

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ В РЕВОЛЮЦИИ
1905–1907 ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Тиванова Анна Владимировна,
обучающийся ИО-1701z группы

подпись

Руководитель:
Елисафенко Марина Константиновна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	8
1.1 Интеллигенция как социокультурный феномен России (трактовка термина, сущность и социальная природа).....	8
1.2 Участие российской интеллигенции в Первой российской революции	12
ГЛАВА 2. ОТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ К РЕВОЛЮЦИОННЫМ СОБЫТИЯМ 1905–1907 гг.....	18
2.1 Пермская интеллигенция в период революционного подъема 1905 г.	18
2.2 Пермская интеллигенция в период затухания революции (1906–1907 гг.)	21
ГЛАВА 3. УЧАСТИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ В РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 ГГ.: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	28
3.1 Учебно-воспитательный потенциал экскурсии, как средства внеурочной учебно-воспитательной работы.....	28
3.2 Сценарий и технологическая карта экскурсии, посвященной местам революции 1905–1907 гг. в г. Пермь.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопрос об интеллигенции – один из наиболее обсуждаемых в русской мысли. Ему посвящено огромное количество литературы. Ни один великий русский мыслитель не обошел его стороной. Такое пристальное внимание многих российских писателей к теме интеллигенции в Российской Федерации не случайно. «С одной стороны, эта относительно небольшая часть общества всегда играла важную роль в России. С другой стороны, на протяжении почти всей истории своего существования она сталкивалась с исключительными трудностями и невзгодами, сталкивалась с серьезными препятствиями на пути выполнения своей общественной миссии. Исторический путь российской интеллигенции – это путь поиска и иллюзий, путь не только относительных побед и квалификаций в обществе, но и поражений, чреватых негативными последствиями, как для всего общества, так и для самой российской интеллигенции».

Объект исследования: интеллигенция России в начале XX в.

Предмет исследования: интеллигенция Пермской губернии в революции 1905–1907 гг.

Хронологические рамки: 1905–1907 гг., в соответствии с принятой в исторической науке периодизацией первой русской революции.

Территориальные рамки: территория Пермской губернии в начале XX в.

Степень разработанности. Исследование духовности российского общества во всем ее разнообразии содержания и форм в культуре имеет давнюю традицию и представлено в работах В. О. Ключевского, В. С. Соловьева, в исследованиях русских философов П. Я. Чаадаева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, Э. В. Ильенкова, И. А. Ильина, Н. О. Лосского, В. В. Розанова, Г. П. Федотова, П. А. Флоренского, в литературно-публицистических произведениях А. И. Герцена, Н. П. Огарева,

В. Г. Белинского, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого и др., которые пытались понять сущность и природу духовного, определить ведущие черты русского характера, раскрыть содержание абсолютных духовных идеалов, наиболее типичных для русского человека и русского интеллигента.

В современной региональной историографии к теме роли интеллигенции в переломные времена российской истории не потерял интерес. В статье Е. Ю. Апкаримовой¹ на материалах Перми и Екатеринбурга рубежа XIX–XX в. характеризуются общества взаимопомощи отдельных профессиональных групп, как особый социокультурный феномен уральского города. Анализируются цели и задачи этих общественных организаций, их состав, направления и результаты деятельности. Автор пришел к выводу, что во второй половине XIX – начале XX вв. в городах Среднего Урала заметно оживилась общественная жизнь, увеличилось число обществ взаимопомощи, которые наряду с оказанием материальной помощи защищали профессиональные интересы своих членов, содействовали повышению образовательного и культурного уровня горожан.

А. М. Белов проанализировал партийное самоопределение интеллигенции в провинции².

В статье А. С. Веремчука были исследованы мотивы политической активности региональной интеллигенции, выявлены причины неудач их деятельности, приведшей к губительным последствиям для них самих и русской действительности в ходе революции 1905–1907 гг. Автор указал, что этим субъектам в тот период было необходимо объединиться. Интеллигенция должна была стать носителем новой отечественной модели политической культуры, в которой основное внимание было бы направлено не на возбуждение протестных настроений масс, а на их духовное развитие и воспитание».

¹ Белов А.М. Партийное самоопределение интеллигенции провинции как отражение процессов политической модернизации России в 1905-1907 годах // Вестник КГУ. 2014. № 3. С. 37–42.

² Веремчук А.С. Взаимоотношения интеллигенции и власти в пореформенной России // Вестник МГУКИ. 2014. №4. С. 21–25.

Цель работы: дать оценку историческому и учебно-методическому потенциалу истории участия интеллигенции Пермской губернии в революции 1905–1907 гг., как средству формирования гражданско-патриотических позиций обучающихся и возможности реализации требований ФГОС ООО.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать интеллигенцию как социальную группу.
2. Проанализировать отношение интеллигенции Пермской губернии к революционным событиям 1905–1907 гг.
3. Составить экскурсию по местам деятельности интеллигенции города Перми в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.

Источниковая база исследования включает нормативно-правовые документы, регламентировавшие политическую жизнь российского общества в связи с принятием Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»³. Этот законодательный акт раскрывает причины изменения настроений среди политически активных слоев населения, приведших к спаду революционных настроений. Документ легализовал политический плюрализм и заложил фундамент для демократизации государственного строя в связи с учреждением Государственной Думы. На смену революционному экстремизму пришла кропотливая работа по либеральному реформированию и повышению политической культуры населения.

Законодательные акты: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», ФГОС ООО, Стратегия развития образования в РФ до 2025 г.

Конституция Российской Федерации⁴ – высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., вступила в силу 25 декабря 1993 г. Конституция обладает высшей

³ Высочайший манифест 17.10.1905 (Об усовершенствовании государственного порядка). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/oct1905.htm> (дата обращения: 20.01.2023).

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). М., 1993. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 18.01.2023.).

юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Федеральный закон «Об образовании»⁵ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

ФГОС ООО⁶ разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»⁷, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.23).

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 21.01.23).

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

Источники личного происхождения – воспоминания членов пермского отдела Всероссийского учительского союза.

Методы исследования. Общенаучные (анализ, синтез, обобщение) и специальные исторические (ретроспективный, историко-генетический).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в урочной и внеурочной практике учителя истории, в организации проектной деятельности обучающихся, для проведения экскурсий.

Структура работы подчинена решению поставленных цели и задач и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

1.1 Интеллигенция как социокультурный феномен России (трактовка термина, сущность и социальная природа)

В России понятие «интеллигенция» в качестве термина стало употребляться более чем сто лет назад, в 1960-е гг., и впоследствии из русского языка перешло в языки других народов. Авторство этого термина приписывается русскому писателю П. Д. Боборыкину. В вышедшем в 1870 г. романе «Солидные добродетели»⁸ русский беллетрист ввел понятие «интеллигенция» в широкий обиход и так определил его содержание: «Под интеллигенцией надо разуместь высший образованный слой общества как в настоящую минуту, так и ранее, на всем протяжении XIX вв. и даже в последней трети XVIII вв.»⁹. Главный герой этого романа считает, что для русской интеллигенции единственный нравственно оправданный путь – это путь в народ, к социальным низам.

Д. С. Мережковский, русский писатель и религиозный философ, развивая эту мысль, писал, что «сила русской интеллигенции – ... не в уме, а в сердце и совести. Сердце и совесть ее почти всегда на правом пути; ум часто блуждает»¹⁰. В. Даль в своем «Толковом словаре» так определял понятие «интеллигенция»: «Интеллигенция, в значении собирательном, разумная, образованная, умственно развитая часть жителей. Такую точку зрения к определению интеллигенции развивал и В. И. Ленин. Он рассматривал интеллигенцию, исходя из особенностей ее деятельности. Поскольку своеобразие этой деятельности проистекало из ее

⁸ Боборыкин П.Д. Солидные добродетели. М., 1900. С. 125.

⁹ Там же. С. 128.

¹⁰ Мережковский Д.С. Пётр и Алексей. М., 2012. С. 16.

интеллектуализма, интеллигенция интерпретировалась им как совокупность людей, занимающихся умственным трудом»¹¹.

«Интеллигенция, понимаемая как класс умственных работников, есть новая, растущая общественная сила, эксплуататорская по своей природе, хищническая по своим стремлениям, искусно и методически борющаяся за свое социальное возвышение и подготавливающая тем самым в грядущем свое самодержавное классовое господство. Источниками дохода интеллигенции является умственный труд, или реализация знаний, накопленных и приобретенных ранее. Это дает ей возможность привилегированного существования и дальнейшей эксплуатации»¹².

«История интеллигенции показывает, что первоначальный смысл понятия интеллигенция означает, прежде всего, общественное назначение человека, порожденного самим обществом и для развития и самопознания общества»¹³.

Процесс формирования интеллигенции значительно ускорился в 1840-е гг. В. П. Кожевников¹⁴ считает, что самодержавие не могло уже предотвратить процесс демократизации образования. Среда гимназистов, а тем более учащихся прогимназий и начальных народных училищ становилась все более демократичной, т. к. пополнялась из разночинцев – выходцев из разных сословий: духовенства, купечества, мещанства, чиновничества. Именно из них формировалась интеллектуальная элита и работники тех профессий, которые пополняли слой интеллигенции. Разночинный состав этого слоя российского общества объясняет специфику российской интеллигенции, представители отличались активной социальной и гражданской позицией.

¹¹ Смирнова Е.М. Медики в годы Первой русской революции // Общество: философия, история, культура. 2017. № 9. С. 49.

¹² Семенов В.Л. Интеллигенция города Перми в период революции 1905–1907 годов. Пермь, 2015. С. 19.

¹³ Перебейнос А.Е., Пташко Т.Г. Участие учащейся молодежи Урала в общественной, культурной и политической жизни во второй половине XIX – начале XX вв. // Новый исторический вестник. 2018. № 3. С. 67.

¹⁴ Кожевников В.П. Пропаганда и агитация большевиков в дооктябрьский период. М., 1983. С. 31.

В свою очередь, Л. К. Ерман¹⁵ согласился с мнением некоторых европейских исследователей, сравнивших российский XIX в. с периодом Ренессанса. Российским интеллигентам были присущи высокие моральные качества, благородные порывы и высоконравственные черты: сострадательность и гуманизм, честность, обостренное чувство ответственности, сопереживание к проблемам земляков, адекватное восприятие окружающего мира и оценивание социальной жизни. Однако романтизация своей миссии обернулось повышенной ее идеализацией, верой в социальное чудо, готовностью жертвовать собственными интересами, а порой и жизнью. Лев Константинович отметил неоднородность российской интеллигенции, которая пополнялась из различных социальных слоев и сословий, но объединяла их готовность служить своему народу.

