

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПРАВ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. Кафедрой
д. пед. наук, профессор
Пачикова Людмила Петровна

дата подпись

Исполнитель:
Ахметзянова Дарья Дмитриевна,
обучающийся ПРАВ-1801z группы

подпись

Руководитель:
Кандидат юридических наук,
доцент
Кафедры права, экономики и
методики их преподавания
Зорин Алексей Иванович

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ	8
1.1 Понятие и общая характеристика семейных прав	8
1.2 Формы защиты семейных прав	12
ГЛАВА 2. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ	21
2.1 Восстановление нарушенных семейных прав	21
2.2 Судебная практика в части защиты нарушенных семейных прав	26
ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ СИНТЕЗА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ЗАНЯТИЙ СЕМЕЙНОГО ПРАВА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9-11 КЛАССАХ..	35
3.1 Различные методики преподавания права	35
3.2 Значимость семейного права в современной школе.....	39
3.3 Практическое занятие деловая игра по теме « Семейное право»	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61

ВВЕДЕНИЕ

Семейное право одна из основополагающих отраслей права, так как оно включает в себя обширный спектр проблем. Все граждане Российской Федерации имеют отношение к семейным правоотношениям, поэтому государство озабоченно тем, чтобы все конфликты в данной области были урегулированы в соответствии моральными и правовыми нормами. Семейное право определено 38 статьей Конституции РФ, где гарантирована защита семейного права через его основополагающие принципы.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях¹.

Обстоятельства постоянно меняются, как в семье, так и в обществе в целом, усложняются, что в свою очередь требует адекватного учета таких изменений в семейном праве.

Одним из важных аспектов семейного права является обеспечение эффективной защиты семейных прав и их обязанностей. Действующее семейное законодательство в настоящее время не решает всех проблем, возникающих на практике в сфере защиты и обязанностей, семейных прав. Эти обстоятельства подтверждают актуальность, практическую и научную значимость защиты семейных прав в нашей стране, которые и определяют выбор предмета настоящего исследования.

Актуальность семейного права в образовательном контексте является предметом дебатов на протяжении многих лет. Многие утверждают, что преподавание семейного права в школе не является необходимым и может рассматриваться как ущемление прав личности или нарушение

¹ Конституция Российской Федерации Статья 38 / Конституция Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/ (дата обращения: 24.02.2023).

неприкосновенности частной жизни. Однако, поскольку общество продолжает развиваться, необходимо, чтобы учащиеся имели полное представление о семейном праве. В этой статье мы обсудим педагогические соображения и преимущества, связанные с преподаванием семейного права в школе.

Во-первых, важно рассмотреть, как меняющийся ландшафт семьи обусловил необходимость более глубокого понимания правовых вопросов, связанных с ней. Поскольку в настоящее время существует больше различных типов семей – например, семьи, возглавляемые родителями-одиночками, приемными семьями и т.д.- важно, чтобы учащиеся понимали, как их семейная структура вписывается в более широкие рамки законов и общественных норм. Другими словами, школьники должны знать, что гражданские права их семей защищены законами в пределах их юрисдикции, а также должны быть осведомлены о том, как они могут обратиться за юридической помощью в случае необходимости.

Во-вторых, существует несколько практических причин, по которым преподавание семейного права в школе может быть полезным, как для учителей, так и для учеников. Во-первых, это помогает учителям объяснить определенные понятия, связанные с этой темой, проще, чем, если бы они пытались сделать это без предварительных знаний или опыта в таких вопросах. Кроме того, это позволяет учителю и ученику обсудить темы, которые могут потребовать дальнейшего разъяснения или изучения, например, бракоразводный процесс или порядок опеки над детьми, что может дать ценное представление о реальном применении правовых вопросов в контексте семейных отношений.

Наконец, введение курса по семейному праву в школе дает возможность учащимся развить навыки критического мышления и расширить свою базу знаний, поэтому важному предмету. Обсуждая в классе соответствующие примеры из практики (например, судебные дела о разводе или усыновлении), учащиеся получают представление о том, как различные

аспекты семейного права пересекаются друг с другом, что помогает им лучше понять его применение в конкретных контекстах, таких как усыновление или наследственные споры между родственниками. Более того, этот вид обучения способствует активному вовлечению учащихся, которые в противном случае могут оказаться незаинтересованными в других формах обучения из-за их предполагаемой неактуальности вне академической среды; таким образом, они получают мотивацию на осязаемых примерах, демонстрирующих их практическую значимость при правильном (и законном) применении в их собственной жизни и жизни окружающих

В число ученых, исследующих вопросы регулирования и защиты семейных прав, вошли Беспалов Ю.Ф., Воронова Е.Л., Завидов Б.Д., Звенигородская Н.Ф., Калинкина М.Ю., Кравчук Н.В., Лопаткина А.С., Михеева Л., Никитина Е.М., Ништ Т.А., Уенкова О.Г., Фаршатов И., Хананашвили Н.Л., Пашкова С.Ю. Черчага С.

Конституция Российской Федерации является основополагающим документом, которая устанавливает семейное право как предмет совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Статьи 19 и 38 устанавливают государственную защиту семьи, материнства, отцовства и детства, подчеркивая при этом равноправие супругов, родительские права в воспитании детей и родительские обязанности.

Объектом исследования является механизм правовой защиты обязанностей и прав членов семьи.

Предметом исследования выступают нормы права, которые возникают в сфере семейных отношений на разных уровнях между людьми различными статусами, а так же правовые механизмы которые предусмотрены для защиты семейных прав.

Цель исследования заключается в комплексном исследовании нормативно правовой базы РФ, а именно той части, которая регламентирует семейные правоотношения и их защиту, а так же рассмотреть различные методы и способы преподавания правовых основ семейного права для

подростков в возрастной группе от 15 до 17 лет в общеобразовательных муниципальных учреждениях.

Задачи:

- дать понятие и общую характеристику семейных прав;
- рассмотреть формы и способы защиты семейных прав;
- установить правовые особенности применения отдельных способов защиты семейных прав;
- различные методики преподавания права и концепции упрощения понимания основ права;
- провести практическое занятие по теме «Семейное право».

Методы исследования:

- сравнительно-правовой метод – процесс изучения источников, законов, различных национальных правовых актов с целью определения их влияния, а также анализ государственных программ, связанных с образованием и семейной политикой, с целью стабилизации сложившейся ситуации;
- метод моделирования был использован для разработки урока и дополнительных мероприятий по семейному праву на основе изученной практики преподавания права в школах.

Методологическую основу работы составили:

- Учебно-методическое издание под редакцией Прохоровой О.Г. и Холостовой Е.И. под названием «Семьеведение. Теория и практика»²;
- Коротун А. В. статья «Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России»³;
- М.Е. Гурьев статья «Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации РФ»⁴;

² Прохорова, О.Г. Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 379 с.

³ Коротун А. В. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 197-204.

- Статья В.а. Голубева «Технологии проектной деятельности на уроках обществознания» иллюстрирует возможности проектной технологии при использовании материала по праву и обществознанию, а также подчеркивает преимущества проектной деятельности и ее отличие от традиционных методов обучения.

Эмпирическую основу исследования составили материалы судебной практики по делам о защите семейных прав. Нормативно-правовой базой исследования являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, а также ряд других правовых актов Российской Федерации.

Теоретическая значимость:

Результаты работы послужат мотивацией для проведения новых практических экспериментов в рамках курсов семейного права в учебных заведениях.

Практическая значимость:

Результаты исследования могут быть использованы для разработки стратегии обучения в школе, построения конкретных занятий и проведения лекций.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

⁴ Гурьев М.Е. Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ . 2015. №№4. С. С. 67-76

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

1.1 Понятие и общая характеристика семейных прав

В статье 1 Семейного кодекса Российской Федерации⁵ четко сформулированы основные принципы (цели и принципы) правового регулирования семейных отношений в Российской Федерации:

1. Государство гарантирует охрану материнства и детства, семьи, строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

2. Признание брака отмечается только в органах ЗАГС (браком признается не всякий союз мужчины и женщины, а только союз, получивший государственное признание в виде государственной регистрации его заключения в органах ЗАГС. По акту регистрации, государство подтверждает, что этот союз пользуется общественным признанием и защитой, так как отвечает определенным требованиям. Поскольку законом признаются только гражданские (светские) браки, заключенные в нотариальном порядке, статус граждан в фактическом союзе или их брак в соответствии с религиозным обрядом является личным делом гражданина, но не влечет никаких правовых последствий законного брака.

3. Добровольность брачного союза мужчины и женщины. Браком признается свободный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, построенный на принципах единобрачия (моногамии). Выбор супруга и брак зависят исключительно от воли договаривающихся сторон, не будучи связаны с наличием согласия или разрешения других лиц. Принуждение к вступлению в брак приводит к признанию его недействительным. До расторжения предыдущего брака нельзя заключить

⁵ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 1 / Семейный Кодекс Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/f688669b9e3b36e556014fc5e4cc88223df202a/ (дата обращения: 24.02.2023).

новый брак, добровольный характер брака предполагает и свободу расторжения брака. Одним из выражений этой свободы является расторжение брака по обоюдному согласию супругов, заключающееся в том, что при отсутствии согласия на расторжение брака одного из супругов невозможность суда отказать в расторжении брака, если другой супруг настаивает на его расторжении, а предпринятые в случае необходимости меры к примирению супругов оказались безрезультатными.

4. Укреплять равноправие супругов в семье.

5. Разрешение внутрисемейных вопросов по обоюдному одобрению (конкретное выражение этого принципа заключается в ст. 31 СК РФ⁶, устанавливающей, что все вопросы жизни семьи решаются супругами сообща (т.е. по обоюдному одобрению) исходить из равенства супругов в семье. Он конкретизирован и в дальнейшем информационный материал СК. Так, в строгом соответствии со ст. 65 СК РФ⁷ все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по обоюдному одобрению исходить из интересов детей и с учётом их мнения.

6. Самостоятельность и автономность семьи (предоставление членам семьи свободы выбора определённого поведения. Так, супругам предоставлено право при помощи супружеский соглашение установить удобный для них режим собственности их имущества (как общего, так и собственный), отменённый от режима имущества мужей, установленного законодательством. Плательщику и получателю алиментов предоставлена возможность заключить договор о размере, факторе и порядке их выплаты. При неимении договор о уплате алиментов управомоченные на их получение член семьи имеет право обратиться в суд с условием о взыскании алиментов.

7. Важность семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и рост, обеспечение приоритетной охраны их прав и

⁶ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 31 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/147636abacca1216aa2d431aa2c6dc3fd7864d56/ (дата обращения: 24.02.2023)

⁷ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 65 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/a0ad3eae55e66a972e69d952db4a21a40b10d22a/ (дата обращения: 24.02.2023)

интересов. Способы воспитания (которые выбираются родителями независимо) должны исключить пренебрежительный, безжалостное, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей. Усилены нормы, касающиеся лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах допускается только при наличии одобрения ребёнка, достигшего 10 лет. Последующий рост получил институт судебного ограничения родительских прав. Допускается также безотлагательный отобрание ребёнка у родителей в случаях непосредственной угрозы его жизни и здоровью в семье.

Не все в семье регулируется законом. Отношения в семье между ее членами (семейные отношения) относятся к числу таких, где существенно ограничивается применение норм права. Это исходит из их лично-доверительного характера.

