

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XVIII В.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Калина Алина Александровна,
обучающийся ИО-1701z группы

подпись

Руководитель:
Протасова Эльвира Евгеньевна,
кандидат исторических наук,
доцент

Подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИДЕОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.1 Реализация идей Просвещения в Российской империи XVIII в. в условиях «просвещенного абсолютизма»	11
1.2 Педагогический поиск и реальная деятельность Екатерины II и ее сподвижников в области просвещения и образования	23
1.3. Становление системы российского образования во второй половине XVIII в.	26
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.	34
2.1 Западная Сибирь во второй половине XVIII в.: особенности социально-экономического и культурного развития	34
2.2 Государственная политика в области просвещения и образования в Западной Сибири во второй половине XVIII в.	46
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «СИБИРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69

ВВЕДЕНИЕ

Ключевую роль в становлении демократии в Европе сыграла эпоха Просвещения – идеологическая концепция европейской философии и науки XVII-XVIII вв. В тот период европейские государства встали на путь перехода от феодального общества к буржуазному. Прежняя идеология, основанная на господстве церковных воззрений, морально устарела и не могла соответствовать требованиям времени. Эпоха Просвещения, называемая еще Новым временем, провозгласила ценности гуманизма, общественного прогресса, свободы, уважения к человеческой личности. Предшественниками философии Просвещения были Ф. Бэкон и Р. Декарт. Их работы создали основу для целостной концепции Просвещения, в которую внесли вклад величайшие умы периода XVII-XVIII вв. – Д. Дидро, Д. Юм, И. Кант, Г. В. Лейбниц, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо, А. Смит, Г. Гроций, Б. Спиноза и Ф. Вольтер. Идеи прогресса, свободы и гуманизма были горячо восприняты в России. Императрица Екатерина II считала себя «просвещенной государыней» и пыталась внести в жизнь государства изменения в соответствии с философией Нового времени.

Тем не менее, во время правления Екатерины II была предпринята попытка просветительской реформы, которая стала основой светского образования в стране.

Образование является единым целенаправленным процессом, в ходе которого личность овладевает знаниями, морально-этическими ценностями, социальными навыками и культурой. Изучение истории образования актуально в любой исторический период, но особенно ценным оно является в критические, переломные моменты истории. Вторая половина XVIII в. – один из важнейших периодов в истории России, эпоха значительных реформ, проведенных российскими императорами в различных сферах: военной,

земской, судебной, городской, финансовой и образовательной. Это был период правления императрицы Екатерины II (1762-1796)¹.

Познание социальной истории, культурных взаимосвязей с другими народами, становления системы образования в российском обществе невозможно без учета региональных условий. Один из таких регионов – Западная Сибирь. Это отдельное социокультурное пространство с собственными культурными традициями. На русскую культуру Западной Сибири во второй половине XVIII в. оказали влияние просветительские процессы, запущенные в стране благодаря государственному мышлению царицы Екатерины II. Русская культура в этот период окончательно разделилась на религиозную и светскую.

Современные исторические исследования обращают внимание на то, что какая важная роль в развитии культуры принадлежит идеям, исходящим от представителей властной элиты. И потому история образования для современного человека важна не только как результат развития общества, а как его фундамент, первопричина, источник. Одной из современных тенденций является новое осмысление той роли, которую исторический опыт играет в современной культуре. Для того, чтобы обеспечить историческую и культурную преемственность, следует не только сохранять историческое и культурное наследие в первоизданном виде, но и активно включать в жизнь современного общества, в том числе, в образовании².

Актуальность исследования. Система образования и просвещение являются неотъемлемой частью русской культуры. А их изучение немислимо без учета региональных условий. Один из таких регионов – Западная Сибирь. Образование и просвещение Западной Сибири во второй половине XVIII в. оказалась под влиянием просветительских процессов, происходивших в стране. В самой русской культуре происходит разделение на религиозный и светский пласт, а отстранение в XVIII в. церкви от влияния на политику и

¹ Штелин Я. Екатерина II в воспоминаниях современников, оценках историков. М.: ТЕРРА, 1998. С. 7.

² Абрамов Н.А. Материалы для истории христианского просвещения Сибири, со времени покорения ее в 1581 г. до начала XIX ст. // Журнал Министерства Народного Просвещения (ЖМНП), 1854. №2-3. 41 С.

систему образования в государстве способствовало дальнейшему выдвижению светской культуры на первый план. Именно сложившаяся во второй половине XVIII в. система образования в России, впоследствии заложила фундамент в развитии «золотого века» русской культуры XIX столетия.

Наша страна в настоящее время стоит перед беспрецедентными вызовами. Для достойного ответа на эти вызовы требуются люди не просто образованные, но способные к инициативе, творчеству, самостоятельному развитию. Поэтому изучение исторического опыта реформирования образования в настоящий момент является актуальным и своевременным.

Объект исследования: государственная политика Екатерины II в области образования во второй половине XVIII в.

Предмет исследования: просвещение и образование как важнейшие составляющие социокультурного развития общества.

Хронологические рамки: 1762-1796 (время правления императрицы Екатерины II).

Территориальные рамки: территория Западной Сибири во второй половине XVIII в. (Колыванское и Тобольское наместничество. После распространения на Сибирь в 1782-1783 гг. екатерининского «Учреждения для управления губерний» 1775 г. В Сибири были ликвидированы провинции и было учреждено три наместничества – Иркутское, Колыванское и Тобольское, которые делились на области и уезды).

Цель исследования – дать оценку развития системы российского образования и просвещения во второй половине XVIII в. с выделением региональных особенностей для сохранения культурно-исторической памяти общества.

Задачи исследования.

1. Охарактеризовать идеи Просвещения и их реализацию в Российской империи XVIII в. в условиях «просвещенного абсолютизма».

2. Представить основные направления российской государственной политики в области просвещения и образования второй половины XVIII в.

3. Раскрыть территориально-географические, демографические, социальные характеристики Западной Сибири во второй половине XVIII в.

4. Выявить особенности государственной политики в области просвещения и образования в Западной Сибири во второй половине XVIII в.

5. Разработать внеклассное занятие по теме «Сибирское образование второй половины XVIII в».

Историографический обзор.

Историография изучаемого предмета может быть поделена на три основные группы литературы по хронологическому признаку: источники дореволюционного времени, источники советского периода и источники постсоветского периода.

Российские публикации XIX – начала XX вв. – такие, как: «Материалы по истории учебных реформ в России», составитель С. В. Рождественский³; «Введение в историю просвещения в России XVIII столетия» П.А. Пекарского⁴; «Духовные школы в России до реформы 1808 г.» П.В. Знаменского⁵; «История царствования Екатерины II» М.К. Любавского⁶; Материалы по истории просвещения Российской империи⁷ и т.д.

Также можно упомянуть литературные публикации, которые касаются Просвещения и образования в России «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Милюкова⁸; «Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II» С.А. Князькова, Н.И. Сербова⁹; «Мысли и заметки о русской истории» К. Д. Кавелина¹⁰ и т.д.

³ Рождественский С. В. Материалы по истории учебных реформ в России в XVIII-XIX вв. СПб., 1910. С. 105.

⁴ Пекарский П. Введение в историю просвещения в России XVIII столетия. СПб., 1862. 598 С.

⁵ Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы. Санкт-Петербург, 2001. 807 С.

⁶ Любавский М.К. История царствования Екатерины II. Курс, читанный в Императорском Московском университете весной 1911 г. СПб., 2001. С. 185.

⁷ Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. канцелярии, 1830.

⁸ Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Москва, 1993. 491 С.

⁹ Князьков С. А., Сербов Н.И. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. Москва, 1910. С. 188-193.

¹⁰Кавелин К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2019. 300 С.

Литература советского периода – «Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX в.» А.Н. Копылова¹¹; «История Сибири» Г.Ф. Миллера¹²; «История Сибири с древнейших времен до наших дней» под ред. А.П. Окладникова¹³; «К истории первой светской школы в Сибири» А.Т. Шашкова¹⁴; «Очерки по истории просвещения в Сибири» Н. С. Юрцовского¹⁵; и т.д.

Среди постсоветских публикаций можно выделить работу Ю.М. Лотмана 1993 г. «Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства»¹⁶. Также представляет интерес исследование «Образование и просвещение на Севере Западной Сибири» (авторы – В.В. Цысь, О.П. Цысь)¹⁷. Использовались также работы «Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX-начале XX в. (опыт истории в контексте современности)» Е. В. Костецкой, Л.Н. Суслов¹⁸; «Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX-начале XX в. (опыт истории в контексте современности)» А.П. Толочко, О.В. Ищенко, И. С. Сквородиной¹⁹; «Колыбель Просвещения: к 300-летию сибирской школы» Ю.П. Прибыльского²⁰; «Историческое обозрение Сибири» П.А. Словцова²¹; Энциклопедия Алтайского края²²; Энциклопедия образования в Западной Сибири и т.д. В работе Л.В. Нечаевой была

¹¹Копылов А. Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX в. Новосибирск: Наука, 1974. 252 С.

¹² Миллер Г. Ф. История Сибири. Ленинград: Изд-во АН СССР, 1937-1941. 684 с

¹³ Окладников А. П. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Сибирь в составе феодальной России. Ленинград: Наука, 1968. 458 с

¹⁴ Шашков А. Т. К истории первой светской школы в Сибири. Религия и церковь в Сибири: тезисы и материалы научной конференции. Тюмень: Лад, 1989. С. 8-10.

¹⁵ Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923. 246 С.

¹⁶ Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. СПб: Искусство, 1993. 412 С.

¹⁷ Цысь В.В., Цысь О.П. Образование и просвещение на Севере Западной Сибири в XIX – начале XX вв.: Монография // Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 305 С.

¹⁸ Костецкая Е.В., Сулова Л.Н. Развитие образования в Сибири в первой четверти XVIII века. М.: Научный диалог. 2022. С. 429-453.

¹⁹ Толочко А. П., Ищенко О. В., Сквородина И. С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности). Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 222 С.

²⁰ Прибыльский Ю. П. Колыбель Просвещения: к 300-летию сибирской школы. Верона: Возрождение Тобольска, 2001. 98 С.

²¹ Словцов П. А. Историческое обозрение Сибири. Новосибирск: Вен-Мер, 1995. 676 С.

²² Петунина Е.В. История становления начального профессионального образования в Алтайском крае. Барнаул: Известия Алт.гоС. ун-та.2011. № 4/1, 2 С.

рассмотрена взаимосвязь между екатерининской системой образования и социально-культурной средой Западной Сибири²³. Исследование Е.П. Титкова представляет основную концепцию и содержание государственной образовательной политики времен Екатерины II²⁴.

Обзор источников.

1. Записки и воспоминания Екатерины II²⁵;
2. Автобиографическая памятная заметка императрицы Екатерины II²⁶;
3. Собственноручные записки императрицы Екатерины II²⁷;
4. Законодательные акты Екатерины II²⁸;
5. Исторические и автобиографические заметки Екатерины II²⁹;
6. Сочинения Екатерины II³⁰;
7. Закон Российской Федерации «Об образовании»³¹;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)³².

При выполнении выпускной работы основным методом стал теоретический анализ педагогических, исторических, законодательных и литературных источников. Применялся историко-логический анализ и обобщение сведений, заимствованных из различных источников, научная интерпретация и синтез конкретных исторических фактов.

²³ Нечаева Л.В. Формирование системы образования и её влияние на русскую художественную культуру Западной Сибири во второй половине XVIII в. : автореф. дис. канд. ист. наук. М.: 2004, 214 С.

²⁴ Титков Е.П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века : автореф. дис. док. ист. наук. Нижний Новгород, 1999. 54 С.

²⁵ Димсдейл Т., Штелин Я. Екатерина: Путь к власти. М.: Фонд Сергея Дубова, 2012. 384 С.

²⁶ Так же. С. 183.

²⁷ Так же. С. 372.

²⁸ Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. канцелярии, 1830.

²⁹ Так же. С. 248.

³⁰ Так же. С. 176.

³¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/> (дата обращения: 19.01.2023).

³² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. М.: Просвещение, 2016, 3-е изд., перераб. 378 С.

Учитывая целевой характер поставленных задач, были использованы частные методы научного исследования: историко-генетический метод в сочетании с ретроспективным методом, что позволило приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта, охарактеризовать исторические события и личность в их индивидуальности и образности, метод компаративного анализа идей и взглядов Екатерины II. Выбранные методы реализовывались посредством общенаучных принципов: логического, исторического и объективности.

Практическая значимость.

Результаты данной работы могут быть использованы в образовательной практике в процессе преподавания истории, поскольку в исследовании представлен проект внеклассного занятия, которое можно проводить со школьниками во время изучения екатерининского периода в истории России. Поскольку автор проживает в Западно-Сибирском регионе, разработка может быть использована для конкретного применения в общеобразовательных учреждениях Западной Сибири.

Структура исследования в соответствии с поставленными задачами представляет собой:

1. Введение, в котором обоснована актуальность, разработан научный аппарат исследования, описаны методы и представлен обзор источников и историография работы.

2. Три главы: первая, посвященная истории «просвещенного абсолютизма в России во время правления Екатерины II; вторая, в которой представлены данные об истории Западно-Сибирского региона и образовательных реформах екатерининского времени; третья, в которой представлена разработка внеклассного занятия по истории по теме исследования.

3. Заключение, в котором подведены итоги работы и дана оценка выполнению задач.

4. Библиографический список, в состав которого входят 73 наименований источников и литературы.

