

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедры права, экономики и методики их преподавания

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

Исполнитель:
Хакимова Милена Ильдусовна
Обучающийся ЭиП-1801 группы

дата подпись

подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ	7
1.1. Состояние проблемы формирования экономико-правовой культуры школьников	7
1.2. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников: формы и виды внеурочной деятельности	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	28
2.1. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников	28
2.2. Анализ школьных рабочих программ по внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников.....	36
ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	45
3.1. Разработка программы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников	45
3.2. Рекомендации по реализации рабочей программы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Процесс социально-экономического переустройства общества часто вызывает изменение требований к образованию. В России сейчас происходит обновление системы образования, учитывая позитивные тенденции развития в мире и новые стратегические цели. Одной из приоритетных задач является создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим и правовым условиям жизни. Ключевым фактором успешной адаптации будущих работников является сформированность экономико-правовой культуры, которую можно обеспечить эффективным экономическим и правовым образованием уже на школьном этапе.

Экономико-правовая культура является важнейшим аспектом личностного развития, который отражает социальный запрос общества. Уровень овладения экономической культурой напрямую влияет на условия жизни человека, а уровень экономической культуры всего общества определяет эффективность реформ в России. Согласно статье 9 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе и создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ [49].

Школа играет важную роль в процессе социализации и передаче культурных традиций, помогая подросткам войти в культуру. Для достижения этой цели необходимо организовать целенаправленные механизмы, которые помогут передавать культуру школьной общности. При формировании экономико-правовой культуры учащихся следует использовать разнообразные педагогические технологии, так как это сложный и многосторонний процесс.

В связи с новыми вызовами, которые общество ставит перед системой образования, проблема формирования экономико-правовой культуры у

подростков становится все более актуальной. Экономико-правовая культура является необходимым условием для успешной адаптации учащихся к рыночной экономике в настоящее время, поэтому очень важно начинать формирование экономико-правовой культуры у учащихся старших классов. Именно в этот период происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей и формирование профессиональных интересов. В учебной деятельности учащиеся пересматривают свои интересы, учитывая свои способности и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. В этот период подростки также пытаются выразить свою личную позицию и определить свое участие в изменяющихся условиях.

В силу того, что на освоение знаний по формированию экономико-правовой культуры в программе планируется небольшое количество часов, в работе будет рассматриваться внеурочная деятельность как основа формирования экономико-правовой культуры старшеклассников.

В исследование введено ограничение: рассматривается формирование экономико-правовой культуры старшеклассников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность составляет органическую часть жизни школы и представляет собой систему организованных и целенаправленных занятий, которые помогают учащимся успешно учиться, вырабатывать навыки общественного полезного труда, обеспечивать дисциплину, формировать чувство коллектива, способствовать нравственному, умственному, физическому воспитанию школьников. Главной целью внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры является углубление общенаучных и специальных знаний, развитие мировоззрения учащихся, выявление разнообразных творческих способностей и содействие их всестороннему развитию.

В трудах Е.Е. Андреевой, Г.Б. Морозова, Г.В. Арутюнян, Е.В. Владимировой, Е.В. Краснопевцевой и других ученых рассматривались задачи и содержание формирования экономико-правового воспитания и образования на уроках и во внеурочной деятельности. Особенности

экономического и правового развития общества исследовались Р.В. Раджабовой, А.Ш. Досбенбетовой, Г.А. Жапбарово́й, А.С. Ортаевой, М. Тиггеманн, М. Юттлер. Однако, отдавая должное данным исследованиям, следует отметить, что формирование экономико-правовой культуры у учащихся и, тем более, детей старшего школьного возраста в образовательном процессе остается наименее исследованным.

Исследователи уточняют требования, предъявляемые к организации внеурочной деятельности, а также организационно-педагогические условия, предъявляемые к ее реализации. Однако изменения экономических и правовых основ общества требует разработки методических основ по вопросу формирования знаний и умений по формированию экономико-правовой культуры, поэтому тема «Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников» актуальна.

Объект исследования: процесс организации экономико-правовой культуры у старшеклассников

Предмет исследования: организация внеурочной деятельности старшеклассников по формированию экономико-правовой культуры.

Цель исследования: теоретически обосновать организацию внеурочной деятельности старшеклассников по формированию экономико-правовой культуры и разработать программу.

Для реализации цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Уточнить понятие экономико-правовой культуры старшеклассников.
2. Выявить педагогические условия пользования технологий экономико-правовой культуры старшеклассников.
3. Изучить опыт организации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников, а также провести анализ школьных программ по внеурочной деятельности.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры и разработать рекомендации по ее реализации.

Методы исследования:

теоретические методы: анализ методической, психолого-педагогической литературы; синтез и обобщение полученной информации на теоретическом уровне.

эмпирические методы: педагогическое проектирование и моделирование, тестирование; методы педагогических измерений и диагностики, адекватные задачам исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе проводимых в школе воспитательной работы по формированию экономических и правовых навыков и разработке программы по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников.

Практическая значимость данной работы заключается в том, разработанная нами программа по формированию экономико-правовой культуры во внеурочной деятельности у старшеклассников могут быть использованы в образовательных учреждениях.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

1.1. Состояние проблемы формирования экономико-правовой культуры школьников

В настоящее время все больше людей проявляют интерес к проблемам культуры в различных сферах жизни. Требования, предъявляемые к общественной деятельности, неразрывно связаны с культурой. Изменения, произошедшие в России в 90-х годах прошлого века, вызвали у многих людей повышенный интерес к вопросам экономики и права, так как появились проблемы, которые раньше не затрагивались, такие как безработица, ограниченные возможности трудоустройства и различия в оплате труда. Новая школьная политика и разнообразные формы образования также требуют нового подхода к обучению школьников [3].

Современная школа сталкивается с задачей формирования экономико-правовой культуры у детей подросткового возраста. Прежде чем перейти к решению этой задачи, важно разобраться в определении термина «культура».

Начальное значение термина «культура» происходит от латинского слова, означающего «возделывание почвы». Это означает изменение природного объекта под воздействием человеческой деятельности, в отличие от естественных причин. В свою очередь, это указывает на то, что культура важна благодаря своему человеческому началу. Термин «культура» со временем получил более широкое значение и стал обозначать все, что было создано людьми. Там, где есть люди, их деятельность и взаимоотношения, существует и культура.

В «Психолого-педагогическом словаре» термин «культура» определяется как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества в различных сферах бытия и сознания [43]. Л. Уайт выделил четыре подсистемы культуры: социальную, технологическую,

идеологическую и поведенческую. Он утверждал, что культура позволяет человеку овладеть миром, преобразовывать и регулировать естественные процессы с помощью символов [55].

В нашем исследовании рассматриваем культуру с точки зрения социокультурной деятельности человека и личностного аспекта. Человеческая деятельность включает широкий спектр областей, таких как экономика, политика, искусство, религия, наука, мораль, право, технологии, коммуникации, экология и многое другое. Личность в этом контексте является объектом культурного воздействия, то есть она усваивает культуру в процессе своей деятельности, одновременно выступая субъектом культурного творчества, так как может быть вовлечена в процесс создания культуры. Она также является носителем и выразителем культурных ценностей, так как ее жизнедеятельность развивается в определенной культурной среде [17].

Формирование экономико-правовой культуры как составной части общей культуры личности необходимо осуществлять еще в школе. В решении этой задачи особое место и роль принадлежат учителю, обладающему развитым экономико-правовым мышлением, теоретически и практически владеющему основами экономики и права, методикой экономического и правового образования учащихся.

Существует два разных понимания термина «экономико-правовая культура»: в широком и узком смысле. В широком смысле в первом случае, это относится к общественно созданным материальным и духовным условиям, которые поддерживают экономическую и правовую деятельность. Во втором случае, это относится к специальному типу мышления и поведения, связанному с экономикой и правом. В узком понимании, экономико-правовая культура людей заключается в их способности использовать и понимать требования экономических законов и правовых норм в конкретной практической деятельности.

Важно рассмотреть отдельно понятия «экономическая культура» и «правовая культура». Т.В. Заславская утверждает, что экономическая культура включает в себя ценности и нормы, которые определяют экономическое поведение и выполняют функцию социальной памяти для экономических знаний в обществе [4].

Ученые-педагоги определяют экономическую культуру как процесс формирования у школьников ясного понимания экономических законов общества и развития таких качеств личности, которые необходимы им в производственно-экономической деятельности. Они считают, что в целостном педагогическом процессе необходимо решать ряд задач по формированию экономической культуры учащихся, таких как развитие экономического мышления, воспитание качеств характера, например, бережливости, практичности, хозяйственности, а также освоение элементарных навыков экономического анализа, привычек экономии и расчетливости [3; 21: 25].

В данной работе понятие «экономическая культура личности школьника» представляется как совокупность знаний о связи общества и экономики, сформированность умений и навыков для изучения экономики, которое проявляется в экономически значимых качествах личности, что формируется через систематическую подготовку школьников к будущей трудовой и общественной деятельности.

Далее обратимся к определениям термина «правовая культура».

Согласно П.А. Гаджиевой, Р.В. Раджабовой, правовая культура – это уровень знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку корректно оценивать правовые нормы, понимать свои права и обязанности, а также действовать в соответствии с законом [17].

Также Г. В. Арутуян отмечает, что это система знаний и норм, которые определяют характер отношения людей в обществе, а также способы разрешения конфликтов на основе закона и справедливости [5].

В данной работе под правовой культурой личности школьника подразумевается уровень знаний, умений и навыков, которые позволяют школьнику правильно оценивать правовые нормы, понимать свои права и обязанности как гражданина, а также действовать в соответствии с законом, что также включает в себя знание основных законов и правил поведения в обществе, умение защищать свои права и интересы, а также уважительное отношение к правам других людей.

На основе анализа понятий «экономическая культура личности школьника» и «правовая культура личности школьника» можно сделать вывод, что экономико-правовая культура личности школьника представляет собой совокупность знаний о связи общества, экономики и права, сформированность умений и навыков для изучения экономики и права, которое проявляется в экономически значимых качествах личности и ее правовой ответственности, что формируется через систематическую подготовку школьников.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по экономике (образовательная область «Экономика») содержатся основные положения экономического и правового образования. В общеобразовательной школе определены цели и функции педагогического образования в области экономических и правовых знаний, а также структура стандарта. Одной из главных задач изучения экономики и права на уровне школьного образования является развитие экономической и правовой культуры учеников. Для формирования такой культуры используются экономическое образование (экономическое обучение и воспитание) и правовое образование (правовое обучение и воспитание), которые интегрируют в себя экономическое и правовое мышление и сознание, экономическое и правовое поведение и деятельность [48].

Необходимо выделить педагогические условия формирования экономико-правовой культуры у учащихся подросткового возраста. В

словаре «Психолого-педагогический словарь» объясняется, что «условия учебной деятельности» – это ситуации, в которых происходит обучение, и условия жизнедеятельности учащегося, которые могут способствовать или ограничивать успех обучения [43]. В то же время, О.В. Адаева предлагает определение условий как окружающей среды, без которой невозможно существование объектов и явлений [1]. В данном исследовании мы используем определение педагогических условий, как мер, предпринимаемых в рамках учебно-образовательного процесса, для достижения необходимого уровня развития личности обучаемого [16].

