельность и научить креативно мыслить. Применяя компетентностно-ориентированные задания по праву и экономике на уроках обществознания, учащиеся погружаются в творческую работу и становятся «творцами» образовательного процесса.

Для построения урока, основанного на компетентностном подходе, необходимо внимательно изучить типы заданий, как неотъемлемого средства образования.

Особенность таких заданий заключается в том, что они способны приводить к изменению личностных сфер учащихся образовательного процесса. Задания, использующие при компетентном подходе. То есть компетентно ориентированные. Они направлены на развитие индивидуальных качеств обучающихся.

Говоря о компетентно-ориентированных заданиях, сложно найти точное определение, которое бы показало саму суть таких заданий.

Анализ литературы привел нас к работам Е.В. Беловой и М.А. Лукьяненко, они рассматривают компетентно-ориентированные задачи как «интегративную дидактическую единицу содержания, технологию и мониторинга качества подготовки обучающихся», а также раскрывают ее роль в образовательном процессе [3, с. 21].

Не могли и не затронуть учебник Л.Н. Боголюбова и О.С. Булатовой, ведь данные авторы компетентную ориентацию связывают с применением контекстных задач [4,6]. Такие задачи не новые применительно к образованию. Из истории мы знаем, что они использовались при обучении математики еще в древности.

А.А. Вербицкий в своей работе «Компетентный подход в теории контекстного обучения» дидактическую категорию рассматривает как «система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие и понимание».

Термин «компетентно-ориентированное задание» актуален на сегодняшний день, он определяет достижение личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, что требует ФГОС нового поколения от современного урока.

Суть компетентно-ориентированных заданий в том, что они применяются на различных этапах урока и позволяют достичь высоких образовательных результатов.

Л.Н. Боголюбовым рассмотрены примеры компетентно-ориентированных задач. Он замечает, что «устанавливаются требования, которым

должны отвечать компетентностно-ориентированные задачи в обучении общественнознанию и преобразование ими конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [4, с. 40]. Так же Л.Н. Боголюбов определяет внешний (связь с пространством, социокультурные и предметные явления) и внутренний (знания и опыт учащегося, психологические и индивидуальные особенности) контексты.

Анализируя теоретические материалы и литературу, можно сделать вывод о том, что компетентностно-ориентированные задания развивают у школьников не только предметные компетентности, но и практические умения, определяющие способность действовать самостоятельно в различных жизненных ситуациях. Их совокупность определяется термином «когнитивная (познавательная) компетентность».

В. В. Сериков дает свое определение: «Контекстная задача – это вопрос, задача, проблема, изначально ориентированная на тот смысл, который данные феномены имеют для обучающегося. При этом учитывается его мотивация, ценностные ориентации, его жизненные и профессиональные планы, предпочтения, интересы, стиль учебной деятельности, личностная позиция» [31, с. 145].

Он считает, что контекстная задача является необходимым элементом для адаптации к личности (обучающегося), роста его потенциала и осмыслению материала, который он изучает [31, с. 146]. Автор выделяет несколько типов контекстных задач: задачи в контексте практико-преобразовательной деятельности человека; задачи, имитирующие научно-познавательную деятельность человека; задачи с элементами ценностно-ориентационной деятельности; задачи, связанные с коммуникационными потребностями человека; задачи, связанные с художественной деятельностью человека.

Получение профессионального и значимого для учащегося знания, а также осуществления функций метапредметной интеграции В.А. Далингер считает главным отличием контекстных задач от других [9].

Иностранные источники, которые говорят об использовании контекстных задач при обучении экономики и права, авторы, которых делятся своими мнениями, многие суждения расходятся. Отличия заключается в том, что одни связывают контекстные задачи, целью которых является практико-ориентированность, другие связывают данные задачи, целью которых является мотивация с приданием личностного определения фактам.

Я не согласна с мнением авторов, которые сомневаются в практической значимости использования компетентностно-ориентированных заданий. Такие задания помогают включить обучающихся в активную работу урока и позволяют приобретенные знания использовать на практике и в различных жизненных проблемных ситуациях.

Понимание компетентностно-ориентированных заданий в образовании, направленного на профориентацию – приемлемо. Они развивают личностные и индивидуальные качества обучающихся и являются составным и главным элементом в профессиональной деятельности. Но если говорить о профессиональном образовании, то здесь все понятно, в какую деятельность стоит включать студентов и какие задания использовать. В школе учителям достаточно сложно определить дальнейшую область деятельности обучающихся. Поэтому следует использовать универсальные компетентностно-ориентированные задания, которые несомненно пригодятся ученикам в жизни [19].

Можно сделать вывод, что компетентностно-ориентированные задания пользуются актуальностью в современном мире. Использование на уроке таких заданий позволяет развить универсальные учебные действия и усвоить базовые компетенции у учащихся. Для учителя применение данных заданий способствует активизации в учебной деятельности обучающихся.

Сегодня компетентностный подход декларируется на всех уровнях систем образования. Он реализуется в образовательных стандартах, учебных планах и программах. Но как показывает практика, появляются сложности при его

практическом применении. Тут стоит вопрос: как реализуется компетентностный подход в контрольно-проверочной деятельности преподавателя, при диагностике образовательных результатах, при текущем и итоговом контроле.

Важнейшие социокультурные тенденции такие как информатизация всех сфер обществ, развитие экономических и правовых знаний, креативной экономики, развитие на рынке труда и др. Они требуют адекватной модернизации системы подготовки кадров. В современных социокультурных условиях востребованной не узкопрофессиональной модели подготовки специалистов, выпускников, которые ориентированные на решение типовых задач в стабильных условиях. Сегодня востребована так называемая интегральная модель подготовки кадров, цели и результаты которой подготовки выпускников определены в таком интегральном комплексном виде с учетом изменения в профессии, а содержание в этой подготовки проектируется в более тесной связи с актуальными оттачиваемыми технологиями будущей профессиональной деятельности. Поэтому такая модель подготовки называется компетентностной. А системно-деятельностный подход, на который она реализуется, называется компетентностный подход.

Компетентностный подход – это один из подходов, который определяет модернизацию подготовки учеников в образовании. Данный подход должен реализовываться на принципах, научности, фундаментальности, междисциплинарности и при этом подготовка специалистов должна носить опережающий характер, иметь практико-ориентированную прикладную направленность.

Отсюда можно выделить главные требования к компетенциям педагога. В первую очередь, это не только освоение предметной области, но и способность организовывать учебный процесс в цифровой среде, с ориентации на формирования учащихся функциональной грамотности, компетенции, а также готовность жить и трудиться в динамично развивающихся условиях в очень непростом мире.

Какова же методическая сущность в компетентностном подходе? Это усиление личностно-ориентированного характера обучения, активизация самостоятельной работы ученика от обучения к учению. Активизируются их роли и возрастает объем самостоятельной работы. Усиление практико-ориентированной прикладной направленности образовательного процесса. Определение результатов образования как показатели готовности учеников мотивировано и самостоятельно применять полученные компетенции в разных условиях, формирование диагностики учебных компетенций и результатов.

Компетентностный подход направлен на то, чтобы снять разрыв между подготовкой будущих педагогов в университете и актуально-социально государственным заказом. Способствовать системному формированию учеников способности самостоятельно и мотивированно применять полученные знания, умения, навыки при решении разнообразных социально-профессиональных задач.

Применение и реализация компетентностного подхода базируется на задачном подходе, который был разработан в советской школьной и вузовской педагогике. Важнейшим положением задачного подхода является то, что структурной единицей учебного процесса является система разнообразных, усложняющихся теоретических и практических задач. А решение этих задач будущими специалистами, будущими педагогами, способствуют овладению не только знаниями и умениями, но и способами профессионального мышления и деятельности, ценным социальным опытом, на основе которого могут развиваться необходимые компетентности.

В научной литературе, образовательной практике, в отечественной, российской и зарубежной нет одинаковых трактовок определения «учебная задача» или просто «задача» в учебном процессе.

Постановка и последующее решение задачи требует первоначального осуществления мыслительного процесса, направленного на осмысление той проблемы, которая потом будет выражена кратко в задаче. В структуре задачи обязательно должна содержаться проблема.

В компетентностной модели преимущественно применяются компетентностно ориентированные задания или задачи. Так же используются прикладные или контекстные задания. После проведения анализа определения задач, мы пришли к выводу, что сущностные характеристики данных понятий совпадают. То есть компетентностно ориентированные, прикладные или контекстные задания – это слова синонимы. Так же нет единой трактовки различий «задания» и «задачи», что шире, что уже.

В нашем понимании задания применяются при изучении гуманитарных предметов. Задачи чаще всего используют учителя естественно-научных дисциплин. Задачи направлены на то, чтобы выйти за рамки предмета, интерпретируя полученный результат о том или ином предмете, тем самым закрепляя, упрочняя знания и умения по предмету учебному материалу.

1.2 Содержание и структура компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированные задания – основное средство для развития и формирования компетентностей, применяя компетентностный подход в современном уроке. Они определяются комплексной единицей, объединяющей в себе технологию и контроля за качеством обучения и воспитания. Компетентностно-ориентированные задания обеспечивают результативность и эффективность развития ключевых компетентностей обучающихся.

Данные задания не заключаются в заучивании, воспроизведении пройденного материала. Они основаны на познании обучающимся необходимых навыков для профессионального будущего.

Компетентностно-ориентированные задания осуществляет ряд функций:

- управляющая;
- мотивационная (стимулирующая);
- воспитательная;
- аксиологическая;
- гностическая;

- контрольная (оценивающая);
- предметно-деятельностная.

Последняя функция выступает самой главной, и она определяется в возможности применять знания, которые были полученные на уроке, в решении познавательных или когнитивных задач.

Можно сделать вывод о том, что компетентностно-ориентированные задания помогают формировать необходимые по ФГОС компетенции, которые объединяют в себе совокупность знаний, умений и навыков, являющиеся необходимыми для практической деятельности.