В свое время академик Д. С. Лихачев говорил: «...нельзя притвориться интеллигентным. Можно притвориться добрым, щедрым, даже глубокомысленным, мудрым, наконец, но интеллигентным – никогда»¹⁶.

Писатель и поэт Д. Мережковский, оценивая явление российской интеллигенции, писал: «Я не берусь решить, что такое русская интеллигенция... я только знаю, что это, в самом деле, нечто единственное в современной европейской культуре»¹⁷. К ней, обращает внимание Н. Бердяев, «...могли принадлежать люди, не занимающиеся интеллектуальным трудом и вообще не особенно интеллектуальные. И многие русские ученые и писатели совсем не могли быть причислены к интеллигенции в точном смысле слова... Интеллигенция была у нас идеологической, а не профессиональной и экономической группировкой, образовавшейся из разных социальных классов, сначала по преимуществу из более культурной части дворянства, позже из сыновей священников и диаконов, из мелких чиновников, из мещан и, после освобождения, крестьян. Это и есть разночинная интеллигенция, объединенная исключительно идеями и притом идеями социального

¹⁵ Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. М., 1966. С. 74.

¹⁶ Анохина З.И. Уральские депутаты в Государственной думе (1905-1907 гг.). Челябинск, 2006. С. 19.

¹⁷ Мережковский Д.С. Пётр и Алексей. М., 2012. С. 19.

характера. Во вторую половину XIX вв. слой, который именуется просто культурным, переходит в новый тип, получающий наименование интеллигенция»¹⁸.

Русская интеллигенция представляет собой пространство, чье историческое значение и государством, идеология, политика, ценности, государство, самосознание совершенно особенный феномен в мировом основном идея определяются отношением.

«Индивидуальные сотрудники Петра, товарищи по школе при дворе Елизаветы, оппозиционеры-масоны и радикалы Екатерининского времени, потом военные заговорщики, читатели и поклонники Белинского, единомышленники Чернышевского, учащаяся молодежь, «третий элемент», профессиональные союзы, политические партии – её постепенно расширяющиеся, концентрические круги»¹⁹.

«Затем получила свое развитие в двух противостоящих течениях русской идеологической и общественной мысли – славянофильстве и западничестве. Это были первые в России проявления умственного творчества, получившие общественное и политическое значение. Несмотря на то, что оба направления черпали свои идеи из одного и того же источника, коим была немецкая идеалистическая философия (Гегель и Фейербах), оба одинаково жаждали освобождения крестьян, ограничения бюрократической опеки, широкой постановки народного образования, свободы совести и печати, между ними был разлад, обусловленный различным пониманием русской истории, национальных особенностей русского народа и его призвания в будущем. Западники были патриотами не меньше славянофилов (достаточно вспомнить Белинского и Герцена), но они не идеализировали Московской Руси, как это делали славянофилы, прославляли Петра, которого славянофилы ненавидели, и, наконец, расходились с ними по религиозному и вероисповедному вопросу»²⁰.

¹⁸ Трапезников В.Н. Летопись города Перми. Екатеринбург, 1998. С. 132.

¹⁹ Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723-1917. Пермь, 1999. С. 37.

²⁰ Сидоренко Н.С. Дворянская правая и ее роль в консолидации консервативных сил на Урале в начале XX в // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 10. С. 140.

1.2 Участие российской интеллигенции в Первой российской революции

В общественно-политической сфере начало XX в. ознаменовалось напряженной политической борьбой и ростом социальной напряженности. Социальные и культурные противоречия, накопившиеся в России, разделили общество на «верхов» и «низов», имеют и не имеют. «Раскол произошел и в рядах интеллигенции. В основе этого раскола лежит отношение к формам и методам борьбы за справедливое переустройство общества. Одна часть интеллигенции придерживалась либеральных взглядов на эту проблему, видя выход в постепенном реформировании общества, другая встала на сторону революционного переустройства страны, не отвергая крайних форм борьбы, таких как насилие»²¹.

Оппозиция радикальной интеллигенции автократии сильно усилила ее социальную критику, игнорируя автономные формы духовности и негативное отношение к религии. Усиление этой критики и прагматизма, отказ от фиксированных моральных ориентиров способствовали предположению, а впоследствии и утверждению стремления к насилию и террору как наиболее эффективному средству радикальной перестройки общества. «В поисках социальной поддержки, которая поддержала бы политику социальных преобразований, радикальная интеллигенция обратилась сначала к крестьянству (популизм), затем к люмпен-пролетариату, накопившемуся в России в процессе модернизации, и, наконец, к формирующемуся рабочему классу. Весь русский народ участвовал в борьбе против империи, кульминацией которой стала революция 1905–1907 гг. Массовые народные выступления, революция не могли не сказаться на умонастроениях представителей русской культуры,

²¹ Сидоренко Н.С. Внепартийный монархизм в общественно-политической жизни Урала начала XX вв. // Вестник ЧелГУ. 2006. № 3. С. 55.

русской интеллигенции. Последовавший после поражения революции период политической реакции ознаменовал отход большей части русской интеллигенции от революционных идей. Разочарование итогами революции склонило общественность к поискам идеалов в религиозно-философской сфере»²².

Изменение умонастроений значительной части русской интеллигенции, повернувшейся к духовной сфере и отошедшей от революционной борьбы, нашло свое выражение на страницах сборников «Проблемы идеализма» (1902)²³ и «Вехи» (1909)²⁴.

«В сборнике были помещены статьи Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, историка русской литературы М. О. Гершензона, публициста А. С. Изгоева, профессора политической экономии Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка»²⁵.

«Усиление и углубление идейно-культурного размежевания интеллигенции, особенно проявившегося после подавления революции 1905–1907 гг., нашло отражение в известном высказывании В. И. Ленина о двух культурах в национальной культуре (1913). Его следует понимать, прежде всего, как наличие в обществе двух антагонистических идеологий, в которых выражалась глубина социальных противоречий, классового противостояния, присущих данной эпохе»²⁶.

«В основе этого раскола – отношение к формам и методам борьбы за справедливое переустройство общества. Одна часть интеллигенции придерживалась либеральных взглядов на эту проблему, видя выход в постепенном реформировании общества, другая склонялась к революционному переустройству страны, не отвергая крайних форм борьбы,

²² Невоструев Н.А., Лядова В.В. Российское гражданское общество и власть в кризисных ситуациях начала XX вв. (на примере Пермской губернии) // Технологос. 2017. № 3. С. 63.

²³ Проблемы идеализма: сборник статей С. Н. Булгакова. М., 1902. 521 с.

²⁴ Вехи. Интеллигенция в России. М., 1991. 315 с.

²⁵ Лозовская Д.С. Русская техническая интеллигенция и выборы в Государственную Думу Российской империи // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 7. С. 39.

²⁶ Кураев А.Н. Интеллигенция в период Первой русской революции (по страницам энциклопедии «Россия в 1905–1907 годах») // Интеллигенция и мир. 2017. № 4. С. 14.

таких как насилие. Посредническая прослойка русской культуры, воплощавшая ее либерально-прогрессистскую ориентацию, оказалась слишком слабой, чтобы создать общественную систему взаимодействия и взаимопонимания между всеми слоями общества. Радикальная критика клеймила эту часть интеллигенции, резко осуждала позицию умеренности и постепенности в пользу радикальных преобразований»²⁷.

И тут-то интеллигенция вышла на сцену. Провозглашение свобод личности Манифестом 17 октября внушило многим представителям интеллигенции ощущение победы над всевластием самодержавия. Дарованные права критиковать имперские порядки, объединяться в политические организации, наконец, возможность принять участие в разработке законов в качестве депутатов Государственной думы – все это подействовало «опьяняюще» на интеллигенцию. Она вообразила себя хозяином исторической сцены. П. Б. Струве написал: «В момент государственного преобразования 1905 г. отщепенские идеи и отщепенское настроение всецело овладели широкими кругами русских образованных людей, – свидетельствует П. Б. Струве. – Никогда никто еще с таким бездонным легкомыслием не призывал к величайшим политическим и социальным переменам, как наши революционные партии и их организации в дни свободы»²⁸. Она и после 1907 г. сохранила черты, которые называл П. Б. Струве: «Легковерие без веры, борьба без творчества, фанатизм без энтузиазма, нетерпимость без благоговения... вся форма религиозности без ее содержания»²⁹.

Анализируя итоги революции 1905 г., П. Б. Струве обратил внимание на основополагающую ошибку интеллигентского похода к народу: «Интеллигентская доктрина служения народу не предполагала никаких обязанностей у народа и не ставила ему никаких воспитательных задач. А ...

²⁷ Криволапова Н.Ю. Теоретические проблемы истории российской интеллигенции в современной отечественной историографии // Интеллигенция и мир. 2008. № 2. С. 31.

²⁸ Струве П.Б. Избранные сочинения. М.: РОССПЭН, 1999. С. 47.

²⁹ Там же. С. 49

вне идеи воспитания в политике есть только две возможности: деспотизм и охлократия»³⁰.

«Русская интеллигенция, отрешившись от без религиозного государственного отщепенства, перестанет существовать как некая особая культурная категория. Сможет ли она совершить огромный подвиг такого преодоления своей нездоровой сущности? Ответом на вопрос Струве стала интеллигентская реакция на «Вехи». В этом сборнике нашло свое выражение изменение умонастроений значительной части русской интеллигенции»³¹.

«В 1909 г. появился сборник «Вехи. Статьи о русской интеллигенции». Авторами его были широко известные публицисты, религиозные философы, литературоведы, принадлежавшие к партии кадетов или близкие к ним по своим взглядам. Сборник «Вехи» осуждал недостатки русской интеллигенции, мешавшие нормальному развитию общества. В сборнике были помещены статьи Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, историка русской литературы М. О. Гершензона, П. Б. Струве, С. Л. Франка»³².

«Съезд должен думать прежде всего не о техническом прогрессе, не о рынках сбыта, не о частичных улучшениях в положении рабочих, а о коренном изменении государственного строя. После революционно-демократических требований о немедленном созыве Учредительного собрания при условиях, обеспечивающих свободу выборов, ставились задачи «предоставления самостоятельности рабочему классу», законодательной защиты всех видов наемного труда, требования 8-часового рабочего дня, государственного страхования рабочих, контроля охраны труда рабочими комитетами и т. д. Также ставилось требование коренной аграрной реформы,

³⁰ Апкаримова Е.Ю. Общества взаимопомощи Перми и Екатеринбурга в конце XIX – начале XX в. как социокультурный феномен // Известия Уральского государственного экономического университета. 2006. № 5. С. 114.

³¹ Струве П.Б. Избранные сочинения. М., 1999. С. 52.

³² Зябликов А.В. Художественная интеллигенция и партия конституционалистов-демократов в 1905–1907 годах // Интеллигенция и мир. 2011. № 2. С. 50.