Для определения педагогических условий, необходимых для эффективного формирования экономико-правовой культуры учащихся подросткового возраста, важно учитывать социальный заказ общества общеобразовательной школе, как это было отражено в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», специфику образовательного процесса в основной школе и сущность экономико-правовой культуры школьника [49].

Эффективное формирование экономико-правовой культуры старшеклассников требует определенных педагогических условий, которые включают в себя:

- установление межпредметных связей в процессе обучения;
- организацию совместной деятельности учащихся;
- применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Данный вывод сделан на теоретико-методологической основе нашего исследования, целях и задачах, а также на основных положениях формирования экономико-правовой культуры школьников.

Основная цель формирования экономико-правовой культуры школьников заключается в том, чтобы обучить школьников фундаментальным знаниям из области экономики и права, а также развить у них соответствующие навыки. Это поможет им лучше понимать мир, в

котором они живут, и принимать более осознанные решения в различных ситуациях.

Среди конкретных целей формирования экономико-правовой культуры школьников можно выделить

1. Повышение уровня экономической грамотности школьников. Они должны понимать основные экономические понятия и процессы, а также уметь применять их на практике.

2. Развитие правосознания у школьников. Они должны знать свои права и обязанности, а также уметь защищать их в различных жизненных ситуациях.

3. Формирование у школьников навыков работы с информацией и анализа данных. Это поможет им разбираться в сложных экономических и правовых вопросах и принимать обоснованные решения.

4. Развитие у школьников критического мышления и способности к анализу социальных явлений. Они должны уметь оценивать различные экономические и правовые ситуации, а также прогнозировать возможные последствия принимаемых решений.

5. Подготовка школьников к успешной жизни в обществе. Знание основ экономики и права поможет им научиться управлять своими финансами, защитить свои права и интересы, а также стать активными гражданами и участниками социальной жизни [24].

Формирование экономико-правовой культуры школьников является важной задачей современного образования. Этот вид культуры помогает не только осознать базовые принципы функционирования экономики и права, но и научиться адекватно реагировать на изменения в социальной, экономической и политической сферах общества.

Таким образом, сделан вывод, что экономико-правовая культура личности школьника представляет собой совокупность знаний о связи общества, экономики и права, сформированность умений и навыков для изучения экономики и права, которое проявляется в экономически значимых

качествах личности и ее правовой ответственности, что формируется через систематическую подготовку школьников. Эффективное формирование экономико-правовой культуры старшеклассников требует определенных педагогических условий, которые включают в себя: установление межпредметных связей в процессе обучения; организацию совместной деятельности учащихся; применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе. В процессе школьного образования формирование экономико-правовой культуры у школьников представляет собой слаженное взаимодействие различных компонентов, таких как цель, содержание, формы, методы и средства, которые объединяются в функциональный компонент. Этот компонент включает познавательную, коммуникативную, практически-ориентированную и аналитическую функции, связанные с формированием экономико-правовой культуры учащихся.

1.2. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников: формы и виды внеурочной деятельности

Вышеназванные педагогические условия в данной работе выделяются на основе того, что активность школьника как готовность личности к сознательному, самостоятельному выбору, его способность раскрывать и реализовать умения и навыки, возможна при проведении активной внеурочной деятельности в школе и приобщении школьников к знаниям общественного устройства и влияния на качество жизни сформированной экономико-правовой культуры [26].

В нормативных документах по вопросам образования определено содержание внеучебной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных учебных программ. Однако, раскрытие сущности и

конкретного определения значимости внеурочной деятельности не обоснованы [37].

В профессиональном общении и педагогической литературе используют ряд терминов, характеризующих внеурочную деятельность: внеклассная, внешкольная, внеучебная, внеурочная работа. Согласно А.Н. Мисюкевич как составная часть образовательного процесса, одна из форм организации досуга учащихся, которая организуется и проводится во внеурочное время органами детского самоуправления с активной помощью и при тактичном руководстве со стороны педагогического коллектива [33]. Известные педагоги: С.С. Антонян, Г.Р. Имаева, Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова определяют внеурочное время, как свободное от обычной работы, уроков [4].

Исследуя особенности организации внеклассной работы в школе, педагоги Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов во внеурочной деятельности выделяет два направления образовательно-воспитательной работы – внешкольное и внеклассное: внешкольная деятельность – работа учреждений для детей и юношества вне школы; внеклассная деятельность – удовлетворение интересов учащихся во внеурочное время, благодаря работе педагогического коллектива. Интересно мнение А.Г. Бермус, который отмечает, что внеклассная деятельность – это разнообразная образовательная и воспитательная работа педагогического коллектива школы во внеурочное время, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей. Внешкольная деятельность – это образовательно-воспитательная работа внешкольных учреждений для детей и юношества [10, с.5].

Анализ педагогической литературы и нормативно-правовых документов свидетельствует, что понятия «внеклассная» и «внеурочная» работа не имеют четкого разграничения. Так, исследуя особенности данной деятельности школьников, С.В. Дмитриченкова считает, что в понятии «внеклассная работа» опора сделана на деятельность педагога, тогда как активное отношение учащегося к процессу формирования собственной

личности остается без внимания Поэтому внеурочный учебно-воспитательный процесс, по мнению Дмитриченко как составную часть целостного учебно-воспитательного процесса школы, осуществляется в режиме школьного дня в свободное от обязательных учебных занятий (уроков) время, то есть во внеурочной деятельности [10].

Во «внеучебной деятельности» педагоги Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева, О.В. Сульдина понимают работу, осуществляемую в группах на основе самоуправления при направляющей роли классного руководителя. Под «внеурочной деятельности» исследователи понимают работу, которая проводится непосредственно педагогами с целью лучшего выполнения учебных программ и единых требований к учащимся. Последняя не всегда может и должна носить добровольный и самостоятельный характер. Под первым понятием исследователи понимают внеклассную воспитательную деятельность, второе определение наверняка касается внеклассной учебной работы [26].

Н.Н. Луковников пишет, что внеурочная деятельность в школе – это деятельность педагогов, родителей и учащихся в учебном заведении, осуществляемая во внеурочное время на основе партнерского взаимодействия участников образовательного процесса. Эта деятельность направлена на развитие школьников, расширение и углубление их знаний, умений и навыков, приобретение самостоятельности и умения учиться, развитие индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворение их интересов и потребностей [27].

Рассмотрев дефиниции внеурочной работы, мы пришли к выводу, что наиболее интересным для проведения исследования является определение, данное Э.Г. Костяшкиным, который под внеурочной работой школы понимает деятельность педагогов, родителей и учащихся, организуемых школами для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и наклонностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения умственного

отдыха» [12]. Таким образом, мы будем использовать в своей работе определение понятие «внеурочная деятельность» данное выше.

Подростковый возраст характеризуется переходным периодом становления личности, вхождением во взрослую жизнь, овладением норм поведения через реальные отношения с окружающими людьми, а также формированием нравственного сознания и социальной направленности. У ребенка-подростка возникает чувство взрослости как внутреннее новое психическое восприятие: однако он еще не чувствует себя полноценным. В этот период ребенок включается в разные виды деятельности, вовлекается в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, что способствует накоплению собственного социального опыта взаимодействия с окружающими людьми.

В окружении взрослых ребенок подросткового возраста усваивает нормы и правила, мотивы культурного поведения, а в общении со сверстниками испытывает себя и собственные возможности, что способствует формированию навыков социального взаимодействия, умению соотносить собственные интересы с общественными, подстраиваться под коллектив и отстаивать свои права. Важно отметить, что подростки предъявляют определенные требования и к взрослым, чтобы те меньше заботились о них, контролировали, а больше доверяли и поддерживали их в самостоятельном становлении. Итак, позиция учителя заключается в помощи и поддержке на пути самопознания, самоутверждения и самовоспитания ребенка [11].

В процессе организации внеурочных занятий ученики не только воспроизводят усвоенное, но и дополняют, расширяют и совершенствуют полученные знания и опыт. Привлечение подростков к внеурочным воспитательным мерам способствует формированию ответственности, проявляющейся в заботе о других, стремлению к постоянному самосовершенствованию, переживанию позитивно-эмоциональных чувств благодаря реализации собственных возможностей в любимом деле. Именно

во внеурочной работе учитель имеет благоприятные условия для активизации у ребенка чувства любознательности, заинтересованности, предполагающих создание эмоциональных ситуаций успеха, уверенности в своих силах, развития способностей питомца. Переживание успеха способствует бессознательному стремлению к самоанализу, обретению определенных умений и навыков межличностных отношений. Внеурочная работа открывает обратную сторону образовательного процесса, где учащимся предоставляется возможность занимать разные роли, выступать в новых амплуа, это среда, где каждый участник действия может удовлетворить собственные потребности и интересы и проверить и оценить собственные силы [51].

В результате обеспечивается расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирования у них общего мировоззрения, выработки умений и навыков самообразования, формирование интересов к разным отраслям науки, техники, искусства, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей, организации досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в разных направлениях воспитания [5].

Отметим, что тема данного исследования предполагает выделение из всей системы внеурочной работы школы внеурочную деятельность по освоению знаний экономики и права, спецификой которых является ее прочная взаимосвязь с урочной деятельностью учащихся и достижениями целей образования, в частности, задекларированных государственными программами и документами. Содержание экономики и права предполагает ознакомление школьников с предметом, содержанием и методами исследования особенностей экономики и права, реализацию дидактических принципов, характеристику элементов обучения по темам, принципов и методику изложения теоретического материала, методику проведения практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, методы контроля знаний, умений и навыков. Следовательно, выделяются особые

педагогические технологии внеурочной деятельности, для формирования экономико-правовой культуры [55].

По утверждению Т.В. Филипповской, если методы реализуются через приемы, то это означает, что подборка этих приемов должна формировать определенный поэтапный процесс, который можно повторить. Такой процесс называется педагогической технологией и отличается от авторских методик тем, что его алгоритм реализации может быть воспроизведен. Другими словами, педагогическая технология – это упорядоченный набор приемов для реализации метода обучения, который помогает достигнуть образовательной цели. Однако педагогическая технология только описывает поле возможных результатов, ее применение не является гарантом абсолютной их повторимости [50].

Учитель получает при организации внеурочной деятельности широкие возможности выбора содержания, форм проведения, организации и последовательности ее подготовки, поскольку не ограничен ни программами, ни рамками времени. Для учащихся, по мнению исследователя, внеурочная учебная деятельность позволяет ознакомиться с новой информацией, выполнять определенные обязанности и требования, предусматривающие проявление саморегуляции и настойчивости, подвергает свою деятельность оценке других и сам оценивает себя и их, имеет дело с различными средствами деятельности, сталкивается с природой разных отношений. Внеурочная деятельность по формированию экономико-правовой культуры дополняет основную программу обществознания разнообразием педагогических технологий [54].