Существует типология компетентностно-ориентированных заданий, которая определяет три важных типов заданий при использовании компетентностного подхода.

В первую очередь, мы говорим, о практико-ориентированных компетентностных заданиях. Они включают в себя как изучение нового материала (теории), так рассмотрение и решение практических ситуаций, которые пригодятся учащимся в жизни. Ситуации, которые использует учитель на уроке не должны быть нереалистическими, наоборот, следует подробно привести пример, не оторванный от реальности.

Далее рассмотрим предметные компетентностно-ориентированные задания. Они основаны на большом количестве материала, взятого из одной предметной области (сферы). С помощью данных заданий учащийся изучает материал, допустим, по безработице. Компетентностно-ориентированные задания могут разнообразить «скучный» материал и активизирует деятельность учащихся.

И последний тип компетентностно-ориентированных заданий – межпредметные или метапредметные. Само название типа заданий говорит за себя. В работу учащиеся подключают знания из разных предметных областей. Например, задания на поиск недостающих слов или словосочетаний в тексте. Такие задания позволяют развить критическое мышление у обучающихся.

Использование данных заданий помогает разнообразить учебный процесс, изменить деятельность учащихся с роли слушателя в роль «творца».

Важно применять разные источники информации. Можно использовать одновременно несколько различных учебников, информацию в Интернете, личный опыт, истории из жизни.

По программам среднего общего образования, преподаватели должны обработать всю информацию и подать уже в переработанном варианте обучающимся. Все мы, когда-то учились в школе и помним, как тяжело запоминать большое количество материала, особенно если это был пересказ. Это традиционный метод, чтобы учащиеся впитали в себя всю информацию из учебника. Но мы рассматриваем, как должен выглядеть современный урок, для облегчения работы и учителя, и учащихся. Мало того, компетентностно-ориентированные задания помогают в решении этой проблемы. Учащиеся быстро и легко усвоят материал на длительный срок.

Существует огромное количество компетентностно-ориентированных заданий. Рассмотрим каждый тип подробно.

Применение текстов, графиков и символов определяют задания на интерпретацию. Это задания на обработку информации, а конкретно на раскрытие сути, смысла, и значения с помощью, как раз-таки, графиков и схем. Например, «Прочитайте текст учебника, выделите главные моменты и начертите график кривой спроса, предложения и равновесной цены.»

Задание сравнение используется в сравнительных методах. Сравнение может заключаться как в качественных, так и в количественных характеристиках. Учащиеся выделяют схожесть и различие между объектами.

Количественные задания формулируются так, чтобы детям было понятно, что сравнивать и какой стоит перед ними вопрос. Задания на выделение и поиске значения с наибольшим количественным показателем.

Качественное сравнение с применением компетентностно-ориентированных заданий, требует выделение существенного отличия какой-либо характеристики объекта. Примером может послужить такое задание:

В чем разница между прибылью и выручкой? Заполните таблицу и перенесите ее в тетрадь.

Пример задания на сравнение

	объект сравнения	различие	сходства
прибыль			
выручка			

Компетентностно-ориентированные задания на аналогию означают выполнение на примере, который был ранее употреблен в уроке. Данное задание отлично подходит для разработки кейсов и казусов, где учащийся включается в учебный процесс, формируя необходимые компетенции.

Задания с использованием рисунков и изображений, помогают учащимся зрительно запомнить материал, определить их связь и отношения между ними.

Структурированные задания предполагают применение линейных и табличных приемов обучения. Такие задания подходят для урока получения нового знания. Учащийся, изучая самостоятельно материал, использует построение схем, таблиц, что помогает лучше усвоить материал, целью которого является формирование компетентности.

Конкретно линейные задания основаны на горизонтальной иерархичности структурирования. Задания такого типа включают в себя выделение из общего списка одного, объединяющего все остальные термины, группировка терминов и дополнение, недостающих в списке определений.

Задание с использованием и применением таблиц, объединяет все структуры работ (линейную, иерархичную).

Компетентностно-ориентированные задания на вероятность оценивают верна ли информация, устанавливают ложность или истинность суждения, существование или несуществования объекта. Данный тип задания можно встретить в примерах единого государственного экзамена. Примером может послужить:

Выберите суждения, которые вы считаете ложными:

А) Инфляция, которая постоянно находится на низком уровне, создает все необходимые условия для эффективного развития экономики.

Б) Инфляция – устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги.

В) Инфляция – обесценивание денег.

Г) Один из видов инфляции – это мега инфляция.

Чтобы решить задания на вероятность нужно установить требования в их оценивании.

Во-первых, нужно проверить истинно ли утверждение, существует ли объект, о котором идет речь.

Во-вторых, выяснить ложность решения и условия задания, а также установить и оценить правильность решения, которое было выдвинуто учащимся.

В-третьих, вычислить и построить то, что не может быть выполнено из-за несоответствия данной информации.

Компетентностно-ориентированные задания на избыточность подразумевают сокращение данных в полной информации. Примером такого задания послужит:

Выделите или подчеркните термины, которые объединяют все остальные:

Производство, товар, услуга, бизнес, экономика, экономические процессы.

Учитель при проектировке урока должен применять в своей работе не только один из вышеперечисленных приемов, а в одно время использовать два или сразу несколько методов для оценки учащихся.

Для грамотного построенного урока необходимы условия, которые развивают и формируют компетентности по экономике и праву в учебном предмете «Обществознание».

Целью решения компетентностно-ориентированных заданий должно быть не получение ответов, а приобретение новых фактов и методологических, предметных знаний (методов, решений, приемов), которые могут быть перенесены на другие подобные ситуации, и развитие личности обучающихся, необходимой высокопрофессиональным конкурентоспособным специалистам;

Компетентностно-ориентированные задания, а точнее его формулирование и его результат в образовании, полагает практическое, предметное и познавательное значение для мотивации учащихся в их учебном процессе. Формулировка должна быть четкой и понятной, это нужно для того, чтобы учащийся не путался и мог с лёгкостью выполнить задание;

Формулировка условий задания должны ориентироваться на знания, приобретаемые на практике (практико-ориентированные), решение задания предполагает использование знаний из одной области предмета (предметные), успешность познания всех предметов (метапредметные). Также главная функция условия – мотивировать учащихся на выполнение определенного задания.

Компетентностно-ориентированные задания могут быть неполными и непредсказуемыми. Это нужно для того, чтобы учащийся при выполнении заданий, смог поразмышлять и найти способ решения самостоятельно. Ему не нужно знать способ выполнения полностью, компетентностно-ориентированное задание должно состоять из комбинаций, которые известны обучающимся. Здесь играет важную роль свобода выбора у учащегося способа решения той или иной ситуации. Учитель проговаривает все моменты возможных способов и отмечает, что есть возможность переформулирования задания.

Так же важно отметить, что информация в компетентностно-ориентированных заданиях не обязательно должна быть полной. Можно сделать ее избыточной или недостающей. Но лучше сделать ее противоречивой. Такой тип задания можно представить в форме схем, графиков, диаграмм, видео и рисунков.

В работе с компетентностно-ориентированными заданиями учащимися усваивается информация, с помощью которого приобретается набор знаний, умений и навыков. С применением знаний на практике становится проще усваивать материал, решать проблемные ситуации и задачи.

Учителю обществознания нужно продемонстрировать и доказать важность получения знаний по экономике и праву. Данное объяснение нужно для того, чтобы обучающиеся осознали сущность изучаемых объектов, а также

ценность ключевых компетенций, которые будут ими приобретены в ходе практической деятельности.

Структура компетентностно-ориентированные задания состоит из пяти важных элементов:

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ);
- инструмента проверки.

Если посмотреть структуру обычного задания, которого направленный на формирование знаний и учений, то можно не увидеть различия. Но разница все же есть. Она заключается в самом требовании к каждому элементу компетентностно-ориентированного задания. Причина этому является то, что традиционный подход с обычными заданиями основан на воспроизведении и заучивании материала, где компетентностно-ориентированные задания организуют познавательную, практическую и интерактивную деятельность учащегося.

Таблица 2

Элементы компетентностно-ориентированного задания

Элемент	Пример
Стимул	Определить тему и цель урока
Задачная формулировка	Рассчитайте средний прирост производительности труда за один год (365 дней), если за один год она возросла на 26%, а во второй год на 52%. Нарисуйте график.
Источник информации	Заработная плата – факторный доход такого фактора производства, как труд. Мы знаем реальную и номинальную заработную плату.

	<p>Номинальная заработная плата – это начисленная и полученная работником заработная плата за определенный период.</p> <p>Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которое можно приобрести за номинальную заработную плату.</p> <p>На предприятии при организации оплаты труда нужно соблюдать следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Равная оплата за равный труд. 2) Учет сложности выполняемой работы и квалификации труда. 3) Учет вредных условий и тяжелого физического труда. 4) Стимулирование за качество труда и добросовестное отношение к труду. 5) Материальное наказание за допущенный брак. 6) опережение темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы. 7) Индексация заработной платы в соответствии с уровнем инфляции.
Бланк для выполнения задания	Каточка с заданием и график
Инструмент проверки	<p>5 – решил верно задачу и построил график</p> <p>4 – решил задачу, но график не построил</p> <p>3 – построил только график</p> <p>2 – не решил задачу и не построил график</p>

Рассмотрим первый элемент компетентностно-ориентированного задания – стимул. Он заключается в мотивации выполнения задания и вводит в суть компетентностно-ориентированного задания. В нем должна отражаться только

важная информация (чем короче стимул, тем лучше), чтобы облегчить и заинтересовать учебную деятельность учащихся. Стимул может быть разный, но использовать его нужно на начальном этапе задания. Учитель продумывает как должен выглядеть стимул, чтобы он помог провести динамичный урок. От стимула зависит многое, поэтому нужно подойти к решению выбора рационально.