Предмет семейного права – это обширная и сложная область, которая регулирует личные, имущественные и другие отношения внутри семьи. Это включает в себя права и обязанности всех членов семейной ячейки, а также процессы разрешения споров между ними. Законы, регулирующие эти вопросы, варьируются от юрисдикции к юрисдикции, но некоторые основные концепции остаются неизменными.

Семейное право контролирует 2 группами отношений⁸:

Личные (неимущественные) – относятся к связям между членами семейной ячейки, которые не основаны на праве собственности или финансовом обмене. К ним относятся такие вопросы, как брак, усыновление, опекунов, соглашения об опеке, права на посещение и другие аспекты семейных отношений, которые не предполагают обмена деньгами или товарами. В большинстве юрисдикций эти элементы регулируются статутами гражданского права и доктринами общего права, такими как те, которые связаны с халатностью или контрактами.

⁸ Семейный Кодекс РФ статья 161 / Семейный Кодекс РФ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/268e818e32292566f749a7b3deb4252fc08e3271/ (дата обращения: 25.02.2023).

В семье основными являются личные отношения. Они во многом определяют содержание норм, контролируемых имущественные отношения в семье. Так, при определении доли супруга в общем имуществе при его разделе в суде учитывается поведение супругов в течение брака, а также особые нищета и интересы несовершеннолетних детей.

Имущественные семейные отношения – предполагают владение и передачу активов внутри семейной ячейки, таких как владения, недвижимостью, акции и другие инвестиции, деловые интересы, права наследования и так далее. Эти вопросы, как правило, регулируются законами штата или федеральными законами в зависимости от рассматриваемой юрисдикции. Вообще говоря, эти законы будут охватывать такие вопросы, как права наследования для супругов или детей, рожденных вне брака; раздел имущества супругов при разводе; механизмы обеспечения выплаты алиментов на ребенка; механизмы налогообложения наследства; налоговый статус совместных предприятий; и т.д.

Семейное право не дает общего определения семьи. Это не случайно понятие семьи имеет социологический, неправовой характер. В правовых актах понятие семьи связано с установлением круга членов семьи, образующих ее состав.

- социологическое: семья – это объединение лиц, основанное на браке, родстве, принятии чужих детей на воспитание, характеризующееся общностью быта, интересов, взаимной заботы;
- юридическое: семья – это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства в семью.

В заключение мы можем видеть, что, хотя во всех юрисдикциях не существует единой системы, регулирующей все аспекты, связанные с семейными отношениями – будь то личные нематериальные отношения или связанные с физическим / нематериальным имуществом, – существуют

определенные общие элементы, которые остаются неизменными повсюду: признание того, что семьи существуют со своими собственными уникальными отношениями, имеющими юридическую силу. Последствия, которые должны соблюдаться в соответствии с соответствующим законодательством; защита от ненадлежащего вмешательства из внешних источников в эти личные дела без соблюдения надлежащей правовой процедуры, сначала через гражданское судебное разбирательство, если это необходимо; обеспечение разумных ожиданий относительно надлежащего использования и совместного использования любого совместно принадлежащего имущества между его членами, когда возникают соответствующие обстоятельства для этого без причинение неоправданных трудностей и т.д.

1.2 Формы защиты семейных прав

Защита прав семьи и ее членов, согласно Семейному кодексу Российской Федерации⁹, предполагает контроль и устранение нарушений прав внутри семьи, которые могут иметь место у каждого из ее членов. Здесь могут действовать определенные правила, как для конкретного лица, так и для органов власти. В противном случае защита семейных прав называется семейно-правовой ответственностью.

Семейные права являются одними из самых важных прав человека, и они должны быть защищены. Существуют различные способы и механизмы защиты семейных прав, включая правовые, социальные, экономические и культурные меры. Эти меры призваны обеспечить семьям возможность пользоваться своим правом на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, а также другими основными правами.

Виды защиты семейных прав

⁹ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 64 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/2236d37faf59dafdc4b2bc53c6b05841fe616ee9/ (дата обращения: 24.02.2023).

Правовая защита: предполагает создание законов, защищающих интересы семей. Эти законы обеспечивают защиту от злоупотреблений, эксплуатации или дискриминации в любой форме. Они также предусматривают равный доступ к общественным услугам, таким как здравоохранение, образование и возможности трудоустройства для всех членов семьи, независимо от пола и возраста. Такие законы также обеспечивают учет наилучших интересов детей при принятии решений об их будущем.

Социальная защита: включает в себя такие меры, как поддержка семей с одним родителем, введение гибких условий труда для родителей с маленькими детьми и создание детских учреждений на рабочем месте или вблизи жилых районов, чтобы родители могли работать, не беспокоясь об уходе за детьми. Социальная защита также включает повышение осведомленности о домашнем насилии в отношении женщин или детей, чтобы люди знали, как обратиться за помощью в случае необходимости.

Экономическая защита: включает предоставление семьям доступа к экономическим ресурсам, таким как жилищные кредиты, гранты или субсидии, чтобы они могли позволить себе предметы первой необходимости, такие как еда и жилье, не прибегая к таким отчаянным мерам, как попрошайничество на улице или занятие незаконной деятельностью.

Защита культуры: это подразумевает защиту традиционных семейных ценностей путем поощрения уважения разнообразия внутри семейной ячейки, а также между различными культурами в обществе в целом. Это может включать поощрение равных возможностей для мужчин и женщин дома или в общественных местах, празднование таких событий, как свадьба, в соответствии с обычаями и традициями различных культур, вместо навязывания единого набора норм всем членам общества, независимо от их культурного происхождения.

Мера и ответственность в семейном праве узко связаны. Охрана семейных прав может исполняться законными способами только когда:

- не противоречит положениям Семейного Кодекса РФ;
- не является нарушением прав, свобод и интересов членов данной семьи;
- не становится нарушением прав, свобод и интересов сторонних лиц.

Таким образом, главный и основной индивидуальностью, возможно, назвать то, что весь нюанс семейных прав напрямую соотносятся с их целями и назначением.

Охрана направлена на определённый объект – на поддержку потерпевшего лица, являющегося жертвой последствий нарушения положений Семейного кодекса.

Нарушителем смочь выступить как физическое лицо, так и юридическое, либо орган власти местного, либо федерального значения. А охрана являет собой принуждение нарушителя к выполнению долг и восстановление в правах потерпевшего. К примеру, привлечение недобросовестных отцов к уплате алиментов на содержание малолетних детей при отказе от добровольного выполнения данной долг.

Оборонять свои семейные права любой гражданин РФ может независимо, сделав выбор внесудебный способ охраны – административный. Способы охраны семейных прав в Российской Федерации служат одним и таким же целям:

- укрепление института семьи и внутрисемейных связей;
- обеспечение надлежащего воспитания ребёнка (детей) в семье;
- сохранение высоконравственный и других видов здоровья весь членов семьи.

В соответствии с этим обращение по вопросу по защите прав в компетентный государственный орган по месту проживания является нужной мерой охраны гражданином своих прав и прав близких. В административный порядке возможны следующие действия:

- самозащита;

- участие административного органа в судебном разбирательстве административный условий в суд.

Конституция Российской Федерации и защита семейных прав

Осуществление и защита семейных прав также основываются на отдельных положениях Конституции Российской Федерации, будучи неразрывно связаны с защитой и реализацией прав человека в целом. Таким образом, статья 46 Конституции¹⁰ указывает на возможность судебной защиты прав и свобод каждого гражданина Российской Федерации. В связи с этим последней и вынужденной для всех инстанцией может быть Конституционный суд, куда гражданин вправе обратиться с заявлением об обжаловании неконституционного решения суда его дела.

Формы защиты семейных прав

Правовые формы: включают конституционные положения, касающиеся вопросов семейного права, а также принятие законов, которые определяют права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу и к государству или стране, в которой они живут в отношении вопросов брака и развода и т. п.; создание судов, которые специализируются на разрешении семейных вопросов; создание агентств, которые отвечают за предоставление юридических консультаций и поддержки соответствующим семьям; и принятие законов о семейных услугах и поддержке, которые признают важность семейных подразделений, таких как законодательство о защите детей и т.д.

Социальные формы: они включают в себя просвещение людей об их правах и обязанностях в рамках семейных отношений; создание сетей, которые могут оказывать помощь в социальных ситуациях, таких как разводы или неполные семьи; организацию кампаний и мероприятий, направленных на обеспечение равенства между различными членами одной семейной единицы, независимо от пола и т.д.

¹⁰ Конституция Российской Федерации Статья 46 / Конституция Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/1f1ca1e76ebdb70979b8aefe86b441f7cd9373e3/ (дата обращения: 24.02.2023)

Экономические формы: включают в себя предоставление финансовой поддержки родителям с маленькими детьми и теряющим родителей домохозяйствам посредством субсидий и прямых денежных переводов; создание возможностей трудоустройства для длительно безработных, чтобы они получали собственный доход, а не зависели от программ государственного социального обеспечения; введение налоговых стимулов для поощрения работающих семей среднего класса, чтобы они сами себя обеспечивали и т.д.

Способы и механизмы защиты семейных прав

Методы или механизмы защиты семейных прав признаются практическими мерами, направленными на устранение противоречий, связанных с нарушениями положений Семейного кодекса. Как правило, такие меры являются мерами принуждения, направленными на восстановление нарушенных прав и предотвращение дальнейших попыток такого нарушения.

Применительно к положениям Кодекса можно выделить следующие виды защиты семейных прав¹¹:

- признание и подтверждение прав;
- восстановление ранее существовавшего правового статуса заявителя;
- пресечение действий по нарушению прав или попыток их нарушения, а также наложение санкций;
- самооборона;
- возмещение убытков и убытков;
- признание делает недействительными ранее изданные правовые акты/решения;
- изменение существующих правоотношений.

¹¹ Семейный Кодекс 8 статья Семейный Кодекс: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/31a45e33698f5c0d150a8ca227997e2fcd8a217a/ (дата обращения: 25.02.2023).

Это не исчерпывающий список методов, поскольку они зависят от каждой конкретной проблемы. А механизм защиты зависит от правовых основ, таких как конституция, семейный кодекс и гражданский кодекс.

Основные формы защиты семейных прав

Формы защиты семейных прав делятся на два основных вида – юрисдикционные и неюрисдикционные. Первый в зависимости от тяжести преступления и выбора инструмента воздействия имеет разновидности:

- судебный;
- административный¹².

Юрисдикционная форма

Приоритетом является судебная защита семейных прав и абсолютно во всех случаях нарушения семейного законодательства РФ. Суды рассматривают множество вопросов: от расторжения брака и раздела имущества, до установления родительской власти и родства.

Административная форма опеки возникает только тогда, когда на это прямо указано нормами семейного кодекса и иными законодательными актами. В таких случаях для выяснения ситуации и установления справедливости обе стороны могут обращаться не в суд, а в уполномоченный орган. Например, отдел опеки и попечительства, который занимается большинством семейных дел. В первую очередь это касается детей и детско-родительских отношений.

Несудебная форма

По-другому эта форма называется «самостоятельная правовая защита» или «самозащита». Осуществляется без обращения к помощи судебного органа или иного государственного органа, предпринимая действия, предотвращающие нарушения норм семейного законодательства. Единственным требованием к таким действиям является их законность.

