

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:  
ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена к  
защите  
зав. кафедрой

---

Исполнитель:  
Дружинина Анна Олеговна  
Обучающаяся группы ИО-1801

---

Руководитель:  
Антонова Анна Валерьевна  
ст. преподаватель кафедры  
всеобщей истории и методики  
преподавания исторических  
дисциплин

---

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</b> .....	12
1.1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания .....	12
1.2. Программно-методические основы патриотического воспитания в детском лагере «Солнечный» Всероссийского детского центра «Орлёнок» .....	19
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</b> .....	30
2.1. Формы воспитательной работы в детском лагере .....	30
2.2. Программы патриотического воспитания в детском лагере: сравнительный анализ.....	36
2.3. Методическая разработка общелагерного дела .....	53
гражданско-патриотической направленности.....	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	66
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня воспитание является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>1</sup>.

«Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина и патриота»<sup>2</sup>. Патриотическое воспитание юных граждан играет особую роль, являясь фактором целостности государства, а реализация программ гражданско-патриотического воспитания для детей и подростков – не просто дань истории, а необходимость сегодняшнего времени.

Сегодня задача формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев является одной из ключевых в понимании воспитания как деятельности, направленной на развитие личности. В Стратегии развития воспитания до 2025 года, большое внимание должно уделяться патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, которое предусматривает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России»<sup>3</sup>, развитие уважения к государственным и историческим символам. В Стратегии даны определения понятию «патриотизм», с опорой на которое

---

<sup>1</sup> Дружинина А.О., Меньшикова А.А. Образовательная программа детского лагеря «Солнечный» на 2023 год «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире» // ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: управление образовательных программ, 2022. С. 2.

<sup>2</sup> Грищенко Е.В. Формирование у подростков ценностного отношения к образу защитника Отечества в условиях детского лагеря «Дозорный». Сборник методический материалов из опыта детского лагеря «Дозорный» // ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2022. С.5.

<sup>3</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. 14 с.

строится патриотической воспитания подростков. «**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству»<sup>4</sup>.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался»<sup>5</sup>. Немаловажным является данное в Концепции определение базовых национальных ценностей, являющихся приоритетными нравственными установками в воспитательном процессе, которые включены в федеральные государственные образовательные стандарты. «Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»<sup>6</sup>.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. В п. 1 ст. 3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что образование носит гуманистический характер, имеет приоритет «свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»<sup>7</sup>. Обобщая, мы можем говорить о том, что принципом

---

<sup>4</sup> Там же. С. 7.

<sup>5</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Таишков В. А. М.: Просвещение, 2009. С. 9

<sup>6</sup> Там же. С. 11.

<sup>7</sup> Закон об образовании. URL: <https://base.garant.ru/10164235/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 03.04.2023)

государственной политики в области образования является «воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»<sup>8</sup>.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Научить патриотизму невозможно, мы можем лишь создать условия для его воспитания, для развития гражданско-патриотических чувств в нравственной системе ребенка, а для этого процесс гражданско-патриотического воспитания должен быть непрерывным.

Большое внимание патриотическому воспитанию уделяется в рамках воспитательной работы школы. На уроках истории и обществознания, родного языка и литературы, основ духовно-нравственной культуры народов России и основ религиозных культур и светской этики, в событиях внеурочной деятельности, через работу детского самоуправления реализуется патриотическое воспитание подрастающего поколения. Выстроенная и отлаженная годами система школьного воспитания позволяет пробудить в ребёнке любовь к Родине, её героическому прошлому, воспитать стремление сделать мир лучше. Важно понимать, что школа является не единственным институтом воспитания ребенка, и помнить, что для полноценного решения задач патриотического воспитания необходима комплексность воспитательного процесса.

В каникулярное время подростки становятся участниками дополнительных образовательных программ в детских лагерях, сосуществования в которых происходит в условиях временного детского объединения (далее ВДО). Лагерь так же является системой всестороннего, в том числе – духовно-нравственного, развития ребёнка, объединяющий подростков с разным жизненным опытом, которым предстоит пройти общий воспитательный маршрут, в ходе которого специалисты детского лагеря будут опираться на опыт каждого

---

<sup>8</sup> Всему нас море научило. Из опыта работы детского лагеря «Штормовой» по формированию у подростков базовых национальных ценностей: «Отечество», «человек», «природа» // ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022. С. 9.

участниками. Именно поэтому формы работы, направленные на патриотическое воспитание подростков, реализуемые в детском лагере, должны отличаться от форм, используемых в образовательных учреждениях.

Особое место в воспитательной системе ВДЦ «Орлёнок» занимает временное детское объединение. Временный детский коллектив выполняет функцию построения индивидуальной траектории развивающейся личности: приобщение к культуре и истории российского общества и превалирующим в ней нормам; способствует развитию социальных качества – личного достоинства, внутренней свободы, самоуважения через признание людьми; создаёт условия для накопления положительного социального опыта путём сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, в том числе, по обеспечению, самореализации и самоотверждению.

Выбор форм воспитательной работы опирается на само определение временного детского коллектива. Временное детское объединение характеризуется краткосрочностью и интенсивностью, насыщенностью событий, которые подростки проживают вместе. ВДО объединяет детей с разным субъектным опытом, с разными особенностями психофизиологического развития, возможностями здоровья. ВДО в ВДЦ «Орлёнок» – это коллектив подростков – представителей разных субъектов Российской Федерации, разных народов и национальностей, имеющих собственное представление о государстве и его истории. Формы воспитательной работы в условиях детского лагеря должны быть универсальны – интересны и посильны для подростков всех возрастных категорий, должны опираться на количественно-качественную характеристику участников смены, что обуславливает их гибкость и видоизменяемость в рамках разных лагерных смен. При этом логика воспитательных дел остается неизменной от смены к смене.

В данной работе подробно рассматривается продолжение работы школьной системы в области патриотического воспитания в условиях детского лагеря и ВДО на примере программ детского лагеря «Солнечный» Всероссий-

ского детского центра «Орлёнок», общей целью которых является всестороннее развитие личности, а основой – «формирование гражданской позиции детей, воспитание патриотизма и ответственности за развитие страны и общества, в котором им предстоит работать и жить в будущем»<sup>9</sup>.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание в условиях временного детского объединения.

**Предмет исследования:** реализация патриотического воспитания подростков в условиях временного детского объединения с использованием различных форм, методов и технологий.

**Цель исследования:** определение наиболее эффективных технологий, методов и форм работы в области патриотического воспитания подростков в условиях временного детского объединения.

**Задачи:**

- изучить нормативно-правовые и программно-методические основы реализации патриотического воспитания в условиях временного детского объединения;
- выявить наиболее эффективные формы работы по реализации патриотического воспитания в условиях временного детского объединения;
- провести сравнительный анализ дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности детского лагеря «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок»;
- создать методическую разработку общелагерного дела гражданско-патриотической направленности.

**Хронологические рамки работы:** 2022-2023 гг.. Наиболее актуальными относительно темы исследования являются дополнительные образовательные программы детского лагеря «Солнечный» за 2022 г. и 2023 г., что обуславливает установленные хронологические рамки работы.

---

<sup>9</sup> Спирина Л. В. Чтобы ты «Орлёнком» стал... // Информационно-методический журнал «Салют, «Орлёнок!»». 2022. С. 15.

**Территориальные рамки исследования** охватывают детские лагеря Всероссийского детского центра «Орлёнок», основанного в 1960 году, выступающего флагманом воспитания в современной России. Совместно с Министерством Просвещения Центр реализует образовательные программы различной направленности, единой основой для которых является воспитание достойного гражданина Российской Федерации.

Рассматривая патриотическое воспитание в рамках временного детского объединения, в первую очередь необходимо обратиться к трудам педагогов-новаторов, заложивших основу воспитания в условиях ВДО, обозначивших её принципы и выявивших наиболее эффективные механизмы работы. И. П. Иванов в своих трудах «Коллективное творческое воспитание»<sup>10</sup> и «Энциклопедия коллективных творческих дел»<sup>11</sup> описывает основы воспитания «в коллективе через коллектив», раскрывает воспитательный потенциал педагогики сотрудничества и описывает механизмы, позволяющие организовать совместную воспитательную деятельность детей и взрослых.

О. С. Газман в труде «Каникулы: игра и воспитание»<sup>12</sup> дает определение «педагогике поддержки», которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и самостоятельное решение проблемы. Такой подход к лагерной педагогике так же является ценным в разрезе исследовательской работы по указанной теме, т.к. ложится в основу логики индивидуального маршрута ребенка во временном детском объединении.

Вклад в изучение методов и форм гражданско-патриотического воспитания внес труд С. М. Курганского «Формы и методы патриотического воспитания обучающихся»<sup>13</sup>, в котором собраны все наиболее эффективные методы

---

<sup>10</sup> Иванов И. П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа. 1989. № 8. С. 15-29.

<sup>11</sup> Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: «Педагогика», 1989. 206 с.

<sup>12</sup> Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание: о пед. Руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителей. М.: Просвещение, 1998. 160 с.

<sup>13</sup> Курганский, С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся // Справочник классного руководителя. 2015. №9. С. 4-19.



работы в патриотическом направлении, которые реализуются в школах и общеобразовательных учреждениях.

Объединяет лагерную педагогику и патриотическое воспитание обучающихся в школах Л. Н. Буйлова в своем труде «Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»<sup>14</sup>. Статья несколько утратила свою актуальность в связи с событиями 2022 года, но по-прежнему содержит важные методологические обоснования деятельности, направленной на патриотическое воспитание.

О патриотическом воспитании во временном детском коллективе говорят коллективы авторов Всероссийского детского центра «Орлёнок». Т. Л. Хацкевич и О. В. Можайко в книге «Равнение на флаг. Из опыта деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок» по работе с Государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» собрали материалы, которые направлены на «развитие у подростков эмоционально-чувственной среды, формирования активной гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения»<sup>15</sup>.

Юрий Дмитриевич Беляков в методическом пособии для педагогов «Поклонимся великим тем годам...» (серия «Орлёнок»: библиотека вожатого) представляет опыт работы методистов ВДЦ «Орлёнок» по подготовке отрядных педагогов к практической работе по гражданско-патриотическому воспитанию через изучение истории Великой Отечественной войны<sup>16</sup>.

Все труды, связанные с темой исследования, носят частичный характер и представляют с собой либо научные статьи, либо сборники методических материалов. Исследователями и методистами были рассмотрены отдельные составляющие патриотического воспитания, в связи с чем труда, который бы

---

<sup>14</sup> Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. 2013. №6. С. 39-47.

<sup>15</sup> Хацкевич Т. Л., Можайко О. В. Равнение на флаг! Материалы из опыта работы Всероссийского детского центра «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка». Краснодар: ООО «Венко», 2016. 104 с.

<sup>16</sup> Беляков Ю. Д. Поклонимся великим тем годам... Методическое пособие для педагогов. ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015. 72 с.

включал в себя полное описание процесса патриотического воспитания в детском лагере, в опубликованных материалах нет.

Опубликованные источники представлены научными статьями по теме, программами детских лагерей (в том числе дополнительными образовательными программами детских лагерей Всероссийского детского центра «Орлёнок»), сборниками по обобщению опыта работы Всероссийского детского центра «Орлёнок» за разные годы (1990-2022 гг.), многочисленными вариантами сценариев и методических разработок отрядных и общелагерных дел, предназначенных для временных детских коллективов.

При проведении исследовательской работы были использованы следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых и программно-методических документов в сфере образования; метод конкретизации применялся для детального изучения форм реализации патриотического воспитания подростков, являющихся участниками смен Всероссийского детского центра «Орлёнок». Данный метод позволил конкретизировать область изучения и проследить несколько вариаций реализации патриотического воспитания на примере программ социально-гуманитарной направленности за 2022 и 2023 гг. Для сопоставления полученных результатов использовался сравнительный метод.

Метод обобщения позволил объединить лучшие практики в истории Всероссийского детского центра «Орлёнок» в единую программу, отражающую потребности современного общества.

Для определения эффективности используемых на практике методов использовался метод наблюдения.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что представленные практические материалы из опыта реализации патриотического воспитания во Всероссийском детском центре «Орлёнок» могут быть использованы как педагогами дополнительного образования, так и учителями общеобразовательных и специализированных школ. Теоретические обоснования содержа-

ния патриотического воспитания позволят педагогам самостоятельно адаптировать практический материал, при этом придерживаясь целей и задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Структура работы обусловлена** задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

В первой главе нашли отражения юридические и методологические обоснования патриотического воспитания в условиях временного детского объединения, отражено содержание ключевых технологий. Вторая глава состоит из описания конкретных форм реализации патриотического воспитания на основе представленных в первой главе методов и технологий и анализа системы патриотического воспитания в рамках дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности «Открывая горизонты» (2022 год) и «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире», а также методической разработки общелагерного мероприятия, способствующего осуществлению гражданско-патриотического воспитания.

# ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации обладает широким нормативным регулированием.

Фундаментом патриотического воспитания является Конституция Российской Федерации. В преамбуле Конституции написано: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»<sup>17</sup>.

Конституция утверждает единство многонационального народа России, общепринятые принципы и ценности государства (семья, дети, язык, культура, история, историческая правда), закрепляет права, свободы и обязанности граждан, в частности – обязанность защищать Отечество.

Конституция утверждает общероссийскую культурную идентичность – общее наследие при сохранении культурной самобытности народов России, этнического и языкового многообразия. Сохранение памяти предков, защита

---

<sup>17</sup> КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03.04.2023)

исторической правды, патриотизм, гражданственность, почитание памяти о защитниках Отечества, недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества также отражены в Конституции Российской Федерации.

Для патриотического воспитания важным пунктом, утвержденным в официальном тексте основного закона государства, является пункт 4 статьи 67.1: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»<sup>18</sup>.

На момент 2023 года в России нет профильного законодательного акта, регламентирующего патриотическое воспитание. Федеральный закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» был остановлен в 2018 г. на рассмотрении законопроекта в первом чтении.

Нормативно-правовая база, регулирующая патриотическое воспитание представлена Федеральными законодательными актами, указами Президента РФ и распоряжениями Правительства РФ.

#### **Федеральные нормативные акты:**

**1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**, определяющий основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании», «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

---

<sup>18</sup> Там же.

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>19</sup>.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится статья 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся», определяющая обязательства образовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания, которые должны включать в себя, в том числе, мероприятия военно-патриотической направленности.

**2. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России»**, утверждающий 19 дней воинской славы России и 15 памятных дат, также связанных с историей Российского государства. Федеральный закон устанавливает формы увековечения памяти воинов России, среди которых «создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов», увековечивающих дни воинской славы России и памятные даты России, «организация выставок», «сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России и памятными датами России»<sup>20</sup> и другие. Организация проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России, включает в себя мероприятия военно-патриотической, историко-краеведческой направленности, участниками которых являются граждане Российской Федерации, в частности – дети и подростки.

**3. Федеральный закон «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»**<sup>21</sup>, определяющий порядок несения Почетного караула у могилы Неизвестного солдата в городе

---

<sup>19</sup> Закон об образовании. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.04.2023)

<sup>20</sup> Федеральный закон от 13.04.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 03.04.2023)

<sup>21</sup> Федеральный закон «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035634&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 04.04.2023)

Москве, утверждающий день 9 Мая всенародным праздником – Днем Победы, который отмечается военным парадом и артиллерийским салютом, праздничными шествиями, собраниями, митингами и демонстрациями, порядок организации которых определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Закон также определяет объекты, которые относятся к памятникам Великой Отечественной войны, увековечивающие память о погибших в Великой Отечественной войне. Благодаря данному закону у подрастающего поколения формируется представление о порядке проведения ритуалов, правилах поведения на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, которые позволяют воспитывать любовь к Родине, гордость за подвиг нашего народа.

**4. Федеральный закон «О ветеранах»<sup>22</sup>** определяет государственную политику в отношении ветеранов, определяет категории ветеранов, с опорой на которые производится социально-значимая деятельность образовательных учреждений, направленная на поддержку ветеранов – поздравления к праздникам, субботники, социальные акции в духе Тимуровского движения, творческие выступления и другие события, реализуемые педагогами и детьми в рамках патриотического воспитания.

**5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»<sup>23</sup>** .

Настоящий Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества, а также правовое регулирование поступления на военную службу и военной службы в Российской Федерации иностранных граждан. К обязательной подготовке гражданина к воинской службе относится и военно-

---

<sup>22</sup> Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5490/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/) (дата обращения: 04.04.2023)

<sup>23</sup> Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 04.04.2023)

патриотическое воспитание. Военная обязанность и военная служба подробно рассматриваются в школах в курсе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», на уроках формируется целостное представление подростков о военной службе, понимание и готовность к выполнению своего гражданского долга.

**6. Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»<sup>24</sup>** регламентирует увековечение памяти погибших при защите Отечества, формы увековечивания памяти, закрепляет меры обеспечения сохранности и восстановления захоронений. Закон устанавливает порядок организации поисковой работы, что также может являться частью патриотического воспитания. Поисковое движение России, действующее в рамках данного закона, является крупнейшей организацией, занимающейся поисковой работой, в которой задействованы студенческие и школьные поисковые отряды.

**7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи»<sup>25</sup>**, на основании которого было создано Российское движение детей и молодежи «Дело первых», объединившее активных, инициативных, неравнодушных школьников, студентов, педагогов и родителей в сообщество, готовое менять будущее в лучшем. Законом определены цели движения – участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

**8. Федеральные государственные образовательные стандарты, определяющий единое образовательное пространство Российской Федерации,**

---

<sup>24</sup> Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/1583840/> (дата обращения: 04.04.2023)

<sup>25</sup> Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/) (дата обращения: 04.04.2023)



Идеологической и методологической основой ФГОС является **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, которая определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в единстве учебной и вне учебной деятельности

Кроме того, во ФГОС провозглашается новая цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая непосредственно влияет на формирование образовательной политики в сфере гражданского образования.

**9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации.** Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года год, развитие воспитания в системе образования предполагает формирование у детей внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности и высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России<sup>26</sup>.

**Указы Президента Российской Федерации, регулирующие патриотическое воспитание:**

**1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»**, определяющий национальные цели развития Российской Федерации, одной из которых является цель «Возможности для самореализации и развития талантов». К целевым показателям, характеризующим достижение цели, относится «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответ-

---

<sup>26</sup> Дружинина А.О., Меньшикова А.А. Указ. Соч. С. 2.

ственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>27</sup>. Для достижения национальных целей, поставленных перед гражданским обществом Российской Федерации, разработаны и запущены в реализацию профильные национальные проекты, в том числе профильный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»<sup>28</sup>, направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

**2. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<sup>29</sup>**, определяющий одним из стратегических национальных приоритетов, обеспечивающих защиту национальных интересов Российской Федерации, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Патриотическое воспитание в условиях ВДО в выпускной квалификационной работе рассматривается на примере детского лагеря «Солнечный» Всероссийского детского центра «Орлёнок». Контроль за образовательной деятельностью организации осуществляется Правительством Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации, в связи с чем в работе не рассматриваются нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, которые в иных случаях также являются нормативно-правовой основой патриотического воспитания.

---

<sup>27</sup> Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года». URL: <https://export65.ru/documents/zakony-postanovlenija-ukazy/ukaz-prezidenta-rf-ot-21-07-2020-474-o-nacionalnyh-celjah-razvitiya-rossijskoj-federacii-do-2030-goda/> (дата обращения: 04.04.2023)

<sup>28</sup> Федеральные проекты. Патриотическое воспитание. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 04.04.2023)

<sup>29</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 04.04.2023)

## **1.2. Программно-методические основы патриотического воспитания в детском лагере «Солнечный» Всероссийского детского центра «Орлёнок»**

Каждый федеральный детский центр, региональный детский центр и детские лагеря имеют дополнительные образовательные программы различной направленности – художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, естественно-научной. Патриотическое воспитание лежит в основе этих программ, вне зависимости от тематики, профильной направленности смен и детских лагерей.

В истории детского лагерного движения в России «Орлёнок» занимает особое место. «Созданный на волне демократической оттепели 1960 годов, он сложился как центр формирования педагогической идеологии дополнительного образования, воспитания, детского отдыха и досуга»<sup>30</sup>. «Орлёнку» всегда были присущи признаки гуманистической педагогической системы: наличие собственной концепции, принятой детьми и педагогами; ориентация на общечеловеческие ценности; здоровый образ жизни коллектива; со-бытийный характер больших коллективных дел; наличие «зон свободного развития»; конструктивное решение возникающих конфликтов за счет внутренних сил; взаимное доверие, сопереживание, стремление помочь; коллективно-творческий характер воспитания и сотрудничества взрослых и детей»<sup>31</sup>.

В работе Центра учитываются все изменения, происходящие в детской среде страны. К началу XXI в. поколение российских детей и молодёжи по основным показателям социального положения и физического развития заметно уступает предыдущим. «Ситуация размытости ценностных ориентиров и установок для растущего поколения приводит к маргинальности и интолерантному поведению современной молодёжи. Необходимость духовного-

---

<sup>30</sup> Джеус А. В. Продолжая и развивая традиции гуманистического воспитания. // Информационно-методический журнал «Салют, «Орлёнок!»». 2022. С. 6.

<sup>31</sup> Буракова Ю.В. Система воспитательной деятельности круглогодичного пионерского лагеря: на опыте Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок»: дис. ... канд. пед. Н.: 13.00.01. М., 1980. 171 с.

нравственного, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения вытекает из самой сути этого процесса»<sup>32</sup>.

«Основная идея концепции: культурно-воспитательного пространства Всероссийского детского центра «Орлёнок» — это часть открытой системы, связанной с будущим детства, государственной политики в интересах детства в Российской Федерации, системой отечественного образования, подсистемой дополнительного образования и встроенных в неё детских центров различного уровня»<sup>33</sup>. «Основными смыслами педагогической деятельности в сфере воспитания коллектива Центра стали ориентация на освоение культуры и истории, воспитание духовности и патриотизма»<sup>34</sup>.

Всероссийский детский центр «Орлёнок» – это гражданское общество России в миниатюре, воспитывающим социумом в котором на протяжении более 60 лет является культурно-образовательное пространство, обеспечивающее «содержательно-смысловой непрерывный процесс, способствующий включению личности ребёнка в ценностно-смысловой непрерывный процесс, способствующий включению личности ребёнка в ценностно-смысловой, прикладной мир «Орлёнка»<sup>35</sup>. На современном этапе развития Всероссийского детского центра «Орлёнок» его культурно-образовательная среда рассматривается как эталонное образовательное пространство, «способствующее позитивной социализации, формированию гражданской идентичности, всестороннему развитию личности, принятию норм и ценностей взаимоотношений»<sup>36</sup>.

Программа развития ВДЦ «Орлёнок»<sup>37</sup> базируется на основных положениях Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Одной из задач, направленной на создание эталонного образовательного пространства, является разработка и реализация образовательной программы «Воспитание

---

<sup>32</sup> Джеус А. В. Указ. Соч. С. 8.

<sup>33</sup> Там же.

<sup>34</sup> Джеус А. В. Указ. Соч. С. 9.

<sup>35</sup> Спирина Л.В. Указ. Соч. С. 16

<sup>36</sup> Там же.

<sup>37</sup> Программа развития ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2021-2025 гг. С. 2.

патриотических чувств подростков на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, организация опыта межнационального и межкультурного общения»<sup>38</sup>.

В выпускной квалификационной работе рассматривается реализация данной программы на примере образовательных программ детского лагеря «Солнечный» - первого лагеря Всероссийского детского центра «Орлёнок», являющегося основоположником орлятской субкультуры – законов и традиций, ритуалов и символов, песенной культуры, легенд и истории Центра. Детский лагерь «Солнечный» выбран площадкой для исследования по ряду причин:

1. Программы детского лагеря «Солнечный» имеют социально-гуманитарную направленность. Модель реализации патриотического воспитания в детском лагере «Солнечный» является универсальной, подходящей для детских лагерей с различными профилями работы.

2. Программы детского лагеря «Солнечный» в своем целевом блоке отражают процесс воспитание патриотических чувств подростков через знакомство с культурой и историей нашей страны, её многонационального народа.

«Образовательная программа детского лагеря является одним из механизмов реализации Программы развития ВДЦ «Орлёнок» на 2021 – 2025 гг. в части создания эталонного образовательного пространства, предусматривающего воспитание у участников образовательных программ патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, формирование гражданско-правовой, финансово-экономической и информационно-цифровой грамотности, позитивного опыта общения участников программ со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»<sup>39</sup>.

«Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года год, развитие воспитания в системе образования предполагает формирование у детей внутренней позиции личности по отношению к

---

<sup>38</sup> Там же. С. 2.

<sup>39</sup> Дружинина А.О., Меньшикова А. А. Указ. Соч. С. 2.

