

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Глубоких Вячеслав Сергеевич,
обучающийся ИО-1701z группы

подпись

Руководитель:
Антонова Анна Валерьевна,
старший преподаватель

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	8
1.1. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и классификации ...	8
1.2. Критическое мышление как образовательная технология. Базовая модель технологии развития критического мышления	14
1.3. Основные методические приемы технологии развития критического мышления.....	23
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	33
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 5-6 классов	33
2.2. Обобщение передового опыта учителей истории по применению технологии развития критического мышления в процессе обучения	38
истории в школе	38
2.3. Методические разработки уроков для обучающихся 5-6 классов с использованием технологии развития критического мышления.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир находится в постоянном движении. За несколько тысяч лет развития цивилизации наше общество претерпевало одно изменение за другим, становясь все более сложным и, в какой-то степени, совершенным. Двадцать первый век, в котором мы живем, наполнен всевозможными знаниями, накопленными человечеством на протяжении всей истории своего существования. Для того, чтобы сохранить и приумножить возможности цивилизации необходимо уделить пристальное внимание обучению и воспитанию детей, ведь именно дети – будущее, именно они должны унаследовать все знания и достижения, а затем передать их потомкам. Это естественный цикл, который не должен быть прерван.

Обучение детей в школе одна из наиболее животрепещущих тем в педагогике. Современный мир претерпевает стремительные перемены и требуется ускорение совершенствования образовательных программ, определение целей образования, учитывающих государственные, личностные и социальные потребности и интересы. В таком случае, приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

В ФГОС основного общего образования одной из важнейших задач современной системы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию¹.

Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечить им не только способность к самообразованию, но и сформировать их личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки, повысить эффективность усвоения предметных знаний учениками, научить их работать в коллективе. Это широкий комплекс действий, направленный на подготовку детей к взрослой самостоятельной жизни.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

Современного ученика крайне трудно мотивировать к познавательной деятельности как на уроках, так и за пределами школьных стен, в условиях обширного информационного пространства, которое всецело поглощает все внимание школьника. Это может быть связано с недостаточным уровнем развития мышления, прежде всего критического. Критическое, творческое, мышление, позволяет человеку определить собственные жизненные приоритеты, как в личном, так и в профессиональном плане. Оно помогает сформировать навыки анализа, позволяет делать самостоятельные выводы и прогнозировать последствия своих решений, нести за них ответственность. Помимо этого, развитое критическое мышление создает благоприятную почву для личностного роста. Сформированные способности к критическому анализу позволяют человеку с успехом решать возникающие проблемы, открывать новые пути к самосовершенствованию. Так же, критическое мышление позитивно влияет на развитие культуры общения и взаимодействия в обществе².

Зачастую, под понятием «критическое мышление» понимают способность человека к самостоятельному поиску информации, умение проверять ее достоверность и определять ценность получаемых данных. Критичность ума позволяет человеку грамотно отстаивать свою позицию, аргументировать и приводить веские доводы, а так же изменять свою точку зрения на основе новых полученных фактов и сведений. Умение анализировать альтернативные точки зрения и логически рассуждать помогает человеку рассматривать поставленный вопрос под разными углами и находить наиболее эффективные пути к решению задачи. Технология развития критического мышления основана на такой системе обучения, которая побуждает к активной самостоятельной деятельности учащихся, позволяет использовать творческий подход для решения поднимаемой на уроке проблемы.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) является одной из новых и перспективных в российском образовании. Разработанная в конце

² Кузнецова Е. Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (134). С. 22-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo/viewer.html> (дата обращения: 02.03.2022).

прошлого столетия американскими учеными К. Мередитом, Д. Стилом и Ч. Темплом, она предполагает формирование у учащихся определенной системы мыслительных и коммуникативных качеств, обеспечивающей эффективную работу с различными источниками информации. Данные особенности технологии наиболее востребованы в образовании, в связи с постоянным ростом информационной сферы жизни общества, так как позволяет качественно анализировать и подвергать фильтрации, а затем грамотно использовать полученные данные, например из Интернета, где зачастую можно встретить информацию различного толка и уровня достоверности.

Уроки с использованием технологии критического мышления сильно отличаются от традиционных уроков. На таких уроках ученики не просто слушают и запоминают информацию, предложенную учителем, но и учатся рассуждать, анализировать, спорить, аргументировать, убеждать, доказывать и систематизировать. Это важные качества, способствующие всестороннему развитию личности. Наличие у технологии большого различных приемов проведения урока не позволит заскучать обучающимся и значительно повысит их желание познавать новое. Данная технология способна повысить качество образования и потворствует развитию необходимых метапредметных навыков, предписанных ФГОС.

Исходя из всего вышесказанного, мы посчитали необходимым более подробно разобраться в вопросе формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся средней школы, а именно учеников 5-6 классов, на уроках истории при помощи технологии развития критического мышления.

Объект исследования – предметные и метапредметные универсальные учебные действия в школьном историческом образовании.

Предмет исследования – технология развития критического мышления как инструмент формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий на уроках истории в 5-6 классах.

Цель работы – изучить и выявить особенности формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов на уроках истории посредством технологии развития критического мышления.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- раскрыть понятие и классификацию УУД;
- рассмотреть сущность технологии развития критического мышления как образовательной технологии;
- охарактеризовать основных методических приемов технологии развития критического мышления;
- произвести изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся 5-6 классов;
- проанализировать передовой опыт учителей истории по применению технологии развития критического мышления в процессе обучения истории в школе;
- создать методические разработки урока с применением приёмов технологии развития критического мышления для обучающихся 5-6 классов.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной учебно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов в сфере образования, обобщение передового опыта учителей истории по использованию ТРКМ в обучении истории.

Источниковая база исследования включает:

- нормативно-правовые акты, такие как Федеральный закон об образовании Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, историко-культурный стандарт;
- методические разработки уроков истории с использованием технологии развития критического мышления (Толстикова С. Н, Квитницкая А. М, Мещеряков А. Г, Сыскина Н. В. и др.).

Структура выпускной квалификационной работы классическая и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.1. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и классификации

Одной из наиболее важных задач школьного образования, прописанных в ФГОС, является развитие у обучающихся способностей к саморазвитию и самообразованию, повышение образовательных возможностей у детей для достижения лучших предметных результатов. С этой целью в процессе обучения у обучающихся необходимо сформировать универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, способность учащегося к саморазвитию при помощи активной познавательной деятельности. Совокупность навыков, позволяющих осваивать новые знания.

Это способность ученика к самопознанию и самосовершенствованию, путем присвоения нового социального опыта³.

Главной особенностью УУД является именно их универсальность, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося⁴.

³ Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред.: А. Г. Асмолов [и др.]. М., 2011. С.12.

⁴ Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11. С.11.

К основным функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

В качестве психологической и педагогической платформы УУД можно рассматривать развитие личности в системе образования, обеспечиваемое, в первую очередь, формированием универсальных учебных действий, составляющих основу образовательного процесса. Качество приобретения знаний определяется характером и разнообразием универсальных действий.

Классификация УУД.

Универсальные учебные действия представляют из себя совокупность различных действий учащихся в образовательном процессе, которые обеспечивают им возможность к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока⁵:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия помогают учащимся определять ценностно-смысловую ориентацию. Ученик понимает в чем состоит смысл обучения и понимает свою ответственность за его результат, владеет нормами морали. Так же, они дают ученику возможность успешно коммуницировать в обществе и найти свое место в нем. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- структуру ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора⁶.

Регулятивные универсальные учебные – это действия, которые позволяют ученику правильно организовывать процесс своего обучения. К ним относятся:

- целеполагание (ученик способен ставить перед собой цели и задачи обучения);
- планирование – ученик может планировать свои действия, необходимые для достижения необходимого результата;
- прогнозирование – умение ученика спрогнозировать результат, который планирует получить;
- коррекция – способность внести изменения в планы при изменении обстоятельств;
- оценка – умение ученика оценить свои образовательные результаты;
- саморегуляция – ученик способен преодолевать возникшие препятствия, разрешать конфликтные ситуации.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции⁷.

Познавательные универсальные учебные действия – это общие учебные действия. Они включают в себя:

- умение поставить цель изучения;
- умение соблюдать последовательность, алгоритм действий;
- умение осуществлять поиск и отбор информации;
- владение методами поиска фактических данных;
- умение выбирать наиболее эффективные способы поиска данных;
- умение изучать данные и анализировать;
- умение структурировать информацию;
- умение правильно излагать результаты изучения.

В ходе формирования познавательных учебных действий, ученик научится формулировать и проверять собственные гипотезы, находить пути решения проблемных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи, овладеет навыками классификации и систематизации, анализа и сравнения информации, а так же делать выводы и доказывать.

При формировании познавательных УУД учителю необходимо обязательно устанавливать связь между выдвигаемыми понятиями и прошлым опытом детей, так как в таком случае ученикам будет значительно проще воспринять и осмыслить учебный материал⁸.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это особые действия, которые позволяют школьнику беспрепятственно взаимодействовать в коллективе, развивают необходимые навыки общения для успешной социализации.

К коммуникативным УУД относятся:

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

⁸ Там же.

