

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

Пачикова Людмила Петровна

дата подпись

Исполнитель:

Багирова Полина Чингизовна,

обучающийся ПРАВ-1801z группы

подпись

Руководитель:

Ильченко Вера Никитична

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Что такое правовое сознание?	7
1.2. Особенности формирования правового сознания у несовершеннолетних	13
ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	21
2.1. Анализ сформированности правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.....	21
2.2. Способы и проблемы формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации	33
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ МЕДИАЦИЮ	50
3.1. Роль образовательной организации в формировании правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.....	50
3.2. Роль медиации в формировании правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	85

ВВЕДЕНИЕ

В нашем мире существует множество форм общественного сознания: нравственное, правовое, религиозное, политическое, эстетическое и другие, но одной из основных форм сознания в современном обществе является правовое сознание.

Актуальность проблемы формирования правового сознания подростков в процессе образовательного процесса обусловлена противоречием между необходимостью формирования активной позиции молодежи в общественно-политических и экономических процессах общества, а также недостаточной правовой подготовкой, неразвитостью правосознания молодежи. Так как правовое сознание начинает формироваться с раннего детства, то вопрос формирования правового сознания у несовершеннолетних является насущным в контексте становления правового государства и развития гражданского общества. От правосознания во многом зависит правовое поведение и правовая культура несовершеннолетнего, которая предопределяет его как личность и положение в обществе.

Потребность правового обучения школьников подтверждается и в новом государственном образовательном стандарте среднего общего образования, который устанавливает новые требования к результатам обучения и воспитания в школе, так как происходящие в российском обществе изменения, определяют новые, более точные требования ко всей отечественной системе образования¹.

Одной из основных целей образовательных организаций на сегодняшний день служит воспитание у учащихся активной жизненной позиции, правового сознания и правовой культуры, которые помогут обучающимся стать компетентной личностью. Задачи, возлагаемые на образовательную организацию, очень серьезные в этом вопросе. Это, прежде

¹ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

всего, создание условий для самореализации личности как во время учебы, так и после ее окончания. Одним из важнейших элементов правосознания является воспитание конкурентоспособной личности, которая могла бы легко и самостоятельно адаптироваться к реалиям современной жизни.

Кроме того, невзирая на благоприятную статистику, в средствах массовой информации все чаще появляются материалы о преступлениях, которые совершают подростки, не достигшие возраста 14 лет, а значит и не наказуемые в соответствии с законодательством. Несовершеннолетние, на которых сильное влияние оказывает не контролируемый доступ к различным информационным ресурсам, наполнение которых нередко содержит насилие, жестокость, унижение чужого достоинства, продолжают, как и 20 лет назад, нападать на одноклассников, воровать, достаточно часто попадают в ловушки распространителей наркотических средств. Все это свидетельствует о недостаточной сформированности правосознания и неудовлетворительной работе по профилактике правонарушений, а нередко об отсутствии воспитательной работы, направленной на формирование личностного отношения к нормам закона.

Но, вместе с тем, социологические и статистические данные говорят о популярности негативного отношения к праву различных групп населения, что выражается в немалом количестве правонарушений. Все это негативно сказывается на эффективности проводимой в стране политико-правовой реформы и указывает на необходимость исследования проблем правового сознания как преобладающего элемента системы поведения (деятельности) в юридически важных случаях.

Необходимо помнить и о том, что установление причин и закономерностей, определяющих источник и искажение правосознания, – необходимые условия разработки продуктивных средств правового воздействия на социальные взаимодействия.

На сегодняшний день существует немалое количество материала, который составляет теоретическую основу для исследования особенностей

развития правового сознания в подростковом возрасте. Важное значение в этом направлении имеют работы в области права и юридической психологии Е.В. Аграновской, П.П. Баранова, А.Б. Венгерова, Р.А. Ратинова, В.М. Чхиквадзе. Исследованием особенностей формирования правового сознания несовершеннолетних занимались такие практикующие педагоги-психологи, как А.И. Долгова, А.И. Коптяев, Л.В. Лазарев, В.В. Стреляев. Однако, на практике сохраняется проблема применения накопленных знаний и умений. Не в полной мере разработанными остаются методические вопросы разработки и внедрения в практику факультативной деятельности с подростками программ правового развития.

Проблема исследования: как формируется правовое сознание у несовершеннолетних в образовательной организации.

Объект исследования: правовое сознание у несовершеннолетних в образовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.

Цель исследования: на основе изучения теоретического материала и поисковой работы рассмотреть, как формируется правовое сознание у несовершеннолетних, а также разработать теоретический материал, для проведения внеклассных занятий.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание правового сознания.
2. Рассмотреть особенности формирования правового сознания у несовершеннолетних
3. Провести анализ состояния формирования правового сознания у несовершеннолетних в современном мире, а также факторов, мешающих формированию правового сознания.
4. Выявить способы формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.

5. Рассмотреть роль образовательной организации в формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.

6. Рассмотреть роль медиации в формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, аналогия, анкетирование, конкретизация, сравнение.

База исследования: учебные пособия, монографии и научные книги, научные статьи учёных, публицистические издания, статистические данные, законодательные акты.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя содержание, введение, три главы, шесть параграфов, заключение, а также список источников и литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Что такое правовое сознание?

В современном мире существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню правового сознания всех членов общества. Термин «Правовое сознание» трактуется и воспринимается людьми совершенно по-разному, так как российская юриспруденция имеет свою специфику и характерные особенности в отличие от других развитых стран. Нетрудно сделать вывод, что из термина «правовое сознание» вытекает концепция, которая заключается в «сознании» и «осознании прав» индивида.

Правовое сознание представляет собой одну из форм или областей человеческого сознания, явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое. Попытка уяснить его конкретную роль в процессе законотворчества и реализации права с давних пор находится в поле зрения представителей российской науки.

Но следует отметить, что в современной российской науке четко определилась тенденция на более глубокое, всестороннее изучение содержательных компонентов правового знания, таких, как структура правосознания, его виды, способы формирования, факторы, обуславливающие деформацию правосознания².

Кроме того, немаловажно обратить внимание на тот момент, что между правовым сознанием и правом присутствует значительная взаимосвязь. Если рассмотреть подробнее, то правосознание является необходимым условием законотворчества, его реализации, правоохранительной деятельности, а также работы по предупреждению правонарушений. Право же со своей стороны оказывает важное воздействие на правовое сознание. В некоторой степени эта

² Тосунян Г.А. Культура правотворчества в современной России // Государство и право. 2018. № 3. С. 28-34.

связь может проявляться как во влиянии правосознания на закон, так и наоборот – во влиянии права на правосознание. Прежде всего, это влияние проявляется в процессе формирования права и очень заметно на его завершающей стадии – стадии законотворчества. Оно заключается в том, что правосознание, хотя и в небольшой степени, но развивает представления о необходимости принятия определенных нормативных решений.

Правовое сознание – это совокупность знаний, идей и чувств, характеризующих восприятие, оценку и отношение людей к правовым явлениям в реальной действительности.

С другой же стороны правосознание означает осознание своих действий в соответствии с нормами права. Но здесь возникает тройственная дилемма, что значит осознание своих действий в соответствии с правом?

Во-первых, это знание норм и правил поведения, то есть социальных норм общества, в котором живет человек (в первую очередь моральные и правовые нормы).

Во-вторых, понимание норм права, то есть принятие их как необходимых для собственного действия.

В-третьих, осознанное применение норм, то есть следование нормам права, осознанное поведение человека в соответствии со знанием и пониманием правил поведения.

Необходимо отметить, что правовое сознание является формой общественного сознания означая, что правосознание складывается в социуме и носителями такого правосознания являются люди, наделенные разумом, сознанием и волей.

Нужно отметить, что у правового сознания существуют свои особенности и к ним можно отнести следующие пункты:

1. Отражение в правосознании лишь государственно-правовых явлений.
2. Своеобразие способов отражения государственно-правовой действительности посредством юридических понятий, категорий, правовых обычаев и прочего.

3. Способность к опережающему отражению правовой действительности.