ГЛАВА 1. ИДЕОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Реализация идей Просвещения в Российской империи XVIII в. в условиях «просвещенного абсолютизма»

Эпоха Просвещения впервые в истории человечества поставила вопрос о ключевой значимости идеи прогресса. Также Просвещение поставило под сомнение роль религии. Была обоснована этика поведения человека без ссылки на идею Бога. Просвещение исповедовало оптимистическую веру в человека и общество, в динамичное развитие науки и техники. Была создана так называемая просветительская модель реальности. На философско-культурном уровне господствовала идея, дающая разуму первостепенную роль. Одним из наиболее известных и наиболее хорошо отражающих суть просвещения определений является теорема Иммануила Канта, интерпретирующая просветительское движение как «выход человека из несовершеннолетия, в которое он впал по собственной вине»³³. Основной лозунг просвещения – призыв Горация «Имейте мужество использовать свой собственный разум»³⁴. Кант в качестве причины «несовершеннолетия» человека указывал лень и интеллектуальную «трусость».

Постулат использования разума тесно связан с идеей свободы. Свободное, не скованное авторитетами и традициями использование разума должно начинаться с освобождения от суеверий, прежде всего религиозных и политических. Политические идеалы Просвещения подчеркивают важность создания нейтрального общественного пространства, в котором политические институты не продвигают какой-либо господствующей идеологии, высоко оценивая свободу совести каждого гражданина.

³³ Кант И. Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана], М.: Мысль, 1963. Т. 1. С. 272.

³⁴ Гаспаров М.Л. Гораций. Оды. Эподы. Сатиры. Послания. М.: Худож. лит. 1970. С. 106.

Практическим следствием просвещенной идеи гражданской свободы является возможность критики установленного религиозного, политического или социального порядка. Один из основоположников идей Просвещения Джон Локк еще за сто лет до Иммануила Канта считал правильное, «разумное» управление гарантией счастливой жизни общества³⁵.

Для просветительского течения свободное использование разума должно было иметь общественное и практическое измерение, касающееся общества, образования нации, всеобщего обучения всех индивидов.

Промышленное развитие эпохи нашло отражение в научно-философских идеях, в том числе в увлечении точными науками как схемой анализа и преобразования реальности. Отличительной чертой британской философии, как и чуть позже французской, является отказ в XVIII в. от весьма абстрактных метафизических соображений в пользу практической, этической, политической и социальной проблематики, сопутствующей промышленному развитию³⁶.

Этот поворот к динамичному техническому и промышленному развитию был связан с общим поворотом Просвещения к человеку. Индустриализация должна была улучшить жизнь человека, который стал центром просветительской мысли, заменив до сих пор высшую ценность, Бога. Поэтому естественным следствием и очевидным требованием этой революции в иерархии ценностей стала секуляризация европейского общества, которое должно было стать более адаптированным к интенсивному развитию и сконцентрироваться на социально-материальной реальности.

В эпоху Просвещения возникают науки, посвященные человеку, ставшему предметом многогранных исследований. Радикальное Просвещение, сосредоточенное на ценностях равенства и демократии,

³⁵ Локк Дж. Сочинения в 3 томах. М.: Мысль, 1985. С. 467.

³⁶ Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. М.: Институт философии РАН, 1993. С. 109.

положило начало соответствующему мыслительному течению. Идеи, составляющие суть радикального просвещения, следующие³⁷:

1. Демократия.
2. Равенство.
3. Личная свобода.
4. Свобода мысли и слова.
5. Лишение религиозных институтов влияния на жизнь государства, административное разделение государства и церкви.

Практическая выгода огромной важности, порождаемая этими идеями, заключается в возможности мирного сосуществования людей, представляющих различные мировоззренческие концепции, расы, народы и религии, уважающих друг друга.

Просвещение позволило путем соответствующего изменения теоретической основы реализовать практические социальные и политические проекты, служащие развитию личности и общества. Было отменено подчинение человека «внешним» инстанциям, то есть Богу, представленному религиозными институтами, и абсолютной власти, опирающейся на Божественную легитимность. Конечно, изменение условий человеческой жизни в результате революции просвещения не было ни универсальным, ни непосредственным, однако ключевую роль в истории идей играет изменение парадигмы с теистической, ориентированной на Бога, на секуляризованную и атеистическую, ориентированную на человека³⁸.

Отличительной чертой просвещения является критика интеллектуальных, философских, религиозных и политических традиций. Просвещение подвергло критике религиозные и богословские идеи; оно отрицало идею подчинения личности власти и авторитету, как государственному, так и религиозному; оно отрицало смысл религиозных, метафизических, абстрактных и дедуктивных систем, эмпирически

³⁷ Любутин К. Н., Саранчин Ю. К. История западноевропейской философии. М. 2005. С. 432.

³⁸ Липатов А.В. Эпоха просвещения: светские и духовные начала. М.: Славянский альманах, 1997. С. 169-173.

непроверяемых. Борьба с суевериями, характерная для многих философов Просвещения, проистекала из социально пагубного влияния научно необоснованных утверждений. Г.Э. Лессинг как главную цель просвещения перечислял необходимость минимизировать воздействие трех основных типов различий между людьми: религиозных, национальных и государственных³⁹.

Вредность этих разделений в человечестве обусловлена суеверным убеждением в уникальности и некритическом отношении к собственным религиозным убеждениям, этнической и государственной принадлежности. Как показала последующая историческая практика, ученый был совершенно прав. Идеи национальной и государственной исключительности раз за разом приводят человечество к жестоким войнам с бесчисленными жертвами.

Абсолютная монархия основывалась на определенных философских и религиозных основаниях, поэтому оспаривание основывающихся на ней суеверий служило отправной точкой для философии Просвещения.

Таким образом, Просвещение строилось на следующих принципах⁴⁰:

1. Признание первенства разума, как окончательного критерия, определяющего как практическую, так и теоретическую жизнь.
2. Вытекающая из этого независимость этики, философии и науки от теологии и религии.
3. Идеи свободы и равенства, реализуемые с помощью концепции секуляризованного государства.

Таким образом, суть Просвещения заключалась не в антиклерикализме или атеизме, а в демонстрации ценности свободы мысли и самовыражения, дистанцировании от порождающих конфликты и насилие религиозных факторов, в приоритете духовной и индивидуальной религиозности над формами внешнего религиозного культа.

³⁹ Лессинг Г. Э. Воспитание человеческого рода. Москва: Юристъ, 1995. С. 103.

⁴⁰ Рикуперати Д. Человек Просвещения. М.: Знание, 2003. С. 168.

Идеал мирного общества, свободного от конфликтов и насилия, требовал, с одной стороны, интериоризации всеобщего закона любви к ближнему, который осуществлялся через христианское учение, с другой стороны – работы по информированию широких масс населения. Неудивительно, что одним из ключевых направлений философии Просвещения стала наука о воспитании человека, получившая наиболее яркое воплощение в педагогической концепции Жан-Жака Руссо⁴¹. По мнению Руссо, воспитание и образование человека должно быть основано не на принуждении и страхе, а на природных качествах и склонностях человеческой личности. «Человекосообразная» концепция педагогики Руссо стала основой теории «Свободного воспитания», на основе которой были разработаны различные концепции – от антропологически ориентированной педагогики и до системы Марии Монтессори.

Стремление сделать общество более устойчивым к потенциальным манипуляциям и злоупотреблениям со стороны власти, которая в своих шкурных интересах ссылается на Божественную легитимность, потребовало концепции доступности образования для всех слоев населения. Идея секуляризованного государства, уважающего свободу и равенство своих граждан, невозможна без идеи всеобщего просвещения, что и определило не только название эпохи, но и сам ее дух. Стремление к всеобщей полезности, развитию и процветанию, сопровождаемое постоянным поиском того, что может быть полезным и разумным, требует, чтобы общество, для начала, понимало, о чем идет речь.

Переход от феодального образа жизни к капитализму во многих странах произошел на фоне подъема идеологии Просвещения. В России этот период приходился на 60-е гг. XVIII в. – время правления Екатерины Великой. Российская императрица Екатерина II взошла на трон, хотя и не имела на это права⁴². Ключевский писал о том, что она дважды захватила

⁴¹ Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. М.: Педагогика, 1981. С. 270.

⁴² Димсдейл Т., Штелин Я. Екатерина: Путь к власти. М.: Фонд Сергея Дубова, 2012. С. 170.

власть: в первый раз свергла мужа, а во второй – не дала взрослому сыну взойти на престол⁴³. После ее восхождения на престол основные задачи остались неизменными: власть государства должна была быть поднята, позиции дворян должны быть укреплены. Но царствование Екатерины Второй принесло много новшеств – это была политика просвещенного абсолютизма⁴⁴.

Промышленная революция, которая стала толчком для Европейского просвещения, не обошла стороной и Российскую империю. Правда, развитие промышленности в нашей стране происходило весьма своеобразно, в соответствии с крепостническим, ригидным российским менталитетом. Промышленные предприятия по производству металла, оружейные заводы, мануфактуры по производству тканей – все было основано на рабском труде крепостных, подневольных людей. Тем не менее, идеи Просвещения проникли и в Россию. Немало этому поспособствовал тот факт, что волей случая, вследствие крайне запутанных родственных связей, на троне оказалась Екатерина II Алексеевна. Восприятие императрицей идей Просвещения, благодаря ее европейскому происхождению, способствовало становлению в Российской империи второй половины XVIII в. такого феномена, как «просвещенный абсолютизм». Это единоличное монархическое правление, которое, однако, декларирует некоторые принципы идеологии Просвещения⁴⁵.

Разумеется, сама концепция «просвещенного абсолютизма» содержит в себе глубокое противоречие: если отказаться от идеи «божественного происхождения» власти, то абсолютизм оказывается ни на чем не основанной узурпацией. Однако даже в таком половинчатом, существенно урезанном виде идеи Просвещения принесли значительную пользу в ретроградной, крепостнической Российской империи.

⁴³ Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Знание, 1987. Т. 3. С. 91.

⁴⁴ Кольванова В.В. Екатерина Великая. М.: Олма Медиа Групп, 2013. С. 43.

⁴⁵ Каменский А. Б. «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII в. СПб.: Питер, 1992. С. 327.

Основные идеи «просвещенного абсолютизма» заключались в следующем:

- ✓ человек – высшая ценность, его личные интересы превыше интересов государственных;
- ✓ люди равны в своих правах и равны перед законом независимо от классов;
- ✓ общество нуждается в развитии, и главную роль в этом должны играть просвещение народа, наука и законность.

В свете всего этого идея «философа на троне» стала популярной. Таким «философом на троне» был прусский король Фридрих II, получивший прозвание Фридриха Великого. Он собрал при дворе ученых и философов, в числе которых был великий Вольтер. Дружественные отношения российского и прусского дворов естественным образом привели к обмену философскими размышлениями. Вольтер питал глубокое уважение к Екатерине II, состоял в ней в регулярной переписке и высоко ценил ее трактаты⁴⁶.

Режим «просвещенного абсолютизма» в екатерининский период действовал, во-первых, в общегосударственных интересах (то есть целями были территориальное расширение и укрепление государственной власти), во-вторых – в интересах царской семьи, их приближенных и высшей аристократии. Владельцы промышленных предприятий, сумевшие накопить крупные состояния, становились частью элиты, но еще нельзя было говорить о капиталистических формах труда – на многих заводах трудились крепостные, форма отношений была скорее феодальной, чем капиталистической. Но потребность в промышленных предприятиях росла, и с этой точки зрения складывались условия для развития капиталистических отношений.

Императрица с самого начала своего правления проявила активную заинтересованность во внутренних и внешних делах российского

⁴⁶ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй. М.: Просвещение, 1993. С. 36.

государства. Ее поездки по стране, с одной стороны, способствовали ее популярности, с другой – представили ей более или менее объективную картину российских реалий. Екатерина посетила и юг России, и северные территории, и обнаружила удручающее положение простого народа, никак не соответствующие гуманистическим идеалам Нового времени.

Бедность, ужасные бытовые условия, отсутствие элементарных понятий о гигиене, поголовная неграмотность – все это произвело сильное впечатление на Екатерину, и она решила всерьез заняться вопросами просвещения народа.

Молодая Екатерина была полна решимости преобразить российскую действительность, но действовать она хотела мягко, постепенно, эволюционным путем. Ее идеалом был «народолюбивый монарх», который стремится к процветанию подданных. У императрицы не было желания радикально менять общественное устройство. Несмотря на то, что она отрицательно относилась к крепостному праву и даже называла его в своих Записках состоянием, «противным законам Божеским и человеческим», Екатерина не планировала отмену крепостного права. Система власти осталась прежней – самодержавный монарх, опирающийся на аристократию, и низшие слои общества, которые своим подневольным и низкооплачиваемым трудом обеспечивают ресурсы для благосостояния государства и правящего класса. Никакой «социальной справедливости» такая система не предполагала.

Тем не менее, идеи Просвещения императрица восприняла с энтузиазмом, и надеялась использовать их для того, чтобы обеспечить развитие страны.

Властная система, которую создал Петр I, и которая была частично демонтирована во время правления предыдущих государей, была восстановлена и усовершенствована. По указанию императрицы реорганизовали Сенат, в составе которого появилось шесть отделов. Берг-коллегию и мануфактур-коллегию, которые ранее были отменены,

восстановили. Также была восстановлена должность главного судьи. Число чиновников было увеличено, в управлении существенно усилилась бюрократическая составляющая. Также был инициирован процесс централизации власти. При Екатерине была ликвидирована Украинская государственность, Украина формально стала частью Российской империи⁴⁷. Запорожскую Сечь упразднили, на Дону создали «гражданское правительство».

О ценностях Просвещения и способах реализации их в российской реальности Екатерина имела собственное представление. На основании этого представления она составила примерный план и призвала наиболее уважаемых в государстве, обладающих нужными знаниями людей, которые помогли ей разработать программу реформ в различных сферах деятельности.

В рамках реорганизации была проведена управленческая реформа 1775 г. Были проведены новые границы территориальных единиц – губерний, число которых было увеличено с двадцати до пятидесяти, промежуточная между губернией и уездом территориальная единица – провинция – была упразднена, остались только уезды. Открытые в том же 1755 г. Казённые палаты начали вести учет доходов и расходов государства. Одна из важных заслуг Екатерины – появление пусть и несовершенной, но все же относительно независимой судебной системы.