Следующий элемент компетентностно-ориентированного задания – это его формулировка. Она должна быть четкой, чтобы не было вопросов от учащихся при выполнении задания. Она должна конкретно описывать ту деятельность, которую должен выполнить ученик, не содержать лишних слов и предложений. Требования к представлению результатов работы также должны быть включены в постановку задачи и не должны трактоваться участниками образовательного процесса неоднозначно. Так же в формулировке задания указывается способ оценки результата (шкала оценки). Можно написать на доске: оценка – 5 (85–100 баллов), оценка – 4 (75–84 баллов), оценка – 3 (60–74 балла), оценка – 2 (ниже 59 баллов).

Неотъемлемым в компетентностно-ориентированном задании является бланк. Он задает структуру задания. Форма определяется учителем на выбор, но нужно понимать, чем корректней сформулированы задания, понятный текст, тем легче справится с заданием учащемуся. Поэтому к составлению бланка с заданием учитель должен подойти ответственно.

Источник, как элемент компетентностно-ориентированного задания – ресурс для выполнения задания учащимися. Источник должен содержать только необходимую, простую и понятную информацию.

Учитель, организующий урок в компетентностном стиле, должен понимать, что эффективность выполнения заданий у учащихся не связан с имеющимися у них знаниями. Все зависит от выбранного педагогом источника, который будет понятен обучающимся.

При анализе источников, учащиеся тратят много сил и времени. Поэтому необходимо убедиться, что источник понятен и эффективен для обучающегося.

Выбирать только те источники, которые проверены, просты и соответствуют возрасту, психологическим и индивидуальным особенностям.

Его можно использовать в качестве инструмента проверки в рамках заданий, основанных на компетентностях: ключ, модель, шкала анализа, бланк наблюдения за групповой работой.

Важно помнить о требовании полного взаимного соответствия между данным утверждением и источником.

Инструменты проверки должны быть способны оценить успешность всех действий, указанных в задачной формулировке.

Инструмент проверки сосредотачивается на оценке только тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что урок, построенный с помощью компетентностно-ориентированного задания, должен быть грамотно выстроен по всем критериям, которые были представлены выше. А именно, кратко сформулированный стимул, чтобы замотивировать учащегося. Четко поставленная формулировка задания, чтобы не возникало вопросов при выполнении задания у учащихся. Бланк с заданиями с выделением жирным шрифтом номера и самого задания, четким текстом. Рекомендуемый источник, учителем должен быть выдан раздаточным материалом, если источник Интернет, то должна быть ссылка, чтобы все учащиеся смогли его использовать.

Использование компетентностного подхода позволяет формировать у обучающихся определенные компетентности. Как было сказано ранее, это и есть цель и результат обучения в современной педагогике. Такой подход проявляет себя в применении различных интерактивных методах обучения, приемах, средств.

Можно сделать вывод о том, что образование, которое построено с помощью компетентностного подхода с применением компетентностно-ориентированных заданий имеет прикладную (практическую) направленность. Он связан с развитием индивидуальных особенностей личности, который помогает формировать критическое и системное мышление.

Благодаря использованию компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву на уроке «Обществознание», учащиеся смогут применять полученные знания на практике и успешно реализоваться в будущем.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

2.1 Система работы учителя по созданию уроков с использованием компетентностно-ориентированных заданий

Как должно быть организовано образовательное пространство (учебный процесс) и система работы учителя на уроке «Обществознания», чтобы учащиеся смогли овладеть ключевыми компетентностями по праву и экономике?

Преподаватель должен выстроить современный урок, основываясь на несколько требованиях:

1. Компетентностный подход в целеполагании. Цель урока очень важна и должна быть понятна. Учителю лучше построить урок так, чтобы учащиеся самостоятельно выдвинули, с помощью размышлений, догадок, цель урока (развивает информационную компетентность).

2. Формирование компетентностей по экономике и праву возможно только в практической деятельности, как сказано ранее, информация, полученная на уроке, может усваиваться при помощи отработки ее на практических заданиях – компетентностно-ориентированных. Поэтому современный урок должен быть обеспечен всеми условиями и материалами для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, постановка проблемы, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается [18]:

- в целеполагании (Сегодняшний урок для нас ...);
- свободе выбора содержания образования и способов его освоения (Мое мнение на этот счет...);
- следование референтных прав обучающихся.

Развитие компетенций включает в себя создание условий для получения практического опыта, повышается практико-ориентированная направленность

образования, что обеспечивает грамотная интеграция фундаментальных и практических знаний, направленных на развитие мышления, практических навыков. Расширение практико-ориентированной направленности обучения включает применение деловых, имитационных игр, использование проектных, исследовательских, проблемных методов обучения, рефлексии, связь обсуждаемой информации с проблемами, встречающихся в повседневной жизни. Для повышения активности требуется применение инновационных технологий, модульного и дифференцированного обучения.

3. Учебный процесс должен руководствоваться самостоятельностью и ответственностью каждого обучающегося.

4. Внутриурочная дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

Учитель должен ориентироваться на индивидуальные особенности каждого учащегося, чтобы урок был правильно построенным – современным уроком. Это означает, что под индивидуальными характеристиками следует понимать не только деление на «слабых», «сильных» и «средних», опираясь на полноту усвоение информации. При этом важно учитывать особенности восприятия учащихся (визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые)), а также особенности его мышления (синтетика, анализ). Главное – создать такие условия, когда требования к учебному процессу каждого учащегося соответствуют его возможностям и возрастным особенностям.

Преподаватель, изучая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, может предложить задания, из которых есть возможность выбрать, обсудить наиболее подходящие для самого обучающегося способы приема, технологии запоминания, подачи информации. Таким образом, уроки обогащаются приёмами, характерными для процесса обучения, ориентированного на ученика.

5. Объединение форм обучения таких, как групповая, индивидуальная, парная и фронтальная. Применение на уроках разных форм обучения, активизирует учащихся, изменяя процесс деятельности. Но необходимо не забывать о проведении рефлексии, поразмышлять и подумать вместе с учащимися как

прошел урок и что было усвоено. Каждый обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность, а также вносить поправки в нее и уметь адаптироваться в ситуациях.

6. На уроке обществознания возможно использование различных технологий обучения, создавать положительную атмосферу в классе и проверять готовность всех обучающихся во включение в урок. Соблюдать этические нормы, психические нагрузки и в случае необходимости делать паузы и релаксационные перерывы, а также не забывать поощрять инициативу.

7. Говоря о современном уроке, использование интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий, применяя такие средства, как проекторы, интерактивные доски, позволяют создать благоприятную и психологическую спокойную обстановку в классе, а также формировать взаимно-приятных отношений между учителем и обучающимися.

8. На уроках с использованием компетентностно-ориентированных заданий меняется роль учителя и ученика. Если раньше учитель выступал источником знаний и руководителем, то сейчас он проявляет себя в роли наставника, организатора и помощника. Ученик из роли «слушателя» переходит в роль «творца».

Чтобы грамотно подойти к организации урока необходимо в последовательном алгоритме построить учебный процесс. Организация и планирование учебного процесса, включает деятельность по достижению целей урока, выбора форм, методов, средств, а также выбора взаимодействия учащихся и преподавателя для реализации целей, которые были поставлены.

Алгоритм организации урока по учебному предмету «Обществознание» с применением компетентностного подхода отражает несколько этапов:

- целеполагание;
- проектирование содержания;
- подборка вида и типа урока;
- определение приемов, методов и средств обучения;
- выборка учебно-методического комплекса;

- определение методологии для получения обратной связи (рефлексия);
- фиксирование оценки результатов организации урока (самоанализ, выставление оценок).

При построении урока с помощью компетентностно-ориентированных заданий, необходимо обратить внимание на несколько аспектов.

Постановка целей – неотъемлемая часть урока. Необходимо ответственно подойти к выбору и определению цели урока.

В литературе и различных источниках выделяют несколько концепций целей:

- 1) Предвидимый итог учебной деятельности.
- 2) Абстрактное планирование будущего урока.
- 3) Индивидуальный образ желаемого, который опережает сам ход событий в сознании человека.

Целеполагание – это определение и построение цели, обдумывании образа желаемого в будущем. Результатом целеполагания является цель, то есть планируемый итог последующей деятельности субъекта. В педагогике замечается, что целеполагание субъективно. Цель – заранее запланированный итоговый результат обучения и воспитания учащихся. Постановка целей – проблема современного урока.

При выстраивании урока с применением компетентностно-ориентированных заданий ставятся следующие цели:

- развивающие;
- воспитывающие;
- образовательные.

Учителя часто получают духовное удовлетворение не от итогов (результатов) урока, а от того, что их дети сделали во время урока. По сути, речь идет о замене целей урока их достижением.

При формальном подходе к постановке целей, то есть их расплывчатости и некоторой неопределенности, приводит к непониманию целей учащимися и преподавателем.

Завышение или предвосхищение цели бывают двух видов: глобальные и локальные. Обычно в традиционном подходе определяется глобальная цель (которая невыполнима за один или два урока). Локальная цель рассчитывается на один урок. Если урок, организованный учителем, имел необходимые средства и результаты, то можно считать, что урок достиг своей цели.

Если цель ставится на один урок, и она связана с конкретным действием – это локальная цель. Диагностичность цели означает, что имеются все необходимые средства и возможность их проверки, то есть достигнута ли эта цель. Если мы рассматриваем компетентностно-ориентированные задания в компетентностном подходе, лучше выстроить урок так, чтобы учащиеся, размышляя и обсуждая, сами пришли к цели урока.

Цели учебного процесса должны быть:

- диагностируемые (поддаваемые к измерению);
- конкретные (технологичные);
- понятные, осознанные;
- описывающие желаемый, конкретный результат;
- реальные, достижимые;
- побудительные (побуждать к действию);
- точные.

Рассмотрим приемы мотивации при выстраивании урока, которые помогут учителю выстроить интересный и запоминающийся урок.

Отсылка к жизненному опыту. Данный прием очень хорошо используется на уроках с применением компетентностного подхода. На уроке обществознания можно рассматривать различные жизненные экономические и правовые ситуации, которые будут хорошо знакомы обучающимся. Главное использовать ситуации, которые реально существовали или могут существовать.