Понятие «формы внеурочной деятельности» в школьной практике употребляются в двух значениях: в одном – массовая, кружковая и индивидуальная работа (по количеству участников), а в другом – беседа, встреча, вечер и т.д. (по способам проведения). Чтобы избежать путаницы в этом вопросе, И.А. Винниченко и Е.М. Мариенгофф предлагают различать формы организации и формы проведения внеурочной работы.

Так, анализ литературы выявил наиболее распространенную классификацию форм организации внеурочной работы:

- массовая (в некоторых исследованиях она называется фронтальной);
- групповая (или коллективная);
- индивидуальная [2].

Массовая работа характеризуется определенной эпизодичностью каждого мероприятия и значительным количеством участников. Они делятся на мероприятия учебного характера: олимпиады, смотры знаний и школьные предметные недели и т.д., и воспитательного характера: праздники, утренники, собрания, линейки, парады, фестивали, смотры, выставки, экскурсии, игры-путешествия, конкурсы, викторины и т.д.

Групповые формы – это объединение детей по интересам: факультативы, школьные научные общества, кружки, клубы, кукольные театры, патрули, отряды друзей птиц и т.д. Особенностью групповой формы является то, что она создается на длительное время, имеет в основном постоянный состав членов, работает по определенному плану, в четко определенные дни и часы.

Индивидуальная работа со школьниками бывает разнообразна: ученик может готовить доклад или реферат, изготавливать самодельное пособие, вести наблюдение за растениями или животными, упражняться на спортивных принадлежностях и т.д. К ней относятся также конструирование, выпиливание, моделирование, обжиг, лепка, коллекционирование, занятия по внеклассному чтению и т.п. [2]

Следует отметить, что в педагогической, методической литературе подробно описаны разные педагогические технологии внеклассной работы с учащимися. Важное учебное, практическое и воспитательное значение имеют кружковая и факультативная работа с учащимися, создающими предпосылки для активизации самостоятельной деятельности школьников и способствующих реализации творческого потенциала личности. На менее важное значение имеют коллективные формы внеклассной работы:

предметные олимпиады, обучающие экскурсии, выставки результатов технического, прикладного творчества, тематические вечера, встречи с известными учеными, изобретателями и т.д. [1]

Эффективность внеурочной деятельности обеспечивается рациональным использованием учебного и внеурочного времени как учащихся, так и педагогов, самостоятельностью, инициативностью, активностью воспитанников, усовершенствованием форм и методов работы во внеурочное время, обучением школьников научной организации труда. Смена видов деятельности, организационных форм, переходы от обязательных групповых к индивидуальным, свободно выбираемым занятиям, от кратковременных к длительным увлечениям способствует формированию многогранной личности, обеспечивает широкий диапазон ее интересов, богатую духовность. Все формы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры составляют педагогическую систему воспитания и способствуют углублению и расширению знаний и интересов учащихся [36].

Содержание осуществляемой внеурочной работы характеризуется педагогической направленностью и общественно необходимым характером деятельности учащихся. Особенность воспитания, осуществляемого вне уроков, состоит и в том, что, продолжая процесс познания, эта работа в то же время создает наиболее благоприятную атмосферу для воспитания самостоятельности и сотрудничества. Очень важно, что в основе организации работы с детьми во внеурочное время лежит самоуправление, обеспечивается свобода творчества, самостоятельность, активность, возможность выбора вида деятельности, формируются интересы подрастающего поколения к различным факторам внешкольной среды [32].

Далее рассмотрим педагогические технологии внеурочной деятельности, которые можно использовать для формирования экономико-правовой культуры.

Экскурсия. Одной из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристская работа. В педагогической практике экскурсия – это форма внеклассной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний показывается в обстановке непосредственного наблюдения явлений и действий. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [4, 9]. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. В экскурсию по формированию экономико-правовой культуры могут войти производственное предприятие, организация социальной направленности либо учреждения ответственности за соблюдения правовых норм в обществе. Среди учреждений, которые можно посетить в рамках экскурсии для формирования экономико-правовой культуры школьников, можно выделить следующие:

1. Нотариальная контора. Экскурсия в нотариальную контору поможет ученикам понять, какими правовыми документами они должны обладать при покупке недвижимости или оформлении наследства, а также узнать о процессе заверения документов и ответственности нотариуса за его работу.

2. Органы внутренних дел. Посещение полиции или отдела МВД поможет ученикам понять роль государственных органов в защите закона и поддержании правопорядка, а также осознать свои права и обязанности как граждан России.

3. Биржа. Экскурсия на фондовую биржу поможет ученикам узнать о торговле ценными бумагами и инвестициях, а также о важности разнообразия портфеля и основных стратегиях вложений.

4. Центр занятости населения. Посещение центра занятости населения поможет ученикам понять, как искать работу, правильно заполнять резюме, а также узнать о возможных вариантах дополнительного обучения или получения квалификации.

5. Суд. Экскурсия в судебную инстанцию поможет ученикам разобраться в процессе рассмотрения дела, узнать, как организовывается защита и ответственность перед законом, а также понять важность судебной системы в стабильности правового положения в России.

Факультативы. Одной из важных форм внеурочной работы по формированию экономико-правовой культуры является факультатив. Он производится с целью углубления и расширения знаний по формированию экономико-правовой культуры. Выделяют теоретические, практические и комбинированные факультативы.

1. Теоретические факультативы – обеспечивают углубленное изучение отдельных тем, разделов курса, обобщение и систематизацию знаний, раскрытие сложных теоретических проблем. Целесообразными формами работы выступают лекции, семинары, научно-теоретические конференции. Среди методов и приемов обучения наиболее оптимальными будут объяснение, рассказ, беседа, демонстрационный эксперимент, создание проблемных ситуаций, сравнение объектов или явлений.

2. Практические факультативы – направлены на формирование специальных и общеучебных умений и навыков с целью углубления географических знаний.

3. Комбинированные факультативы являются оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий.

Диспут – форма проведения воспитательной работы, во время которой происходит общение людей, стоящих на разных идеологических, политических, нравственных позициях, это спор, столкновение противоположных мнений. При проведении диспута обсуждаются проблемные вопросы, отстаиваются разные точки зрения, факты, аргументы. Учитель – ведет диспут, предварительно готовится к его проведению, проводит мозговой штурм или анкетирование с помощью выбирающего вместе с учениками тему диспута. Учащиеся объединяются в малые группы по разным противоположным позициям, готовят аргументы, фактические

материалы, которые помогут отстаивать свою точку зрения на проблему. Заканчивается диспут принятием одного решения, видения проблемы.

Тренинг – форма коллективной, групповой работы, которая проводится посредством тренинга на экономические и правовые темы. Учитель перед проведением тренинга вместе с учениками выбирает тему (обсуждение жизненных ситуаций и т.п.) с помощью мозгового штурма, беседы, анализируя поступки учащихся, случаи из жизни группы. Учащиеся принимают участие в обсуждении темы, разыгрывают и анализируют ситуации, делают обобщения, выводы.

Направления для тренинга, направленного на формирование экономико-правовой культуры школьников, могут включать:

1. Развитие навыков финансовой грамотности: такие тренинги могут включать изучение основ бюджетирования и управления личными финансами, а также развитие практических навыков по работе с банковскими продуктами.

2. Обучение основам права: такие тренинги могут включать изучение Конституции РФ и других законов, которые регулируют поведение граждан, а также развитие навыков защиты своих прав и обязанностей.

3. Развитие навыков предпринимательства: такие тренинги могут включать изучение основ создания и развития собственного бизнеса, разработку бизнес-плана и управление бизнесом.

Тестирование – форма внеурочной работы, которая проводится с целью определения личностного отношения учащихся к какому-либо явлению или событию, личностному или общему мнению, собиранию определенных идей, предложений. Учитель представляет предложение для проведения тестирования, готовит или подбирает тесты и форму обработки данных. Учащиеся отвечают на вопросы, которые подает учитель, принимают при необходимости участие в обработке результатов. По понятийному аппарату экономике и праву.

Турнир ораторов – форма коллективного группового дела, проводимая с целью определения умений учащихся в коллективе группы. Учитель готовит темы для выступления ораторов, собирает предложения у детей, проводит жеребьевку среди участников с целью определения тем выступлений, последовательности. Доводит детей требования к выступлениям: количество минут, обоснованность, доказательность, четкость, выразительность, артистизм и т.д. Учащиеся поступают поочередно, соблюдая требования, критерии, пытаются раскрыть тему за определенное время.

Моделирование развивательно-воспитательных ситуаций – форма коллективной или групповой деятельности, в ходе которой проходит испытание артистических, интеллектуальных, творческих умений учащихся, моделировать поведение, находить верное решение в сложных ситуациях, разрабатывать план действий, придумывать возможные варианты поведения и т.д. Учитель готовит развивательно-воспитательные ситуации для совместного обсуждения или разыгрывания учащимися, объединяет учащихся в малые группы по счету и предоставляет возможность детям смоделировать групповое инсценировку, имитацию, пантомиму на определенную ситуацию и принять решение о поведении человека в ней. Учащиеся в группе обсуждают сложившуюся ситуацию, распределяют роли, разыгрывают ситуацию по выбранной совместно форме, подводят итоги.

Школа лидера – форма проведения воспитательной деятельности, направленной на подготовку и выявление лидеров среди органов самоуправления и коллектива учебного заведения в целом. Учитель – организует работу школы, планирует заседание, выбирает соответствующую форму подготовки, используя теоретические знания по экономике и права (тренинг, диспут, тесты, анкеты). Учащиеся – принимают участие в обучении лидерским качествам, умению организовать и проводить воспитательную деятельность, обучают основам общения, взаимодействия, приобретают

практические умения. Вот несколько примеров того, как можно организовать такую школу:

1. Основы экономики и права: в рамках этого модуля ученики изучают основные понятия экономики и права, а также получают общее представление о том, как работает банковская система, налоговая система и другие ключевые элементы экономической жизни. Кроме того, ученики учатся защищать свои права и интересы, а также развивают навыки юридической аргументации.

2. Финансовая грамотность: в рамках этого модуля ученики изучают финансовые инструменты, такие как банковские продукты, инвестиции, страхование и др., а также развивают навыки управления своими финансами. Ученики также учатся оценивать риски и принимать разумные финансовые решения.

3. Предпринимательство: в рамках этого модуля ученики изучают основы предпринимательства, создания бизнес-плана, маркетинга и управления командой. Они также учатся определять потенциальных клиентов, анализировать рынок и разрабатывать конкурентоспособный продукт.

В школе лидеров также можно проводить мероприятия, такие как конференции, дебаты и командные игры, которые помогут ученикам применять свои знания на практике.