Зарождение капитализма в стране потребовало соответствующего законодательного регулирования. В соответствии с растущими потребностями промышленников в легитимизации их деятельности Екатерина в 1779 г. подписала указ «О свободном открытии промышленных предприятий». В соответствии с этим документом, у предпринимателей, открывающих промышленные предприятия, появились определенные права. В то же время дворяне все еще жили в феодальном режиме. Для дворянства 1785 г. ознаменовался предоставлением дополнительных прав,

⁴⁷ Павленко Н. И. Екатерина Великая. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 78.

увеличивающих их привилегии и окончательно переводящих крестьян в полную зависимость от своих господ.

Противоречивость и половинчатость «просвещенного абсолютизма» и соответствующих попыток Екатерины совершенно очевидны. Для него характерны, с одной стороны, высокопарное провозглашение гуманистических идей, поддержка философов-просветителей, декларация ценностей просвещения и достоинства человеческой личности.

И при этом в Российской империи царь имел ничем не ограниченную, абсолютную власть над всеми подданными, в том числе над дворянами, которые также безраздельно властвовали над крестьянами, получая все выгоды от закрепощения крестьян, то есть по сути рабства крестьянского сословия.

«Просвещенный» характер самодержавной царской власти, по сути, был иллюзией. Власть монарха по-прежнему не контролировалась ничем и никем. Фокус внимания был на добровольном желании монарха сделать условия жизни народа более приемлемыми. Екатерина как бы говорила подданным – не беспокойтесь о моей безграничной власти, я желаю вам только добра и действую в ваших интересах. В свою очередь, все сословия, от придворных до крестьян, должны были поддерживать все царские начинания. Ключевая часть «просвещенной монархии» – это убежденность всего общества в благотворности действий монарха и всеобщая поддержка его деятельности⁴⁸. Люди образованные, имеющие представление о подлинном гуманизме и просвещении, могли усомниться в этом. Для этого Екатерина решила заручиться поддержкой великих философов – ее современников. Появляющиеся новые социально-экономические отношения требовали новых форм правления. Для того, чтобы составить собственную концепцию просвещения России, императрица вступила в деятельную переписку с Вольтером, книги которого она прекрасно изучила в молодости и идеи которого восприняла весьма положительно.

⁴⁸ Колыванова В.В. Екатерина Великая. М.: Олма Медиа Групп, 2013. С. 333.

В течение двух лет Екатерина вместе с помощниками занималась составлением своего знаменитого «Наказа» – масштабной программы российских реформ и собственного правления в целом. Ключевая идея этого «Наказа» – понятие «блага для всех». В нем сказано даже о свободе личности, что было по-настоящему революционным для того времени. Все действия человека должны быть направлены на всеобщее благо, и так будет достигнуто благо для каждого. Эта концепция весьма соответствовала идеям Нового времени. В то же время «Наказ» подчеркивал, что власть императрицы ничем не ограничена, потому что такой огромной и сложной страной, как Россия, нельзя управлять иначе, чем «сильной рукой». Чтобы власть не стала деспотичной, все должны иметь равные права, в том числе – перед законом⁴⁹. Критические взгляды на крепостное право, высказываемые императрицей, так и не привели к реальным шагам по отмене этого позорного и неэффективного общественного явления.

Следует отметить, что не только философские взгляды императрицы, но и ее мировоззрение были весьма противоречивыми. С одной стороны, она, будучи государыней православной страны, официально приняла православие и весьма уважительно говорила о религии. С другой стороны, она изъяла у РПЦ принадлежащие ей земли и крестьян в собственность государства, чем вызвала недовольство российского духовенства.

Ключевым распоряжением Екатерины, благодаря которому в стране начали активно появляться промышленные предприятия, стало разрешение создавать заводы и фабрики для всех, кто имел соответствующие материальные ресурсы и навыки⁵⁰. В 1766-1767 г. были выпущены соответствующие указы, и многие крестьяне, работавшие «по оброку», то есть те, кто платил своим господам за возможность зарабатывать, начали организовывать промышленные производства. Появились «крепостные

⁴⁹ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй. М.: Просвещение, 1993. С. 67.

⁵⁰ Медушевский А.Н. Кодификация права в странах Восточной Европы эпохи Просвещенного абсолютизма. Сравнительное историко-правовое исследование. Исследования по источниковедению истории России дооктябрьского периода. М.: Знание, 1993. С. 56.

промышленники» – уникальное явление, которого не было ни в одной другой европейской стране. Заработав нужное количество денег, такие предприниматели покупали себе «вольную», то есть становились свободными людьми. Система была, конечно, несправедливая, но у крестьян появилась хоть какая-то возможность выйти из «рабского сословия». Весьма разумным был отказ Екатерины от государственных, «казенных» фабрик и заводов – императрица знала, что собственник предприятия будет стремиться к тому, чтобы оно работало с большей эффективностью и приносило больше прибыли⁵¹.

Кроме того, крестьянам и горожанам разрешено было заниматься частным ремеслом, что также способствовало зарождению капиталистических отношений в стране.

Тем не менее, как уже говорилось выше, реформы были неполными, и не только не освободили крестьян, но в некотором смысле способствовали еще большему закреплению. Были изданы указы, по которым любое неповиновение считалось бунтом и строго наказывалось. В соответствии с законом 1767 г. крестьяне потеряли право жаловаться на помещиков – такая жалоба считалась преступлением. Тут все зависело от самого помещика – если он был порядочным человеком, он не стремился к притеснению своих крестьян. Но многие помещики, получив в безраздельную власть живых людей, для которых они были и судьями, и палачами, жестоко издевались над крестьянами⁵².

Реформа государственной власти привела к существенному укреплению и централизации власти, но в то же время и сделала ее еще более жесткой. Кабинет императрицы стал ключевым органом власти, и все законодательные акты готовились и публиковались с ее личного одобрения. Такая система власти и управления весьма характерна для абсолютизма⁵³.

⁵¹ Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. М.: Мысль, 1994. С. 608.

⁵² Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Знание, 1987. Т. 3. С. 104.

⁵³ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй. М.: Просвещение, 1993. С. 94.

Неслучайно именно в это время произошла мощная крестьянская война, которую возглавлял Емельян Пугачев. Глава восстания выдавал себя за царя Петра Третьего – мужа Екатерины, который был убит заговорщиками в 1761 г. Пугачев объявил, что он – Петр, чудом оставшийся в живых, чем привлек на свою сторону крестьянские массы. Однако восстание было жестоко подавлено, проблемы народа не были решены.

Таким образом, можно констатировать противоречивость «просвещенного абсолютизма» в Российской империи под руководством Екатерины II. Разумеется, были позитивные перемены, которые принесло ее правление, такие как территориальные завоевания и рост доходов государства, а также создание некоторых условий для развития предпринимательства и промышленности в стране, становления частного бизнеса. Однако положение подавляющего большинства населения оставалось по-прежнему бесправным. Попытки либеральных реформ были в основном свернуты, радикальных преобразований в сторону большей свободы так и не произошло. Государство стало еще более самодержавным и крепостническим.

1.2 Педагогический поиск и реальная деятельность Екатерины II и ее сподвижников в области просвещения и образования

Особое внимание следует уделить преобразованиям в сфере науки и образования в России во второй половине XVIII в. В 1783 г. была создана особая Российская академия наук, деятельность которой должна была быть посвящена изучению языка и литературы. В этот период проблема народного образования была одной из важнейших государственных проблем: образованных людей, умеющих читать и писать, было очень мало, а сельское население почти полностью оставалось неграмотным⁵⁴.

⁵⁴ Кавелин К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2019. С. 101.

Просвещение народа рассматривалось прогрессивной частью общества как механизм экономического роста, культурной трансформации и достижения единства нации. Общество того периода озвучивало заявления о необходимости обновления системы образования, ее содержания, повышения качества преподавания и увеличения числа грамотных людей как в городах, так и в селах.

Развитие педагогической мысли середины XVIII в. было связано с именем М.В. Ломоносова и его учеников, прежде всего – А.А. Барсов. Императрица Екатерина живо интересовалась идеями Ломоносова и его молодых последователей, несмотря на то, что взгляды ее были более консервативными. Екатерина непосредственно участвовала в разработке новых концепций воспитания, в теоретическом осмыслении новой педагогической системы.

Главный советник Екатерины II по вопросам воспитания и образования – ее секретарь И.И. Бецкой (1704-1795). На посту секретаря Бецкой прослужил с самого начала царствования императрицы и до 1779 г. Свои особенные черты система образования России последней трети века во многом приобрела под воздействием его целевых установок и педагогических идей. Работы И.И. Бецкого представляли проекты создания различных учебных заведений, то есть выполняли роль нормативных актов. Кроме того, в них содержались принципиально новые для того времени педагогические концепции. Основой теорий Бецкого были идеи Руссо и Дидро, которые он творчески переработал, переосмыслив в соответствии с российскими реалиями. И.И. Бецкой выдвинул идею о «новой породе людей», «идеальных дворянах», которые должны стать движущей силой развития страны. Кроме того, в системе государственного образования необходимо было создавать условия для обучения «третьего сословия» – торговцев и предпринимателей. Для этого требовались мещанские училища, коммерческие училища, воспитательные дома. Бецкой ориентировался на светский идеал воспитания, однако при этом предпочитал общее образование

специальному и вместе с тем уделял особое внимание нравственному развитию юношества. И.И. Бецкой составил «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов...», которое затрагивает многие вопросы, касающиеся здоровья детей, их умственного воспитания, роли игры при обучении и воспитании детей и т.д.

Разумеется, невозможно было создать «с нуля» систему светского образования в России без помощи образованных европейцев. У истоков новой просветительской концепции, помимо самой Екатерины, стояли европейцы – общественные деятели и ученые: Филипп Генрих Дельтей, Герард Фридерик Миллер, Даниэль Дюмареск, Тимотеус фон Клингштет. Эти люди, каждый из которых внес серьезный вклад в развитие просвещения в Российской империи, стали членами специальной императорской комиссии по образованию и авторами масштабного проекта единой системы российского образования. В составе проекта были четыре основных документа. Он состоял из «Генерального плана гимназий, или государственных училищ» со специальным дополнением под названием «Каким образом во всех российских городах и местечках учредить школы для простого народа без всякого государственного расхода и народного отягощения». Также в него входили два специальных доклада для императрицы, посвященные организации образовательных учреждений за государственный счет.

Создатели проекта реформы взяли в качестве философской и теоретической основы своих предполагаемых нововведений просветительские идеи великих европейских философов, таких как Руссо и Дидро. Они проанализировали имеющиеся в то время научные данные о воспитании и впервые в истории российской педагогики (хотя тогда такого понятия еще не существовало) сформулировали цель воспитания. Такой целью являлось формирование человека как добродетельного члена общества и гражданина своего государства. Именно на это должны были

ориентироваться в своей просветительской работе школы, родители и государство в целом.

Также было отмечено, что формирования нравственных, человеческих качеств учеников является не менее важным, чем получение знаний, поскольку если человек обладает знаниями и при этом является «злонравным», от него будет больше вреда людям и обществу, чем от «кроткого невежды»⁵⁵.

В ряду просветителей России обязательно следует упомянуть имя Николая Новикова (1744-1818), одного из первых российских независимых журналистов и издателей. Н.И. Новиков деятельно участвовал в российском Просвещении, он организовывал школы, библиотеки, стал одним из первых российских книготорговцев. Новиков первым в России в 1783 г. ввел в оборот понятие «педагогика». Размышляя о необходимости образования народа, он изложил свои мысли в исследовании «О воспитании и наставлении детей». По мнению Новикова, педагогика является научной дисциплиной, которая требует не только глубоких и разнообразных познаний, но и внимания, терпения, интереса к человеку, а также «просвещенного практического рассудка»⁵⁶.

1.3. Становление системы российского образования во второй половине XVIII в.

Для исправления положения в области российского просвещения необходимо было создать образовательную систему и сделать так, чтобы народ «захотел учиться». Государственные школы были в России и до этого, но их было так немного, что нельзя было назвать это «системой». Поэтому государство занялось открытием государственных школ и преуспело в этом. Также были разработаны первые Уставы, на основании которых следовало

⁵⁵ Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. Народное образование в России : исторический альманах. М.: Знание, 2000. С. 402.

⁵⁶ Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей. Антология педагогической мысли России XVIII в. М.: Просвещение, 1985. С. 293-296.

организовывать деятельность образовательных учреждений. Особое внимание уделялось именно светскому образованию. Также стали открываться, хотя и в очень малом числе, школы для девочек, что было серьезным нововведением⁵⁷.

В обществе, по мере появления более или менее образованных людей, постепенно кристаллизовались представления о том, что просвещение необходимо, а для этого требуется систематическое светское обучение людей всех социальных сословий. Грамотные люди становились все более востребованными, причем не только в городе или на заводах и фабриках, но и в сельской жизни.

В процессе реализации проекта образовательной реформы начали открывать школы в городах. На базе школ с узкоспециальной направленностью началось создание профессиональных училищ. Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, но, поскольку образованных людей в России вообще было мало, учителей не хватало. Количественный недостаток преподавательского состава стал одной из причин, по которой образовательная реформа в России не была полностью реализована.

Также в стране было катастрофически мало учебных заведений, в которых готовили учителей. Более или менее достаточное количество педагогических училищ появилось в стране только в следующем, XIX в. В екатерининский период было очень мало настоящих, профессионально подготовленных учителей, и такими учителями были в основном европейцы. В богатых семействах, которые могли позволить себе домашних учителей, преподавали, как правило, выходцы из Пруссии, Англии, Франции.

Также потребовалось унифицировать вновь созданную систему образования, привести ее, хотя бы приблизительно, к единому стандарту для этого организовали «Комиссию по учреждению народных училищ». Члены

⁵⁷ Стародубцев М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II. М.: Экономика образования, 2012. С. 209.