окружающей социальной действительности и высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России»<sup>40</sup>.

Образовательная программа детского лагеря «Солнечный» на 2022 г. «Открывая горизонты» направлена на обогащение опыта подростков в сфере межнационального общения и взаимодействия. Тематика программы обосновывается Годом культурного наследия народов России. Для обеспечения условий для реализации содержательных задач программы организовывается деятельность, направленная на приобщение подростков к истории и культурному наследию страны, актуализацию у подростков нравственных ценностей. По итогам участия в смене каждый подросток должен овладеть знаниями о культуре межнационального общения со сверстниками и взрослыми. Для достижения поставленных образовательных результатов реализовывался комплекс социальных проб и событий, которые имеют следующий характер: познавательный, творческий, ценностно-ориентированный, рефлексивный, личностно-развивающий, коммуникативный. Знакомство подростков с культурой разных народов России, этнокультурным многообразием нашей страны способствовало воспитанию чувства гордости за свою Родину, любви к ней, уважения к каждому жителю и гражданину Российской Федерации.

Образовательная программа детского лагеря «Солнечный» на 2023 г. «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире» направлена на развитие навыков межличностного общения через знакомство с детской дипломатией. Условия для реализации содержательных задач создаются благодаря организации деятельности, способствующей актуализации у подростков базовых национальных ценностей, знакомству с культурным и историческим наследием России, развитию детской инициативы через социально-значимую деятельность, направленную на заботу и пользу по отношению к окружающей среде.

«Действенным инструментом гражданско-патриотического воспитания, постоянно развивающейся личности является детская дипломатия, которая

---

<sup>40</sup> Там же. С. 2.

способствует укреплению дружбы, взаимопонимания и межнационального согласия между подрастающим поколением разных стран; развитию у подростков культуры поведения, общения, командной работы и ответственности; учит находить эффективные решения, позволяющие предотвращать конфликты и сохранять мир»<sup>41</sup>. «Подростки знакомятся с образом дипломата – патриота своей страны, который с достоинством представляет её интересы, неравнодушно относится к окружающему миру и заботится о его благополучии. В рамках программы подростки развивают качества и навыки, присущие дипломату: коммуникабельность, организованность, внимательность, эрудированность, навык публичных выступлений, ораторское мастерство через знакомство с деятельностью дипломата, обсуждение роли ребенка-дипломата в сохранении мира, истории, культуры, экологии»<sup>42</sup>.

«Отряд для подростка – это место, где он знакомится с образом дипломата, с его деятельностью, с образом «Орлёнка» как символом гражданственности и патриотизма. Отряд – компания единомышленников, где каждый участник наполнен идеями сохранения мира, заботы об окружающих людях, создает проекты и акции, улучшающие среду вокруг себя и приумножающие культурно-историческое наследие Российской Федерации и «Орлёнка»<sup>43</sup>.

В рамках образовательных курсов программы подростки приобретают знания в области исторического, культурного, природного наследия России, развивают навыки общения, аналитические навыки, умение договариваться и вести переговоры с целью сохранения и передачи культурных традиций, а также создают социально-значимые идеи/проекты, направленные на заботу и приумножение наследия нашей страны.

Программа реализуется как на отрядном, так и на общелагерном уровне в три этапа по периодам смены: организационный период, основной период, итоговый период. Каждое отрядное и общелагерное дело предполагает разнообразные формы работы, которые адаптированы под разные возрастные категории и

---

<sup>41</sup> Там же. С. 2.

<sup>42</sup> Там же. С. 9.

<sup>43</sup> Там же.

предусматривают ситуации выбора, эффективного общения, работы в команде, творческий подход к решению нестандартных задач, проявление лучших качеств и сильных сторон подростков, поиск, обработку и анализа информации.

С целью успешного достижения поставленных целей и задач программы, используются различные методы и технологии.

**Методика совместной творческой деятельности** – «это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Её цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение общества будущего. Жизнь детского лагеря строится на идеях педагогики общей заботы и методике организации коллективной творческой деятельности академика И. П. Иванова – особого способа организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающего коллективную деятельность, направленную на улучшение жизни («забота о себе, своих друзьях, окружающей жизни») <sup>44</sup>.

Методика совместной творческой деятельности предполагает 6 этапов, которые подростки проживают совместно с педагогами:

1. Этап предварительной работы коллектива, в ходе которого подростки знакомятся с тематикой смены, образом дипломата, образовательными возможностями лагеря и Центра, направлениями для собственного развития, содержанием плана лагеря на смену, историей и культурой Центра. Успешно прожитый этап предварительной работы дает каждому ребенку целостное представление о ближайшем 21 дне его жизни.

2. На основе знаний, полученных на этапе предварительной работы коллектива, осуществляется совместное планирование деятельности отряда (компании/экипажа/команды) на смену, включающее в себя детские инициативы, направленные на заботу и пользу об окружающем мире.

---

<sup>44</sup> Там же. С. 22.



Участники программы «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире», опираясь на образ ребенка-дипломата, определяют следующие направления для проявления заботы и пользы: человек, здоровье, гражданское общество, историческое и культурное наследие России, культура и история Всероссийского детского центра «Орлёнок» как страны детства, государство, мир.

3. Совместная подготовка дел позволяет развить творческие способности подростков, навыки работы в команде, актуализировать общечеловеческие ценности.

4. Совместное проведение дел дает возможность для самоопределения и самовыражения каждого подростка. Четвертый этап методики совместной творческой деятельности является социальной пробой, работающей на формирование гражданской идентичности.

5. Совместное подведение итогов, в ходе которого подростки учатся анализировать собственную деятельность, делать выводы, оценить, насколько полезным и значимым было реализованное дело.

6. Работа на последствие, позволяющая выстроить причинно-следственные связи, определить вектор дальнейшего развития, определить пользу и заботу, которую может принести дело в дальнейшем. Шестой этап методики совместной творческой деятельности позволяет подростку определить, что ещё он может сделать в выбранном направлении, кому помочь и кого привлечь к развитию своего проекта/акции/дела за пределами «Орлёнка».

Методика совместной творческой деятельности позволяет сформировать равноправное сообщество детей и взрослых, действующих на благо государства.

**Метод проблемного обучения** «направлен на развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельность, побуждение проявления нравственных ценностей путём создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения, в результате которых происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. В

рамках проблемного обучения участники смены занимаются выпуском стенгазет, разрабатывают мультимедийные и интерактивные проекты, демонстрируя свои работы на общелагерном уровне, таким образом, овладевая искусством презентации и самопрезентации»<sup>45</sup>.

**Метод кейс-стади (или метод разбора конкретных ситуаций)** «основывается на полноценном изученном анализе ситуаций, которые могут иметь место в изучаемой участниками смены области знаний и деятельности. Метод отличается тем, что можно организовать эффективное обсуждение ситуации и имеющихся в ней проблем, сопоставить объекты изучения с уже имеющимся у подростков опытом и сформировать у них высокую мотивацию»<sup>46</sup>. Метод кейс-стади в рамках программы лагеря применяется как на общелагерном, так и на отрядном уровнях в рамках образовательных занятий, деловых и ролевых игр, дискуссий и дебатов. В рамках метода подростки разбираются исторические факты, современную геополитическую обстановку, проблемы и вызовы современного Российского общества с целью разработки путей дальнейшего их решения.

**Технология событийного подхода** также используется для реализации программы. «В ситуации доминирования отряда как временного детского объединения и усиления интенсивности основных процессов в рамках смены все методики и технологии, применяемые вожатым в отрядной деятельности, необходимо использовать в контексте событийного подхода, ведь именно яркие и волнующие события, по мнению А. С. Макаренко, имеют большое значение в жизни человека. Событийный подход – это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он оказывает воздействие на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников, а значит, ему присущ целостный, системный характер (общелагерные дела: линейка открытия и закрытия смены, организация тематических дней,

---

<sup>45</sup> Там же. С. 22.

<sup>46</sup> Там же.

утренние информационные линейки с подъемом Государственного флага Российской Федерации, интеллектуальные игры и квесты по истории и культуре России)»<sup>47</sup>.

**Игровые технологии (деловые и ролевые игры)** по В. П. Беспалько «направлены на расширение кругозора, формирование необходимых в практической деятельности навыков, развитие памяти, мышления и воображения. Игровая технология строится на выполнении участниками установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета. Ролевые и деловые игры усиливают рефлексию участников, улучшают их понимание мотивов действий других людей, снижают количество распространенных ошибок, совершаемых в реальных условиях. Метод позволяет погрузить участников смены в тематику программы, дает возможность проявить свои лучшие качества, расширить представление о социальных ролях и научит адаптироваться к новым условиям»<sup>48</sup>. С помощью игровых технологий происходит знакомство подростков друг с другом, территорией, вожаком, с культурой других народов, стран, с историей Российской Федерации.

**Технология проектного обучения** «рассматривается в системе лично ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств подростков, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение социально-значимых проектов. Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений участников смены, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что в результате работы над проектом каждый

---

<sup>47</sup> Там же. С. 22.

<sup>48</sup> Там же.

его участник прожил ситуацию успеха, самореализации»<sup>49</sup>. Проекты, реализуемые подростками, также направлены на заботу и пользу об «Орлёнке», государстве, человек.

Описанные технологии позволяют добиться воспитательного эффекта, но помимо технологий, методик и методов в основе воспитания должны лежать фундаментальные смыслы.

Именно поэтому содержанием гражданско-патриотического воспитания является совокупность следующих элементов:

- гражданское и национальное согласие – изучение истории Российского государства, постоянно изменяющаяся картина, динамика, диалог поколений, наций, народностей;

- исторические знания – расширение знаний в области истории и культуры Российской Федерации, обсуждение исторических фактов, формирование мировоззрения гражданина через осознанные кинопросмотры, конкурсы, олимпиады, фестивали, участие в работе диалоговых площадок, объединяющих детей и взрослых;

- сохранение культурного ядра всех народов и доминанту каждого в многонациональной России;

- Единство в многообразии – благодаря участию в сменах Всероссийского детского центра «Орлёнок» представителей 85 регионов Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Молдовы и других дружественных государства, каждый участник смены знакомится с культурой, языком, традициями, национальными особенностями разных народов и формирует представление о жизни в субъектах России и других странах;

- единый культурный код, сохранение и укрепление которого является главной миссией Российской культуры.

---

<sup>49</sup> Там же. С. 22.

Только при таком комплексном подходе можно говорить о результативности гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения россиян, в том числе – в условиях временного детского коллектива в детском лагере.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

### 2.1. Формы воспитательной работы в детском лагере

Понятие «воспитание» широко используется не только в педагогике, но и в обыденной жизни каждого человека. Воспитание осуществляется в семье, в детском саду, в школе, в организациях дополнительного образования. Под воспитанием подразумевается процесс воздействия окружающей среды – общества – на человека. Воспитательные задачи педагоги ориентируются на основные требования общества, связанные с нормами поведения, духовно-нравственными ценностями и личностными качествами гармонично развитого человека. Воспитание предполагает конкретные изменения в тех участниках этого процесса, на которых направлена воспитательная работа.

«Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации»<sup>50</sup>.

Форма воспитательной работы – часть воспитательного процесса, специальным образом организованное Событие, направленное на достижение личностного или социально-значимого результата путем совместной деятельности детей и взрослых в определенное время в определенном месте.

Жизнь в лагере – это диалог между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, вожатыми, детьми. Все воспитательные и образователь-

---

<sup>50</sup> Воспитательная работа. URL: [https:// nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/01/17/vospitate-  
lnaya-rabota](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/01/17/vospitatelnaya-rabota) (дата обращения 16.05.2023)

ные процессы в детском лагере цикличны, с началом новой смены они запускаются заново. Приезжают дети, пополняют педагогические коллективы лагерей вожатые и воспитатели, детский лагерь сталкивается с новыми социальными ожиданиями и образовательными потребностями участников смены, удовлетворение которых является одной из задач лагерной педагогики.