4. Способность воздействовать на социальные процессы, преобразования, реформы, как ускоряя, так и затормаживая их.

Правосознание представляет собой сложное структурное образование, в котором теоретически можно выделить следующие важные компоненты:

1. Правовая идеология. Она включает в себя представления о праве, отражающие политические, экономические и правовые идеи, господствующие в данном обществе и государстве. По факту, этот компонент представляет собой отношение человека к правовым знаниям и их оценка с точки зрения определенной системы ценности. Она отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости, какие ценности должно утверждать и охранять право, какие цели имеет право, и какими правовыми средствами они должны достигаться.

2. Правовые знания – характеризуют рациональное звено правового сознания. Они основаны на реальных фактах правовой действительности. Они включают в себя знания норм Конституции, содержания наиболее важных Федеральных законов, понимание сущности правовых учений, ориентацию в иерархии в нормативно-правовых актах, наблюдение посредством средств массовой информации за деятельностью законодательных органов, а также информированность о новейших нормативно-правовых актах. Объем данной информации зависит от жизненного опыта, интересов, уровня образования.

3. Правовая психология. Она охватывает эмоциональные элементы правосознания, отражающие нравственные, эстетические, религиозные представления о правовых явлениях. Здесь формируется отношение к праву, как к хорошему или плохому, справедливому или несправедливому. Эмоции определенным образом влияют на поведение людей, как правомерное, так и неправомерное. В данном случае это чувства, эмоции, настроения и переживания, в которых выражается позитивное или негативное отношение к праву и закону.

4. Правовая установка – определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни и воспитанием, основанное на принятии правовых ценностей и отражающейся в поведении человека.

Обозначенная выше структура правового сознания характеризует его статическое состояние. Каждый из этих элементов может формироваться и первым, и последним, в зависимости от ситуации.

Динамическая характеристика правового сознания позволяет выявить последовательность познания правовых явлений, которую можно уложить в три стадии:

1. Стадия познания. Эта стадия определяет, что есть право, какова его роль в жизни общества и личности, какие возможности оно предоставляет людям и какие обязанности на них возлагает. Источником в данном случае служит комплексная формация, которая включает в себя представления, идеи, эмоции, чувства и знания.

2. Стадия оценки. На данной стадии происходит оценка полученной информации о том или ином правовом явлении, нормативном акте при сопоставлении с собственными ценностями. Осознание ценности права личностью будет помогать превращению права из чужого, исходящего от внешних сил, от властных социальных структур в право свое, которое способствует реализации целей и интересов человека. На основе оценки права формируется его законность, то есть признание права обществом, добровольное следование его принципам и нормам, активное использование предоставленных правом возможностей для решения жизненных задач.

3. Стадия отношение (стадия целенаправленного формирования волевого действия). На этой стадии человек, узнав о законе и оценив его, решает, что он будет делать в условиях, предусмотренных законом. Использовать этот закон для реализации собственных задач или обойти его.

Всё это входит в волевой элемент правосознания. Волевая направленность правового сознания иногда называют правовой установкой, то

есть психологической направленностью, готовностью человека как-то действовать в сфере правового регулирования.

Несомненно, в реальной жизни правовое сознание проявляется как нечто целое, не структурированное. Выделение структурных элементов правового сознания способствует лишь пониманию его роли и места в правовом регулировании в жизни человека и общества³.

Рассмотрим разновидности правового сознания.

Можно выделить следующие критерии правового сознания по отношению к уровню осознания, а именно:

1. Обыденное правосознание. Данный уровень свойственен основной массе членов общества и формируется на основе повседневной жизни. Характеризуется знанием общих принципов права. В данном случае правовые воззрения тесно переплетаются с нравственными представлениями и ограничено личным опытом, а также общей информацией из средств массовой информации и личных представлений человека.

2. Профессиональное правосознание. В данном случае правовое сознание складывается в ходе специальной подготовки, в процессе осуществления практических, подробных знаний действующего законодательства, умения навыков его применения. В данном случае человек умеет правильно толковать, применять правовые нормы и знает их роль в обществе. Так, судьи в процессе вынесения решений руководствуются законом и своим профессиональным правовым сознанием.

3. Научное (теоретическое) правосознание. Данный уровень характерен для исследователей, научных работников, которые занимаются вопросами правового регулирования. Выражается в концепциях, идеях, понятиях, которые формируются учеными на основе исследований правовых явлений в теории и практике.

Разделим правовое сознание на виды по субъектам:

³ Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. 3-е изд. М.: Норма, 2014. С. 392.

1. Индивидуальное правосознание – характеризует правовые взгляды, эмоции одного человека, иными словами, личное отношение человека к праву.

2. Групповое правосознание – характеризует правовые представления и чувства тех или иных социальных групп. В некоторых случаях правовое сознание одной социальной группы может существенным образом отличаться от правового сознания другой группы. Можно наблюдать различия в правовом сознании разных возрастов населения и работников юридической сферы.

3. Массовое (общественное) правосознание. Характеризуется отношением к праву всего общества, в том числе характерно для нестабильных временных объединений людей (митинги, демонстрации).

Для характеристики населения нашей страны можно использовать такое, как «общественное правосознание». К общественному правосознанию можно отнести правовые воззрения нации.⁴

К тому же, следует отметить, что правовое сознание это есть элемент одного из важнейших составляющих государственной системы взаимодействия членов общества. Как же это происходит? Это происходит через призму закона, то есть систему права, которая устанавливается государством, также происходит через систему морально-нравственных форматов и через систему понимая безопасности каждого человека.

Исходя из вышеперечисленного можно выделить еще одно определение правового сознания, а именно правовое сознание – это одна из форм общественного сознания, которая представляет собой совокупность взглядов, идей, представлений, убеждений, настроений, эмоций, чувств индивидов, социальных групп или всего общества относительно права и его роли в функционировании и развитии общества, установлении правового порядка.

Определяющая ценность правового сознания выражается в соответствии с требованиями законодательства. Как форма общественного сознания, оно оказывает корректирующее воздействие на сознание отдельных людей и,

⁴ Пастушеня А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право. 2012. № 3. С. 132-142.

таким образом, помогает повысить их уровень. Следование требованиям законодательства напрямую зависит от уровня правовой грамотности каждого члена общества.

Но следует заметить, что правовое сознание является разноаспектным, и в зависимости от различных взглядов на право, его бесконечная подвижность в рамках изменчивого общества, дает право утверждать, что понятие правового сознания все время требует переосмысления. Правовое сознание – это одна из форм общественного сознания, которая отражает представления, чувства о праве и о регулированном при помощи права поведении. Правовое сознание формируется с помощью передачи юридических знаний о том, что разрешено и что запрещено на законодательном уровне.

1.2. Особенности формирования правового сознания у несовершеннолетних

Исследование состояния, особенностей, содержания, путей формирования правового сознания несовершеннолетних носит проблемный характер, потому как социализация личности молодого поколения включает в себя не только предвидимые, контролируемые моменты, но и связана со стихийными, спонтанными, нетипичными процессами. Такие процессы ставят человека перед необходимостью принятия трудного решения при отсутствии богатого жизненного опыта. Все это должно учитываться системой преподавания и воспитания несовершеннолетних.

Правовое сознание несовершеннолетнего – это та существенная часть его внутреннего мира, которая определяет его личность. От уровня и устойчивости этой части во многом зависит, будет ли подвержено искажению правовое сознание несовершеннолетнего.

Вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних тесно переплетаются с вопросами их правового воспитания и правового обучения. Правовое обучение и воспитание – две части одного механизма. Слаженная и

правильная деятельность таких частей должна привести к соответствующему уровню правового сознания несовершеннолетней личности.

Трудно переоценить роль нравственно-правовой социализации в формировании правового сознания несовершеннолетних. Связующими элементами такой роли являются социально-правовые установки и правовое воспитание. Социально-правовые установки служат своеобразным толчком к развитию позитивного правового сознания несовершеннолетних, которое, в свою очередь, оказывает огромное влияние на формирование правомерного поведения личности несовершеннолетнего.