- умение находить выход из сложившихся конфликтных ситуаций, не создавать конфликтные ситуации;
- умение принимать осознанное решение и грамотно отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу;
- умение правильно формулировать и ставить вопросы;
- умение выражать свои мысли четко и доходчиво;
- владение своим поведением и умение осуществлять контроль за поведением одноклассников;
- умение вносить правки в свое поведение при необходимости;
- умение сотрудничать с учителями и одноклассниками.

Наибольшее значение для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как и для формирования и развития личности ученика в целом, имеет обеспечение организации работы в группе во время образовательного процесса на уроке.

Основным критерием того, что у учащегося сформировались коммуникативные УУД, можно считать следующие коммуникативные способности:

- ученик имеет желание вступать в контакт с окружающими;
- ученик знает правила и нормы поведения, которые необходимо соблюдать во время общения с окружающими;
- ученик самостоятельно налаживает диалог с окружающими, умеет слушать собеседника, эмоционально сопереживать, способен разрешать возникающие конфликтные ситуации и умеет взаимодействовать с коллективом во время образовательного процесса⁹.

Таким образом, универсальные учебные действия способствуют формированию у ученика навыков к самостоятельному усвоению знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности, а так же помогают приобрести необходимые коммуникативные навыки и приучают к от-

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

ветственности. Все эти качества, в дальнейшем, пригодятся ученику в повседневности и помогут в самореализации.

1.2. Критическое мышление как образовательная технология. Базовая модель технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления считается достаточно новой в российском образовании. Данная технология начала внедряться в России всего 25 лет назад. Что из себя представляет данный образовательный подход? Необходим ли он в современном образовании? Для того, чтобы ответить на эти вопросы прежде всего стоит пояснить что из себя представляет критическое мышление.

Существует множество мнений и оценок, которые связаны с понятием «критическое мышление». Согласно одним, данный термин ассоциируется с чем-то, что имеет негативный окрас, так как предполагается ни что иное, как спор или конфликт. Согласно другим – понятие критическое мышление зачастую объединяют с такими понятиями «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д.

В настоящее время существует множество определений критического мышления.

Так, Д. Халперн в книге «Психология критического мышления» пишет: «Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата»¹⁰.

По мнению М. В. Кларина, «критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При та-

¹⁰ Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. С.12.

ком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки)»¹¹.

Авторы данной технологии, а именно, американцы Ч. Темпл, К. Мереди, Дж. Стил, предлагают следующее определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»¹².

Один из авторов технологии развития критического мышления через чтение и письмо Д. Клустер в своей статье «Что такое критическое мышление?» выделяет следующие параметры критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное¹³.

По определению И. О. Загашева и С. И. Заир-Бека, под критическим мышлением понимается «мышление оценочное, рефлексивное», для которого

¹¹ Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. С. 54.

¹² Темпл Ч. Как учатся дети: свод основ. М., 2002. С. 10.

¹³ Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. 2002. №29. С. 5-13. URL: <http://testolog.narod.ru/Other15.html> (дата обращения: 20.03.2022).

знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах¹⁴.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данный термин может относиться практически ко всей умственной деятельности¹⁵.

Таким образом, учение, направленное на формирование навыков критического мышления, предусматривает не только активный поиск обучающимися необходимых данных для усвоения, но и соотнесение того, что они усвоили с собственным опытом и знаниями, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся имеют право подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученных данных, осуществлять проверку доказательств, делать выводы на их основе, создавать собственные модели для применения полученной информации, вырабатывать возможности решения проблемы и т.д.

Технология развития критического мышления была разработана в конце XX века в США. В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма¹⁶.

Данная образовательная технология предлагает для использования в процессе обучения систему методических приемов, применимых в различных предметных областях. Это могут быть как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Так же, эта система применима в обучении любых возрастных групп, будь то начальная школа, старшая школа или высшие

¹⁴ Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб., 2003. С. 24.

¹⁵ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. С.156.

¹⁶ Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя. СПб., 2009. С.11.

учебные заведения. Это современная технология, которая, благодаря своей универсальности, свободно взаимодействует с другими педагогическими подходами и методиками обучения, направленными на решение актуальных образовательных задач. ТРКМ нацелена на формирование и развитие базовых навыков человека, необходимых для адаптации и самореализации в обществе.

Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях постоянно меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)¹⁷.

Задачи технологии развития критического мышления:

- сформировать у учащихся новый стиль мышления, для которого характерны такие качества личности, как открытость, гибкость, рефлексивность, осознание наличия отличных от собственной позиций и точек зрения, возможности выбора альтернативы в принятии решений;
- развитие базовых качеств личности, таких как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- развитие аналитического, критического мышления:
 - научить школьников выделять причинно-следственные связи;
 - рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
 - отвергать ненужную или неверную информацию;

¹⁷ Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя. СПб., 2009. С. 11.

- понимать, как различные части информации связаны между собой;
 - выделять ошибки в рассуждениях;
 - уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
 - избегать категоричности в утверждениях;
 - быть честным в своих рассуждениях;
 - определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
 - выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
 - уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
 - отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности пуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Технология позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

В основе ТРКМ лежит дидактическая закономерность, дидактический цикл – «вызов – осмысление – рефлексия»¹⁸.

Данный дидактический цикл является общим, в его основе находятся закономерности мыслительной деятельности человека. Эта особенность су-

¹⁸ Загашев, И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003. С.51.

щественно расширяет границы применимости применения этой образовательной технологии.

Особенности концепции

1. Не объём знаний или количество информации, уложенное в голову ученика, является целью образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

2. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

3. Коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.

4. Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

5. Простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтверждённые предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов¹⁹.

Принципиально важной является идея ценности личности, а так же создание благоприятной среды для ее развития, самопознания и самовыражения. Поэтому, с одной стороны, в ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания на всех его этапах. Благодаря этому, данную технологию можно применять в качестве средства и инструмента самообразования и самосовершенствования человека (и учителя и ученика). С другой стороны, вся учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений между учителем и учениками, между учениками.

¹⁹ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С.16.

ТРКМ ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Для реализации этой возможности учебный процесс тесно связывается с конкретными задачами, с которыми учащиеся могут столкнуться или сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности – необходимые условия для формирования гражданских взглядов.

Образовательные результаты

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты при применении на уроках технологии развития критического мышления:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.²⁰

²⁰ Там же. С. 17

Базовая модель технологии развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия)

Учебное занятие, в основе которого заложено использование технологии развития критического мышления, строится в соответствии с технологической цепочкой, так называемой *базовой моделью*, состоящей из трех стадий:

1. Стадия вызова.
2. Стадия осмысления.
3. Стадия рефлексии.

Каждая из данных стадий обладает своими определенными задачами и включает в себя предпочтительные для использования методические приемы технологии РКМ²¹.

Стадия вызова.

Этот этап урока нацелен на активизацию учеников. На данной стадии учащимся предоставляется возможность актуализировать и обобщить данные, которые уже были ими получены по данной теме. Ученик может проанализировать информацию, выявить то, что он уже знает и то, что он бы хотел узнать на уроке. Данная стадия несет в себе функцию мотивационного этапа урока, на котором учителю необходимо пробудить познавательные потребности обучающихся.

Важным элементом стадии вызова является необходимость во всеохватывающем характере начала урока. Предпочтительно использовать формы групповой или парной работы на уроке, когда каждый ученик будет иметь возможность высказаться, а не дожидаться, пока ответ на поставленный вопрос дадут другие.

Очень важным аспектом при реализации стадии вызова на уроке является систематизация информации, полученной в результате свободных высказывания учащихся. Благодаря этому ученики смогут взглянуть на собранную ин-

²¹ Кузнецова Е. Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (134). С. 22-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo/viewer.html> (дата обращения: 02.03.2022).

формацию в укрупненном виде, в котором станет возможно понять где «верные», а где «неверные» мнения, проследить несостыковки и противоречия.

Роль учителя на данной стадии будет сводиться к тому, чтобы помогать учащимся вспоминать уже пройденный материал, сильно не вмешиваясь в процесс актуализации знаний учениками, и способствовать тому, чтобы процесс проходил бесконфликтным образом²².

Стадия осмысления.

На стадии осмысления происходит непосредственный контакт учеников с новой информацией. Данный этап характеризуется активной работой с текстом и эта работа осмысленная и целенаправленная. Обучающиеся фокусируют все свое внимание на поиске ответов, сопоставлении данных, обращают внимание на неясности и пытаются ставить новые вопросы. Учитель на этапе осмысления может расставлять акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами²³.

Могут быть использованы любые формы и методы работы на уроке. Это может быть лекция или рассказ учителя, может быть индивидуальная работа ученика с текстом или же групповое чтение. Главной задачей учителя является поддержание активности класса во время урока.

Стадия рефлексии.

Это заключительный этап урока.

Значение этапа рефлексии, или подведения итогов, трудно переоценить. На данной стадии урока происходит выведение информации на уровень понимания, ученик должен присвоить ее себе и обобщить все полученные знания за время занятия. Выявляет еще неизученное. На этом этапе урока можно и нужно развивать коммуникативные навыки учеников. Проговоренная вслух информация позволяет легче и эффективнее понять ее и принять.

Рефлексивный анализ пройденного материала на данном этапе урока малоэффективен, если не преобразовать информацию в словестную или

²² Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С.16-17.