Смена в детском лагере длится 21 день, в течение которых каждый подросток в частности, и детский коллектив в общем проходят через различные события (со-бытие – совместное бытие). Смена состоит из трёх периодов – организационного, основного и итогового. На основании логики развития смены строится содержание программы – каждое дело имеет свое место, является продолжением другого дела и переходным мостом к другому. На каждом этапе смены используются свои формы работы, призванные решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Формы воспитательной работы определяются в зависимости от следующих факторов:

- **организаторы** – организатором события в детском лагере может выступать вожатый, который продумывает, готовит и реализует дело для одного или нескольких отрядов. В основной период смены, согласно методике совместной творческой деятельности, организаторами дел выступают дети, и в таком случае организовывать события может группа подростков или один подросток;

- **участники** могут быть представлены малой или большой группой (отряд или детский лагерь) и один человеком;

- **вид воспитательной деятельности** оказывает существенное влияние на выбор формы воспитательной работы. Выделим несколько видов воспитательной деятельности: интеллектуально-познавательная (связанная с освоением новых знаний или их демонстрацией); досугово-развлекательная (включает в себя взаимообогащающий досуг, общение со сверстниками); ценностно-ориентационная (направленная на осмысление общечеловеческих ценностей, формирование осмысленного взгляда на жизнь, осознание

собственного «Я»); информационно-коммуникативная (способствует социализации подростков, развитию культуры общения); лидерско-организаторская (развивающая навыки самоорганизации подростков, позволяющая создать «ситуацию успеха»); художественно-творческая (развивающая творческие способности); физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие подростков, оздоровление, формирование здоровых привычек);

- **продолжительность** – в зависимости от количества необходимого для реализации формы воспитательной работы времени выделяют краткосрочные и долгосрочные формы;

- **место проведения** также имеет значение при выборе формы воспитательной работы. События, которые возможно организовать на открытой площадке, могут не подходить для реализации в закрытом помещении, концертном зале и т.д.;

- **планируемые результаты.** В зависимости от того, какую цель преследует субъект воспитательной работы, подбираются её формы. Результатом воспитательной работы могут являться: изменение и/или формирование отношения подростка к чему-либо; готовый продукт, имеющий свое предметное воплощение, а также знания и умения, приобретенные объектом воспитательной работы по итогу.

В орлятской педагогике выделяют семь основных форм воспитательной работы, которые используются для работы с подростками разных возрастных категорий (в том числе со сборными разновозрастными группами). Формы воспитательной работы в лагерях Всероссийского детского центра «Орлёнок»:

- 1. Коллективное творческое дело** – организованное совместными усилиями детей и взрослых дело, направленное на заботу и пользу по отношению к окружающему их миру. Коллективное – поскольку планируется, готовится, проводится и анализируется совместно. Творческое – поскольку представляет



собой поиск нового, нестандартного решения выявленной проблемы, дает возможность реализовать свои творческие способности, раскрыть в самом себе новый творческий потенциал.

«Коллективные творческие дела – это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них»<sup>51</sup>.

Игорь Петрович Иванов, которого по праву считают основателем методики коллективной творческой деятельности (лежащей в основе орлятской методики совместной творческой деятельности) в своих трудах подчеркивал значимость постоянной многосторонней заботы, являющейся главным ориентиром участников воспитательного процесса.

Коллективно-творческое дело состоит из 6 этапов: предварительная работа коллектива, совместное планирование, совместная подготовка, совместное проведение, совместное подведение итогов и работа на последствие.

И. П. Иванов в «Энциклопедии коллективных творческих дел» выделяет трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические и организаторские дела, которые отражают в себе все современные виды воспитательной работы.

**2. Коллективно-творческая игра** имеет лишь одно существенное отличие от КТД. Этап предварительной работы и этап планирования происходят на уровне педагогического целеполагания и подготовки педагогов к проведению КТИ. Участники коллективно-творческой игры подключаются лишь на этапе её проведения (в редких случаях часть подростков принимают участие в её подготовке).

**3. Мероприятие** – это специальным образом организованное действие или совокупность действий, призванных решать конкретную цель. К мероприятиям можно отнести квесты, игры по станциям, перформансы, литературно-

---

<sup>51</sup> Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: «Педагогика», 1989. С. 4.

музыкальные композиции, информ-релизы, экскурсии, игровые программы, конкурсы, соревнования и пр. Содержание и вид мероприятия напрямую связаны с видом воспитательной работы, задачи которого решаются при помощи конкретного мероприятия.

**4. Акция** – яркое событие, решающее узконаправленную цель, зачастую направленное на вовлечение участников в какую-либо деятельность, привлечение общественного внимания к волнующим организаторов акции вопросам. Наиболее распространёнными в условиях лагеря являются социально-значимые акции, темы и цели которых связаны с заботой об окружающей среде, обществе и его отдельных представителях, истории страны, региона, Центра, лагеря и т.д.

**5. Обучающее занятие** – форма воспитательной работы, ключевой задачей которой является обучение, создание условий для приобретения подростками новых знаний и умений. Обучающее занятие может быть представлено в формате интерактивного мастер-класса, познавательного отрядного дела, лекции и т.д. Участниками обучающего занятия могут быть большие и малые группы подростков и один человек.

**6. Праздник** – торжество, посвященное какому-либо значимому событию, включающее в себя различные интерактивные, развлекательные этапы взаимодействия между участниками.

**7. Сбор** – традиционная форма работы с ВДО во Всероссийском детском центре «Орлёнок», представляющая собой открытый разговор детей и взрослых, позволяющий определить правила и нормы дальнейшего совместного проживания. Сборы отряда позволяют сформировать общество единомышленников, разделяющих духовно-нравственные ценности коллектива, осознающих их важность и осмысленно становящихся их носителями. Сборы детского лагеря являются площадкой для принятия важных решений, обсуждения общих планов и способов взаимодействия, принятия их к соблюдению.

При выстраивании плана реализации программы необходимо опираться на логику развития смены, чтобы используемые формы работы соответствовали задачам периода, в который они применяются. В организационный период ключевой задачей вожатых являются: создание условий для успешной адаптации подростков к новым бытовым, социальным и природно-климатическим условиям; знакомство подростков друг с другом, сотрудниками лагеря, его территорией, историей и традициями; знакомство с образовательными возможностями и погружение в тематику смены; организация совместного планирования деятельности коллектива на смену; создание условий для структурного оформления отряда (компании/экипажа/команды).

В основной период вожатые уступают роль организаторов детям; обучают, объясняют, помогают подросткам подготовить и реализовать свои инициативы; создают ситуации успеха для каждого участника смены; демонстрируют своё позитивное отношение к любым делам, событиям; организуют аналитическую работу с детьми, чтобы помочь каждому подростку оценить получаемый им в процессе смены опыт.

Итоговый период характеризуется подведением итогов на уровне каждого ребенка, каждого отряда, детского лагеря в целом. Вожатые организуют совместную аналитическую работу, направленную на оценку полученного в смене опыта, самореализации каждого участника в смене. Важно не только подвести итоги, но и определить, как приобретенный опыт может быть использован в дальнейшей жизни за пределами детского лагеря.

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» в основе каждой программы лежит методика совместной творческой деятельности, в разрезе которой мы рассмотрим процесс патриотического воспитания во временном детском коллективе.

## **2.2. Программы патриотического воспитания в детском лагере: сравнительный анализ**

Патриотическое воспитание во Всероссийском детском центре «Орлёнок» осуществляется благодаря сочетанию различных форм работы с детским коллективом и эталонной образовательной среды Центра.

В «Орлёнке» существует самобытное социокультурное пространство: законы и традиции, ритуалы и символика, легенды и песенная культура, архитектура и прочее. Оно изменяются с течением времени так же, как изменяется наше общество, наше государство. Но неизменными остаются ценности, главная из которых – Человек. Незыблемой остается их суть: к людям надо относиться по-доброму, лагерь надо беречь, как собственный дом, человек проявляется не только в добрых словах, но и в добрых поступках. И всё это – при любой идеологии. При любой идеологии в «Орлёнке» честь и достоинство человека – его вершина! И у этой главной ценности есть образ, который более 60 лет является символом Центра, отражается в его эмблеме и каждый год даёт новое имя тысячам мальчишек и девчонок, – орлёнок.

Попадая в детский лагерь, подросток знакомится со сверстниками, волонтерами, наставниками, погружается в эталонное образовательное пространство Всероссийского детского центра «Орлёнок», в котором каждое слово песни и каждый камень на Набережной мира имеют своё особое значение для воспитательного процесса. С первых минут своего пребывания в детском Центре подростки начинают знакомство с символическим пространством «Орлёнка» – законами и традициями; легендами, глубокий смысл которых отражает духовно-нравственные ценности общества; песнями, служащими призывом к самосовершенствованию, к становлению сильной личности, самоотверженной, отважной, не боящейся ответственности, готовой к защите своего Отечества.

И всё же при единстве символического пространства, каждый образовательная программа в «Орлёнке» имеет свою специфику. В данной работе мы

рассмотрим дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности, реализуемые в детском лагере «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок» – «Открывая горизонты» (2022 г.) и «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире» (2023 г.).

Сравнительный анализ программ необходимо начинать с анализа их целевого блока.

<b>Показатель для сравнения</b>	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Открывая горизонты»	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юные послы «Орлёнка»_Забота о мире»
Цель программы	Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.	Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Содержательные задачи программы	<p>1) Обогащение опыта подростков в сфере межнационального общения и взаимодействия.</p> <p>2) Обогащение опыта подростков в сфере здорового и безопасного питания.</p> <p>3) Развитие экологической культуры подростков через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами (ТКО).</p> <p>4) Обогащение опыта подростков в постановке и анализе индивидуальной цели.</p>	<p>1) Развитие навыков межличностного общения подростков через знакомство с основами детской дипломатии.</p> <p>2) Обогащение опыта подростков в сфере здорового и безопасного питания.</p> <p>3) Развитие экологической культуры подростков через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами (ТКО).</p> <p>4) Обогащение опыта подростков в постановке и анализе индивидуальной цели.</p>
---------------------------------	---	---

Мы видим, что единственным различием целевых блоков являются содержательные задачи по профилю программы (задачи №1). Для более подробного анализа необходимо рассмотреть связанный с ней результат и его показатели.

Программа	Результат	Показатели результата
Дополнительная образовательная программа социально-гумани-	Развитие навыков межличностного общения подростков через знакомство с основами	Подросток знает имена выдающихся дипломатов и может назвать их вклад в развитие дипломатических отношений; детей-дипломатов и их роль в сохранении мира.

	детской дипломатии.	<p>Подросток осознает важность межличностного общения для собственного развития.</p> <p>Подросток реализует собственные инициативы, направленные на пользу и заботу об окружающем мире.</p>
	<p><b>Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности</b> <b>«Открывая горизонты»</b></p>	Обогащение опыта подростков в сфере межнационального общения и взаимодействия.

Так или иначе в содержательных задачах обеих программ прослеживается патриотическое направление в обучении и воспитании. В программе 2022 года акцент сделан на межнациональном общении и взаимодействии, что подразумевает под собой знакомство подростков с культурным многообразием

народов России, изучение истории нашей многонациональной страны, приобретение опыта межнационального общения с представителями разных регионов Российской Федерации. Программа «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире» направлена на приобретение подростками знаний в области дипломатии и детской дипломатии через включение подростков в социально-значимую коллективную творческую деятельность, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Содержание программ также имеет свою специфику. Для детального анализа содержания рассмотрим его в парадигме логики развития смены.

### **Организационный период**

В первый же день в каждом отряде проходит экскурсия по детскому лагерю, на которой подростки знакомятся с памятными местами, символами лагеря, выдающимися личностями в его истории. В детском лагере «Солнечный» важнейшим памятным местом для всего «Орлёнка» является Памятный камень – историческое место, с которого более 60 лет назад начинали смену будущие орлята. Памятный камень – символ многолетней истории Центра, истории детского движения страны, забота о котором является ответственной задачей жителей детского лагеря «Солнечный». Во время знакомства с детским лагерем, подростки узнают о летчике-космонавте, Герое Советского Союза, А. А. Сереброве – вожатом детского лагеря «Солнечный», который взял с собой на орбиту орлятский значок; о любимых орлятами песнях, подаренных Александрой Пахмутовой и Николаем Добронравовым; о съемках эпизода фильма «Бриллиантовая рука», проходивших летом в «Орлёнке»; о певце, композиторе, актере и продюсере Алексее Воробьеве, когда-то отдыхавшим в «Солнечном» – таком же ребенке, как участники смены сейчас. Все эти выдающиеся личности, связанные с детским лагерем, становится для детей примером, образцом достойных представителей орлятского братства, к которому в течение смены стремятся дети.

В детском лагере подростки видят Государственные символы Российской Федерации и «Орлёнка», при знакомстве с которыми вожатый объясняет,



как совместная жизнь поможет им лучше освоить и проявить качества настоящего гражданина своего Отечества.