В научной литературе весьма широко представлены социально-экономические, политические, а также этнопсихологические и культурные источники формирования правового сознания. Но особое место принадлежит правовому воспитанию. Содержание такого воспитания заключается в формировании представлений о государстве и праве в общественном сознании, которые направлены на выработку у граждан убеждения в господствующем положении закона и ориентации на правомерное поведение⁵.

Необходимо подчеркнуть, что вопросы изучения правового сознания несовершеннолетних являются одними из актуальных, так как они тесно связаны с теми правовыми явлениями в обществе, которые устанавливают и задают определенную направленность дальнейшему развитию правовых процессов, переплетаются с происходящими правовыми, политическими, общественными и экономическими реформами. При попадании в «подготовленную почву» эти реформы могут получить свое дальнейшее развитие. Только в этом случае правовое реформирование достигнет своей цели. В процессе формирования правового сознания взаимодействие психических процессов, таких как познавательные, эмоциональные, волевые, обуславливает определенные психические состояния, которые чрезвычайно важны для успешного правового развития личности несовершеннолетнего.

⁵ Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 206. С. 1-3.

Органическая связь всех психических явлений в правовой жизни порождает психологическую основу формирования правового сознания. Благодаря восприятию правовой информации, в сознании человека протекают сложные познавательные и оценочные процессы. Такие процессы способствуют формированию мировоззрения и составляют психологическую основу его волевой активности, являющейся, в свою очередь, регулирующей стороной сознания, которая выражена в способности несовершеннолетнего совершать целенаправленные и ответственные действия и поступки, принимать решения и осуществлять их. Важно принимать во внимание действие некоторых психологических законов в процессе формирования правосознания. Через научное знание права, убежденность в правильности и справедливости правовых предписаний, а также формирование привычки к правомерному поведению и правовую культуру лежит путь к формированию и развитию высокого уровня правового сознания несовершеннолетнего.

Действуя целенаправленно и планомерно правовое воспитание способствует формированию таких его ключевых компонентов, как правовые знания, нравственно-ценностные ориентации, уважительное отношение к законам и иным элементам правовой системы, правовые установки, соответствующие интересам современного общества, в целом осуществляющиеся в правомерном поведении. Один из ключевых приемов, который способствует развитию надлежащего уровня правового воспитания несовершеннолетних – правовое обучение. Воспитание и обучение – это две взаимодополняющих части одной конструкции, которые не могут существовать друг без друга.

В процессе целенаправленного правового обучения несовершеннолетних происходит постоянное увеличение объема и уровня правовых знаний. В результате у них появляются познавательные суждения, которые связаны не только с формированием устойчивых оценок права, как надежного регулятивного средства, но и с формированием модели соответствующего правомерного поведения. Этим моделям поведения они

следуют в своей дальнейшей жизни. Следует отметить, что сформировавшиеся образцы подобного рода помогают формированию своего рода социально-правовых установок⁶.

Вместе с тем, нужно отметить, что подростковый возраст имеет особую склонность к активному отражению системы отношений, преобладающей в обществе и оказывающей произвольное влияние на формирование духовных ценностей, убеждений и понимание, а также на выработку личностных позиций и убеждений. Различного рода искажения социальных взаимодействий приводят к дефектам в формировании необходимого уровня правового сознания несовершеннолетних. Это и становится первопричиной их противоправного поведения. Важнейшая роль здесь отводится нравственно-правовой социализации, которая представляет собой объективный процесс индивидуального внедрения личности несовершеннолетнего в систему объективно существующих социально-правовых связей и отношений. Будучи тесно связанной с механизмами само регуляции в поведении несовершеннолетнего и оказывая большое влияние на формирование его индивидуальных качеств, нравственно-правовая социализация определяет основу для развития определенных частей правовой психологии несовершеннолетнего и, в результате, его правового сознания.

Факторы, которые способны оказать влияние на правовое сознание несовершеннолетних, достаточно разнообразны по своей природе. Однако, наиболее существенными являются: семья, правовое образование, правовое воспитание, правовая социализация и психологический фактор. Главным фактором, оказывающим влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних, является семья. Сложившиеся семейные отношения служат примером для ребенка. Именно в семье вкладываются ценности, прививается уважение к закону и государству, воспитывается любовь к

⁶ Третьяков А. Проблемы правового просвещения: «социальное здоровье» как феномен // Библиотечное дело. 2017. № 13. С. 31-33.

Родине. Семейные ценности и традиции, как правило, выступают для ребенка в качестве уровня культуры его семьи.

Как уже указывалось, формирование правового сознания несовершеннолетних имеет прямое отношение к процессу правового образования. Правовое образование является общим понятием и включает в себя правовое воспитание. Правовое воспитание представляется в качестве организованного, управляемого и целенаправленного педагогического процесса, при котором реализуется непосредственное воздействие на сознание людей. Главной целью такого процесса является создание у личностей высокого уровня правового сознания и правовой культуры. К тому же, оно предполагает, что у несовершеннолетнего нужно сформировать правильные представления о праве и государстве⁷.

Правовые знания рассматриваются на современном этапе, как важнейшее явление культуры, от которого зависит создание гражданского общества и правового государства. В частности, формирование правовой культуры несовершеннолетних – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития. В ходе такого процесса учащимися усваивается опыт в правовых вопросах, разработанных в обществе, формируется правосознание, которое соответствует нормам современного общества, а также происходит подготовка к позитивному правовому поведению в современном мире.

Правовая культура предполагает владение глубокими правовыми знаниями, позитивным отношением к этим знаниям, желанием превратить эти знания в правовую ценность, которые определяют тенденции на право послушное поведение, а оно в свой черед осуществляется в правовых навыках и поступках⁸.

Как было упомянуто выше, правовое сознание несовершеннолетних лиц является важнейшим составляющим элементом их внутреннего мира. Именно

⁷ Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 450-451.

⁸ Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права. под ред. Бабаева В.К. М.: изд. «Лань», 2013. С. 301-319.

из-за таких элементов, как правовое обучение и воспитание формируется какая-то единая конструкция. При грамотной и слаженной работе такой конструкции будет формироваться необходимый уровень правосознания несовершеннолетней личности. В таком процессе, как постепенное формирование правосознания детей, очень важно правильно осуществлять нравственно-правовую социализацию⁹.

У несовершеннолетних нужно развивать правовое сознание. Причиной этого является то, что будущие взрослые должны ориентироваться в различных правовых явлениях в обществе, от которых зависит последующее развитие тех или иных правовых процессов. Они приводят к общественным, правовым, а также экономическим реформам в обществе. Такие реформы, оказавшись на «подготовленной почве», дальше смогут развиваться с успехом. Лишь в таком случае будет достигнута основная задача правового реформирования.

Как только несовершеннолетний воспринимает какую-либо правовую информацию, это приводит к возникновению в сознании личности довольно сложных процессов оценочной и познавательной направленности. Исходя из таких процессов, постепенно формируется картина мира. Эта психологическая основа волевой активности человека регулирует прежде всего сознательную сторону, деятельную сторону чувств и разума. Таким образом, у несовершеннолетних складывается умение осуществлять ответственные поступки и принимать важные решения. Поэтому при формировании правового сознания несовершеннолетнего следует уделять надлежащее внимание психологическим законам.

Развитие правового сознания молодого поколения, должно проходить поэтапно. Длительность формирования правового сознания должна определяться множественностью факторов как обще-социальной среды, так и микросреды, которая непосредственно в значительной мере воздействует на

⁹ Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. 2013. № 14. С. 20-22.

личность. Но, в большинстве случаев, данные факторы подвергаются определенным изменениям через конкретные условия жизни человека и особенности его внутреннего психологического осознания всего происходящего.

Факторы, воздействующие на правовое сознание учащихся, можно, в основном, разделить на две основные группы. Первая группа – это внутренние факторы, которые связаны с личными особенностями человека, а во вторую – внешние, которые заключаются в деятельности личностей социально-правовой жизни общества.