которая признавалась неосуществимой при самодержавно-бюрократическом строе»³³.

Русские инженеры видели себя не только в качестве потенциальных избирателей или депутатов. Они предлагали серьезные технические усовершенствования для профессиональной работы законодательного органа страны. К сожалению, неудовлетворительное состояние Таврического дворца помешало это сделать. Оказались невостребованными электрический баллотировочный аппарат инженера-электрика П. М. Аваева (1907). Также не нашел применения прибор для автоматической закрытой баллотировки, позволявший получить результаты голосования всего за четыре минуты, сконструированный механиком Московского почтово-телеграфного округа И. Е. Фадеевым. В Думе не были опробованы счетчик баллотировочных шаров и электрическая установка для проведения голосований инженера В. К. Армфельта³⁴.

«Основной политической силой, с которой оппозиционно настроенные российские инженеры связывали будущее страны, являлась партия кадетов. Будучи, в основном, квалифицированными и хорошо оплачиваемыми специалистами, они обладали устойчивым материальным положением и имущественным цензом, дающим право участвовать в выборах. Многие из них были домо- и землевладельцами. Так нижегородскому инженеру К. Г. Иванову принадлежал большой каменный трехэтажный дом с помещениями для магазина на улице Б. Покровской, оцененный в 27 090 рублей (один из самых дорогих в городе)»³⁵.

Азовско-Донской банк профинансировал предвыборную деятельность кадетов, а также их центральную и местную прессу. Кроме этой финансовой

³³ Казакова-Апкаримова Е.Ю. Формирование гражданского общества: городские сословные корпорации и общественные организации на Среднем Урале во второй половине XIX – начале XX в. Екатеринбург, 2008. С. 17.

³⁴ Булгакова Л.А. Медицина и политика: съезды врачей в контексте русской политической жизни // Власть и наука, ученые и власть: 1880-е – начало 1920-х годов: материалы международного научного colloquium. СПб., 2003. С. 187.

³⁵ Веремчук А.С. Взаимоотношения интеллигенции и власти в пореформенной России // Вестник МГУКИ. 2014. № 4. С. 23.

структуры, значительную помощь кадетам оказали Сибирский торговый банк, где хранились деньги петербургского горкома партии, Петербургский международный коммерческий банк и Петербургский частный коммерческий банк. Все эти банки входили в десятку крупнейших в России и были тесно связаны с иностранными финансовыми кругами, российским торгово-посредническим капиталом, а также монополистическими объединениями в сахарной, табачной, и нефтяной, промышленности.

ГЛАВА 2. ОТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ К РЕВОЛЮЦИОННЫМ СОБЫТИЯМ 1905-1907 ГГ.

2.1 Пермская интеллигенция в период революционного подъема 1905 г.

Первая российская буржуазно-демократическая революция началась расстрелом мирной рабочей демонстрации 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге. Прологом начала первой русской революции явилась стачка рабочих Путиловского завода в Петербурге, начавшаяся 3 января 1905 г. Она была вызвана ухудшением положения рабочих в связи с русско-японской войной. Рабочие требовали установления минимума заработной платы, отмены обязательных сверхурочных работ, введения 8-часового рабочего дня. Начатое путиловцами выступление было поддержано стачками рабочих других заводов и фабрик Петербурга. К 8 января в ней участвовало около 150 тысяч рабочих.

В Перми в это время нет народных выступлений, но в органах печати и на сцене театра идут такие произведения, которые показывают неблагополучие социальных отношений в крае, которые готовят почву для народных выступлений в ближайшем будущем («Травиата» Д. Верди, «Дубровский» Э. Ф. Направника, Ш. Гуно «Фауст»).

В «Пермских губернских ведомостях» были опубликованы статьи, продемонстрировавшие неблагополучные условия жизни социального «дна», которые в образной художественной форме подводят к проблеме необходимости искать выход из создавшегося положения³⁶.

В корреспонденции «Пермских губернских ведомостей» ответные действия рабочих на расстрел мирной демонстрации были описаны, как хулиганские акции: «Толпой были порваны телеграфные провода и опрокинуты столбы, разгромлен 2-й полицейский участок Васильевского

³⁶ Пермские губернские ведомости: [часть официальная]. 1840–1916. 518 с.

острова, помещение разбито, вечером на Большом и Малом проспектах петербургской стороны разграблено пять лавок»³⁷.

Попытка редакции газеты свалить вину за кровопролитие рабочих на их же преступные и хулиганские действия имела для пермской интеллигенции и рабочих двойственное значение. С одной стороны, она переложила вину за расправу над рабочими на них же самих, а с другой – показала населению Перми, что она может делать в процессе борьбы за лучшее будущее. Редакция издания приводила неполное количество жертв, которое было призвано создать у читателей периферийной газеты впечатление о том, что наступила расплата за преступные действия массы рабочих.

В Перми 14 мая произошла крупная политическая демонстрация. «Для организации собрания были разосланы повестки, гектографированные с пишущей машинки, которыми приглашались принять участие в собрании или заявить письменно о своем желании вступить в число членов союза «учащие и учившие» во всех учебных заведениях, деятели по народному образованию, а также все сочувствующие членам Союза, причем для письменного заявления был указан адрес учителя местного реального училища и частной женской гимназии Барбатенко – С. Н. Петрова, Петропавловская улица, дом № 11. Повестки были разосланы не только по городу, но и иногородним учителям»³⁸.

«Чины полиции, а также подведомственные полицмейстеру люди заявляли ему, что собравшаяся публика состояла исключительно из лиц, привлекавшихся в Перми по делам о государственных преступлениях. Эта была интеллигенция и рабочие, воспитанники высших учебных заведений, явившихся в Пермь на каникулярное время, а также учителя и учащиеся средних учебных заведений города известные как лица политически неблагонадежные и крайне либерального направления. В течение лета 1905 г.

³⁷ Пермские губернские ведомости: [часть официальная]. 1840–1916. С. 46.

³⁸ Воронцов В.С. Листовки Прикамской и пермской социал-демократических организаций периода первой русской революции 1905-1907 годов // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2020. № 4. С. 69.

на Урале и в Перми, как и по всей России, происходили сложные процессы роста революционного настроения среди различных классов и социальных групп населения. Оно становилось более зрелым и это являлось объективным фактором подготовки его к следующим более массовым выступлениям осенью 1905 г. В бурные октябрьские дни осени 1905 г. после издания царского манифеста Пермская дума заседала ежедневно. Состав гласных Думы, явившихся на заседание 20 октября, существенно отличается от состава Думы за 19-е число. В числе гласных почти отсутствует интеллигенция»³⁹.

24 октября 1905 г. в городе было спокойно, и жизнь приняла обычный вид. Занятия в присутственных местах возобновились с 24 октября. Школы оставались закрытыми. Видимо, учитывая большую реактивность и большой эмоциональный накал, обычно характерный для учеников старших классов гимназий и училищ, администрация школ опасалась их неадекватного реагирования на события в городе, связанные с царским манифестом.

«В воскресенье 23 октября в Благородном собрании состоялось собрание группы пермской интеллигенции, созданное для обсуждения вопросов, вызванных Высочайшим Манифестом 17 октября и последующими событиями. Председателем собрания был избран Г. И. Баскин, а секретарем Г. Былев. Собрание приняло следующие резолюции: для умиротворения партий и предотвращения возникших и, возможных в будущем, столкновений и погромов немедленно организовать чтение лекций, раздачу популярных листов и разъяснение манифеста с призывом к населению к успокоению. Дальше в этой резолюции содержалась рекомендация: приступить к устройству митингов в закрытых помещениях, которые должны быть немедленно отведены Городской думой и учебным начальством»⁴⁰.

³⁹ Веремчук А.С. Взаимоотношения интеллигенции и власти в пореформенной России // Вестник МГУКИ. 2014. № 4. С. 23.

⁴⁰ Высочайший Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/oct1905.htm>

С 26 октября по 6 ноября 1905 г. в Перми были организованы 11 митингов. По месту их проведения они различались следующим образом: шесть из них были проведены в Музее, три – в Благородном собрании, по одному – в женской гимназии Барбатенко и в Торговой школе⁴¹.

Масса публики на митингах была представлена интеллигенцией. С 26 октября по 6 ноября 1905 г. в Перми имели место 11 митингов. По месту их проведения они различались следующим образом: шесть из них были проведены в Музее, три – в Благородном собрании, по одному – в женской гимназии Барбатенко, 1 – в Торговой школе. На митингах обсуждались наиболее актуальные вопросы социально-экономической и политической жизни России. На 2-х митингах, проходивших 28 октября и 4 ноября, обсуждался вопрос о крестьянах. На митинге 30 октября обсуждался вопрос о приказчиках, об их положении и их роли в развитии торговли. На митингах происходила первоначальная дифференциация участников. Вторичная происходила уже келейно, в более узких по своему составу собраниях, на которых формировались первичные организации различных политических партий (кадетов и др.).

2.2 Пермская интеллигенция в период затухания революции (1906–1907 гг.)

Революционная волна в России, мощным потоком выплеснувшаяся в октябрьско-декабрьские дни 1905 г., постепенно пошла на убыль уже в начале 1906 года. В декабре 1905 г. в Перми была основана конституционно-демократическая партия (кадеты). В конце октября в Перми была основана Русская народно-монархическая партия. Кадеты были по социальному составу партией российской интеллигенции, хотя по своей программе они выражали взгляды российской либеральной буржуазии. В. И. Ленин и

⁴¹ Семенов В.Л. Интеллигенция города Перми в период революции 1905-1907 годов. Пермь, 2015. 176 с.

большевики отрицательно отнеслись к деятельности этой партии. В. И. Ленин назвал их «могильными червями русской революции»⁴².

1 мая 1906 г. под влиянием социал-демократической пропаганды и агитации во многих городах и заводских поселках Пермской губернии прошли политические забастовки. Всего на Урале впервые вступили в стачечную борьбу рабочие 27 предприятий, на 21 из них они выдвинули только экономические требования. В 1906 г. из общего числа происшедших на Урале забастовок 63 были экономическими, а 39 политическими.

«В феврале 1906 г. в Екатеринбурге собралась областная конференция РСДРП(б). На ней были представлены Пермская, Вятская, Уфимская, Екатеринбургская, Нижнетагильская и другие партийные организации. Среди делегатов конференции были Я. М. Свердлов, Н. Н. Накоряков, С. А. Черепанов, А. Х. Митрофанов и другие большевики. Большевистская по своему составу партийная конференция приняла ряд важных решений. В ее решениях указывалось на необходимость решительной борьбы с крепостническими пережитками в крае. Конференция призвала к революционному захвату земель и лесов, рекомендовала всем местным организациям вести агитацию за образование по заводам революционных комитетов, которые в момент вооруженного восстания могли бы взять власть в свои руки и осуществить эту меру в полном объеме»⁴³.