Органы защиты прав семьи

¹² Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

Органы по защите прав семьи включают в себя государственные учреждения, ответственные за защиту интересов семей путем применения соответствующих законов, связанных с браком/разводом и т.д., предоставление юридических консультаций/поддержки в спорах об опеке над детьми и т.д., проведение расследований случаев домашнего насилия и т.д., мониторинг государственной политики/программ, направленных на оказание помощи уязвимым семьям (например, живущим за чертой бедности) и т.д. Кроме того, могут существовать неправительственные организации (НПО), которые выступают от имени семей, чьи права были нарушены либо частными лицами/группами, либо правительственными органами/ведомствами, чтобы добиться от них справедливости через судебные постановления и т.д..

Осуществление и защита семейных прав относятся к компетенции следующих органов государственной власти:

1. Суды. Семейные споры рассматриваются судами общей юрисдикции – мировыми, районными и предметными судами, а также Верховным Судом РФ.

2. Прокуратура. Он может предъявлять иски в судебный орган, участвовать в судебных делах как полноправный участник процесса.

3. Отдел опеки и попечительства. В случае его отсутствия он заменяет орган местного самоуправления или вышестоящий орган.

4. Комиссия по делам несовершеннолетних.

5. ЗАГСы. Регистрация и защита информации, связанной с действиями граждан по заключению и расторжению брака, установлению отцовства.

6. Департаменты внутренних дел. Контроль за своевременностью исполнения юридических действий и судебных решений, розыск лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений.

7. Уполномоченный по правам ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей в РФ, ведение дел о нарушении прав, обращение в суд при необходимости.

8. Исполнительные агентства. Защита законных прав и интересов семьи и детей, в том числе оставшихся без попечения взрослых.

Также в юрисдикционной форме защита прав семьи обеспечивается судом по правилам, указанным в законодательстве.

Суд не может воспрепятствовать использованию одновременно других форм защиты – административной, самообороны. Сюда же относятся формы и способы защиты не только семейных, но и общегражданских прав ст. 12 ГК РФ¹³.

Однако судебная форма является приоритетной, это должно учитываться гражданином при обосновании некоторых фактов, имеющих значение для рассматриваемого дела.

Судебная защита семейных прав может быть не только правом гражданина, но и его обязанностью.

Суд может оказать льготную помощь по делам, связанным с семейными делами: сокращение срока рассмотрения дела, освобождение от уплаты судебных издержек или их уменьшение, обязанность ответчика к немедленному исполнению судебных решений.

Особая роль в защите семейных прав отводится прокурору. В судебных разбирательствах он действует в интересах несовершеннолетних участников семейных отношений. Но только в особых случаях – когда необходимо защитить ребенка от жестокого обращения со стороны родителей или иных законных представителей. Прокурор действует по таким вопросам, как:

- ограничение или лишение прав родителей;
- об усыновлении и его отмене;
- оспорить соглашение об уплате алиментов.

¹³Гражданский Кодекс Российской Федерации Статья 12 / Гражданский Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/c4fe6e6c3382269311df4bffaf438feb330600cf/ (дата обращения: 24.02.2023).

В заключение следует отметить, что теоретические основы защиты семейных прав являются важной и часто упускаемой из виду областью права. В данной статье были рассмотрены правовые последствия и соображения, возникающие при рассмотрении семейных прав в профессиональной среде. Защита этих прав необходима для безопасности и благополучия семей и должна восприниматься серьезно всеми профессионалами. Понимание юридических последствий в отношении семейных прав может помочь обеспечить защиту каждого человека в соответствии с законом.

ГЛАВА 2. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

2.1 Восстановление нарушенных семейных прав

Восстановление нарушенных семейных прав- важный вопрос в современном мире. Во многих странах семьи постоянно подвергаются риску нарушения своих прав в силу различных обстоятельств¹⁴.

Защита семейных прав осуществляется в порядке, установленном законодательством, путем применения соответствующих форм и средств защиты. При этом применяются нормы, как семейного права, так и иного отраслевого законодательства, что свидетельствует о важности данной сферы общественных отношений и необходимости обеспечения высокого уровня защиты прав и законных интересов. М. В. Антокольская¹⁵ считает семейное право под отрасли гражданского права. Л. М. Пчелинцева¹⁶ также предлагает классификацию способов защиты семейных прав по аналогии гражданского права.

Родители имеют равные права и несут равную ответственность за своих детей (родительские права). Родители, осуществляющие родительские права в нарушение прав и интересов детей, несут ответственность в порядке, установленном Законом.

Семейный кодекс РФ прописывает меры воздействия на родителей, не исполняющих свои обязанности: ограничение или лишение родительских прав.

Если причины, по которым родители (один из них) были лишены родительских прав, отпали, суд по заявлению родителей (одного из них) может принять решение о восстановлении родительских прав.

¹⁴ Дмитриева А. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейных споров: нарушение интересов родителей и детей. URL: <https://www.garant.ru/article/1237346/> (дата обращения: 25.02.2023).

¹⁵ Антокольская М.В. Семейное право. 2-е е, перераб. и доп изд. М.: Юристъ, 2002. С. 4.

¹⁶ Семейное право России: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. С. 9.

Согласно Семейному кодексу РФ статьи 69¹⁷ лишение родительских прав не имеет срока давности, однако принятие судом такого решения не означает, что родитель больше никогда не сможет воспитывать своего ребенка. Законом предусмотрена процедура восстановления родительских прав, однако эта процедура требует значительных усилий, кардинального изменения образа жизни и подхода к воспитанию ребенка.

Для восстановления родительских прав необходимо подать иск в суд. Истцом может быть родитель, который ранее был лишен избирательных прав. Если суд принял такое решение о лишении не только отца, но и матери родительских прав, они могут подать совместное заявление о восстановлении родительских прав.

Восстановление родителей в родительских правах предусмотрено ст. 72 Семейного кодекса Российской Федерации¹⁸, в случаях, когда они изменили свое поведение, образ жизни и (или) подход к воспитанию ребенка. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возвращении ребенка родителям (одному из них).

Суд также вправе с учетом мнения несовершеннолетнего отказать в удовлетворении ходатайства родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка. Восстановление родительских прав в отношении ребенка, достигшего десятилетнего возраста, возможно только с его согласия.

Восстановление родительских прав не допускается:

1. Причины лишения родительских прав.
2. Уклонение от родительских обязанностей.

¹⁷ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 69 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6af1956e4267ebdc87f7ccf3381d57e47940f49e/ (дата обращения: 24.02.2023).

¹⁸ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 72 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/0a539786b6bd4e5790d483342fd92c86b18aded4/ (дата обращения: 24.02.2023).

3. Отказ забрать ребенка из родильного, медицинского или иного учреждения.
4. Злоупотребление родительскими правами.
5. Алкоголизм и наркомания.
6. Преступление против жизни и здоровья детей.
7. Создать угрозу жизни и здоровью ребенку.
8. Жестокое обращение.

Соответственно, возможность восстановления во многом зависит от причины лишения родительских прав.

Практика показывает, что гражданин, утративший их в связи с посягательством на жизнь и здоровье ребенка, второго родителя или иного близкого родственника, не сможет восстановить свои права по отношению к ребенку.

Основанием для необратимого лишения может быть также нарушение физической и половой неприкосновенности ребенка.

Чаще всего процедуру восстановления проводят родители, утратившие свои права из-за злоупотребления алкоголем, наркотиками или недобросовестного отношения к своим родительским обязанностям. В этом случае в ходе гражданского судопроизводства истец должен предоставить суду неопровержимые доказательства того, что он пересмотрел свое отношение к ребенку и его воспитанию, а также отказался от вредных привычек.

Для принятия положительного решения о восстановлении в правах родителя суд должен определить три обязательных условия:

1. Родитель отказался от прежнего аморального поведения и осознал тяжесть и последствия своих действий.
2. Произошла коренная коррекция образа жизни истца, в частности отказ от употребления алкоголя, наркотиков, что позволит ребенку правильно развиваться в общении с истцом.

3. Родитель пересмотрел свой подход к воспитанию ребенка и готов полностью выполнять все свои родительские обязанности.

Если хотя бы один из вышеперечисленных пунктов не совпадает, родительские права не будут восстановлены.

Несмотря на то, что гражданин, лишенный родительских прав, может в любое время обратиться в суд, восстановление может быть инициировано только в отношении детей, не достигших совершеннолетия. Также нужно понимать, что радикальное изменение образа жизни, привычек и осознание своих прежних ошибок требует времени. Чтобы дать родителю это время, процедура усыновления не может быть начата в течение шести месяцев после прекращения родительских прав родителя.

Рассмотрим способы защиты и восстановления таких прав, используя три ключевых элемента: установление отцовства и материнства, взыскание алиментов и ущерба в семейном праве, а также брачный контракт как форма защиты.

Первым способом защиты нарушенных семейных прав является **установление отцовства и материнства**. Рассматривается в 48 статье Семейного Кодекса Российской Федерации¹⁹. Это предполагает определение правовых отношений между родителями и их детьми на основании таких доказательств, как свидетельства о рождении, тесты ДНК или другие доказательства, которые могут быть предоставлены судом или другим органом. Установление отцовства и материнства гарантирует, что у ребенка есть законный опекун, который несет ответственность за оказание финансовой поддержки на протяжении всей его жизни. Это также дает право на наследство в случае смерти одного из родителей. Это также помогает обеспечить обоим родителям законное право на посещение ребенка, если они того пожелают, гарантируя, что все заинтересованные стороны имеют свои права, защищенные в соответствии с законом.

¹⁹ Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 48 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/f64d6b175638c70eb99ef021764166984044fa23/ (дата обращения: 24.02.2023).

Второй способ защиты нарушенных семейных прав – это **взыскание алиментов и ущерба** в делах по семейному праву рассматривается в 5 разделе СК РФ²⁰. Алименты – это деньги, которые один супруг выплачивает другому супругу, когда они разводятся или расходятся из-за непримиримых разногласий или по другим причинам, указанным в законе. Ущерб может быть взыскан, если одна из сторон понесла физический ущерб или потери в результате действий другой стороны, например, домашнего насилия или пренебрежительного отношения к родителям. В этих случаях суды могут присудить денежную компенсацию за потерянную заработную плату или медицинские счета, понесенные в результате нарушения прав родителя или супруга в семейной ячейке.

Наконец, **брачные контракты** рассмотрены в главе 8 СК РФ²¹ могут использоваться как элемент защиты от нарушения семейных прав в определенных ситуациях, когда это было бы невозможно в соответствии с обычными законами, регулирующими брачные отношения между двумя людьми, живущими вместе, но еще не вступившими в брак (обычно называемые добрачными соглашениями). В таких договорах указывается, как будет разделено имущество, если один из людей решит больше не соблюдать его после подписания- что может помочь защитить обе стороны от любых потенциальных финансовых потерь, вызванных разрывом отношений до официального вступления в брак в дальнейшем, если это будет необходимо.

В заключение следует отметить, что сегодня существует несколько способов защиты нарушенных семейных прав – начиная с установления отцовства/материнства, взыскания алиментов/возмещения ущерба в соответствии с действующим законодательством и заканчивая заключением добрачных соглашений в случае необходимости – все они помогают людям

²⁰ Семейный Кодекс Российской Федерации 5 раздел / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/553d3d35f386e8eee804cae41a0620ba3c84b439/ (дата обращения: 24.02.2023).

