

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой,
Пачикова Людмила Петровна

дата

подпись

Исполнитель:
Тонкушина Наталья Алексеевна,
обучающийся ЭиП-1801 группы

подпись

Руководитель:
Шитов Андрей Константинович,
кандидат исторических наук, пре-
подаватель кафедры права, эконо-
мики и методики их преподавания

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ .	7
1.1. Общая характеристика глобальных компетенций как части функциональной грамотности	7
1.2. Особенности креативного мышления в образовательной деятельности	14
ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	23
2.1. Особенности изучения обществознания на всех ступенях школьного образования	23
2.2. Проблемы формирования глобальных компетенций и креативного мышления на уроках обществознания	29
ГЛАВА 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	39
3.1. Методические приемы, способствующие формированию глобальных компетенций и креативного мышления школьников на уроках обществознания	39
3.2 Анализ эффективности методов по развитию глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся 7 классов на уроках обществознания	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия люди столкнулись с глобализацией наряду с быстрым распространением информации, которая привела их к экономическим, социальным и технологическим изменениям в такой степени, какой они никогда ранее не наблюдали. Повсеместные и ранее непривычные изменения и разработки, вызванные совершенно новыми явлениями, постоянно меняют традиционные парадигмы в естественном течении жизни. Перед лицом таких масштабных изменений и достижений, особенно в цифровую эпоху, предполагается, что люди, которым необходимо быть в курсе последних инноваций, должны хорошо отбирать соответствующую информацию из множества, а также анализировать, синтезировать и преобразовывать ее в новый опыт. В настоящее время глобализация и цифровизация играют важную роль в жизни современного человека. Этот процесс происходит быстро, и требует от личности новых качеств, которые помогут адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Одним из важных показателей личностного развития является уровень функциональной грамотности, и его структурных компонентов.

В связи с этим, в сфере образовательной системы возникают новые потребности. Государство требует не только высокого уровня профессиональных и личных качеств граждан, но и подготовки образовательных результатов обучающихся. Данный вопрос находится в центре внимания педагогов и исследователей. За последнее десятилетие проблема функциональной грамотности получила значительное распространение в отечественной и зарубежной педагогике. Следует отметить, что данная проблема приобретает особую актуальность при введении новых нормативно-правовых документов. Эти документы определяют новый уровень образовательных результатов, который требует от обучающихся высокой функциональной грамотности и ее компонентов. Этими документами являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты.

Актуальность проблемы формирования функциональной грамотности школьников обусловлена скоростью развития современной человеческой цивилизации, которая приводит к культурным, демографическим и технологическим изменениям в жизни общества. Главным фактором, стоящим за этими изменениями, является ускорение темпов развития цивилизации в целом. Это приводит к изменению того, как люди живут и работают, что в свою очередь влечет за собой изменения в системе образования.

Однако, несмотря на все усилия, российские ученики все еще не получают высоких оценок в области функциональной грамотности, по данным Международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA). Показатели находятся на уровне средней оценки, что недостаточно не только для создания условий устойчивого развития государства, но и успешного влияния на образовательную среду, это говорит о необходимости анализа и улучшения ситуации в этой области (по данным 2018 года) [5, с. 43].

Как показывают данные исследований, формирование функциональной грамотности является сложным процессом, охватывающим множество аспектов, включая и понимание иностранных языков, информационных технологий, культурных и нравственных ценностей, а также работу с текстами различных жанров. В связи с этим, необходимо разработать комплексную программу образования, которая бы включала в себя различные методики и подходы, которые помогут детям развивать нужные навыки и умения. Такая программа должна быть нацелена на формирование компетентных и грамотных граждан, которые могут успешно управлять своей жизнью и вносить вклад в развитие общества.

Перед образовательной системой стоит задача, которая заключается не только в формировании предметных знаний, умений и навыков обучающихся, которые, к сожалению, не всегда актуальны и, порой, не отвечают требованиям современного уклада жизни, а в развитии у него метапредметных компетенций, которые дадут возможность эффективно адаптироваться к постоянно

изменяющимся реалиям жизни, дадут возможность работать и учиться в нестабильных, сложных, неопределенных и неоднозначных условиях. Кроме этого, при обучении школьников важно обращать внимание на стремление к их саморазвитию и самообразованию, так как именно они дадут человеку возможность продемонстрировать владение глобальными компетенциями и креативным мышлением.

В рамках школьной программы развитие функциональной грамотности в целом и её составляющих предполагается на уроках по всем дисциплинам, однако, на наш взгляд, наиболее эффективное развитие глобальных компетенций и креативного мышления возможно на уроках обществознания, потому что данным предметом позволяет использовать различные формы работы с обучающимися. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются решение кейсов, технология case-study отличается высоким уровнем практико-ориентированности, и дебаты/дискуссии, которые дают возможность не просто продемонстрировать знание темы, но и проанализировать эффективность тех или иных мер. Кроме этого, на уроках обществознания применяется смысловое чтение текстов, деловые игры, создание медиа-материалов для публицистических изданий, ролевые игры, а также веб-квесты. Однако предметы социально-гуманитарного профиля, такие как обществознание и право, не предполагают использование дополнительных форм и методов работы, а их создание и внедрение требует от учителя больших материальных и временных затрат, поэтому распространена фронтальная работа, тестирования и работа с тестом. Это объясняется большим объемом теоретического материала, что значительно снижает скорость и объем его изучения при включении материалов, направленных на развитие глобальных компетенций и креативного мышления школьников в урок.

Несмотря на большое разнообразие научных работ, направленных на рассмотрение проблемы развития глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся, которые подготовлены К. Зальцер, Н. Рочцен, Г. С. Ковалевой, Т.В. Коваль, С.Е. Дюковой, Т.Е. Лисковой, О.А. Котовой,

Р. Хэнви, В. Б. Мансилла, А. Джексон вопрос применения материалов на уроках обществознания рассмотрен не в полной мере. Также, при отборе материалов необходимо обращать внимание на то, как они отражают современную действительность, актуальна ли информация, представляемая в них, а не только их соответствие содержанию примерной образовательной программы по обществознанию. Все это говорит об актуальности и своевременности поставленной в работе проблеме.

Объект исследования – процесс формирования функциональной грамотности обучающихся по программам основного общего образования.

Предмет исследования – методики и технологии формирования функциональной грамотности и креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по обществознанию.

Целью исследования является выявление возможностей формирования глобальных компетенций и креативного мышления при изучении школьного курса обществознание.

Задачи:

1. На основе изученной литературы выявить особенности развития глобальных компетенций и креативного мышления на различных этапах в процессе обучения обществознанию, их структуру и виды;
2. Определить проблемы при формировании основ функциональной грамотности на уроках обществознания и предложить способы их решения;
3. Изучить применение практико-ориентированных технологий в образовательном процессе;
4. Разработать методические рекомендации для использования практико-ориентированных технологий при обучении обществознанию.

В работе использованы следующие общенаучные **методы исследования**: анализ литературы по теме исследования, синтез, сравнение, индукция. Также применены специальные методы педагогической науки: диагностика, прогнозирование и преобразование.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Общая характеристика глобальных компетенций как части функциональной грамотности

Глобализирующийся мир формируется в результате динамичных изменений, которые заметны в нескольких областях: в торговле, цифровизации, производстве товаров или на рынке труда. Такие изменения сопряжены с многочисленными вызовами обществу, например, бедностью, неравенством, изменением климата, истощением ресурсов, демографическими изменениями и миграцией. Таким образом, к современным обществам и их гражданам предъявляется чрезвычайно сложный набор требований. Смежными целями являются, среди прочего, сокращение масштабов нищеты во всем мире, гарантирование инклюзивного, справедливого и ценного образования для всех и стабилизация мирных, инклюзивных обществ с точки зрения устойчивого развития. Эксперты в области образования, политики и общества в равной степени считают, что до сих пор школы недостаточно вовлечены в подготовку детей и подростков к решению упомянутых проблем и, соответственно, к активному достижению связанных с ними целей.

В современной действительности большое внимание специалистов в области педагогики привлекают исследования, которые проводятся в рамках PISA (Международная программа оценки образовательных достижений обучающихся) [6, с. 30]. Расширение научных представлений в педагогике о том, как формируется и развивается функциональная грамотность стало фактором, который отвечает на вызовы современного времени. Функциональная грамотность и уровень её овладения дает возможность человеку эффективно интегрироваться в общество, которое быстро меняется в соответствии с требовани-

ями времени. Функционально грамотный человек обладает способностью, которая даёт ему возможность «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, с. 342]. Если рассматривать функциональную грамотность более широко, то это способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Сформировать функциональную грамотность – это «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида» [4, с. 9].

Такой уровень внимания обусловлен важностью и необходимостью переосмысления образовательных программ с учетом изменений в мире. Человечество находится под влиянием огромного количества триггеров (сложности демографической ситуации, проблемы экономики, терроризм, экологические происшествия, стремительная цифровизация и др.), мы все чаще обращаемся к тому, что приоритетным становится содействие культурному и глобальному взаимопониманию. Необходимо осмысление глобальных вызовов и мер, которые стоит принять для роста благополучия и устойчивого развития общества в целом.