Тематический диалог – форма коллективной воспитательной работы, на которой происходит диалог учащихся с учителем по выбранной теме. Учитель предлагает учащимся выбрать тему диалога, заранее готовит вопросы к теме, дополнительные материалы, информационные источники, распределяет между учащимися задачи подготовки к выбранной теме диалога экономики и права. Учащиеся готовят к мероприятию свои выступления и сообщения, подбирают демонстрационный материал, активно участвуют в обсуждении проблемы. Все воспитательное мероприятие проходит посредством диалога с учителем, с художником, с героем

художественного произведения и т.д. Заканчивается мероприятие подведением итогов.

Конкурс творческих работ – форма проведения воспитательной деятельности, во время которой учащиеся демонстрируют свои творческие работы и принимают участие в конкурсе на лучшую работу. Учитель предлагает учащимся выполнить творческую работу (технику выполнения и жанр выбираются самостоятельно или по теме конкурса), обсуждает критерии по оценке работ, требования к оформлению работы, срок выполнения, приглашает на конкурс компетентное жюри. Учащиеся выбирают тему, жанр, технику по желанию, готовят работы и принимают участие в их презентации. Возможно выполнение творческих работ при проведении конкурса, когда ведущий предлагает задание и дает время на их выполнение. В финале конкурса подводят итоги, награждаются участники [22].

Реализация разных направлений внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге осуществляется через различные виды деятельности. Учитывая перенасыщение образовательно-воспитательного комплекса информацией, интеллектуальные и дидактические виды деятельности являются оптимальной формой внеурочной деятельности, позволяющей в разрешительной, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков [3].

Таким образом, наиболее распространенная классификация форм организации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры предполагает следующие формы: массовая (в некоторых исследованиях она называется фронтальной); групповая (или коллективная); индивидуальная. Среди видов внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры выделяются: экскурсия; факультативы (теоретические, практические, комбинированные); диспут; тренинг;

тестирование; турнир ораторов; моделирование воспитательно-развивающих ситуаций; школа лидера; тематический диалог; конкурс творческих работ; защита проектов. Результаты применения форм внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры можно разделить по уровням: первый уровень предполагает приобретение учащимися социальных навыков, пониманий социальных реалий; второй – формирование положительного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая организуется по направлениям развития личности, таким как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления. Внеурочная воспитательная деятельность относится к вариативной части основной образовательной программы, выбирается самими обучающимися в соответствии со своей индивидуальной программой образования и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. Особенно важно обеспечить вариативность внеурочной воспитательной деятельности, в процессе которой должны использоваться различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Все вышеперечисленные требования должны быть отражены в программах внеурочной воспитательной деятельности, которые можно классифицировать, учитывая мнения Д.В. Григорьев и П.В. Степанов в соответствии с предполагаемыми результатами на следующие типы:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня в частности понятийного аппарата к результатам третьего уровня в частности функциональной основе экономики и права в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в проблемном поле экономики и право и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, программа финансовой грамотности, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

- индивидуальные образовательные программы для учащихся [37], с особыми способностями к обучению по формированию экономико-правовой культуры.

Программа внеурочной деятельности: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей

обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, ориентирующий в экономической ситуации;
- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [49].

Необходимость повышения уровня экономического и правового просвещения в России нуждается в разработке стратегии и тактики преподавания экономики и права на основе концепции национальной образовательной политики. В условиях современной экономики, требующей рыночного мышления, чрезвычайно важным становится экономическое образование молодежи. Основной целью правового просвещения следует считать формирование правового мышления. В условиях создания и

функционирования эффективного рыночного и правового пространства в стране, методика преподавания экономики и права в школе приобретает большое значение. Действительно, в практике преподавания экономики и права важнейшим является не только раскрыть содержание экономических и правовых категорий и концепций, но найти эффективные формы знаний, добиться их усвоения на уровне мышления и поведения человека.

Школа должна быть государственно-общественным общеобразовательным учебно-воспитательным учреждением, которое организует свою деятельность на почве национальной культуры и национальных традиций, по содержанию, формам работы отвечает национально-культурным потребностям страны, ее становлению и развитию как суверенного государства. Главной целью школы является формирование и развитие высокоинтеллектуальной сознательной личности с общественной позицией, готовой к конкурентному выбору своего места в жизни. Так, особое внимание в исследовании уделяется внеурочной деятельности по изучению права и экономики, в том числе формам и видам проведения внеурочных занятий, то есть как наиболее эффективными и интересными методическими средствами сформировать основы экономического и правового мышления и закрепить их на уровне общественного и бытового поведения школьников.

Исследователи Т. Калечиц и С. Кейлина считают, что внеурочная работа по формированию экономико-правовой культуры проводится непосредственно педагогами с целью лучшего выполнения учебных программ и требований к учащимся, она всегда может и должна носить добровольный и самостоятельный характер. Весомый вклад в разработку теории внеклассной работы внес русский специалист в этой области А. Родин. По его мнению, внеклассная работа достигает той же цели, что и урок, но другим материалом и другими средствами [7, с. 6]. Основная задача внеурочной работы – углубить и расширить знания, полученные учащимися на уроках, пробудить интерес к предмету, сделать процесс познания интересным. Поскольку она носит

добровольный характер, то это дает возможность учителю организовать деятельность учащихся по интересам, способствовать развитию индивидуальных способностей, инициативы и познавательной самостоятельности учащихся.

Учитель самостоятельно выбирает содержание занятий, время их проведения, учитывает психологические и возрастные особенности учащихся, использует различные формы работы. Внеклассная работа является частью обучения и к ее организации необходимо подходить дифференцированно. На таких упражнениях развиваются умения, которые можно использовать на уроках. Содержание занятий может определяться особенностями региона, в котором находится школа, экономическими и правовыми проблемами и событиями, которыми в настоящее время живет родной край, страна, человечество. Итак, внеурочная работа – широкое и многозначное понятие, предполагающее проведение разнообразных по содержанию, назначению и способу руководства занятий, дополняющих и расширяющих возможности учащихся в усвоении содержания образования и развития личности.

Среди специфических особенностей внеурочной работы, по сравнению с урочной, современные исследователи называют то, что, в отличие от последней, она не регламентируется единственными обязательными программами (программы носят характер рекомендаций). Ее содержание, методы и организационные формы менее регламентированы, чем в учебном процессе [6, с. 5]. Такая работа, по мнению ученых, продолжает время целенаправленного педагогического воздействия на учащихся, имеет дополнительные по отношению к процессу обучения возможности воспитательного воздействия, позволяет расширить и углубить знания учащихся, закрепить приобретенные на уроках умения и навыки, развить способности детей, удовлетворить их разнообразные интересы, организовать практически общественно-полезную деятельность, досуг детей, способствует формированию самостоятельности, создает условия для формирования новых

интересов, накопления опыта коллективной жизни для более полного раскрытия и проявления личности [2, 116].

Исследователь В. Андрусенко считает, что внеурочная работа по формированию экономико-правовой культуры играет незаурядную роль во всей многогранности учебно-воспитательного процесса. По своему содержанию она достаточно многообразна. Ее эффективность зависит от единства обеих сторон этой деятельности: обучающей и воспитательной. О важности внеурочной работы говорят те функции, которые она выполняет в развитии личности старшеклассника. Внеурочная работа, по его мнению, способствует: развитию познавательного интереса учащихся, углублению и закреплению учащихся знаний, умений и навыков, подготовке к самообразованию и творческой деятельности, углублению разносторонних интересов и способностей учащихся, повышению эффективности профессиональной ориентации подростков, развитию лучших личностей [1, с. 22-28]. Таким образом, внеурочная работа по предмету определяется как организация познавательной деятельности учащихся на добровольных началах во внеурочное время и в различных формах, обеспечивающих дополнительные возможности для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебно-воспитательного процесса, в том числе задач обучения отдельного предмета.

Одним из приоритетных направлений внеурочной работы есть содействие творческому развитию личности, которое направлено на развитие собственных наблюдений, познавательных интересов в определенной области знаний к техническому творчеству, моделированию, изобретательству, содействие интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию школьников, умение видеть познавательные проблемы в сфере права и экономики.

Не каждый школьный предмет дает учащемуся возможность применить на практике новые знания и умения. Экономика и право такую возможность дают. Более того, на уроках экономики и права учащиеся

изучают не только законы развития экономических и правовых систем, но и аспекты эволюции человеческого сознания, культуры народа, его морали, психологии и поведения, которые влияют как на жизнь отдельного человека, так и на прогресс экономики. Поэтому для закрепления материала необходимо проводить внеурочную занятия с учащимися с дифференцированными знаниями в зависимости от возраста школьника.

Учебная и внеурочная деятельность учащихся носит многоуровневый характер:

На первом уровне – начальном – ученик осуществляет познавательную деятельность только под руководством учителя; воспроизведение учебного материала выглядит фрагментарно. Результатом изучения учебного материала является опознание учеником экономических явлений, формул, правовых понятий и однословный ответ на вопросы. На этом уровне учащийся еще не способен решать задачи, строить и читать графики экономического содержания, описывать с правовой точки зрения свой выбор или действия.

На втором уровне – среднем – ученик с помощью учителя:

- воспроизводит информацию, усвоенную им в процессе обучения (знание и умение копировать);

- пытается соотнести показанные или описанные ранее экономические и правовые явления с их характеристиками, формулами, графиками и т.д., то есть может установить, не объясняя причин, соответствующие связи;

- пытается применять отдельные приемы логического мышления (сравнение, анализ, заключение);

- пытается использовать полученные знания для объяснения собственных решений или действий.

На третьем уровне – достаточном – учащийся осуществляет познавательную деятельность самостоятельно, иногда обращается за консультацией к учителю. Ученик:

- понимает и сознательно воспроизводит основной учебный материал;
- применяет в типичных ситуациях приемы логического мышления (сравнение, анализ, заключение);
- умеет использовать полученные знания в типичных ситуациях, самостоятельно доказывает свое утверждение, но с некоторыми неточностями;
- умеет пользоваться дополнительными (кроме повествования учителя и учебника) источниками информации;
- умеет наблюдать за экономической и правовой информацией в средствах массовой информации и делать некоторые выводы.

На четвертом уровне – высоком – ученик:

- свободно владеет содержанием темы, глубоко понимающей экономические законы и категории; обеспечивает конкретизацию знаний своими примерами;
- умеет воспроизвести всю тему или ее часть, указывая на причины, взаимосвязи, последствия, обосновывая свою точку зрения;
- выполняет новые задачи: составляет план выполнения новой задачи, предлагает оригинальные способы решения, обосновывает результат, вносит в свою деятельность элементы творчества;
- учащийся грамотно и творчески использует материалы прессы, телевидения, нормативные документы [4].

Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Внеурочная работа за 5 лет обучения не более 1750 часов (10 часов в неделю). На внеурочную деятельность по предмету отводится 1-2 часа в неделю.

Основные принципы организации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры:

- чередование урочной и внеурочной деятельности;
- формирование с учетом пожеланий обучающихся и их родителей;
- осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочных;

– использование учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, летних школ, лагерей и т.д.

Проблемные этапы организации внеурочной деятельности:

1. Вовлечение учащихся – для учащихся добровольная, для учителя обязательная.