²³ Там же. С. 18-20.

письменную форму. Именно в процессе вербализации хаос мыслей, возникающий в сознании на стадии осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание.

Третья стадия урока необходима еще и для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, для того, чтобы они смогли сами проанализировать полученную информацию, понять, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия²⁴.

Урок с применением ТРKM прост в понимании. Он имеет стройную и логичную структуру, а базовая модель («Вызов – Реализация смысла – Рефлексия») задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов технологии РКМ. Это эффективный способ организации учебного занятия, при котором важнейшей частью является поддержание активности и мотивирование учеников к познавательной деятельности.

1.3. Основные методические приемы технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления обладает множеством методических приемов, которые возможно использовать при проведении урока. На каждом отдельно взятом этапе занятия учитель способен применить один или несколько приемов технологии для достижения необходимых образовательных задач.

1. Прием «Кластер».

Кластер – это прием графической организации материала, который помогает наглядно представить мыслительные процессы, которые происходят при освоении того или иного учебного материала. Данный прием представляет из себя пример нелинейной формы мышления.

²⁴ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С. 20.

Применять кластер на уроках очень просто. Последовательность действий проста и логична.

1. В центре тетрадного листа или на классной доске записывается центральное понятие или тема урока.

2. Вокруг начинают записывать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данного понятия или темы.

3. По мере написания, появившиеся слова соединяются линиями с центральным понятием или темой. От каждого подобного «спутника» могут исходить другие факты, термины, понятия и т.д. Таким образом устанавливаются все новые и новые логические связи.

Данная модель по своей сути похожа на строение звездной системы, подобной Солнечной, у которой есть центр – звезда, вокруг располагаются планеты, а вокруг каждой планеты могут находиться спутники.

При помощи кластера можно охватить большее количество информации, нежели во время обычной письменной работы.

Этот прием ТРКМ можно применять на любой стадии урока. В процессе освоения темы он может постоянно дополняться новой информацией²⁵.

2. Прием «Синквейн».

Данный прием представляет из себя стихотворение из пяти строк. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

При помощи синквейна можно синтезировать сложную информацию, оценить знания понятий ученика и развить его творческие способности.

Правило написания синквейна:

- в первой строке располагается тема (одно существительное);
- во второй строке – описание темы в двух словах (два прилагательных);

²⁵ Кузнецова Е. Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (134). С. 22-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo/viewer.html> (дата обращения: 02.03.2022).

- в третьей строке записываются действия в рамках этой темы (три глагола);
- в четвертой строке – предложение из четырех слов, выражающее отношение автора к данной теме;
- в пятой строке приводится синоним к первому одним словом.

Данный прием может использоваться на стадии вызова или рефлексии. Он может быть предложен в качестве индивидуальной работы или для работы в парах²⁶.

3. Прием «Диаманта».

Прием «Диаманта» – это стихотворный прием, состоящий из семи строк, первая и последняя из которых – слова или словосочетания, прямо противоположные по смыслу.

Схема создания диаманты:

- 1) Первая строка – первая тема диаманты (первое понятие – имя существительное или словосочетание).
- 2) Вторая строка – это два прилагательных или причастия, характеризующие первую тему диаманты.
- 3) Третья строка – три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу к первой теме диаманты.
- 4) Четвертая строка – две фразы, которые описывают каждую тему диаманты и показывают их в сравнении.
- 5) Пятая строка – три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу ко второй теме диаманты.
- 6) Шестая строка – два прилагательных или причастия, характеризующие вторую тему диаманты.
- 7) Седьмая строка – вторая тема диаманты (второе понятие – имя существительное или словосочетание, которое сравнивают с первым).

²⁶ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С.160.

Диаманту обычно составляют одновременно с начала и с конца – получается, что два понятия встречаются в центре, на четвёртой строке²⁷.

4. Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал».

Это удобный способ графической организации и структурирования информации. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы. Разработана Донной Огл в 1986 году.

Представляет из себя таблицу из трех (иногда из пяти) столбцов, которая заполняется в течение всего урока.

Порядок действий при использовании таблицы «З-Х-У»:

1. Шаг первый. До начала ознакомления с текстом, ученики самостоятельно или в группе, заполняют первые два столбика таблицы «Знаю» и «Хочу узнать».

2. Шаг второй. По ходу урока, в процессе приобретения новых знаний, ученики заполняют столбик «Узнал».

3. Шаг третий. В конце занятия подводится итог и сопоставляется информация из всех трех столбиков таблицы.

Дополнительно можно предложить к заполнению еще два столбика – «Источники информации» и «Что осталось нераскрытым?»²⁸.

5. Прием «Инсерт».

«Инсерт» – это прием графической маркировки текста специальными значками в процессе чтения. Он помогает ученикам серьезнее подходить к прочтению текста, способствует лучшему запоминанию материала.

Принцип использования простой. Во время чтения ученику предлагается отмечать определенные моменты текста специальными символами:

- «V» – «уже знал»;
- «+» – «что-то совсем новое»;
- «->» – «думал иначе»;

²⁷ Богатенкова Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения : учеб. пособие / под ред.: Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская. СПб., 2001. С. 21.

²⁸ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С. 81

- «?» – «не понял, есть вопросы».

Используемые символы могут быть абсолютно другими. Как маркировать текст зависит от решения учителя²⁹.

6. Прием «Фишбоун».

«Фишбоун» или «Рыбий скелет» – это графический способ структурирования материала, при помощи которого можно проследить причинно-следственные связи в рамках изучаемой на уроке проблемы. Данный прием ТРКМ можно с успехом применять на любой стадии учебного занятия, использовать как в группе, так и в качестве индивидуального задания.

Выглядит данный прием как скелет рыбы, где голова – это основной вопрос темы урока, верхние косточки – это основные понятия темы, нижние – суть данных понятий, а хвост – ответ на поставленный вопрос. Записи краткие и представляют собой ключевые слова или фразы, отражающие суть разбираемого вопроса³⁰.

7. Прием «Дерево предсказаний».

Данный методический прием ТРКМ был разработан американским ученым Дж. Беллансом. Прием хорошо подходит для использования на любых стадиях урока, будь то стадия вызов, осмысления или рефлексии. Он способствует развитию образного мышления у учеников, навыков соотношения аргументов и фактов.

Прием выполняется в виде, условного, дерева:

1. Ствол дерева – это тема или основной вопрос урока.
2. Ветви дерева – это предположения, которые начинаются со слов «Возможно,...», «Вероятно,...». Количество таких «ветвей» не ограничено.

²⁹ Патрушева Ж. Г. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания. // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №3. С. 44-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya/viewer> (дата обращения: 22.01.2023).

³⁰ Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления. // Инфоурок. 2012. 27 с. URL: <https://infourok.ru/priyomi-ispolzovanie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-905376.html> (дата обращения: 1.02.2023).

3. Листья на ветвях дерева – аргументы, различные обоснования, которые подтверждают предположения, указанные на «ветвях», на которых расположены эти «листья».

Прием «Дерево предсказаний» можно успешно использовать при изучении событий, которые происходят в настоящее время. В качестве аргументов можно использовать не только материалы из учебника, но и средства массовой информации, например газеты. Это поможет ученикам понять и проанализировать современные проблемы общества.

8. Эссе.

Этот прием ТРКМ представляет из себя небольшое сочинение по теме, которое задается на заключительной стадии урока в качестве удобного средства проверки знаний учеников.

В эссе на уроках истории не придается особого значения к орфографии и пунктуации. Важно донести до учащихся, что за подобные ошибки оценки снижаться не будут.

Важно так же обращать внимание на уровень подготовленности учащихся к написанию подобных «сочинений» по теме или определенному вопросу. Время написания данной работы может состоять от 5 до 15 минут.

Благодаря данному способу можно проследить уровень понимания темы учениками, освоили ли они необходимые предметные навыки по этому материалу, а так же позволяет развивать творческие навыки учеников.

9. Зигзаг.

Данный прием (создатель Э. Аронсон) разработан с целью изучения объемного материала. Текст разбивается на несколько смысловых частей для обучения в группе. Если текст разбит на 3 части, то в одной группе будет 3 человека, по отрывку на каждого члена группы.

Прием Зигзаг можно назвать, условно, учебной стратегией. Работа по этой «стратегии» ведется в течение всего урока. Стадии вызова нет как таковой, так как работа изначально начинает строиться вокруг текста большого объема, который каждому ученику необходимо обработать.

На стадии осмысления происходит разделение учеников на группы. Каждый из них работает со своим отрывком текста, старается его понять, осмыслить, выделить главное, составляя конспект. Затем, по окончании работы, ученики переходят в так называемую группу «экспертов».

На заключительной стадии, на стадии вызова, происходит работа в группе «экспертов».

Группы формируются так, чтобы в каждой группе были ответственные за каждую тему. После окончания работы с текстами, учащиеся обмениваются мнениями и составляют единый вариант презентации своего ответа. Решается вопрос кто будет отвечать и презентовать работу. В конце работы «эксперт» группы, знакомит других членов группы со своей темой и таким образом происходит обмен информацией между всеми учениками в группе. Благодаря этому у всех ребят складывается общее представление по теме урока³¹.

10. Прием «Плюс–минус-интересно».