Однако деятельность партийных организаций Урала и пермского комитета, в частности, протекала в очень трудных условиях. Весной и летом 1906 г. охранный отдел вновь нанесло тяжелые удары по пермскому и другим комитетам РСДРП(б). Почти полностью были разгромлены пермский и мотовилихинский комитеты. Однако партийная работа не прекратилась, так как комитеты пополнились новыми членами, которые организовали значительное число нелегальных кружков, летучек, собраний и т. п.

⁴² Ленин В.И. Что такое «друзья народа» // Полное собрание сочинений. М., 1958. С. 210.

⁴³ Семенов В.Л. Интеллигенция города Перми в период революции 1905–1907 годов. Пермь, 2015. С. 113.

Влияние интеллигенции на политику различных партий в России в период революции 1905–1907 гг. можно проследить в двух аспектах: разработка идейных программ различных политических партий, в том числе и большевиков. Данная партия до ее объединения с меньшевиками на IV объединенном съезде в 1906 г. состояла в основном из рабочих, а ее руководство – из интеллигентов. Причем, ее руководители на Урале, в частности в Перми, Я. М. Свердлов, Ф. А. Сергеев (Артем), А. Н. Ягодникова, А. Л. Борчанинов были профессиональными революционерами. Далеко не все они имели высшее образование. Я.М. Свердлов не завершил и пятого класса гимназии, Артем окончил первый курс Московского высшего технического училища, А. Л. Борчанинов окончил двухклассное земское училище, в котором учились пять лет, поступил учиться в техническое, а затем в земельное училище, но не окончил его в связи с участием в революционной борьбе. А. Н. Ягодникова окончила Пермскую Мариинскую женскую гимназию и земские учительские курсы и только позднее за границей окончила медицинский институт.

«У меньшевиков с образованием руководителей местных партийных организаций дело обстояло лучше, но и у них далеко не все руководители местных организаций имели высшее образование. В. А. Владимирский – агроном, окончил Петровскую сельскохозяйственную академию, Н. П. Бусыгин окончил четырехклассное городское училище. Наиболее яркой фигурой, представляющей пермских меньшевиков периода революции 1905–1907 гг., являлся Всеволод Александрович Владимирский».

Другое существенное отличие руководителей большевистских партийных организаций от кадетов и меньшевиков заключалось в том, что они профессионально занимались только революционной деятельностью и не работали на предприятиях.

Я. М. Свердлов прибыл в Пермь в январе 1906 г. из Екатеринбурга. Первый его приезд в Пермь в июле 1905 г. был кратковременным и продолжался всего 2-3 дня. О нем до нас дошло очень мало сведений. Зато

второй – продолжался с января по июль 1906 г. И о нем сведений сохранилось достаточно много.

«Приехав в Пермь, Я. М. Свердлов застал пермскую и мотовилихинскую партийные организации чуть ли не на грани развала. Большинство членов комитета было к этому времени арестовано. При активной помощи оставшихся на свободе членов пермского комитета и приехавших активистов из Нижнего Новгорода и других городов удалось воссоздать дееспособность пермской организации РСДРП. Жандармы с удивлением констатировали, что после многочисленных арестов деятельность пермского комитета не только не прекратилась, но и стала принимать все более широкие размеры»⁴⁴.

Я. М. Свердлову и другим товарищам удалось наладить связь с ЦК и другими уральскими комитетами РСДРП. Началось совершенствование организационной структуры партийной организации в Перми. Городская организация в то время представляла пять районов: Мотовилихинский, Городской, Железнодорожный, Балашовский, Заимковский. В районах были созданы подрайоны, объединявшие рабочих по профессиям. Были образованы подрайоны слесарей, портных, сапожников и т. п.

Я. М. Свердлову удалось наладить работу пропагандистских кружков, организовать в марте 1906 г. подпольную типографию в Перми, которая выпустила 52,5 тысяч экземпляров листовок. В организационно-пропагандистской работе комитет не ограничивался распространением одних листовок, а судя по результатам обысков, располагал значительным количеством самой разнообразной литературы. При обыске на квартире В. Н. Лобовой 23 апреля 1906 г. было изъято 1145 брошюр политического содержания⁴⁵.

⁴⁴ Холяев С.В. Интеллигенция – базовый фактор великой русской революции // Интеллигенция и мир. 2018. № 3. С. 30.

⁴⁵ Смирнова Е.М. Медики в годы Первой русской революции // Общество: философия, история, культура. 2017. № 9. С. 50.

«В соответствии с решениями конференции в мае 1906 г. образовалась пермская окружная организация РСДРП. До этого пермская организация, не подразделяя, выполняла функции городской и губернской. Теперь связью с заводами и сельскими организациями в губернии стало заниматься окружное бюро, входящее в пермский комитет РСДРП. Городской комитет стал включать представителей районных комитетов, боевой дружины, ответственных организаторов, агитаторов, кассиров, техников и секретаря. Благодаря усилиям Я. М. Свердлова, в Перми восстанавливались боевые дружины, увеличивалась их численность и вооруженность. При пермском комитете был создан специальный военно-боевой коллектив, разделяющийся на группы: военно-техническую, штаб разведчиков, финансовую, санитарный отряд (на базе женского кружка) и главный штаб»⁴⁶.

Значительный урон пермской организации РСДРП нанесли аресты ее членов в марте и апреле 1906 г. Но особо чувствительный удар был нанесен пермским большевикам арестами 9, 10 и 11 июня, когда была разгромлена подпольная типография и арестована большая группа социал-демократов, среди которых находился и Я. М. Свердлов.

«В конце февраля 1907 г. в Екатеринбурге состоялась областная партийная конференция. Ее работу возглавляли Ф. А. Сергеев (Артем) и М. Н. Лядов. На конференции был избран новый областной комитет РСДРП, в который вошли Артем, М. М. Загуменных, Н. Н. Накоряков и другие. После конференции во всех партийных организациях Урала началась работа по проведению выборов делегатов на V съезд РСДРП»⁴⁷.

Существенная роль в годы первой российской революции принадлежала российской интеллигенции, одним из признанных отрядов которой была интеллигенция города Перми.

Кадеты, в это время находящиеся на пике своей популярности, не смогли достичь победы на выборах, не смогли получить

⁴⁶ Шелохаев В.В. Феномен многопартийности в России // История национальных политических партий России. М., 1997. 404 с.

⁴⁷ Картелёв И.Л. Интеллигенция в революции 1905-1907 гг. в России // Ученые записки ОГУ. 2015. № 6. С. 46.

(завоевать) большинство депутатских мест в Первой Государственной думе, хотя они развернули бурную деятельность вокруг будущей Думы. Для завоевания популярности в массах они переименовали свою партию в «партию народной свободы» и объявили о массовом приеме в ее ряды. В Екатеринбурге они создали областной комитет. Отделение кадетской партии были созданы в Перми. В Перми в числе выборщиков прошло пять кадетов и два конституционал-либерала.

В Перми сложился блок всех умеренных и правых с беспартийными и крестьянами против кадетов.

«Кадеты свою пропагандистскую работу в значительной мере сводили к пропагандистской деятельности. Центром просветительской работы кадетов был научно-промышленный музей, председателем которого в течение ряда лет являлся кадет П. Н. Серебренников. В музее активно сотрудничали члены местного кадетского комитета Я. С. Давыдов и В. П. Иванов. П. Н. Серебренников был членом Богородицкого общества попечения о народном образовании, собрания которого он использовал для политической пропаганды. Кадеты свою пропагандистскую работу в значительной мере сводили к пропагандистской деятельности. Центром просветительской работы кадетов был научно-промышленный музей, председателем которого в течение ряда лет являлся кадет П. Н. Серебренников. В музее активно сотрудничали члены местного кадетского комитета Я. С. Давыдов и В. П. Иванов. П.Н. Серебренников был членом Богородицкого общества попечения о народном образовании, собрания которого он использовал для политической пропаганды»⁴⁸.

Наиболее организованным и массовым в Перми был Союз учителей. Видный деятель общественного движения в Перми в период революции 1905-1907 гг., начальница частной женской гимназии Л.В. Барбатенко в воспоминаниях об этом времени, написанных в 1925 г., дает общий набросок возникновения этой организации.

⁴⁸ Гаврилов Д.В. История Урала в период капитализма. М., 1990. С. 105.

Интеллигенция в период революции 1905–1907 гг. играла очень существенную роль. Во-первых, она в силу своей политической ангажированности разрабатывала и внедряла в сознание массы народа различные политические программы. Во-вторых, она, используя свои знания, практически внедряла их в жизнь. В-третьих, она корректировала программы в связи с изменениями тактических условий революционной борьбы. В-четвертых, разрабатывала с учетом меняющихся условий революционной борьбы тактику союзов между партиями, возможности компромиссов и соглашений между ними. Интеллигенция обслуживала интересы различных классов и социальных групп населения.

В течение лета 1905 г. на Урале и в Перми, как и по всей России, происходили сложные процессы роста революционного настроения среди различных классов и социальных групп населения. Оно становилось более зрелым и это являлось объективным фактором подготовки его к следующим более массовым выступлениям осенью 1905 г. Конец октября и начало декабря 1905 г. были временем наивысшего подъема революции. В Перми и в других городах Урала и России постоянно происходили митинги. После поражения вооруженного восстания в Мотовилихе в декабре 1905 г. начался спад стачечного движения в Перми и вообще на Урале.

ГЛАВА 3. УЧАСТИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ В РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 ГГ.: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

3.1 Учебно-воспитательный потенциал экскурсии, как средства внеурочной учебно-воспитательной работы

К основным нормативным документам образовательных учреждений относятся учредительные документы – Устав образовательного учреждения, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации и регистрации. Также к нормативным документам следует отнести федеральный нормативный акт – это приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г.

Федеральные нормативные акты включают приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г.⁴⁹ Правила приема граждан в образовательные учреждения определяются самостоятельно на основании законодательства Российской Федерации. Они могут отказать в поступлении в учебное заведение, если там нет свободных мест. Поступление назначенных лиц осуществляется без вступительных экзаменов. Прием граждан осуществляется на основании заявления законных представителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Чаще всего таким документом является паспорт гражданина Российской Федерации. Во время регистрации на каждого ребенка создается личное дело, в котором хранятся все необходимые документы.

Кроме того, местные нормативные акты включают различные приказы и подзаконные акты, касающиеся правил образовательного учреждения. Способом, объединяющим участников образовательного процесса, являются учебные экскурсии, связанные с изучением какого-либо школьного предмета.

⁴⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70063774/> (дата обращения 02.02.23).