2. Личная заинтересованность учителя, привлечение учеников к выбору видов работы, создание в школе и классе общей атмосферы общественной активности, информирование учеников об имеющихся возможностях проявить себя и т.д.

3. Результативность. Внеурочная деятельность имеет большой потенциал для развития личностных результатов. ЛР не являются предметом персонифицированной оценки.

Таким образом, внеурочная работа по формированию экономико-правовой культуры имеет не только углубляет и расширяет знания по праву и экономике, но и способствует расширению культурологического кругозора учащихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению правовых и экономических понятий и явлений. Все многообразие видов и форм внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры должно быть выстроено системно и встроено в открытую систему внеурочной работы образовательного учреждения. Для этого составляется календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности и отдельно разрабатываются технологические карты.

2.2. Анализ школьных рабочих программ по внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшекласников

Эффективность внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры обеспечивается рациональным использованием учебного и внеурочного времени как учащихся, так и

педагогов, самодеятельностью, инициативностью, активностью воспитанников, усовершенствованием форм и методов работы во внеурочное время, обучением школьников научной организации труда. Смена видов деятельности, организационных форм, переходы от обязательных групповых к индивидуальным, свободно выбираемым занятиям, от кратковременных – к длительным, порой многолетним увлечениям способствует формированию многогранной личности, обеспечивает широкий диапазон ее интересов, богатую духовность.

В целях выяснения состояния организации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры 10-11 классов методом случайной выборки проанализированы рабочие программы по внеурочной деятельности по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов следующих школ различных регионов, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет разных типов школ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя школа №2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск» (г. Киров); Общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская школа» (г. Москва); Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (Самарская область); Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 (Г. Томск); Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №39» (г. Озерск); Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №148 (г. Екатеринбург).

Анализ был проведен в соответствии со следующими компонентами:

- краткая характеристика
- цель программы;
- наличие тем и разделов, касающихся экономики и права;
- количество часов;

- описание внеурочной деятельности.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя школа №2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск» (г. Киров). Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» (познавательное направление) для обучающихся 11 класса социально-гуманитарного профиля.

- данная программа является продолжением курса внеурочной деятельности 10 класса («Трудные вопросы обществознания»);

- цель курса: организация систематической, качественной, плодотворной подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ;

- блоки: «Экономика», «Социальные отношения», «Право»;

- программа рассчитана на 34 часа;

- среди видов и форм работ в ходе внеурочной деятельности выделяются: лекция с элементами беседы, практическая работа.

В рабочей программе не предполагается использование разнообразие форм и методов организации внеурочной деятельности. Основная идея программы заключается в подготовке школьников к экзаменам с помощью изучения и практики теоретических положений по экономике, праву и социальным отношениям, позволяющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. По каждой теме прописаны определенные формы и методы.

2. Общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская школа». Рабочая программа внеурочной деятельности «Вопросы современного обществознания» 10-11 класс.

- вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин;

- цель программы: углубленное изучение содержания предмета «Обществознание»;
- блоки: «Человек»; «Общество»; «Социальные нормы»; «Сфера духовной культуры»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Государство»; «Основы российского законодательства»; «Экономика»;
- отведено по 1 часу в неделю, 34 часа в год (за 2 года 68);
- используются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии: методы творческой групповой работы; личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность, а также разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие.

Данная программа наполнена разнообразием тем в представленных выше блоках, а также во внеурочную деятельность включены интерактивные формы и методы работы на занятиях. Основной идеей является формирование опыта применения полученных знаний школьникам в реальной жизни по соответствующим направлениям. По каждой теме прописаны определенные формы и методы.

3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области. Рабочая программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания».

- курс предназначен для обучающихся, изучающих обществознание на углубленном уровне;
- цель курса: систематизировать, углубить и закрепить понятия высокого уровня теоретического обобщения;

- блоки: «Человек. Человек в системе общественных отношений»; «Общество как сложная динамическая система»; «Экономика»; «Социальные отношения»;

- отведено 34 часа учебного времени (1 час в неделю);

- используются такие методы и формы проведения занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, практикумы, работа с документами и различными источниками информации, интернет материалов; дискуссии, семинарские занятия, практические занятия по решению проблемных задач.

В ходе реализации программы курса по внеурочной деятельности применяются такие технологии, как проблемное обучение с применением групповых форм работы; технология развития критического мышления через чтение и письмо; учебная игра; дискуссия. Основная идея заключается в том, чтобы ученики развивали умение критически осмысливать информацию, анализировать ее, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, выступать на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. По каждой теме прописаны определенные формы и методы.

4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37. Рабочая программа внеурочной деятельности «Обществознание-плюс».

- занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы;

- цель программы – данный курс предназначен для подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ;

- блоки: «Общество»; «Человек»; «Познание»; «Духовная жизнь общества»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальные отношения»; «Политика и право»;

- рассчитана на 34 часа (1 час в неделю);

– используются следующие типы занятия и формы: (1) открытие нового знания (лекция, экскурсия, работа с информацией, поисковая, исследовательская, экспериментальная работа, учебный и трудовой практикум); (2) закрепление нового знания (практикум, экскурсия, лабораторная работа); (3) комплексное применение знаний (создание проекта участие в создании продуктов индивидуальной и коллективной деятельности, написание эссе); (4) обобщение, систематизация и оценка знаний в форме итоговых контрольных работ.

Среди особенности программы можно выделить применение таких методов проведения занятий, как объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый (эвристический) метод, в том числе проектная деятельность. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №39», Город Озерск. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и общество».

– знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

– цель курса: формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– блоки: «Загадка и природа человека»; «Человек в поисках смысла жизни»; «Мировоззрение человека»; «Потребности и возможности человека»; «Человек и общество»; «Как и почему возникает право»; «Правовая культура и правовое воспитание личности»; «Государство и право»; «Гражданин и государство»; «Предпринимательство и закон»; «Личность и труд»; «Личность и закон»; «Правонарушения

несовершеннолетних»; «Правопорядок и полиция»; «Суд и прокуратура»; «Если тебя задержала полиция»;

- рассчитана на 34 часа (1 час в неделю);
- среди видов деятельности выделяются следующие: познавательная; межличностное общение; научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность.

В рабочей программе курса определяются формы организации деятельности: получение новых знаний; поисковые задания; практикум; дебаты; конференция; мини-исследование; решение олимпиадных задач. В программе подробно представлен тематический план с разделением на подтемы и включением определенных форм работы для каждой из них. Уделяется внимание овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

6. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №148. Написать город. Программа внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию».

- форма занятий групповая, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут;
- цель курса: детальное знакомство учащихся со структурой и содержанием каждой из частей ЕГЭ по обществознанию; выработка практических навыков по решению предлагаемых заданий;
- блоки: «Человек и общество»; «Человек. Познание»; «Социальные отношения»; «Экономика»; «Политика»; «Право»; «Мини-сочинение как творческая работа выпускника»;
- объем всего курса составляет 34 часа;
- виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Среди форм проведения занятий выделяются такие, как дискуссии, круглые столы, мини-лекции, практикумы. Также отмечается наполненность в тематическом планировании с уклоном в направлении экономики и права.

Отмечается важность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Выяснили, что в проанализированных школах проводится работа, ориентированная на помощь ученику, стать всесторонне развитой социально активной личностью и с мотивацией к саморазвитию и самореализации каждой личности. Одним из направлений такой работы является направление на ценностное отношение личности к себе, общества, которое способствует формированию устойчивого ответственного поведения, иммунитета к негативным влияниям социального окружения, формированию духовно-нравственных взаимоотношений между участниками. Таким образом, важно балансировать интерактивные формы во внеурочной деятельности с более традиционными методами обучения и не забывать о целях и задачах основной учебной программы.

Таким образом, анализ рабочих программ по внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры для 10-11 классов в различных регионах с помощью метода случайной выборки показал, что в школах представлена организация внеурочной деятельности по различным направлениям, в том числе по углублению знаний курса «Обществознания (включая экономику и право)». Темы представлены в формате трех основных разделов: «Экономика», «Право» и «Социальные отношения». В зависимости от цели курса меняется наполняемость и разнообразие тем в разделах и соответствующих подтем. Все программы предполагают организацию внеурочной деятельности 1 раз в неделю (34 часа) для каждого класса. Среди видов деятельности в ходе реализации рабочих программ выделяются такие, как познавательная; межличностное общение; научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность. Однако, стоит отметить, что не во всех рабочих программах представлено разнообразие форм проведения занятий, в особенности интерактивных. Среди интерактивных форм проведения занятий выделяются в курсах следующие: дискуссии, практикумы, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми

играми, практикумы, работа с документами и различными источниками информации и др. Но, анализ рабочих программ свидетельствует о том, что не все формы организации внеурочной деятельности могут вызвать интерес учащихся и оставлять отражение эмоционального переживания, а, следовательно, такая деятельность не сможет принести положительного результата. Недостаточность интерактивных форм во внеурочной деятельности может привести к тому, что дети не смогут полностью реализовать свой потенциал и не получат полный спектр знаний и навыков. Следовательно, если эти формы не используются достаточно часто или, если они применяются без участия ученика в практическом применении и наглядного представления, ученики могут не получить необходимой мотивации или понимания темы. Кроме того, если внеурочная деятельность становится слишком интерактивной, это может сильно отвлекать от основной учебной программы.

ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1. Разработка программы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшекласников

Программа внеурочной деятельности представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определенным направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения, поэтому при реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать ее организацию с учетом многообразия и вариативности ее направлений, видов и форм. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ и должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы [17].

В данной работе представляем разработку программы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры в школе для 10 классов с использованием необходимых форм и методов работы, а также наполняемости разделов соответствующими темами.

Пояснительная записка. Программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы экономики и права для подростка» предназначена для учащихся 10 класса, рассчитана на 34 часа.

Цель программы – формирование у учащихся понимания экономических и правовых основ современного общества, а также развитие у них навыков работы с экономическими и правовыми документами и практическими задачами.

Задачи курса:

1. Изучение и повторение основных понятий экономики и права и их взаимосвязи.

2. Ознакомление с принципами функционирования экономической и правовой системы.

3. Развитие умения работать с экономическими и правовыми документами.

4. Формирование у учащихся общего представления об экономических и правовых правах и обязанностях граждан и развитие умений применения знаний на практике.

Результаты освоения программы:

– *личностные результаты программы:*

- 1) Мотивированность на активное участие в общественной жизни.
- 2) Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны.
- 3) Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

4) Представление о культуре общения в группах и парах, во время совместной работы в группах и парах.

– *метапредметные результаты программы:*

- 1) Умеют самостоятельно работать с документами.
- 2) Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свое мнение.
- 3) Умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умеют рассматривать теоретические аспекты комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

4) Умеют анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

– *предметные результаты программы:*

- знают ключевые правовые и экономические понятия;
- имеют представление об участии подростка в правовой и экономической системах;

– умеют преобразовывать информацию в соответствии с решаемой проблемой, задачей;

– умеют различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения для:

– самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

– решения практических проблем, возникающих в реальной жизни;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения экономики и права.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия: теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся); практические (работа с источниками (документами), работа с компьютером и другими информационными носителями). Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное.