комиссии занялись составлением «Устава народным училищам Российской Империи», который был опубликован в 1786 г.

Согласно уставу, детей должны были учить в соответствии с классно-урочной системой. Просвещение ставило целью выработать в обучающихся такие качества, как добронравие, честность, любовь к труду, старательность. Физические наказания, в соответствии с Уставом, были исключены. Как наказание предлагались такие меры, как невозможность прогулки, исключение из коллективных игр и т.д., но ни порка розгами, ни пытка голодом не допускались в качестве санкций за плохое поведение или неуспеваемость.

Училища предполагалось открывать двух видов – «главные» и «малые». Главные училища предполагалось располагать в каждом губернском городе, а малые в каждом уездном городе, а также в селах.

В образовательной программе главных училищ был представлен ряд предметов с достаточно глубоким уровнем изучения, от геометрии и естественных наук и до архитектуры и других искусств. В таких училищах должны были обучаться в течение пяти лет и переходить от простого уровня изучения предметов к более сложному.

В малых училищах был двухлетний срок обучения. В них преподавали основные знания, которые требовались в то время от грамотного человека – собственно грамоту и арифметику. Достаточно было, чтобы выпускник такого училища умел читать, писать и считать.

Кроме того, в обоих видах училищ были предусмотрены уроки Закона Божиего.

Малые училища считались самостоятельными учебными заведениями, но, если у выпускника и его родителей было желание продолжать начатое образование, он мог пойти учиться в главное училище.

Именно на базе главных училищ сформировались немного позднее «учительские семинарии», в которых начали целенаправленно готовить будущих учителей.

Первым из числа заведений такого рода было открыто Санкт-Петербургское главное народное училище. В этом учебном заведении происходила подготовка учительского персонала для последующего преподавания в государственных школах. Это училище стало в 1786 г. первой учительской семинарией. Организация деятельности и материальное обеспечение данного учреждения находилось на контроле непосредственно у Екатерины II⁵⁸.

Устав государственных школ – основа деятельности государственного образования – состоял из 9 глав⁵⁹:

Глава I. «Об основных национальных профессиональных школах» (разделы: 1. О классах основных народных профессиональных училищ, 2. Об иностранных языках в основных народных профессиональных школах, 3. Об учебных пособиях в основных национальных профессиональных школах).

Глава II. «О малых народных профессиональных школах» (разделы: 1. о классах малых народных профессиональных школ, 2. о количестве учителей в малых профессиональных школах и учебных часах).

Глава III. «О должностях учителей» (разделы: 1. Общие должности всех учителей, 2. Специальные должности учителей в основных народных профессиональных школах; 3. Специальные должности учителей малых профессиональных школ, 4. Утверждение для учителей).

Глава IV. «Об учениках» (разделы: 1. Должности (обязанности) учащихся, 2. Одобрение учащихся).

Глава V. «О попечителе народных профессиональных училищ провинции или о генерал-губернаторе».

Глава VI. «О директоре народных профессиональных училищ».

Глава VII. «О смотрителе районных народных профессиональных училищ».

Глава VIII. «Об экономических народных профессиональных школах».

⁵⁸ Стародубцев М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II.М.: Экономика образования, 2012. С. 377.

⁵⁹ Там же. С. 251.

Глава IX. «О главном управлении профессиональными школами». Каждая глава состояла из параграфов, весь документ включал 115 пунктов. Затем следовали следующие разделы:

1. «Инструктаж основных народных профессиональных школ для учителей иностранных языков»
2. «Расположение основных предметов и часы работы главной народной профессиональной школы».
3. «Расположение учебных предметов и часов для 1-го и 2-го класса в профессиональных школах».
4. «Тетрадь ученикам, принятым в национальную профессиональную школу города».
5. «От учителей народной профессиональной школы отчет за месяц».
6. «Образец справки о состоянии народных профессиональных школ».
7. Приказ для владельцев отечественных профессиональных школ и учителей, у которых есть ученики.

Далее в таблице представлены данные по годам о школах в Российской империи.

Таблица 1 – Количество школ в Российской империи при Екатерине II

Год	Общее количество школ	Количество учащихся мужского пола	Количество учащихся женского пола	Количество учителей
1782	12	474	44	26
1785	12	1282	209	38
1786	165	10230	358	394
1787	214	11968	571	525
1788	222	13635	924	530
1789	244	13187	1202	555
1790	269	15604	921	629
1791	288	16723	1064	700

1792	290	16322	1178	718
1793	299	16165	1132	738
1794	302	15540	1080	767
1795	307	16035	1062	716
1796	316	16220	1121	744

С 1782 по 1796 гг. было введено 304 школы. Это обусловлено тем, что 8 апреля 1782 г. Екатерина II издала указ о создании «народных школ» во всех городах России.

Рост числа школ в Российской империи во время правления Екатерины II наглядно представлен на рисунке 1.

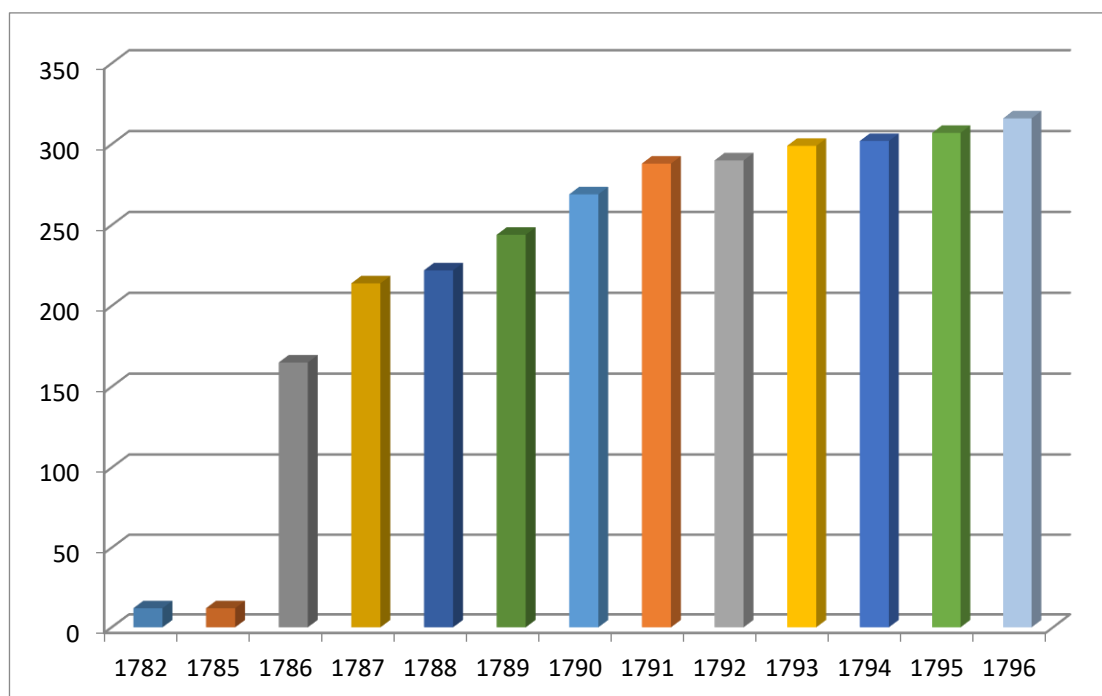


Рисунок 1. Динамика школ в России в 1782 – 1796 гг.

В 1795 г. по приказу Екатерины II в Санкт-Петербурге была открыта первая публичная библиотека в России («Императорская библиотека»), одна из старейших библиотек Восточной Европы. Интерес населения к чтению был довольно высок – за первые 30 лет читателям было выдано более 100 тысяч изданий. Правда, подавляющее большинство среди грамотных людей

составляли представители дворянского сословия. В целом, число учеников образовательных организаций в год смерти Екатерины составило 17341 человек – при населении Российской Империи 36 млн человек в 1796 г. это означало всего 0,05% от общего числа населения. Разумеется, практически все учащиеся были дворянами. Для того, чтобы решить данную проблему, в 1772 г. было открыто Императорское Коммерческое училище для купцов и разночинцев, а также Санкт-Петербургский Воспитательный дом.

Таким образом, время царствования Екатерины II в Российской империи – это эпоха так называемого «просвещенного абсолютизма». Это попытка совместить идеи эпохи Просвещения о гуманизме, человеческом достоинстве, необходимости образования и воспитания с абсолютистским, самодержавным государственным устройством. Императрица Екатерина II, в силу европейского происхождения и образования, восприняла просветительские концепции как одну из целей государственного развития и попыталась реализовать их в России. Были разработаны теоретические концепции воспитания и образования, а также создан проект образовательной системы государства. Реализация этого проекта позволила организовать образование и воспитание подрастающего поколения на системной основе, правда, в основном обучающиеся принадлежали к дворянскому сословию. Вторая половина XVIII в. ознаменовалась резким ростом образовательных учреждений в Российской империи. Начиная с 1786 г. наблюдался стабильный рост числа школ, учащихся и педагогов. Реформы Екатерины II в области образования и воспитания не были реализованы в полной мере, но просветительская деятельность императрицы сыграла огромную роль в развитии российского образования. Школьная реформа 1780-х гг. была первой попыткой государства создать единую систему всеобщего образования, доступную для всех слоев населения. К началу XIX в. в России было основано 315 школ, но среди них почти не было сельских учебных заведений. Это означало успех государственной политики в области образования, но все же это не удовлетворяло потребности

Российской империи в образованных людях. Уставы, составленные в 1786 и 1804 гг., регулировали устройство и процедуры в учебных заведениях России и систематизировали учебный план. Принцип «бесплатного образования для всех классов» был основополагающим в политике образования того времени, но крестьянские дети не могли учиться, поскольку в деревнях было построено очень мало школ.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

2.1 Западная Сибирь во второй половине XVIII в.: особенности социально-экономического и культурного развития

В XVIII столетии в Сибири сложились условия, стимулирующие развитие предпринимательства и требующие более эффективных – капиталистических отношений, поскольку Россия была глубоко феодальным обществом. Освоение русскими сибирских просторов позволило захватить большие площади плодородных земель в Южной Сибири, но самое главное – Россия получила доступ к обширным запасам разнообразных полезных ископаемых, в том числе – драгоценных металлов. Как только слухи о крупных месторождениях золота и серебра достигли российских городов и сел, началась российская «золотая лихорадка» – купцы, горожане, отпущенные и беглые крестьяне и много «лихих людей» отправились добывать золото и серебро на сибирских просторах.

Этому способствовал тот факт, что в Сибири уже были построены города-крепости – форпосты Российской империи в захваченных землях. Это, как правило, были хорошо укрепленные поселения, поскольку они строились для противостояния местному населению, которое не всегда встречало завоевателей дружелюбно и часто оказывало серьезное сопротивление. «Немирные» местные жители собирали армии и нападали на пришлых. То есть материальная база развития региона уже была сформирована.

Именно эти города – военные укрепления – стали местом развития торговли, промышленности, в том числе горнодобывающей, разнообразных сопутствующих ремесел. Это способствовало не только росту населения, но и повышению общего благосостояния жизни. Удовлетворив первичные

потребности в пище и жилье, люди стали задумываться о других целях – например, об обучении.

Стоит упомянуть еще один «двигатель прогресса» в Сибири, который способствовал модернизации общества – охотничий промысел. Добыча пушного зверя и продажа меха тоже способствовали развитию, тем более что мех поставлялся в основном за границу – в Англию, Голландию. Россия еще в XVII в. стала полноправным участником глобального рынка пушнины, выступая на этом рынке наравне с американскими промысловиками, что тоже способствовало региональному развитию Сибири.

Однако бесконтрольная охота на пушного зверя, в первую очередь – на соболя, привела к истощению биологических ресурсов, и это привело в тому, что быстрое обогащение за счет пушного промысла стало невозможным. Но те, кто успел нажить капиталы на этом промысле, задумались о будущем и начали развивать торговлю и промышленность.

Все это, как уже говорилось, способствовало росту городского населения и его благосостояния. «Сибирская цивилизация» была в какой-то степени более свободной, чем исконно российская, потому что центральное руководство страной территориально находилось за тысячи верст к западу.

Развитие торговли и промышленности создавало своеобразное «социокультурное пространство», принципиально отличающееся от привычного крестьянского быта. Наличие местных жителей, «сибирских аборигенов», требовало более терпимого и уважительного отношения к тому, что отличается. При взаимодействии культур происходило их взаимное обогащение, кроме того, требовались люди со знанием местного языка.

В Сибирском регионе во второй XVIII в. действовали торговые площадки, где каждый мог свободно продавать свой товар – ярмарки. Число их к концу века достигло 120, и шесть самых больших ярмарок имели очень крупные обороты. В таких «свободных зонах» складывались условия для установления нового типа отношений – капиталистического.

Помимо торговли, активно развивалось промышленное и горнодобывающее производство. Еще в начале века началось строительство горных заводов, которые занимались добычей и переплавкой полезных ископаемых.

Знаменитая купеческая династия Демидовых вела свою деятельность в том числе и на территории Сибири. России требовался металл для перевооружения, и Демидовы добывали этот металл. После того, как Демидовы стали собственниками казенного завода в уральском Невьянске, им понадобилась руда в промышленных количествах. Они получили разрешение на разведывательные и добывающие работы в Сибири. Были открыты запасы медной руды в Западной Сибири. Кузнецкий и Томский уезд стали местом, где были построены промышленные предприятия для выплавки меди. Постройка медеплавильных заводов в Колывани и Барнауле способствовали общему развитию региона.

Для производства полуфабриката серебра и свинца Указом Канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства от 22 мая 1774 г. № 3342 был основан Алейский свинцово-сереброплавильный завод – в верховьях р. Алей, в 42 верстах от Змеиногорского рудника и в 4 верстах от Верх-Алейского форпоста⁶⁰.