Учебные экскурсии в наибольшей степени способны активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, а также решить учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитывающие. С их помощью реализуется один из важнейших дидактических принципов обучения – принцип наглядности, о существенности которого в своей самостоятельно-познавательной деятельности упоминали Л. В. Занков⁵⁰, К. Д. Ушинский⁵¹ и др.

Как уже было сказано, для гармоничного индивидуального развития личности ребенка необходимо дать ему действовать самостоятельно, реализовать свой интеллектуальный потенциал. Таким образом, одним из наиболее важных вопросов методики преподавания истории является активизация познавательной деятельности учащихся (данную идею поддерживали Д. Б. Эльконин⁵², Г. И. Щукина⁵³ и др.).

В свете данного утверждения и возникает проблема проведения нетрадиционных школьных форм обучения, как урочных, так и неурочных, в частности, обучающих экскурсий. Говоря о данной форме обучения, необходимо помнить, что подобные занятия должны отвечать, с одной стороны, методическим требованиям, предъявляемым к традиционной учебно-воспитательной работе, т. е. урокам, с другой стороны, следовать методикам организации и проведения экскурсий.

Педагогический процесс на учебной экскурсии должен основываться на дидактических принципах:

1) Научности – основной экскурсионный принцип: содержание экскурсии соответствует данным современной науки, когда факты, теория и события научно трактуются.

⁵⁰ Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М., 1999. 608 с.

⁵¹ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., 1952. 710 с.

⁵² Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи. М.: Интор, 1998. 112 с.

⁵³ Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов школьников. Ленинград, 1968. 256 с.

2) Связи теории с жизнью – материал экскурсии должен быть увязан с современной жизнью, реальностью, современным этапом развития города, страны.

3) Доходчивости – насколько понятно и доходчиво излагается материал.

4) Доступности – насколько экскурсионный материал доступен для восприятия данной аудиторией.

5) Убедительности – материал экскурсии подкреплён ссылками на авторитетные источники, даются убедительные сравнения, приводятся воспоминания очевидцев и участников событий, демонстрируются фотографии, копии документов и т. п.

6) Объективности – соответствие излагаемой экскурсоводом информации действительности.

Однако главным дидактическим принципом обучения, реализуемым в процессе учебной экскурсии, является принцип наглядности (он также был выделен у таких авторов, как Л. В. Занков, К. Д. Ушинский и др.).

Цели учебных экскурсий по истории перекликаются с общими целями школьного исторического образования, а сами исторические экскурсии можно рассматривать как дополнительные формы обучения и воспитания учащихся.

Следовательно, к задачам школьных экскурсий по истории можно отнести:

1) Конкретизацию освещения исторических событий в разрезе места, где они происходили.

2) Посещение материальных памятников истории и культуры для придания конкретики фактам и событиям.

3) Получение учащимися более широкого круга знаний.

4) Активизацию познавательной активности и познавательного интереса к истории.

Цели исторических школьных экскурсий:

1) Образовательные, в зависимости от места в курсе истории.

2) Развивающие: формируют и развивают мировоззрение учащихся, расширяют кругозор, повышают культуру школьников; дают практические навыки самостоятельного наблюдения и анализа материальных памятников культуры – экскурсионных объектов; способствуют развитию исторического мышления учащихся.

3) Воспитательные: нравственное воспитание – приобщение к нравственным идеалам человека, способность видеть нравственную красоту; эстетическое воспитание – приобщение к духовным достижениям человечества; военно-патриотическое – осознание подвига старших поколений, глубокое уважение к нему.

На основании указанных целей могут быть сформулированы и соответствующие образовательные результаты учебных экскурсий.

Учебные экскурсии как нельзя лучше подходят для реализации системно-деятельностного подхода при внедрении ФГОС, т. к. их проведение делает возможным не только передачу информации, но и включение в ее поиск обучающегося.

Они (с учетом применения системно-деятельностного подхода) позволяют расширить образовательное пространство от границ класса до пространства города.

Учебные экскурсии при систематическом проведении являются действенной формой активизации познавательной деятельности учащихся в процессе учебно-воспитательной работы. Учитель, имея в своем арсенале достаточное педагогическое мастерство, глубокие знания и организаторские способности, получает в виде учебных экскурсий большой запас вариантов организации учебно-познавательной деятельности учащихся в не только развивающей, но и развивающейся школе.

Экскурсионная деятельность несет не только просветительский, но воспитательный характер.

Она нацелена на организацию продуктивного общения учащихся в учебном заведении, и за его пределами, на проявление инициативы,

ответственности, искренности, самостоятельности и открытости в реальной жизни, интереса к внеучебной работе. Именно поэтому она является прекрасным дополнением к образовательной программе учебного заведения и немаловажной частью внеклассной работы.

Образовательную экскурсию можно рассматривать как педагогический метод, позволяющий формировать среду развития личности ученика через визуализацию объектов окружающего мира. Задачей этого метода является научить школьника ориентироваться, знать и ценить природное и культурное наследие, формировать эмоциональное отношение к вновь увиденному и узнанному на экскурсии.

Наиболее важным элементом данной экскурсии является изучение содержания объектов и явлений социокультурного и природного характера. Идея создается в виде вопроса или проблемы, которые помогают учащимся определиться в информационном поле изучаемого объекта. Образовательная экскурсия обращается к разнообразным объектам окружающего мира как к культурным ориентирам, что предполагает активное участие учащихся в рассмотрении, анализе и формировании собственного мнения по отношению к увиденному.

«Экскурсия является одной из форм внеурочной образовательной деятельности, которая неразрывно связана с учебно-воспитательным процессом. Связь внеурочной деятельности с образовательным процессом – один из основных принципов системы воспитательной работы. Во внеурочной работе обучающиеся улучшают и расширяют знания, полученные на занятиях. Основа, на которой стоит внеурочное образование – база, полученная в рамках основной образовательной программы. Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся в средней школе являются: выявление и раскрытие интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся в разных сферах деятельности; воспитание системы знаний, умений, навыков в определенном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих

способностей учащихся; создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков; развитие потенциала учащихся, выявление одаренных воспитанников»⁵⁴.

Образовательная экскурсия является особой формой организации работы, всесторонне развивающей учащихся, дополняющей нравственно-патриотическое и эстетическое воспитание, но одновременно это одна из очень трудных и непростых форм обучения. Экскурсии являются действенным средством обширного воздействия на становление личности учащихся. Если постоянно заботиться о формировании кругозора учащихся, организовывать прогулки, знакомства с памятниками и культурными объектами, возникают познавательный интерес и желание получать новые знания. Экскурсия в форме живой, непосредственной формы общения закладывает и развивает чуткость, создает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений помогает при становлении важных качеств учащихся, таких, как наблюдательность и внимание, которые способствуют расширению кругозора.

«Экскурсии проводятся с целью: объединения и активизации учебной и внеучебной деятельности учащихся; создания связи обучения с жизнью, закладывания практических навыков и умений; воспитания интереса к исследовательской работе, выявления научно-творческого потенциала воспитанников; расширения кругозора учащихся; развития познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; возвращения духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с социумом и с природой»⁵⁵.

Для современной организации обучения и воспитания экскурсия более чем актуальна. «Многие проводимые экскурсии дополняют изучение программного учебного материала. Они организуются в течение всего учебного года и проводятся в специально отведенные для них в свободные от других занятий дни. Они включают в себя визуализацию и дополнение

⁵⁴ Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. М., 1974. С. 56.

⁵⁵ Бацмагомедов Ш.М. Организация работы школьников по созданию учебно-экологической тропы: методические рекомендации. М., 1984. С. 72.

сведений, уже усвоенных обучающимися, или получение ими новых личных впечатлений и наблюдений. Экскурсия помогает решению важных задач обучения и воспитания учащихся любого возраста: способствует формированию и развитию у ребят интереса к знаниям, любознательности, рождает самостоятельный поиск новых сведений, мотивации учения; расширяет кругозор учащихся; учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, делать обобщения и выводы, проводить сравнения; помогает развивать бережное отношение к окружающему (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека)».

Некоторые образовательные экскурсии входят в систему обучения по тематике учебных предметов, в связи с этим учитель заранее намечает проведение экскурсии в своем учебном плане. Благодаря этому педагог сам может организовывать на уроке или за его пределами специальные условия, при которых необходима экскурсия. Так же экскурсионным методом можно пользоваться и в следующих уроках, соблюдая заданную тематику.

В ходе участия в образовательных туристско-экскурсионных мероприятиях учащиеся расширяют знания по предметам, вместе с тем, растет их культурный, духовный уровень, происходит формирование гражданской позиции, развитие творческих способностей и профессиональная ориентация.

Главная учебная задача экскурсий в природу состоит в том, что учащиеся наблюдают явления и объекты в естественной обстановке и изучают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами, рассматривают их как часть единой системы, осознают себя как часть системы мира природы.

Важную роль сегодня играют виртуальные экскурсии. Пятнадцать лет назад интерактивными технологиями называлась игровая деятельность и приемы на уроках, которые используются для того, чтобы повысить интерес к предмету и эффективность обучения. В современном мире в век развития

высоких технологий – это понятие стоит рассматривать как более широкий спектр возможностей. Вследствие огромного информационного потока, вследствие глобализации информации, современный учитель ставит перед собой важную задачу – построить школьную программу так, чтобы она четко следовала ФГОС ООО⁵⁶.

«Для современного школьника компьютерные технологии являются неотъемлемой частью обучения, в виду этого сложно следовать методам традиционного обучения. Педагог стремится выстроить свой материал так, чтобы школьнику было легче адаптироваться к потребностям современного общества. Современное российское общество перестраивается и пересматривает свои ценности и эти изменения влекут реформирование образовательной сферы. Образование опирается на ведущие тенденции общества, в связи с этим формируются требования к результатам обучения, направленные на формирование ряда умений, удовлетворяющих потребностям современного общества. Данные требования устанавливает ФГОС. Для основного общего образования ФГОС включает в себя ряд личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы. Фактически, он способствует развитию коммуникативных навыков и умений, позволяет обеспечить рост познавательных мотивов школьника»⁵⁷.

В связи с этим применение на уроке истории виртуальной экскурсии способствует более углубленному изучению материала и большей вовлеченностью учеников в работу на уроке. Изменения в мышлении школьника дают положительную основу для проведения интерактивной деятельности. Анализ опыта преподавания истории в школе показывает, что организация интерактивной деятельности, а именно применение виртуальной экскурсии в практике современных учителей истории начинает получать более распространенный характер. К трудностям можно отнести и процесс

⁵⁶ Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. С. 87.

⁵⁷ В помощь экскурсоводу. Сб. метод. и справ. материалов. М., 1998. С. 45.