Мотивировать учащихся проблемными реальными ситуациями – отличный прием, который сопровождается анализом личных действий, поступков, эмоций

и чувств. Но как было сказано ранее, эти ощущения необходимы быть позитивными и положительными, а, следовательно, необходимо тщательно подбирать материал к изучению, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно.

Важен контроль со стороны учителя, ведь учащиеся могут увлечься в процесс обсуждения поставленной ситуации, чтобы не отойти от сути урока. Обращение к опыту учащихся позволяет создать не только мотивацию, но и использовать и применять полученные знания в практической деятельности.

При организации занятий важно учитывать тот факт, что полученные знания пригодятся учащимся в жизни. Так не должно быть сомнений у обучающихся при изучении материала, они должны понимать, что благодаря этим знаниям, они смогут профессионально реализовать себя в будущем, как высококвалифицированный специалист.

Еще один известный прием мотивации в обучении является постановка проблемной ситуации в начале урока. Данный прием считается универсальным и подходит для всех типов и этапов урока. В чем он заключается? Постановка проблемы состоит в том, что в начале урока учитель ставит вопрос или задачу, а учащиеся во время обсуждения приходят к теме урока. Решая задачу, поставленную педагогом, обучающиеся усваивают знания, умения и навыки, определяющие программой ФГОС.

Не всегда учителю удастся заинтересовать учащихся проблемным обучением. Тогда нужно реализовывать педагогические умения, создавать противоречивые ситуации, чтобы ввести учащихся в заблуждение.

Мотивировать учащихся на уроке обществознания можно с помощью ролевого подхода. Учащиеся пробуют себя в разных ролях, разных лицах. Такой прием удачно можно применять на уроках права изучая судебный процесс. Раздать роли судьи, адвоката, подсудимого, дознавателя и свидетелей, сыграть судебный процесс прямо на уроке.

На смену ролевому подходу подошла деловая игра. Она заключается, по сути, в том же, что и предыдущий прием. Отличие лишь состоит в том, что к

деловой игре нужно подходить заранее подготовленным и данный прием следует рассчитывать на несколько уроков.

В середине урока, когда учащимся нужен перерыв или необходима смена вида деятельности, можно использовать логические и разминочные задания. Они помогут отвлечься обучающимся и продолжить урок с полными силами. Примером может послужить игра «шифр цезаря». Данный прием основан на замене каждой буквы текста другой путем смещения алфавита от исходной буквы на определенное количество знаков, при этом алфавит читается по кругу. Например, слово «право» при смещении на две буквы вправо кодируется словом «СТВДР».

Расшифруйте слово «ЁКРИБУЁЬ», закодированное с помощью шифра Цезаря. Известно, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой. (Ответ: инфляция).

Все мы были когда-то учениками и знаем, как тяжело было «отсидеть» весь урок. Для решения данной проблемы можно использовать различные игровые ситуации с соревновательным характером:

Игры на достоверность:

Например:

– «верите ли вы, что ...»;

– «согласны ли вы со следующими суждениями...»

Игра «найди первый»

– «найди первый ответы в приведенном тексте»;

– «кто первый решит задачу – получит 5»

Детям даются тексты, в которых несколько последовательных букв нескольких слов образуют выражения, относящиеся к экономике и праву.

Например: «этот процесс в экономике называют обесцениванием денег», «этот документ являлся первым источником права».

Проверка за выполнением заданий часто выступают традиционные формы контроля такие как диктант по пройденной теме, контрольная и само-

стоятельная работа, тест. Но осуществление проверки результатов по усвоенному материалу таким способом вводит в дискомфорт, который плохо сказывается на сам результат (плохие оценки). Для того, чтобы это избежать можно использовать различные задания с творческим подходом (загадки, творческий реферат, кроссворд).

Активные методы и приемы обучения с использованием компетентностно-ориентированного обучения.

Организация уроков учителем должна ставить деятельность ученика на первое место. Такой урок обеспечит высокий уровень усвоения базовых компетенций у учащихся. Учащийся должен больше рассказывать об уроке. Учитель всего лишь дирижер, чем меньше его слышно, тем лучше.

Эффективно решение компетентностно-ориентированных задач или ситуационных задач. Компетентностно-ориентированные задания позволяют представить, как мы можем использовать полученные знания и умения на практике, в новой ситуации [15].

Развитие компетенций на уроках «Обществознание» возможно благодаря использованию современных педагогических технологий, которые обеспечивают формирование компетентностей по экономике и праву на уроках. Их довольно много:

- технология критического мышления;
- проектная деятельность;
- исследовательская работа;
- дискуссионная технология;
- коллективная и индивидуальная мыследеятельность;
- ИКТ.

Педагогу следует использовать не только один прием, а объединять, менять местами – фантазировать. Учитель «творец» своего урока, главное, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС.

В ходе урока учитель контролирует и наблюдает за тем, как каждый учащийся усвоил материал, есть ли пробелы и непонимания. Соблюдать психологический климат в классе и при необходимости делать разминку и перерыв.

Рефлексию можно использовать для создания условий в результате самостоятельной деятельности учащегося. Ее можно проводить также с помощью различных приемов обучения:

Провести за две минуты до конца урока мини-тест (анонимный), задавая вопросы:

- вы много узнали на уроке? Да/нет;
- вам это пригодится в жизни? Да/нет;
- в процессе урока вам было о чем подумать? Да/нет;
- вы получили ответы на все вопросы, возникшие в ходе урока? Да/нет;
- вы отлично поработали на уроке? Оценка от 0 до 5;
- вы достигли цели урока? Да/нет.

Осуществляю проверку, учитель делает выводы об уровне усвоения компетенций на данном уроке.

Также можно провести необычный опрос-рефлексию в цвете. Учителем заранее подготовлены карточки с цветами (желтый–отлично, оранжевый–хорошо, зеленый–удовлетворительно, черный–неудовлетворительно). Учащиеся подходят и выбирают карточку с тем цветом, с которым ассоциируется его состояние после проведенного урока и объясняют причину выбора своего цвета.

Прием рефлексии, который подходит для любого типа урока, заключающийся в определении самим учащимся уровня усвоения знаний в ходе образовательного процесса:

- знаю и объясню другому;
- знаю;
- сомневаюсь, что знаю;
- не знаю.

Рассмотрим пример рефлексии на уроке с помощью компетентностно-ориентированного задания.

Учитель: – дорогие друзья, оцените, пожалуйста, свои чувства, которые вы испытываете после нашего урока. Подчеркните наиболее верное состояния, которое подходит к вашему состоянию после урока.

- весело – грустно;
- интересно – не интересно;
- не волнуюсь – волнуюсь;
- уверен – не уверен;
- не устал – устал;
- старался – не старался.

Компетентностно-ориентированные задания не только помогают разнообразить учебный процесс и сменить вид деятельности, но и улучшают запоминание материала, который дается на уроке «Обществознание». При столкновении с большими объемами информации, часто, учащиеся испытывают затруднения. Поэтому компетентностно-ориентированные задания и их использование, помогает запомнить материал на длительный срок. Учащиеся погружаются в творческую атмосферу, с энтузиазмом решают жизненные ситуации и сами пытаются оценить свою работу на уроке.

2. 2 Проект по реализации компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву по учебному предмету «Обществознание»

Цель формирования ключевых компетентностей способна достигать и через школьную структуру жизни, связями с важными ситуациями, с которыми сталкивается учащийся. Объединение информации разных предметов школьной программы не обходится использованием только традиционным подходом. Она должна формировать несколько направлений нескольких компетенций во взаимодействии [19]:

- учебных предметов одной образовательной области;
- учебных предметов различных образовательных областей;
- классно-урочной и внеурочной/внеклассной деятельности по предмету;

- основного образования по предмету и дополнительного образования (кружки, студии, секции).

- учебной деятельности по предмету и внеучебной деятельности учащихся и классного коллектива;

- школьной и внешкольной деятельности учащихся.

От учителей часто слышно о проблеме в образовании учебника. Речь идет не о состоянии, а о содержании. Современные учебники стараются использовать компетентностный подход, но к сожалению, есть и те учебники, в которых используется только традиционный подход.

Поэтому учитель обществознания должен строить урок по учебнику, основываясь на вопросы, задания и тексты. Учебник лишь источник информации, но лучше использовать такие ресурсы, как Интернет, справочники или использование одновременно нескольких учебников по экономике и праву. Естественно, выбор методик, приемов, средств и технологий обучения педагог выбирает сам.

Нами была разработана модель компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву на уроке «Обществознания» для 11-х классов.

Тема «Общество как сложная система.»

Компетентность: информационная.

Аспект: извлечение и результатов информации.

Стимул: к уроку была приготовлена таблица на доске. Во время большой перемены часть информации оказалась стертой. Необходимо восстановить таблицу.

Задачная формулировка: заполните пустые клетки таблицы по образцу первой строчки, которая не пострадала.

Источник информации: знания, полученные не только на уроке и СМИ, а также личного опыта.

Применение ситуационных задач позволяет применить, приобретенные теоретические знания к решению практических задач.

Тема «Деньги.»

Компетентность: экономическая.

Аспект: решение ситуационных задач.

Задачная формулировка: Преподаватель решил поменять цвет своего двухэтажного коттеджа. Для удовлетворения своей потребности преподаватель может пойти двумя путями:

1) Воспользоваться услугами маляра, который покрасит коттедж за 20 ч. цена работы маляра равно 30000 руб., без учета материалов.

2) Покрасить коттедж самостоятельно, время составит 30 ч.

Преподаватель работает в высшем учебном заведении, и его почасовая оплата (з/п) составляет 1000 руб./ч., для самостоятельной покраски коттеджа ему придется взять краткосрочный отпуск.

Источник информации: безусловно знания, полученные на уроке, личный опыт.

Для того чтобы ученик смог решить ситуационные задачи, необходимо хорошо усвоить теорию, в этом нам поможет теоретический опрос. Он позволяет объяснить и интерпретировать полученные практические знания.