Данный методический прием ТРКМ используется в виде таблицы. Названия столбиков следующие. «+» – факты, имеющие положительные характеристики, «-» помечаются те факты, которые имеют негативные характер, «?» – помечаются факты, которые вызывают у учеников наибольший интерес.

Данный прием используется в течение всего урока. Учащиеся заносят данные в таблицу по мере поступления новой информации на основе фактов и своего эмоционального отношения³².

При использовании приема «П-М-И» информация более внимательно изучается, анализируется, систематизируется и оценивается. При помощи этой таблицы ученики в любой момент могут актуализировать свои знания по данной теме при необходимости.

11. Прием «Тонкие и толстые вопросы».

Данный прием реализуется посредством создания таблицы. Он может быть реализован на любой стадии урока и подойдет как для актуализации

³¹ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С. 116.

³² Там же. С. 111.

знаний и мотивации учеников к изучению темы занятия, так и для подведения итогов по окончании урока.

В левую часть таблицы записываются вопросы по теме, которые требуют от ученика простого ответа на вопрос, чаще всего односложного, например: «В каком году было отменено крепостное право в России?». В правой части таблицы записываются вопросы, которые требуют развернутого ответа, например: «С какими трудностями столкнулись освобожденные крестьяне после отмены крепостного права в России?»³³»

12. «Перепутанные логические цепочки».

Этот прием ТРКМ способствует развитию памяти учеников, умений критически и логически мыслить. Данный способ представляет собой цепочку фактов, дат, событий, которые намеренно перепутаны местами. Задача учащихся – восстановить хронологическую или логическую последовательность.

Построение может производиться как совместно с учителем, под его чутким руководством, так и в виде определенной самостоятельной работы для деятельности учеников в группах или парах, а так же как индивидуальное задание. Может быть использовано как проверочное задание для оценки уровня знаний учащихся, полученных в результате изучения темы или образовательного модуля³⁴.

13. Конспект.

Умение осуществлять конспектирование – очень важный навык, которое позволит ученикам в кратчайшие сроки полностью восстанавливать информацию, которую они получили во время урока. Конспекты имеют различные формы, но неизменным остается одно – учащиеся должны коротко и емко записывать данные получаемые в процессе урока.

Можно выделить следующие формы конспектирования, проводимого по тексту:

³³ Там же. С. 87.

³⁴ Патрушева Ж.Г. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №3. С. 44-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya/viewer> (дата обращения: 22.01.2023).

1. Простое линейное конспектирование в форме развернутого тезисного плана.
2. Построение кластера с текстовыми пояснениями, для большей информативности.
3. Конспект в форме таблицы, например, в форме вопрос-ответ.
4. Двухэтапный конспект. Первая часть его заполняется после прочтения текста, вторая после выполнения всех видов заданий по тексту.
5. Построение конспекта на основе опорных сигналов – символов для обозначения содержания материала, представляющего наибольшую ценность для составляющего. Логика построение такого конспекта базируется на стремлении к визуализации, выражении смыслов через образы. Вместо многочисленных слов в таком конспекте будут размещены рисунки, схемы, символы. Таким образом, мы получим опорные сигналы к данному тексту, а вместо утомительного переписывания длинного непонятого текста – быстрое оформление краткого и интересного опорного сигнала.

14. Прием «Понятийное колесо».

Это один из приемов ТРКМ, который можно использовать на стадии вызова в качестве метода для актуализации знаний учеников, или же на стадии рефлексии, когда необходимо проверить и закрепить знания, полученные в течение урока. Данный прием представляет из себя, в законченном виде, что-то напоминающее колесо, в центре которого располагается ключевое слово или тема урока, а вокруг него, соединенные своеобразными спицами, размещаются слова-ассоциации, которые предлагают ученики³⁵.

Приведем пример.

1. В центре доски пишется основная тема. Тема: *Древняя Греция*.
2. Затем ученики предлагают свои варианты слов-ассоциаций по данной теме, например: *полис, Спарта, демократия, мифология*, и т.д.

³⁵ Богатенкова Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения : учеб. пособие / под ред.: Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская. СПб., 2001. С. 39.

15. Прием «Верные, неверные утверждения».

Это один из популярных приемов технологии РКМ. Данный прием очень просто в своей сути и в реализации на уроках.

Учитель на уроке, часто на стадии вызова, зачитывает утверждения, среди которых есть как верные, так и намеренно неверные. Задача учеников очень проста – выбрать из предложенных учителем утверждений верные, при этом ученикам необходимо обосновать свой ответ.

Предлагать учащимся предпочтительно те утверждения, ответы на которые они смогут для себя открыть в течение занятия.

После того, как ученики ознакомились с информацией по теме, необходимо вернуться к утверждениям и попросить оценить их истинность, используя полученные на уроке знания³⁶.

Описанные выше приемы ТРКМ – всего лишь малая часть тех методических приемов, которыми располагает данная образовательная технология. Технология развития критического мышления позволяет развить у учащихся способность критически обрабатывать поступающую информацию, анализировать ее, обобщать и систематизировать. Данная технология способствует развитию творческих навыков учеников, а также помогает учителю научить детей работать в коллективе.

³⁶ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. С. 38.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 5-6 классов

Прежде чем начать описание психолого-педагогических особенностей обучающихся 5-6 классов, необходимо более конкретно рассмотреть условия, в которых находятся дети в возрасте 10-13 лет. Данный период относится к началу подросткового возраста – особенного момента в жизни человека. За короткий промежуток времени он переживает поразительные преобразования, превращаясь из ребенка во взрослого человека физиологически.

Человеческий организм является очень тонкой и точной системой, саморегулирующимся механизмом, который резко реагирует на любые серьезные перемены в своей состоянии. Этот момент необходимо учитывать при работе с детьми, находящимися на стадии полового созревания, так как любое стремительное изменение, которое происходит в теле человека, не проходит без последствий. Это один из труднейших этапов в жизни ребенка.

Все начинается с того, что в организме ребенка начинают выделяться огромное количество гормонов, намного больше, чем выделяется у взрослых, которые, в свою очередь, запускают процесс фундаментальных физиологических изменений, которые переживает подросток на протяжении нескольких лет. Ускоряется рост, увеличивается масса тела, проявляются первичные половые признаки, образуются новые нейронные связи и т.д. Данный период сильнейшим образом нагружает еще неокрепший организм, что сильно отражается на физическом и психологическом здоровье детей. Организм находится в постоянном стрессе, он мобилизует все ресурсы для продолжения

развития. Отсюда следуют колебания артериального давления и прочие проблемы с сердечно-сосудистой системой³⁷.

Организм подростка интенсивно развивается, и физически ребёнок превращается во взрослого человека – этот процесс отражается на психике, в частности на эмоциональной сфере. Как писал Л. С. Выготский, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного»³⁸.

Характеризует подростков в этот период импульсивность, раздражительность, эмоциональность, чувствительность, максимализм, негативизм, а так же критичность ума и мечтательность. Ребенка бросает из крайности в крайность и к подобным переменам настроения необходимо относиться должным пониманием³⁹.

Во время переходного периода у детей возникают большие проблемы с мотивацией, особенно касательно учебной деятельности, ведь она является основной для подростка. Дети начинают пренебрегать учебой, но при этом искать возможности для самовыражения и самоутверждения посредством посещения различных кружков и спортивных секций, где, по их мнению, способны достичь гораздо большего успеха и получить гораздо больше одобрения со стороны окружающих их людей, особенно сверстников.

Самой значимой и преобладающей потребностью для подростков становится общение со сверстниками. Общение со сверстниками становится главным, что, в свою очередь, накладывает отпечаток и на учебе, и на отношениях с родителями. Подростки проводят большую часть своего времени с ровесниками, находят друзей, их круг общения значительно расширяется. Они ищут людей, похожих на них, с подобными видением мира и ценностями. В процессе общения складываются взаимоотношения, которые играют

³⁷ Баева Н. А., Погадаева О. В. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учеб. пособие. Омск, 2003. С.32

³⁸ Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Детская психология / под ред.: Д. Б. Эльконина. М., 1984. Т. 4. С.122.

³⁹ Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя. М., 2010. С.11

существенную роль во всех сторонах жизни подростка, его адаптивности к окружающему миру⁴⁰.

Психолого-педагогические особенности обучающихся 5 класса.

Один из труднейших периодов школьного обучения для детей – это переход из начального звена в среднее. Данный момент характеризуется большим стрессом для ребенка. Он поднимается на целую ступень выше в образовании, в его жизни появляется много новых людей и значительно больше учебной работы.

Первым делом пятиклассник замечает то, что теперь его будет обучать не один учитель, а сразу несколько. Ему приходится заново изучать школу, искать необходимый кабинет учителя-предметника, тогда как раньше этого не требовалось. Сформированная прежде связь с учителем начальных классов теряет свою силу и ребенку отныне требуется создать новые с несколькими абсолютно новыми для него людьми. В процесс знакомства с учителями-предметниками происходит и первоначальная дифференциация учителей по личным предпочтениям ученика. Некоторые преподаватели становятся для ученика менее привлекательными, другие, напротив, вызывают большую симпатию, что потворствует желанию ребенка изучать новый для него предмет. Прежде всего, данное явление связано с тем, что каждый учитель предъявляет свои требования и стиль преподавания, которые субъективно оцениваются учеником. Некоторые учителя могут быть чрезмерно требовательны и строги на уроках, по мнению ученика, что, несомненно, сказывается на его желании обучаться предмету⁴¹.