²¹ Семейный Кодекс Российской Федерации Глава 8 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/3943887f93329569aaff8988e5540aefbf08cfc9/ (дата обращения: 24.02.2023).

сохранить безопасность в их отношениях, несмотря на любые потенциальные трудности, возникающие на этом пути.

2.2 Судебная практика в части защиты нарушенных семейных прав

Судебная практика по защите нарушенных семейных прав – это отрасль права, которая фокусируется на решении вопросов, связанных с нарушениями прав внутри семей. Это включает в себя как гражданские, так и уголовные дела, такие как дела, связанные с насилием в семье, похищением родителей, жестоким обращением с детьми и безнадзорностью, бракоразводными процессами, процедурами усыновления, спорами о выплате алиментов на содержание детей и так далее. Он также охватывает другие юридические вопросы, которые касаются семей или отдельных лиц, ставших жертвами той или иной формы нарушения или несправедливости.

Судебная практика в этой конкретной области охватывает различные аспекты, включая законодательные реформы, судебные решения и прецедентное право, которые имеют отношение к защите семейных прав. Основная цель состоит в том, чтобы гарантировать защиту законных прав членов семьи от любого рода нарушений при одновременном обеспечении справедливости для всех вовлеченных сторон²². Это предполагает тщательное понимание и толкование соответствующих законов, чтобы определить, как их следует применять в различных обстоятельствах.

Отдельные лица и семьи обладают определенными основополагающими правами человека, которые защищены как международным правом, так и внутренним законодательством. К ним относятся право на жизнь, свободу и безопасность; свобода от пыток или жестокого обращения; свобода от рабства; право на неприкосновенность

²² Миллер А. С. Семейное право, как самостоятельная отрасль российского права // Отечественная юриспруденция. 2020. № 3(42). С.19.

частной жизни; свобода от дискриминации; право на труд; право на образование и другие. Кроме того, каждая страна имеет свой собственный набор основных прав человека, которые применимы в пределах ее юрисдикции. Они могут включать конкретные культурные или религиозные обычаи, связанные, например, с браками или бракоразводными процессами, которые требуют должного внимания, когда дело доходит до определения того, что представляет собой нарушение в таких случаях.

Для защиты нарушенных семейных прав может быть использован целый ряд правовых механизмов, таких как подача гражданских исков против виновных в возмещении ущерба, причиненного их действиями, или привлечение их к уголовному преследованию в зависимости от серьезности рассматриваемого дела. Кроме того, существует несколько организаций, специализирующихся на предоставлении вспомогательных услуг, таких как консультирование, адвокаты, посредничество и т.д. Кроме того, правительства также принимают специальные законодательные акты, такие как закон, о насилии в семье²³ (Индия), в котором излагаются конкретные правила и подзаконные акты, касающиеся предотвращения и наказания, связанного с насилием в семье. Наконец, международные организации, такие как Организация Объединенных Наций, также играют важную роль, устанавливая стандарты и предоставляя ресурсы, направленные на улучшение глобальных усилий по защите прав семьи во всем мире.

Примеры судебной практики

Порядок общения с ребенком

1. Жалоба: ФИО2 обратился в суд с иском к ответчице об определении порядка общения с несовершеннолетним сыном ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, и просит установить следующий порядок общения: забирать ребенка каждую субботу с 09.00 час до 15.00 час и каждое воскресенье с 10.00 час до 16.00 час и проводить время с сыном по месту

²³ Крашенинникова Н.А., Трикоз Е.Н. Уголовно-правовая охрана женщин в Индии: история и современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2022. № 1. С. 230-245.

жительства отца; забирать ребенка в день его рождения 02 февраля каждый год и в день рождения отца 05 февраля с 10.00 час до 16.00 час и проводить время с сыном по месту жительства отца; проводить отпуск вместе с сыном не менее двух недель, для чего оформить все необходимые документы; просит обязать ответчицу не чинить препятствия в общении несовершеннолетним сыном ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения.

Суд установил: В иске ФИО2, действующему в интересах несовершеннолетнего ФИО1, к ФИО12 Яне ФИО4 об обязанности не чинить препятствия в общении с ребенком отказать.

Определить порядок общения ФИО2 с несовершеннолетним сыном ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения: еженедельно по воскресеньям с 09.00 час до 12.00 час, по вторникам и четвергам с 17.00 час до 19.00 час, ежегодно в день рождения ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, с 17.00 час до 19.00 час с правом прогулок, посещений детских досуговых учреждений, соответствующих возрасту ребенка.

Решение может быть обжаловано в апелляционном порядке в Московский областной суд через Подольский городской суд в течение 1 месяца.²⁴

2. Жалоба: Таов А.К. обратился в Баксанский районный суд КБР с иском к Таовой М.Х. установить порядок его общения с детьми Таовым Т. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, Таовым А. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, еженедельно с 09 часов субботы до 18 часов воскресенья по месту его жительства, ссылаясь на то, что состоял в браке с Таовой М.Х. Решением мирового судьи судебного участка № Баксанского судебного района КБР от ДД.ММ.ГГГГ их брак был расторгнут. В браке у них родились: ДД.ММ.ГГГГ Таов Т. А., ДД.ММ.ГГГГ Таов А. А., которые проживают со своей матерью – Таовой М.Х., которая со дня прекращения отношений между ними по настоящее время препятствует его встречам с детьми, и он не имеет

²⁴ Подольский городской суд (Московская область) Решение № 2-4919/2020 2-4919/2020~М-4255/2020 М-4255/2020 от 28 октября 2020 г. по делу № 2-4919/2020 / Подольский городской суд (Московская область) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/52wA2ZpV3xlu/> (дата обращения: 24.02.2023).

возможности принимать участие в их воспитании. Тем самым нарушаются его права, как отца детей, также и нарушаются права детей. Сам он проживает со своими родителями в домовладении по адресу: КБР <адрес> с.<адрес>. На его законное требование предоставить мне как отцу детей возможность увидеться и общаться ответчица Таова М.Х. отказывает по разным предлогам, нарушая его права, предусмотренные ст.66 СК РФ.

Суд установил: Исковые требования иски Таова А. К. к Таовой М. Х. об определении порядка общения с малолетними детьми удовлетворить частично.

Определить порядок общения Таова А. К. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженца <адрес> КБАССР, гражданина РФ, зарегистрированного по адресу: КБР <адрес> с.<адрес> сыновьями: Таовым Т. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, Таовым А. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения: каждое воскресенье месяца в период с 10-00 часов до 13-00 в присутствии матери детей по месту их проживания: КБР <адрес>; в дни рождения мальчиков 11 мая, 25 ноября, а также 31 декабря ежегодно предоставлять Таову А.К. возможность для встречи с детьми, передачи подарков и совместного времяпрепровождения по договоренности сторон.

В случае невозможности общения с детьми в установленные дни, отец заблаговременно должен уведомить об этом мать детей.

Обязать Таову М. Х. ДД.ММ.ГГГГ года рождения уроженку <адрес> КБАССР, гражданку РФ, своевременно и полно информировать Таова А. К. о состоянии здоровья детей: Таова Т. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, Таова А. А. ДД.ММ.ГГГГ года рождения; об изменении места жительства; изменении номера мобильного телефона; согласовывать вопросы обучения и воспитания, в том числе выбор дошкольного и образовательного учреждения.

В остальной части исковых требований Таова А.К. отказать²⁵.

Алименты в твердой денежной сумме

²⁵ Баксанский районный суд (Кабардино-Балкарская Республика) Решение № 2-906/2020 2-906/2020~М-968/2020 М-968/2020 от 30 июля 2020 г. по делу № 2-906/2020 / Баксанский районный суд (Кабардино-Балкарская Республика) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/lusCaZ4R2uxt/> (дата обращения: 24.02.2023).

1. Жалоба: Исковое заявление ФИО1 к ФИО2 о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание несовершеннолетней дочери ФИО3, ДД.ММ.ГГГГ года рождения в её пользу в размере? всех видов заработка до совершеннолетия дочери с момента подачи заявления в суд.

Суд установил: Исковые требования ФИО1 удовлетворить полностью.

Брак, зарегистрированный от ДД.ММ.ГГГГ администрацией Тидибского сельсовета <адрес> Республики Дагестан (запись акта о заключении брака № от ДД.ММ.ГГГГ) между ФИО2 и ФИО1 – расторгнуть.

Отделу ЗАГС Управления ЗАГС Минюста РД по горному территориальному округу в <адрес> произвести соответствующий актовую запись.

Взыскать с ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ года рождения, в пользу ФИО1 ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженки и жителя <адрес> Республики Дагестан, алименты на содержание несовершеннолетней дочери: ФИО3, ДД.ММ.ГГГГ года рождения в размере? всех видов заработка до совершеннолетия дочери, ежемесячно.

Размер алиментов подлежит индексации пропорционально росту величины прожиточного минимума для детей в <адрес> начиная с ДД.ММ.ГГГГ до её совершеннолетия.

Решение в части взыскания алиментов подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано сторонами в апелляционном порядке в течение месяца со дня принятия в Верховный Суд РД через Шамильский районный суд РД²⁶.

2. Жалоба: исковое заявление Абдулаевой Джамили Абдулаевны к Жолохову Магомеду Гитиномагомедовичу о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме в размере 5000 рублей на каждого ребенка.

²⁶ Шамильский районный суд (Республика Дагестан) Решение № 2-251/2021 2-251/2021~М-235/2021 М-235/2021 от 15 ноября 2021 г. по делу № 2-251/2021 / Шамильский районный суд (Республика Дагестан) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6jmeXm874erB/> (дата обращения: 24.02.2023).

Суд установил: Исковые требования Абдулаевой Джамили Абдулаевны удовлетворить полностью.

Взыскать с Жолохова Магомеда Гитиномагомедовича, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, в пользу Абдулаевой Джамили Абдулаевны, ДД.ММ.ГГГГ года рождения алименты на содержание несовершеннолетних детей: Жолоховой Хадижат Магомедовны, ДД.ММ.ГГГГ г.р., Жолохова Магомеда Магомедовича, ДД.ММ.ГГГГ г.р. и Жолохова Гасана Магомедовича, ДД.ММ.ГГГГ г.р., в размере 5000 (пять тысяч) рублей на каждого ребенка ежемесячно до совершеннолетия детей, с последующей индексацией пропорционально увеличению МРОТ, начиная с ДД.ММ.ГГГГ.

Решение в части взыскания алиментов подлежит немедленному исполнению.

Решение суда может быть обжаловано сторонами в апелляционном порядке в Верховный Суд Республики Дагестан в течение 1 (одного) месяца со дня вынесения через Шамильский районный суд Республики Дагестан²⁷.

Установление отцовства

1. Жалоба: ФИО2 обратился в суд с вышеуказанным иском, мотивируя его тем, что является сыном ФИО1, умершего ДД.ММ.ГГГГ, и его единственным наследником. Нотариус Рославльского нотариального округа ФИО4 выдать свидетельство о праве на наследство отказалась в связи с отсутствием документов, подтверждающих родственные отношения с умершим. Факт того, что ФИО1 является отцом истца подтверждается архивной выпиской администрации Липовского сельского поселения, выпиской из похозяйственной книги и военным билетом. На основании изложенного просит установить, что ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, умерший ДД.ММ.ГГГГ, является отцом ФИО2, ДД.ММ.ГГГГ года рождения.