организации учащихся, их координация и эффективная помощь в реализации проведения виртуальной экскурсии. Таким образом, несмотря на широкое распространение интерактивных методов обучения, они не всегда могут быть организованы эффективно, но не стоит отказываться от данного метода.

Следует отметить, что проведение виртуальных экскурсий способствует более широкому освоению материала что в изучении истории играет не маловажную роль. С помощью такой методики работы педагог развивает в своих учениках не только логику, а также интерес к предмету. Основная роль виртуальной экскурсии: формирование исторического мышления и познавательных УУД путем моделирования исторических событий в реальном течении времени.

В ходе изучения ФГОС основного общего образования и ООП, а также методической литературы по проблеме исследования можно установить, что интерактивное обучение, частью которого являются виртуальные экскурсии, на сегодняшний день, является одним из главных.

Во время экскурсий школьники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

При наблюдении экскурсионных объектов у школьников возникает чувство сопричастности к истории и единство переживания, способствующие углубленному восприятию разбираемого материала. Таким образом учитель в процессе экскурсии решает еще одну задачу – развить у детей способность к воспроизведению в своем воображении тех предметов, образов, явлений, которым посвящен рассказ.

Урок-экскурсия может применяться с различными целями и охватывать соответствующий сегмент материала. От этого же зависит планирование урока-экскурсии: он может проводится для ознакомления обучающихся с предстоящим разделом или иной значительной частью материала; для более глубокого изучения отдельной темы; для закрепления знаний из нескольких учебных предметов, понимания их взаимосвязи и практической значимости;

после изучения раздела для закрепления, обобщения и систематизации материала, повышения его значимости.

Реализация цели зависит от целого ряда факторов, среди которых можно выделить содержание экскурсии, методика ее проведения, подготовка педагогического работника, условия реализации экскурсии, а также подготовленность участников.

Начинать подготовку урока-экскурсии следует с методически грамотного определения темы и постановки цели, от этого зависит дальнейший выбор объектов, источников и методов проведения.

Важным моментом, связанным с эффективным результатом экскурсии, выступают познавательные задания для обучающихся. Основным требованием к таким заданиям является их направленность реализации системно-деятельностного подхода, на активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей.

Задания могут быть опережающие, задаваться по ходу урока или по его итогам. При разработке таких заданий, следует учитывать выбор и желания самих учащихся, уровень их подготовки, а также возрастные особенности. Задания могут содержать в себе элемент разрядки необходимой для обучающихся, но должны быть при этом органической частью урока и связаны с ней тематически.

Проводится подготовительная работа заранее, на занятии, предшествующем экскурсии, дается установка на предстоящий урок, предлагаются вопросы, распределяются задания.

Как правило урок-экскурсия состоит из вступления, основной части и заключения.

Вступление должно подготовить обучающихся к восприятию учебного материала, привлечь внимание и вызвать интерес. Здесь в течении 5-7 минут называются тема и цель, сообщаются основные вопросы, перечисляются главные объекты, которые будут рассмотрены в ходе урока-экскурсии.

Главное содержание урока-экскурсии – это его основная часть, которая должна быть логически выверена и составлять единое целое. Добиться этого сложнее, чем при разработке обычного урока, необходимо уделять внимание внутренним связям между структурными единицами темы.

В заключении делаются обобщения, выводы и подводятся итоги урока-экскурсии. Необходимо учитывать, что время урока-экскурсии ограничено, он не должен длиться более одного часа для обучающихся начальной школы и 1 часа 15 минут – для основной.

После завершения экскурсии работа над ее содержанием и методами проведения продолжается, идет корректировка, совершенствование, анализируется восприятие обучающимися материала на различных этапах экскурсии, привлекается новый материал.

Экскурсия не должна быть перегружена объектами показа, не более 10 главных объектов на один академический час. Именно показ дает возможность обнаружить те качества объекта, которые скрыты в нем, перейти от описания внешних особенностей к анализу его внутреннего содержания.

Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений предоставляет широкие возможности, но сопряжено с рядом ограничений и выполнением многочисленных правил и норм, связанных с соблюдением норм безопасности жизнедеятельности. При планировании экскурсий важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, индивидуальную подготовленность к восприятию экскурсионного материала и подобной деятельности.

Отличительной особенностью экскурсии для детей является то, что в них значительное место занимают познавательные и воспитательные моменты. Создание и использование условий превращения получаемых знаний в убеждения – вот самая ценная основа экскурсионного процесса. Она позволяет обучающемуся перейти от формального соблюдения

общественных правил и норм к осознанному, что является основой формирования человека и гражданина.

На современном этапе экскурсия может активно использоваться в образовательной деятельности, она отвечает требованиям государственного стандарта и ее можно отнести к одной из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам.

«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной системы. Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия, как долг, честность, уважение уже утратили свое былое значение. Задача педагога не стоять в стороне от всего происходящего, а помочь детям постигнуть суть нравственности, показать возможности совершенствования своего духовного начала, сформировать культурные и общечеловеческие ценности. Духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений под влиянием истории, природы, географических особенностей территорий, на которых жили народы России. Одним из способов духовно-нравственного образования на уроках кубановедения является использование исторического прошлого своего города»⁵⁸.

«Урок истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы,

⁵⁸ Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. М.: 2005. С. 16.

возникшие на современном этапе развития. Какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современных подростков? Прежде всего честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим, толерантность»⁵⁹.

«Основным средством развития мотивации в учебно-воспитательном процессе, а также источником получения знаний о родном крае, воспитании любви к малой родине, формирование гражданских качеств выступает краеведение. Краеведение в начальной школе имеет огромное значение для нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Оно является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий как основных умений, прописанных в стандарте второго поколения. Именно в младшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для духовно-нравственного и морального развития личности. Когда обучающиеся знакомятся с историей и культурой своей малой родины, у них развивается гордость за свой край, появляется желание внести свой вклад в развитие малой родины. Федеральный базисный учебный план НОО не предусматривает краеведение как обязательный предмет. Лишь с 2006 г. «Краеведение» является дисциплиной, которая входит в региональный компонент базисного учебного плана государственных образовательных стандартов общего образования. Краеведческий материал в начальной школе изучается эпизодически, но обучающиеся всегда проявляют большую заинтересованность к нему. Чем раньше начнется знакомство учащихся с природой и культурой родного края, тем теснее будет связь с ним. Наиболее благоприятным для развития духовно-нравственных качеств личности является именно младший школьный возраст, потому что в этот период закладываются базовые

⁵⁹ Зенченко Е.В. Патриотическое воспитание на уроке истории и во внеурочное время // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 2. С. 22.

ценности, способности и качества личности Краеведческая работа способствует эффективному развитию интересов младших школьников, расширяет их кругозор, формирует познавательную самостоятельность и профессиональную направленность»⁶⁰.

«Исторические экскурсии проводятся с целью получения сведений из истории своей местности, о людях, прославивших свой край, о подвигах героев. Данный вид экскурсий формирует нравственные качества школьников, а также расширяет и углубляет исторические знания. В процессе природоведческой экскурсии младшие школьники проводят наблюдения за природой родного края, знакомятся с её особенностями, что способствует формированию бережного отношения к природе. Обучающиеся на личном опыте убеждаются, что природа, преобразованная человеческим трудом также прекрасна, как и первозданная. Экскурсии на производство помогают познакомиться с социально-экономическими и природными условиями сельскохозяйственного и промышленного производства, с возможностью дальнейшего развития хозяйства, со способами производства продукции. Бесспорно, краеведческая экскурсия является эффективной формой изучения краеведческого материала. Она способствует расширению кругозора и развитию интеллектуальных способностей. В процессе экскурсии происходит совместная деятельность младших школьников, которая приучает работать в коллективе»⁶¹.

Краеведческая работа должна применяться на каждом этапе развития личности, начинать ее необходимо как можно раньше. Краеведение имеет большие возможности для эстетического воспитания младших школьников, т.к. они видят красоту в природе, в архитектурных памятниках, в народном творчестве. Это, в свою очередь, способствует развитию патриотизма. Краеведческая работа развивает познавательный интерес младших

⁶⁰ Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М., 2005. С. 98.

⁶¹ Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсии. М., 2011. С. 23.

школьников, формирует исследовательские навыки, содействует саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи решает образовательные и воспитательные задачи, осуществляет нравственно-патриотическое и экологическое воспитание.

3.2 Сценарий и технологическая карта экскурсии, посвященной местам революции 1905–1907 гг. в г. Пермь

Тема: По следам революции 1905–1907 гг. в Перми.

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов учреждений образования г. Пермь.

Задачи:

- 1) Популяризировать туризм г. Пермь как активный и познавательный вид отдыха.
- 2) Привлечь внимание, вызвать интерес к истории г. Пермь.
- 3) На примере архитектурных и исторических памятников Перми познакомить с историей и развитием города и дать представление о революции 1905–1907 гг. в городе.

Планируемые результаты:

Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Предметные: установление аналогий и причинно-следственных связей.

Метапредметные: осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация).

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.

Форма мероприятия: экскурсия.

Методы обучения: приемы, направленные на создание условий для эффективного проведения экскурсии (приёмы установления прочных контактов между экскурсоводом и экскурсантами; приёмы привлечения

устойчивого внимания аудитории к наблюдаемому объекту; приёмы, возбуждающие у экскурсантов интерес к определенным вопросам); приёмы непосредственного ведения экскурсии (показ и рассказ).

Межпредметные связи: история, литература, обществознание.

Учебное оборудование: изображения деятелей революции 1905–1907 гг. в г. Пермь.

Подготовка к мероприятию: подготовка текста экскурсии и портфеля экскурсовода.

Организационный момент: приветствие участников экскурсии, ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении экскурсий. Вступительное слово о экскурсии.

Время: 130 минут.

Ход мероприятия.

Индивидуальный текст экскурсии по теме «По следам революции 1905–1907 гг. в Перми».

Здравствуйте, добро пожаловать в город Пермь. Меня зовут Анна и сегодня я буду вашим гидом. Если у вас возникли проблемы или вопросы, пожалуйста, не стесняйтесь меня спросить, и я сделаю все возможное, чтобы вам помочь. Сегодня мы поговорим о революции 1905–1907 гг. в Перми.

В начале XX вв. население Перми вместе с Мотовилихой составляло около 100 тысяч человек. В самой Перми было мало промышленных предприятий. Большая часть населения города – мещане, купцы, ремесленники, чиновники и служащие – была лояльна к существующему строю. Но рядом с городом располагались Мотовилихинские заводы, где РСДРП вела активную пропаганду и пользовалась поддержкой части рабочих. Также среди учащихся города были как сочувствующие революционерам, так и активные участники антиправительственной деятельности. Вместе с примкнувшими к ним представителями радикально настроенной интеллигенции эти группы населения стали активными участниками революционных выступлений 1905 года.