Тема «Фирма.»

Компетентность: экономическая.

Стимул: подготовка и практика выпускника к сессии в университете.

Задачная формулировка: экономическая природа фирмы: понятие, цели фирмы, капитал фирмы, функции.

Источник информации: безусловно знания, полученные на уроке.

Чтобы включить обучающихся в учебный процесс, можно использовать интервьюирование. Интервью – некая учебная дискуссия, беседа, диалог, участие в которой позволяет ученикам получить знания и информацию через вопрос/ответ, постепенно раскрывая важную тему.

Тема «Административная ответственность.»

Компетентность: правовая.

Стимул: раскрыть процесс интервьюирования, как одного из способа сбора правовой информации.

Задачная формулировка: «допрос подозреваемого», «интервью журналиста» по совершению административного правонарушения.

Описание ситуации: Гражданин Ш., находясь в 5 метрах от станции метро, курил электронную сигарету. К нему подошли сотрудники полиции и попросили документы, удостоверяющие личность гражданина. Гражданин Ш. громко возмущался и кричал, после чего Гражданину Ш. был выписан протокол административного правонарушения.

Источник информации: знания, полученные на уроке, личный опыт.

Такая форма урока, как эссе позволяет учащимся продемонстрировать свои творческие способности. Данная форма урока не простая, но очень эффективная.

Тема «Права граждан.»

Компетентность: правовая.

Стимул: использовать собственные суждения и оценить происходящее в обществе.

Задачная формулировка: напишите ЭССЕ по цитате «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаково подчинены законам» (Ж. Даламбер).

Источник информации: личный опыт.

Использование на уроке заданий, с применением терминологического словаря способствует выяснению происхождения слова и разных трактовок к его терминологии.

Тема «Рынок.»

Компетентность: информационная, экономическая.

Стимул: подготовка к ЕГЭ.

Задачная формулировка: составьте терминологический словарь (10 терминов) по теме «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Термины должны быть грамотно сформулированы, отражать суть темы.

Источник информации: знания, полученные на уроке.

Изложение материала устного в графический может составление схем, таблиц. Они визуализируют, экономят время и создаются в упрощенно-обобщенной форме.

Тема «Юридическая ответственность.»

Компетентность: общая, правовая.

Стимул: хорошо составленная блок-схема позволяет наглядно представить теоретический материал.

Задачная формулировка: составьте блок схему по юридической ответственности (на листе А4), в которую будет входить такие составляющие, как принципы, признаки, функции, виды и цели.

Источник информации: учебник, знания, приобретенные на уроке.

Наиболее успешное использование кейс-технологий возможно на уроках экономики и права для анализа документов, а также формирования знаний по данным дисциплинам.

Тема «Цена. Спрос.»

Компетентность: экономическая.

Задачная формулировка: в одной из программ, журналист телеканала в репортаже о состоянии мирового рынка нефти сказал, что после повышения цен на нефть следует ожидать спад мирового спроса на данный ресурс. Что вы увидели некорректного в высказывании журналиста? Как бы вы прокомментировали данную ситуацию?

Источник информации: личный опыт.

Тема «Стража закона.»

Задания для группы «Государя.»

Источник информации: Конституция России о защите прав и свобод человека.

Прочитайте статьи с 45 по 49 (глава 2) Конституции РФ и ответьте на вопросы:

1. Гарантирует ли государство защиту прав и свобод человека? Ответ каждого обоснуйте.

2. Имеет ли право гражданин обратиться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека? В каком случае?

3. В каких ситуациях гражданин имеет право пользоваться помощью адвоката?

4. До какого момента обвиняемый в совершении преступления считается невиновным?

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Задания для группы «Нотариаты».

Для представления работы группы воспользуйтесь материалом учебника возможно на стр. 119, а также материалом, предоставленным для работы группы.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

К правоохранительным органам иногда относят и нотариат. Эти органы оказывают населению юридическую помощь. Нотариат представляет собой публично-правовой, правоприменительный и правозащитный институт, в задачу которого входит защита прав и законных интересов, как государства, так и физических и юридических лиц. Все нотариальные действия выполняются на основании предусмотренных актов от имени Российской Федерации. Нотариат играет исключительную роль в мирном урегулировании отношений субъектов, внесудебных процедурах защиты прав, в механизмах юридических гарантий и по праву является важным и незаменимым правозащитным институтом. Нотариусы помогают составлять различные документы, удостоверяют завещания и сделки с недвижимостью, свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них. Таким образом, они закрепляют определенные гражданские права конкретного человека и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем.

1. Почему нотариат не является правоохранительным органом в прямом смысле этого слова.

2. Каковы задачи нотариусов?

3. Что входит в обязанности нотариуса?

Задания для группы «Полицейские».

Для представления работы группы воспользуйтесь материалом учебника на стр. 122, а также материалом, предоставленным для работы группы.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Полиция – это система органов исполнительной власти РФ, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом принятия мер принуждения. Полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. Сотрудники милиции ведут борьбу с преступностью: они занимаются раскрытием преступлений, пресечением различных правонарушений. Полиция в РФ подразделяется на криминальную и общественной безопасности. Задачи криминальной милиции – борьба с тяжкими преступлениями (например, кража, грабеж, разбой), розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов. В составе криминальной полиции работает уголовный розыск, подразделения по борьбе с экономическими преступлениями, с незаконным оборотом наркотиков. Основные задачи полиции общественной безопасности (МОБ) – обеспечение личной и общественной безопасности, охрана собственности, общественного порядка. В ее состав входят различные подразделения и службы, например, патрульно-постовая служба, подразделение по делам несовершеннолетних, ГИБДД, паспортно-визовая служба. Полиция – составная часть единой централизованной системы Министерства внутренних дел. В пределах своей компетенции руководство деятельностью полиции осуществляют Президент РФ, непосредственно или через Министра внутренних дел, руководители территориальных органов Министерства внутренних дел и руководители подразделений полиции.

Вопросы:

1. Что такое полиция?
2. Каковы общие задачи полиции?
3. Составьте схему по видам полиции и их подразделениям.
4. Какие задачи решает криминальная полиция? Каковы основные задачи полиции общественной безопасности?

Тема: «Институты общества».

Задачная формулировка: Вставьте в пропущенные клетки отсутствующий материал.

Стимул: к уроку была приготовлена таблица, но во время перемены часть информации была стертой. Восстановите пробелы.

Источник информации: знания, полученные на уроке, личный опыт.

Таблица 3

Функции и элементы структуры институтов общества

Институты	Функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
экономические институты, производство	добывание и производство еды, одежды, недвижимость	работодатель, наемный работник, сотрудник, покупатель, продавец	завод, кабинет-офис, продуктовый магазин	Денежные отношения, рынок, товар, реклама
политические институты, государство		президент, правительство	общественно-административные здания и места	флаг, гимн, герб

образование, наука, куль- тура	социализация людей, приоб- щение к ду- ховно-практи- ческим ценно- стям		техникум, колледж, школа	
институт се- мьи и брака		отец, мать, дети		кольца, свиде- тельство о браке, о рожде- нии детей
религиозные институты, церковь	содействие соборным от- ношениям и установкам		храм, цер- ковь, молит- венный дом	крест, священ- ное писание, ритуалы
армия	защита госу- дарства, подготовка за- щитников Отечества			

Таблица 4

Инструмент проверки (только варианты ответов)

Институты	Функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
экономиче- ские инсти- туты, произ- водство	добывание и про- изводство еды, одежды, недвижи- мость	работода- тель, наем- ный работ- ник, сотруд-	завод, кабинет- офис, продуктовый магазин	Денежные от- ношения, рынок, товар, реклама

		ник, покупатель, продавец		
политические институты, государство	послушание закона, правил и стандартов	президент, правительство	общественно-административные здания и места	флаг, гимн, герб
образование, наука, культура	социализация людей, приобщение к духовно-практическим ценностям	учитель, ученик	техникум, колледж, школа	диплом, аттестат, оценка
институт семьи и брака	рождение и воспитание детей, забота о членах семьи	отец, мать, дети	дом, обстановка	кольца, свидетельство о браке, о рождении детей
религиозные институты, церковь	содействие социальным отношениям и установкам	священники, прихожане	храм, церковь, молитвенный дом	крест, священное писание, ритуалы
армия	защита государства, подготовка защитников Отечества	офицер, рядовые, призывники	казарма, воинская часть	форма, звание, оружие

За каждый заполненный фрагмент – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов, 9-10 баллов – «отлично», 7-8 баллов – «хорошо», 5-6 баллов – «удовлетворительно», менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

Разработанные нами компетентностно-ориентированные задания помогут учителям разнообразить учебный процесс и включить учащихся в творческую работу. Обучающиеся вовлекаются в изучение материала и с легкостью решают практические, предметные, межпредметные компетентностно-ориентированные задания. Педагогу не столько важно построить грамотный урок, сколько сделать самоанализ своей работы.

Самоанализ учебного занятия – это процедура рефлексивной деятельности учителя, анализа и оценки учебного процесса (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов и этапов). Устный самоанализ урока является неотъемлемой частью процедуры анализа урока, проводимой руководителями учебных заведений или методистами.

Для того чтобы показать полезность самоанализа преподавания и необходимость развития у учителей навыков его проведения, можно привести следующие аргументы [21].

Во-первых, без самоанализа невозможен серьезный прогресс в профессиональном развитии учителей, рост их потенциала. Рефлексия и самоанализ являются универсальными способами погружения педагога в ситуацию, в которой он может войти в режим саморазвития.

Во-вторых, самоанализ – это прекрасное средство для поддержания психологического самосохранения и благополучия учителя.

В-третьих, без самоанализа учителю невозможно реально улучшить качество своей работы.

В-четвертых, без самоанализа учителю трудно признать себя полноправным автором собственной работы, какой бы скромной она ни была.