Суд установил: исковое заявление ФИО2 об установлении отцовства удовлетворить.

²⁷Шамильский районный суд (Республика Дагестан) Решение № 2-211/2021 2-211/2021~М-187/2021 М-187/2021 от 29 июля 2021 г. по делу № 2-211/2021 / Шамильский районный суд (Республика Дагестан) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/iSM4PwE6S4xO/> (дата обращения: 24.02.2023).

Установить отцовство ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженца д.<адрес>, умершего ДД.ММ.ГГГГ, в отношении ФИО2, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженца <адрес>.

Мотивированное решение изготавливается в день вынесения резолютивной части решения, которое может быть обжаловано сторонами в течение одного месяца со дня вынесения мотивированного решения в Смоленский областной суд через Рославльский городской суд <адрес> путем подачи апелляционной жалобы²⁸.

2. Жалоба: исковое заявление Сукосян С.М. к Казбекова Л.М. об установлении факта признания отцовства, включении имущества в наследственную массу и признании права собственности.

Суд установил: Исковые требования Сукосян С.М. к Казбекова Л.М. об установлении факта признания отцовства, включении имущества в наследственную массу и признании права собственности удовлетворить.

Установить факт признания Казбеков М.Н. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженцем <адрес> СО АССР, умершим ДД.ММ.ГГГГ, отцовства в отношении дочери Сукосян (Переходовой) Сукосян С.М. ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженки <адрес> СО АССР.

Признать наследственным имуществом и включить в наследственную массу после смерти Казбеков М.Н. объект недвижимости – 1/2 долю в праве общей долевой собственности на квартиру по адресу: <адрес>, общей площадью 42,7 кв.м., кадастровый №.

Признать за Сукосян С.М., право собственности на 1/4 долю в праве общей долевой собственности на объект недвижимости на квартиру по адресу: <адрес>, общей площадью 42,7 кв.м., кадастровый №.

Признать наследственным имуществом и включить в наследственную массу после смерти Казбеков М.Н. 1/2 долю в праве общей долевой

²⁸ Рославльский городской суд (Смоленская область) Решение № 2-1128/2020 2-1128/2020~М-1082/2020 М-1082/2020 от 20 октября 2020 г. по делу № 2-1128/2020 / Рославльский городской суд (Смоленская область) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JvYMrlnlGWHU/> (дата обращения: 24.02.2023).

собственности на автомобиль ... легковой седан 1996 года выпуска, цвета ..., регистрационный знак №, идентификационный номер №.

Признать за Сукосян С.М., право собственности на 1/4 долю в праве общей долевой собственности на автомобиль ... легковой седан 1996 года выпуска, цвета ..., регистрационный знак №, идентификационный номер (VIN) №.

Взыскать с Казбекова Л.М. в пользу Сукосян С.М., пользу денежную компенсацию за 1/4 долю в машине ... легковой седан 1996 года выпуска, цвета ..., регистрационный знак №, идентификационный номер (VIN) № в размере 19 791 руб. 75 коп., оставить автомашину ... легковой седан 1996 года выпуска, цвета Мурена, регистрационный знак №, идентификационный номер (VIN) № в собственности Казбекова Л.М..

Решение может быть обжаловано в <адрес>вой суд через Георгиевский городской суд в течение одного месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме²⁹.

В заключение следует отметить, что восстановление нарушенных семейных прав – это важная область права, требующая понимания как юридических последствий, так и эмоционального воздействия, которое она может оказать на вовлеченных лиц. Судебная практика по защите нарушенных семейных прав является ценным источником рекомендаций для юристов при отстаивании интересов своих клиентов. Изучая судебную практику и исследуя стратегии восстановления нарушенных семейных прав, юристы могут предоставить своим клиентам сострадательный и профессиональный подход, поддерживающий их права и уважающий их чувства.

В заключение, очевидно, что юридические особенности применения тех или иных способов защиты семейных прав могут стать сложной задачей для профессионалов в этой области. В условиях постоянно меняющегося

²⁹ Георгиевский городской суд (Ставропольский край) Решение № 2-1091/2020 2-1091/2020~М-757/2020 М-757/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1091/2020 / Георгиевский городской суд (Ставропольский край) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/lMn7y14FwPdj/> (дата обращения: 24.02.2023).

законодательства необходимо постоянно быть в курсе его изменений, чтобы обеспечить надлежащую защиту семейных прав. Поэтому для профессионалов в этой области важно хорошо разбираться в юридических особенностях и различных методах защиты семейных прав. Только тогда они смогут дать наилучший совет и рекомендации тем, кто в них нуждается.

ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ СИНТЕЗА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ЗАНЯТИЙ СЕМЕЙНОГО ПРАВА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9-11 КЛАССАХ

3.1 Различные методики преподавания права

Преподавание права – это специализированная область, требующая как знания предметного материала, так и эффективных коммуникативных навыков. Для того чтобы школьники усвоили действующие законы и научились применять их в различных контекстах, используются различные методики преподавания. Тип используемой методики зависит от учебного заведения, курса и других факторов, связанных с конкретным классом. От интерактивных занятий в классе до онлайн-курсов- существует множество способов познакомить учащихся со сложностями и нюансами правоведения. в школах.

Одна из проблем преподавания права в школе заключается в том, что преподавателям может быть трудно, привлечь все типы учащихся, поскольку существует множество различных типов учащихся, у которых разные потребности в образовании. Кроме того, некоторым школьникам может быть трудно, понять сложные юридические концепции из-за языкового барьера или отсутствия предварительных знаний о предмете, что может сделать традиционные лекции неэффективными для этих людей³⁰. Кроме того, некоторые темы в области права могут быть слишком абстрактными для некоторых людей, что затрудняет их понимание даже в условиях интерактивных занятий. По Ю.К. Кабанскому «методом обучения» это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса³¹.

³⁰ Гитман Е. К., Колышкина В. А. Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 10

³¹Борисевич Методы обучения. URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисевич.%20Методы%20обучения.pdf> (дата обращения: 24.02.2023).

Преподаватели могут использовать различные методы обучения при преподавании права. К ним относятся кооперативное обучение, экспериментальное обучение, обучение с помощью сверстников, «перевернутые» классы, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе дискуссий и игр, а также кооперативное обучение, позволяющее школьникам работать вместе для достижения общих целей, в то время как экспериментальное обучение предполагает использование практических занятий, иллюстрирующих определенные принципы. В то время как при обучении по принципу «равный равному» учащимся даются задания, например, исследовать конкретные темы, а при обучении по принципу «перевернутого класса» традиционная организация занятий меняется на противоположную: учащиеся просматривают лекционный материал перед тем, как посетить классную дискуссию – обучение по принципу «основы» предполагает ведение беседы между учителем и учащимися, а при обучении по принципу «игры» используются игровые механики, чтобы вовлечь учащихся в изучение предмета.

Следует отметить, что при использовании современных методов обучения возникает интерес даже у самых пассивных слушателей. Особого внимания заслуживают интерактивные методы обучения. Процесс обучения направлен на достижение конечного результата, то есть на скорость усвоения учебного материала средним учащимся³².

Юридическое образование обычно делится на две категории: теоретическое и практическое. Теоретическое образование сосредоточено на понимании законов и правил, а также их применения, в то время как практическое образование делает акцент на развитии навыков посредством инсценировок судебных процессов, изучения конкретных случаев и других

³² Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 100 с

практических занятий. Преподаватели права часто используют комбинацию обоих подходов при обучении школьников³³.

Методы обучения можно классифицировать по следующим признакам:

- методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении.

Благодаря идеальному сочетанию методов обеспечивается единство теории и практики. В процессе правового воспитания чаще всего используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный. Учитель разъясняет учащимся программный материал, вводит в их сознание новые элементы знаний, доносит интересную информацию различными способами с использованием современных дидактических средств;
- репродуктивный метод. С помощью системы логически взаимосвязанных вопросов учитель организует деятельность учащихся так, чтобы они неоднократно воспроизводили ранее изученный материал;
- метод проблемного изложения. Учитель в процессе организации занятий по праву моделирует у школьников определенную проблемную ситуацию и предлагает свое решение в нескольких вариантах и выбирает наиболее рациональный;
- эвристический метод. Этот метод помогает учащимся найти ответ на сложную и структурированную задачу³⁴;
- метод исследования. Этот метод развивает интерес к обучению и обеспечивает творческое применение навыков и знаний.

Методы интерактивного обучения эффективны и в процессе изучения права. К таким методам относятся: дискуссия; мозговой штурм; учебные

³³ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.

³⁴ См. Приложение 1

группы; дебаты; взаимное обучение; логическое структурирование; ролевые игры; консультативная группа; устные выступления, сообщения и т.д.³⁵.

Методы обучения как общепедагогическая категория, независимо от их классификации, практически используются как совокупность сиюминутных действий учителя – приемов. Таким образом, любой метод представляет собой систему методических приемов, формирующих совокупность учебных ситуаций, направленных на достижение определенной цели³⁶.

Элементы методики должны быть объединены логикой дидактического задания³⁷. Если метод представляет собой процедуру, то запись представляет собой один шаг или действие в реализации метода. Чем шире арсенал приемов, используемых учителем в структуре метода, тем эффективнее этот метод.

В современной педагогической практике используются различные методы обучения, важнейшими из которых для обучения теории права являются средства объяснения, логического рассуждения и коммуникации³⁸.

Юридические определения (государство, форма государства, функции государства, право, правотворчество, нормативный правовой акт, права человека, обязанности человека, отрасль права, правомерное поведение, преступление, юридическая ответственность и др.) для уточнения. А при решении юридических задач, когда нужно установить сущность правового вопроса и дать ему логическое, аргументированное объяснение, необходимо использовать метод логического мышления. С помощью этой техники учитель уточняет определенные обозначения, обдумывает ряд связанных вопросов и, таким образом, приводит учащихся к определенным выводам³⁹. Кроме того, не менее важным для эффективного правового воспитания

³⁵ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 400 с. 2003

³⁶ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс». 2003. 544 с.

³⁷ Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.

³⁸ Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 49-51.

³⁹ Адаева О. В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. №6. С. 1-3.

студентов является умелое использование научно-педагогическими работниками приемов вербальной коммуникации. Важное место в юридическом воспитании занимает наглядность, которая связана со зрительным и аудиовизуальным восприятием информации.

Классифицируя наглядность по ее содержанию, можно выделить: условно-графическую наглядность (диаграммы, графики, диаграммы и т. п.); технические средства обучения (аудиозаписи, фильмы, социальная реклама и др.). Таким образом, реорганизация системы школьного образования в современный период предполагает в качестве отправной точки переход к методам обучения, основанным на конструктивистском, операциональном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда знания давались впрок в процесс обучения (по принципу «чем больше, тем лучше»). Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

Подводя итог, необходимо отметить, что методы и приемы обучения не следует рассматривать как конечную цель; скорее, они являются главным способом решения образовательных проблем в школе. Таким образом, эти методы должны использоваться с учетом уникальных особенностей каждой правовой области. Мы считаем неправильным ожидать, что преподаватели будут внедрять популярные стратегии в преподавание без исключения. Каждый преподаватель должен самостоятельно решать, какие стратегии подходят для конкретной правовой области и каким требованиям должны соответствовать школьники.