В 2022 г. знакомство с лагерем в формате игры по станциям, на которой подростки выполняли задания, разгадывали загадки и собирали кусочки карты детского лагеря. Преимуществом игры по станциям являлись включенные в неё упражнения на взаимодействие и соревновательная основа, позволяющая подросткам сплотиться внутри коллектива. В 2023 г. было принято решение о возвращении традиционного формата проведения дела, поскольку пешеходная экскурсия является наиболее удачной формой знакомства подростков с детским лагерем. В этом случае у участников смены есть больше времени для осмысления информации, возможность открытого, не ограниченного продолжительностью станций диалога с носителями истории и традиций – вожатыми. Отсутствие соревновательной основы позволяет подросткам сосредоточиться на содержании экскурсии, создает условия, при которых подростки проникаются атмосферой Центра, орлятской субкультурой, проводят анализ внутренних ощущений по отношению к транслируемым ценностям.

С образом Орлёнка дети знакомятся на Экскурсии по территории Центра – в самом сердце большой страны детства расположена площадь Пионерской и Комсомольской славы, где стоит памятник Орлёнку – герою-мальчишке-ровеснику, гражданину, патриоту, борцу, чей собирательный образ стал ориентиром для духовного развития орлят всех поколений.

В 2022 г. экскурсия по «Орлёнку» не имела центральной точки повествования – перед вожатыми стояла задача охватить всю территорию Центральной усадьбы, познакомиться подростков с образовательными пространствами, на которых участники смены смогут приобрести новые знания и умения, развить творческие и интеллектуальные способности, проявить себя. В 2023 г. обязательным объектом для старта экскурсии является памятник Орлёнку, который не представляет собой образовательную площадку, но служит воплощением главных духовно-нравственных ценностей общества.

Хозяйственный сбор отряда – разговор о правилах совместного проживания. В 2022 г. ключевой задачей сбора являлось предъявление единых педагогических требований и знакомство подростков с нормами поведения и правилами безопасного пребывания на территории детского лагеря. В 2023 г. Хозяйственный сбор становится диалогом о коллективной социально-значимой деятельности, который затрагивает важный аспект патриотического воспитания – любовь к природе, заботу об окружающей среде. Подростки совместно с вожатыми актуализируют знания об экологических проблемах, обсуждают экологичные привычки, выработка которых поможет сделать нашу страну и планету чище. Начиная заботу о Земле со своего дома, подростки создают свод правил, придерживаясь которых, они учатся бережно относиться к природе и окружающей среде.

Поскольку культура и история «Орлёнка» транслируются как часть истории и культуры Российской Федерации, в организационный период смены все подростки становятся участниками дела, направленного на знакомство с символами «Орлёнка», актуализацию знаний о Государственных символах Российской Федерации.

В 2022 г. таким событиям являлся Урок гражданственности «Символ древний – символ славный!», представляющий собой формализованное, строго регламентированное церемониальное мероприятие в формате лекции с элементами видео-сопровождения, демонстрацией приемов обращения с Государственными символами, и символами «Орлёнка». В 2023 г. Урок гражданственности заменил сбор «Равнение на флаг». На сборе происходит разъяснение и осмысление политической и нравственной сути государственных символов, формируется положительное личностное отношение подростков к государственной символике как ценности, подчеркивается историческая преемственность этой символики, делается акцент на гражданских правах и обязанностях.

В ходе диалога с залом происходит осмысление понятий Родина, малая родина, актуализация знаний о государственных символах России. На сборе «Равнение на флаг» подростки знакомятся с символами «Орлёнка». Знаменная

группа вожатского отряда детского лагеря, состоящая из достойнейших представителей педагогического коллектива, осуществляет показ знамени – символа объединения детей и взрослых, верности истории и сохранения традиций детского лагеря. Во время рефлексии сбора вожатый делает акцент на формировании чувств, связанных с нравственными категориями и ценностями.

Продолжение сбора «Равнение на флаг!», как и Урока гражданственности, традиционно является конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!», который способствует формированию у подростков ценностного отношения к знамени детского лагеря, ознакомлению с неотъемлемой частью ритуальной сфере «Орлёнка» и осознанию почетного права хранить символ чести детского лагеря. На конкурсе подростки демонстрируют строевые приемы и правила обращения со знаменем, имеющиеся знания о Государственных символах Российской Федерации и символах Всероссийского детского центра «Орлёнок». Знаменная группа, победившая в конкурсе, получает право хранить знамя детского лагеря от лица всего детского сообщества.

Существенные различия двух программ начинаются со второго дня лагерной смены, поскольку в механизме погружения подростков в тематику смены произошли принципиальные изменения, основанные на методике совместной творческой деятельности, которой уделялось гораздо меньше внимания в 2022 г.

В программе «Открывая горизонты» знакомство с тематикой детского лагеря происходило через презентации программы смены и презентации курсов. Такие формы работы не создают условий для включения подростков в активную исследовательскую позицию, но немаловажным преимуществом их является структурированность информации, её достоверность, не зависящая от субъективных факторов. Программа 2022 года не имела четко выраженного образца, символа, заложенного в её ценностное основание, именно поэтому на этапе мотивации подростков к участию в смене часто возникали трудности с

конкретизацией ответа на вопрос «зачем мне это?», которые не всегда решались обсуждением необходимости развития культуры межнационального общения в каждом гражданине нашей многонациональной страны.

Знакомство с тематикой программы в 2023 г. – детской дипломатией – является полноценной частью патриотического воспитания. На дискуссии «Дети – послы мира» подростки разбирают образ дипломата – патриота своей страны, знающего её историю, являющегося носителем её культурного кода, отстаивающим национальные интересы и культурные ценности каждого народа, проживающего на территории Российской Федерации. Практические навыки – аналитическое мышление, ораторское мастерство, владение несколькими языками – в контексте дискуссии становятся вторичными, на первый план выходят личные качества дипломата – любовь к Родине, готовность защищать свое Отечество, стойкость, честь, достоинство. Подростки вместе со взрослыми определяют, что дипломат – патриот, носитель традиций многонационального народа России, хранитель мира и спокойствия граждан России, эрудит, обладающий широкими знаниями в области истории и культуры. Эти качества становятся направлениями развития подростков в смене, с содержанием которых подробно они знакомятся на разведке интересных дел и друзей (далее – РИДИД), которая стала альтернативой презентации программы смены и образовательных курсов.

РИДИД позволяет участникам смены познакомиться со специалистами разных сфер деятельности – научно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, интеллектуально-познавательной, досуговой. Вместе со взрослыми – наставниками, готовыми поддержать ребят в любом начинании – подростки узнают, какие возможности открывает Всероссийский детский центр «Орлёнок», в чем они могут попробовать свои силы, чтобы приблизиться к составленному ими образу дипломата и к образу «Орлёнка». Красной нитью через все направления тянется ключевая мысль смены – в любом виде деятельности важно и нужно созидать, создавать социально-значимые дела и события.

Именно эта мысль ложится в основу обсуждения, которое проходит на сборе планирования отряда, главная задача которого – формирование детских инициатив, которые подростки хотели бы реализовать. При обсуждении каждой идеи обязательно встают вопросы: «кому наше дело принесет пользу?» и «на заботу о ком/чем оно направлено?». Отвечая на эти вопросы, подростки учатся анализировать влияние своей деятельности на окружающую среду, задаются вопросом о значимости и масштабности своих идей, благодаря чему в плане лагеря на смену появляются детские инициативы, несущие в себе глубокие социальные, духовно-нравственные смыслы, реализация которых делает мир вокруг ребят лучше. На организационном сборе детского лагеря подростки утверждают план смены, подтверждают свою готовность нести ответственность за реализацию своей инициативы, вступают в органы самоуправления детского лагеря, тем самым определяя организационную структуру детского сообщества.

Итогом организационного периода становится Церемония открытия смены, которая проходит после полноценного знакомства подростков с историей и культурой Центра, образом «Орлёнка» и дипломата, образовательными возможностями лагеря, защиты и утверждения детских инициатив, формирования состава советов детского лагеря. На Церемонии открытия смены поднимается Государственный флаг Российской Федерации, знамя детского лагеря передается на хранения детской знаменной группе в знак того, что ответственность и инициатива теперь в руках участников смены. Этот ритуал позволяет подросткам почувствовать свою значимость, осознать степень собственной ответственности за происходящее с ними, понять, что для построения будущего нужно действовать уже сейчас.

В 2022 г. организационный период не был наполнен таким количеством дел, направленных на самостоятельное изучение подростками лагеря, его истории, законов, традиции, программы, совместное планирование и принятие решений, в связи с чем Церемония открытия смены проводилась не на пятый,

а на третий или четвертый день смены, так как её старт не зависел от готовности детского сообщества включиться в её реализацию с позиции инициаторов и организаторов.

### **Основной период**

В основной период продолжается работа по формированию гражданской идентичности. Каждое утро проходят утренние информационные линейки с поднятием Государственного флага, исполнением Государственного гимна, которые способствуют воспитанию у подростков уважения к социальным нормам и ценностям, к символам государства. Отдавая почести символам государства и «Орлёнка», мы тем самым вместе с подростками выражаем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

На утренних информационных сборах вожатые рассказывают подросткам о воинах-освободителях, участниках специальной военной операции, чьи имена появляются в сводках командования. Происходит совместное обсуждение последних новостей в области политики, спорта, культуры.

Множество отделов и служб Центра работают на всестороннее развитие личности. Каждый подросток в течение смены становится участником обязательного количества образовательных часов в разных направлениях. В танцевальной студии подростки узнают о том, насколько различны и разнообразны по своему жизненному укладу танцы разных стран мира, разучивают традиционные танцы народов России, знакомятся с танцевальным культурным наследием страны.

Участие в спортивных и туристских часах позволяет не только укрепить здоровье и принять участие в организации и проведении спортивных событий, но и познакомиться со спортивной культурой разных стран, подвижными играми разных народов России, особенностями спортивной дипломатии, величайшим спортивным наследием России. Подростки получают новый, нестандартный опыт изучения информации, расширяют представление о культурах других народов, углубляют знания об истории России в спортивной сфере. Благодаря реализации этой формы работы свои образовательные интересы

удовлетворяют подростки-спортсмены и даже мальчики, изначально не заинтересованные в получение новых знаний.

На занятиях курса «Поющий «Орлёнок» подростки узнают о том, что песня является частью орлятской культуры, культуры каждой страны, с помощью песни передаются образы, духовно-нравственные ценности, традиции и обычаи (подростки узнают об историческом бытие, о природной среде). Занятия «Песенной культуры «Орлёнка» включают в себя: музыкально-игровые и музыкальные часы, песенные вечера и поющие площади, на которых собирается весь детский лагерь.

Знакомство с культурой питания в других странах и регионах России проходит на занятиях программы «Основы здорового питания». В рамках программы проводится фестиваль-конкурс кулинарных команд «Национальные кухни России», при подготовке и проведении которого подростки знакомятся с традиционной кухней регионов России и развивают свои кулинарные таланты.

Разнообразие образовательной деятельности, в содержание которой включены базовые национальные ценности Российского государства, позволяют не только расширить кругозор подростков, но и определить зону ближайшего роста, выбрать свой путь развития, своё место в обществе будущего, найти своё призвание.

Знакомство с культурой и историей России остается важным направлением воспитания и образования на протяжении всей смены. Общелагерные творческие дела различных форм позволяют адаптировать содержание в соответствие с количественно-качественной характеристикой детей.

Традиционным делом на протяжении двух лет в детском лагере «Солнечный» является гостевание «Открой свою Россию». Название формы дела происходит от всем знакомого слова «гость» и отражает суть события – подростки приходят друг к другу в гости. Благодаря тому, что участники смены в «Орлёнке» - представители разных регионов России, гостевание становится наиболее удачной формой для знакомства подростков друг с другом и жизнью в разных уголках нашей страны. Совместно со взрослыми подростки готовят

представление своего региона, конкурсno-игровые программы и творческие номера, отражающие национальный колорит и историю региона, чтобы познакомиться других участников смены со своей малой родиной.