Кульминацией революции 1905 года в Перми стало Мотовилихинское вооружённое восстание 12–13 (25–26) декабря. 12 (25) декабря рабочие разобрали железнодорожный путь и остановили поезд, идущий в Екатеринбург. Для восстановления порядка из Перми был прислан отряд казаков. 13 (26) декабря казаки, посланные обеспечивать проход поезда, при возвращении в город были атакованы повстанцами. Перестрелки продолжались до наступления темноты. Войска потеряли двух солдат ранеными, восставшие – 4 убитыми и 26 человек ранеными; также пострадало несколько случайных прохожих. Ночью представители Пермского комитета РСДРП и часть руководителей восстания были арестованы жандармами.

Однако на этом революционные события не закончились. В первой половине 1906 г Пермский комитет РСДРП возглавил Я. М. Свердлов, которому в короткие сроки удалось восстановить как пропагандистскую деятельность партии, так и боевые дружины. В июне 1906 г. Я. М. Свердлов, его жена и вся верхушка РСДРП в Перми и Мотовилихе были арестованы. Но через два месяца после этого в Пермь во главе группы профессиональных революционеров приехал другой крупный социал-демократ Ф. А. Сергеев (Артём). Он возглавил работу по выборам во II Государственную Думу, которая успешно завершилась избранием в депутаты от РСДРП А. А. Шпагина.

Осенью 1906 г. Пермский комитет РСДРП принял решение о роспуске своей боевой дружины, боевики которой без санкции комитета организовывали экспроприации и убийства полицейских. Значительная часть дружинников была не согласна с этим решением и ушла в лес, где ещё с конца декабря 1905 г. находился один из лидеров революционного движения в Мотовилихе беспартийный рабочий А. М. Лбов. С этого момента начались события, которые принято именовать лбовщиной.

Лбовщина представляла собой локальный эпизод партизанской войны, которую местные и приехавшие из других регионов Российской империи

боевики вели против местных властей. Основными действиями лбовцев, или «лесных братьев», как их ещё называли, были экспроприации, нападения на государственные лавки винной монополии и убийства провокаторов. Отличительной чертой пермских «лесных братьев» была их внепартийность: хотя в рядах лбовцев были и социал-демократы, и эсеры, никаким партийным комитетам они не подчинялись. Это стало одной из причин вырождения лбовщины. Потеряв поддержку партийных комитетов, осенью 1907 г. А. М. Лбов распустил свой отряд. Остатки движения были подавлены в 1908 г., сам А. М. Лбов был арестован в г. Нолинске Вятской губернии и 2 (15) мая 1908 г. казнён в г. Вятке.

Фотоматериалы по экскурсии представлены в портфеле экскурсовода в приложении.

Технологическая карта экскурсии «По следам революции 1905–1907 гг. в Перми»

Класс:	9
Тема:	По следам революции 1905–1907 гг. в Перми
Форма:	Экскурсия
Цель:	Систематизировать знания об истории революции 1905–1907 гг. в Перми
Задачи:	1) Популяризировать туризм г. Пермь как активный и познавательный вид отдыха. 2) Привлечь внимание, вызвать интерес к истории г. Пермь. 3) На примере архитектурных и исторических памятников Перми познакомить с историей и развитием города и дать представление о революции 1905–1907 гг. в городе.
Методы обучения:	приёмы установления прочных контактов между экскурсоводом и экскурсантами; приёмы привлечения устойчивого внимания аудитории к наблюдаемому объекту; приёмы, возбуждающие у экскурсантов интерес к определенным вопросам); приёмы непосредственного ведения экскурсии (показ и рассказ).
Межпредметные связи:	История, литература, обществознание

Подготовка к мероприятию:		подготовка текста экскурсии и портфеля экскурсовода.		
Этапы	Вре мя	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность экскурсовода	Деятельность экскурсантов	
1.Организационный момент	3 мин.	Приветствует учеников, проговаривает правила безопасного поведения при проведении экскурсии Говорит вступительное слово.	Слушают экскурсовода	Умения слушать собеседника
2. Актуализация знаний	3 мин.	Задает ученикам вопрос: Что вы знаете о революции 1905–1907 гг. в России?	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания
3. Проведение экскурсии	174 мин.	К началу XX вв. Пермь представляла собой довольно крупный город, – ее население вместе с Мотовилихой составляло около 100 тыс. человек. Большая часть	Группа выстраивается у зданий Мотовилихинских пушечных заводов. Слушают экскурсовода	Познавательные: умение осмысленно слушать, извлекать нужную информацию Регулятивные: соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. Коммуникативные: формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных

		горожан – мещане, купцы, ремесленники, чиновники и служащие различных контор и фирм были настроены вполне лояльно по отношению к существующе му строю. Основной ударной силы революции – пролетариата в городе было мало, так как, если не считать железнодорож ные мастерские, в Перми не было крупных промышленны х предприятий. Однако рядом с городом находились Мотовилихинс кие Пушечные заводы, где вела пропаганду местная организация РСДРП, пользовавшаяс я поддержкой	Переходят к Дому Мешкова. Слушают экскурсовода	коммуникативных задач; владеть устной речью; умение договариваться в выборе ведущего; Личностные: самоопредел ение, смыслообразование.
--	--	---	---	---

		у части рабочих. Особняк в историческом центре Перми, памятник архитектуры. Название получил по имени одного из владельцев здания предпринимателя и мецената Николая Васильевича Мешкова. 14 мая 1905 года в Перми в доме Мешкова должно было состояться учредительное собрание местного отделения Всероссийского учительского союза. Собрание первоначально было разрешено властями, однако затем неожиданно запрещено губернатором Наумовым, под предлогом того, что его программа содержала вопросы	Переходят к Музею Диораме. Слушают экскурсовода.	
--	--	---	---	--

		политического характера. Надо сказать, что к этому времени реформа государственного устройства России уже началась. Если до 1905 года любая, пусть самая далекая от революционной, политическая деятельность была преступлением, то после рескрипта 18 февраля 1905 г. о разрешении подавать проекты об улучшении государственного устройства, границы дозволенного стали неопределенными. Власти и сами зачастую не знали что теперь можно, а что нельзя позволять гражданам. Музей Диорама в	Переходят к Мемориальному комплексу на горе Вышка	
--	--	---	--	--

		Перми – один из самых молодых музеев города. Его открытие приурочено к 100 летнему юбилею В. И. Ленина и 50-летию установления Советской власти. Музей Диорама расположен в Мотовилихе, одном из главных очагов первой русской революции 1905-1907 гг. на Урале. Комплекс музея включает в себя памятник «Борцам за Советскую власть» по проекту рабочего Мотовилихинских заводов Гомзикова; захоронения активных участников революции и гражданской войны; сквер с вечным огнем, и непосредствен		
--	--	--	--	--

		но сам «Музей – Диорама». Десятого июля (23 июля по старому стилю) 1905 г.здесь произошел разгон мирной демонстрации, в результате которой погиб один из первых сварщиков в России – Лука Иванович Борчанинов, а несколько десятков человек получили серьезные ранения. Музей Диорама обладает самой большой экспозицией в Перми по быту рабочего класса на рубеже XIX–XX веков. Также, в собрании музея хранится множество фотографий рабочих Мотовилихи, собраны		
--	--	---	--	--

		биографии трудовых династий. Непосредственно, диорама «Декабрьское вооруженное восстание в Мотовилихе» рассказывает о вооруженном столкновении между рабочими и казаками. Столкновение произошло 13 декабря 1905 г. в Мотовилихе (тогда поселок не входил в состав города Перми). В ходе боя, завязавшегося на улице Большая (теперь улица 1905 г.) между рабочими боевой дружины и казаками Уральского полка, Мотовилиха была очищена от восставших, в городе был установлен комендантский час. Полотно Диорамы		
--	--	---	--	--

		показывает кульминацию сражения, когда казаки подошли к баррикадам в Мотовилихе и атаковали рабочих с 2 сторон: со стороны ж/д ветки и дороги из Перми. Полотно выполнено художниками Данилевским Е. И. и Ананьевым М. А. 7 ноября 1920 г. на горе Вышка в Мотовилихе, где в 1905 г. состоялось собрание рабочих, разогнанное казаками - открыт памятник борцам революции по проекту Василия Евлампиевича Гомзикова, участника революционных событий 1905 г. В его основе композиция:		
--	--	--	--	--

		молот с наковальней и над ними серп с колосьями. Прототип памятника - действовавший на Мотовилихинском заводе паровой молот. В тело скульптуры вмонтирована урна с прахом революционер а С. Звонарева, участника волнений 1905 г. Позже подножье памятника превратилось в кладбище: с начала 1930-х гг. до 1975 г. у памятника хоронили участников мотовилихинского восстания 1905 г. и членов компартии. Здесь также принимали в пионеры, проходили торжественные митинги.		
4. Рефлексия		Экскурсовод спрашивает экскурсантов, интересно ли	Экскурсанты выражают свое мнение о занятии,	Познавательные: умение обобщить на доступном уровне полученную информацию.

		им было, и что нового они узнали за сегодня.	рисуют на доске соответствующие смайлики.	Регулятивные: умение критично относиться, оценивать чужие и свои высказывания. Коммуникативные: умение точно и полно строить высказывание; оценка своей деятельности и деятельности других людей Личностные: смыслообразование.
--	--	--	---	---

Экскурсии способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации. В условиях реализации ФГОС экскурсии являются частью учебно-воспитательного процесса. Школьная экскурсия является активной формой организации обучения и позволяет современному школьнику получить необходимые знания непосредственно «на месте».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, были решены поставленные задачи. В результате сформулированы следующие **выводы**:

1. Интеллигенция по своему составу весьма неоднородна. Представителями интеллигенции являются люди с разным образованием, духовным миром, находящиеся на самых различных уровнях социальной иерархии. Вместе с тем история интеллигенции показывает, что всех их объединяет ряд неизменных сущностных признаков: ориентация на общечеловеческие качества, приверженность идее справедливости, критическое отношение к существующим социальным формам правления общества, далеким от идеалов гуманизма и демократии; единство духовной природы человека.-интеллигента и людей, чьи интересы и потребности он выражает; верность народу, патриотизм, активное подвижничество, творческая одержимость; глубоко развитое понимание своего "Я", независимость, достаточная самостоятельность, обостренная любовь к свободе, к свободе самовыражения. Личностное начало осознается интеллигентом как высшая ценность; мужество, стойкость в отстаивании своих, продиктованных совестью и убеждением, позиций; противоречивость, социально-нравственная напряженность между различными отрядами интеллигенции; своеобразное, двойственное осознание действительности, приводящее нередко к серьезным политическим колебаниям, проявлению консерватизма, некоторой импульсивности на события в жизни; нередкое сочетание одухотворенности с меркантилизмом, высокой степени самосознания с эгоцентризмом. Массовые народные выступления, революция не могли не сказаться на умонастроениях представителей русской культуры, русской интеллигенции. Последовавший после поражения революции период политической реакции ознаменовал отход большей части русской интеллигенции от революционных идей. В первые месяцы революции интеллигенция практически не играла реальной политической

роли: происходила борьба народной стихии государственного порядка. К чести самодержавной власти надо сказать, что ею был найден достойный ответ – радикальное изменение политического строя, зафиксированное Манифестом 17 октября.