3.2 Значимость семейного права в современной школе

Становление правового государства и гражданского общества вызвало повышенную потребность в юридическом образовании. Эта дисциплина играет ключевую роль в регулировании развития гражданского правосознания и культуры. Поскольку семья является местом

первоначальной социализации человека, она должна быть в центре внимания, когда речь идет о правовом воспитании⁴⁰. Тем не менее, семейное воспитание может не дать всех качеств, необходимых для формирования у человека понимания правовых вопросов, поэтому преподаванию семейного права в школе должно уделяться особое внимание.

Изучение семейного права в школе выходит за рамки только правовых основ и законодательства. Это бесценный шанс для детей постичь основы одной из самых значимых социальных структур – семьи. Именно здесь происходит первоначальная социализация и формирование человека как личности. Семья обеспечивает первое вхождение ребенка в жизнь, однако в последнее время ее функции ухудшаются, что приводит к многочисленным социальным проблемам, которые могут повлиять не только на ребенка, но и на его будущую семью. Все больше и больше опекунов считают, что школа – это то место, где их детей должны учить и воспитывать, не ставляя места для родительской задачи на этом этапе. Такое отношение ошибочно, поскольку родители считаются образцом для подражания для своих детей. Поэтому преподавание семейного права в школе должно включать не только юридическое понимание, но и осознание того, насколько жизненно важны семьи для общества и людей в целом. Учителя должны взять на себя корректирующую роль в воспитании детей, поскольку родители могут совершать ошибки, если не будут активно участвовать в этом процессе. Для формирования нравственных ценностей учащихся в рамках партнерства школы и дома необходимо сначала определить нравственные ориентации и ценности учащихся, прежде чем предпринимать дальнейшие шаги к успешным результатам образования через формирование изменений поведения.

Изучение курса семейного права в школе даст детям понимание роли и обязанностей семьи. Он призван дать учащимся знания о том, как работает

⁴⁰ Бикмурзина Н. С. Особенности преподавания семейного права в современной школе // Перспективы развития науки и образования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 31 марта 2021 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. С. 474-477.

закон, а также развить их правовое сознание и культуру. Курс поможет им узнать, какие действия считаются неприемлемыми, а также последствия таких действий, тем самым прививая уважение к семейному праву и чувство нетерпимости к любым его нарушениям.

В настоящее время воспитательная роль семейного права отражает развитие института, закрепляющего приоритет семейного воспитания для обеспечения благополучия и целостного развития детей. Эта функция реализуется как через правовые нормы, так и через деятельность государственных органов по обеспечению охраны и соблюдения этих норм⁴¹. Целью семейной политики является содействие позитивным изменениям в семейных отношениях. Несмотря на изменение традиционных семейных ценностей, есть и достижения, такие как переход, от патриархальной структуры, где доминируют мужчины, процветает насилие и существует экономическая зависимость, к более справедливой семейной ячейке, которая предоставляет обоим полам равные права и приветствует партнерство. Кроме того, все большее распространение получает осознанный отбор родителей и количество детей. В условиях трансформации российского общества современные семьи испытывают неуверенность в своих обязанностях по воспитанию детей в связи с меняющимися условиями. По мере ослабления традиционных ценностей снижается и воспитательный потенциал семей. Эскалация современных кризисов привела к снижению родительского авторитета и уважения учителей, а также к возникновению противоречий между школой и домом. В свете этой необходимости переоценки и нового отношения государства к домохозяйствам- что привело к появлению «семейной политики»- необходимо учитывать сокращение численности населения, низкий уровень рождаемости, когда на одну пару рождается меньше детей, дезинтеграцию родительских обязанностей, а также недостаточный контакт с социальными институтами.

⁴¹ Мустафаева Д.Ш. Семья как источник общечеловеческих и национально-этических ценностей в воспитании и развитии личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 96-98.

Формирование мировоззрения подрастающего поколения оказывает глубокое влияние на их будущее, поэтому необходимо учитывать интересы семей, связанные с подготовкой детей к семейной жизни. Образование должно быть сосредоточено на вопросах брака и преемственности семьи, а также затрагивать такие темы, как, например, как пережить кризисы всей семьей. Школы должны формировать у учащихся ценности и взгляды на организацию личной жизни, а также ценности, связанные с семейной жизнью.

Учитывая, что в настоящее время политика государства активно продвигает сильные семейные ценности, преподавание семейного права в учебных заведениях становится все более необходимым. Поскольку общество больше не может полагаться только на воспитание детей, обеспечение правовой грамотности в школах поможет восполнить пробелы, оставшиеся из-за отсутствия воспитания вне дома.

Семейная политика направлена на такие факторы, как внешние изменения, поведение личности и ее ценность в обществе, которые приводят к деформации внутри ячейки общества. Для повышения этой ценности необходимо разработать решения, касающиеся образования и подготовки молодежи к браку (обучение навыкам брака, психологии жизни в паре и т.д.); социальной работы с семьями (подготовка необходимых материалов, консультации); поддержки семей (обучение родителей).

В современном российском обществе традиционное понимание семьи претерпевает быструю трансформацию: изменения в гендерных ролях, браке и статусах мужчин и женщин приводят к смене ценностей. Это сопровождается ростом числа разводов, внебрачных рождений, эмансипации женщин и незарегистрированных браков. Кризис семьи проявляется в снижении значимости ее традиционных функций – репродуктивной, экономической, образовательной, досуговой и коммуникативной. Рождаемость снижается, многодетные семьи становятся редкостью; родители часто прибегают к технологиям как легкому способу занять своих детей;

экономические связи между членами семьи ослабли; связь между поколениями ослабевает. Для решения этих проблем семейное воспитание может сыграть важную роль, предоставляя нравственные ориентиры молодым поколениям, что может помочь уменьшить моральные болезни в обществе.

Психологическая роль супружеской семьи стоит на первом месте по сравнению с ее экономической ролью, которая предполагает связь и взаимодействие партнеров. В отличие от родительства и родства, в основе этого типа семьи лежит брак и индивидуальная привязанность. Поэтому такое изменение ориентации приводит к снижению эффективности воспитания из-за повышенного внимания к эмоциональным обменам между супругами. В результате этого изменения дети вырастают с менталитетом, в котором личные желания приоритетнее коллективных, что приводит к отсутствию заботы об общественных делах. Женитьба и рождение детей – это то, что способствует сохранению семьи, поэтому если люди начнут пренебрегать этими действиями, это приведет не только к семейным, но и к социальным проблемам. Чтобы предотвратить любые негативные трансформации в отношении семьи, важно, чтобы дети имели адекватное представление о ней, получая надлежащее образование о связанных с ней ценностях. Для достижения этой цели государственная политика должна быть направлена на создание норм, касающихся семейной жизни. Кроме того, в рамках этих мер необходимо создать условия, при которых люди смогут достичь достойного уровня жизни, чтобы в дальнейшем способствовать формированию адекватного семейного правосознания посредством внутренних образовательных инициатив.

Ключом к решению этой проблемы является формирование морального и правового сознания у индивидов, способствующего внутренней нравственности и правовой направленности, а также самоидентификации в изменяющихся условиях российского общества, что требует нравственной и правовой культуры. Именно право обладает наибольшим потенциалом в

развитии коллективного морально-правового отношения. Право диктует поведение через санкции; вводя запреты или дозволения, оно выступает арбитром общественных отношений, обеспечивая равные права и обязанности для всех. Чтобы повысить уровень общего право понимания, мы должны стремиться к снижению криминальной активности, одновременно поощряя уважение к личности. Правовое воспитание осуществляется в форме гражданско-правового образования, которое состоит из взаимосвязанных курсов, направленных на развитие у учащихся высоких этических качеств, правовой культуры и гражданского самосознания. Правовое обучение должно использоваться для противодействия нигилизму среди молодежи путем усиления роли образовательных учреждений в достижении правовой компетентности учащихся⁴². Государственная семейная политика активно пытается улучшить семейные отношения; несмотря на негативное влияние на традиционные семейные ценности, произошли и положительные изменения, такие как переход от патриархальных семей, где доминируют мужчины, к более эгалитарным партнерским отношениям между мужчинами и женщинами с равными правами и возможностями, а также больший акцент на планирование семьи.

Исследование семейного права становится все более значимым в свете того, что представления современной молодежи о браке и семейных отношениях часто ошибочны или искажены средствами массовой информации. Эти искажения могут привести к изменению представлений ребенка о модели семьи, что обычно приводит к ретроградному развитию⁴³. Благодаря современным технологиям создано множество точек доступа к информации, что позволяет людям заменить традиционные ценности на те, которых придерживаются передовые страны. Такое слияние восточных и западных обычаев может привести к появлению мифов и стереотипов, которые наносят ущерб классической семейной жизни. Средства массовой

⁴² Авраменко Н. Н., Корягина О. В., Власенко С. В. Системно-компонентная модель формирования семейных ценностей у учащихся старших классов // НИП/S&R. 2021. №2 (6). С. 24

⁴³ Адаева О. В., Картыгин Н. С. Значение правового просвещения в правовоспитательном процессе как средства борьбы с правовым нигилизмом // Вопросы современной юриспруденции. 2016. №6 (57). С.17

информации уже давно распространяют в России несемейный образ жизни, используя психологические приемы, которые формируют ложные убеждения относительно определенных моделей поведения, например, «большая семья – это невежество» или «наличие детей мешает бизнесмену». Такие утверждения создают впечатление, что успешная семья зависит от материального достатка, одновременно снижая ценность семьи и ограничивая рождение детей, все это ведет к разрушению значимости семьи. Поэтому сегодня жизненно важно научить семьи критически оценивать потоки данных, если они хотят защитить свой дом на информационном уровне; информационная безопасность должна быть включена в систему национальной безопасности наряду с образовательными программами⁴⁴.

Важность семьи для развития гражданской ответственности и патриотических ценностей сегодня как никогда очевидна для государства. С этой целью Российская Федерация провозгласила Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»⁴⁵. Тем самым она стремится возродить этот социальный институт, укрепить семейные традиции и создать прочный фундамент для российского общества и его государства. Чтобы помочь детям участвовать в реализации такой политики, они должны знать семейное законодательство, свои права и обязанности в обществе, а также свой правовой статус. Обучение этим вопросам в школе может дать необходимые знания не только по основным правовым понятиям, но и позволить специалистам дополнить любую информацию, полученную в процессе семейного воспитания.

Родители несут ответственность за обеспечение моральных ориентиров, которые помогают ребенку усвоить этические нормы, необходимые для создания воспитывающей среды доброты, тепла и

⁴⁵ Правительство РФ КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/ / (дата обращения: 24.02.2023).

уважения. Семьи с успешным воспитанием детей имеют более эмоционально насыщенную атмосферу и способствуют воспитанию ответственности, взаимопонимания, альтруизма и терпимости. Однако некоторые семьи могут навязывать ребенку определенный набор ценностей, что может негативно сказаться на его развитии, если они ставят цели воспитания выше потребностей ребенка. Важно помнить, что воспитание должно быть направлено на то, что лучше для ребенка, а не на то, что понравится родителям.