Для углубления знаний об истории и культуре России проводятся квесты, интеллектуальные игры, игры по станциям, радиовикторины. Содержание этих дел продумывается и реализуется совместно с детьми. Наиболее интересными и результативными делами, направленными на гражданско-патриотическое воспитание, стали:

- квест «По следам Великой Победы», на котором подростки познакомились с событиями Великой Отечественной войны в хронологической последовательности, поговорили о мужестве и героизме нашего народа, о бессмертии подвига и силе духа. Содержание заданий, адаптированное под все возрастные категории, элементы театрализации, погружающие подростков в атмосферу военных лет, создавали условия для долгого разговора-анализа, в ходе которого подростки делились историями своей семьи, чувствами и эмоциями, которое вызывает у них это страшное слово – «война»;

- интеллектуальная игра «Моя Россия – моя страна», посвященная истории Российского государства, культуре разных народов России, знакомству с достопримечательностями регионов нашей страны. Игра включает в себя разные туры и сменяемость деятельности, дает возможность спеть песни своего народа, исполнить народный танец и рассказать о главном культурном достоянии своей малой родины. Использование интерактивных и игровых технологий делают игру интересной для всех категорий участников.

Продолжается патриотическое воспитание и на уровне отряда отрядным педагогом. Ребята становятся участниками тематических огоньков, один из которых носит гордое название «Таких ребят орлятами зовут». На огоньке вожакий знакомит подростков с героями сегодняшних дней, реальными мальчишками и девчонками, участниками Всероссийской общественно- государственной



ной инициативы с международным участием «Горячее сердце», ежегодно приезжающих в «Орлёнок». Подростки знакомятся с историями своих сверстников, бескорыстно пришедших на помощь нуждающимся людям, совершивших мужественные и героические поступки. Их также называют орлятами. Так дополняется образ «Орлёнка», и становится ясно – быть настоящим гражданином своей страны, человеком чести и достоинства, менять мир вокруг себя к лучшему, быть примером может каждый.

Этим пониманием в 2023 г. подкрепляется стремление подростков к реализации социально-значимых дел, которые они готовят и воплощают в жизнь вместе. Педагогика Игоря Петровича Иванова, заложенная в основу орлятской методики совместной творческой деятельности, учит и детей, и взрослых: «Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем? Каждое дело – творчески, иначе – зачем?»<sup>52</sup>. Реализованные в течение смен 2023 года детские инициативы (от уборки пляжа до мастер-классов для детей с ОВЗ, от больших исторических игр до фестиваля «Игры народов мира») говорят о том, что заложенные в начале смены смыслы находят свое место в системе духовных ценностей ребенка. Именно активная деятельность подростков, направленная на совместную подготовку и проведение дел в основной период, является отличительной чертой программы 2023 года.

Эта особенность имеет свои положительные стороны: подростки занимаются той деятельностью, которая интересна им самим, опираясь на свой субъектный опыт; участники смены приобретают организаторский опыт, развивают свои лидерские и коммуникативные качества, что в дальнейшем помогает им занимать активную общественную позицию; лагерь становится не тяжелой, неповоротливой системой, а живым организмом, происходящее в котором является волеизъявлением детей и взрослых. Но вместе с тем реализация детских инициатив накладывает свой след на содержание программы – каждая смена становится уникальной и неповторимой, качество и количество

---

<sup>52</sup> Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванов // Семья и школа. 1989. № 8. С. 3-20.

событий, их направленность являются неустойчивыми и требуют чуткого педагогического участия.

В 2022 г. основной период был наполнен деловыми и ролевыми играми, дискуссиями и дебатами на разные темы, в которых принимали участия подростки всех возрастов. Использование этих форм работы было ориентировано на обсуждение актуальных проблем современного общества, формирование аналитического мышления, развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта командной работы. Совокупность этих форм работы носила название «Дискуссионный клуб», занятия клуба были адаптированы под младших и средне-старших подростков, использовались разные приемы работы, темы для обсуждения. Большое количество дискуссионных форм работы позволяло создать условия для того, чтобы каждый участник смены был услышан. В 2023 г. эта функция легла на сборы компании и лагеря, сборы Советов органов самоуправления, сборы по подготовке и реализации детских инициатив. Через включение подростков в деятельность стали развиваться те их личные качества, развитие которых предусматривалось Дискуссионным клубом.

### **Итоговый период**

Итоговый период смены закрепляет воспитательные процессы, запущенные в её начале. В 2022 г. «вход» в программу был менее планомерным, коротким и осуществлялся с подачи взрослых. В течение смены подростки не возвращались мысленно к отправной точке (в случае с программой 2023 года – портрету дипломата), а делали больший акцент при анализе собственной деятельности на взаимодействие в коллективе, свои впечатления от образовательных курсов, проведенных общелагерных дел. В конце смены подростки отвечали на вопросы: «каким я стал?» и «чему мы вместе научились?». Самоанализ участников смены был направлен на личностное развитие, свое удовлетворение участием в смене.

Благодаря обновленному механизму погружения подростков в тематику смены, на протяжении 21 дня акцент в деятельности подростков смещен в сторону общественно-полезного компонента. В связи с этим на итоговом сборе

отряда подростки анализируют реализованные социально-значимые инициативы, общелагерные и отрядные дела, собственную значимость в их реализации. Совместный анализ позволяет каждому подростку ответить на вопросы: «насколько активную социальную, гражданскую позицию я занимал в течение смены?» и «насколько активна моя позиция в обществе за пределами детского лагеря, в моей школе, детской организации, в кругу друзей?». Итоговые дела смены заставляют задуматься о собственной полезности для общества, своем вкладе в развитие мира вокруг себя. На итоговом сборе подростки сопоставляют себя с портретом юного дипломата, оценивают приобретенные ими знания, навыки, качества.

Событием, которого не было в плане реализации программы 2022 года, направленным на подведение итогов, является итоговый сбор детского лагеря. На итоговом сборе детского лагеря происходит обсуждение дальнейшего использования и применения подростками полученных знаний в области культурно-исторического наследия России, навыков, присущих дипломату. Продумываются механизмы дальнейшей реализации социально-значимых инициатив на уровне школы, общественного движения, региона.

Церемония закрытия смены включает в себя не только чествование победителей, активистов, отличившихся в смене подростков, но и важные ритуалы обращения с Государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка». Право спустить Государственный флаг предоставляется лучшим участникам смены, проявившим себя как активных, неравнодушных, стремящихся к духовно-нравственным идеалам, граждан нашей страны. Знамя детского лагеря передается на хранение знаменной группе вожатского отряда, чтобы в следующую смену вновь передать ответственность и инициативу в руки детского сообщества.

Эмоциональной точкой, завершающей смену, становится огонёк «Орлёнок» – звучит гордо!», на котором происходит посвящение участников смены в «Орлята», завершается процесс принятия ценностей ВДЦ «Орлёнок». На огонёке подростки анализируют соответствие своего внутреннего мира, своих

помыслов и поступков образу «Орлёнка». Предметным воплощением звания «орлёнок» является орлятский значок – символ принадлежности к сообществу орлят, символ честного, ответственного, справедливого человека, способного поступиться своими интересами ради благополучия других. Орлятский значок становится мощным мотивом быть лучше – тянуться к высоким целям, становиться активной личностью с высокими морально-волевыми качествами, лидером в своем направлении, ярким представителем своего поколения, истинным патриотом своей страны.

Огонёк-посвящение является завершением всех смен во Всероссийском детском центре «Орлёнок» вне зависимости от их направленности, игровой модели и продолжительности. Образ Орлёнка, служащий ориентиром для детей и взрослых, сопровождает участников смены на каждом её событии, чтобы по итогу каждый подросток смог честно проанализировать свой внутренний мир и решить для себя, достоин ли он звания «орлёнок».

Приведенные формы дел и системы работы с ВДО – важная составляющая воспитания патриотизма в деятельности «Орлёнка», способствующая становлению гражданско-патриотической позиции и формированию качеств личности патриота и гражданина.

### **Методы и технологии**

Методы и технологии, используемые в обеих программах, в большинстве своем совпадают, изменяется лишь приоритетность их использования. В дополнительной образовательной программе 2022 года «Открывая горизонты» приоритетными являются методика индивидуального педагогического сопровождения ребенка и игровые технологии. За счет этого подростки развивают свои качества, приобретают новые знания и умения в сфере межнационального общения. Программа 2023 года больше ориентирована на профильную деятельность – подростки знакомятся с историей развития дипломатии и детской дипломатии, посещаются специализированные курсы (лингвистический, дипломатический, курс по изучению китайской культуры, курсы, свя-

занные с изучением культурного и исторического наследия России и т.д.), пробуют себя в социально-значимой деятельности, направленной на сохранение культурного и исторического наследия России, установление дружеских отношений между участниками смены. Это связано с полномасштабным внедрением в программу методики совместной творческой деятельности, которая, в совокупности с игровыми технологиями, меняет ценностное основание программы и позволяет верно расставить воспитательные акценты.

При общей схожести программы детского лагеря «Солнечный» за 2022 и 2023 года отличаются друг от друга с точки зрения содержания, используемых форм, методов и технологий, но при этом сохраняются основания для гражданско-патриотического воспитания подростков.

### **2.3. Методическая разработка общелагерного дела гражданско-патриотической направленности**

**Форма:** общелагерное мероприятие ценностно-ориентационной и интеллектуально-познавательной направленности (в рамках реализации учебно-тематического плана смены программы «Юные послы «Орлёнка»\_забота о мире»).

**Вид:** сбор.

**Тема:** «Равнение на флаг!»

**Состав участников:** подростки 11-17 лет, участники смен ВДЦ «Орлёнок».

**Цель:** актуализировать знания подростков о Государственных символах Российской Федерации, способствовать формированию активной гражданской позиции.

**Задачи:**

- актуализация знаний подростков о Государственных символах Российской Федерации и правилах обращения с ними;
- развитие интереса подростков к истории своей страны;

- знакомство подростков с историей и официальными Всероссийского детского центра «Орлёнок»;
- развитие интереса подростков к истории Всероссийского детского центра «Орлёнок» и детского лагеря «Солнечный»;
- развитие коммуникативных умений и навыков, навыков анализа и самоанализа;
- воспитание у подростков чувства патриотизма и гордости за свою страну.

## **Сценарий общелагерного сбора**

### **«Равнение на флаг!»**

*Компании/отряды занимают места в зрительном зале Дворца культуры и спорта.*

*Звучат песни про Россию, ВДЦ «Орлёнок».*

*На экране: СЛАЙД №1*

*Включаются правила поведения в зале.*

#### **Фанфары**

*Выход ведущих на сцену*

#### **Фоновая музыка**

**В1:** Добрый день, мальчишки и девчонки детского лагеря «Солнечный»!

**В2:** Добрый день, сотрудники и гости Всероссийского детского центра «Орлёнок»!

**В1:** Мы рады приветствовать вас на первом общелагерном событии 4 смены 2023 года – сборе «Равнение на флаг!». Сегодня мы с вами поговорим о главных ценностях каждого жителя планеты, гражданина своей страны, участника смен Всероссийского детского центра «Орлёнок». Вы готовы? Предлагаем поприветствовать друг друга громкими аплодисментами!

#### ***Сигнал внимание***

**ГЗК:** Под знамя детского лагеря «Солнечный» смирно! Равнение на знамя.

***Марш Преображенского полка***

*Знаменная группа ставит знамя в стакан и уходит за кулисы.*

**ГЗК:** Вольно!

*СЛАЙД №2*

**В2:** Все мы с вами называем домом одно и тоже место в Солнечной системе – планету, на которой нам посчастливилось появиться на свет. Наша планета Земля неповторима и уникальна. За всю историю человечества на Земле жило около 106 миллиардов людей. Всех нас долгие годы объединяет понимание: все, что мы делаем с планетой в первую очередь, возвращается нам самим. В справедливости природы можно не сомневаться.

**В1:** Только мы делаем выбор какой след нам оставлять после себя. Именно мы определяем, как использовать ресурсы, поддерживать природу и заботиться о нашей планете. Каждый житель Земли обязан с заботой относиться к планете ради заботы о других.

*Видео «Экологический след»*

*СЛАЙД №3*

**В1:** Каждый из нас с трепетом относится к своему государству. Мы живём в большой, сильной и очень красивой стране, у которой величавое название – Россия, для каждого из присутствующих это слово ассоциируется с чем-то своим, сокровенным, родным. Ребята, скажите, какая для вас Россия? С чем ассоциируется для вас наша Родина?

*Ответы участников.*

*Обобщение ответов ведущими.*

**В1:** Для всего мира, Россия тесно связана с именами наших великих соотечественников, географическими открытиями, удивительной историей! Мы гордимся тем, что живём в такой стране, как Россия, которая подарила миру классиков мировой литературы, страна, не покорившаяся тем, кто хотел её завоевать, подчинить себе; страна, освободившая мир от фашизма и открывшая человечеству дорогу в космос.