2. Интеллигенция в период революции 1905–1907 гг. играла очень существенную роль. Во-первых, она в силу своей политической ангажированности разрабатывала и внедряла в сознание массы народа различные политические программы. Во-вторых, она, используя свои знания, практически внедряла их в жизнь. В-третьих, она корректировала программы в связи с изменениями тактических условий революционной борьбы. В-четвертых, разрабатывала с учетом меняющихся условий революционной борьбы тактику союзов между партиями, возможности компромиссов и соглашений между ними. Интеллигенция обслуживала интересы различных классов и социальных групп населения. В течение лета 1905 г. на Урале и в Перми, как и по всей России, происходили сложные процессы роста революционного настроения среди различных классов и социальных групп населения. Оно становилось более зрелым и это являлось объективным фактором подготовки его к следующим более массовым выступлениям осенью 1905 г. Конец октября и начало декабря 1905 г. были временем наивысшего подъема революции. В Перми и в других городах Урала и России постоянно происходили митинги. После поражения вооруженного восстания в Мотовилихе в декабре 1905 г. начался спад стачечного движения в Перми и вообще на Урале.

3. Экскурсии способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации. В условиях реализации ФГОС экскурсии являются частью учебно-воспитательного процесса. Школьная экскурсия

является активной формой организации обучения и позволяет современному школьнику получить необходимые знания непосредственно «на месте»

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Высочайший манифест 17.10.1905 «(Об усовершенствовании государственного порядка». URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/oct1905.htm> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). М., 1993. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 18.01.2023.).

3. Ленин В.И. Что такое «друзья народа» // Полное собрание сочинений. М., 1958. С. 187–223.

4. Пермские губернские ведомости: [часть официальная]. 1840–1916. 518 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70063774/> (дата обращения 02.02.23).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 21.01.23).

7. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.23).

Литература

1. Анохина З.И. Уральские депутаты в Государственной думе (1905-1907 гг.). Челябинск: Издательство, 2006. 196 с.
2. Апкаримова Е.Ю. Общества взаимопомощи Перми и Екатеринбурга в конце XIX – начале XX в. как социокультурный феномен // Известия Уральского государственного экономического университета. 2006. № 5. С. 112–116.
3. Белов А.М. Партийное самоопределение интеллигенции провинции как отражение процессов политической модернизации России в 1905-1907 годах // Вестник КГУ. 2014. № 3. С. 37–42.
4. Булгакова Л.А. Медицина и политика: съезды врачей в контексте русской политической жизни // Власть и наука, ученые и власть: 1880-е – начало 1920-х годов: материалы международного научного colloquium. СПб.: Издательство, 2003. С. 223–235
5. Веремчук А.С. Взаимоотношения интеллигенции и власти в пореформенной России // Вестник МГУКИ. 2014. № 4. С. 21–25.
6. Воронцов В.С. Листовки Прикамской и пермской социал-демократических организаций периода первой русской революции 1905–1907 годов // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2020. № 4. С. 68–74.
7. Гаврилов Д.В. История Урала в период капитализма. М.: Издательство, 1990. 504 с.

8. Ермак Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. М.: Наука, 1966. 373 с.
9. Зябликов А.В. Художественная интеллигенция и партия конституционалистов-демократов в 1905–1907 годах // Интеллигенция и мир. 2011. № 2. С. 49–53.
10. Казакова-Апкаримова Е.Ю. Формирование гражданского общества: городские сословные корпорации и общественные организации на Среднем Урале во второй половине XIX – начале XX в. Екатеринбург: Издательство, 2008. 216 с.
11. Казакова-Лакаримова Е.Ю. Профессиональные общества и союзы в уральском городе в годы Первой русской революции // Вестник Пермского университета. 2015. № 4. С. 86–89.
12. Картелёв И.Л. Интеллигенция в революции 1905–1907 гг. в России // Ученые записки ОГУ. 2015. № 6. С. 45–49.
13. Князевская Т.Б. Русская интеллигенция. История и судьба. М. : Издательство, 2000. 423 с.
14. Кожевников В.П. Пропаганда и агитация большевиков в дооктябрьский период. М.: Политиздат, 1983. 96 с.
15. Криволапова Н.Ю. Теоретические проблемы истории российской интеллигенции в современной отечественной историографии // Интеллигенция и мир. 2008. № 2. С. 26–49.
16. Кураев А.Н. Интеллигенция в период Первой русской революции (по страницам энциклопедии «Россия в 1905-1907 годах») // Интеллигенция и мир. 2017. № 4. С. 13–16.
17. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900–1917 годах. М., 1981. 287 с.
18. Лозовская Д.С. Русская техническая интеллигенция и выборы в Государственную Думу Российской империи // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 7. С. 38–42.

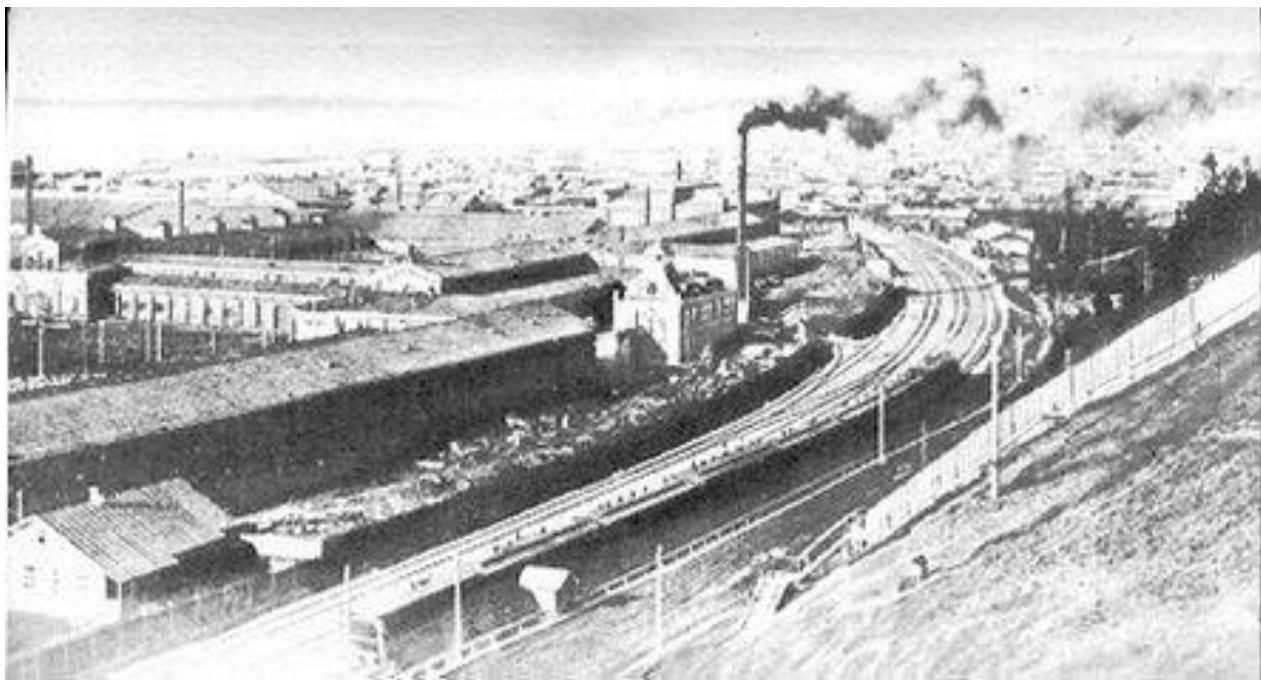
19. Лоскутов С.А. Политические союзы уральской торгово-промышленной буржуазии в период выборов и работы государственных дум в России (1905-1917 годы) // Вестник ЮУрГУ. 2015. № 4. С. 72–76.
20. Невоструев Н.А., Лядова В.В. Российское гражданское общество и власть в кризисных ситуациях начала XX вв. (на примере Пермской губернии) // Технологос. 2017. № 3. С. 62–65.
21. Перебейнос А.Е., Пташко Т.Г. Участие учащейся молодежи Урала в общественной, культурной и политической жизни во второй половине XIX – начале XX вв. // Новый исторический вестник. 2018. № 3. С. 67–69.
22. Семенов В.Л. Интеллигенция города Перми в период революции 1905–1907 годов. Пермь: Издательство, 2015. 176 с.
23. Сидоренко Н.С. Внепартийный монархизм в общественно-политической жизни Урала начала XX вв. // Вестник ЧелГУ. 2006. № 3. С. 54–57.
24. Сидоренко Н.С. Дворянская правая и ее роль в консолидации консервативных сил на Урале в начале XX в // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 10. С. 139–142.
25. Сидоренко Н.С. Депутаты от Урала в Думе первой Российской революции // Вестник ОГУ. 2006. № 2. С. 17–23.
26. Сидоренко Н.С. Монархическое движение на Урале (1905 – февраль 1917 гг.). Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2000. 210 с.
27. Смирнова Е.М. Медики в годы Первой русской революции // Общество: философия, история, культура. 2017. № 9. С. 48–52.
28. Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723–1917. Пермь: Издательство, 1999. 580 с.
29. Трапезников В.Н. Летопись города Перми. Екатеринбург: УралНАУКА, 1998. 250 с.

30. Холяев С.В. Интеллигенция – базовый фактор великой русской революции // Интеллигенция и мир. 2018. № 3. С. 23–35.
31. Шелохаев В.В. Феномен многопартийности в России // История национальных политических партий России. М., 1997. 404 с.
32. Юдина Л. Европейские и азиатские корни рабочего движения на Урале (конец XIX – начало XX вв.) // Вестник ЧелГУ. 2003. №1. С. 45–49.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы портфеля экскурсовода по теме «По следам революции 1905-1907 гг. в Перми»

Изображение 1 – Мотовилихинские заводы. Начало XX вв.



Изображение 2 – Рабочие – участники митинга. 1905.



Иллюстрация 3 – Яков Свердлов, 1904 г.



Иллюстрация 4 – Сергеев в 1901 году в форме студента ИМТУ.



Иллюстрация 5 – Александр Лбов в тюрьме г. Вятка. Апрель 1908 года