Вид деятельности: познавательная.

Раздел 1. Введение. Общественные отношения.

Раздел 2. Экономическая сфера жизни подростка. Сектора экономики. Экономические системы экономики. Финансы возможности человека. Что такое зарплата. Что такое пенсия. Что такое наследство. Зачем и как платить налоги. Что такое товарно-денежное отношение. Что такое бизнес. состав затраты на производство товаров и услуг. Что такое рынок и какими бывают рынки. Законы спроса и предложения. Чем занимаются банки. Бюджет государства. Понятие инфляция. Зачем нужны биржи и как они работают. Значение для развития общества мировая экономика. Что

такое международные корпорации. Как государства участвуют в мировой экономике.

Раздел 3. Правовая сфера жизни подростка. Нормы конституционного, гражданского, жилищного, семейного, налогового, трудового, административного, уголовного права. Права человека. Правовые документы мне известны. Если тебя задержала полиция. Как не стать жертвой преступления. Юридическая ответственность и ее виды.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тематического раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		1
1.	Общественные отношения.	
Раздел 2. Экономическая сфера жизни подростка		
2.	Сектора экономики.	2
3.	Формы экономики.	2
4.	Финансы человека.	1
5.	Что такое зарплата.	1
6.	Что такое пенсия.	1
7.	Что такое наследство.	2
8.	Зачем и как платить налоги.	1
9.	Финансы компании.	2
10.	Что такое бизнес.	1
11.	Из чего состоят цены на товары и услуги.	2
12.	Что такое рынок и какими бывают рынки.	1
13.	Что такое спрос и предложение.	1
14.	Зачем нужны банки.	1
15.	Инфляция.	1
16.	Мировая экономика.	1
17.	Что такое международные корпорации.	2
18.	Как государства участвуют в мировой экономике.	1
19.	Зачем нужны биржи и как они работают.	1
Раздел 3. Правовая сфера жизни подростка		
20.	Нормы конституционного, гражданского, жилищного, семейного, налогового, трудового, административного, уголовного права.	2
21.	Права человека.	2
22.	Правые документы мне известны.	1
23.	Если тебя задержала полиция	1
24.	Как не стать жертвой преступления.	1
25.	Юридическая ответственность и ее виды.	2
Итого		34

Раздел 1. Введение

Общественные отношения.

Формы проведения занятий: мини-лекция с элементами дискуссии; деловая игра (групповая работа).

Раздел 2. Экономическая сфера жизни подростка

1. Сектора экономики.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, викторина.

2. Формы экономики.

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа с текстом.

3. Финансы человека.

Формы проведения занятий: интерактивная лекция; мини-исследование в парах.

4. Что такое зарплата.

Формы проведения занятий: дискуссия; разбор ситуаций из практики.

5. Что такое пенсия.

Формы проведения занятий: анализ Интернет-ресурсов; проверка расчетов в кейсах.

6. Что такое наследство.

Формы проведения занятий: мозговой штурм; дебаты.

7. Зачем и как платить налоги.

Формы проведения занятий: интерактивная лекция; разбор кейсов.

8. Финансы компании.

Формы проведения занятий: игры викторина; мини-проект в парах на основе изучения Интернет-ресурсов.

9. Что такое бизнес.

Формы проведения занятий: составление бизнес плана; защита.

10. Из чего состоят цены на товары и услуги.

Формы проведения занятий: интерактивная лекция; тестирование.

11. Что такое рынок и какими бывают рынки.

Формы проведения занятий: мозговой штурм;

12. Что такое спрос и предложение.

Формы проведения занятий: решение практических задач.

13. Зачем нужны банки.

Формы проведения занятий: круглый стол.

14. Инфляция.

Формы проведения занятий: викторина; практикум.

15. Мировая экономика.

Формы проведения занятий: дискуссия; интерактивная лекция.

16. Что такое международные корпорации.

Как государства участвуют в мировой экономике.

Формы проведения занятий: анализ спорных ситуаций; составление карт-участник мировой экономики.

17. Зачем нужны биржи и как они работают.

Формы проведения занятий: мини-исследование с использованием Интернет-ресурсов; беседа.

Раздел 3. Правовая сфера жизни подростка

18. Нормы конституционного, гражданского, жилищного, семейного, налогового, трудового, административного, уголовного права.

Формы проведения занятий: лекция; проекты в группах; контрольная работа.

19. Права человека.

Формы проведения занятий: доклад в парах; решение кейсов в группах; деловая игра.

20. Правые документы мне известны.

Формы проведения занятий: работа с НПА; решение практических задач.

21. Если тебя задержала полиция

Формы проведения занятий: мозговой штурм; самостоятельная работа с источниками; ролевая игра.

22. Как не стать жертвой преступления.

Формы проведения занятий: проблемная ситуация; круглый стол; интервью с чек-листами.

23. Юридическая ответственность и ее виды.

Формы проведения занятий: мозговой штурм; конференция.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с практической направленностью внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры, содержанием, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

Далее представим телеологическую карту занятия по теме «Если тебя задержала полиция».

Цель урока: Развитие умений определять обязанности полицейского и права человека в ходе ролевой игры.

Задачи урока:

Учебные задачи:

- актуализировать знания о правах человека;
- изучить обязанности полицейских в ходе мозгового штурма;
- определить процедуру проверки документов, задержания и допроса полицейскими в ролевой игре.

Познавательные задачи:

- ознакомить учащихся с обязанностями полицейских, правами человека в ходе проверки документов, задержания и допроса.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся информационной культуры;
- развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности у учащихся;
- развитие умений распределять роли в игре, исполнять их и на основе выводов менять действия;
- развитие интереса к изучению прав человека.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения учеников друг к другу и учителю;
- воспитание у учащихся культуры общения.

Результаты:

Предметные:

– учащиеся знают обязанности полицейских и свои права в ходе задержания, допроса;

– учащиеся могут разыгрывать роли в игре об обязанностях полицейских.

Личностные:

– учащиеся получили представление о культуре общения в группах и фронтально.

Метапредметные:

– учащиеся могут самостоятельно распределять роли в игре;

– учащиеся участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свое мнение.

Ресурсы и материалы: компьютер, доска, интерактивная доска, памятки для участников, ролевые инструкции, реквизит, листы бумаги для мозгового штурма.

Ход урока

1. Организационный этап, приветствие.

Участники садятся в круг, учитель объясняет правила: каждый из круга делает комплимент соседу. Учитель начинает первым. Последний участник делает комплимент учителю. Затем проводится небольшая рефлексия о проведенном взаимодействии.

Учитель просит показать коллажи, создание которых было домашним заданием. Они обсуждаются, вывешиваются на специальный стенд кабинета.

2. Целеполагание.

Учитель предлагает мозговой штурм. Объясняет правила:

- ученикам нужно кратко высказать свою позицию по заданной теме;
- перебивать и комментировать друг друга нельзя;

– все фразы фиксируются на доске или на листе (это может выполнять один из учеников или группа учеников, которые также участвуют в мозговом штурме).

Учитель просит дополнить высказывание «В обязанности полицейского входит ...». Проводится мозговой штурм, ответы записываются. После завершения начинается обсуждение.

Также можно организовать метод с завершением фразы. Учитель рассказывает правила: за 2 минуты необходимо письменно завершить выданную фразу, далее придуманное завершение презентуется фронтально.

Ученики записывают начало фразы «В обязанности полицейского входит...», записывают продолжение и представляют другим. После того, как все учащиеся представили их, участники вместе обобщают и анализируют результат. Затем учитель завершает обобщение, предлагает свою точку зрения. На экран выводятся обязанности полицейских в соответствии с российским законодательством. Ученики сравнивают свои ответы и перечисленное в законе. Делается вывод, что в обязанности полицейских входит защита прав человека.

Учитель спрашивает аудиторию о теме урока.

3. Основная часть.

Если есть возможность, можно пригласить представителя правоохранительных органов на занятие. Задача ролевой игры: в ходе исполнения ролей рассмотреть процедуры проверки документов, задержания и допроса, а также обязанности полицейских. Количество сценок зависит от количества участников. Ученики делятся на группы.

В ролевой игре есть четыре основных компонента:

- предварительное планирование и подготовка к занятию преподавателя;
- подготовка и обучение учащихся;
- активное участие группы в занятии;
- подробное обсуждение и продумывание занятия.

Поскольку учащиеся время от времени чувствуют себя неудобно или стесняются, занятия такого типа должны проводиться в непринужденной, спокойной обстановке. Учащиеся должны понять, что они имеют возможность по-разному реагировать. Практика поможет им чувствовать себя уверенно.

Учитель говорит о том, что во время разыгрывания ролей необходимо опираться на результаты мозгового штурма и собственный опыт.

Каждой команде дается сценарий, роли распределяются добровольно или самим учителем при возникновении споров.

После игры, ученики, игравшие роли выстраиваются вперед и описывают свои эмоции, впечатления; кратко описывают сюжеты, которые они разыгрывали и что делали. Учитель интересуется, было ли сразу ясно, что необходимо делать в таких ситуациях. Далее ведется обсуждение с остальными участниками и экспертом (гостем).

Среди вопросов в обсуждении можно выделить:

- В каком случае полицейский имеет право остановить человека и проверить у него документы? Задержать его?
- Имеет ли гражданин право попросить полицейского предъявить удостоверение?
- Обязан ли гражданин всегда иметь при себе удостоверение личности?
- Какие действия обязаны предпринять полицейские в разыгрываемых ситуациях?

4. Рефлексия.

Учитель подводит итог и дает слово ученикам, которые должны одним предложением описать то, что было изучено. И так делает каждый; в процессе передается импровизированный микрофон (ручка, карандаш, пенал). Главное правило – нельзя повторяться.

Также можно использовать метод форума, то есть дискуссия в письменной форме. На стене вывешиваются листы бумаги так, чтобы

несколько учеников могли подойти к ним. Каждый из них выбирает себе ник. На заданный вопрос участники пишут комментарий на бумаге или дополнение к ответу. Учитель следит за происходящим, за тем, чтобы дискуссия не уходила в сторону от заявленной темы. Каждый, переходя от одного листа к другому, сможет увидеть уже написанные высказывания по проблеме.

Таким образом, разработанная нами рабочая программа внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры «Актуальные вопросы экономики и права для подростка» для учащихся 10 класса. Цель программы – формирование экономико-правовой культуры учащихся, а также развитие у них навыков работы с экономическими и правовыми документами и практическими задачами. В программу включена практическая направленность, а именно акцент на активные и интерактивные формы работы на занятии. Более того, в тематическом планировании выбраны темы в разделах в соответствии с возрастными особенностями школьников, необходимости по учебной программе и цели рабочей программы внеурочной деятельности. Каждое занятие начинается с установления благоприятной обстановки, коммуникации, включения в деятельность всех участников в классе. Интерактивные формы работы, в том числе мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, работа в малых группах, помогают привлечь всех учеников к дискуссии в равной степени, заинтересовать и замотивировать, оказать помощь в применении знаний об экономике и праве в реальных ситуациях из жизни, дают возможность развивать собственные идеи учеников, приходиться к коллективному умозаключению по проблеме.