**В2:** Любовь к Родине начинается с Малой Родины, там, где вы родились, где живут ваши близкие и родные.

**В1:** Мысленно представляя свою малую Родину, кто-то непроизвольно вспомнил о русской берёзе, самоваре, матрёшках и балалайках, кому-то на память пришли культурные символы: храм Василия Блаженного, величественный Кремль, могущественный Эрмитаж. Медведь, обитающий на просторах России. Это неофициальные символы России.

**В2:** Каждое государство имеет свои условные знаки – символы, которые объединяют всех жителей страны. Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение. Государственные символы – символы, которые имеют особое значение для гражданина государства, патриота своей Родины.

**В1:** Символы государства предназначены для того, чтобы указывать на его суверенитет и представлять его во всех отношениях в мире. Какие Государственные символы России вы знаете?

*Ответы участников. Обсуждение.*

#### **СЛАЙД №4**

**В1:** Главные символы государства, знаки его суверенитета – герб, флаг, гимн. Символы государства – это и история страны, и её сегодняшний день. Они выражают особенности её исторического пути, отличительные черты в ряду других стран.

**В2:** У нашей страны это Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн. И мы - граждане своей страны, должны их знать и уважать.

#### **СЛАЙД №5**

**В1:** Государственный герб – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знамёнах, печатях, денежных знаках и некоторых официальных документах.

**В2:** Кто знает, чем примечателен герб Российской Федерации?

*Ответы участников. Если участники дают полноценное описание герба Российской Федерации, ведущие не зачитывают две следующие реплики, а только обобщают сказанное. Необходимо также задавать подросткам*



*уточняющие вопросы о значении той или иной составляющей герба, дать им возможность поразмышлять о причинах, по которым именно так выглядит наш герб.*

**В1:** В законе сказано, что это четырехугольный, обладающий закругленными нижними углами, красный геральдический, заостренный в оконечности щит с изображением золотого двуглавого орла, поднявшего вверх свои распущенные крылья. Указанная птица увенчана двумя малыми коронами. При этом над данными коронами наличествует еще одна большая корона, соединенная лентой. Примечательно, что в правой лапе орла располагается скипетр, а в левой находится держава.

**В2:** На груди птицы, в обрамлении красного щита, изображен серебряный всадник, одетый в синий плащ. Рыцарь нарисован на серебряном коне, человек поражает черного попрадного, конем змея, опрокинутого навзничь, серебряным копьем.

#### *СЛАЙД №6*

**В1:** Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства и национального суверенитета, отличительный знак государства.

**В2:** Из полос каких цветов состоит наш государственный флаг? Вы знаете, что обозначают цвета Государственного флага?

*Ответы участников.*

#### *СЛАЙД №7*

*Ведущие обобщают ответы, опираясь на информацию на слайде:*

*Красный цвет – мир земной, кровь, пролитая защитниками Отечества, отвага, мужество;*

*Синий – небесный мир, вера и верность, постоянство;*

*Белый цветы – божественный мир, чистота, непорочность, мир, совершенство.*

**В1:** Свой исторический флаг Россия обрела в 1991 году. 22 августа мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации. Внешне Гос-

ударственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

**В2:** Каждая смена в «Орлёнке» начинается с торжественного выноса и подъёма Государственного флага Российской Федерации флаговой группой, что символизирует нашу готовность проявить лучшие качества гражданина и человека, с пользой для себя и общества провести время в детском лагере. Каждое утро дежурная компания поднимает флаг на утренней линейке. Спуск флага осуществляется вечером в присутствии всей дежурной компании. Флаговой группой могут быть только самые достойные представители компании, проявившие себя как настоящие товарищи, равнодушные люди, готовые прийти на помощь, не боящиеся брать на себя ответственность за свой личный успех и успех команды.

**В1:** Друзья, есть ли среди вас те, кто уже поднимал Государственный флаг? Расскажите, почему именно вам выпала такая честь? Что вы чувствовали в этот момент?

*Ответы участников. Обсуждение.*

#### **СЛАЙД №8**

**В1:** Государственный гимн – официально принятая песня в честь государства, представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных законом.

**В2:** История развития современного гимна, известного всем нам, взяла свое начало в военное время: 1 января 1944 года. Именно тогда по радио прозвучало музыкальное произведение Сергея Михалкова и Эль-Регистана под названием «Союз нерушимый республик свободных». Именно этот гимн стал официально исполняться на государственных церемониях и торжественных мероприятиях с 15 марта 1944 года по 11 декабря 1993 года. А знаете ли вы, кто написал слова и музыку для современного гимна Российской Федерации? В каком году граждане России впервые его услышали?

*Ответы подростков. Обсуждение*

**СЛАЙД №9**

**В2:** После перестройки Сергей Михалков переписал слова гимна на музыку Александра Александрова. Гимн Российской Федерации был официально утвержден с 24 марта 2001 года после подписания соответствующего указа президентом Владимиром Владимировичем Путиным.

**В1:** Исполнение государственного гимна Российской Федерации при подъеме государственного флага является неотъемлемой частью торжественных событий в «Орлёнке». Скажите, кто из вас знаком с правилами обращения с Государственным гимном нашей державы? Какие правила необходимо соблюдать при официальном исполнении гимна?

*Ответы участников. Обсуждение.*

**В2:** Вы правы, гимн Российской Федерации все присутствующие исполняют стоя, а мужчины снимают головные уборы. Если во время исполнения гимна поднимается флаг, то все поворачиваются к нему лицом.

**В1:** После исполнения гимна не принято аплодировать, т.к. гимн является официальной песней нашего государства. Завтра состоится Торжественное открытие нашей смены, на который мы исполним Гимн РФ и поднимем государственный флаг, соблюдая все правила, которые обговорили сейчас.

*Сигнал внимание.*

**ГЗК:** Прошу всех встать. Смирно! Звучит гимн Российской Федерации.

**Видео «Гимн»**

*Исполнение гимна участниками сбора*

**ГЗК:** Вольно!

**СЛАЙД №11**

**В2:** «Орлёнок» создавался как школа пионерского актива. Здесь проходили лидерскую подготовку ребята, которые вели за собой общественные детские организации в своих регионах и школах. Мы с вами переживаем исторический момент – в 2022 году было создано Российское движение детей и мо-

лодѣжи «Движение первых», которое получило старт на I съезде движения детей и молодѣжи «Мир детства = мир будущего». И, конечно, в «Орлёнке» эта идея активно поддерживается и все мы готовы работать с вами, в том числе, как с настоящими и будущими лидерами этого движения.

**В1:** Российское движение детей и молодѣжи «Движение первых» – это единое движение, в котором множество возможностей для самореализации каждого ребѣнка, молодого человека, для воплощения своих самых смелых идей и инициатив в жизнь! Чтобы стать частью этой большой Команды, нужно только одно – это ваше собственное желание! Мы можем объединиться ВМЕСТЕ со своими друзьями, классом, семьѣй и учителями-наставниками в самую масштабную команду – команду Российского движения детей и молодѣжи! Начать работу мы с вами можем уже в «Орлёнке».

**В2:** В нашей смене начинает работать Детский совет инициатив РДДМ, в который могут войти самые инициативные, деятельные ребята. Совет начинает работу 2 января и создан для того, чтобы придумать и реализовать инициативы, полезные для страны и «Орлёнка». Каждый, кто готов в этой смене быть активным не только в отряде и в лагере, но и на уровне «Орлёнка» предложить идею, собрать единомышленников и реализовать её уже в смене – может войти в Совет. Как это сделать, вам расскажет заместитель начальника детского лагеря Анна Дружинина на сборе-разговоре, на который приглашаются все желающие.

### ***СЛАЙД №12***

**В1:** Всероссийский детский центр «Орлёнок» – это олицетворение истории целых поколений и семей, взлѣты миллионной армии орлят на протяжении почти 63 лет. Орлёнок – место, где сохраняются традиции, пишутся песни, рождаются стихи. Место, где каждый ребенок может найти свой собственный путь.

***Видео «Орлёнок – вчера сегодня завтра».***

### ***СЛАЙД №13***

**В1:** История Всероссийского детского центра тесно связана с нерушимыми традициями и символами, к которым все орлята, сотрудники и гости всегда относятся бережно, с уважением. Символами «Орлёнка» являются:

Наименование «Всероссийского детского центра «Орлёнок». Оно используется на всех официальных документах, парадной форме вожатых и детей. Название Центра закреплено в официальных документах Правительства Российской Федерации, в Уставе Центра, на знамени «Орлёнка» и знаменах детских лагерей.

#### *СЛАЙД №14*

**В2:** Флаг «Орлёнка» – отличительный знак организации, символ единства духа и целей. Флаг «Орлёнка» – полотнище цвета морской волны. Отношение ширины к его длине 2:3. В центре полотнища символ «Орлёнка» – мальчишка в будёновке. На правой стороне элемент российского флага.

#### *СЛАЙД №15*

**В1:** Знамя – символ традиций России. Знамена присутствуют во всех воинских частях, взрослых и детских организациях. Сохраняя традиции наших предков, тем самым мы проявляем уважение к истории своего Отечества.

**В2:** Знамя Всероссийского детского центра «Орлёнок» – символ объединения орлят разных поколений, символ верности сохранения истории и традиций. Знамя детского лагеря – символ чести и сплочённости сообщества детей и взрослых, верности традициям и идеям детского лагеря.

**В1:** Знамя детского лагеря вносится знаменосцем при двух ассистентах в период проведения торжественных сборов. Встречается и провожается знамя в строю с почестями.

**ГЗК:** Показ знамени осуществляет вожатская знаменная группа:

*Голос за кадром называет имена и фамилии участников знаменной группы, рассказывает, какими качествами обладают эти люди, и почему именно они являются знаменной группой детского лагеря.*

*Показ знамени под комментарии ГЗК*

**ГЗК:** Знамя детского лагеря – полотнище цвета морской волны. В центре полотнища – мальчишка в краснозвездной буденовке. Надпись – Всероссийский детский центр «Орлёнок». В правом нижнем углу диагональное изображение Государственного флага Российской Федерации. С обратной стороны также полотнище цвета морской волны. Надпись – детский лагерь «Солнечный».

**В2:** Каждый из вас также сможет принять участие в конкурсе знамённых групп, по итогам которого будет выбрана детская знамённая группа из самых достойных участников нашей смены.

#### *СЛАЙД №16*

**В1:** Еще один символ «Орлёнка» – звание «орлёнок». Это образ честного, доброго, бескорыстного человека, ответственного за свои поступки, стремящегося совершать добрые дела для других и блага Отечества.

**В2:** Звание «Орлёнок» имеет предметное воплощение. Очень важный символ для орлятской семьи – Орлятский значок. На нем изображен мальчишка в буденовке на фоне развевающегося красного знамени. В нижней части значка изображены горы, морские волны и корпус одного из лагерей. Орлятский значок был создан художником издательства «Молодая гвардия» Борисом Старисом в 1964 году. В 2019 году он был обновлен.

**В1:** А есть ли среди вас те, кто уже носит гордое звание «орлёнка»? Поднимите руки, чтобы поприветствовать вас! Есть ли среди вас желающие рассказать о значимости орлятского значка для вас?

*Приветствуем аплодисментами.*

#### *СЛАЙД №17*

**В2:** В этой смене всех нас с вами объединил детский лагерь «Солнечный», которому 12 июля 2023 года исполняется 63 года. Детский лагерь «Солнечный» – первый лагерь Всероссийского детского центра «Орлёнок». «Солнечный» – удивительный мир, где каждый может найти свое дело, свое предназначение, свой путь.

**В1:** В 1960 году на берегу моря появились первые брезентовые палатки, Черноморское побережье наполнилось голосами ярких, энергичных и целеустремленных ребят, первыми с гордостью принявших звание «орлёнок». Там, где прошла первая линейка, был установлен Памятный камень – важное историческое место в нашем лагере. В «Солнечном» встречались с Юрием Никулиным и Андреем Мироновым, когда шли съемки фильма «Бриллиантовая рука». Один из эпизодов даже был снят недалеко от нашего лагеря – на мелководье, которое отлично видно с площади Дружбы. Александра Пахмутова и Николай Добронравов проводили летние дни в «Солнечном» и, вдохновленные детской дружбой, подарили «Орлёнку» много замечательных песен.

**В2:** На летней эстраде «Солнечного» исполняли свои песни Влад Топалов и Сергей Лазарев. А известный певец, продюсер и актер Алексей Воробьев был в «Солнечном» ребенком – таким же, как вы. Когда-то в нашем лагере вожатым работал Александр Александрович Серебров – летчик-космонавт, Герой Советского Союза, взявший на орбиту свой маленький, близкий сердцу орлятский значок.