Функциональная грамотность включает в себя глобальные компетенции, которые попали под рассмотрение организаций по проверке компетенций обучающихся в 20-х годах текущего столетия [18]. PISA были включены инструменты для диагностики глобальных навыков. Встреча министров образования Большой семерки в Японии объявила эту договоренность. Эксперты Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) сообщили о том, что образовательным организациям просто необходимо обеспечить подготовку обучающихся к жизни в глобальном мире. Рост цифровой экономики,

мобильность и миграция населения полностью изменяет географические границы деятельности людей, что говорит о необходимости обучения школьников тем навыкам, которые дадут им возможность существовать в международной реальности [30]. Счёт, умение читать и писать – это умения, которые давно стали базовыми для любого человека в мире, их наличие не дает возможность выпускникам школ быть эффективными жителями этого мира, Эксперты ОЭСР считают, что умение работать в условиях глобальных вызовов – это тренд, которого будут придерживаться в ближайшем будущем, этот навык даст возможность студентам быть более конкурентоспособными в современных реалиях.

В работах 2019 года исследователи определили глобальную компетентность как «специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills – гибкие навыки)» [24, с. 120]. Обратим внимание, что под предметным содержанием понимается знаниевая составляющая глобальной компетентности. «Knowledge of global issues», то есть знание глобальных проблем, и «intercultural knowledge», межкультурные знания, – это составляющие глобальной компетентности в PISA [9]. В структуре российского образования составляющие глобальной компетентности остаются такими же – это знание и понимание глобальных проблем, а также знания о межкультурных взаимодействиях. Кроме этого, глобальная компетентность характеризуется владением определенных когнитивных умений, которые дают возможность отразить уровень сформированности видов мышления. К ним относят критическое мышление, аналитическое мышление, а также креативное [1, с. 85].

В отчете международного исследования под глобальными компетенциями понимается сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, которые успешно применяются при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии от-

дельных лиц в решении глобальных проблем [16, с. 40]. То есть под глобальными компетенциями понимается способность человека в ситуациях, которые подразумевают освещение межнациональных проблем, понимать их и быть способным принять необходимое решение, которые благоприятно повлияет на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Если человек имеет возможность критически рассматривать и оценивать различные мировые или глобальные проблемы с разных сторон, то можно сказать, что он обладает глобальной компетентностью. Такой показатель – это своеобразный индикатор компетентности в современном мире, когда глобализация затрагивает все сферы жизни человека. Мы замечаем изменения в культурном укладе жизни, политическом мире, экономике. Однако каждый человек понимает их по-своему: кто-то принимает изменения, как сложные процессы, приводящие к разрушению устоев, нарушению баланса в мире, неравенство, а для других – это инновации, повышение качества жизни и т.п.

Существует общий консенсус в отношении предположения о том, что глобальная компетентность включает в себя три измерения знаний, навыков и установок и может быть описана соответствующим образом. Различные теоретические подходы различаются в выборе этих подпространств и в том, какие названия им даются, но существует значительное совпадение. Например, подход Реймерса фокусируется на позитивном отношении к культурным различиям, на навыках владения иностранным языком и знаниях о глобализации [32, с. 54]. В своей последней публикации о глобальной компетентности ОЭСР определяет набор навыков и установок как компоненты конструкта, а именно: аналитическое и критическое мышление, знания и понимание межкультурных и глобальных тем, а также открытость и уважение к культурному разнообразию. В то время как глобальная компетентность лишь совсем недавно стала темой научных кругов и разработки политики, многочисленные связанные с ней концепции имеют значительно более давнюю и широкую исследовательскую традицию: межкультурная компетентность, глобальная гражданственность, межкультурная коммуникация или межкультурная чувствительность.

Одной из самых наглядных моделей, которая раскрывает способы оценивания уровня глобальных компетенций может быть модель, предложенная в рамках исследования PISA. Её особенность – наличие четырех основных элементов: знаний, умений, отношений и ценностей. Обратим внимание на каждый элемент системы.

Стандарты PISA выстраивают методы и общую методологию исследования по оценке уровня сформированности глобальных компетенций. Для понимания данной составляющей финансовой грамотности выделяют ряд исследовательских вопросов:

1. Готовы ли выпускники образовательных организаций жить и осуществлять трудовую деятельность в обществе, которое наполнено межкультурным разнообразием (культуры, народности, национальности, традиции) в условиях глобализации?

2. Каков уровень восприятия выпускниками мировых новостей, событий, которые происходят в разных странах, как обучающиеся воспринимают их, проводят анализ?

3. Используют ли школы различные подходы, позволяющие дать образование детям в условиях разнообразия культур, делают ли образовательные организации отсылку к этому?

4. Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур, как формируются глобальные компетенции в этих условиях?

5. Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся – представителей разных культур?

Методы исследования фиксируют маркеры глобальных компетенций:

- осведомленность о глобальных тенденциях развития;
- управление деятельностью;
- открытость восприятию нового.

Существует единая шкала глобальных компетенций, каждая из составляющих которой имеет свое значение в системе компетенций:

- знание и понимание глобальных проблем;
- знание и понимание межкультурных взаимодействий;
- аналитическое и критическое мышление.

Сформированность критериев даёт возможность понять, на каком уровне развития находится у человека данная компетентность (способность понимать проблемы, анализировать их, критически осмыслять, взаимодействовать в условиях межкультурного разнообразия).

Задания, который позволяют оценить уровень глобальных компетенций, представляют собой следующие варианты: различные ситуации, задания с множественным выбором ответа для оценки знаний и уровня понимания проблемы, задания с открытыми вопросами, дающие возможность дать обоснование существующим суждениям [17].

Знания, которые получает человек в процессе формирования и развития глобальных компетенций должны подкрепляться знанием мировых проблем, оказывающих влияние на жизнь на международном и региональном уровне, а также межкультурными знаниями. Такой объем знаний даёт людям возможность оказывать противостояние недостоверной информации, нетерпимости и упрощенным представлениям о мире. Глубокие познания в вопросах культуры, экологии, экономики геополитики дают возможность повлиять на устойчивое развитие сообществ и регионов. Одними из ключевых областей знаний для глобальных компетенций являются культура и межкультурные отношения, языки, искусство, традиции и нормы. Приобретение знания в этих областях помогает молодым людям лучше понять различия и сходства между культурами и внутри них, а также оценить важность защиты культурных различий и разнообразий.

Оценивая навыки следует обратить внимание, что их перечень очень многообразен. Например, навык работы с информацией подразумевает способность получать информацию из различных источников, уметь её анализировать, вычленять нужные данные (здесь раскрывается еще одна составляющая функциональной грамотности – читательская грамотность). Для учащихся

это могут быть учебники, средства массовой информации, информация от сверстников, общение со старшими.

Ценности являются стандартами и критериями, которые люди используют как сознательно, так и бессознательно в своих суждениях и поступках. Они обладают нормативным «предписывающим» качеством относительно того, что следует делать или думать в различных ситуациях. Таким образом, ценности мотивируют определенное поведение и отношение. Глобальные компетенции включают ценность человека как личности и ценность культурного многообразия, поскольку они представляют собой важнейшие фильтры, через которые люди обрабатывают информацию о других культурах и решают, как взаимодействовать с другими людьми и миром [3, с. 58].

В ФГОС ООО отмечено, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Таким образом, глобальные компетенции – это один из трендов современного образования, который позволяет человеку эффективно взаимодействовать с соотечественниками и иностранцами, разбираться в существующих мировых процессах и предполагать варианты развития событий, основываясь на свои знания. Глобальные компетенции, в свою очередь, обладают набором

сущностно-содержательных характеристик. На это необходимо обращать внимание при их формировании, сохранить своё национальное самосознание, национальную идентичность представленные уникальными традициями, культурой, языком и уважение к своим корням и своей истории.

1.2. Особенности креативного мышления в образовательной деятельности

Сотрудничество, креативность, умение решать возникающие сложности – это не просто необходимые качества для человека, но и важные составляющие компетенций, которыми человек должен обладать. Современный мир требует от абитуриента, студента и затем претендента на вакантную должность наличия всех перечисленных навыков, а также таких качеств личности, как инициативность, любознательность, настойчивость. Такой набор умений и навыков вместе со знаниями дает возможность человеку быть успешным на рынке труда. Специалист высокой квалификации зачастую сталкивается с решением проблем, в которых отсутствует структура и логика, привычная людям.

Для решения задач, которые ставит перед человеком современный мир, нужно эффективно анализировать информацию, работать в команде и принимать нестандартные решения. Для эффективной работы человеку требуется высокий уровень коммуникативных умений (способность вести диалог, договариваться, уступать в нужный момент или, наоборот, быть чуть более настойчивым, аргументировать свою позицию), критическое мышление при решении различных проблем и креативность, что отмечается в одном из международных исследований [26].