Подобным образом формируется и любовь или неприязнь учеников к самим школьным предметам. Так как для пятиклассников свойственно, преимущественно, эмоциональное отношение к любой деятельности, то критерием оценки собственных способностей к той или иной дисциплине служат

⁴⁰ Добренко Н. П. Возрастные особенности учащихся 5-6 классов // Образовательный портал «Справочник». 2020. 15 с. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/vozzrastnye_osobennosti_uchaschihsya_5-6_klassov (дата обращения: 10.02.2023).

⁴¹ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / под. ред.: Л. И. Божович. М., 2018. С.294-296.

не реальные результаты, которых они достигают, а субъективное отношение к предмету.

Такое отношение к своим возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника, так как для этого оказывается важным по сути то, чтобы занятие вызывало у школьника положительные эмоциональные переживания.

С другой стороны подобное, основанное на эмоциях, представление о предмете и собственных возможностях, может создать трудности. Ученик будет охотно браться за работу, но при первой неудаче просто опустит руки. Таким образом, он может утратить положительное отношения к предмету и мотивацию к дальнейшему его освоению.

Неуспехи, в конечном итоге, могут повлиять и на самооценку ребенка. Она может понизиться, так и приобрести «защитный» завышенный характер. Для того, чтобы этого избежать, необходимо создавать все условия для поддержки познавательной активности обучающегося в той или иной дисциплине, скрупулезно подходить к выбору заданий, постепенно увеличивая сложность, в зависимости от возможностей ребенка.

Психолого-педагогические особенности обучающихся 6 класса.

Ученики 6 класса характеризуются значительным повышением познавательной активности. В этот период подростками движет любознательность, они постоянно пробуют что-то новое, прежде неизведанное.

Интересы подростков выходят далеко за пределы школьной программы. Дети больше времени начинают уделять внеурочной деятельности, путем посещения разнообразных кружков и спортивных секций. Далеко не каждый подросток выберет вектор движения, связанный с учебными дисциплинами. Интерес к внеурочным занятиям может оказаться всеобъемлющим, чрезмерным, что может самым негативным образом сказаться на успеваемости в школе⁴².

Особенное место в жизни шестиклассника начинает приобретать общение со сверстниками. Наиболее сильно это проявляется как раз в выборе

⁴² Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / под. ред.: Л. И. Божович. М., 2018. С.303.

внеурочной деятельности. Подросток стремится влиться в компанию друзей, выбирает увлечение, которое соответствует увлечениям товарищей. На фоне выбора компании возникают и различные проблемы, как в учебе, так и в общении с родителями⁴³.

В возрасте 11-13 лет подростки становятся более самостоятельными. Это проявляется во многих аспектах жизни ребенка, будь то выбор увлечения или круга общения. Начинает все более агрессивно проявляться собственное «Я», которое побуждает подростка активно отстаивать свою позицию, ставить условия, требовать уважения к себе. Подобные действия нередко вызывают ответную реакцию у взрослых, в частности учителей и родителей. Это, в свою очередь, может привести к возникновению различных конфликтных ситуаций⁴⁴.

Немаловажным фактором становится ускорение пубертатного периода у подростков. Ускоряются физиологические процессы в организме, например, увеличивается рост, проявляются первичные половые признаки. Тело стремительно меняется и с этим связаны разные особенности в поведении детей. Они начинают пробовать строить межполовые отношения, девочки стараются понравиться мальчикам и наоборот. У подростков могут проявляться проблемы с самооценкой на фоне каких-либо телесных изменений.

В данном возрасте подростки активно познают себя и исследуют свой потенциал. В сферу самопознания подпадают как учебные и внеучебные занятия, так и общение со сверстниками. Они формируют свое видение мира, оценивают собственный потенциал в каких-либо областях, начинают выбирать свой жизненный путь. В этот период жизни необходимо помочь подростку правильно осознать свои индивидуальные особенности, помочь проанализировать поступки и учить контролировать эмоции⁴⁵.

⁴³ Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. М., 2004. С. 345-348.

⁴⁴ Добренко Н. П. Возрастные особенности учащихся 5-6 классов // Образовательный портал «Справочник». 2020. 15 с. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/vozzrastnye_osobennosti_uchaschihsya_5-6_klassov (дата обращения: 10.02.2023).

⁴⁵ Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя. М., 2010. С. 55.

Подростковый возраст – это период стремительного преобразования ребенка. Трансформация происходит во всех направлениях, и в физиологическом, и в психологическом. Подростки 5-6 классов активны и любознательны, они, зачастую, с большим желанием берутся за освоение новых знаний, не только в предметном плане, но и во других сферах жизни. Они стремятся, так сказать, объять необъятное, иногда делая это в ущерб своим образовательным результатам. Дети познают свои способности, с увлеченностью погружаются в новые для них занятия и так же просто меняют их, бросают, не испытывая при этом никаких угрызений совести.

Зачастую подростки испытывают большие проблемы с мотивацией к обучению, особенно когда предмет кажется им скучным и они не видят в нем личной пользы. Для предотвращения подобных ситуаций с потерей мотивации у обучающихся, необходимо доносить до учеников важность и полезность изучаемого предмета, подпитывать их познавательные потребности. Необходимо формировать навыки детей к самообразованию, так как в 5-6 классе значительно возрастает учебная нагрузка. Положительных результатов в развитии учебных навыков можно достичь используя различные формы проведения урока, например игровые, и использованием образовательных технологий, по типу технологии развития критического мышления, приемы которой способны сделать уроки интереснее.

2.2. Обобщение передового опыта учителей истории по применению технологии развития критического мышления в процессе обучения истории в школе

Технология развития критического мышления разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером в 80-е годы XX столетия (РКМПЧ). В России об этой технологии известно уже четверть столетия, она по-прежнему считается инновационной и перспективной в российском образовании.

Несмотря на то, что ТРКМ является, по сути, достаточно новой в российском образовании, она уже снискала определенную популярность в среде преподавателей. Связано это, вероятнее всего, с наличием в технологии крупного арсенала методических приемов, которые в большой степени способны разнообразить процесс обучения, делая его менее линейным и закрытым в рамки структуры. Технология развития критического мышления не завязана на определенной последовательности использования. Ее элементы можно использовать на любом этапе урока, от мотивационной части до этапа рефлексии.

Для того, чтобы более полно раскрыть специфику использования данной образовательной технологии на уроках истории, в нашей работе необходимо было произвести анализ методических разработок урока с применением приемов ТРКМ от учителей истории, а также обобщение педагогического опыта по данному вопросу. В качестве доказательного материала приведены методические разработки уроков учителей истории, применяющих на своих уроках приемы ТРКМ, размещенные на различных интернет-ресурсах («Мультиурок», «Инфоурок», «Продленка» и др.)

Методические разработки учителей истории с применением ТРКМ.

Так, *Онищенко Юлия Сергеевна*, учитель истории в школе села Благодарное, представляет в своей методической разработке урока истории по теме «Правление Екатерины II» приемы технологии, которые наиболее часто использует в своей преподавательской деятельности на разных этапах учебного процесса, а именно приемы «Кластер», «Синквейн» и «Фишбоун». Юлия Сергеевна отмечает, что с использованием приемов позволило сделать уроки истории более увлекательными и емкими по содержанию, а так же позволяют сделать уроки более продуктивными и позволяют сформировать у учеников собственную позицию, освоить навыки с источниками⁴⁶.

⁴⁶ Онищенко Ю. С. Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания. // Методическая копилка. 2017. 20 с. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/primenenie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-istorii-i-obshhestvoznaniya/>.html (дата обращения: 21.01.2023).

Малышева Наталья Семеновна в своей методической разработке «Формы и методы обучения на уроках истории в технологии критического мышления» обращает внимание на следующие моменты в преподавании истории с применением приемов ТРКМ:

- технология благоприятно влияет на формирование метапредметных компетенций учеников, их способностей к самообразованию;
- формирует навыки работы с информацией;
- раскрывает творческий потенциал учеников;
- благоприятно воздействует на атмосферу на уроках;
- развивает навыки общения⁴⁷.

Разработка урока *Горлова Владимира Николаевича*, учитель истории МБОУ Сычевская школа Монастырщинского района Смоленской области, в качестве основной педагогической технологии предполагает использование ТРКМ, а в качестве основных методических приемов на основных стадиях урока использует следующие:

- на стадии «вызова» – прием «Корзина идей»;
- на стадии «осмысления» – приемы «Верно-неверно», «Тонкие и толстые вопросы», «Взаимообучение»;
- на стадии «рефлексии» – заполнение таблицы⁴⁸.

Особый интерес вызвала методическая разработка *Мещерякова Андрея Геннадьевича*, преподавателя истории в профессиональном лицее №31 Ярославской области. В работе Андрей Геннадьевич поделился своим опытом преподавания истории с использованием ТРКМ. Так, кроме приемов, показавших в его педагогической практике наилучшие образовательные результаты («Кластер», «Синквейн», сравнительные таблицы и др.), он так же произвел обзор приемов, показавших частичные или недостаточные результаты, обосновав таким образом тезис, что в зависимости от условий использова-

⁴⁷ Малышева Н. С. Формы и методы обучения на уроках истории в технологии критического мышления: методическая разработка. 2016. 13 с. URL: <https://www.eduportal44.ru> (дата обращения: 30.01.2023).