К внутренним факторам относят развитие умственных способностей; черты характера, такие как сила воли, внушаемость, темперамент; присутствие психических заболеваний; уровень потребностей и многое другое. Между тем, внутренние факторы не стоят в стороне от внешних, потому как все перечисленные особенности развиваются вследствие взаимодействия личности с общественной средой, под которой предполагаются внешние факторы. В свой черед, индивидуальные качества во многом определяют его социальную деятельность. В итоге, внутренние и внешние факторы, в той или иной степени, воздействуют и дополняют друг друга, и поэтому они неразрывно связаны между собой.

Особенности развития правового сознания неотделимы от физического, психического и социального статуса человека. Если в семье, в школе все в порядке, то развитие проходит успешно. Но нередко встречаются и неблагоприятные истории развития детей. В большинстве случаев они вызваны патологиями наследственного и приобретенного характера, нехваткой родительского внимания, либо отсутствием родителей, наличием неблагоприятного социального окружения. Присутствие таких факторов в жизни ребенка, приводят к негативному восприятию им окружающей действительности. Кроме того, нужно отметить и то, что дополнительными существенными факторами, которые, во многом, осложняют подготовку подрастающего поколения к новой, самостоятельной жизни являются

отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье, а также жестокое обращение.

Нельзя оставить без внимания обозначенные проблемы в формировании правового сознания учащихся, следует найти выход из перечисленных проблем, в основном через создание благоприятных условий.

Как видим, итогом правового воспитания несовершеннолетних служит формирование позитивного правового сознания, которое оказывает основную роль в формировании правомерного поведения личности. Можно считать, что право «живет правосознанием», и только с его помощью право может «творить внешний порядок жизни». Задача формирования правосознания несовершеннолетних неразрывно связана с проблемой развития их нравственности и является одним из приоритетов развития любого правового общества.

ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Анализ сформированности правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации

Формирование правового сознания у несовершеннолетних приобретает свою актуальность в процессе формирования правового государства, а также становления гражданского общества, так как правосознание начинает формировать свои основы у детей ещё с младшего возраста. Считается, что правовое поведение и правовая культура во многом являются зависимыми от правового сознания, которое в свою очередь предопределяет его как индивида и статус в обществе.

Кроме того, в Конвенции о правах ребенка говорится о том, что во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. То есть, это означает, что детям должно уделяться должное внимание во всех сферах общества, а кроме того, как отмечается многими специалистами, в формировании правового сознания¹⁰.

Правовые воззрения учащихся значительный промежуток времени адаптировались к административно-властному стилю юридического регулирования. В связи с чем, обозначение педагогических условий и направлений формирования правового сознания школьников, создание моделей правового воспитания и образования высокой эффективности в современных образовательных организациях являются особенной важнейшей

¹⁰ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

и первостепенной теоретической и практической задачей, о чем указывается в 43 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ¹¹.

В существующих условиях одним из первостепенных приоритетов оптимизации российской образовательной системы воспитания в образовательных организациях выступает становление и развитие правового сознания, и правового воспитания обучающихся, которое обуславливает свой вектор на решение значимых задач по формированию уважения к правам и свободам других личностей, участвующих в общественных отношениях, значительного уровня правового сознания, а также правовой культуры.

Вместе с тем, как говорится в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» важной целью государственной политики в интересах детей является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры¹².

По моему мнению большая часть вышеуказанных мероприятий возлагается на семью и образовательную организацию.

На сегодняшний день в приоритетной важности у образовательной организации стоит формирование у детей активных жизненных установок, правовой культуры и правового сознания, которые будут являться двигателями для формирования целостной и развитой личности, которая сможет подстроиться и приспособиться в сложной обстановке рыночного механизма и не утратить собственное «Я», в том числе чтобы

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/.

¹² Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

несовершеннолетний мог отстаивать свои права, смог применять возможности правовой системы государства, а также соблюдал права и законные интересы других индивидов участвующих в общественных отношениях¹³.

Задачи, ставящиеся перед образовательной организацией, являются намного сложнее и глубже, чем может первоначально показаться. В первую очередь это создание условий для самоутверждения и самовыражения учащихся, которые могут единолично, без помощи окружающих, самостоятельно строить и создавать собственный быт и окружение, как в урочное, так и в свободное от уроков время.

Учащиеся средней школы должны владеть многими знаниями и оперировать различными терминами, которые касаются темы правовых отношений. У детей должно складываться определенное понимание о том, что поведение, которое является неправомерным зачастую приводит к плачевному итогу и может повлечь за собой какой-либо вид ответственности. Значительный потенциал в настоящее время имеет внеурочная деятельность, которая в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами представляет из себя составные элементы учебно-воспитательного процесса и формой организации свободного времени несовершеннолетних.

Деятельность, проходящая в свободное от уроков время, рассматривается как деятельность, организуемая в свободное от уроков время для удовлетворения потребностей детей в наполненном и насыщенном времяпрепровождении, задействования учащихся в самостоятельном управлении, а также полезных и общественных работах, в том числе на благо образовательной организации. Структура внеурочной деятельности, которая организована в соответствии с правилами являет из себя область, в состоянии которой строятся те условия для развития правовой культуры несовершеннолетних, развития способности плодотворного участия в

¹³ Новоселов В.И. Студенты и правовое воспитание населения // Правоведение. 2013. № 4. С. 100-102.

принятии решений, которые касаются интересов и прав детей, в том числе в разнообразных типах, самоуправления и самоорганизации¹⁴.

Современная школа, реализуемая Федеральные государственные общеобразовательные стандарты – это среда, в которой формируется будущая личность.

Воспитательный процесс школы – это многогранная модель жизни, где моделируются практически все формы реальной жизни (выборы, любовь к ближнему, конкуренция, дружба, труд, ответственность и так далее) в более насыщенном и интенсивном формате, с учетом теоретических знаний, получаемых на уроках.

Чтобы понять, каким образом можно формировать более продуктивный уровень правового сознания подростков, мы должны разграничивать возраст несовершеннолетних.

Принято выделять деления детей на два уровня:

- 1) Младший подростковый возраст – с 10 до 14 лет (соответствует 5 – 8 классу).
- 2) Старший подростковый возраст – с 15 до 18 лет (соответствует 9 – 11 классу).

В данном случае младший подростковый возраст является наиболее восприимчивым к игровой форме, а старший подростковый возраст уже предполагает самостоятельное осознание собственного «Я».

Здесь также следует обозначить важность школы, как особой социальной среды, в которой формируется модель правового сознания у несовершеннолетних. Социальная среда в данном случае является той воспитательной системой, которая формирует многогранную модель поведения и осознания ребенком правовых норм. В первую очередь это современные школы, в которых присутствуют элементы игры (например, в демократическое общество (республика, выборы)), в данном случае ребенок

¹⁴ Обедкина А.А. К проблеме формирования правосознания подростков во внеурочной деятельности. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/f64/obedkina_a_a_k_probleme_formirovanie_pravosoznaniya_podrostkov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf.

не просто занимается на уроках обществознания или права, он транслирует и понимает термины, например «что такое выборы», «что такое политическое участие», но плюсом ко всему дети ещё и проигрывают эти элементы в повседневной жизни.

С другой стороны, это морально-нравственная основа, которая является первичной для формирования правового сознания несовершеннолетних. Это безусловно вся воспитательная деятельность, которая транслируется и проводится в образовательных организациях. Проведение различных мероприятий (праздников) способствует тому, что ребенок осознает морально-нравственные нормы и ценности не только на определенных дисциплинах (искусство, обществознание, право), но ещё и проживает их в более приемлемых ситуациях для осознания ребенка.

С точки зрения контактов с обществом, в современном мире школа формирует определенную систему взаимодействия с иными учреждениями (библиотека, высшие учебные заведения, в которых происходит формирование научно-исследовательской деятельности). В данной ситуации ребенок сталкивается с пониманием ситуации, как правильно себя вести не только на месте освоения новых форм и видов деятельности, но и по пути к ней (общественные места, улицы, транспорт и так далее), и чем чаще ребенок сталкивается с подобными элементами взаимодействия, и чем чаще он осознает себя самостоятельной единицей, умеющей принимать собственные решения (делая выбор о своей будущей профессии, делая выбор о помощи другому человеку и так далее), тем больше он становится самостоятельнее, при этом осознавая правильность своих действий. В этом возможно и проявляется эффективная система формирования правового сознания несовершеннолетних, так как одними только догмами и правилами невозможно сформировать определенный уровень правового сознания ребенка, а потом, будучи взрослым человеком, совершение поступков, которые могут повлечь за собой определенные последствия.