Исследования креативности в школах по-настоящему начались в 1970-х годах. Выявление творческих способностей в школах представляет собой проблему, учитывая, что школьная жизнь организована по предметным дисциплинам, при этом в расписании учащихся творчество не упоминается. Действительно, продолжаются дебаты о том, в какой степени креативность зависит от

конкретной предметной области или является общей для предметной области - то есть отличается ли, например, креативность в математике или драматургии, в школе или в обществе, в игре или на работе. В беспристрастном обзоре этих дебатов, есть аргументы с обеих сторон. И хотя мир вдохновлен выдающимися творческими гениями, школы обязательно сосредотачиваются на повседневных способах, с помощью которых все молодые люди могут эффективно использовать свои творческие способности.

Сейчас креативность, которую несколько лет назад рассматривали как редкое качество, ставят во главу угла и считают одной из важнейших способностей, необходимость которой сейчас обуславливается тенденциями в образовании, особенностях трудоустройства и последующей работе. В современное время рекомендуется придерживаться системы непрерывного обучения, так называемого тренда *life-long learning*, который требует искать новые пути и стратегии для обучения уже за пределами школы и университета. Это объясняется тем, что проблемы, возникающие в процессе работы, зачастую, новы, а человеку необходимо думать дивергентно, чтобы найти новые эффективные пути решения. Креативность заключается в гибком, беглом, уникальном и неординарном мышлении в различных ситуациях. Креативное мышление определяется как аутентичность, как предоставление уникальных ответов; гибкость как способность адаптироваться к изменяющимся условиям; и беглость как быструю последовательность идей. Креативность относится к способности справиться с данной проблемой аутентичными способами. Такая способность заключается в том, чтобы взглянуть на конкретную ситуацию и проблему с разных точек зрения. Творчество выходит за рамки создания из ничего, поскольку новая идея или мысль – это часто это вариативная версия более старой мысли или комбинация мыслей, известных ранее или которыми обладали ранее.

Креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Ранее исследователи под креативностью понимали функцию интеллекта, поэтому способность к креативности прямо зависела от интеллектуального

развития человека. Однако в последующие годы стало ясно, что невысокий уровень интеллекта не влияет на низкий уровень креативности, наоборот, высокий интеллект, зачастую, мешает развитию креативности. Данный факт позволил ученым сделать вывод, что креативность – это функция не интеллекта, а целостной личности, причем, креативность зависит от ее психологических характеристик.

Исследователи делают акцент на разных составляющих процесса креативности. Ф. Баррон и Д. Харрингтон утверждают, что креативность предполагает способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознавать новое в мире, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер [20, с. 456].

Согласно исследованиям П. Торренса, креативность включает в себя:

- 1) Повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний.

- 2) Действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения [31, с. 140].

То есть автор считает, что человек с развитым креативным мышлением равнодушен к проблемам, которые возникают рядом с ним или на мировом уровне, постоянно учится и узнает новое, а также принимает решения, основываясь на постоянном поиске новых вариантов развития событий.

Формирование креативного мышления напрямую связано с жизненным опытом, уровнем знаний, образом жизни человека, с его взаимоотношениями с другими людьми. При расширении кругозора человек делает шаг в сторону развития креативного мышления. Ведь креативное решение – это результат соединения различных знаний, опыта, навыков.

Если человек обладает небольшим или недостаточно глубоким запасом знаний, то вероятность принятия креативных решений очень мала. Поэтому нам очевидно, что креативность не является единичной способностью. Она

представляет собой совокупность качеств личности и особенностей ее интеллекта. Следовательно, для развития креативного мышления следует: быть любознательным, восприимчивым, непредубежденным, готовым к чему-то новому; иметь проницательность и наблюдательность; уметь преподнести свои идеи и мысли, убедить человека [19, с. 120].

В 2021 году в исследование PISA была введена оценка креативного мышления как одного из ведущих компонентов функциональной грамотности. Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения [14, с. 137].

После этого были проведены мониторинги по определению уровня креативного мышления у обучающихся. Выводы оказались неутешительными, так как исследователи отметили, что школьное образование если не мешает, то не позволяет развить креативность до нужного обучающимся уровня. Предметное содержание образования не включает в себя тот набор элементов, необходимый для развития у школьников креативности и креативного мышления.

Однако в современной действительности Федеральный государственный образовательный стандарт и другие документы, которые организуют работу школы в России, относят формирование креативной личности к числу приоритетных задач обучения. В связи с этим перед школой стоит задача: встроить задания по формированию креативного мышления в систему урочной и внеурочной деятельности. Основой креативной педагогики являются эвристические методы обучения и поисковая деятельность учащихся. Объектами поисковой познавательной деятельности в эвристическом обучении являются не только проблемы и задачи, но и сами учащиеся, их индивидуальный личностный потенциал, креативные, рефлексивные процедуры.

Для развития креативных способностей учащихся необходимо подбирать такие инновационные приемы и методы, которые бы заинтересовали ре-

бенка, вдохновили его на поиск. Даже самостоятельная работа может превратиться в творческий процесс, если перед учащимися поставить проблему и указать возможные способы ее решения. При этом следует учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные способности, чтобы уровень сложности был на уровне возможностей учеников.

Для этого учителям и методистам необходимо понимать особенности инструментария для оценки креативного мышления. В соответствии с принятым подходом инструментарий для оценки креативного мышления предполагает вовлечение учащихся в несколько когнитивных процессов, каждый из которых соответствует одному из компонентов компетентностной модели.

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. В первой части (так называемой мотивационной, или стимульной, части комплексного задания) дается общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система трех-пяти заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели (одного из когнитивных процессов). Система заданий подбирается так, чтобы охватывались все оцениваемые компетентности.

Вслед за концептуальными рамками, предложенными в исследовании PISA 2021, под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения [2, с.124]. Ряд заданий, которые могут быть использованы как для оценки, так и для формирования креативного мышления, приводятся в сборнике эталонных заданий «Креативное мышление» [34, с. 126]. Анализ открытых заданий исследования PISA по направлению «Креативное мышление» дает возможность уточнить список основных показателей качества заданий для функциональной грамотности, предложенный Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской и др. [21, с. 16] применительно к креативному мышлению. Выделены следующие шесть основных критериев.

1) Комплексность, понимаемая как разнообразие оцениваемых компетентностей и форм представления информации.

2) Компетентность, понимаемая как полнота охвата компетентностей, подлежащих оценке в соответствии с принятой моделью (в соответствии с моделью для креативного мышления это способность к выдвижению разнообразных и креативных идей, их оценке и совершенствованию) [27, с. 144].

3) Проблемность, понимаемая как наличие и степень выраженности проблемы.

4) Контекстность, понимаемая как наличие и характер представления контекста [23, с. 33].

5) Личностная значимость, понимаемая как ориентация на возрастные особенности, интересы, возможности учащихся.

6) Уровневость, понимаемая как разнообразие в уровнях сложности отдельных заданий.

Поэтапное развитие креативного мышления в школы возможно, если включить в процесс обучения задания, которые подходят под эту цель. Причем, эти задания не являются ноу-хау в образовании, это те методы и приемы, которые современный учитель регулярно включает в образовательный процесс, к сожалению, не осознавая многофункциональность этих средств. К таким заданиям относятся:

- проектная деятельность, направленная на решение определенной проблемы по изучаемой дисциплине или тематическому модулю, учебная исследовательская деятельность;

- задания для приобретения позитивного опыта – это деловые игры, ролевые игры;

- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений);

- задания на выявление главного, на выявление существенных свойств, характеристик.

Таким образом, креативное мышление и его развитие у обучающихся является одной из первостепенных задач не только в рамках формирования у школьников функциональной грамотности, но и для последующего обучения и трудоустройства учеников. Система, которая сложилась в современном российском образовании не позволяет без дополнительных вмешательств развивать креативное мышление обучающихся. Дополнительные ресурсы, их создание, изучение и внедрение требуют материальных, временных затрат, однако дает возможность для поэтапного формирования креативного мышления.

Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать оригинальные задачи. Человек с развитой креативностью и критическим мышлением становится творцом. Эти два навыка помогают эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности. В современном мире, где необходимость в постоянных инновациях и развитии креативности становится все более явной, учитель биологии имеет особую роль в развитии креативного мышления учащихся. Обществознание является наукой, которая постоянно находится в движении и изменении, так как полностью зависит от общества, и поэтому уроки обществознания могут стать настоящей площадкой для развития креативного мышления учеников.

Креативное мышление – это способность подходить к решению проблем и задач нестандартно, находя необычные и оригинальные пути решения. Креативное мышление позволяет увидеть вещи с другой стороны, находить необычные аналогии и связи, а также использовать воображение для решения проблем. Основное отличие между креативностью и креативным мышлением заключается в том, что первое является более широким понятием, которое включает в себя не только мыслительные процессы, но и действия, направленные на создание новых идей или продуктов. Креативное мышление, в свою

очередь, является одним из инструментов, которые помогают проявить креативность. Это набор техник и методов, которые помогают развивать способность мыслить нестандартно и находить необычные решения.