⁴⁸ Горлов В. Н. Разработка урока по истории с применением технологии критического мышления // Мультиурок. 2021. 11 с. URL: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-istorii-s-primeneniem-tekhnolo.html> (дата обращения: 14.12.2022).

ния, те или иные приемы ТРКМ покажут лучшие или частичные образовательные результаты – некоторые приемы окажутся наиболее эффективными во внеурочной деятельности или для решения иных задач («Инсерт», таблица «З-Х-У»), другие подойдут для использования во время занятия⁴⁹.

Толстикова Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №2 г. Котлас Архангельской области, в своей методической разработке приводит наиболее эффективные, по ее мнению, приемы ТРКМ, производит их обзор и примеры использования на различных стадиях урока. Например, таблица «З-Х-У» на стадии «вызова», которую можно заполнять на протяжении всего урока и в течение стадий «осмысления» и «рефлексии», приемы «Фишбоун» и «Ромашка Блума» на стадии «осмысления», приемы «Кластер», «Синквейн», «Толстые и тонкие вопросы», таблица ПМИ (Плюс – Минус – Интересно) на стадии «рефлексии». Так же, для стадии «вызова», Светлана Николаевна рекомендует использовать анекдоты для активизации познавательной деятельности у обучающихся. Например, при изучении темы «НЭП» в 11 классе она предлагает обучающимся объяснить смысл анекдота 20-х годов и причину его появления:

- Нэпман у нэпмана спрашивает: «Как дела?» Тот отвечает: «Как у картошки. Если не съедят, то посадят»⁵⁰.

Литовченко Юлия Владимировна, учитель истории в гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга, разработала урок-исследование с применением приемов ТРКМ с использованием на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Данный момент подтверждает тезис, что использование методических приемов ТРКМ возможно при проведении

⁴⁹ Мещеряков А. Г. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования информационной компетенции на уроках истории // Мультиурок. 2013. 28 с. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologiya-razvitiia-kriticheskogo-myshleniia-23.html> (дата обращения: 30.08.2022).

⁵⁰ Толстикова С. Н. Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания. 2020. 22 с. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/10/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-istorii-i> (дата обращения: 5.02.2023).

урока любого вида, будь то комбинированный урок, урок-закрепление или урок-исследование⁵¹.

Методическая разработка *Квитницкой Анны Михайловны*, учителя истории и обществознания МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», содержит в себе как теоретические данные о ТРКМ, так и собственные мысли по теме проведения уроков с применением приемов данной технологии, основанные на личном педагогическом опыте. Особое место в разработке занимает нормативно-правовая база. Так, например, работа освещена со стороны эффективности ТРКМ в решении образовательных задач, предписанных ФГОС. Так же Анна Михайловна выделяет в своей работе личностно-ориентированный подход к обучению как приоритетный, а технология развития критического мышления как раз и является таковой⁵².

Надежда Викторовна Сыскина, преподаватель истории в ГАПОУ «СЭЖ (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева», предлагает свою методическую разработку и формулирует в ней рекомендации для проведения урока с использованием технологии развития критического мышления. В своей разработке она приходит к выводу, что использование ТРКМ позволяет:

- увеличить время на самостоятельную работу обучающихся, что способствует более осмысленному обучению и прочности усвоения знаний;
- развить самостоятельность и умение самообучаться у учеников;
- разнообразить процесс обучения и развить у обучающихся интерес к изучению истории;
- повысить успеваемость обучающихся, качество образования и коммуникативные навыки.

Технология способствует:

⁵¹ Литовченко Ю. В. Методическая разработка урока истории в 6 классе в технологии развития критического мышления по теме «Город и горожане». // Копилка Уроков. 2020. 8 с. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-istorii-v-6-klassie-v-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia-po-tiemie-gorod-i-ghorozhanie.html> (дата обращения: 19.01.2022).

⁵² Квитницкая А. М. Развитие навыков критического мышления на уроках истории и обществознания : методическая разработка // СОШ «Агалатовский ЦО». 2010. 12 с. URL: <http://agschool.ru/wp-content/uploads/2020/05/ist22.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).

- формированию нового типа мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- развитию навыков и умений, необходимых как в обучении, так и в реальной жизни;
- развитию базовых качеств личности (коммуникативность, креативность, мобильность и т.д.)⁵³.

Горевалова Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания МКОУ «Новопогореловская средняя школа им. Л.И. Буинцева», в своей разработке указывает, что технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем⁵⁴.

Работа *Рохлиной Людмила Алексеевна*, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №11 г. Кинель Самарской области, содержит в себе как теоретические, так и практические данные о применении ТРКМ на уроках истории. Наибольшую ценность в ней представляет разработанный алгоритм проведения урока с применением приемов ТРКМ, основанный на педагогическом опыте⁵⁵.

Таким образом, был проведен краткий обзор методических разработок учителей истории, использующих в своей педагогической практике приемы технологии развития критического мышления.

На основании полученных данных можно сформулировать некоторые выводы касательно применения ТРКМ на уроках истории.

⁵³ Сыскина Н. В. Методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории. 2019. 19 с. URL: www.fgosonline.ru (дата обращения: 3.02.2023).

⁵⁴ Горевалова Н. Ю. Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания в основной школе // Продленка. 2018 10 с. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/339500-ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2315450.html> (дата обращения: 20.01.2023).

⁵⁵ Рохлина Л. А. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания. // Инфоурок. 2017. 17 с. URL: <https://infourok.ru/tema-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2315450.html> (дата обращения: 2.02.2023).

1. Методические приемы ТРКМ возможно использовать на любом этапе урока. Каждый из этих приемов способен разнообразить учебный процесс, повысить интерес обучающихся к предмету.
2. Использование технологии благоприятно отражается на формировании и развитии предметных и метапредметных УУД.
3. Данная технология способствует развитию творческих данных обучающихся.
4. При помощи ТРКМ возможно повысить образовательные успехи обучающихся, улучшить оценки, качество обучения и реальный уровень знаний.
5. Технология является личностно-ориентированной, она выполняет не только образовательную, но так же развивающую и воспитательную функции, что плодотворно влияет на развитие личности в целом.
6. ТРКМ помогает развить навыки общения, коммуникабельность обучающихся, их умение работать в коллективе.
7. Некоторые приемы технологии будут показывать меньшую, а некоторые – большую практическую пользу. Данный момент зависит от навыков учителя и конкретного задания.

На основе рассмотренных методических разработок можно составить алгоритм использования ТРКМ и ее основных методических приемов на уроках истории.

1. **На стадии вызова** необходимо актуализировать знания учеников и активизировать их познавательную деятельность, подготовить учащихся к изучению нового материала. На этой стадии следует использовать приемы ТРКМ, которые позволят ученикам вспомнить уже известную им информацию. Работа может быть как индивидуальной, так и в парах/группах.

Приемы: «кластер», таблица «З-Х-У», «верные, неверные утверждения», «перепутанные логические цепочки» и т.д.

2. **На стадии осмысления** главной задачей является поддержание активности учеников. На данном этапе происходит знакомство с темой урока. На этой стадии возможно применение учителем приемов ТРКМ, направлен-

ных на непосредственную работу с текстом, активное чтение. Работа осуществляется в парах или индивидуально.

Приемы: «Инсерт», таблица «З-Х-У», «бортовой журнал», конспект.

3. На стадии рефлексии осуществляется анализ, осмысление и творческая переработка полученных знаний на уроке. Учителю следует вернуть учеников к началу урока и, совместно с ними, внести необходимые корректировки и дополнения к тем вопросам, которые были не до конца раскрыты на этапе вызова, дать творческие, практические или исследовательские задания. Учащиеся соотносят свои прежние знания с теми, что получили в процессе урока на предыдущих стадиях вызова и осмысления. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

Приемы: «синквейн», «фишбоун», таблица «З-Х-У», «верные, неверные утверждения», «кластер» и т.д.

Предложенный алгоритм работы технологии ТРКМ может быть использована на уроках истории. Некоторые приемы технологии можно использовать при изучении обзорных тем, другие с высокой степенью результативности при работе с историческими документами, нормативно-правовой документацией, статистическими данными и т. д.

По мнению педагогов, преподающих историю, технология развития критического мышления является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Технология способствует разностороннему развитию личности, способна улучшить образовательные результаты учащихся и сделать процесс обучения намного разнообразнее и интереснее, что положительно отражается на желании обучающихся изучать историческую науку.

2.3. Методические разработки уроков для обучающихся 5-6 классов с использованием технологии развития критического мышления

Методическая разработка урока истории в 5 классе

Предмет: история

Класс: 5

Тема урока: Древнейшая Греция

Тип урока: комбинированный урок

Длительность: 40 минут

Технология – Технология развития критического мышления

Цель: способствовать созданию собственного представления о древнейшем периоде греческой истории на основе работы с разными видами источников: исторической картой, учебником, дополнительной информацией, мифом.

Задачи:

1. Дать представление о Древнейшей Греции.
2. Развивать умение сопоставлять исторический материал, обобщать, делать выводы.
3. Продолжить формирование интереса к истории.