Образовательные учреждения также играют важную роль в воспитании детей; они поддерживают их в развитии собственных ценностей и установок, создавая не противоречивую среду между школьной и домашней жизнью.

Преподавание семейного права в школе имеет первостепенное значение для обеспечения всестороннего развития личности ребенка и для того, чтобы родители могли действовать в соответствии со своими родительскими обязанностями⁴⁶. Школы являются основным источником образования детей и подготовки их к будущему, что включает в себя предоставление им знаний по правовым вопросам. Понимание закона и его последствий является ключевым компонентом общего гражданского образования, которое необходимо для развития гражданского общества с верховенством закона. В наше время жизненно важно просвещать людей о важности соблюдения законов. Семья играет важную роль в формировании социализации человека, а также его ценностей, поэтому, обучая детей семейному праву в школе, мы можем способствовать формированию здоровой семейной динамики и уменьшению потенциальных правовых проблем, связанных с семьями⁴⁷. Кроме того, такие предметы помогают молодым людям осознать свои права в семье, а также свои обязанности по

⁴⁶ Низамиева О.Н. Семейное право: учебно-методический комплекс дисциплины по специальности «Юриспруденция». Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 118 с

⁴⁷ Абраменко Г. И. К вопросу о формировании семейных ценностей при преподавании учебного курса "семейное право" // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Ставрополь, 08 февраля 2019 года. Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-информационный центр "Фабула", 2019. С. 57-58.

отношению к другим ее членам, что в конечном итоге ведет к созданию общества, свободного от многих современных социальных недугов.

3.3 Практическое занятие деловая игра по теме «Семейное право»

Деловая игра для 10 класса «Семейное право»

Задачи

1. Закрепить понимание учащимися законов и обязанностей, предусмотренных семейным кодексом.
2. Способствовать добросовестному отношению к семье.
3. Развить навыки работы с семейным кодексом.
4. Развивать у учеников юридические знания по семейным вопросам.

Тип урока: оценка знаний.

Оборудование: сценарий, бланки с заданиями, презентация, небольшой бочонок

Форма урока: деловая игра.

Разбить класс на 2 команды, и они должны придумать название.

1. Задание «Разминка»

Командам выдаются карточки, представляющие юридические термины, и без подготовки они должны предоставить свои собственные определения (например, Опекунство – устанавливается, когда ребенок остается без родителей и никто его/ее не усыновил; алименты – правовые отношения, касающиеся финансовой поддержки определенных членов семьи; усыновление – правовой институт, который создает семейная связь между приемным родителем и усыновляемым).

2. Задание « Моё или Наше»

Командам предоставляется набор карточек из каждой группы, и один человек из группы должен отличить, какие из них принадлежат ему, а какие другой команде.

1. Бизнес жены, созданный до вступления в брак. (Мое)
2. Пособие по безработице, полученное во время брака. (Наше)
3. Автомобиль, полученный супругом до вступления в брак. (Мое)
4. Гонорары за книгу, написанную супругом во время брака. (Мое)
5. Место жительства, приобретенное супругом в качестве наследства во время супружества. (Мое)
6. Пенсия жены. (Наше)
7. Электробритва мужа, купленная на общие средства обоих супругов. (Мое)
8. Пособие по инвалидности одного из супругов. (Наше)
9. Обувь жены, приобретенная за счет общих семейных доходов. (Мое)
10. Телевизор, подаренный во время брака. (Наше)
11. Пальто мужа, купленное совместно на деньги, собранные ими обоими. (Мое)
12. Норковая шуба, купленная женой на средства из совместного дохода. (Наше)

3. Задание «Опрос»

Вопросы для первой команды:

1. Какой брачный возраст, установленный Семейным кодексом Российской Федерации? (18 лет)
2. Есть ли у врача разрешение информировать своего будущего партнера о ВИЧ-инфекции без его согласия? (нет)
3. Может ли суд отложить бракоразводный процесс и указать срок в два месяца? (да)
4. Может ли супруг потребовать раздела общего имущества через два года после вступления в брак? (да)
5. Допустимо ли заключать соглашение относительно будущего имущества супругов до вступления в брак? (да)
6. Будут ли лишены родительских прав, если один из родителей причинит серьезные телесные повреждения своему ребенку? (да)

7. Какая часть дохода должна направляться на содержание двух несовершеннолетних детей? (1\3)

8. Имеют ли несовершеннолетние братья и сестры право на получение алиментов от своих трудоспособных взрослых братьев и сестер? (да)

9. Имеют ли нетрудоспособные бабушка и дедушка право на получение алиментов от своих трудоспособных взрослых внуков? (да)

Вопросы для второй команды:

1. Сколько времени требуется от подачи заявления в ЗАГС до официального заключения брака? (один месяц)

2. Может ли брак быть признан недействительным, если одна сторона скрывала венерические заболевания от другого человека в период помолвки? (да)

3. Имеет ли муж право инициировать бракоразводный процесс без согласия своей жены, когда у них есть ребенок в возрасте 1 года и 2 месяцев от роду? (да)

4. Имеет ли жена, состоявшая в браке, как домохозяйка, право на общее имущество супругов? (да)

5. Могут ли партнеры заключить брачный договор через шесть лет после регистрации брака? (да)

6. Будут ли лишены родительских прав в случаях родители, если они не имеют работы? (нет)

7. Может ли суд разлучить ребенка с родителями без лишения их родительских прав? (да)

8. Какая доля дохода одного из родителей должна выплачиваться в качестве алиментов на одного несовершеннолетнего ребенка? (1\4)

9. Имеют ли несовершеннолетние внуки право на получение финансовой помощи от своих бабушек и дедушек, если их не могут содержать родители? (да)

4. Задание Игра «Вопрос из бочки»

Игроки по очереди черпают из бочки и объявляют свои сценарии.

Сценарий 1. Олег купил дом в деревне до своей женитьбы, а затем построил рядом с ним сарай. Что является личной собственностью Олега и что принадлежит паре совместно? (дом индивидуальный, в то время как сарай принадлежит обоим партнерам.)

Сценарий 2. Гражданин Батов пожаловался губернатору на то, что сотрудники ЗАГСА отклонили его заявление о заключении брака с гражданкой Семеновой, проживающей в другом городе, несмотря на то, что они предоставили письменное согласие, заверенное нотариусом. (сотрудники ЗАГСА действуют корректно, поскольку заявления должны подаваться лично.)

Сценарий 3. Жена сказала своему мужу: «Если вдруг я заболею, то тогда мне понадобится финансовая поддержка от тебя. Давай заключим брачное соглашение, в котором мы оговорим твою финансовую помощь, если я вдруг серьезно заболею. Ты согласен на это?» муж ответил: «Э-э-э... Нам следовало заключить соглашение до того, как мы расписались; теперь уже слишком поздно». (Мужчина не прав; можно заключать контракты и после вступления в брак.)

Сценарий 4. Во время бракоразводного процесса Воронов потребовал, чтобы часть подарка, полученного его партнершей на ее 30-летие, была разделена между ними, ссылаясь на закон, который предусматривает, что любое имущество, полученное во время их супружества, должно быть разделено поровну. Является ли утверждение Воронова точным? (нет, этот предмет считается ее личной собственностью.)

Ситуация 5. В период брака Сергей открыл собственное дело. Когда они разводились, Ольга, его жена, выдвинула аргумент о разделе имущества, в которое входила компания Сергея. Сергей оспорил это, ссылаясь на то, что Ольга не работала и в браке выполняла только домашние обязанности. Обоснованы ли требования Ольги? (Да, любое совместное имущество должно быть разделено поровну).

Ситуация 6. Когда Ирина и Андрей обсуждали в суде порядок раздела имущества, Ирина попросила больше, чем предлагал ей Андрей, в связи с тем, что он часто играл в азартные игры и употреблял алкогольные напитки на все заработанные деньги, при этом никогда не помогал материально по дому и не покупал ничего совместно на ее деньги. Имеет ли Ирина основания для своего требования? (суд делит совместно нажитое имущество в соответствии с правовыми нормами).

Подведение итогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время семейное право в современной российской социально-правовой системе переживает период роста и совершенствования. Это связано с рядом проблем, существующих в обществе, семейном праве и семейном законодательстве. Дилемма домашнего быта, изменение бытовых ценностей, а также низкий уровень жизни многочисленных семей с детьми приводят к снижению статуса семейного быта. К сожалению, поскольку в нем уже имеются «пробелы», кажется, что семейное право не в состоянии справиться с этими возникающими вопросами.

Смещение семейных ценностей и недостаточная оперативность государства в решении этой проблемы привели к тому, что во многих семьях сложилась несбалансированная социологическая среда, в которой воспитывается современная молодежь. Это приведет к росту числа проблем, касающихся семейной жизни и связей. Чтобы предотвратить последующий вред институту семьи, необходимо сосредоточиться на внедрении семейного права в образовательные учреждения в качестве посредника и толкователя семейных ценностей. Если будет сформировано поколение, уважающее стандартные семейные ценности, то можно избежать падения такого влиятельного института, как семья.

Нужно определить такой метод преподавания семейного права в учебном заведении, который позволит наиболее качественно достичь целей, который стоит перед правовым образованием. В большинстве учебное заведение преподавание основано на традиционных методиках, таких как рассказ, разговор, объяснение либо лекция. Абсолютно, данная методика преподавания показали себя как проверенную временем и многовековую практикой систему. Однако же, в самый современный фактор роста сообщества традиционной методики недостаточно, поскольку нужно развивать систему преподавания права, идти в ногу со временем.

Изменение стоимости жилья и неспособность страны оперативно решить эту проблему приводит к тому, что во многих семьях создается неблагоприятная социологическая атмосфера, в которой воспитывается современное поколение детей. Такая ситуация приведет к росту трудностей, связанных с семьями и их взаимоотношениями. Для того чтобы предотвратить дальнейшее разрушение такого фундаментального института, как брак, следует обратить внимание на преподавание семейного права в учебных заведениях как регулятора и посредника семейных ценностей. Если люди будут знать о принятых семейных принципах, то в дальнейшем мы сможем предотвратить любое снижение уровня этого важного института, известного как брак.

Важно определить такой подход к преподаванию семейного права в учебных заведениях, который позволит более квалифицированно решать задачи, стоящие перед юридическим образованием. В большинстве учебных заведений обучение зависит от традиционных методов, таких как рассказ, беседа, объяснение или лекция, и хотя эти подходы были проверены временем, их уже недостаточно, поскольку нам необходимы изменения в нашей системе преподавания законов, чтобы преподавание могло идти в ногу со временем⁴⁸.

Для решения проблем преподавания права учителям следует сосредоточиться на использовании технологий в процессе обучения, а также на предоставлении большего количества примеров из реальной жизни, чтобы ученикам было легче понять сложные юридические концепции. Технологии могут помочь создать более увлекательные материалы, такие как видеоклипы или аудиозаписи, которые помогут привлечь внимание различных типов учащихся. Кроме того, предоставление примеров из реальной жизни может позволить преподавателям проиллюстрировать, как определенные законы применяются в различных контекстах, что облегчает их понимание

⁴⁸ Конобеевская, И. М. Вопросы медиации в рамках преподавания дисциплины "семейное право" / И. М. Конобеевская // Перспективы становления и развития медиации в регионах : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Саратов, 14 декабря 2018 года. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – С. 55-57.