Проявление креативности и использование креативного мышления может иметь ряд преимуществ в различных областях жизни. Например, в бизнесе креативность может помочь компании разработать новые продукты или услуги, а также улучшить имеющиеся. В науке креативность может помочь исследователям найти новые методы и подходы к решению сложных проблем. В личной жизни креативность может помочь найти новые и интересные способы проведения досуга, улучшить отношения с близкими, а также привнести в жизнь больше радости и удовольствия.

Креативность и креативное мышление могут быть развиты через обучение и тренировку. Существует множество курсов, тренингов и методик, которые помогают улучшить способность мыслить нестандартно и находить новые решения. В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Глобальная компетентность как явление нечетко определена и вызывает серьезные споры. Глобальная компетентность предполагает акцент на навыках, направленный на то, чтобы обучить студентов умениям, необходимым для конкуренции в глобальной экономике знаний. Эти навыки включают в себя способность говорить на другом языке и гибко адаптироваться, чтобы эффективно конкурировать на глобальном рынке. Другими словами, глобальная компетентность помогает студентам заключать сделки и сотрудничать в транснациональных корпорациях. Мы видим, как глобальная компетентность непосредственно

способствует развитию человеческого капитала, поэтому понимаем её внедрение в системы образования. Кроме этого, глобальная компетентность предполагает критическое осмысление самого себя, чтобы выявить и бросить вызов существующим предубеждениям и стереотипам, которые могут увековечить дискриминационные и исключаяющие отношения и поведение.

Согласно Программе международной оценки студентов (PISA), глобальная компетентность определяется как «способность изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других, вступать в открытые, уместные и эффективные взаимодействия с людьми из разных культур и действовать в интересах коллективное благополучие и устойчивое развитие».

Повышение глобальной компетентности помогает студентам гармонично жить в многокультурных сообществах, преуспевать на меняющемся рынке труда, эффективно и ответственно использовать медиа-платформы и поддерживать качественное образование.

Креативное мышление – это способность подходить к решению проблем и задач нестандартно, находя необычные и оригинальные пути решения. Креативное мышление формируется с помощью: учебных исследований, проектов, кейсов, ролевых игр, заданий демонстрацию понимания смыслов, на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

Этапы креативного мышления включают синтез идей, построение идей, планирование применения идей и применение этих идей для создания чего-то нового. Процесс креативного мышления – это умственная деятельность, используемая для формулирования и решения проблем, принятия решений и понимания проблем. Мыслительный процесс основан на уточнении, обобщении, предположении, убеждении.

ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Особенности изучения обществознания на всех ступенях школьного образования

Обществознание как предмет занимает особое место среди всех дисциплин, которые изучаются в школе. Именно этот курс дает целостную картину жизни общества и включает в себя основы социальных наук, необходимые для последующих ступеней обучения и жизни в целом. Социальные науки, в которые включено обществознание, формируют социум и направляют людей на разных социальных уровнях во благо общества. Обществознание берет во внимание все сферы жизни человека, так как отражает все процессы, которые происходят в обществе: политика и право, духовная сфера, экономика, социум. Обществознание – это не только система знаний, но и дисциплина, прививающая и развивающая в обучающихся социальные и нравственные нормы жизни, ориентирующая на определенную иерархию ценностей.

Исследователи отмечают, что обществознание – это уникальная наука, которая черпая сведения из четырех теоретико-прикладных наук (экономика, социология, политология и культурология), систематизирует их, адаптирует под необходимый возрастной уровень и передает ученикам посредством педагогического мастерства учителя. Кроме этого, образовательная организация перестает быть просто образовательной ступенью. Школа в современное время – это площадка для формирования профессионально-личностной модели выпускника с учетом всех поставленных задач. Выпускник должен отвечать требованиям информационного этапа развития, инновационной экономики, быть частью гражданского общества, что без обществознания просто невозможно [29, с. 16].

Е.И. Жильцова и Л.Н. Боголюбов классифицируют обществоведческий дискурс по видам социального научного познания: социальной философии,

философской антропологии, социологии, социальной психологии, социальной экологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, этики и эстетики [4, с. 200]. Такое разнообразие видов делает обществознание одним из самых разносторонних и сложных школьных предметов, так как каждый вид научного познания в той или иной мере отражен при преподавании дисциплины в школе.

Е.И. Жильцова, Л.Н. Боголюбов, О.Б. Соболева рассматривают и компетенции, которые достигаются в обучении обществознанию, среди них:

- познавательная компетенция, благодаря которой обучающиеся активно изучают материал, знакомятся с новыми аспектами жизни общества;
- социальная компетенция, которая достигается благодаря умению взаимодействовать с другими участниками общества, помощи им;
- ценностная компетенция, где отражены гуманистические ценности и нормы;
- регулятивно-практическая компетенция, которая позволяет овладеть конструктивными способами деятельности, становления ролевых моделей поведения и обеспечивает самореализацию личности учащихся;
- диагностическая компетенция, которая включает в себя знание функций познания человека, его способностей, возможностей.

Считается, что одна из важнейших целей, которая поставлена перед учителем на уроках обществознания, – формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации обучающихся [26, с. 34]. Именно это определяет суть приобретения одной из центральных компетенций в ходе обучения обществознанию – социальной компетенции. Сущность социальной компетенции в школе – дать подросткам новые шаблоны поведения, адаптировать их к взрослой жизни, что позволит минимизировать риск негативного опыта социализации.

Это включает в себя несколько компонентов: когнитивный, личностно-смысловой, эмоционально-оценочный, деятельностный. Знания о ценностях

могут выступать в виде представлений, понятий и идей. Основным компонентом является когнитивный, а понятия являются одним из основных элементов знаний. Поэтому чтобы сформировать ценностное отношение у учащихся, необходимо сформировать компетенцию.

Методика обучения обществознанию позволяет учителю применять на уроках большое разнообразие приемов и методов, к которым относятся: описание, характеристика, сравнение, различие, разъяснение посредством примера. Описание здесь является наиболее распространенным, оно применяется при фронтальном обучении, когда учитель перечисляет набор внешних признаков какого-либо явления, события. Такой прием является эффективным при обучении в массовой школе, так как учитель способен при трансляции своих знаний донести информацию до каждого обучающегося. Однако с точки зрения методики преподавания фронтальная форма работы не является привлекательной для восприятия школьниками материала. Характеристика похожа на описание, однако характеристику может давать как учитель, так и ученик, опираясь на свой жизненный опыт или информацию учителя, при перечислении фактов, характеризующих объект, человека или явление, информация о внешнем виде не сообщается. Сравнение – это аналитический метод, так как при поиске общего и различий происходит мыслительная деятельность, позволяющая сделать определенные выводы. Разъяснение посредством примера – это перечисление предметов, явлений, событий, характеризующих данное понятие. Таким образом, важную роль в обучении обществознанию играют обществоведческие знания и компетенции. Они лежат в основе нравственного и интеллектуального развития личности школьника.

Специфика обществоведческого дискурса состоит в том, что они выражают определенную область жизнедеятельности, в их трактовках отражаются различные позиции, но в то же время они фундаментальны, в них представлена общественные законы как таковые.

Согласно рабочим программам, курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- предпрофильному самоопределению школьников.

В 6 классе обучающиеся начинают изучать дисциплину «Обществознание». К этому времени они уже познакомились с такими предметами, как окружающий мир в начальной школе, основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе и основы религиозных культур и светской этики, что позволило им иметь представления о мире, существующих особенностях в социуме. На пороге 6 класса задача учителя – помочь школьникам расширить знания, а также систематизировать и обобщить при необходимости, потому что изучение с точки зрения разных дисциплин могло внести некую разобщенность в знания детей. Однако система межпредметных связей обеспечивает эффективную работу в рамках новой для ребят дисциплины, а также других, которые позволяют познакомить ребенка с обществом и миром, в котором он живет (география, история).

Происхождение человека, сложности его социального, физического, психического развития становятся темами для рассмотрения обучающимися в 6 классе. Задача этого года обучения – побудить школьников к знакомству с собой, развить интерес к социуму, его особенностям, что немаловажно при познании себя. Здесь же происходит знакомство с проявлениями человеческой индивидуальности, ученики получают представление о характере человека, типах темперамента. Такой багаж знаний даёт ученикам возможность определять свои параметры, а также данные других людей, что может помочь обеспечить совместное существование и взаимодействие. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Активизация процесса самопознания, самоидентификации – это задача курса 6 класса по обществознанию. Осознание жизненных ценностей и усвоение норм межличностных отношений – это так практическая значимость

курса, которая позволит ребенку расширить опыт совместной деятельности, пополнить опыт взаимодействия с окружающими.

В 7 классе перед обучающимися стоит сложная задача – освоить взаимоотношения человека и общества. Эти знания дают ученикам возможность понимания социума, происходящих в нем изменений. Школьники знакомятся с такими понятиями как «социальные роли», «гражданин», «государство», роль государства в обществе, так как они позволяют определить свою идентичность и принадлежность в мире. Цель курса – рассмотреть характерные для подростков социальные позиции, роли, виды отношений между людьми в семье, в школе, в классе, среди друзей и товарищей. Кроме этого, важным этапом становится знакомство с профессиями, а также культурами. В завершении курса обучающиеся знакомятся с теми проблемами, которые предстают перед развитием человечества как социального организма.