3.2. Рекомендации по реализации рабочей программы внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры старшеклассников

Изучение экономики и права в школе способствует формированию социально значимых умений: давать развернутый, аргументированный и логически построенный ответ на тему, составлять план, конспект, тезисы. Главный критерий глубины и прочности таких знаний – применение на практике. Воспитательная цель внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры состоит в формировании гражданственности, формировании жизненной позиции учащихся и ментальности; воспитание устойчивого интереса к общественным проблемам, явлениям и процессам общественной жизни, формирование способности мотивировать свои поступки на основе разного уровня общественных интересов; чувствовать свою причастность к происходящим в мире событиям и свою ответственность за их последствия, что обеспечивает в ученике формирование социальной активности и ответственности, толерантности, широту и критичность взглядов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры должна играть решающую роль в выработке такой интегральной характеристики личности как социальная позиция – сознательное отождествление личностью себя с теми или иными социальными сообществами или субъектами, чьи интересы она воспринимает как свои собственные и отстаивает или стремится реализовать их в разных видах своей жизнедеятельности. Рабочая программа призвана формировать у старшеклассников широту мышления и масштабность кругозора, а также глубокое мировоззренческое понимание выпускниками гуманизма как первичной субстанции человеческих отношений и общественной жизни. Изучение экономики и права в школе должно обогащать учеников прежде всего фундаментальными, базовыми знаниями об обществе и государстве, с тем, чтобы учащиеся успешно творили карьеру, не нанося вреда ни себе, ни людям, ни обществу.

Успешность изучения курса напрямую связана со знаниями психологических особенностей учащихся. Для выбора содержания

образования нужно учесть возрастные особенности и специальные потребности выпускников. При преподавании курса невозможна обычная трансляция знаний от учителя к учащемуся. Новая подаваемая информация должна соотноситься с личным опытом выпускников. Психологические особенности старшеклассников состоят в повышении значимости для них личных ценностей, усилении личностного аспекта самовосприятия. Отдельные самооценки старшеклассников группируются в целостное представление о себе, формируется чувство взрослости, происходит активное формирование ценностных ориентаций как базы становления мировоззрения и дела к окружающей реальности, а означает и самосознание становится отменно иной. В общении со сверстниками происходит практическая ориентация в различных ситуациях общения, осознания и развития личных возможностей учащегося в этой сфере: устанавливать контакты, вести дискуссию, отличать монолог от диалога, быть внимательным к окружающим, ответственным за свои слова и поступки. Поэтому учащимся следует предлагать вопросы и задачи, значимые для решения их межличностных проблем, учить видеть свои положительные качества. Дружеские отношения учителя и ученика формируют у них чувство уверенности в своих силах. В общении с учащимися необходимо стимулировать развитие умения самоанализа, стремление к сопоставлению своей и других точек зрения, обучать их умению психологической наблюдательности.

Необходимо постоянно акцентировать внимание на определенной системе ценностей – гуманизме, взаимопонимании, уважении подростковых проблем. Важно задать перед подростком ценностные вопросы, заострить внимание на ситуациях выбора и сориентировать его в спектре возможных решений, среди которых он выбирает свое, предложить учащимся приводить личные примеры о добре и зле, вовлекать в откровенные, доверительные беседы на острые моральные, духовные и социальные темы.

Старшеклассников беспокоят также личностные качества преподавателя, насколько они соотносятся с общей системой нравственных ценностей.

Решению неотложных подростковых проблем будет способствовать использование учителем на занятиях внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры указанных нами выше интерактивных и активных форм работ (ролевая и деловая игры; решение кейсов; дискуссии и круглые столы; конференции; интервью; мини-исследования; проектная деятельность и др.) Преимущества их состоят в том, что они отвечают потребностям подростка, развивают инициативу у школьника. Групповые игры, упражнения, дискуссии, мозговые штурмы и др. предусматривают уровни в общении позиции учащихся и учителя. В таких условиях учащиеся активно отыскивают индивидуально присущие каждому характер, стиль и форму общения.

Для достижения эмоционального привлечения в ходе внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры необходима доброжелательная и открытая атмосфера общения, нужно предложить игры и упражнения, интересные и важные для учащихся, не допуская при этом психотравмирующих эффектов. У многих подростков интеллектуальные операции, в соответствии с их возрастом, недостаточно развиты: операции с символами и абстрактными понятиями, приемы ассоциативного запоминания, поэтому уместно применять также приемы самодиагностирования и способы развития внимания, памяти, воображения. Для развития самопознания и самореализации целесообразно задавать вопросы, заставляющие старшеклассника задуматься о себе, развивать некоторые рефлексивные умения, продвигаться по пути к самоосознанию, а именно: разбираться в своих потребностях, способностях, возможностях, обсудить цель и сущность существования, учиться понимать тех, кто рядом. Поэтому в ходе внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры преимущественно используется модель обучения поисковому типу: этот алгоритм предполагает движение от усвоения

исходных понятий курса к формированию осознанной позиции в любой ситуации и, соответственно, через глубокое, самостоятельное усвоение знаний, навыков, общих идей, возникающих в процессе формирования своей личной позиции; принятие решений. При изучении экономики и права учащиеся учатся выделять и формулировать проблемы, возникающие при изучении материала, устанавливать и осознать основные законы природы и общества, осмыслить социальные процессы современности.

Рабочая программа курса призвана помочь школьникам старших классов определиться в вопросах самоопределения и самореализации независимо от того, каким будет профессиональное самоопределение. Учитель играет в профориентационном процессе особую роль. Это объясняется следующими факторами: содержание курсов включает такие темы как финансы человека, организация бизнеса, экономическая жизнь общества, ориентированные не только на отдельные группы профессий, но и актуальные для всех учащихся; в связи с личностной ориентацией и диалогичностью курса именно с учителем у учащихся чаще всего складываются доверительные отношения.

Работа с учебником и иными ресурсами начинается на первом уроке обязательного предварительного ознакомления с учебным материалом, который учащиеся проработают в классе. Можно использовать следующие приемы работы с учебником: составить план содержания пункта, чтобы выделить в определенной последовательности рассматриваемые самые главные вопросы; сформулировать основные положения (мнения, выводы); выписать незнакомые понятия с определениями, а если в учебнике их нет, то найти в словаре; определить основной и вспомогательный (дополняющий, объясняющий); отметить места или отдельные положения, которые кажутся непонятными, вызывают сомнение, возражения и требуют обсуждения с учителем; выяснить, какие положения текста касаются иллюстрации и какую функцию они выполняют; найти соответствующие вопросы и задачи и выполнить их.

В ходе работы с документами учащиеся отрабатывают умение разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности (правовые нормы, обращение к избирателям разных партий, информационные материалы печати – подготовка учащихся к типичным для человека и гражданина видам деятельности), жизненные ситуации, требующие правовой оценки. Из-за применения документов происходит введение в курс актуальной информации и представление учащимся злободневных проблем, не нашедших своего отражения в стабильном учебнике.

Высший этап самостоятельной работы учащихся связан выполнением различных видов обучающих исследований, основой которых являются литературные или документальные источники. Самостоятельная работа имеет исследовательский характер при условии, когда учащиеся, чтобы решить один вопрос, опираются на несколько источников. Учащимся можно предложить следующий алгоритм исследования: изучение вопроса по дополнительной литературе; формулировка гипотезы, составление плана, анализ логики исследования; сбор информации: исследование путем изучения документов, анкетирования, опроса, беседы, личных наблюдений; формулировка положений, доказательство; оформление материала посредством мини-проекта.

Эффективность внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры достигается благодаря решению комплекса методических задач. Интегрированный урок позволяет реализацию синергетического подхода, при котором каждый элемент усиливает действие других. При подготовке и проведении такого урока логичным является использование проектного метода и элементов исследовательской деятельности.

Для достижения ожидаемых результатов учителю необходимо тщательно продумать формулировку вопросов и задач. В первую очередь следует предложить вопросы выявления причинно-следственных связей,

сравнения, сопоставления, доказательств, знания признаков понятий, сущности законов, фактов. Следует составить по данной теме логический план, чтобы раскрыть ее основное содержание, аргументировать наиболее важные положения убедительными примерами. Урок требует четкой системы закрепления и повторения знаний. Подобрав учебный материал, входящий в систему знаний и представляющий собой объект основательного усвоения, нужно разместить его в последовательности, позволяющей учащимся лучше осознать основные признаки понятий, закономерные взаимосвязи, усвоить значимые выводы. На уроке проверки и учета знаний закрепляются понятия, законы, знание которых является основой формирования мировоззренческих убеждений. Учащиеся учатся аргументировать свои выводы, привлекая данные, полученные из ранее изученного материала, периодической печати, научно-популярной литературы, своей жизни.

Практическая направленность внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры в 10-11 классах играет важную роль в формировании у учащихся знаний и навыков, которые смогут пригодиться им в будущем в профессиональной сфере.

Развитие профессиональных навыков. Организация экономических и правовых игр, моделирование различных ситуаций, работа с юридическими документами и многое другое помогает учащимся понять, как работает рынок, как найти выгодные для себя условия, как защитить свои права и интересы.

Формирование предпринимательского мышления. Проведение семинаров по созданию и развитию бизнеса, консультации по ведению бухгалтерского учета и налоговому праву помогают ученикам развить навыки организации своего бизнеса, налаживания финансовых отношений с партнерами, решения сложных экономических проблем.

Повышение финансовой грамотности. Работа с налоговыми и финансовыми документами, знакомство с механизмами функционирования банковской системы, основами инвестирования, управления бюджетом и

расходами помогает учащимся понимать, как управлять своими финансами и принимать осознанные финансовые решения.

Подготовка к жизни в обществе. Проведение семинаров по правовой грамотности, знакомство с законодательством, разрешение различных конфликтов позволяет учащимся лучше понимать свои права и обязанности в обществе, проявлять гражданскую позицию, участвовать в жизни своего города и страны.

Основными методическими рекомендациями по реализации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры в школе являются:

1. Необходимо определить конкретные цели и задачи внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры, чтобы они соответствовали возрастным особенностям учеников и могли раскрывать их потенциал и интересы.

2. Важно выбрать формы организации деятельности, которые позволят учащимся получать опыт и знания в разных аспектах экономической деятельности и правосудия. К таким формам можно отнести, к примеру, тематические лекции, семинары, деловые игры, интеллектуальные турниры, теоретические и практические занятия.

3. Необходима совместная работа учителей экономики и права с представителями бизнес-сообщества, юридических фирм и организаций, как для обновления и расширения содержания внеурочной деятельности, так и для привлечения новых знаний и практического опыта к школе.