**В1:** Немало великих имен связано с нашим лагерем. Историю детского лагеря создавали такие же талантливые мальчишки и девчонки, как вы!

**В2:** Сейчас детский лагерь «Солнечный» – это открытые сердца, яркие улыбки, теплые объятия и дети, готовые менять мир к лучшему. А еще – вожатые. Вожатские отряд детского лагеря «Солнечный» называется «Товарищ». Девиз: «Товарищ, живи для улыбки товарища!». Вожатые детского лагеря «Солнечный» – равнодушные люди, готовые прийти на помощь каждому, кто в ней нуждается.

**В1:** Наша страна богата удивительно талантливыми ребятами, и у нас впереди целая смена, чтобы успеть рассказать и показать это друг другу! Ребята, в смене вас ожидают множество интересных и разнообразных событий, в которых вы сможете проявить свои таланты, узнать много нового и найти новых друзей. А детский лагерь «Солнечный» точно станет для вас площадкой для общения и самореализации.

### *Сигнал внимание.*

**ГЗК:** Знаменной группе приготовиться. Лагерь, смирно! Равнение на знамя.

*Марш Преображенского полка*

*Выход знаменной группы из зала.*

**ГЗК:** Вольно!

**В1:** Друзья, наш сбор подошел к концу! Спасибо и до новых встреч!

### **Методические рекомендации по проведению дела:**

1. Визуальное и музыкальное сопровождение для сбора должно быть выдержанным, соответствующим теме разговора. При подборе музыкальных композиций (фоновой музыки, фонограммы для исполнения Государственного гимна, настраивающих песен перед мероприятием и т.д.) нужно учитывать возрастные особенности подростков, их эмоционально-психологическое состояние, геополитическую и общественную обстановку. Визуальное сопровождение должны быть лаконичным и эстетичным, для формирования правильного эмоционального настроения участников.

2. Сбор должен проводиться в торжественной обстановке. Немаловажную роль в этом вопросе играет готовность помещения, обустройство интерьера, дополнительные украшения.

3. Перед проведением сбора необходимо провести предварительную работу с участниками, которая будет ориентирована на усиление концентрации внимания, подготовит подростков к участию в разговоре.

4. При проведении дела необходимо учитывать условия каждой конкретной образовательной организации.

5. Рассчитывать время проведения в зависимости от возрастной категории. Для участников младшего подросткового возраста необходимо добавить больше интерактивных форм работы (например: заполнение кроссворда с вопросами о Государственных символах с залом).



6. После проведения дела должен быть проведен анализ сбора с участниками. При анализе акцент необходимо делать на внутренние ощущения подростков, духовно-нравственные ценности.

Сбор «Равнение на флаг!» является одним из ключевых дел организационного периода смены, способствует погружению подростков в символическое пространство Центра, готовит их к ежедневному соблюдению обязательных ритуалов, связанных с Государственными символами Российской Федерации и Всероссийского детского центра «Орлёнок». Подобный сбор-разговор может стать эффективной формой работы и в детских лагерях, и в школах, может проводиться в формате Урока гражданственности, сбора, разговора о важном, классного часа, общешкольного мероприятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколение занимает первое место в системе образования Российской Федерации. Большое внимание, а вместе с ним образовательные и материальные ресурсы, направлено на реализацию патриотического воспитания в детских садах, школах, университетах. Мир вокруг ребенка также включает в себя семью, круг его друзей, а также организации дополнительного образования – кружки, секции, детские общественные организации, волонтерские объединения, поисковые отряды и т.д. В системе личностного развития ребенка важную роль играют летние лагеря, содержание программ которых должно логично продолжать процессы, начало которым положено во время учебного года.

Лагерь, с его более неформальной системой жизнедеятельности, возможностями для саморазвития, общения и отдыха, может выступать не только в роли продолжающего работу школы звена воспитательной системы, но и обладает широким инструментарием для изменения отношения ребенка ко многим фундаментальным ценностям.

Именно поэтому патриотическое воспитание в детских лагерях требует особого внимания, развития и внедрения новых интерактивных форм работы, которые будут способствовать гражданско-патриотическому воспитанию личности.

Целью нашей работы являлось определение наиболее эффективных технологий, методов и форм работы в области патриотического воспитания подростков в условиях временного детского объединения. Для того, чтобы определить основные направления патриотического воспитания и их содержание, был проведен анализ нормативно-правовых и программно-методических основ для его осуществления.

Исследование нормативно-правовых основ позволяет нам сделать вывод о том, что патриотическое воспитание в Российской Федерации регламенти-

руется Федеральными законами, которые в совокупности определяют необходимый минимум, который должен быть отражен в программах патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание является частью не только профильных военно-патриотических программ в тематических детских лагерях, но и социально-гуманитарных, естественно-научных, художественных, физкультурно-спортивных, туристско-краеведческих программ в лагерях, профиль которых не связан напрямую с патриотизмом и гражданственностью. Формирование гражданской идентичности, воспитание активных граждан, способных представлять интересы своей страны и отстаивать их, готовых к защите своего Отечества, знающих и оберегающих его историю, культуры его народов заложено в программы всех детских лагерей Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Дополнительные образовательные программы детских лагерей ориентированы не только на нормативно-правовую базу, но и на актуальные методики и технологии, позволяющие включить в воспитательный процесс все участников лагерных смен. Содержание программ в детских лагерях «Орлёнка» в первую очередь основывается на базовой методике Центра – так называемой «орлятской педагогике» или методике совместной творческой деятельности.

Воспитательная система Центра опирается на систему традиционных ценностей страны как нравственных ориентиров, передаваемых от поколения к поколению, укрепляющих гражданское общество и лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, историческая память, единство народов России.

Воспитательная система в «Орлёнке» строится на оптимальном сочетании отечественных психолого-педагогических традиций и современного опыта, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к образованию, воспитанию и развитию личности ребёнка.

Методической основой воспитательной системы ВДЦ «Орлёнок» являются: методика совместной творческой деятельности детей и вожатых; игровые технологии; коллективный и творческий характер деятельности, личностная ориентированность.

Проведя сравнительный анализ двух дополнительных образовательных программ, одним из существенных отличий которых является приоритетная методика, используемая при построении содержания, мы можем сказать, что именно благодаря методике совместной творческой деятельности наиболее успешно могут быть решены задачи гражданско-патриотического воспитания. Методика совместной творческой деятельности позволяет подросткам не просто познакомиться с нормами поведения, законами и традициями орлянского сообщества, духовно-нравственными ценностями и идеалами, а прожить знакомство с ними вместе, осмысленно обсудить их значимость, принять их и следовать им.

Игровые технологии являются неотъемлемой частью работы с детьми, и если мы хотим сохранить желание подростков жить совместно со взрослыми, заинтересовать их важными для граждан Российской Федерации ориентирами, ценностями, событиями в истории, нам необходимо использовать творческий подход при создании событий, в которых принимают дети, и грамотно подбирать игровой инструментарий для их реализации.

Методика совместной творческой деятельности подразумевает под собой особые формы работы с детьми, главной из которых является форма сбора. Отрядный или общелагерный сбор, сбор Совета – это пространство для открытого обсуждения волнующих вопросов, принятия коллективных решений, совместный поиск решений. Сборы позволяют создать такие условия, при которых подростки понимают, что каждое их решение имеет значение – для них самих, для окружающих, для страны. Методика совместной творческой деятельности направлена на развитие в подростках самостоятельности, ответственности, готовности действовать, брать инициативу в свои руки – всё это, безусловно, важно для гражданско-патриотического воспитания личности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что задачи и цель исследования были достигнуты: нами был проведен анализ нормативно-правовой и программно-методической основ гражданско-патриотического воспитания, в ходе сравнительного анализа дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности «Открывая горизонты» (2022 г.) и «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире» (2023 г.) выявлены наиболее эффективные формы работы с временным детским коллективом, а также методические и технологические обоснования для их реализации.

Работа представляет собой методологически-обоснованное описание практических форм воспитательной работы в логике развития смены на примере ВДЦ Орлёнок», которые могут быть использованы педагогами дополнительного образования, коллективами детских оздоровительных лагерей и образовательных центров. Теоретические обоснования работы позволяют менять содержание дел, не нарушая логики их развития в соответствии с рассмотренными методиками.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники:

1. Воспитательная работа. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/01/17/vospitatelnaya-rabota> (дата обращения 16.05.2023).
2. Закон об образовании. URL: <https://base.garant.ru/10164235/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Закон об образовании. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/1583840/> (дата обращения: 04.04.2023).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03.04.2023).
6. Нацпроект «Образование». Федеральные проекты. Патриотическое воспитание. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 04.04.2023).
7. Российская Федерация. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035634&rdk=&back-link=1> (дата обращения: 04.04.2023).
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 04.04.2023).
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года». URL:

<https://export65.ru/documents/zakony-postanovlenija-ukazy/ukaz-prezidenta-rf-ot-21-07-2020-474-o-nacionalnyh-celjah-razvitiya-rossijskoj-federacii-do-2030-goda/>

(дата обращения: 04.04.2023).

10. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5490/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/)

(дата обращения: 04.04.2023).

11. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция). URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 04.04.2023).

12. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ. URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/) (дата обращения: 04.04.2023).

13. Федеральный закон от 13.04.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640>

(дата обращения: 03.04.2023).

### **Литература:**

14. Беляков Ю. Д. Поклонимся великим тем годам... Методическое пособие для педагогов. ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015. 72 с.

15. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. 2013. №6. С. 39-47.

16. Буракова Ю.В. Система воспитательной деятельности круглогодичного пионерского лагеря: на опыте Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок»: дис. канд. пед. н.: 13.00.01. М., 1980. 171 с.

17. Вожатому «Орленка» : сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному вожатому «Орленка» / под общ. ред. Л.В. Спириной. ФГБОУ ВДЦ Орленок, 2023. 85 с.

18. Всему нас море научило. Из опыта работы детского лагеря «Штормовой» по формированию у подростков базовых национальных ценностей: «Отечество», «человек», «природа». ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022. 176 с.

19. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание: о пед. Руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителей. М.: Просвещение, 1998. 160 с.

20. Грищенко Е.В. Формирование у подростков ценностного отношения к образу защитника Отечества в условиях детского лагеря «Дозорный»: сборник методических материалов из опыта детского лагеря «Дозорный». ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2022. 62 с.

21. Джеус А.В. Продолжая и развивая традиции гуманистического воспитания // Салют Орленок. дек.2022. С. 6-10.

22. Дружинина А.О., Меньшикова А.А. Образовательная программа детского лагеря «Солнечный» на 2023 г. «Юные послы «Орлёнка»\_Забота о мире». ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: управление образовательных программ, 2022. 29 с.

23. Иванов И. П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа. 1989. № 8. С. 3-20.

24. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: «Педагогика», 1989. 208 с.

25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Таишков В. А. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

26. Курганский, С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся // Справочник классного руководителя. 2015. №9. С. 4-19.

27. Орлиному племени расти и крепнуть: ценностные основы воспитательной системы «Орленка» / Т.Л. Хацкевич, О.В. Можейко, при участии Ю.Д. Белякова. ВДЦ «Орленок»: музейно-выставочный комплекс, 2020. 53 с.



28. Поклонимся великим тем годам...: методическое пособие для педагогов / Авт.-сост. Ю.Д. Беляков. ВДЦ «Орленок»: учебно-методический центр, 2015. 72 с.

29. Программа развития ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2021-2025 гг. 42 с.

30. Сборник методических материалов по педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребенка в ВДЦ «Орленок» / Авт.-сост. В.В. Грищенко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Народное образование, 2022. 180 с.

31. Спирина Л.В. Чтобы ты Орленком стал // Салют Орленок. дек.2022. С.15-20.

32. Хацкевич Т. Л., Можейко О. В. Равнение на флаг! Материалы из опыта работы Всероссийского детского центра «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка». Краснодар: ООО «Венко», 2016. 104 с.

33. Хацкевич Т.Л. Факты. События. Люди: методическое пособие для педагогов по материалам истории Всероссийского детского центра «Орленок». ВДЦ «Орленок»: музейно-выставочный комплекс, 2020. 80 с.

34. Хацкевич Т.Л., Можейко О.В. Равнение на флаг: из опыта деятельности Всероссийского детского центра «Орленок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орленка». 2-е изд., доп. и перераб. ФГБОУ ВДЦ Орленок, 2015. 101 с.