Заводы Демидова были переданы в ведение Императорского Кабинета, что способствовало их расширению.

Добыча руды постоянно росла, и существующих производственных мощностей не стало хватать для переработки добываемого материала. К 1764 г. были построены два новых завода: Сузунский, на территории Сузуна современной Новосибирской области, и Павловский – в 30 верстах от Барнаула. Добываемая в Сибири медь использовалась для чеканки монет. Сначала ее возили в столицу на монетный двор, однако транспортные расходы оказались слишком велики. Сначала было необходимо доставить медь в столицу, а затем из Санкт-Петербурга отправить деньги обратно в

⁶⁰ Сергеев А.Д. Алейский свинцово-сереброплавильный завод. М.: Ползуновский альманах. №2. 2004. С. 47.

Сибирь, чтобы платить жалование государственным чиновникам и рабочим. Чтобы сократить расходы на транспортировку сибирской меди, было решено чеканить монету «на месте». Императорским указом в 1763 г. был учрежден Сузунский монетный двор, где выпускались монеты, на которых был изображен герб Сибирского царства.

Деятельность монетного двора была начата в 1766 г. На монетном дворе чеканили деньги только мелкого достоинства – от полушки от 10 копеек. С 1770 по 1790 гг. объем медной монеты, выпускаемой Сузунским монетным двором, составлял от 200 до 300 тысяч рублей ежегодно. Поселение при заводе разрасталось, в нем жили работники завода, ремесленники, охотники. По данным государственной статистики, по состоянию на 1771 г. население Сузунской слободы составило 2208 человек. К концу века оно выросло до 2520 человек. Это было укрепленное поселение, окруженное для защиты от внешнего нападения земляным валом и деревянным палисадом.

Рабочим на монетном дворе платили довольно высокую по тем временам заработную плату, но, тем не менее, многие стремились убежать, поскольку труд был невероятно тяжелым и вредным для здоровья. В основном работали там люди подневольные.

Вообще, довольно часто на сибирские заводы насильно посылали крестьянских парней. Вместо того, чтобы отправить их в рекруты (солдаты, которые служили 25 лет), их отправляли работать на промышленных и добывающих предприятиях. Понятно, что производительность труда у таких рабочих была невысокой.

Помимо рабочих специальностей, для организации работы заводов требовалось много неквалифицированного труда – копка земли, рубка и подвоз леса и т.д. Эти обязанности были возложены на приписных крестьян.

Следует отметить, что труд заводского рабочего был весьма тяжелым и в основном ручным. К тому времени уже была изобретена паровая машина

И.И. Ползунова, но применение ее для работы мехов плавильных печей было единичным. В основном все работы выполнялись вручную.

Развитие сибирской горнодобывающей и металлургической промышленности шло достаточно быстрыми темпами, причем предприятия были как частные, так и казенные, и «кабинетские» (т.е. императорские).

Для жизни и деятельности сибирских поселений требовалось множество сопутствующих товаров и материалов – продуктов питания, прежде всего муки и крупы, мануфактурных тканей, пеньки, кирпичей, мыла, свечей и т.д. Поэтому на территории Сибири возникали такие предприятия, как мыловаренные и свечные заводы, кирпичные производства, суконные и льняные фабрики, стекольные фабрики, мукомольные заводы. Рабочие и промышленники пили много алкоголя, и для удовлетворения этой потребности открывались винокурные производства. Шел процесс постепенного перехода промышленности в частные руки – даже предприятия казенной и кабинетной монополии становились частной собственностью. Появились частные промышленники, в собственности которых были золотые и серебряные прииски, выплавка железа, медеплавильная промышленность.

Всем этим предприятиям требовались в достаточных количествах управляющие, инженеры, мастера, счетоводы – грамотные и образованные люди.

В целом, в XVIII столетии в Западной Сибири сформировались факторы, которые могли способствовать зарождению капитализма.

Соответственно с развитием промышленности шло развитие транспортных путей. В середине XVIII в. юг Западной Сибири пересек Московско-Сибирский тракт. Именно тогда путь тракта пролегал от Тюмени через Ялуторовск, Ишим, Тюкалинск, Омск, Томск, Ачинск и т.д. в восточном направлении.

Растущая масса наемных работников была весьма разнородна. Это были и мастеровые с казенных предприятий, и беглые крестьяне из

центральной России, и ссыльные, и бывшие каторжане. В основном это были бывшие крестьяне, деревенские бедняки.

Несмотря на географическое удаление от столицы России, шло укрепление экономических связей региона с центром. Дорога из Санкт-Петербурга в Сибирь (знаменитый Московско-Сибирский тракт), хотя и невероятно трудная и долгая, уже не казалась чем-то невероятным. Население из центральных районов России мигрировало в Сибирь. Люди оседали в основном в поселениях на Московско-Сибирском тракте. В крестьянской среде развивались товарно-денежные отношения. Рабочим на приисках и заводах требовалось пропитание, и обеспечивали его крестьяне из окрестных деревень. Благодаря спросу на сельскохозяйственную продукцию развивалось сельскохозяйственное производство. Спрос на сопутствующие товары способствовал развитию кустарных и ремесленных производств, промышленных товаров. Крестьяне нанимали работников, богатели, становились промышленниками, вели торговые операции с иностранными партнерами, занимались финансовыми операциями, например, давали деньги в долг под проценты.

Шло формирование класса сельской буржуазии. Зажиточных крестьян, которые имели возможность нанимать батраков, называли «кулаками». Те из крестьян, у кого дела шли плохо, нанимались работниками к кулакам и промышленникам. Также рабочая сила в сельском хозяйстве и в промышленности вербовалась из беглых крестьян из центральной России и ссыльных.

Миграционные процессы развивались соответственно. Коренные нации постепенно вытеснялись русскими. Ассимиляция была ненасильственная, но очень интенсивная, так что в большинстве территорий русское население вскоре стало большинством.

Существенным тормозом в развитии экономики региона и страны в целом было средневековое крепостное право. Капиталистические товарно-денежные отношения не могли успешно функционировать в феодальном, по

сути, общественном строе. Российское государство, хотя и неохотно, и фактически против своей воли, предоставило государственным крестьянам определенную свободу передвижения. Одновременно с этим дворяне начали процесс захвата казенных земель. Землепользование государственных крестьян сокращалось, им грозил еще более высокий уровень закрепощения. Это стало стимулом для переезда в Сибирь по государственной программе заселения сибирских земель.

Также поток людей в Сибирь шел независимо от государственного механизма – многие крестьяне бросали свои деревни в центральной России и бежали в Сибирь.

Таким образом, миграция русского населения в Сибирь осуществлялась как стихийно, так и принудительно, по указанию властей. Самостоятельное переселение народа было более интенсивным.

Демографические процессы сопровождались процессом интеграции культур.

Местное коренное население воспринимало и воспроизводило некоторые культурные формы переселенцев, а также их способы ведения хозяйства. Так, коренные народы начали обрабатывать землю, использовать методы разведения крупного рогатого скота, привезенные русскими. У аборигенов появились собственные зажиточные люди, выросло расслоение по признаку богатства. Продвигалась православная вера, пришлые священники стремились окрестить в свою веру как можно большее количество местных коренных народов. Многие соглашались креститься, но ханты, манси и другие народы принимали православную веру чисто формально, просто чтобы их не беспокоили. В своих поселениях и общинах они продолжали исповедовать языческую веру своих предков, выполнять соответствующие религиозные ритуалы.

Организационной единицей жизни русских крестьян-переселенцев были «соседские общины». Объединение таких общин считалось волостью. В Сибири наблюдались некоторые элементы выборной демократии – на

крестьянских сходах производилось избрание на общественные должности, распределение налогового бремени, решались спорные вопросы по земле и т.д. Исторические исследования отмечают, что женщин не только допускали на сходы, но и позволяли им высказывать свое мнение.

В структуру соседской общины входили, как правило, несколько семей. У каждой семьи обычно была собственная усадьба – жилое помещение (изба), огород, сарай, помещения для скота и т.д.

Если человек был беден и неспособен построить собственную усадьбу, он мог (даже с семьей) проживать у соседей «на подворье». Расчет за такое проживание производился деньгами, зерном или трудом на хозяина усадьбы.

В середине XVIII в. началось обустройство Московско-Иркутской дороги. Этот тракт прошел через Барабинскую степь. До начала прокладки тракта русских в этой местности почти не было. Но когда проложили дорогу, потребовалось построить почтовые станции для организации транспортного сообщения. В степь были насильственно переселены около полутора тысяч ямщиков, которые, в свою очередь, обзавелись хозяйством, поскольку привезли с собой семьи. В Барабу ссылали провинившихся крестьян, сюда же бежали крестьяне самостоятельно.

Население местности росло, и на местах прохождения Московско-Иркутской дороги формировались новые поселения. Образовывались соответствующие территориально-административные единицы – так, в 1782 г. создали Каинский уезд вокруг Каинского форпоста. В будущем на базе форпоста возник город Каинск, который в настоящее время называется Куйбышев и входит как районный центр в административно-территориальную структуру Новосибирской области.

Уезд по тем временам был довольно густо населен – в пятнадцати селах проживало пятнадцать тысяч крестьян и ремесленников.

Рост деревень в Южной Сибири отмечен в исследованиях ученых П. С. Палласа и И. П. Фалька. Последний отмечал универсальность постройки и организации жизни в новых барабинских деревнях. Как правило, старостой

назначали бывшего солдата, и он строго следил, чтобы в поселении был порядок. Также ученый отмечал трудолюбие ссыльных и беглых крестьян, которые достигали достатка за счет своего труда.

В Приобье, в отличие от Барабы, мигрантами были свободные колонисты – те, кто переселялся по собственной воле. В поисках хорошей свободной земли и лучших условий для работы крестьяне из центральной России ехали в Сибирь, и к 80-м гг. XVIII в. население современного Новосибирского Приобья достигло миллиона. Число поселений исчислялось тысячами.

Административно-территориальное деление региона в XVIII в. было следующим.

Наиболее крупная единица – Сибирская губерния. В ее состав входили Вятская, Соликамская и Тобольская провинции. Тобольская провинция была поделена, и новые ее части получили название Енисейской и Иркутской провинций. Губернатор правил полновластно – вся власть, военная, административная, суд – все подчинялось губернатору. Каждый уезд имел своего властителя – воеводу, который в рамках своего уезда лично распоряжался всем – от военных и до судебных вопросов, не говоря уже о финансах и хозяйстве. В городах были городские ратуши – органы местного самоуправления, которые, впрочем, находились в полном подчинении у воеводы.

В состав Тобольской провинции входило множество городов, каждый с собственным уездом: сам Тобольск, Березов, Тюмень, Томск, Нарым, Тара, Туринск, Пелым, Сургут, Верхотурье и Кузнецк. В состав провинции входили Железинская, Омская, Семипалатинская, Камышевская, Усть-Каменогорская пограничные крепости.

Процесс территориально административного устройства шел непрерывно. В 1764 г. Сибирская губерния разделилась на собственно Сибирскую и Иркутскую губернии.

Пугачевское восстание стало стимулом для административной реформы. Как только восстание было подавлено, местное управление «переформатировали». На основе Сибирской губернии создали в 1782-1783 гг. Иркутское, Тобольское, Колыванское наместничества.

Территории Тобольского и части Колыванского наместничества входили в территорию современной Западной Сибири⁶¹.

В уездах были сформированы нижние земские суды. Они осуществляли судебную власть. Разумеется, эти суды не были «свободными» в полной мере, но это был первый опыт относительно независимого суда в Российской империи. Суд возглавлял земский исправник. Он выполнял функции следователя, занимался различными административными вопросами. Городничий осуществлял полицейскую власть.

Ратуши были преобразованы в магистраты. Губернский и городской магистрат управляли городском населением.

Сельское хозяйство в Сибири, как мы уже отмечали, развивалось быстрыми темпами. Наиболее крупный земледельческий район Сибири в период XVIII в. был Верхотурско-Тобольский регион. Южные границы России следовало укреплять. Развивалось и производство, чему способствовал продолжающийся миграционный поток из России.

По мере развития экономики в Сибири развивались и культурные процессы. Культура Сибири развивалась по той же траектории, что и в центральной России.

В России к середине XVIII столетия активно развивалось клерикальное образование. Также и в Сибири, в Тобольске, были открыты духовные школы.

Также XVIII в. отмечен организацией первых публичных, учебных и частных библиотек. Люди, разбогатев с помощью тех или иных видов деятельности, начинали испытывать потребности более высокого порядка – занимались самообразованием, собирали книги. Так, тобольский ямщик Иван

⁶¹ Быкоя Г.Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск, 1981. С. 117.

Черепанов на деньги, вырученные от своей непростой работы, собирал книги. В его частном собрании находилось 400 изданий, что очень много по тогдашним меркам.

Еще один пример вложения нажитых капиталов в культурное развитие – это типография, которую организовал и открыл в Тобольске в 1789 г. Василий Корнильев, купец первой гильдии. Вокруг типографии Корнильева образовался литературный кружок и один из немногих центров провинциальной русской журналистики. Типография выпускала не только книги, но и периодический журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену». В составе редакции были преподаватели Главного училища г Тобольска. Следует упомянуть ссыльного поэта, бывшего корнета П. П. Сумарокова (родственника А. П. Сумарокова); поэта и учителя, бывшего крепостного князей Голицыных Н. С. Смирнова. Вместе со ссыльными в издании журнала публиковались стихи и трактаты губернского прокурора И. И. Бахтина, который был убежденным «вольтерьянцем» и прославлял просвещенный абсолютизм. Просветительство и нравственное воспитание – это были главные задачи, которые авторский коллектив журнала решал по мере возможности.

К сожалению, срок жизни этого журнала был недолгим. Он просуществовал всего два с половиной года. Однако типография Корнильева стала своеобразным культурным центром и литературным кружком, в деятельности которого принимали участие образованные люди Тобольска и других сибирских городов.