В 8 классе обучающиеся начинают изучение права в рамках дисциплины «Обществознание». Этот период выбран неслучайно, так как именно в 8 классе многим обучающимся исполняется 14 лет, происходит процесс расширения их дееспособности и деликтоспособности. Появляется возможность получить уголовное наказание за совершенное деяние. Курс «Обществознание» даёт возможность обезопасить себя, понять, что наступление определенного возраста влечет определенные обязательства. Правовая проблематика становится наиболее актуальной. Особенности правового статуса, развитие готовности к правомерному поведению – это задача курса в 8 классе. Кроме этого, важно на данном этапе развивать умение отстаивать свои права, а также воспитывать уважение к правовому институту и правовой культуре.

Курс 9 класса делает акцент на экономическую сферу. К данному этапу обучения некоторые обучающиеся имеют опыт трудовой деятельности, поэтому актуальность изучения экономики обусловлена данным фактом. Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных

экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов – как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Экономические категории и понятия анализируются на примере ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения [15].

Таким образом, обществознание преподается в образовательной организации на протяжении долгих лет, ученики, начиная с 6 класса осваивают этот предмет. Учителю необходимо четко придерживаться плана обучения, уделяя внимания актуальным в современное время аспектам, так как те знания, которые обучающийся получает на уроках обществознания будут его опорой для его становления в обществе.

2.2. Проблемы формирования глобальных компетенций и креативного мышления на уроках обществознания

Функциональная грамотность человека – набор навыков и компетенций, которые позволяют людям функционировать и процветать в современном обществе, то есть делать осознанный выбор в отношении собственного здоровья; знать свои права и обязанности как гражданина и потребителя; критически мыслить при получении новой информации; лично и профессионально развиваться. Оценивается степень, в которой учащиеся развили навыки извлечения, анализа, обработки и представления информации, а также способность применять навыки решения проблем в повседневных ситуациях. Подход PISA к грамотности выходит за рамки предметных знаний. PISA – это оценка способности студентов применять теоретические знания в повседневных ситуациях, устанавливать междисциплинарные связи и решать проблемы.

В международных исследованиях качества образования результаты обучающихся российских школ признаны в Российской Федерации «важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других

стран по качеству общего образования» [33, с. 123], что говорит о том, что оценка качества образования в России берет во внимание учет результатов международных исследований. Тем не менее, в центре внимания традиционно остаются такие виды функциональной грамотности, как читательская, математическая и естественнонаучная, несмотря на то, что исследования PISA предполагают и оценку «новых» видов грамотности, включая глобальные компетенции и критическое мышление. Творческое мышление может оказать положительное влияние на академический интерес и достижения студентов, их идентичность и социально-эмоциональное развитие, поддерживая интерпретацию опыта, действий и событий новыми и лично значимыми способами. За пределами классной комнаты творческое мышление может помочь учащимся адаптироваться к постоянно и быстро меняющемуся миру. Поддержка творческого мышления студентов может помочь им внести свой вклад в развитие общества, в котором они живут, сегодня и в качестве будущих работников: организации и общества по всему миру все больше зависят от инноваций и создания знаний для решения возникающих и сложных задач, что придает актуальность инновациям и творческому мышлению как коллективным предприятиям. PISA 2018 определяет и оценивает глобальную компетентность многомерным образом, признавая социально-эмоциональные навыки и установки студентов в качестве основных показателей глобальной компетентности в дополнение к их когнитивным рассуждениям о глобальных и межкультурных проблемах. Поскольку тест фокусируется только на знаниях и когнитивных навыках, необходимых учащимся для решения проблем, связанных с глобальными и межкультурными проблемами, анкета для учащихся собирает информацию о навыках учащихся (как когнитивных, так и социально-эмоциональных) и их отношении к глобальным и межкультурным проблемам.

Хотя, на наш взгляд, целенаправленное формирование данных видов функциональной грамотности позволит российским обучающимся демонстри-

ровать высокие результаты на международном уровне и на родине, так как развитие кругозора и умение принимать решение в нестандартных ситуациях – это необходимые в 21 веке навыки.

Глобальная компетентность может помочь молодым людям: развивать культурную осведомленность и уважительное взаимодействие во все более разнообразных обществах; распознавать культурные предубеждения и стереотипы и бросать им вызов, а также способствовать гармоничной жизни в многокультурных сообществах; быть готовым к реалиям рынка труда, в котором все больше требуются люди, которые являются эффективными коммуникаторами, открыты для людей из разных культурных слоев, могут завоевать доверие в различных командах и могут демонстрировать уважение к другим, особенно по мере того, как технологии продолжают облегчать общение в глобальном масштабе [10, с. 101]. Работа по её развитию в образовательной система стимулирует модернизацию национальной модели образования: разработку адекватных по подходам и содержанию образовательных программ [23, с. 652], разработку и активное функционирование новых направлений деятельности образовательных учреждений.

ФГОС ООО определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». Глобальные компетенции критически осмыслять, подвергать сомнению предвзятые представления выражать свои мысли заботиться о глобальных проблемах и участвовать в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем.

На уроках обществознания необходимо обеспечить:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

На уроках обществознания решаются конкретные задачи, позволяющие достигнуть предметных, личностных и метапредметных результатов. Опираясь на требования ФГОС ООО к личностным образовательным результатам, учитель может более эффективно решать воспитательные задачи формирования глобальной компетентности и критического мышления на отдельном уроке применительно к конкретной изучаемой теме. Ряд перечисленных во ФГОС ООО личностных образовательных результатов, среди которых активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других [11], раскрывают сущность функциональной грамотности в области глобальных компетенций и критического мышления.

Так, ориентирами содержания при разработке заданий мониторинга по направлению «Глобальные компетенции» являются: изменение климата, миграция и бедность. Смежными контекстами для оценки этих вопросов являются обучение, работа, жизнь (социальное окружение) и, в целом, совместное окружение с другими людьми, каждый из которых привносит свою точку зрения. Предмет в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций. Есть темы, которые касаются указанных выше ориентиров; которые опосредовано работают на

развитие данных компетенций. На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде.

Школьный курс обществознания нацелен на социализацию молодых граждан Российской Федерации и играет особую роль в воспитании общероссийской гражданской и культурной идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации [13, с. 118].

Несмотря на важность и успешность развития глобальных компетенций и критического мышления именно на уроках обществознания, зачастую учителя и обучающиеся сталкиваются с рядом проблем, которые не позволяют эффективно реализовать эту задачу.

Во-первых, исследователи отмечают, что задания на развитие функциональной грамотности не находят применения в практике образовательных организаций [7, с. 98]. Все способы оценки результатов образования внутри страны, такие, как Единый государственный экзамен и Основной государственный экзамен, направлены на оценивание предметных компетенций, которые сводятся к умению решать типовые задачи. К сожалению, они не позволяют эффективно оценить компетенции обучающегося. Поэтому на уроках не уделяется достаточного внимания творческим, нестандартным заданиям, так как, по мнению педагогов, это замедляет процесс обучения и не дает возможности для подготовки к экзаменам.

Кроме этого, важно отметить недостаточную подготовку учителей. Так, Л. Рябинина считает, что учителя не готовы к развитию у школьников глобальных компетенций и критического мышления, так как сами не обучены и не имеют даже теоретической базы по функциональной грамотности [12, с. 11]. К несчастью, это так, учителя уделяют большое внимание своим предметным знаниям, методикам и технологиям, которые помогают вести урок и развивать

познавательную активность школьников, однако времени для изучения и внедрения заданий на формирование функциональной грамотности у них просто не остается. Безусловно, в этом не помогает и отсутствие необходимых учебно-методических материалов. Образовательным организациям важно обновлять учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые требования в 21 веке.

Кроме этого, важно отметить, что урок обществознания – это не единственная возможность формирования глобальных компетенций и креативного мышления школьников. Данные навыки можно развивать и во время внеурочной деятельности по обществознанию.

У ученика будет возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, которые происходят в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и охарактеризовать основные направления общественного развития; сознательно вносить свой вклад в безопасность общественной жизни.

Внеклассная работа, направленная на формирование глобальных компетенций и креативного мышления, должна учить умению понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других людей. Этот навык формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях и особенностях общения. Овладение этой способностью помогает учащимся осознать, что на взгляды и поведение любого человека влияют многие факторы, что люди не всегда полностью осознают эти влияния и что мировоззрения людей различаются. Обучающиеся, которые показывают высокие результаты в этой области, способны быть чувствительными к культурному разнообразию, мировоззрению и ценностям, отличным от их собственных. Они проявляют любознательность и интерес к изучению других культур в их различных проявлениях; адаптивность к новым ситуациям; готовность менять свои суждения о верованиях и ценностях других

людей, а также свои собственные убеждения; эмоциональную готовность взаимодействовать с другими людьми, несмотря на различия во взглядах и различия в культурах.

Во главе угла стоит цель – развитие и оценка уровня сформированности глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся как образовательного результата. Важно, что программа подразумевает под собой развитие любознательности, самостоятельного поиска ответов на сложившиеся ситуации и трудности, воображения, генерации собственных идей, умения оценки и прогнозирования.