4. Рекомендуется проводить международные и всероссийские конференции, олимпиады и другие мероприятия, которые стимулируют развитие учащихся в области экономики и права, а также помогают продемонстрировать их знания и умения.

5. Необходимо также поддерживать развитие кадровой базы в школе, учить учителей экономики и права новым методам и подходам, а также систематически контролировать качество внеурочной деятельности.

6. Одним из важных условий успешной реализации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры является вовлечение родителей и общественности в процесс.

Таким образом, внеурочная деятельность по формированию экономико-правовой культуры в 10-11 классах имеет огромный практический и образовательный потенциал, который раскрывает перед учащимися множество возможностей для получения знаний и навыков, которые пригодятся им в будущем. Важно, чтобы представленные темы в рабочей программе были реализованы с использованием интерактивных методов, направленных на освоение в деятельности правовых норм и экономических понятий, правил поведения; развитие умений организовывать взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик; работу в разных формах коллективного взаимодействия; аргументацию своего мнения, принятие позиций собеседников; эффективную работу в режиме ограниченного времени; имели практическую направленность для школьника. Необходимо обеспечить такой процесс внеурочной деятельности, в котором ученик играет главную роль, а учитель становится координатором взаимодействия, выполнения заданий в ходе занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании экономико-правовой культуры школьника. Эта культура включает в себя знание основ права и экономики, а также умение применять их на практике.

Были сделаны следующие выводы:

1) В первой главе было определено, что экономико-правовая культура личности школьника представляет собой совокупность знаний о связи общества, экономики и права, сформированность умений и навыков для изучения экономики и права, которое проявляется в экономически значимых качествах личности и ее правовой ответственности, что формируется через систематическую подготовку школьников. Внеурочная деятельность по формированию экономико-правовой культуры в школе – это разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов учащихся, организованная во внеурочное время педагогическим коллективом школы с целью обогащения и углубления экономико-правовых знаний школьников, приобретенных в процессе обучения, применения их на практике, расширения общеобразовательного кругозора учащихся, формирование у них научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования.

Классификация форм организации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры предполагает следующие формы: массовая; групповая; индивидуальная. Среди видов внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры выделяются: экскурсия; факультативы; диспут; тренинг; тестирование; турнир ораторов; моделирование воспитательно-развивающих ситуаций; школа лидера; тематический диалог; конкурс творческих работ; защита проектов.

2) Во второй главе анализ рабочих программ по внеурочной деятельности по формированию правовой культуры для 10-11 классов в различных регионах с помощью метода случайной выборки показал, что в

школах представлена организация внеурочной деятельности по различным направлениям, в том числе по формированию экономико-правовой культуры в рамках предмета «Обществознание (включая экономику и право)». В зависимости от цели курса меняется наполняемость и разнообразие тем в разделах и соответствующих подтем. Не все формы организации внеурочной деятельности могут вызвать интерес учащихся и оставлять отражение эмоционального переживания, а, следовательно, такая деятельность не сможет принести положительного результата.

3) В третьей главе разработана программа внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры в школе для 10 классов с использованием необходимых педагогических технологий, а также наполняемости разделов соответствующими темами. В программу включена практическая направленность, а именно акцент на активные и интерактивные формы работы на занятии. Более того, в тематическом планировании выбраны темы в разделах в соответствии с возрастными особенностями школьников, необходимости по учебной программе и цели рабочей программы внеурочной деятельности. Каждое занятие начинается с установления благоприятной обстановки, коммуникации, включения в деятельность всех участников в классе. Интерактивные формы работы, в том числе мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, работа в малых группах, помогают привлечь всех учеников к дискуссии в равной степени, заинтересовать и замотивировать, оказать помощь в применении знаний об экономике и праве в реальных ситуациях из жизни, дают возможность развивать собственные идеи учеников, приходиться к коллективному умозаключению по проблеме.

Основными методическими рекомендациями по реализации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры в школе являются:

1. Необходимо определить конкретные цели и задачи внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры, чтобы они

соответствовали возрастным особенностям учеников и могли раскрывать их потенциал и интересы.

2. Важно выбрать формы организации деятельности, которые позволят учащимся получать опыт и знания в разных аспектах экономической деятельности и права.

3. Необходима совместная работа учителей экономики и права с представителями бизнес-сообщества, юридических фирм и организаций, как для обновления и расширения содержания внеурочной деятельности, так и для привлечения новых знаний и практического опыта к школе.

4. Рекомендуется проводить международные и всероссийские конференции, олимпиады и другие мероприятия, которые стимулируют развитие учащихся в области экономики и права, а также помогают продемонстрировать их знания и умения.

5. Одним из важных условий успешной реализации внеурочной деятельности по формированию экономико-правовой культуры является вовлечение родителей и общественности в процесс. Они могут содействовать в организации мероприятий, вести группы поддержки, рассказывать о своей работе и предоставлять материалы для учебных занятий.

Таким образом, внеурочная деятельность по формированию экономико-правовой культуры в 10-11 классах имеет огромный практический и образовательный потенциал, который раскрывает перед учащимися множество возможностей для получения знаний и навыков, которые пригодятся им в будущем. Необходимо обеспечить такой процесс внеурочной деятельности, в котором ученик играет главную роль, а учитель становится координатором взаимодействия, выполнения заданий в ходе занятия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Адаева О.В., Худойкина Т.В. Практико-ориентированное обучение как форма правового воспитания // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 5 (47). Ч. 6: Май. С. 155-157.
2. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября - 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. 699 с.
3. Андреева Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2018. № 1. С. 75-80.
4. Антонян С.С., Имаева Г.Р., Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р. Дети и финансы 2.0 : Безопасность сбережений и расчетов // Аналитический центр НАФИ. Москва : Издательство НАФИ, 2019. 72 с.
5. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 193 с.
6. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 330 с.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 274 с.
8. Башкин М.В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2021. 208 с.
9. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.

10. Богомягкова О.Н. Экономическое ресурсирование в семейном воспитании как фактор личностных особенностей подростков // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. Пермь, 2018. С. 110-118.
11. Боровитина Н.М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. 2021. №10. С. 42-48.
12. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 3-е изд., М.: Просвещение, 2018. 223 с.
13. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2-изд. перераб. и доп. / автор-сост. Е.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева. СПб., Собственное издание, 2019 г. 38 с.
14. Гаврилина О.В. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа. 2019. № 4. С. 144-152.
15. Гаджиева П.А., Раджабова Р.В. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 122-123.
16. Гайрбеков М.С. Формирование экономической культуры в общеобразовательной школе с учетом региональных аспектов // КЭ. 2017. №11. С. 201-205.
17. Дербуш М.В. Подготовка будущих учителей математики к организации и проведению внеурочной деятельности // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы I Всероссийской междисциплинарной научной конференции (5 декабря 2019, Омск); отв. ред. И. П. Геращенко. Омск, 2019. С. 131-136.
18. Дмитриченкова С.В. Ключевые принципы концепции развития непрерывного образования в контексте требований инновационной

экономики // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2019. С. 100-102.

19. Досбенбетова А.Ш., Жапбарова Г.А., Ортаева А.С. Поэтапное формирование экономической культуры школьников в условиях 12-летнего образования // Казанский педагогический журнал. Казань, 2019. № 1 (126). С. 129-133.

20. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15, № 1 (110). С. 179-188.

21. Закиров О.А. Организация внеурочной работы учителей истории и обществознания в условиях дистанционного обучения // Преподавание истории в школе. 2020. № 5. С. 53-58.

22. Кудряков А.В. Финансовая грамотность молодежи как фактор стабильного развития экономики страны // Наука через призму времени. 2018. № 5. С. 14-19.

23. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. 2019. № 8. С. 129-148.

24. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 156 с.

25. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В., Сульдина О.В. Роль исследовательской деятельности в изучении школьного курса экономики в процессе интеграции общего и дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 8-16.

26. Лингевич О.В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 1 (35). С. 29-34.

27. Локтионова Н.А. Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник статей Тридцать первой международной научно-практической конференции (Белгород, 28 сентября 2020 г.). Белгород: ООО ГИК, 2020. С. 13-16.
28. Луковников Н.Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие. Тверь : Тверская ГСХА, 2021. 201 с.
29. Малмыгина Н.В. Развитие мотивации младших школьников к обучению через внеурочную деятельность // Достижения науки и образования. 2019. № 11 (12). С. 40-41.
30. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 474 с.
31. Мисюкевич А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. № 2 (10). С. 9-14.
32. Москвина А.С., Снурницына Ю.М. Экономическое образование в современной общеобразовательной организации: постановка проблемы // Наука и школа. 2019. №5. С. 4-10.
33. Пачикова Л.П., Пачиков В.И. Экономическая грамотность как основа развития экономических отношений в производственно-социальной среде // Право и личность: история, теория и практика. 2019. Вып. 11. С. 146-150.
34. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 252 с.
35. Приоритетные направления развития науки и образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. 200 с.

36. Пчелинцева Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 4. С. 105-108.
37. Росенко Н.И. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов в рамках факультативных дисциплин // Гуманитарные науки. 2021. № 1(41). С. 150-156.
38. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 4. С. 36-45.
39. Рябова О.Н. Экономическое воспитание школьников в предметной области «Технология» // Научный поиск. Шуя: «Технологический центр», 2018. №4. С. 17-20.
40. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. Минск: БГТУ, 2021. 68 с
41. Спицин Ю.С. Правовое образование школьников в современной Испании : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Пятигорск, 2018. 28 с.
42. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 124 с.
43. Трифонова А.В. Развитие понятийных способностей в старшем подростковом и юношеском возрастах // Акмеология. 2018. № 2. С. 144-148.
44. Утемов В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 237 с.
45. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин. Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2016. 165 с.

46. Юдакова С.В. Основы экономического воспитания и предпринимательской компетентности учащейся молодежи: учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. 224 с.

47. Jüttler M. Predicting economics student retention in higher education: The effects of students' economic competencies at the end of upper secondary school on their intention to leave their studies in economics // PLoS ONE. 2022. vol. 2. pp. 15-27.

48. Lunenburg D. Multiple Perspectives on Student Learning, Engagement, and Motivation in High School Biology Labs // The High School Journal. 2022. vol. 96(3). pp. 232-252.

49. Sebak G. The role and importance of studying economics // Teaching and practice. 2020. vol. 3. pp. 91-96.

50. Slater A., Tiggemann M. Media Exposure, Extracurricular Activities, and Appearance-Related Comments as Predictors of Female Adolescents' Self-Objectification // Psychology of Women Quarterly. 2021. vol. 39(3). pp. 375-389.

Источники:

51. Арутюнян Г.В. Современные технологии правового просвещения молодежи: зарубежный и отечественный опыт. Монография. URL: <https://izd-mn.com/PDF/62MNNPM20.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).

52. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-porazrabotke-programm-vneurochnoy-deyatelnosti-1049575.html> (дата обращения: 27.12.2022).

53. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 10.01.2023).

54. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. URL: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения: 15.02.2023).

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [от 29.12.2012 N 273-ФЗ] (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.12.2022).