В среде образованных людей, купцов, инженеров, чиновников рос живой интерес к просвещению, прежде всего, к русским просветителям. Стихи и трактаты таких авторов, как Г. Р. Державин, В. П. Майков, И. И. Дмитриев, А. П. Сумароков «ходили» в печатном виде и в форме рукописей. Читали переводы Дидро, Руссо, Вольтера, Монтескье, Декарта, Локка и других философов Просвещения. Журналы Н. И. Новикова «Трутень», «Почта духов» дошли до Сибири и служили предметом интереса и

обсуждения. Тобольск и Иркутск стали первыми городами, в которых открылись театры.

Расширение городского пространства потребовало геодезического описания. Геодезисты, среди которых были иностранные специалисты, составили к концу 60-х гг. генеральные планы для крупнейших поселений Западной Сибири.

Многие отмечают особое сходство архитектурного облика сибирских городов – Томска, Иркутска, Тобольска – с Санкт-Петербургом. Городское строительство отличалось «свободной» планировкой в сочетании с «регулярным» строительством с учетом особенностей ландшафта местности.

Следует также отметить зарождение и развитие сибирской журналистики в екатерининский период. Кроме уже упомянутого журнала «Иртыш», издавались и другие газеты, и журналы.

Общий культурный фон сибирских городов был прежним – это была традиционная русская культура. Но уже заметным становился процесс ее разрушения и европеизации под воздействием идей Просвещения.

Во второй половине XVIII в. шел процесс активного географического исследования Сибири. Большое значение имели труды П. С. Палласа по результатам экспедиции в Оренбургскую область и Сибирь (1768-1774 гг.), Фалька и Георги (1769-1773 гг.) по Сибири; северо-восточная экспедиция Биллингса и Сарычева. Итог картографических работ XVIII в. подводит карта Российской империи, изданная Академией наук.

Опираясь на результаты первых северных экспедиций Российской Академии наук М.В. Ломоносов выдвинул и обосновал идею о необходимости комплексного изучения полярных морей и стран для развития торгового мореплавания и обеспечения безопасности русских владений на Дальнем Востоке.

Таким образом, во второй половине XVIII в. в Западной Сибири шел процесс бурного развития сельского хозяйства, промышленности, экономики и культуры, сопровождавшийся ростом населения за счет миграции и

естественного прироста. Русское население в регионе составляло большинство.

2.2 Государственная политика в области просвещения и образования в Западной Сибири во второй половине XVIII в.

Уровень грамотности русского населения в Западной Сибири до начала XVIII в. был низким. Очень часто не владели грамотой воеводы, таможенные головы, приказчики и другие должностные лица. Однако уже среди первых русских поселенцев – казаков, торговцев, промысловиков, крестьян и посадских людей – встречались «грамотеи». Свидетельством этого являются многочисленные челобитные, «сказки», «расспросные речи» и другие документы⁶².

В Западной Сибири до начала XVIII в. не было школ и училищ. Основным способом получения знаний являлось индивидуальное обучение у писцов, подьячих, церковнослужителей и др. Обучение носило сугубо прикладной характер, так как в основном учили чтению, письму и основам арифметики. Более глубокие знания получали в основном за счет самообразования. Формирование системы образования в Западной Сибири началось в XVIII в. Одним из образовательных центров региона стал город Тобольск.

Со стороны правительства Екатерины II в 80-е гг. XVIII в. были предприняты первые попытки открытия народных училищ. Согласно «Уставу народной школы» 1786 г. в Сибири началась подготовка к открытию «главных» училищ (местами для этих училищ были выбраны Тобольск, Иркутск, Барнаул) и малых училищ (которые планировали открыть в Тюмени, Туринске, Таре, Томске, Нарыме). Училища содержались на средства Приказа Общественного призрения и городских обществ. В

⁶² Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.): монография/ Быконя Г. Ф., Федорова В. И., Ценюга С. Н. и др. Красноярск: Краснояр. гоС. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2014. С. 113.

учреждениях обучались дети всех сословий, за исключением крепостных крестьян (дети чиновников, офицеров, дворян, священнослужителей, купцов, мещан, солдат и казаков и других)⁶³.

Результатом екатерининских реформ стало открытие в 1788 г. одного из трех главных народных училищ в Тобольске, другого в Иркутске и третьего – в Барнауле. Общее число учеников в этих учебных заведениях составило 188 чел., по состоянию на 1792 г. – 249 чел⁶⁴.

Также были открыты Красноярское, Кузнецкое, Томское, Тарское, Тюменское, Туринское, Нарымское, Енисейское и Верхнеудинское Малые народные училища.

Например, в Томске в 1789 г. было открыто Малое народное училище. В этом образовательном учреждении могли обучаться представители любого сословия, мальчики от шести до шестнадцати лет. Занятия проводил один учитель – Сергей Иконников. Школа была сформирована на базе геодезической школы при Алексеевском монастыре, которая действовала с 1758 г.

Специальные здания для малых народных училищ не строились – финансовые средства на развитие образования были выделены в ограниченном количестве. Была распространена практика приспособления различных зданий и помещений под училища.

Например, для главного училища в Тобольске долгое время не могли найти здания, затем было решено занять бывший дом петербургского купца Льва Мануйлова. Здание было «взято в городскую казну» – то есть перешло в собственность города в уплату долгов хозяина⁶⁵.

Проблема обеспечения училищ зданиями подтверждается, например, тем, что учитель Томского малого народного училища в 1793 г. жаловался в

⁶³ Контев А.В. Формирование системы медицинского обслуживания на территории Алтайского края в XVIII в. Барнаул, 2018. С. 55.

⁶⁴ Петунина Е.В. История становления начального профессионального образования в Алтайском крае. Барнаул: Известия Алт.гос. ун-та.2011. № 4/1, С. 1-2.

⁶⁵ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.): монография/ Быконя Г. Ф., Федорова В. И., Ценюга С. Н. и др. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2014. С. 372.

Тобольский приказ общественного призрения на то, что Томская городская дума не отводит для училища помещения и не побуждает родителей отдавать учеников на обучение в училище⁶⁶.

Финансовое положение училищ было сложным. Обеспечение деятельности школ должны были полностью обеспечивать местные власти. Городские управления перепоручили эту обязанность Приказам общественного призрения⁶⁷. Между тем, Приказы общественного призрения имели еще множество собственно социальных обязанностей – им приходилось финансово содержать больницы, нести разные земские повинности и т. п.

В итоге недостаток финансирования привел к тому, что Красноярское и Кузнецкое малые народные училища были закрыты. Однако остальные семь малых народных училищ работали⁶⁸. Они функционировали в весьма тяжелых условиях, преодолевали финансовые трудности. Иногда в нахождении денежных средств им помогали местные филантропы. Кроме того, не следует забывать, что особенностью Западно-Сибирского региона всегда был жесткий, холодный климат с длительной зимой. Лютые морозы, короткий световой день – все это требовало соответствующего обеспечения, т.е. отопления и освещения школьных зданий. Повсеместно малым народным училищам не хватало дров, бумаги, свечей⁶⁹. Часто ученикам приходилось самим топить печи.

Но многие местные власти успешно справились с брошенным им вызовом. В Нарыме, Томске, Тюмени, Туринске, Енисейске, Таре, Верхнеудинске училища продолжали работать. Деньги на их содержание

⁶⁶ Чуркина Н. И. Социальный статус учителей в Западной Сибири в XVIII – XX вв. //Вестник Челябинского государственного педагогического университета № 4. 2009. С. 174-183.

⁶⁷ Неупокоев И. В. Управление школьным делом в тобольской губернии в конце XVIII – начале XX в. М.: Образование и наука, 2013. С. 58-73.

⁶⁸ Копылов А. Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX в. Новосибирск: Наука, 1974. С. 6

⁶⁹ Чуркина Н. И. Историческая география педагогического образования Западной Сибири (XVIII – XX вв.) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. № 4. 2009. С. 163-173.

собирало городское начальство, сумма годового содержания составляла от 250 до 350 рублей ⁷⁰.

Потребность в образованных людях была очень велика в тот период. Они были просто необходимы для дальнейшего развития местной промышленности. Затем в 1747 г. на Алтае была открыта словесная школа при Барнаульском заводе⁷¹. По приказу Прокопия Акинфиевича Демидова в 1739 г. при Колыванском заводе также открылись школы. В Колыванском заводе предполагалось устроить две школы: арифметическую для обучения арифметике и геометрии и словесную, в которой должны были обучать чтению и письму. В Барнаульском же заводе открыли только словесную школу, а для обучения арифметике и геометрии надлежало посылать школьников в Колыванский завод⁷².

С 1761 г. в Барнаульской школе было введено обучение арифметике, геометрии, тригонометрии и «знаменованию» (черчению). С этого времени школа в делопроизводственной документации все чаще стала называться заводской. Классы получили название «словесная школа», «школа геометрии» и т.д.⁷³.

Еще одной школой горнозаводского профиля на Алтае была словесная школа Ирбинского железодельного завода, до 1770 г. находившегося в ведомстве Канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства.

Открытие школы Змеиногорского рудника относится к 1760-1761 гг.

В 1775 г. по решению Канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства было построено новое здание школы, а с начала 1770-х гг. она уже являлась комбинированной, т. е. помимо чтения и письма, в ней уже обучали арифметике и геометрии.

⁷⁰ Прибыльский Ю. П. Генезис народного образования Тюменского края в XVIII – XX вв. М.: Образование и наука. № 2. 2004. С. 78.

⁷¹ Бородаев В.Б., Контев А.В. При каждом заводе иметь особливую школу. Барнаул: Ползуновские чтения, 1996. С. 170.

⁷² Костенков П.П., Маслениковский С. И., Степанская Т.М. Культура в XVIII – первой половине XIX вв. Барнаул: История Алтая, 1983. Ч. I, С. 76.

⁷³ Софронов В. Ю. Культурное наследие Западной Сибири. Екатеринбург: УрГУ, 2007. С. 132.

В феврале 1770 г. был отдан указ о учреждении Нижне-Сузунской словесной школы. Первый набор в школу состоялся 15 апреля 1770 г., а в мае того же года учителю Ивану Вяземскому (учитель с 1770 по 1780-е гг.) была дана точная инструкция, чему и как учить школьников. С началом изучения школьниками арифметики школа стала комбинированной, хотя и сохраняла свое прежнее наименование⁷⁴.

Директором школы являлся сам управляющий Сузунским медеплавильным заводом и монетным двором.

Одновременно с Нижне-Сузунской начала свою деятельность школа Ново-Павловского завода. Учителем в нее был определен отставной копиист Афанасий Муромский (с 1770 по 1780-е гг.).

С 1 июня 1773 г. начались учебные занятия в Томской словесной школе. Для преподавания в нее из Нижне-Сузунского завода был прислан бывший ученик Никифор Иванов.

Были учреждены Алейская, Локтевская и Салаирская школы. По имеющимся данным, Алейская школа открыта в 1783 г., а Локтевская – в 1780-1781 гг. Точная дата открытия Салаирской школы до сих пор неизвестна⁷⁵.

Всего же в пяти горнозаводских школах в 1775 г. обучался 581 ученик. Учитывая рост численности школьников, можно предположить, что к 1780 г. их численность могла приблизиться к 800 чел.

Система обучения в таких школах была примерно одинакова: Сначала детей учили только читать и писать. Ученикам, успешно освоившим словесность, разрешалось приступать к арифметике, геометрии и другим наукам. Обучение делилось на два отделения или класса. В течение учебного дня было два урока с двадцатиминутной переменной между ними. В

⁷⁴ Бабарыкин Б.В. Сузунская горнозаводская школа в XVIII – начале XX в. // Поселок сибирской монеты: Су-зуну – 250 лет. Томск, 2014. Т. 1. С. 7.

⁷⁵ Нечаева Л.В. Горнозаводские учебные заведения Алтайского края во второй половине XVIII столетия. Проблемы истории Сибири: сб. науч. трудов, посвященный 80-летию проф. Ю.П. Прибыльского. Тобольск, 2006. С. 104.

воскресенье ученики отдыхали, также выходными днями были церковные праздники⁷⁶.

В Западной Сибири реализация реформы проходила в более сложных условиях, что было связано с удалённостью края от центра страны. Это повлияло, в свою очередь, на доставку учебников и учебных пособий в народные училища Западной Сибири. Кроме того, в программе курсов преподаваемых предметов и в соблюдении распорядка учебных занятий наблюдались некоторые нарушения.

Но всё же очевидно, что народные училища к концу XVIII столетия стали центром притяжения культурной жизни западносибирских городов.

Всего к концу XVIII в. в Западной Сибири уже существовало свыше 60 общеобразовательных, духовных, профессиональных училищ и школ. В регионе по всем общеобразовательным школам насчитывалось до 2000 учащихся⁷⁷.

В целом же, образовательная реформа 1786 г. в Западной Сибири, как и в центре России, завершена не была. Недостатки этой реформы были теми же, что и в центре. При всей своей значимости народные училища были лишены государственной финансовой поддержки и существовали, главным образом, на скудные средства за счёт благотворительности; получив официальный статус народных, училища продолжали сохранять ярко выраженный характер сословных учебных заведений.

Существенным недостатком всей реформы стало и то, что народные училища открывались только в городах, а сельское население, составлявшее большинство в Западной Сибири, как впрочем и по всей России XVIII в., так и оставалось в своей массе не охваченным образованием (хотя среди русского населения в Западной Сибири крестьян был самый большой

⁷⁶ Бабарыкин Б.В., Скубневский. В.А. Начальные школы при горнозаводских предприятиях Колывано-Воскресенских горных заводов в XVIII в.//Известия Алтайского государственного университета 2015. № 4-1 (88), С. 48-55.

⁷⁷ Там же.