В рамках внеурочной деятельности можно и нужно развивать глобальные компетенции. Этому способствуют программы, конкурсы, фестивали, направленные на развитие толерантности к народам и другим культурам. Примером может служить повышение уровня толерантности студентов через знакомство с видами художественной живописи различных национальностей, творческие конкурсы, направленные на изучение и выполнение художественных работ, связанных с изучением видов и техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства других стран. Также во внеклассную работу, связанную с искусством, прошедшую практический блок, необходимо включить освещение особенностей жизни каждого народа, традиций, оснований для использования тех или иных приемов.

Стоит отметить, что исследовательская работа студентов в этой области также способствует повышению интереса к изучению вопросов местного, глобального и межкультурного значения.

Глобальные компетенции считаются совокупностью знаний, навыков, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к другой культурной среде, или при их участии в решении глобальных проблем, которые не имеют национальных границ и влияют на жизнь нынешнего и будущих поко-

лений. Овладение глобальными компетенциями и развитие креативного мышления происходит на протяжении всей жизни человека: нет единого момента, в который человек становится полностью компетентным в этой области.

Эпоха вызовов и противоречий в мировом масштабе создает новые возможности для молодежи и, в то же время, порождает новые проблемы. Для решения глобальных проблем необходимо сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников.

Тем не менее, при проведении внеурочной деятельности по общественному знанию также возможно столкнуться со следующими проблемами. Во-первых, это отсутствие опыта в разработке рабочих программ. Недостаток знаний и опыта преподавателей в написании программ дополнительных занятий, направленных на достижение результатов определенного уровня. При составлении и написании рабочей программы для осуществления внеклассных мероприятий учитель также сталкивается с некоторыми проблемами. Во-вторых, это посещение внеклассных мероприятий. Важно заинтересовать ребенка внешкольными мероприятиями, что позволяет превратить внеклассные занятия в полноценное пространство воспитания и образования. Лишь немногие остаются на внеклассные занятия.

В-третьих, вопрос оценки внеклассных мероприятий проработан не до конца. На урочных занятиях мотивацией деятельности учащихся является оценка. Во внеклассных занятиях мотивом должно быть получение знаний, приобретение практического опыта в виде деятельности, стимулом является приобретение компетенций. Учитель должен познакомить детей с перспективами, поделиться их собственным опытом, лучшими практиками или мыслями. Также, помимо отдельных проблем, можно выделить ограничения в методических и дидактических материалах, восприятие внеклассных занятий как дополнительного компонента к основным учебным предметам; отсутствие авторского подхода к проектированию моделей организации внеклассной деятельности.

Таким образом, проблема формирования функциональной грамотности учащихся однозначно актуальна. Это многомерная конструкция, которая требует сочетания знаний, навыков, установок и ценностей, успешно применяемых к глобальным проблемам или межкультурным ситуациям. Глобальные проблемы относятся к тем, которые затрагивают всех людей и имеют глубокие последствия для нынешнего и будущих поколений. Межкультурные ситуации относятся к личным, виртуальным или опосредованным встречам с людьми, которые воспринимаются как представители другой культуры.

Развитие глобальной компетентности и креативного мышления – это процесс, длящийся всю жизнь, но именно его может сформировать образование. Также отметим, что для обеспечения развития глобальных компетенций и критического мышления учащихся и успешной организации учебно-воспитательного процесса, важно обучать педагогов применять эффективные методы и инновационные образовательные технологии. Функциональная грамотность имеет ценностную основу, собственную структуру и нацелена на формирование универсальных навыков обучающихся, необходимых для их жизнедеятельности.

Формирование глобальной компетентности от школы, которая играет решающую роль в оказании помощи школьникам в развитии глобальной компетентности. Они могут предоставить ученикам возможность критически оценить глобальные события, имеющие значение как для мира в целом, так и для их собственной жизни. Они могут научить студентов критически, эффективно и ответственно использовать цифровую информацию и платформы социальных сетей. Школы могут поощрять межкультурную восприимчивость и уважение, позволяя учащимся получать опыт, способствующий пониманию различных народов, языков и культуры. Школы также имеют уникальные возможности для того, чтобы повысить способность молодых людей понимать свое место в обществе и мире, а также улучшить их способность выносить суждения и предпринимать действия. Специфика обществознания заключается в выражении для обучающихся определенной области жизни общества, в

его трактовках отражаются различные позиции, но в то же время они фундаментальны, в них представлена общественные законы как таковые.

Считается, что одна из важнейших целей, которая поставлена перед учителем на уроках обществознания, – формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации обучающихся.

Каждый урок обществознания решает конкретные задачи, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В целом ценностные установки, которые связаны с личностными образовательными результатами, формируются самыми различными средствами в урочной и во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

3.1. Методические приемы, способствующие формированию глобальных компетенций и креативного мышления школьников на уроках обществознания

Результаты исследования глобальной компетентности – это определитель проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания. Содержательно формат оценивания глобальной компетентности соответствовал формату и требованиям международного мониторинга, учитывал возрастные особенности школьников 7 класса, соответствовал образовательным результатам ФГОС основного общего образования, выстраивался на основе ценностей общественного развития, использовал потенциал воздействия на школьников, связанный с проявлением универсальных жизненных навыков.

Оценка глобальной компетентности во всей ее сложности требует применения многометодного, многоперспективного подхода. С помощью единого международного инструмента необходимо учитывать большое разнообразие географических и культурных контекстов. Учащиеся, которые хорошо справляются с вопросом, оценивающим их рассуждающие о глобальной проблеме, скорее всего, обладают некоторыми предварительными знаниями по этому вопросу, и на тип знаний, которыми студенты уже обладают по глобальным проблемам, влияет их опыт в их уникальном социальном контексте. Дизайн теста также ограничен временными рамками оценки. Глобальная оценка компетентности состоит из двух компонентов: 1) когнитивный тест, как сочетание базовых знаний и когнитивных навыков, необходимых для решения проблем, свя-

занных с глобальными и межкультурными проблемами; и 2) набор вопросов анкеты, в которых собрана предоставленная самими учащимися информация об осведомленности учащихся о глобальных проблемах и культурах, навыках (как когнитивных, так и социальных) и установках, а также информация от школ и учителей о мероприятиях по продвижению глобальной компетентности.

Содержание глобальных компетенций также соотносится с требованиями ФГОС, что приводит, на наш взгляд, к постановке следующих задач оптимизации образовательного процесса в школе:

1. Выявление междисциплинарных связей между такими предметами, как история, география, иностранные языки, обществознание и биология, и направление их содержания на развитие глобальных компетенций и индивидуальных результатов обучающихся.

2. Регулярное проведение актуализации и развития гибких навыков обучающихся, включение этого процесса во внеурочную деятельность.

3. Создание единой системы ценностей, позволяющей интегрировать всех участников образовательного процесса в систему.

4. Знакомство и адаптация зарубежного опыта развития глобальных компетенций и креативного мышления с целью повышения эффективности программ и формирования собственного опыта.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных в сфере становления у школьников мягких или гибких навыков из предметов является обществознание, позволяющее создать условия для овладения обучающимися знаниями в области глобализации; развить способность оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять сложные ситуации и проблемы, используя и связывая фактические данные, выявляя предубеждения и пробелы в информации и управляя противоречивыми аргументами; выявлять и анализировать множество точек зрения и мировоззрений, позиционирование и сопоставление своих собственных и чужих взглядов на мир; понимать различия в общении, признавая важность социально приемлемых коммуникативных приемов. Таким образом, обучающиеся, овладевшие обществоведческой компетенцией

должны быть способны выполнять широкий спектр задач, используя различные когнитивные процессы.

Данный предмет способствует эффективной реализации комплекса педагогических условий формирования глобальных компетенций у обучающихся: помогает обучающимся принимать информированные и аргументированные решения на благо общества как гражданам разнообразного в культурном отношении демократического общества во взаимозависимом мире.

Курс «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова считается одним из популярных учебно-методических комплексов в российских школах, однако в нем практически отсутствуют задания для развития глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.

Сборник по развитию глобальных компетенций авторства Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль, С.Е. Дюковой показал свою эффективность, его рекомендуют включить в курс обществознания для развития необходимых навыков у школьников. Пособие формирует у ребят способность оценивать информацию, аргументировать, проводить анализ мнений, подходов и перспектив, а также оценивать действия и прогнозировать последствия. Одной из сложностей выбора заданий является необходимость раздробления предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами.

Наиболее эффективными методами для работы по развитию глобальных компетенций и креативного мышления на уроках обществознания мы считаем: решение практических кейсов, интернет-квесты, возможно, с включением дополнительной виртуальной реальности, смысловое чтение текста, деловые игры, а также метод проектов или исследовательскую деятельность.