Следует обратить внимание, что обучение несовершеннолетних базовым знаниям социально-гуманитарных наук имеет значительное место в процессе исследования и понимания детьми социально правильных моделей поведения, а также существующих социальных норм и их ценностей. В современном мире, структура таких школьных предметов, например, как литература, история, обществознание, искусство и право имеет значительного объема возможности для формирования правовой культуры подростков¹⁵.

В современном мире, источниками, используемыми для достижения целей правового образования, являются следующие аспекты:

- материальные (средства массовой информации, нормативно правовые акты и т.п.);
- устные (беседы, конференции, консультации и так далее).

Исходя из вышеуказанного можно сделать небольшой вывод, что основные назначения процесса формирования правового сознания и правового обучения – это решение различных задач. Таковыми являются:

- формирование знаний и правильного понимания норм права;
- выработка уважения к правовым нормам;
- обладание навыками самостоятельного практического применения правовых знаний;
- формирование привычки правового поведения.

В современном мире образовательные организации придерживаются такой программы обучения, целью которой заключается в развитии значительного уровня и потенциала правового сознания несовершеннолетних, но особый упор идет на подростковый возраст, так как важной составляющей индивида в подростковом является чувство взрослости. Такое чувство у детей подросткового возраста показывает их обновленную жизненную позицию к самому себе, окружающему миру и людей в нем.

¹⁵ Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. М.: Дрофа, 2014. С. 234.

В отличие от детей младшего школьного возраста подростки имеют определённые знания, вариант выхода из различных ситуаций, у них накоплен определённый опыт положительных и отрицательных действий в рамках различных ситуаций, который позволяет производить какие-либо действия или манипуляции с учетом уже своих знаний.

Неверно трактуя различные по своей структуре и определению моральные понятия, искаженно рассматривая и определяя различные личностные качества индивида, двигаясь к самостоятельности и независимому существованию, часть детей подросткового возраста в некоторых случаях может специально формировать в себе такие качества личности, которые с первого взгляда являются отрицательными, и ликвидировать положительные качества.

Следует отметить, что не зря существует понятие «трудный подросток», ведь подросткам в таком возрасте на самом деле приходится трудно. Значительная часть правонарушений и преступлений, которые совершаются детьми в подростковом возрасте, имеет возрастную особенность, а именно то, что данные действия осуществляются на фоне шалости, неверно понятой романтики по данным действиям, тенденцией к стремлению к самоопределению¹⁶.

Указанные черты детей подросткового возраста образуют конкретные причины, создающие потребность в формировании правового сознания конкретно в данном возрасте.

На пути достижения высокого правового сознания несовершеннолетних современного обучения следует выделить определенные этапы: диагностико-мотивационный, практикоориентированный и само-проектный.

Предварительная подготовка преподавателя в процессе осуществления указанной модели обуславливается отбором и созданием структуры

¹⁶ Постановление Правительства Свердловской области от 30.12.2020 № 1009-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021-2025 годы». URL: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/1009-ПП_oWcOoIq.pdf.

содержания изучения социально-гуманитарных дисциплин. Важным моментом в данном случае является соблюдение направления вектора обучения, а также учебных материалов на насущные для детей проблемы, в том числе направленные на выход из сложных жизненных ситуаций, в которых детям, но в большей степени подросткам, в большей степени характерны нарушения различных правовых норм.

Диагностико-мотивационный этап направлен на установку уровня правового сознания, который сформирован у несовершеннолетних, формированию у них мотивации к исследованию правовых знаний и умений.

Задачами, которые определяют педагоги, в рамках данного этапа являются:

- диагностика правового сознания, существующего опыта в социальном взаимодействии, а также значительных интересов у детей подросткового возраста в сфере права;

- показ на сколько большое значение имеют правовые умения и правовые знания;

- приведение в систему и актуализирование знаний о праве с опорой на личный опыт.

Диагностирование уровня правового сознания происходит с помощью заполнения анкет детей, а также преподавателей образовательной организации.

Проведение анкетирования несовершеннолетних помогает раскрыть и понять на каком уровне и какие знания содержатся у детей, а также в какой мере они умеют применять их на практике. Кроме того, на основе заполненной анкеты можно выявить отношение детей к праву, а также существующие у них правовые установки.

Анализ и беседа по итогам диагностических мероприятий по уровню правового сознания детей завершается тем, что осуществляется постановка целей. В данном случае в некотором роде решаются личностные вопросы учащихся, а именно некоторая часть вопросов способствует тому, что дети

начинают размышлять о своем поведении в окружающем его мире, личных качествах и о себе в целом. Кроме того, в значительной части начинает формироваться интерес у детей к праву и его составляющим частям.

Практико-ориентированный этап обуславливает, каким образом можно применять правовые знания и умения в современной жизни.

Можно выделить следующие задачи, которые будут решены на вышеуказанном этапе:

- формирование способностей использовать приобретенные правовые знания в конкретных жизненных моментах, понимать толк в правовых ситуациях;

- формирование условий, в которых будет осуществляться изучение несовершеннолетними основ правовых знаний, которые направлены на то, чтобы дети осознавали смысл правовых явлений, в том числе на конкретных примерах случаев из жизни, свойственных возрасту детей, с которыми проводятся данные мероприятия.

Самопроектный этап включает в себя стремление несовершеннолетних выполнять самопроектирование законопослушного поведения (но в тех ситуациях, которые искусственно смоделированы).

Задачами данного этапа являются следующие моменты:

- формирование способностей, которые направлены на создание системы по развитию своей личности, как конкретного участника в межличностных отношениях, связанных с правом, в том числе намечать поведение, которое будет соответствовать нормам права;

- формирование способностей в организации анализа своей личности и своего поведения в ситуациях, связанных с правом, которые были смоделированы намеренно.

На вышеуказанном этапе задействуется система по организации различных видов групповой работы, а именно: групповой, парной и индивидуальной.

У детей образуется способность проявлять свое видение на ситуацию и понимать точку зрения других людей, в том числе формируются способности к взаимному товариществу.

В большинстве случаев, выполнение вышеуказанных этапов совершается в процессе целого учебного года, а в течение следующего года курс повторяется. Но следует отметить, что с наступлением нового учебного года должна увеличиваться образовательная программа, а также методы работы с учащимися должны становиться сложнее¹⁷.

Итогом данного метода по организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам становится формирование значительного уровня правового сознания несовершеннолетних, который проваливается в высоком уровне знаний и в решимости совершать поступки только в соответствии с правовыми нормами¹⁸.

Кроме того, следует заметить, что за последние несколько лет на территории Свердловской области уровень преступности среди подростков продолжает снижаться.

На конец 2021 года число преступлений, которые были совершены несовершеннолетними, снизилось на 8,6% (с 1613 в 2020 году до 1474 в 2021 году), а количество преступников в возрасте до 18 лет снизилось на 13,8% (с 1527 до 1316).

В сравнении с 2017 годом число преступлений, которые были совершены несовершеннолетними, сократилось на 30,0% (с 2107 до 1474), а число лиц, совершивших преступления – на 35,5% (с 2041 до 1316). А количество подростков, повторно совершивших преступление, уменьшилось на 41,1% (с 766 до 451)¹⁹.

¹⁷ Бочкарёва З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. С. 103.

¹⁸ Бондарцова Л.Ю. Особенности формирования правосознания трудных подростков // Вестник самарского юридического института. 2013. № 5. С. 11.

¹⁹ Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области по итогам деятельности в 2021 году. Екатеринбург: ООО «ИВЦ», 2022. С. 17.

В 2021 году Свердловская область впервые вышла из числа регионов, входящих в десятку субъектов с высоким процентом числа преступлений, которые были совершены несовершеннолетними.