студентами. Наконец, преподавателям следует сосредоточиться на активном участии студентов в процессе обучения, задавая им вопросы и предлагая различные виды деятельности в течение всего урока, чтобы они оставались вовлеченными в процесс обучения.

В заключение следует отметить, что преподавание семейного права в школе служит нескольким целям: оно вооружает молодых людей знаниями, которые позволяют им лучше защищаться от потенциальных нарушений, давая им большее представление о том, что представляет собой правовая защита; оно предоставляет педагогам эффективные способы передачи информации по сложным темам; и, наконец, оно поощряет активное участие учащихся, связывая теоретические цели обучения с реальными приложениями, связанными с семейными отношениями, что делает образование более значимым в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации Статья 38 / Конституция Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/(датаобращения: 24.02.2023).
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации Статья 12 / Гражданский Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/c4febebc3382269311df4bffa438feb330600cf/ (дата обращения: 24.02.2023).
3. Конституция Российской Федерации Статья 46. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/1f1ca1e76ebdb70979b8aefe86b441f7cd9373e3/ (дата обращения: 24.02.2023).
4. Правительство РФ КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА / Правительство РФ URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/ (дата обращения: 24.02.2023).
5. Семейный Кодекс 8 статья / Семейный Кодекс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/31a45e33698f5c0d150a8ca227997e2fcd8a217a/ (дата обращения: 25.02.2023).
6. Семейный Кодекс Российской Федерации 5 раздел / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/553d3d35f386e8eee804cae41a0620ba3c84b439/ (дата обращения: 24.02.2023).
7. Семейный Кодекс Российской Федерации Глава 8 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/3943887f93329569aaf8988e5540aefbf08cfc9/ (дата обращения: 24.02.2023).

8. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 1 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/f688669b9e3b36e556014fc5e4cc88223df202a2/ (дата обращения: 24.02.2023).

9. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 31 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/147636abacca1216aa2d431aa2c6dc3fd7864d56/ (дата обращения: 24.02.2023)

10. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 48 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/f64d6b175638c70eb99ef021764166984044fa23/ (дата обращения: 24.02.2023).

11. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 64 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/2236d37faf59dafdc4b2bc53c6b05841fe616ee9/ (дата обращения: 24.02.2023).

12. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 65 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/a0ad3eae55e66a972e69d952db4a21a40b10d22a/ (дата обращения: 24.02.2023)

13. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 69 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6af1956e4267ebdc87f7ccf3381d57e47940f49e/ (дата обращения: 24.02.2023).

14. Семейный Кодекс Российской Федерации Статья 72 / Семейный Кодекс Российской Федерации URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/0a539786b6bd4e5790d483342fd92c86b18aded4/ (дата обращения: 24.02.2023).

15. Семейный Кодекс РФ статья 161 / Семейный Кодекс РФ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/268e818e32292566f749a7b3deb4252fc08e3271/ (дата обращения: 25.02.2023).

Литература:

1. Абраменко Г. И. К вопросу о формировании семейных ценностей при преподавании учебного курса «семейное право» // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Ставрополь, 08 февраля 2019 года. Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-информационный центр "Фабула", 2019. С. 57-58.

2. Авраменко Н. Н., Корягина О. В., Власенко С. В. Системно-компонентная модель формирования семейных ценностей у учащихся старших классов // НИР/S&R. 2021. №2 (6). С.104.

3. Адаева О. В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. №6. С.1-3.

4. Адаева О. В., Картыгин Н. С. Значение правового просвещения в правос воспитательном процессе как средства борьбы с правовым нигилизмом // Вопросы современной юриспруденции. 2016. №6 (57). С.107-111

5. Алина Дмитриева Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейных споров: нарушение интересов родителей и детей. URL: <https://www.garant.ru/article/1237346/> (дата обращения: 25.02.2023).

6. Антокольская М.В. Семейное право. 2-е е, перераб. и доп изд. М.: Юристь, 2002. 336 с.

7. Баксанский районный суд (Кабардино-Балкарская Республика) Решение № 2-906/2020 2-906/2020~М-968/2020 М-968/2020 от 30 июля 2020 г. по делу № 2-906/2020 / Баксанский районный суд (Кабардино-Балкарская

Республика) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/lusCaZ4R2uxt/> (дата обращения: 24.02.2023).

8. Бикмурзина Н. С. Особенности преподавания семейного права в современной школе // Перспективы развития науки и образования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 31 марта 2021 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. С. 474-477.

9. Борисевич Методы обучения // URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисевич.%20Методы%20обучения.pdf> (дата обращения: 24.02.2023).

10. Георгиевский городской суд (Ставропольский край) Решение № 2-1091/2020 2-1091/2020~М-757/2020 М-757/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1091/2020 / Георгиевский городской суд (Ставропольский край) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/lMn7y14FwPdj/> (дата обращения: 24.02.2023).

11. Гитман Е. К., Кольшкина В. А. Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 31-38.

12. Гурьев М.Е. Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ. 2015. №4. С. 67-76.

13. Дмитриева А. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейных споров: нарушение интересов родителей и детей. URL: <https://www.garant.ru/article/1237346/> (дата обращения: 25.02.2023).

14. Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 100 с

15. Конобеевская И. М. Вопросы медиации в рамках преподавания дисциплины «семейное право» // Перспективы становления и развития

медиации в регионах: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Саратов, 14 декабря 2018 года. Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. С. 55-57.

16. Коротун А. В. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 197-204.

17. Крашенинникова Н.А., Трикоз Е.Н. Уголовно-правовая охрана женщин в Индии: История И Современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2022. № 1. С. 230-245.

18. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.

19. Миллер, А. С. Семейное право, как самостоятельная отрасль российского права // Отечественная юриспруденция. 2020. № 3(42). С. 22-23.

20. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.

21. Мустафаева Д.Ш. Семья как источник общечеловеческих и национально-этических ценностей в воспитании и развитии личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2.- С. 96-98.

22. Низамиева О.Н. Семейное право: учебно-методический комплекс дисциплины по специальности «Юриспруденция». Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 118 с.

23. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с

24. Подольский городской суд (Московская область) Решение № 2-4919/2020 2-4919/2020~М-4255/2020 М-4255/2020 от 28 октября 2020 г. по делу № 2-4919/2020 / Подольский городской суд (Московская область) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/52wA2ZpV3xlu/> (дата обращения: 24.02.2023).

25. Прохорова О.Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 379 с.

26. Рославльский городской суд (Смоленская область) Решение № 2-1128/2020 2-1128/2020~М-1082/2020 М-1082/2020 от 20 октября 2020 г. по делу № 2-1128/2020 / Рославльский городской суд (Смоленская область) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JvYMrInlGWHU/> (дата обращения: 24.02.2023).

27. Семейное право России: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. 688 с.

28. Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 49-51.

29. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Фе-никс». 2003. 544 с.

30. Шамильский районный суд (Республика Дагестан) Решение № 2-211/2021 2-211/2021~М-187/2021 М-187/2021 от 29 июля 2021 г. по делу № 2-211/2021 / Шамильский районный суд (Республика Дагестан) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/iSM4PwE6S4xO/> (дата обращения: 24.02.2023).

31. Шамильский районный суд (Республика Дагестан) Решение № 2-251/2021 2-251/2021~М-235/2021 М-235/2021 от 15 ноября 2021 г. по делу № 2-251/2021 / Шамильский районный суд (Республика Дагестан) URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6jmeXm874erB/> (дата обращения: 24.02.2023).

Внеклассное мероприятие «Семья – это история»

Цель: чтобы дать представление о семье как ячейке общества, ее роли в жизни человека и влиянии семьи на личность.

Задачи:

- развить у обучающихся потребность узнать историю семьи;
- сформировать понимание ценности семьи;
- воспитать чувства гордости за свою семью, уважение к родителям;
- развитие интереса к истории своей семьи и семейным традициям;
- формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

Планируемые результаты: ожидание, что школьники узнают о своем собственном генеалогическом древе, а также узнают, как создать собственное генеалогическое древо. Для этого учащимся необходимо будет собирать информацию от членов семьи и из других источников, а также работать вместе в небольших группах. Благодаря этому учащиеся смогут глубже понять свое собственное наследие, а также работать вместе, чтобы лучше понять семейную историю.

Оборудование: схемы генеалогического древа, мультимедиа, изображение членов семьи, презентация, опорные слова, пословицы и поговорки, музыка.

Подготовительные мероприятия:

- Составление генеалогического древа их семьи
- Искать старые вещи, документы и фотографии, которые хранились в семьях на протяжении поколений
- Презентации учеников о своих семьях.

1. Организационный момент

(на доске головоломки составленные учениками)

- Взгляните на головоломки, и сможем ли мы понять, о чем они. (семья)

Сегодня мы отправимся в путешествие по поколениям нашей семьи и исследуем наши генеалогические древа. Мы поговорим о наших предках, истории наших семей, традициях и обычаях, которые передавались из поколения в поколение, а также о чертах характера, которые также передавались по наследству. Мы обсудим, кем мы гордимся в наших семьях и как они повлияли на нашу жизнь. Благодаря этому исследованию мы получим представление о нашей идентичности и силе наших семейных уз.

1. Моя родословная

Каждый человек рождается с врожденным любопытством к своей личности и корням. Когда мы вырастем, мы не можем не спросить себя: кто я? Откуда мои корни? Связь с нашими предками и знание нашей родословной – невероятно важная часть самопознания и принадлежности. Предки – это те, кто жил до нас, а потомки – это те, кто придет после нас. Наличие чувства идентичности является ключом к пониманию и принятию нашего места в мире. Знание нашей родословной может дать нам представление об истории и традициях нашей семьи, которые передавались из поколения в поколение.

(Презентации учеников о своих семьях)

2. Родословное древо

Вместе с родителями вы составили родословное дерево. Это очень интересная работа, в ней проявились творчество и фантазия при оформлении генеалогического древа. Давайте посмотрим ваши работы.

3. Семейные традиции, обычаи и истории.

В большинстве семей есть свои традиции, обычаи. Расскажите о них.

(Рассказы учеников)

4. Семейные реликвии

Человек живет, пользуется какими-то вещами или вещицами и связаны с каким-либо событием в его жизни. И вот уже человека нет – а вещь остается – это история семьи, народа, истории Отечества. (Рассказы учеников)

5. Подведение итогов

Многие ваши интересы, навыки и таланты перекочевали к вам от членов вашей семьи даже тех людей, которых вы никогда не видели. Когда-нибудь у вас дети, внуки и правнуки, а потомки оглядываться на вашу жизнь с интересом и узнавать какими вы были. Наш классный час я хочу завершить очень мудрыми и правильными словами о семье.

Семья – это повод для празднования, наполненного памятными датами, подарками, покупками и приятными тратами. От рождения нового ребенка до первого шага, лепета и мечтаний о хороших вещах – это эмоциональные американские горки волнения и трепета. Но это также тяжелая работа, с ежедневными обязанностями по уходу друг за другом, работе по дому и многому другому. Несмотря на трудности, невозможно быть счастливым в одиночку, и семьи всегда должны быть рядом друг с другом, лелея любовь и близость, которые приходят с семейной жизнью.