В заданиях используются различные модели:

- формулирование свободных высказываний и тестов на определенную тему или при ответе на вопрос;
- генерирование идей для создания абсолютно новых моделей взаимодействия, групповой работы или творчества;

- оценка уровня креативности различных форматов (текстов, лозунгов, песен и т.д.);
- преобразование, редактирование собственных текстов, сценариев, творческих работ;
- выдвижение идей для собственных проектов;
- оценка с точки зрения ясности, новизны, привлекательности;
- преобразование картин, изображений.

Способность учеников к сопереживанию, анализу потребностей других людей лежит в основе возможности решения социальных проблем групп людей. Выдвижение идей, необходимых для определенной социальной группы – это также важная часть работы, предложение новшеств, функциональных решений. В заданиях используются различные модели:

- погружение в проблему;
- ориентирование на сценарий при создании вариантов решения проблем;
- оценивание оригинальности предложенных идей.

Опираясь на информацию, представленную выше, создавались блоки заданий. Каждый блок был представлен ситуацией в развитии. Тестирование проверяло знания учащихся 7 класса о глобальных проблемах и понимание межкультурного взаимодействия на уровне их образовательного опыта и потенциальных контекстуальных знаний, а также исследовал развитие когнитивных навыков учащихся в отношении аналитического и критического мышления. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

1) «Знание и понимание»:

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния

глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;

- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

2) «Умения»:

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;

- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Все компоненты были раскрыты при организации необходимых видов деятельности, которые нужно было представить при выполнении заданий, обращая внимание на полноту и качество выполнения заданий. Принцип проверки и оценки уровня сформированности глобальной компетентности обучающихся формировался на основании общих подходов в условиях российской школы. Нам необходимо было отобрать задания для банка тренировочных вопросов 7 класса. В 7-м классе этот фрагмент задания первоначально имел следующую структуру:

Умение оценки информации, её анализа:

1. Понимать и находить информацию о проблеме в необходимом или представленном источнике.

2. Распознавать сходство с точки зрения культурных и социальных особенностей тех или иных проблем и ситуаций.

3. Описывать культурные сходства или различия на основе сравнения данных.

4. Опираясь на информацию из источника, сопоставлять данные глобального и локального масштабов.

5. Объяснять причины и последствия существования проблемы с опорой на информацию текста и контекстные знания.

6. Аргументировать приведенные тезисы с опорой на информацию текста и контекстные знания.

Быть способным выявить и провести анализ перспектив.

1. Объяснять перспективы развития проблемы в зависимости от принятого решения.

2. Высказывать предположения о перспективах развития проблемы на основе информации текста и контекстных знаний.

Оценивать действия и их последствия.

1. Оценивать информацию о проблеме с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.

2. Оценивать информацию / высказывать мнение о проблеме с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

3. Соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия.

4. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные в числе прочего культурными и иными особенностями и традициями.

На уроках обществознания нами были применены методы и приемы для развития глобальных компетенций и критического мышления школьников по следующим темам:

1. Раздел: Социальные ценности и нормы. Тема: Социальные ценности.

2. Раздел: Человек как участник правовых отношений. Тема: Правоотношения.

3. Раздел: Основы российского права. Тема: Основы семейного права
Представим структуру блока «умения»:

1. Указывать причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3. Оценивать информацию о проблеме с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Последующее формирование базы заданий будет происходить на основе обновленной рамки оценивания с учетом полученного опыта в направлении разработки заданий, которые точнее диагностируют дефициты в формировании умений. Улучшение данных и характеристик инструментария предполагает разработку новых моделей заданий; коррекцию критериев их оценивания с целью повышения объективности и надежности проверки для достижения поставленной задачи.

3.2 Анализ эффективности методов по развитию глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся 7 классов на уроках обществознания

Существует четыре измерения глобальной компетентности: знания, навыки, установки и ценности. Например, изучение глобальной проблемы требует знания конкретной проблемы, навыков преобразования этой осведомленности в более глубокое понимание, а также отношения и ценности, позволяющие рассматривать проблему с различных культурных точек зрения, принимая

во внимание интересы всех вовлеченных сторон. Эффективное обучение глобальной компетентности дает ученикам возможность мобилизоваться и применять свои знания, навыки, установки и ценности совместно, обмениваясь идеями по глобальному вопросу в школе или за ее пределами, или взаимодействуя с людьми из разных культурных слоев.

Школьное сообщество, желающее развивать глобальную компетентность, должно сосредоточиться на четких и выполнимых целях обучения. Это означает привлечение всех преподавателей к размышлениям над учебными темами, которые имеют глобальное значение, виды навыков, способствующие более глубокому пониманию мира и облегчающие уважительное взаимодействие в мультикультурном контексте, а также установки и ценности, которые стимулируют автономное обучение и вдохновляют на ответственные действия.

Для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ были выделены следующие критерии овладения глобальной компетентностью:

1. Причины возникновения глобальных проблем, определение сущности проблем на локальном уровне.
2. Взаимодействие человека и природы в контексте экологических проблем и их влияния на мир.
3. Здоровый образ жизни, его формирование и поддержание.
4. Реализация прав человека, их ущемление по национальному, расовому и другим признакам.
5. Образование как необходимость, право и ценность каждого человека.
6. Культурные традиции и обычаи различных народов, их взаимодействие в среде.
7. Роль семьи и школы в жизни общества, их взаимодействие между собой.

Учебно-воспитательный процесс предполагает формирование глобальной компетентности и креативного мышления. Это объясняется требованиями времени, запросами различных субъектов образовательной системы.

Во время проведения входной диагностики были обучающиеся, которые проговаривали свои действия при выполнении заданий; объясняли термины, использованные в текстах; причины выбора тех или иных ответов, в том числе связанные с их личным жизненным опытом. Им было важно проанализировать предлагаемый материал с «собеседником», что говорит об их способности и желании к взаимодействию и общению. После выполнения работы они ответили на дополнительные вопросы, которые выяснили степень интереса к предложенным ситуациям.

Нами был проведен хронометраж чтения текстов, ответов на каждый вопрос и выполнения комплексного задания в целом. Анализ результатов позволил выявить некие неловкие ситуации, проблемы и вопросы, вызывавшие эмоциональную реакцию: состояние здоровья, внешность, имущественное неравенство, отношения в семье. Эти ситуации продемонстрировали, что обучающиеся рассматривают проблемы с переносом содержания на свой личный опыт, сложности в жизни или негативные установки. Результат по данным видам заданий получился наименее успешным, что можно объяснить возрастными особенностями семиклассников.

По итогам школьной апробации значимым оказалось и то, что были уточнены маркеры базового, начального уровня сформированности глобальных компетенций. Результаты апробации дали возможность создать некоторые контуры этой шкалы, получить ориентиры для определения базового, повышенного и высокого уровня сложности заданий, работающих на проверку и формирование определенных умений.

Была отмечена социальная значимость заданий, их воспитательный потенциал – связь с формированием ценностей и отношений, соответствующих современному этапу развития общества. В целом задания, разработанные для мониторинга функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетентности (проблемы)», составлены с учетом таких возрастных особенностей учащихся 7-х классов, как познавательная активность, стремление де-

лать что-то значимое, социально поощряемое; осознание значимости ценностей, активизация межличностных отношений, самовоспитания и др. Темы и проблемы образования, права и бизнеса, семейных ценностей, межличностных отношений, экологических, экономических, социальных проблем представляют интерес для подростков». Задания соответствуют целям, поставленным при их конструировании, и формируют (проверяют) те умения, которые были заявлены.

Однако существует мнение о соответствии ситуаций жизненному опыту школьников, что говорит о сложности попыток переложения концепции этого направления функциональной грамотности на язык инструментария. У нас сомнения в приемлемости некоторых особенностей формата PISA. Например, комплексное задание «Между горами и морем» для 7 класса содержало информацию о воображаемой стране Зеландии, в которой начинается строительство дорог, чтобы связать воедино горную и прибрежную территории и повысить уровень и качество жизни жителей гор. Несмотря на предварительные разъяснения, название Зеландия вызвало определенные «казусы» и в процессе апробации, и в последующем мониторинге: учащиеся стремились использовать название реально существующего места (Зеландия), а некоторые эксперты высказывали недовольство фактом обращения к «несуществующим проблемам несуществующей страны». Однако в исследовании PISA сформированность многих знаний и умений, относящихся к глобальным компетенциям, рассматривается на примере ситуаций в «модельной» стране Зеландии. Разработчики международного мониторинга полагали, что таким образом можно повысить объективность измерений: рассуждая о ситуации в вымышленной стране, 15-летние школьники в меньшей мере проявят эмоции и уже сложившиеся стереотипы (например, о развитых и развивающихся странах, о традициях и обычаях народов, живущих в разных социально-экономических условиях). Отмечается перегруженность заданий текстовой информацией (что также соответ-

ствуется формату международного мониторинга), обращали внимание на использование понятий и терминов, которые могут, по их мнению, вызвать трудности у учащихся.

По результатам анализа итогов мониторинга, высокий уровень сформированности глобальных компетенций среди обучающихся 7-х классов показали только 25%, 26% показали средний уровень сформированности глобальных компетенций. Остальные обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности глобальных компетенций и креативного мышления. Среди заданий нет таких, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали «0» или минимальное количество баллов). Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов).