Следует отметить, что Министерством здравоохранения Свердловской области реализуется комплекс мер по оказанию психологической поддержки родителей, подростков и молодежи, в том числе с целью профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях, по профилактике суицидов среди несовершеннолетних. Организована работа служб психологической помощи в подведомственных учреждениях:

- развернуты подразделения психиатрической службы, оказывающие психолого-психиатрическую помощь несовершеннолетним:

Отделения «телефон доверия», консультативные приемы, выполняющие функции кабинетов социально-психологической помощи (КСПП) – развернуты на базе психиатрических больниц.

- с 01.10.2019 в структуре ГАУЗ СО «СОКПБ» осуществляет свою работу Областной центр психологической поддержки детей и подростков (далее – Центр). Данное подразделение оказывает амбулаторную профилактическую, диагностическую и коррекционную психологическую помощь детям и подросткам Свердловской области, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Данный Центр оказывает амбулаторную профилактическую, диагностическую и коррекционную психологическую помощь детям и подросткам Свердловской области, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обратившимся в связи с кризисными и суицидоопасными состояниями, пережившими насилие, и их ближайшему окружению.

Специалисты Центра находятся в тесном взаимодействии с отделом воспитания, профилактики и комплексной безопасности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Совместно с МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи

«Форпост» и ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» специалисты Областного центра психологической поддержки ГАУЗ СО «СОКПБ» проводят работу по выявленным случаям деструктивного поведения обучающихся с выездом в образовательное учреждение, где осуществляется профилактическая работа с педагогическим коллективом и родителями.

Практика онлайн консультирования внедрена в работу Центра на постоянной основе с 2020 года в связи с её высокой востребованностью и продолжается в 2022 году.

Также специалисты Центра в текущем периоде 2022 года выезжали в составе рабочей группы ОКДН и ЗП по вопросам организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в управленческие округа по вопросу профилактики деструктивных форм поведения по утвержденному плану. Совместная работа по данному вопросу проводится с представителями ГУ МВД России по Свердловской области, включая обучающие семинары, лекции и разъяснения алгоритмов выявления психологического неблагополучия подростков.

Специалистами психиатрической службы продолжается профилактическая работа в социальных сетях. По поручению Министерства здравоохранения Свердловской области создана страница отделения неврозов и кризисных состояний детей и подростков ГАУЗ СО «СОКПБ» (г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 100-а), где размещается информация о деятельности медицинских организаций, направленной на профилактику аутоагрессивного поведения²⁰.

В рамках межведомственного взаимодействия специалисты Министерства здравоохранения Свердловской области принимают участие в заседании межведомственной рабочей группы при Уполномоченном по

²⁰ Распоряжение Правительства Свердловской области от 17.06.2021 № 295-ПП «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2021-2023 годы». URL: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/295-ПП.pdf>.

правам ребенка в Свердловской области по вопросу травматизации детей, которые не достигли возраста 18 лет.

Таким образом, следует сделать вывод, что комплексная программа, направленная на повышение правового сознания несовершеннолетних, дает свои плоды, в частности снижения преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

2.2. Способы и проблемы формирования правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации

В учебных заведениях проходит процесс формирования личности, благодаря которому происходит закрепление правового сознания в понимании несовершеннолетних. У несовершеннолетнего, правовое сознание приобретает более осознанные черты именно в момент его зрелости как личности. Именно личность способна разумно оценивать свое поведение с правовой точки зрения.

Как говорится в ст. 38 Конституции Российской Федерации «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Но следует отметить, что на правовое сознание несовершеннолетнего совместно способны влиять родители и педагоги. Для этого требуется создавать условия, которые будут способствовать: проявлению у ребенка патриотических качеств, формированию положительных качеств личности, закладыванию осознания его как гражданина государства. Для этого необходимо наиболее активно реализовывать правовое обучение, вводить дополнительные занятия, которые будут направлены на изучение федеративного устройства Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, что дарованы ему государством и закреплены в Конституции Российской Федерации²¹.

²¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Введение предмета по изучению Конституции Российской Федерации было бы наилучшим вариантом. Фундамент для формирования правового сознания составляют в совокупности взаимосвязь всех психологических явлений, происходящих в правовой жизни несовершеннолетнего. В ходе процесса восприятия информации, носящей правовой характер, в подсознании несовершеннолетнего происходят познавательные и оценочные явления и как следствие формируются взгляды и собственное мнение. В свою очередь, психологическая основа волевой активности, которая регулируется сознанием, проявляется в способности несовершеннолетнего на осуществление осознанных и целенаправленных действий и поступков. По этой причине, при формировании правового сознания несовершеннолетних, существует необходимость учитывать психологические законы²².

Кроме того, правовая социализация, которая представляет собой процесс приобщения, в том числе и несовершеннолетнего лица к социально-правовой среде, играет значительную роль при формировании правового сознания у несовершеннолетнего²³.

Таким образом, оказывающих влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних факторов множество. Однако, наиболее значимыми являются: семья, правовое образование, правовое воспитание, психологический фактор, правовая социализация. Все они играют важнейшую роль в формировании правового сознания несовершеннолетнего, а как следствие и в выборе поведения личности²⁴.

Нужно отметить, чтобы у несовершеннолетнего развивалось высокое правовое сознание, необходимо действовать посредством научно-правового знания, убеждать, что правовые предписания являются справедливыми и

²² Артюнов Э.К., Улитин И.Н. Правосознание и правовая культура личности в России. Монография. URL: <https://www.litres.ru/i-n-ulitin/pravosoznanie-i-pravovaya-kultura-lichnosti-v-rossii-monografiy/chitat-onlayn/>.

²³ Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе / Жидяева Е.Г., Самыгин П.С., Самыгин С.И. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 69-73.

²⁴ Мещерякова А.В., Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. 2015. № 2. С. 68.

правильными, воспитывать у молодого поколения правило «вести себя всегда правомерно».

Но встает вопрос – с помощью каких механизмов можно продуктивно влиять на правовое воспитание, как можно формировать правильное правосознание несовершеннолетних? Думаю, прежде нужно понять, что все действия должны быть системными и целенаправленными. Ведь правовое воспитание состоит из ряда компонентов – необходимости уважительного отношения к различным действующим законам и другим составляющим нашей правовой системы, нравственно-ценностных ориентиров, правовых знаний и правовых установок.

Чтобы формировать необходимый уровень правового воспитания несовершеннолетних, требуется применять метод правового обучения. Система правового обучения состоит непосредственно из самого обучения и воспитания²⁵.

В настоящее время, чтобы у подростков формировалось позитивное отношение к закону, возникала устойчивая ориентированность на поведение правомерного характера, ощущается необходимость в том, что нужно целенаправленно оказывать воспитательное воздействие на подростков. Целенаправленно обучая подростков правильному правовому поведению, нужно шаг за шагом увеличивать имеющийся у них багаж знаний правового характера. Это должно повлечь за собой возникновение у них глубоких познавательных позиций. В результате этого будут формироваться устойчивые правовые оценки, а также закрепляться образцы достойного поведения. Эти образцы будут лежать в основе их действий в течение всей взрослой жизни. Нужно отметить, что если у подростка выработаются правильные образцы поведения, то в результате этого у него будут развиты правильные социально-правовые установки.

²⁵ Ситдикова Д.Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 151 с.

Уважение к праву следует главным образом из социально-правовых установок. Именно правовое уважение является ключевой позитивной социально-правовой установкой. Оно коренным образом сказывается на специфике правосознания несовершеннолетнего. Рассмотрение социально-правовых установок не должно быть исключительно и только позитивным. Следует сказать, что социально-правовые установки конкретного человека могут быть направлены и против права. Как раз поэтому и несовершеннолетние лица могут вести себя и правомерно, и противоправно. Основной задачей педагогов является выработка у подростков привычки правомерного поведения в любых обстоятельствах.