При анализе уроков с применением компетентно-ориентированного задания необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– целеполагание (цели ставятся преподавателем или совместно с учащимися), лучше поставить урок так, чтобы учащиеся сами поставили цель, размышляя и обдумывая слова учителя;

– мотивация (эмоциональная, содержательная, социальная, создание настроения, при котором учащиеся осознают, насколько важен для них данный учебный материал, и участвуют в познавательной деятельности на всех этапах урока);

– содержание и структура урока (интегрировано ли содержание междисциплинарным образом, преследуется ли связь с жизнью и практической деятельностью, соответствует ли структура заявленным требованиям и соблюдается ли этапность урока);

– формы организации деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная);

– использование методов, приемов и умений (неактивные, активные, интерактивные, подобранные в соответствии с целями урока, используются методы и приемы, включающие учеников в качестве субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах урока);

– рефлексивность (эмоциональная рефлексия, анализ и оценка методов деятельности, оценка результатов);

– эффективность занятия (формирование компонентов профессиональной компетенции; получение результатов, отчет о процессе деятельности; компонентов общей компетенции);

– оценка (традиционная оценка, пятибалльная шкала, качественная оценка, оценка устной деятельности, другая оценка);

– вывод: компетентностно-деятельностный подход в образовании (не реализован, реализован частично, реализован).

С целью определения эффективности, разработанных нами компетентностно-ориентированных заданий, на начальном этапе на примере МАОУ «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма, и МАОУ «СОШ №1» г. Заречный, было проведено исследование на уроках «Обществознания», с помощью которого определялся уровень усвоения базовыми компетентностями

у обучающихся 10-х классов. Выявление уровня сформированности компетентностей у учащихся, осуществлялось посредством тестирования и решения ситуационных заданий.

В результате проверки ответов исследования, была составлена таблица уровней сформированности компетентностей у обучающихся, где высокий уровень 45-60 баллов (учащийся знает, умеет, владеет материалом, освоил в полном объеме и применяет на практике); средний уровень 20-44 баллов (учащийся частично знает, умеет, владеет материалом, но не применяет на практике); низкий уровень 0-19 баллов (учащийся не знает, не умеет, не овладел и не применяет на практике).

Таблица 5

Результаты ответа учащихся 10-х классов на начальном этапе

Уровень	МАОУ «СОШ №1» г. Заречный		МАОУ «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма	
	Количество учащихся (чел)	% от общего количества учащихся (в %)	Количество учащихся (чел)	% от общего количества учащихся (в %)
Высокий	4	30	6	30
Средний	8	50	12	60
Низкий	3	20	2	10

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что большее количество учащихся 8 человек СОШ №1 г. Заречный (50%) и 12 человек СОШ №1 г. Верхняя Пышма (60%) на среднем уровне обладают ключевыми компетентностями в области экономики и права.

4 учащихся СОШ №1 г. Заречный (30%) и 6 учащихся СОШ №1 г. Верхняя Пышма (30%) имеют высокий уровень владения ключевыми компетентностями в области экономики и права.

Низкий уровень показали 3 человека СОШ №1 г. Заречный (20%) и 2 человека СОШ №1 г. Верхняя Пышма (10%). Учащиеся данного уровня не усвоили теоретический материал и не умеют или недостаточно умеют использовать данный материал на практике.

Таким образом, по окончании исследования, можно сделать вывод о том, что в обеих школах большинство учащихся показали средний уровень сформированности базовых компетентностей по экономике и праву в курсе «Обществознание». Результаты показывают, что общий уровень сформированности необходимых компетентностей у обучающихся 10-х классов неудовлетворительный, в этой связи, появляется необходимость разработки компетентностно-ориентированных заданий по экономике и праву в курсе «Обществознание», которые будут направлены на формирование у обучающихся базовых компетенций в данной области.

При прохождении преддипломной практики в данных школах, для обучающихся 10-х классов на уроках обществознания были применены, разработанные нами компетентностно-ориентированные задания, которые были представлены в данной работе. Практика показывает, что такие задания очень заинтересовывают обучающихся, мотивируют и преобразуют учебный процесс в творческую лабораторию, то есть в окружающий мир. Учащиеся практикуют самостоятельную деятельность, само развиваясь интеллектуально. Также задания способствуют улучшению взаимоотношений между учителем и обучающимися, создают благоприятную живую обстановку в классе, что позволяет решить проблему интерактивного общения между преподавателями и обучающимися.

С целью проверки эффективности проделанной нами работы, мы провели повторное, заключительное тестирование и решение ситуационных заданий. В исследовании участвовали учащиеся 10-х классов МАОУ «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма, и МАОУ «СОШ №1» г. Заречный. В уроках были использованы различные компетентностно-ориентированные задания. Проводилось тестирование, а также ситуационные задачи, которые дети с удовольствием решали. После уроков ученики 10-х классов благодарили за

интересный и эффективный урок. Руководители школ отметили грамотно построенный урок и использование интерактивных методов обучения. Результаты ответов обучающихся отображены в таблице.

Таблица 6

Результаты ответа учащихся 10-х классов на тестирование

Уровень	МАОУ «СОШ №1» г. Заречный		МАОУ «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма	
	Количество учащихся (чел)	% от общего количества учащихся (в %)	Количество учащихся (чел)	% от общего количества учащихся (в %)
Высокий	10	70	10	50
Средний	4	25	9	45
Низкий	1	5	1	5

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что в результате повторного тестирования и решения ситуационных задач, учащиеся, которые имеют средний уровень стало 4 человека из СОШ №1 г. Заречный (25%) и 9 человек из СОШ №1 г. Верхняя Пышма (45%).

10 учащихся СОШ №1 г. Заречный (70%) и 10 учащихся СОШ №1 г. Верхняя Пышма (50%) имеют высокий уровень владения ключевыми компетентностями в области экономики и права. Это значит, что они отлично усвоили данный им материал и умеют применять их в практической деятельности.

Низкий уровень показали 1 учащийся из СОШ №1 г. Заречный (5%) и 1 учащийся из СОШ №1 г. Верхняя Пышма (5%). Данные ученики часто пропускали школу по причине болезни, поэтому они плохо знали сам предмет.

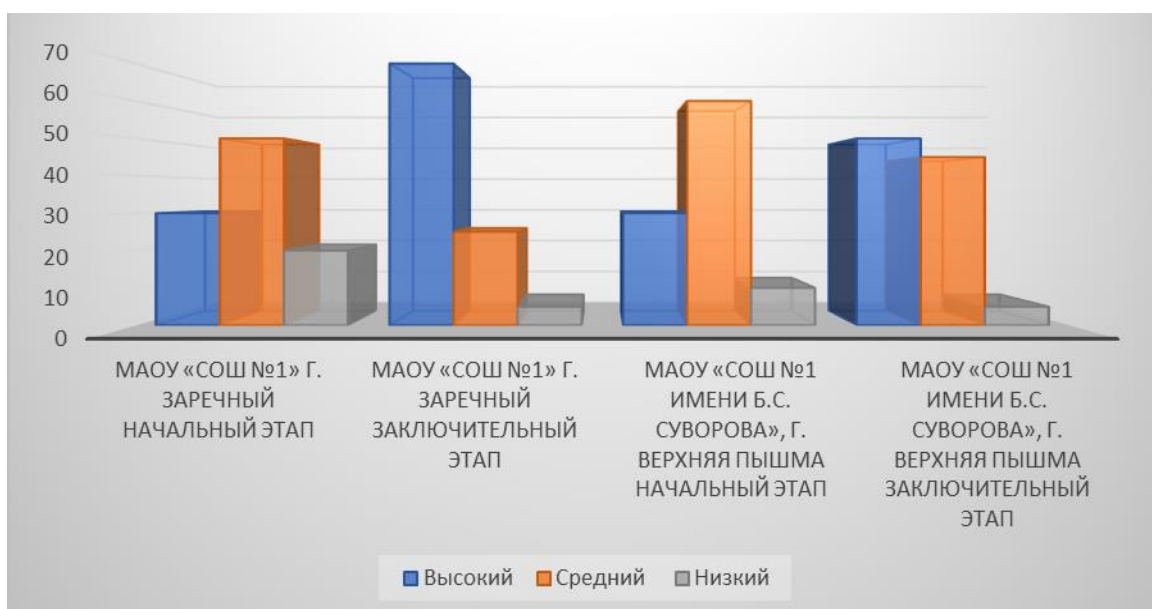


Рисунок 1. Сравнительный анализ начального и заключительного этапа на базе MAOU «СОШ №1» г. Заречный и MAOU «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма

В представленной диаграмме видно, что некоторые обучающиеся повысили уровень сформированности компетентностей.

В MAOU «СОШ №1» г. Заречный количество учеников, находящихся на низком уровне теперь 1 человек (5%), на среднем уровне 4 человека (25%) и на высоком 10 человек (70%).

В MAOU «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма ситуация изменилась также в положительную сторону. Количество учащихся, находящихся на низком уровне, стало 1 человек (5%), на среднем уровне 9 человек (45%) и на высоком уровне 10 человек (50%).

Можно сделать вывод о том, что разработанные нами компетентностно-ориентированные задания, позволяют формировать, так называемую, функциональную грамотность. Именно компетентностно-ориентированные задания способствуют развитию у обучающихся универсально-учебных действий.

Таким образом, реализация компетентностного подхода с применением компетентностно-ориентированных заданий на уроках в условиях введения ФГОС позволяет формировать жизненный опыт, а также развивает творчество и самостоятельность учащихся. Компетентностно-ориентированные задания

помогают формировать результаты образовательного процесса в самовыражении и самореализации. Процесс обучения и воспитания проходит в некой «творческой лаборатории», что позволяет выйти за рамки школ и окунуться в окружающий мир. Интерактивное общение между учащимися и учителем благодаря компетентностно-ориентированным заданиям становится активным и познавательным. Учитель, используя компетентностный подход в образовании, объединяет различные формы обучения, вызывая интерес к изучаемому материалу у обучающихся.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

3.1 Пути развития формирования необходимых компетентностей с помощью компетентностно-ориентированных заданий

При формировании ключевых компетентностей по экономике и праву с помощью реализации компетентностно-ориентированных заданий на уроке обществознания, важно правильно оценить результативность обучения и воспитания. В основе данной оценки лежит как качество проведенного образовательного процесса, так и работы педагога, эффективности использованных технологий и средств обучения. Для оценивания различных этапов (стартовая диагностика, текущее, итоговое) урока существует большое количество компетентностно-ориентированных заданий.