Формируемые УУД:

Личностные результаты:

- формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории Древнего мира, уважительное отношение к историческому наследию; расширять опыт оценочной деятельности;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Предметные результаты:

Научатся:

- проявлять личностные свойства в основных видах деятельности;
- овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования писателей Древней Греции и мифологии, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: учащийся научится:

- использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, дополнительные источники;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных ориентиров.

Коммуникативные: учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её в сотрудничестве;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Познавательные: учащийся научится:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение.

Образовательные ресурсы: учебник «История Древнего мира» 5 класс – Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., презентация, фрагмент мультипликационного фильма «Лабиринт», раздаточный материал:

- листы с сеткой «Х» и «О» и верными и неверными утверждениями;
- занятия древних греков (картинки);
- таблица «толстых» и «тонких» вопросов к 1 заданию;
- дополнительный материал об о. Крит и отрывок из поэмы Гомера «Одиссея»;
- правила написания синквейна.

Оборудование: ПК, проектор.

Ход учебного занятия

1. Организационный момент.

Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса, дает установку об изучаемой теме.

2. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос.

Мы познакомились с историей древнейших государств на северо-востоке Африки и в Азии. Назовём их.

Примерные ответы учеников:

- Древний Египет, Вавилонское царство, Древний Китай и Индия.

Первые государства в Европе возникли более 3.5 тысяч лет назад. Послушайте меня и дайте ответ на вопрос. Это государство расположено на полуострове, там расположена величественная гора Олимп, на которой, согласно мифологии, восседает верховных бог Зевс.

Примерный ответ учеников:

- Греция.

Записывайте в тетради – тема урока «Древнейшая Греция».

3. Изучение нового материала.

Стадия вызова.

Приём «Верные и неверные утверждения».

Лист с сеткой для игры в «Х» и «О» и список верных и неверных утверждений.

- 1. Значительную часть Греции покрывают равнины.*
- 2. Греция расположена на Балканском полуострове.*
- 3. Тёплый климат.*
- 4. Основная масса населения занимается земледелием.*
- 5. Мелкие пересыхающие речки.*
- 6. Нет городов.*
- 7. На окружающих морях много островов, самый крупный – Крит.*
- 8. Жители Крита платили дань жителям Афин.*
- 9. Мифы – один из исторических источников при изучении истории*

Древней Греции.

После выполнения работы выясняют, у кого какие значки в клетках стоят. На доске в сетке отмечаю таким образом: если больше Х, то ставится большой по размеру Х (Х_о), если преобладает О, то ставится большой О (О_х). Поясняется, что не по всем утверждениям мнения совпали.

Какие утверждения на самом деле верные, а какие неверные, мы узнаем, после того как активно и плодотворно поработаем сегодня на уроке.

4. Первичное осмысление и закрепление изученного.

Стадия осмысления.

Задание 1. Работа в парах. Приём «Толстые» и «тонкие» вопросы».

Используя карту, атласы, текст учебника, раздаточный материал (картинки с занятиями греков), находят информацию, которая поможет ответить на вопросы, выданные на карточках

<i>«Тонкие» вопросы</i>	<i>«Толстые» вопросы</i>
<p>В какой части света расположена Греция?</p> <p>На каком полуострове?</p> <p>Каков рельеф местности?</p> <p>Есть ли полноводные реки?</p> <p>Какие моря омывают Грецию?</p> <p>Много или нет островов на омывающих Грецию морях?</p> <p>Какой остров самый крупный?</p> <p>Какие крупные города можно назвать?</p> <p>Сделайте вывод о географическом положении Греции.</p>	<p>Какая почва: плодородная мягкая или плохая каменная?</p> <p>Часто ли жители городов общались между собой?</p> <p>Какие основные занятия были у древних греков?</p>

2 задание. *Как вы выяснили, самым крупным островом был остров Крит. По данным некоторых историков, именно на острове Крит возникло первое в Европе государство. Давайте рассмотрим дополнительную информацию об этом средиземноморском острове, а так же, посмотрим что о Крите писал древнегреческий поэт Гомер в своей «Одиссее».*

Дается дополнительная информация об острове Крит и фрагмент поэмы «Одиссея».

Составьте синквейн по теме «Остров Крит». (Правила составления вспоминают сообща).

Несколько синквейнов зачитываются.

3 задание. *Вспомним, что такое миф? Посмотрим отрывок из мультфильма «Лабиринт», поставленный на основе мифа «О Тесее и Минотавре».*

Определите:

1. Какие факты в мифе вымышленные, а какие реальные, достоверные?
2. Какие отношения были между Критом и Афинами?

Ответы учеников.

5. Итоги урока. Рефлексия.

Стадия рефлексии.

Возвращаемся к утверждениям, данным в начале урока, определяем «верные» и «неверные» утверждения, вносим изменения в сетку ответов.

6. Домашнее задание.

- 1) Прочитать §24.
- 2) Выполнить задания на контурной карте (выдать).
- 3) Приготовить пересказ мифа «О Дедале и Икаре» стр.119, по желанию.
- 4) Объяснить значение крылатого выражения «нить Ариадны».

Методическая разработка урока истории 6 класса

Предмет: история

Класс: 6

Тема урока: Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Тип урока: комбинированный урок

Длительность: 40 минут

Технология – Технология развития критического мышления

Цель: определение обучающимися причин, основных событий, способствовавших крещению Руси и выявление значения принятия христианства.

Задачи:

- 1) формировать познавательный интерес к изучаемой теме и предмету в целом;
- 2) развивать у обучающихся умение анализировать и делать выводы;
- 3) формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями и текстом учебника;
- 4) формирование понимания роли принятия христианства для Руси.

Формируемые УУД:

Личностные результаты:

- развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к прошлому нашей Родины, расширять опыт оценочной деятельности;
- осмысливать социально-нравственный и исторический опыт предков.

Предметные результаты:

Научатся:

- проявлять личностные навыки в основных видах учебной деятельности;
- овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств летописцев Древней Руси;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;

- работать индивидуально и в группе;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные:

- формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

- составлять план действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.

Познавательные:

- давать определения понятий;

- с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;

- решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.

Образовательные ресурсы: учебник «История России» 6 класс. 1 часть – Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания, карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX вв.»

Оборудование: ПК, проектор.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

Стадия вызова

Организация беседы, ученики отвечают на вопросы:

- Ребята, давайте вспомним, что мы изучали с вами на прошлых уроках?

Ученики отвечают на вопрос учителя (*изучали русских князей и верования древних славян*).

Сегодня мы продолжим путешествовать по страницам истории нашей Великой Родины и знакомиться с древнерусскими князьями. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?

Загадки: О ком идет речь?

Учитель задает загадки. Опрашивает учеников по поднятой руке.

Ученики отвечают на загадки по князьям.

Определите тему урока с помощью иллюстраций.

Ученики, при помощи презентации и наводящих вопросов учителя, формулируют тему занятия.

Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться? Предлагаю вам заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Третий столбик таблицы мы с вами заполним в конце урока.

Ученики заполняют таблицу «З-Х-У».

Знаю	Хочу узнать	Узнал

3. Изучение нового материала.

Стадия осмысления.

Формулирование проблемного вопроса.

Послушайте мнения различных историков о Владимире. Высказывания историков о князе Владимире:

«Владимир имел широкую душу..., которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.

«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным..., воином кровожадным и – всего ужаснее – братоубийцею...» Н. М. Карамзин.

«...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...». Н. М. Карамзин.

Так почему же историки так противоречиво отзываються о князе Владимире в своих работах? Вы сможете ответить на этот вопрос после того, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками и материалом учебника.

Ученики отвечают на проблемный вопрос и заполняют опорную схему правления до князя Владимира. Работают с текстом, используя **прием «Инсерт»**.

Маркировка текста опорными сигналами:

«V» – уже знал;

«+» – новое знание;

«-» – имел другое мнение о знании;

«?» – имеются вопросы.

Итак, мы отправляемся в X век во времена Владимира Святославича.

1. Вспомните, при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?
2. Какие сыновья претендовали на киевский престол?
3. Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?

Невозможно было удерживать власть в Киеве только при помощи военной силы. Нужно было духовное единение народа. При Владимире случилось знаменательное, одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.

Внимательно прочитайте параграф, объясните, по какой причине князья решили отказаться от языческих богов, каковы причины принятия христианства на Руси?

Ученики читают параграф учебника и составляют схему «Фишбоун» по причинам принятия христианства на Руси

Где крестили киевлян? Как поступил князь Владимир с языческими идолами? Охотно ли расстались киевляне с языческими идолами?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

После принятия христианства сложилась четкая церковная организация.

Разбор схемы совместно с учениками.

Князь Владимир был очень жестоким и грубым человеком, но после крещения стал отзывчивым и добрым. Почему так произошло? Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства. Что было построено при князе Владимире?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

4. Первичное осмысление и закрепление изученного.

Стадия рефлексии.

Заполнение таблицы в тетради. Ученики объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя понятия, введенные на уроке.

Значение принятия христианства на Руси		
политическое	международное	духовное

Ребята! Давайте вспомним наш проблемный вопрос:

По какой причине историки так противоречиво отзывались о князе Владимире?

Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы? Подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, рассматривали схему, составляли таблицы, рассматривали рисунки)

Заполнение третьего столбика таблицы «**Знаю. Хочу узнать. Узнал**»

5. Итоги урока. Рефлексия.

Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока? Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке?

Устные ответы учеников.

Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке при помощи таблицы.

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов	
1. На уроке я работал	Пассивно/активно
2. Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен
3. Урок для меня показался	Коротким/длинным
4. За урок я	Устал/не устал
5. Материал урока мне был	Понятным/не понятным Полезным/бесполезным Интересным/скучным
6. Домашнее задание мне кажется	Легким/трудным Интересным/неинтересным

6. Домашнее задание.

Читать параграф 6, ответить на вопросы в конце параграфа и выучить термины.

Дополнительное задание (задание повышенной сложности).

1. Подсчитать, сколько лет назад Русь приняла христианство?
2. Составить синквейн «Христианство».

Данные примеры организации урока будут значительно отличаться от тех, что проводятся в традиционном формате. Многообразие возможностей для организации учебного процесса, которыми обладает технология развития критического мышления, может значительно повысить интерес к учебе у школьников. Уроки, которые проводятся при помощи ТРКМ, дают возможность учителю более качественно производить обучение детей. Сами ученики перестают быть безмолвными слушателями и активно включены в процесс обучения дисциплине. ТРКМ позволяет активно развивать познавательные и коммуникативные навыки учеников, осваивать предметные навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у школьников метапредметных УУД остается одной из важнейших задач современного российского образования.

По мнению А. Г. Асмолова, «универсальные учебные действия (УУД) – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни»⁵⁶.

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»⁵⁷.

Для того, чтобы плодотворно формировать УУД у учеников, необходимо использовать эффективные методики преподавания, которые будут позволять учителю гармонично развивать предметные и метапредметные навыки обучающихся, улучшать их образовательные результаты.

Как мы уже заметили, ТРКМ предлагает для достижения позитивных образовательных результатов большой спектр методических приемов. Педагог имеет возможность применять те приемы, которые на его взгляд более эффективны или те, которые для него являются привычнее, проще в реализации. Технология развития критического мышления предполагает такой подход к обучению учеников, который в полной мере способен вовлечь учащихся в процесс достижения новых знаний. Ученики становятся более мотивированными к познавательной деятельности, они проявляют инициативу и готовы к самостоятельной деятельности на уроках. Более того, обучения для детей становится намного интереснее и, как следствие, это поло-

⁵⁶ Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред.: А. Г. Асмолов [и др.]. М., 2011. С.10

⁵⁷ Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11. С. 34

жительно сказывается на их образовательных результатах. Личная вовлеченность учеников в процесс обучения превращает любой урок из рутины в небольшое захватывающее приключение, которое обязательно запомнится каждому. Технология развития критического мышления – это один из действенных способов превратить обучение в личностно-ориентированное.

Данная образовательная технология представляет огромную ценность тем, что с ее помощью можно не только донести до школьников необходимый учебный материал, но и научить верно воспринимать и осмысливать его. Уроки с применением ТРКМ непременно становятся площадкой для роста коммуникативных навыков учеников. Дети учатся стройно высказывать свои мысли, тем самым развивают свою речь, так же они учатся сотрудничеству и совместно с одноклассниками добывают новые знания.

Особенно важным результатом применения технологии РКМ является то, что ученики обретают возможность производить критическую оценку получаемой информации. Этот навык особенно полезен при изучении истории, он позволяет ученикам проверять достоверность тех или иных данных, искать альтернативные источники информации, дабы иметь более полную картину обозреваемого события или явления.

Технология развития критического мышления универсальна и подходит для всех типов уроков, является эффективным средством для решения любых образовательных задач. Эта технология применима для развития базовых качеств личности ученика, таких как коммуникативность и креативность, умение анализировать и рассуждать, сравнивать и оценивать. Кроме того, ТРКМ побуждает учеников к самостоятельной познавательной деятельности, формирует их умения работать с информацией.

Таким образом, данная образовательная технология наилучшим образом подходит в качестве средства формирования и развития необходимых в школьном образовании предметных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся. При помощи этой технологии достигаются высокие предметные результаты, а так же, в процессе обучения фор-

мируется полноценная личность, человек, способный к саморазвитию и самообразованию, который полностью приспособлен к условиям постоянно изменяющегося мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Горевалова Н. Ю. Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания в основной школе // Продленка. 2018. 10 с. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/339500-ispolzovanie-tehnologii-razvitija-kritichesko.html> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Горлов В. Н. Разработка урока по истории с применением технологии критического мышления // Мультиурок. 2021. 11 с. URL: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-istorii-s-primeneniem-tekhnolo.html> (дата обращения: 14.12.2022).
3. Добренко Н. П. Возрастные особенности учащихся 5-6 классов // Образовательный портал «Справочник». 2020. 15 с. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/vozzrastnye_osobennosti_uchaschihsya_5-6_klassov (дата обращения: 10.02.2023).
4. Квитницкая А. М. Развитие навыков критического мышления на уроках истории и обществознания : методическая разработка // СОШ «Агала-товский ЦО». 2010 12 с. URL: <http://agschool.ru/wp-content/uploads/2020/05/ist22.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. 2002. №29. С. 5-13. URL: <http://testolog.narod.ru/Other15.html> (дата обращения: 20.03.2022).
6. Кузнецова Е. Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (134). С. 22-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo/viewer.html> (дата обращения: 02.03.2022).
7. Литовченко Ю. В. Методическая разработка урока истории в 6 классе в технологии развития критического мышления по теме «Город и го-

рожане». // Копилка Уроков. 2020. 8 с. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-istorii-v-6-klassie-v-tiekhnologhii-razvitia-kritichieskogho-myshlienii-po-tiemie-gorod-i-ghorozhanie.html> (дата обращения: 19.01.2022).

8. Малышева Н. С. Формы и методы обучения на уроках истории в технологии критического мышления: методическая разработка. 2016. 13 с. URL: <https://www.eduportal44.ru> (дата обращения: 30.01.2023).

9. Мещеряков А. Г. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования информационной компетенции на уроках истории // Мультиурок. 2013. 28 с. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologiia-razvitia-kriticheskogo-myshleniia-23.html> (дата обращения: 30.08.2022).

10. Онищенко Ю. С. Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания. // Методическая копилка. 2017. 20 с. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/primenenie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-istorii-i-obshhestvoznaniya/>.html (дата обращения: 21.01.2023).

11. Патрушева Ж. Г. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания. // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №3. С. 44-47 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya/viewer> (дата обращения: 22.01.2023).

12. Пахомова Т. П. Возрастные особенности учащихся (5-11 класс) // Инфоурок. 2017. 19 с. URL: <https://infourok.ru/vozzrastnie-osobennosti-uchaschihsya-klassi-1697165.html> (дата обращения: 08.02.2023).

13. Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления. // Инфоурок. 2012. 27 с. URL: <https://infourok.ru/priyomi-ispolzuemie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-905376.html> (дата обращения: 1.02.2023).

14. Рохлина Л. А. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания. // Инфоурок. 2017. 17 с. URL: <https://infourok.ru/tema-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2315450.html> (дата обращения: 2.02.2023).

15. Сорокина Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. 2003. № 6. С. 97-110.

16. Сыскина Н. В. Методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории. 2019. 19 с. URL: www.fgosonline.ru (дата обращения: 3.02.2023).

17. Толстикова С. Н. Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания. 2020. 22 с. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/10/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-istorii-i> (дата обращения: 5.02.2023).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 1.02.2023).

19. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 2.02.2023).

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред.: А. Г. Асмолов [и др.]. М., 2011. 151 с.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя. М., 2010. 159 с.

3. Баева Н. А., Погадаева О. В. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учеб. пособие. Омск, 2003. 56 с.
4. Беркалиев Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. СПб., 2007. 144 с.
5. Богатенкова Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения : учеб. пособие / под ред.: Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская. СПб., 2001. 80 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / под. ред.: Л. И. Божович. М., 2018. 464 с.
7. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. М., 2013. 511 с.
8. Выгодский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Детская психология / под ред.: Д. Б. Эльконина. М., 1984. Т. 4. 432 с.
9. Загашев, И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003. 284 с.
10. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред.: С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М., 2011. 223 с.
11. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб., 2003. 284 с.
12. Иваньшина Е. В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий. СПб., 2013. 101 с.
13. Кирилова Н. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации : педагогика. М., 2005. 400 с.
14. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 210 с.
15. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига, 1995. 176 с.

16. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. Волгоград, 1983. 72 с.
17. Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11. С. 10-35.
18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. М., 2004. 456 с.
19. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя. СПб., 2009. 150 с.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. М., 2003. 272 с.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. М., 1998. 256 с.
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. 556 с.
23. Стил Дж. Л., Мередит К., Темпл Ч. Основы критического мышления: междисциплинарная программа. М., 1997. 312 с.
24. Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ. М., 2002. 105 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. М., 2010. 159 с.
26. Федотовская Е. И. К проблеме развития навыков критического мышления при работе с иноязычными текстами // Текст. Восприятие, информация, интерпретация. М., 2003. С. 279-283.
27. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. 512 с.
28. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. М., 1993. 321 с.