Известно, что подростки обладают некоторыми своеобразными возрастными особенностями. В частности, они активно отражают имеющуюся систему социальных отношений, которая не может не сказываться на моральных ценностях. У несовершеннолетних вырабатываются свои убеждения и мнения на основе отношений, сформированных в обществе. Когда в общественных отношениях имеются некоторые искажения, то это сказывается и на сознании несовершеннолетних. Именно в таких случаях подростки выбирают противоправное поведение. Вот почему необходимо правильно социализировать человека с нравственно-правовой точки зрения. Нравственно-правовая социализация выступает в виде своего рода основы. На этой основе вырабатывается грамотное и действенное правовое сознание несовершеннолетних, а также формируются те или иные элементы правовой психологии подростков.

Отсюда следует, что правовое воспитание несовершеннолетних должно быть ориентировано на то, чтобы формировать положительное правосознание. Чтобы формировать правомерное поведение несовершеннолетних правильное правовое сознание очень важно. Стоит отметить, что право не может существовать без правового сознания. Главные элементы правового сознания подростков выражены принципиально-волевым, эмоционально-образным и

логики-нормативным компонентами. Они в совокупности сказываются на правовой культуре в целом²⁶.

В части, касающейся практического сознания подростков, нужно сказать, что оно характеризуется организованностью и четкостью. Оно опирается на жизненный опыт каждого человека. Когда формируется практическое правовое сознание, происходит углубление и укрепление обыденного правосознания. В равной мере могут и значительно поменяться ставшие привычными правовые представления. В результате этого будут присутствовать серьезные психологические переживания. В связи с этим, при закреплении в специальных нормативных актах механизма, в соответствии с которым формируется правовое сознание несовершеннолетних, законодателю необходимо обязательно помнить об этом. В соответствии с эмоционально-образным блоком правового сознания подростков необходимо адекватно оценивать и определенные правовые нормы, с которыми им приходится иметь дело, и разного рода события правовой культуры и действия окружающих, с точки зрения того, подходят ли они под требования, внесенные в те или иные законодательные нормы.

Целесообразно рассмотреть с двух сторон: с одной стороны, право рассматривается в качестве средства, которое помогает достичь те или иные цели и является самостоятельной ценностью. На сегодняшний день мы видим, что несовершеннолетние не принимают во внимание право, как общеобязательные нормы. С этой же точки зрения систему обязанностей и запретов зачастую не принимают во внимание как обязательную часть системы права. По этой причине, следует внести соответствующие поправки в деятельность, которая призвана создавать правовую культуру. Это нужно, чтобы выработать уважение в отношении закона и права.

С другой стороны, право имеет непосредственное отношение к познавательной функции, которую выполняет правовое сознание. На

²⁶ Смирнова Е.О. Как воспитать правовую культуру? Поиски и решения // Библиотечное дело. 2019. № 15. С. 30-32.

эффективность такой функции воздействует степень правового мышления, правовая компетентность и степень разного рода познаний в юридической сфере.

В настоящий момент формирование данного блока среди молодого поколения не пользуется особой популярностью. В данной ситуации целесообразно будет разработать новые приемы в отношении донесения информации по правовым вопросам до несовершеннолетних лиц.

Правовое сознание несовершеннолетних направлено на объяснение мотивационной сферы. У молодых людей могут проявляться такие мотивы поведения как – принципиальная позиция, когда несовершеннолетний стремится разными методами защищать свои интересы; конформная позиция, когда несовершеннолетний в своих действиях ориентируется на действия окружающих его лиц; беспечность, когда несовершеннолетний наплеватьски относится к своим обязанностям; страх быть наказанным, если не выполнять нормативные акты; эгоцентричность, когда подросток ставит свои интересы выше интересов других²⁷.

Этими мотивами и определяется поведение подростков с правовой точки зрения. Необходимо отметить, что в большинстве случаев можно встретить конформное поведение. Имеет большое значение всестороннее исследование указанных мотивов, потому как они оказывают воздействие на генерационную и регулятивную функции правосознания несовершеннолетних.

В первую очередь правовое сознание основано на сфере опыта, на его практической части. Она непосредственно выражает, как относятся к правовой реальности несовершеннолетние. С помощью правового сознания несовершеннолетних обеспечивается использование в жизни полученных знаний из области права. Несовершеннолетние не смогут реализовывать свои личные права и обязанности, при условии, что правосознание не будет развитым. Нужно уделять необходимое внимание социально-правовой

²⁷ Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2014. № 3. С. 70-81.

активности для того, чтобы у несовершеннолетних благополучно развивалась правовая культура и формировалось правильное правосознание.

Может быть, если в действующее законодательство внести ряд норм, которые являлись бы отражением важных требований в отношении лиц, которые могут заниматься правовым воспитанием, это помогло бы наладить системную работу, которая нацелена на формирование правовой культуры среди несовершеннолетних. Но на сегодняшний день существуют лишь устные рекомендации по участию юристов в правовом просвещении и правовом воспитании подростков²⁸.

Но, в последнее время мы все чаще встречаемся с тем, что молодое поколение критически относится к общепринятым нормам и ценностям. Это может говорить о том, что ни близкие, ни семья, ни школа, не выполняют своих функций в развитии знаний и убеждений в сфере права. В конечном итоге у подростков складывается неверная правовая позиция.

Именно в школе, по этой причине, учителя должны показать неправомерность и недопустимость пренебрежения правом. Необходимо, чтобы каждый ученик, стал размышлять о происходящем. А, чаще всего, если он будет размышлять и верно, с помощью рекомендаций педагога понимать происходящее, то ему будет легче в дальнейшем принять правильное решение в любом случае. В высшей степени важными являются психологическая атмосфера и отношения, которые складываются между преподавателем и учащимися. Необходимо, чтобы обучающиеся поверили своему педагогу, и в дальнейшем не потерять веру в него²⁹.

С моей точки зрения, без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства, плодотворное правовое воспитание невозможно. Создание в образовательной организации правового пространства способствует не только защищать конкретного

²⁸ Андреева Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 75-81.

²⁹ Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. С. 251.

учащегося, но и формировать у него социально значимые качества, которые будут необходимы ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность.

Правовое пространство образовательной организации – это некая система, где через совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения в целях обеспечения реализации прав учащихся, а также активного правового участия в школьной жизни всех участников образовательного процесса, созданы условия для правовой защищенности личности в системе взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Создание правового пространства в школе предполагает:

- совершенствование школьной нормативно-правовой базы в целях обеспечения осуществления прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, в том числе и учащихся;
- привлечение всех участников образовательного процесса к созданию, совершенствованию и исполнению правовых норм в школе;
- создание условий для реального участия участников образовательного процесса в подготовке, принятии и реализации решений по вопросам, затрагивающим их интересы;
- создание системы информирования школьников по вопросам нормативно-правового регулирования образовательного процесса и, прежде всего, по тем, которые непосредственно затрагивают их интересы, что является обязательным условием вовлечения их в принятие соответствующих управленческих решений, реализации их прав и обязанностей;
- обеспечение реальной правовой безопасности участников образовательного процесса в школе, в том числе и при помощи введения специальных институтов – уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, школьных уполномоченных милиции и др.

На сегодняшний день существует реальная потребность включения учеников в правовую деятельность. Отмечу, что крайне необходимы

принципиально новые формы обучения, которые готовили бы учащихся к действительному вовлечению в жизнь общества – формы образования, в равной мере передающие теорию и практику, основанные на реальных проблемах, актуальных для учащихся, и преподаваемые как в рамках формального учебного плана, так и при помощи участия в школьной жизни³⁰.

Преподаватели права должны быть готовы к работе в современных условиях, к самообразованию и социальному общению, поскольку в настоящее время, государство заинтересовано в воспитании законопослушных граждан. Реализацию такой цели в образовательной организации обеспечивает правовое воспитание и образование. Вот почему для того, чтобы повысить правовое сознание учащихся нужно не только хорошо знать законы и правила поведения, но и уметь найти общий язык с учениками. Необходимо обсуждать различные темы, так как общение со взрослыми является важным этапом в развитии молодого поколения. Без сомнения, нужно проводить классные часы, воспитательные мероприятия и многое другое. А все возникшие проблемы следует решать совместно.