Поэтому очень важен рациональный выбор компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности компетентностей у учащихся.

Изучая ФГОС нового поколения, мы рассмотрели необходимые правовые и экономические компетенции, которыми должен обладать выпускник школы по школьному предмету «Обществознания». К каждой компетенции можно соотнести компетентностно-ориентированное задание, способное качественно оценить эффективность обучения каждого учащегося.

Образовательная программа определяет такую экономическую компетенцию, как «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-2». Она говорит о том, что учащийся должен обладать высокими теоретическими знаниями в области экономики и способность применять данные знания в разных сферах деятельности (экономической, политической, духовной и социальной). Для развития такой компетентности, можно применять такие средства оценки эффективности, как:

- опрос по терминам;
- терминологический словарь;
- интервьюирование;
- эссе по конкретной теме;
- составление графиков, таблиц, схем;
- написание научной статьи, докладов и рефератов.

Данный тип заданий может использоваться как для промежуточной, так и для итоговой аттестации по предмету «Обществознание, но также может применяться с другими типами, в частности, тестовыми заданиями. Эти задания помогают оценивать уровень и глубину теоретических знаний по предметам, понимание вопросов предметов и их значения, а также выявить пробелы в обучении обучающихся.

«Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)» данная компетенция относится к праву. Она однозначна ее относим к правовым компетенциям. Педагогам важно осуществлять на уроках обществознания правовое воспитание, при этом можно использовать такой вид оценки, как:

- решение и разработка задач, казусов, кейсов;
- работа с НПА;
- проекты;
- ролевые и деловые игры;
- решение творческих и поисковых заданий.

Такие задания нацелены на отработку изученного материала, в ходе практических заданий, при решении правовых воспитательных задач и проблем. Оценивание таких заданий позволяют осуществить правовое воспитание, умением выходить из проблемных ситуаций. О высокой результативности

и эффективности можно говорить, если учащийся справился с заданиями и сформировал данную компетенцию.

«Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)». При формировании данной компетенции преподаватель должен выстроить урок с помощью групповых заданий и правовых задач, для того чтобы учащиеся плотно взаимодействовали друг с другом и могли отстаивать свои права и права своих одноклассников. Здесь важна нравственная часть в образовательном процессе. Нужно использовать как можно эффективные методы оценивания:

- работа в группах;
- решение правовых задач;
- деловые и ролевые игры;
- проектная деятельность;
- диспуты, конференции и аукционы;
- тренинги.

Следующая правовая компетенция, выделенная для формирования – это «Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)». В данном случае педагог должен так выстроить свой урок, чтобы обучающие раскрыли суть определения «коррупция», приводить примеры из личного опыта, чтобы учащиеся осознавали, делали выводы и рассуждали. Данная компетенция очень актуальна на сегодняшний день. Мы часто сталкиваемся с коррупцией в повседневной жизни. Преподаватели выпускают будущее поколение, которое будет решать судьбу нашей страны. Поэтому развитие данной компетенции очень важная задача у педагога.

Проверку можно осуществить с помощью следующих заданий:

- составление таблицы, схемы;
- подготовка терминологического словаря;
- сравнительный анализ нормативных документов;
- изучение судебной практики;
- решение компетентностно-ориентированных тестов;

- написание рефератов и эссе;
- решение и составление кейсов и задач.

Данные задания проверяют готовность учащихся к ведению своей профессиональной деятельности в соответствии с текущим законодательством РФ, законодательством субъектов РФ, местным законодательством, локальными НПА, умению отслеживать изменения в законодательстве, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и др.

Компетентностно-ориентированных заданий, для оценивания сформированности компетенций большое количество. Их можно применять на разных этапах оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Но если рассматривать итоговую аттестацию, то таких оценок будет недостаточно. Оно должно в себя включать большое количество информации, которая поможет определить уровень усвоения всех компетенции как теории, так и практики.

Здесь подойдет такая форма оценивания как портфолио. Оно помогает оценить результативность отдельного обучающегося на протяжении всего обучения и, мало того, оно имеет официальные доказательства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для определения уровня усвоения компетенций у обучающихся, учителю выделено множество форм оценивания, но без применения компетентностно-ориентированных заданий не получится провести это эффективно.

3.2 Методические рекомендации педагогам по использованию компетентностно-ориентированных заданий в курсе «Обществознание» по экономике и праву

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует различные результаты к усвоению программ школьного образования. К

ним относят: личностные, предметные и метапредметные. Но основной момент заключается в формировании самостоятельности учащихся при изучении того или иного предмета

Также ФГОС определяет требования к учащимся, которые выпускаются и эти требования заключаются не только в овладении знаниями, умениями и навыками изучаемого предмета, но и готовности применять полученные знания на практике и повседневной жизни.

В стандартах нового поколения (ФГОС) отмечается, что результатами освоения основных общеобразовательных программ должны стать компетентности, среди которых значительную роль играет метапредметная компетентность, определяющая универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного пространства, так и в реальных жизненных ситуациях.

Если открыть содержание ЕГЭ, мы увидим, что разработчики помимо теоретических заданий, включают компетентностно-ориентированные, которые направлены на проверку и готовность учащихся использовать знания в заданиях с практическим содержанием.

Чтобы подготовить высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника, педагогу необходимо в своей деятельности внедрять компетентностно-ориентированные задания.

Используя компетентностный подход в образовательном процессе, учитель приводит учащихся к личностному успеху, через самостоятельное проведение опытов и решения проблем. Чем выше уровень сформированности компетенций у учащихся, тем шире спектр деятельности и неопределенных ситуаций, с которыми они смогут действовать самостоятельно.

Учитель, выстраивая урок, с применением компетентностно-ориентированными заданиями, добьется поставленной цели – высокий уровень усвоения компетенций у обучающихся.

Практические компетентностно-ориентированные задания представляют задачи, подстроенные под жизненную ситуацию, которые требуют разрешения (привести аргументы, факты).

Предметные компетентностно-ориентированные задания представляют собой задачи, где нужно добавить, убрать или объединить данные. Результат обеспечит познавательную (когнитивную) значимость для решения и, возможно, для решения других задач.

Межпредметные или метапредметные компетентностно-ориентированные задания устанавливают связь между разными учебными дисциплинами. Предмет «Обществознание» направлен на изучения человека, общества, государства и экономики, то есть рассматривает все сферы жизни. Поэтому связь с другими предметами неизбежна. Такие задания очень полезны на данном уроке.

Есть ряд требований, предъявляемых к компетентностно-ориентированным заданиям:

- задания должны продвигать от воспроизведения известных алгоритмов до самостоятельного пополнения знаний. Это задание требует от учащихся создать или изучить новую для учащегося информацию на основе ранее полученных знаний;

- задания требуют от обучающихся выход из зоны комфорта. Изучить новую информацию, анализировать еще незнакомую информацию, которая требует решения от учащихся;

- задание предполагает создание связных письменных или устных текстов, например, разоблачительных или аргументированных текстов, устных или письменных выводов, комментариев, объяснений, отчетов, формулирования и обоснования гипотез, докладов и оценочных суждений, письменные тексты должны иметь следующие параметры: тема, проблема коммуникации, объем и формат;

- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях;

- повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества

и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Задания, основанные на компетенциях – это:

Во-первых, основанные на деятельности.

Во-вторых, моделирующие практические и реальные ситуации.

В-третьих, опирающемся на материале, котором актуален.

ФГОС нового поколения требует от учащихся не только знания в области права и экономики, но и интерес к использованию необходимых знаний для обыденной жизни, при решении проблемных ситуаций.

Таким образом, компетентностные задания удовлетворяют требования ФГОС нового поколения. Каждый учитель должен использовать задания для эффективности работы учащегося на уроке. Благодаря компетентностным заданиям обеспечивается познавательная мотивация учащегося, нестандартность мышления и активная работа на уроке. На уроках обществознания по темам экономики и права можно отлично использовать имитации жизненных ситуаций, отталкиваясь от возрастных особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменение системы образования, требует от современного урока направленность на развитие и формирование компетентностей у обучающихся. Еще несколько лет назад требования, предъявляемые к уроку, как можно больше дать теоретического материала, основываясь на традиционном формате урока. Сейчас ФГОС нового поколения дает определение современному уроку, как уроку компетентностно-ориентированному.

Содержание документа отражает переход в содержании образования от «знаний» к «способам деятельности». Это доказывает актуальность выбранной мной темы. Учитель обществознания должен провести рациональный выбор методов, средств и приемов обучения, для активизации и мотивации учащихся в учебном процессе. Проектные работы, проблемные ситуации, составление кейсов, написание рефератов и статей – все это включает обучающихся в самостоятельную работу, погружая их в творческую лабораторию.

Для максимального разнообразия заданий можно использовать огромное количество методов и приемов обучения. Следует применять различные формы урока, объединять их, чтобы урок получился более динамичным и активным. Используя групповые и парные формы урока, учитель формирует компетентности, связанные с уважением чести и достоинства своих одноклассников. Данные формы помогают сплотиться и приходиться к общему решению проблемы. А индивидуальная форма помогает ориентироваться на самостоятельность и саморазвитие деятельности учащихся, где учитель сможет оценить работу учащихся и определить уровень сформированности усвоенных компетентностей.

Каждый педагог выбирает как построить интересный и увлекательный урок, с помощью каких методик, приемов и технологий.