Наши наблюдения показывают, что чаще всего обучающиеся при выполнении на уроках обществознания заданий, направленных на формирование или оценку глобальных компетенций, сталкиваются с трудностями, обусловленными низким уровнем развития механизмов познавательной деятельности: не могут привести пример; выявить разные точки зрения при взгляде на проблему; сформулировать собственное мнение к проблемной ситуации; отвечают с помощью цитирования элементов задания; не доводят рассуждения до конца; не понимают инструкцию или суть задания. Как правило, это объясняется клиповым мышлением, низкой познавательной мотивацией, неустойчивым вниманием и преобладанием механической памяти у современных школьников.

Обществознание способствует эффективной реализации комплекса педагогических условий формирования глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся, так как позволяет использовать активные методы обучения, в первую очередь, проектные и проблемные; работать с информацией, представленной в разных формах; учитывать возрастные и познавательные возможности каждого ученика; использовать личный опыт обучающихся.

По результатам анализа итогов мониторинга, высокий уровень сформированности глобальных компетенций среди обучающихся 7-х классов показали только 25%, 26% показали средний уровень сформированности глобальных компетенций. Однако существует мнение о соответствии ситуаций жизненному опыту школьников, что говорит о сложности попыток переложения концепции этого направления функциональной грамотности на язык инструментария.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из ответов образовательной среды на вызовы времени стало расширение научно-педагогических представлений о сущности и структуре функциональной грамотности школьников. Современное понимание функциональной грамотности отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Быть функционально грамотным означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функционально грамотный человек является индивидуумом, который способен не только владеть информацией о происходящих процессах, но и уметь анализировать и прогнозировать их.

Глобальные компетенции – это один из трендов современного образования, который позволяет человеку эффективно взаимодействовать с соотечественниками и иностранцами, разбираться в существующих мировых процессах и предполагать варианты развития событий, основываясь на свои знания. Глобальные компетенции, в свою очередь, обладают набором сущностно-содержательных характеристик. На это необходимо обращать внимание при их формировании, сохранить своё национальное самосознание, национальную идентичность представленные уникальными традициями, культурой, языком и уважение к своим корням и своей истории. Креативное мышление также является необходимым навыком, которым обладает современный человек, так как креативность даёт возможность находить новые пути исследований в науке, форматы для проведения досуга в личной жизни, создавать новые концепции на рабочем месте, которые позволят сделать из человека настоящего специалиста. Креативность и креативное мышление могут быть развиты через обучение и тренировку. В современной действительности современные нормативные документы (ФГОС), организующие работу российской общеобразовательной школы, относят формирование креативной личности к числу приоритетных задач обучения. В основе новых образовательных стандартов лежит

системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества. Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Несмотря на важность и успешность развития глобальных компетенций и критического мышления именно на уроках обществознания, зачастую учителя и обучающиеся сталкиваются с рядом проблем, которые не позволяют эффективно реализовать эту задачу.

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента: знания и понимание, умения. В соответствии с этими требованиями разрабатывались блоки заданий. Каждый блок был представлен ситуацией в развитии. Проверялись знание семиклассниками глобальных проблем и понимание сущности межкультурных взаимодействий на уровне, соответствующем их образовательному опыту и потенциалу их контекстных знаний; сформированность познавательных (когнитивных) умений учеников, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

По результатам анализа итогов мониторинга, высокий уровень сформированности глобальных компетенций среди обучающихся 7-х классов показали только 25%, что объясняется клиповым мышлением, низкой познавательной мотивацией, неустойчивым вниманием и преобладанием механической памяти у современных школьников.

Мы планируем продолжить изучение особенностей формирования и развития у обучающихся на уроках обществознания, нам интересно рассмотреть

использование методов в динамике, а также рассмотреть такой компонент функциональной грамотности, как читательская грамотность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.201021 № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Обществознание: 6–9 классы: рабочая программа / О. Б. Соболева, О. В. Медведева. М.: Вентана-Граф, 2017. 111 с.

Литература

4. Авдееenko Н. А., Демидова М. Ю., Ковалева Г. С. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4. С. 124-145.
5. Авдееenko Н. А., Демидова М. Ю., Ковалева Г. С. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4. С. 124-145.
6. Авдееenko Н. А., Демидова М. Ю., Ковалева Г. С. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4. 124-145.
7. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / науч. ред. И.Ю. Алексашина. М: КАРО, 2019. 160 с.

8. Асхадуллина Н. Н. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема российского образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 27-31.
9. Байдукова К. А. Особенности обучения обществознанию в основной школе // *Ceteris paribus*. 2018. №6. С. 16-34.
10. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33.
11. Басюк В. С. Мониторинг формирования функциональной грамотности: сложности реализации и пути решения проблем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). С. 45-68.
12. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 274 с.
13. Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалева Г. С. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85-122.
14. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
15. Ковалева Г. С. Новое направление международного исследования PISA-2018 – оценка сформированности глобальных компетенций. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_web7.html (дата обращения: 20.02.2023).
16. Ковалева Г. С., Логинова О. Б., Авдеенко Н. А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под общ. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.; СПб.: Просвещение, 2020. 126 с.

17. Коваль Т. В. Глобальные компетенции: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. №2 (70). С. 42-57.
18. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.
19. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). С. 117-131.
20. Лазебникова А. Ю., Коваль Т. В., Королькова Е. С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 643-653.
21. Мрачковская М. Н. Глобальные компетенции – культурологический аспект инновационной системы образования // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования. Сборник научных трудов / Под общей редакцией Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. Новороссийск. 2020. С. 58-60.
22. Тимохина Е. 5 вызовов системе образования / РБК+. Образование. Выпуск 5. 2018. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5acbe3a47a8aa94d61f53913> (дата обращения: 20.03.2023).
23. Функциональная грамотность: глобальные компетенции // Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. ФИОКО. М., 2020. 54 с.
24. Хашаева А. Б. Формирование креативного мышления молодежи // Вестник ИКИАТ. 2013. №1 (26). С. 118-121.
25. Шегаев И. С. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-

Петербург, январь 2014 г.). Т. 0. Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 15-17.

26. Barron F. Creativity, intelligence and personality // *Ann. Rev. of Psychol.* V. 32. 1981. P. 439-476.

27. Care E. Education system alignment for 21st century skills / Esther Care, Helyn Kim, Alvin Vista et al. URL: <https://www.brookings.edu/research/education-system-alignment-for-21st-century-skills/> (дата обращения: 16.11.2022).

28. Global competence framework the OECD PISA / Preparing our inclusive and sustainable world. URL: <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата обращения: 28.03.2023)

29. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 14.12.2022).

30. PISA 2021 Creative Thinking Framework (Third Draft). URL: <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-creative-thinking-framework.pdf> (дата обращения: 21.09.2022).

31. Pisa tests to include 'global skills' and cultural awareness / By Andreas Schleicher OECD education director. URL: <https://www.bbc.com/news/business-36343602> (дата обращения: 28.01.2023).

32. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf> (дата обращения: 19.04.2023).

33. Reimers, F.M. and Chung, C.K. (eds) (2016) *Teaching and Learning for the Twenty-First Century: Educational goals, policies, and curricula from six nations*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. pp. 123-455.

34. Torrance, E. P. ve Goff, K. (1989). A quiet revolution. *Journal of Creative Behavior*. 23(2). pp. 136-145.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 12 заданий по двум проблемам. В первом задании речь идет о событиях в вымышленной стране – Зедландии.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «√» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была верно заполнена. В одном из заданий вам нужно найти в тексте информацию и подчеркнуть нужное предложение. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах? *Выберите все верные ответы. Поставьте «√» около каждого выбранного ответа.*

- 1) В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- 2) Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- 3) В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- 4) Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- 5) Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной

2. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

Подчеркните нужное предложение.

3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

4. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. *Поставьте «√» в каждой строке.*

Утверждение	Свидетельствуют ли о том, что преобразования нужны	
	Да	Нет
В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование		
Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии		
В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор		
Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		
Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения		

5. В Зедландии обсуждают программу «Новая дорога – новая жизнь». В приведенном перечне выберите аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно поддерживает программу («за»), и аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно против программы («против»).

1. Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее.
2. Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье.
3. Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии.
4. Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок.
5. Зедландии нужно строить отели на побережье.

Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указан каждый аргумент, в соответствующую колонку. Обратите внимание, что в перечне есть аргумент, который может быть использован и в поддержку программы, и против. Не указывайте его в ответе.

Аргумент «За» программу «Новая дорога – новая жизнь»	Аргумент «Против» программы «Новая дорога – новая жизнь»

6. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты».

Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

Опровержение 1. _____

Опровержение 2. _____

7. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Объяснение 1. _____

Объяснение 2. _____

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

9. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей бабушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- Совет 1. Отправиться в поездку.
- Совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____

Довод 2: _____

10. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Поставьте «√» около каждого выбранного ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны

11. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.

Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что _____

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что _____

12. На уроках истории и обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «√» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате
- 7) Артём решил отказаться от поездки на экскурсию и участвовать в праздновании юбилея бабушки