процент (66, 25%), но в народных училищах их училось крайне мало (всего 4%)⁷⁸.

Торгово-ремесленное и крестьянское население края предпочитало обучать детей элементарной грамоте частным образом, прибегая к услугам доморощенных учителей – священников, отставных чиновников, военных, ссыльных, разночинцев. Частное обучение, как и в начале XVIII столетия, продолжало пользоваться спросом у населения. Таким образом, новые народные училища оказывались выше средних потребностей русского общества второй половины XVIII в. Но всё же это не снижает большого исторического значения реформы 1786 г. в общекультурном развитии, поскольку она формировала кадры будущей интеллигенции и способствовала расцвету русской культуры в XIX столетии.

Светская культура в регионе в основном была сосредоточена в среде немногочисленного дворянства Западной Сибири. Постепенно к ней приобщалась и какая-то часть купеческо-мещанского населения. Новаторские идеи, рождённые эпохой Просвещения и политикой Екатерины II, вызвали изменения в культурной сфере. В Западной Сибири появление кадров профессиональных архитекторов, инженеров-строителей и геодезистов способствовало осуществлению перехода к регулярному городскому строительству (Тобольска, Тюмени, Тары, Кургана, Ялуторовска, Туринска, Барнаула).

Определяющую роль в развитии и утверждении системы образования и русской художественной культуры сыграли административные и духовные центры региона: Тобольск, Тюмень, Омск, Томск, Барнаул.

Однако при всех отмеченных достижениях уровень и качество культурной жизни русского населения региона значительно уступали показателям более развитых районов центральной части России, что сдерживало поступательное развитие региона.

⁷⁸ Лессинг Г. Э. Воспитание человеческого рода / пер. М. Левиной // М.: Юристъ, 1995. С. 376.

Тем не менее, XVIII в., несмотря на все противоречия происходивших культурных процессов в Западной Сибири подготовил условия и предпосылки, необходимые для последующего ускоренного и разностороннего развития – сложившаяся сеть религиозных и светских образовательных учреждений в Западной Сибири способствовала культурному взлёту региона в следующем столетии.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «СИБИРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.»

В практической главе нами представлена разработка внеклассного занятия «Зимний день в сибирской школе – опыт исторической реконструкции» по теме «Сибирское образование второй половины XVIII в.».

Тема культуры, просвещения и образования в XVIII в. по учебному плану изучается в 8 классе. Возрастные особенности этой группы – активность, познавательный интерес, стремление к самоутверждению, желание утвердиться в группе сверстников.

Разработка данного внеклассного занятия позволяет внедрить в изучение истории региональный аспект, обозначенный в нормативно-правовых документах – ФГОС ООО⁷⁹ и Историко-культурном стандарте⁸⁰.

Целевая аудитория – учащиеся восьмого класса общеобразовательной школы.

Цель внеклассного занятия – знакомство учащихся с бытом и учебой их сверстников – учеников малого народного училища в городе Томске во второй половине XVIII в.

Задачи занятия.

Познавательные:

Ознакомление с городским пространством Томска в XVIII в.

Получение сведений о бытовых условиях жизни в Томске в XVIII в.

Получение информации об обучении в малом народном училище г. Томска в XVIII в.

Развивающие.

Развитие познавательного интереса и поисковой активности.

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». М-во образования и науки Российской Федерации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 23.12.2022).

⁸⁰ Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08> (дата обращения: 15.01.2023).

Коммуникативные.

Формирование умения коллективно обсуждать различные вопросы, выступать перед аудиторией, слушать доклады сверстников, задавать вопросы.

Личностные.

Формирование личного положительного отношения к истории родного края.

Хронология занятия – 60 минут.

Занятие предполагает вовлечение в процесс всех детей из класса (они будут писать гусиными перьями). Активными участниками занятия станут пятеро учеников – два докладчика и три «учителя».

Материалы и оборудование.

Компьютер, медиаустановка, презентации «Городская среда Томска в XVIII в.», «Быт жителей Томска в XVIII в.».

Электрокамин с имитацией «живого огня», свечи с подсвечниками, спички, бумага, гусиные перья, чернила.

Предварительная подготовка.

Выбор докладчиков. Темы доклада:

1. Городская среда Томска в XVIII в. Докладчик самостоятельно подбирает информацию, иллюстрации, составляет презентацию.
2. Быт жителей Томска в XVIII в. Докладчик самостоятельно подбирает информацию, иллюстрации, составляет презентацию.

Выбор «учителей».

1. «Учитель закона Божьего». «Учитель» готовит доклад по теме «Евангельская история о Рождестве». Краткий рассказ о праздновании Рождества

2. «Учитель чтения и письма». Азбука. Начертания и названия букв.

3. «Учитель арифметики». Доклад о «цифирной науке» в XVIII в.

Технологическая карта внеклассного занятия представлена в Приложении.

Структура занятия.

I. Вводная часть

Ученики заходят в холодный, предварительно хорошо проветренный класс. Свет в классе выключен, шторы опущены, темно и холодно.

Вступительное слово педагога.

Здравствуйте, ребята! Вот так приходили в свой класс ученики Малой народной школы в городе Томске примерно два с половиной века назад. Зима в Сибири, как вы знаете, очень холодная, световой день короткий. Что надо было сделать прежде всего? Зажечь свечи и растопить печь. В классах назначались специальные дежурные, которые занимались обустройством быта учеников.

Зажжение свечей, включение камина.

Теперь в классе тепло и светло, и мы начинаем наше занятие. В классе стало намного уютнее, правда? Рассаживаемся по партам. Кстати, вы знаете, что в XVIII в. школьные столы уже носили название «парта»? Это слово употребляется в русском языке еще со времен императора Петра Первого.

Мы сегодня с вами реконструируем занятие в Малом народном училище, которое было открыто в городе Томске в 1789 г.

II. Основная часть.

Послушаем, каким был город Томск во второй половине XVIII в., и каким был повседневный быт его жителей.

Доклад №1. Городская среда Томска в XVIII в. Просмотр презентации.

Доклад №2. Быт жителей Томска в XVIII в. Просмотр презентации.

Училище находилось при Алексеевском монастыре. Учитель был всего один, и звали его Сергей Иконников. Судя по фамилии, он был из духовного сословия. Возможно, кто-то из монахов также помогал учителю в преподавании, но достоверных сведений не сохранилось. В школе учились представители городского населения – дети купцов, промышленников, ремесленников. Возможно, среди них были и дети крестьян. Сначала в школе учились только мальчики в возрасте от шести до шестнадцати лет. Да, в то

время всех их считали детьми, и иногда за одной партой сидели шестилетка и шестнадцатилетний юноша.

Как правило, учебный день состоял из трех уроков: урок закона Божьего, урок грамматики (чтения и письма), урок арифметики.

Первый «урок». Его ведет «учитель закона Божьего». Доклад по теме «Евангельская история о Рождестве», рассказ о праздновании Рождества.

Теперь давайте попробуем записать название урока на бумаге. Тогда ученики писали гусиными перьями. Ни шариковых, ни гелевых, ни автоматических ручек у них тогда не было. Попробуем?

Ученики пишут гусиными перьями на бумаге.

2. Второй урок – грамматика. «Учитель чтения и письма» при помощи медиапроектора показывает буквы русской азбуки XVIII в., называет их: аз, буки, веди и т.д.

Ученики пишут буквы на бумаге гусиными перьями.

3. Третий урок – арифметика. «Учитель арифметики» выступает с докладом о «цифирной науке» в XVIII в.

Ученики пишут цифры на бумаге гусиными перьями.

III. Заключение.

Ну вот, мы с вами побывали на уроке первой томской общеобразовательной школы – Малого народного училища. Теперь мы примерно знаем, в каких условиях получали знания жители города Томска два с половиной столетия назад. Мы будем больше ценить современную школу, правда?

Итак, в XVIII в. в Сибири появились первые школы, которые организовало государство для системного обучения граждан всех сословий на постоянной основе. Церковные школы (духовные училища и церковно-приходские школы для бедных) были в Сибири и ранее, но они преподавали только грамоту и религию. Они не были в полном смысле слова государственными – их организацией занималась церковь. Светского образования, включающего литературу, арифметику, геометрию, они не

давали. Поэтому открытие светских общедоступных школ, которые учили детей основам знания на постоянной основе, было важнейшим событием в культурной жизни Российской Империи.

Идея открытия таких школ принадлежит императрице Екатерине II, которая стремилась к репутации «просвещенной государыни». Хорошее европейское образование, личное знакомство и переписка с философами Просвещения позволили ей глубоко воспринять гуманистические идеи Нового времени. Несмотря на то, что предложенная Екатериной реформа была неполной и имела ряд недостатков, она положила начало формированию системы государственного образования в Российской Империи. С тех пор прошло больше двух веков, дважды сменилась форма государственного устройства, но была обеспечена преемственность самого духа российского образования, основы которого заложила Екатерина: духа гуманизма, просвещения и воспитания личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

Без учета региональных особенностей культурно-просветительских преобразований, осуществляемых в российской глубинке, невозможно понять масштабы реформ, начатых Екатериной II и дать оценку результатам этим реформам в целом по стране. Погружение школьников в региональную историю, реконструкция истории способствует сохранению культурно-исторической памяти.

Период правления Екатерины II получил название «эпохи просвещенного абсолютизма». Императрица была сторонницей идей Нового времени и имела личное знакомство с великими европейскими просветителями. Несмотря на то, что она оставалась сторонницей самодержавия и крепостничества, Екатерина решила применить гуманистические принципы Просвещения в Российской империи, с поправкой на местные реалии.

Во второй половине XVIII в. с помощью европейских и российских ученых Екатериной был разработан масштабный просветительский проект, призванный изменить жизнь российского общества в лучшую сторону. Просветительские идеи Екатерины II нашли своё отражение в реформировании российской системы образования, положившей начало широкому народному образованию в России. Реформа 1786 г. была рассчитана на массового, не имевшего сословных привилегий ученика (хотя абсолютно не затрагивала крепостное крестьянство). Впервые в истории русской школы встала задача воспитания человека в духе гражданственности.

Согласно принятому «Уставу народной школы» 1786 г. в Сибири началась подготовка к открытию государственных общеобразовательных учреждений.

Результатом екатерининских реформ стало открытие в 1788 г. одного из трех главных народных училищ в Тобольске, другого в Иркутске и третьего – в Барнауле. Общее число учеников в этих учебных заведениях составило 188 чел., по состоянию на 1792 г. – 249 чел.

Также были открыты Красноярское, Кузнецкое, Томское, Тарское, Тюменское, Туринское, Нарымское, Енисейское и Верхнеудинское Малые народные училища.

В 1786 г. был принят «Устав народной школы», в котором была представлена структура и концепция народного образования в Российской Империи. Предполагалась организация общеобразовательных светских школ, в которых могли учиться представители обоих полов и всех сословий (за исключением крепостных крестьян).

В Западной Сибири, как и по все стране, началась подготовка к открытию общеобразовательных учреждений. В 1788 г. были открыты главные народные училища в Тобольске, Иркутске и Барнауле. Общее число учеников в этих учебных заведениях составило 188 чел., по состоянию на 1792 г. – 249 чел. Также были открыты Красноярское, Кузнецкое, Томское, Тарское, Тюменское, Туринское, Нарымское, Енисейское и Верхнеудинское Малые народные училища.

Следует также упомянуть открытие гарнизонных солдатских школ, в которых обучались грамоте, военному делу и ремеслам. Школы готовили переводчиков и «толмачей», первых для письменного, а вторых для устного перевода. Были открыты также профессионально-технические школы, среди которых – заводские, навигацкие, геодезические.

Образовательная реформа Екатерины II, хотя и была реализована весьма ограниченно (доля образованного населения по-прежнему была исчезающе мала), но все же послужила основой для развития российской образовательной системы, принципы и концепция которой сохранились до настоящего времени.

Практическая глава исследования посвящена разработке внеклассного занятия «Зимний день в сибирской школе – опыт исторической реконструкции». Целью внеклассного занятия является знакомство учащихся с бытом и учебой их сверстников – учеников малого народного училища в городе Томске во второй половине XVIII в. Занятие представляет собой опыт «погружения» в жизнь народной школы небольшого сибирского города с примерным моделированием бытовых условий. Историческая реконструкция позволяет школьникам понять на эмоциональном уровне, как жили и учились их сверстники два с половиной века назад.

Внеклассное мероприятие «Зимний день в сибирской школе – опыт исторической реконструкции» нацелено не только на передачу школьникам исторических знаний о развитии системы образования в Западно-Сибирском регионе, но и на формирование познавательного интереса, положительного отношения к истории родного края.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов Н.А. Материалы для истории христианского просвещения Сибири, со времени покорения ее в 1581 г. до начала XIX ст. // Журнал Министерства Народного Просвещения (ЖМНП), 1854. №2-3. С.17-27.
2. Бабарыкин Б.В. Сузунская горнозаводская школа в XVIII – начале XX в. // Поселок сибирской монеты: Сузуну – 250 лет. Томск, 2014. Т. 1, 26 с.
3. Бабарыкин Б.В., Скубневский. В.А. Начальные школы при горнозаводских предприятиях Колывано-Воскресенских горных заводов в XVIII в.//Известия Алтайского государственного университета 2015. № 4-1 (88), С. 48-55.
4. Бирюков Н. Очерки из истории Тобольской духовной семинарии (по архивным данным). Тобольские Епархиальные Ведомости. 1903. №17. 219 с.
5. Бородаев В.Б., Контев А.В. При каждом заводе иметь особливую школу. Барнаул: Ползуновские чтения, 1996. 227 с.
6. Быконя Г.Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск, 1981. 248 с.
7. Гаспаров М.Л. Гораций. Оды. Эподы. Сатиры. Послания. М.: Худож. лит. 1970. 479 с.
8. Димсдейл Т., Штелин Я. Екатерина: Путь к власти. М.: Фонд Сергея Дубова, 2012. 384 с.
9. Дмитриев-Мамонов А.И. Материалы по истории народного просвещения в Западной Сибири. ТГВ, 1884. №20-24, 26-30.210 с.
10. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. М.: Мысль, 1994. 765 с.
11. Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы. Санкт-Петербург, 2001. 807 с.

12. Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08> (дата обращения: 15.01.2023).
13. Кавелин К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2019. 300 с.
14. Каменский А. Б. «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII в. СПб.: Питер, 1992. 466 с.
15. Кант И. Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана], М.: Мысль, 1963. Т. 1. 543 с.
16. Каптерев Н.Ф. Собрание сочинений. М.: Даръ, 2008. 1622 с.
17. Кизеветтер А. А. Городовое положение Екатерины II 1785 г.: Опыт исторического комментария. Москва, 1909. 473 с.
18. Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Знание, 1987. Т. 3. 391 с.
19. Князьков С.А., Сербов Н.И. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. Москва, 1910. 240 с.
20. Колыванова В.В. Екатерина Великая. М.: Олма Медиа Групп, 2013. 480 с.
21. Контев А.В. Формирование системы медицинского обслуживания на территории Алтайского края в XVIII в. Барнаул, 2018. 84 с.
22. Копылов А. Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX в. Новосибирск: Наука, 1974. 252 с.
23. Костенков П.П., Маслениковский С.И., Степанская Т.М., Шестаков А.В. Культура в XVIII – первой половине XIX вв. Барнаул: История Алтая, 1983. Ч. I, 359 с.
24. Костецкая Е.В., Суслова Л.Н. Развитие образования в Сибири в первой четверти XVIII века. М.: Научный диалог. 2022. 453 с.
25. Лессинг Г. Э. Воспитание человеческого рода / пер. М. Левиной // М.: Юристъ, 1995. 500 с.
26. Липатов А.В. Эпоха просвещения: светские и духовные начала. М.: Славянский альманах, 1997. 173 с.

27. Лиховицкий А. Просвещение в Сибири в первой половине XVIII столетия // Журнал Министерства Народного Просвещения (ЖМНП), 1905. 1126 с.
28. Локк Дж. Сочинения в 3 томах. М.: Мысль, 1985. 621 с.
29. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. СПб: Искусство, 1993. 412 с.
30. Любавский М.К. История царствования Екатерины II. Курс, читанный в Императорском Московском университете весной 1911 г. СПб., 2001. 255 с.
31. Любутин К. Н., Саранчин Ю. К. История западноевропейской философии. М. 2005. 800 с.
32. Маляревский Г.Я. Очерк истории и современного состояния народного образования в Сибири. СПб.: Народное образование, 1896. 85 с.
33. Медушевский А.Н. Кодификация права в странах Восточной Европы эпохи Просвещенного абсолютизма. Сравнительное историко-правовое исследование. Исследования по источниковедению истории России дооктябрьского периода. М.: Знание, 1993. 388 с.
34. Миллер Г. Ф. История Сибири. Ленинград: Изд-во АН СССР, 1937-1941. 684 с.
35. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Москва, 1993. 491 с.
36. Мисгорев А.И. Столетие Томского уездного училища (историческая записка). Томск, 1889. 156 с.
37. Неупокоев И. В. Управление школьным делом в тобольской губернии в конце XVIII – начале XX в. // Образование и наука. 2013. С. 58-73.
38. Нечаева Л.В. Горнозаводские учебные заведения Алтайского края во второй половине XVIII столетия. Проблемы истории Сибири: сб. науч. трудов, посвященный 80-летию проф. Ю.П. Прибыльского. Тобольск, 2006. 103 с.

39. Нечаева Л.В. Формирование системы образования и её влияние на русскую художественную культуру Западной Сибири во второй половине XVIII в.: автореф. дис. канд. ист. наук. М.: 2004. 214 с.
40. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей. Антология педагогической мысли России XVIII в. М.: Просвещение, 1985. 301 с.
41. Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. М.: Институт философии РАН, 1993. 213 с.
42. Окладников А. П. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Сибирь в составе феодальной России. Ленинград: Наука, 1968. 458 с.
43. Окладникова А. П. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Ленинград: Наука, 1968-1969. 454 с.
44. Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй. М.: Просвещение, 1993. 428 с.
45. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.): монография/ Быконя Г. Ф., Федорова В. И., Ценюга С. Н. и др. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2014. 580 с.
46. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М.: Молодая гвардия, 2000. 502 с.
47. Пекарский П. Введение в историю просвещения в России XVIII столетия. СПб., 1862. 598 с.
48. Петунина Е.В. История становления начального профессионального образования в Алтайском крае. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-nachalnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-altayskom-krae>
49. Побединский М. Старинные Томские Духовные школы (1746-1820 гг.). Томск, 1896. 89 с.

50. Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. канцелярии, 1830.
51. Прибыльский Ю. П. Генезис народного образования Тюменского края в XVIII – XX вв. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-narodnogo-obrazovaniya-tyumenskogo-kraya-v-xviii-xx-vv>
52. Прибыльский Ю. П. Колыбель Просвещения: к 300-летию сибирской школы. Верона: Возрождение Тобольска, 2001. 98 с.
53. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». М-во образования и науки Российской Федерации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 23.12.2022).
54. Рикуперати Д. Человек Просвещения. М.: Знание, 2003. 422 с.
55. Рождественский С.В. Материалы по истории учебных реформ в России в XVIII-XIX вв. СПб., 1910. 397 с.
56. Рождественский, С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. Народное образование в России: исторический альманах. М.: Знание, 2000. 785 с.
57. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
58. Сергеев А.Д. Алейский свинцово-сереброплавильный завод. М.: Ползуновский альманах. №2. 2004. 222 с.
59. Словцов П. А. Историческое обозрение Сибири. Новосибирск: Вен-Мер, 1995. 676 с.
60. Софронов В. Ю. Культурное наследие Западной Сибири. Екатеринбург: УрГУ, 2007. 160 с.
61. Стародубцев М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II. М.: Экономика образования, 2012. 488 с.

62. Сулоцкий А. Архиерейская школа – предшественница Тобольской семинарии. Иркутск: Иркутские епархиальные ведомости. 1875. №3-7. С. 10
63. Титков Е.П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века: автореф. дис. док. ист. наук. Нижний Новгород, 1999. 54 с.
64. Толочко А. П., Ищенко О. В., Сквородина И. С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности). Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 222 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. М.: Просвещение, 2016, 3-е изд., перераб., 378 с.
66. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/> (дата обращения: 19.01.2023).
67. Цысь В.В., Цысь О.П. Образование и просвещение на Севере Западной Сибири в XIX – начале XX вв.: Монография // Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. 305 с.
68. Чечулин Н.Д. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта Нового уложения. СПб, 1907. 175 с.
69. Чуркина Н. И. Историческая география педагогического образования Западной Сибири (XVIII – XX вв.) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. № 4. 2009. С. 163-173.
70. Чуркина Н. И. Социальный статус учителей в Западной Сибири в XVIII – XX вв. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета № 4. 2009. С. 174-183.

71. Шашков А. Т. К истории первой светской школы в Сибири. Религия и церковь в Сибири: тезисы и материалы научной конференции. Тюмень: Лад, 1989. С. 8-10.
72. Штелин Я. Екатерина II в воспоминаниях современников, оценках историков. М.: ТЕРРА, 1998. 407 с.
73. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923. 246 с.

**Технологическая карта внеурочного мероприятия в 8
классе**

Тема: «Зимний день в сибирской школе – опыт исторической реконструкции» по теме «Сибирское образование второй половины XVIII в.»

Цель: знакомство учащихся с бытом и учебой их сверстников – учеников малого народного училища в городе Томске во второй половине XVIII в.

Задачи:

1) Познавательные:

- Ознакомление с городским пространством Томска в XVIII в.
- Получение сведений о бытовых условиях жизни в Томске в XVIII в.
- Получение информации об обучении в малом народном училище г.

Томска в XVIII в.

2) Развивающие:

- Развитие познавательного интереса и поисковой активности.

3) Коммуникативные:

- Формирование умения коллективно обсуждать различные вопросы, выступать перед аудиторией, слушать доклады сверстников, задавать вопросы.

4) Личностные:

- Формирование личного положительного отношения к истории родного края.

Оборудование: компьютер, медиаустановка, презентации «Городская среда Томска в XVIII в.», «Быт жителей Томска в XVIII в.». Электрокамин с имитацией «живого огня» (или камин, выполненный самостоятельно из коробок), свечи с подсвечниками, спички, бумага, гусиные перья, чернила, ватман.

Протяженность внеклассного мероприятия: 60 минут.

Технологическая карта внеурочного мероприятия для обучающихся 8

классов

Деятельность учителя	Протяжённость	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Личностные
<p>1.мотивирование к учебной деятельности</p> <p>Здравствуйте, ребята! Вот так приходили в свой класс ученики Малой народной школы в городе Томске примерно два с половиной века назад. Зима в Сибири, как вы знаете, очень холодная, световой день короткий. Что надо было сделать прежде всего? Зажечь свечи и растопить печь. В классах назначались специальные дежурные,</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ученики заходят в холодный, предварительно хорошо проветренный класс.</p> <p>Свет в классе выключен, шторы опущены, темно и холодно.</p>	<p>Настраиваются на Доброжелательное деловое общение, слушают учителя.</p>	<p>Принимают и сохраняют заданную установку.</p>
	<p>18 мин</p>		<p>Слушают заранее подготовленные доклады и просмотр</p>	<p>Интересуются и делают выводы об истории родного края вчера</p>

<p>которые занимались обустройством быта учеников. Зажжение свечей, включение камина. Теперь в классе тепло и светло, и мы начинаем наше занятие. В классе стало намного уютнее, правда? Рассаживаемся по партам. Кстати, вы знаете, что в XVIII в. школьные столы уже носили название «парта»? Это слово употребляется в русском языке еще со времен императора Петра Первого.</p>		<p>Рассказыва ют два доклада Доклад №1. Городская среда Томска в XVIII в. Просмотр презентации . Доклад №2. Быт жителей Томска в XVIII в. Просмотр презентации .</p>	<p>презентации.</p>	<p>и сегодня.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------

<p>Мы сегодня с вами реконструируем занятие в Малом народном училище, которое было открыто в городе Томске в 1789 г..</p> <p>2.Актуализация знаний</p> <p>Послушаем, каким был город Томск во второй половине XVIII в., и каким был повседневный быт его жителей.</p>				
<p>Училище находилось при Алексеевском монастыре. Учитель был всего один, и звали его Сергей Иконников. Судя по фамилии, он был из духовного сословия.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Первый «урок». Его ведет «учитель закона Божьего». Доклад по теме «Евангельская история о Рождестве»,</p>	<p>Слушают заранее подготовленные доклады и просмотр презентации.</p>	<p>Интересуются и делают выводы об истории родного края вчера и сегодня.</p>

<p>Возможно, кто-то из монахов также помогал учителю в преподавании, но достоверных сведений не сохранилось. В школе учились представители городского населения – дети купцов, промышленников, ремесленников. Возможно, среди них были и дети крестьян. Сначала в школе учились только мальчики в возрасте от шести до шестнадцати лет. Да, в то время всех их считали детьми, и иногда за одной партой сидели шестилетка и</p>		<p>рассказ о праздновании Рождества.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--	--

<p>шестнадцатилетний юноша.</p> <p>Как правило, учебный день состоял из трех уроков: урок закона Божьего, урок грамматики (чтения и письма), урок арифметики</p>				
<p>Теперь давайте попробуем записать название урока на бумаге. Тогда ученики писали гусиными перьями. Ни шариковых, ни гелевых, ни автоматических ручек у них тогда не было. Попробуем?</p> <p>Второй урок – грамматика. «Учитель чтения и письма» при помощи медиапроектора</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Ученики пишут гусиными перьями на бумаге.</p> <p>Ученики пишут буквы на бумаге гусиными перьями.</p> <p>Ученики пишут цифры на бумаге гусиными перьями.</p>	<p>Смотрят, как получилось у других. Обсуждают полученные результаты письма.</p> <p>Смотрят, как получилось у других. Обсуждают полученные результаты письма.</p> <p>Смотрят, как получилось у других. Обсуждают полученные результаты письма.</p>	<p>Делают самооценку своего письма с образцом того времени.</p> <p>Делают самооценку своего письма с образцом того времени.</p> <p>Делают самооценку своего письма с образцом того времени.</p>

<p>показывает буквы русской азбуки XVIII в., называет их: аз, буки, веди и т.д.</p> <p>Третий урок – арифметика. «Учитель арифметики» выступает с докладом о «цифирной науке» в XVIII в.</p>				
<p>Ну вот, мы с вами побывали на уроке первой томской общеобразовательной школы – Малого народного училища. Теперь мы примерно знаем, в каких условиях получали знания жители города Томска два с половиной столетия назад. Мы будем больше ценить</p>	<p>10 мин</p> 5 мин	<p>Отвечают на вопросы. Записывают пожелания на ватмане с помощью алфавита XVIII в.</p>	<p>Обсуждают плюсы и минусы каждого урока в XVIII в.</p>	<p>Каждый высказываете и делает вывод для себя в какой бы школе он учился: в современной или в школе XVIII в. И почему?</p>

<p>современную школу, правда?</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ.</p> <p>Встанем в круг, обнимем друг друга и скажем наш девиз:»</p> <p>Наша дружба так крепка!</p> <p>Мы сдружились навсегда.</p> <p>На уроке в XVIII в. мы побывали И еще дружнее стали!»</p> <p>Ребята, если Вам понравилось мероприятие – предлагаю на ватмане написать слова благодарности, но не обычно, а с помощью тех букв, которые мы с Вами сегодня выучили. Чтобы всем вам было</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

понятно, понравилось ли мероприятие. Спасибо!				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--