Учитель часто сталкивается с такой проблемой, как большой объем информации. Можно, конечно, использовать традиционный метод запоминания

– пересказ. Но учащимся будет тяжело воспринимать информацию по экономике и праву, за счет «зубрешки». В таких ситуациях учителю лучше использовать компетентностно-ориентированные задания. Тогда он сможет активно включить класс в работу, повышая их мотивацию. Так материал будет гораздо проще усваиваться и быстро запоминаться у обучающихся. Они смогут с легкостью решать задачи, чертить графики, строить схемы и таблицы. Учителю обществознания следует использовать компетентностно-ориентированные задания для формирования необходимых компетенций у учащихся, согласно ФГОС.

Цель современного урока – создание учителем таких условий, чтобы образовательный процесс оказывал наибольшее влияние на формирование личности учеников. Способность проектировать уроки, основанные на компетенциях, является для успешных учителей основой для развития базовых компетентностей и индивидуальных качеств, которые необходимы ученикам для выбора правильных решений в разный жизненных моментах.

В системе компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания наиболее полезными и интересными видами деятельности могут быть практикумы, проектная деятельность, работа в группах, использование различных источников информации, работа с иллюстративными материалами и диаграммами и т.д.

Использование заданий, основанных на компетенциях, особенно успешно на этапе проверки навыков на уроке. Для развития понимания социальных процессов могут быть предусмотрены практические задания. Задания направлены на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Для этого на уроках можно использовать такие виды деятельности, как планирование, схемы, познавательные таблицы и решение задач, опираясь на собственный жизненный опыт. Важно использовать различные источники информации, такие как Интернет, учебники, словари и НПА. Развитие коммуникативных навыков: иметь собственное мнение при обсужде-

нии решений проблем, слушать других и принимать их точку зрения, критически оценивать своих одноклассников и собственное поведение, сотрудничать с одноклассниками и учителями.

Задания, основанные на компетенциях, дают возможность смоделировать учебные ситуации, чтобы изучить и применить новый материал на практике, практически без объяснений со стороны преподавателя. Учащиеся самостоятельно работают над материалом в сочетании с учебниками и другими источниками информации.

В выпускной квалификационной работе был проведен сравнительный анализ двух школ, в котором участвовали учащиеся 10-х классов МАОУ «СОШ №1 имени Б.С. Суворова», г. Верхняя Пышма, и МАОУ «СОШ №1» г. Заречный. Анализ показал, что большинство обучающихся находятся на среднем уровне. Уровни определяли показатель компетентностей по экономике и праву в курсе «Обществознание». В ходе практики использовались компетентностно-ориентированные задания. Выявлено, что применение таких заданий способствовало повышению уровня сформированности ключевых компетентностей у большинства учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022). URL: <http://krem-lin.ru/acts/constitution>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Литература:

3. Белова Е. В., Лукьяненко М. А. «Задачи на смысл»: диалоговые формы и условия использования в учебном процессе // Рос. психол. журнал. 2014. Т. 11, № 3. С. 33–40.
4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Иванова Л. Ф.: М.: Просвещение. – Обществознание: М., 2018. 142 с.
5. Булатова О. С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2016. 256 с.
6. Вахтина Е. А., Артюхина А. И., Чумаков В. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. 101 с.
7. Вербицкий А. А. Компетентностный подход в теории контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. 84 с.
8. Гурьянова А. В. Компетентностный подход в образовании. URL: festival.1september/articles/574903

9. Далингер В. А., Янущик О. В. Контекстные задачи по математике как средство диагностики уровня сформированности предметной компетентности у студентов инженерных специальностей // Высшее образование. 2011. № 10. С. 65–67.
10. Демидова М. Ю., Никифоров Г. Г., Камзеева Е. Е. Диагностика учебных достижений по биологии. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. URL: edu.1september/courses/16/009/7.pdf
11. Дик Н. Ф. Как стать лучшим учителем. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 320 с.
12. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб: КАРО, 2008. 51 с.
13. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления. М.: Просвещение, 2018. 217 с.
14. Зильбербранд Н. Ю., Рудакова И. А. Типология смысловых задач в современной дидактике // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. 2018. № 5. С. 177–181.
15. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. Иркутск, 2018. 26 с.
16. Зимняя И. А. Ключевые компетентности, как ключевая основа компетентностного подхода в образовании. URL: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>
17. Зимняя И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования. URL: <http://aspirant.rggu.ru/article.html>
18. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. URL: likhachev.lfond.spb/Lesson/ilushina.doc
19. Калашник Т. А. Эффективные способы целеполагания. URL: <http://gimn.sheledu.ru/index.php/doklady-publikatsii>
20. Кичелёва Т. Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета. URL: openclass/stories/62780

21. Компетентностно ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. СПб.: НИУ ИТМО, 2014. 98 с.
22. Краевский В. В. Рефлексия в обучении. URL: <http://www.elitarium.ru/2011/Da/03>
23. Кропотова Л. А. Современные подходы к проектированию урока: методическое пособие. Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. 78 с.
24. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Учитель, 2004. 228 с.
25. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2018. №5. С. 3–12.
26. Новиков А. М. Понятие о педагогических технологиях. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/met_sys.htm
27. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост. Ю. В. Слобожанинов. Киров, 2012. 72 с.
28. Оксюкевич Т. В. Развитие компетенций учащихся через новый подход к оцениванию // Биология в школе. 2019. №5. С. 25–33.
29. Павлова Л. В. Система познавательных компетентностных задач как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя // Вестн. Псковского гос. ун-та. Серия: Естественные и физико-математические науки. 2019. № 8. С. 58–66.
30. Пашкевич А. В. Проектирование компетентностно-ориентированного урока. URL: http://www.cctec.ru/setevaya_model/sosh-1/proektirovanie.doc
31. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 2017. 272 с.
32. Тихая Т. И. Инновационные учебники // Справочник заместителя директора школы. 2018. № 1. С. 7–12.
33. Харитонова О. В. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников на уроках геометрии: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 167 с.

34. Хуторский А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2020/0423.htm>
35. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: [eidos/journal/2017/1212.htm](http://eidos.ru/journal/2017/1212.htm)
36. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: [eidos/journal/2015/1212.htm](http://eidos.ru/journal/2015/1212.htm)
37. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2017. № 7. С. 134–146.
38. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность как система требований к личности выпускника средней школы // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. 2017. № 5. С. 209–221.
39. Шмигирилова И. Б. Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном образовании // Образование и наука. 2018. № 7. С. 38–48.
40. Шмигирилова И. Б. Школьное образование в контексте компетентностного подхода // Педагогика. 2018. № 1. С. 49–53.
41. Яковец Ю. В. Теория научного знания. URL: <http://www.vernadsky.ru/files/nasledie-vernadskiego>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Соотнесите термины и их определения.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А) материальная культура	1) совокупность всех исторических обществ, весь человеческий род как единое целое
Б) нематериальная культура	2) группа людей примерно одного возраста
В) поколение	3) система знаний, духовных ценностей, мировоззренческих идей, созданных человечеством
Г) человечество	4) всё созданное человеческим трудом для удовлетворения разнообразных потребностей

А	Б	В	Г

КЛЮЧ

Проверяемые компетентности: гражданственность, интеграция знаний.

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Критерии оценки	Кол-во баллов
Указано хотя бы одно верное соответствие.	1
Допущены одна-две ошибки при выполнении задания.	2
Все понятия соотнесены правильно с их значениями.	3

Существует множество высказываний известных людей о роли рекламы в современной экономике.

- Реклама – средство заставить людей нуждаться в том, о чём они раньше не слышали (Мартти Ларни, финский писатель и журналист).

- Реклама – величайшее искусство XX века (Маршалл Маклюэн, канадский социолог и философ).

На основе приведенных высказываний определите, основную цель рекламы для производителя.

Почему не нуждаются в рекламе такие продукты, как хлеб и молоко?

КЛЮЧ

Проверяемые компетентности: познавательная, коммуникативная.

Примерные ответы учащихся могут быть следующими: основная цель рекламы – привлечь внимание производителя к своему товару, заинтересовать своим товаром покупателей. Чем интереснее и оригинальнее реклама, тем больше вероятность, что товар будет куплен (это характерно для рекламы любой жевательной резинки и шоколадных батончиков).

Хлеб и молоко не нуждаются в рекламе, так как являются товарами первой необходимости. Но в то же время хлеб и молоко рекламируют разные производители с целью привлечения внимания к своей марке продукта.

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся даёт ответ на один из предложенных вопросов. Собственные выводы не подтверждены примерами.	1

Учащийся даёт ответ на один из предложенных вопросов. Собственные выводы подтверждены примерами. Прослеживаются причинно-следственные связи при ответе на вопрос.	2
Учащийся даёт ответ на все вопросы задания. Собственные выводы подтверждены примерами. Прослеживаются причинно-следственные связи при ответе на вопрос.	3

В Древней Руси не было принято точно определять возраст, достигнув которого человек считался взрослым. Для признания зрелости человек должен был обзавестись семьёй и собственным хозяйством.

Как вы думаете, почему это позволяло стать взрослым? Считаете ли вы такие правила справедливыми?

КЛЮЧ

Проверяемые компетентности: коммуникативная, саморазвитие и самореализация, ценностно-смысловая.

Комментарий к заданию: поскольку задание носит больше творческий характер, хотя и предполагает наличие у учащегося значимых компонентов по обществознанию, важно, чтобы учащийся мог дать ответ в соответствии со своими представлениями.

Примерные ответы учащихся могут быть следующими: обзавестись семьёй и собственным хозяйством означает взять на себя ответственность и самостоятельно принимать решения. А это и есть один критериев совершеннолетия.

Критерии оценки	Кол-во баллов
-----------------	---------------

Учащийся даёт неполный ответ. Предложения не связаны по смыслу между собой. Приведен один пример.	1
Учащийся выражает своё мнение. Не всегда выражены причинно-следственные связи при аргументации ответа. Приведены один и более примеров.	2
Учащийся смог выразить свою мысль чётко. Прослеживается причинно-следственная связь при ответе на вопрос. Приведены 2-3 примера.	3

Критерии для оценивания работы группы

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					