Самым важным является и умение сопоставлять работу по правовому воспитанию с возрастными особенностями учащихся. В этом случае процесс формирования правового сознания будет более эффективным. В процессе работы следует использовать всю систему методов воспитания, таких как убеждение, поощрение, положительный пример, контроль, беседы о культуре поведения и так далее. Это дает возможность найти определенный особый подход к каждому ученику. Следует выполнять и психолого-педагогическое изучение школьников, в том числе, знакомство с домашними условиями и характером семейного воспитания, изучение здоровья и работоспособности обучающихся, вопросов их физического развития, изучение особенностей межличностного общения, изучение характера деятельности и т.д. Исследование поможет собрать убедительный материал для определения особенностей класса и каждого ученика в отдельности. Также станет

³⁰ Левитан К.М. Юридическая педагогика учебник. М.: Норма, 2008. С. 345.

возможным проще определять на какой степени правовой информированности находится каждый обучающийся. Немаловажным, является то, что все проводимые мероприятия должны заинтересовать обучающихся. Их необходимо научить расценивать правовую информацию как ту часть, которая в жизни пригодится и поможет реализовать свои идеи, мысли, представления³¹.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разными. При этом необходимо подчеркнуть то, что только комплексный подход способен дать положительный результат, что нет единственно правильной формы, которая была бы способна решить проблему в области правового воспитания.

Следует отметить, что деятельность, организуемая вне образовательного процесса в учебном заведении, представляет собой важную составляющую, направленную на формирование правового сознания у несовершеннолетних, которую следует организовывать в формате, не схожим с обычным ежедневным образовательным процессом. Кроме того, она должна включать в себя разно рода деятельности (например, проектную, игровую или же познавательную). Успехом в правильно составленной внеурочной деятельности может являться приобретение несовершеннолетними важных познаний о правовых нормах, правомерном и неправомерном поведении и самое важное это получение опыта личного общественного действия. Также, внеурочная деятельность – это важный момент при правовой социализации детей³².

Считаю, что целесообразным является проведение разнообразных сборов детей по различной тематике, с целью проведения игр и бесед на правовые темы. Как пример можно привести игру «В каких случаях нужно обратиться в правоохранительные органы?». Целью данной игры будет

³¹ Кириченко О.В. Правовое воспитание старшекласников в системе деятельности классного руководителя: специальность 13.00.01 «общая педагогика, история педагогики и образования»: Автореферат на соискание доктора педагогических наук; Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. Москва, 2012. С. 13.

³² Сапогов В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов.: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. С. 154.

служить формированию понимания у детей, когда и зачем нужно обратиться в правоохранительные органы. Материалами для проведения данной игры могут служить различные вещи, например, презентация, видео, проектор, карточки с картинками. Данная игра подойдет для детей с 1 по 4 класс включительно. Конечно же проведение данной игры будет иметь свои результаты, а именно дети запомнят номер, по которому нужно звонить в случае опасной ситуации, а также пониманию ситуаций, в которых нужно обратиться в правоохранительные органы.

Формирование правового сознания следует осуществлять с помощью системы правового воспитания. Хорошим методом в данной системе можно отметить проведение классных часов на правовые темы. Существует многообразие тем, которые можно осветить. В свою очередь такие мероприятия в значительной части дают свои плоды, в том числе происходит положительное влияние на правовое воспитание детей.

Кроме того, для формирования правового сознания несовершеннолетних следует ввести в организацию досуга несовершеннолетних процесс выпуска школьного журнала на правовые тематики. Эффективность этого метода обуславливается тем, что в данном мероприятии может быть задействовано большое количество учащихся, а также их творческий потенциал. Кроме того, это может заинтересовать тех учащихся, которые на данном этапе обучения не обучаются основам права и это является положительным моментом для всей школы в целом.³³

Также действенной формой правового воспитания будет являться проведение кружков, на которых будут рассматриваться правовые вопросы. В данном случае кружок может брать на себя организацию различных мероприятий, в том числе для учащихся всей школы. Темы для занятий с детьми могут выбираться ими, основываясь на интересах и желаниях учащихся. Педагог данного кружка будет выступать в качестве помощника, в

³³ Шаптиева Э.Т. Библиотека как инструмент формирования правовой культуры молодежи // Молодые в библиотечном деле. 2016. № 10. С. 55-56.

том числе по координации и направлению работы детей. Данный кружок будет оказывать значительное влияние на процесс формирования правовых знаний учащихся.

У преподавателя предметов с правовой направленностью в образовательной организации есть возможность формировать правовые представления и правовое сознание у детей не только на уроках, но и в процессе работы классным руководителем. Организовать данные мероприятия можно в процессе проведения классных мероприятий, в том числе связанных с важными событиями нашей страны.

Подбор темы в воспитательном процессе, следует основывать на том, что интересует несовершеннолетних. Значительную часть детей интересуют вопросы, касающиеся их прав, ответственности и их обязанностей. В связи с чем, процесс воспитания учащихся должен быть организован так, чтобы можно было сформировать структуру знаний, а также убеждений и представлений детей о правах и обязанностях человека и гражданина³⁴.

Кроме того, очень важным моментом является создание в атмосфере учащихся позитивной атмосферы, при этом учитывая их возраст и индивидуальные способности.

Важной стороной в процессе правового сознания детей и их обучения является то, что для достижения высокого результата в формировании правового сознания будет недостаточно только проведение мероприятий на правовые тематики. Следует обучать несовершеннолетних тому, чтобы они проводили анализ поведения людей вокруг них, проводили параллели с нормами социального характера и присваивали им правовую оценку.

Пытаясь сформировать высокое правовое сознание несовершеннолетних, нужно всегда помнить о формировании их нравственности, так как нравственность всегда выступает приоритетом в любом обществе.

³⁴ Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. С. 201.

Если правовое информирование несовершеннолетних происходит вовремя и правильно о тех деяниях и поступках, которые можно совершать, а которые нельзя, то это способствует сокращению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, зачастую которые происходят в следствие отсутствия правовых знаний.

Особенно важно решение такой насущной проблемы в стенах образовательной организации с начальных этапов обучения детей. Думаю целесообразно будет введение учебной дисциплины, процесс которой будет направлен на правовое воспитание несовершеннолетних, а также на повышение правовой культуры и правовых знаний детей, начиная с первых этапов развития личности ребенка³⁵.

Кроме того, семейные взаимоотношения в значительной степени сказываются на формировании правового поведения ребенка. Становления ребенка как личности начинается происходить в первую очередь в семье. Координация и коммуникация семьи и образовательной организации в значительной степени оказывает позитивное влияние на ребенка. Организация классных часов на правовые темы объединенно с детьми и их родителями будет оказывать эффект, умноженный на два, в контексте правового обучения детей.

Также следует указать на взаимодействие общеобразовательных организаций и органов государственной власти, деятельность которых связана с охраной прав и свобод человека. Взаимодействие данных организаций позволяет достичь наилучшего эффекта по формированию правового сознания детей³⁶.

Проблема формирования правового сознания несовершеннолетних – это составная часть гражданского воспитания. Следует указать, что существуют

³⁵ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. 2-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 636 с.

³⁶ Кулумбегова Л.В. Взаимодействие школы, социальных региональных институтов в поликультурном воспитании старшеклассников: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: Диссертация на соискание доктора педагогических наук; Российский государственный социальный университет. Москва, 2013. С. 14.

различные взгляды на понятие формы деформации правового сознания. Деформация правосознания выражается как превращение правовых представлений, убеждений, установок в неправовые, либо отрицательное отношение к праву³⁷.

К актуальным формам деформации правового сознания в современном мире можно отнести:

- правовой инфантилизм;
- правовой нигилизм;
- правовой фетишизм.

Правовой инфантилизм – это наиболее легкая форма искажения правового сознания, которая заключается в незначительной степени сформированности правовых взглядов, знаний, установок, представлений о закрепленных в правовых нормах правомочиях, обязательствах, запретах. Можно сказать, что в основу правового инфантилизма положено несформированное правосознание. Несформированность правового сознания является распространенным повсеместно и обуславливается тем, что люди в связи с определенными причинами не получили знаний о праве в достаточной степени, что отрицательно выражается в их взглядах.

Особенно ярко данная деформация проявляется у несовершеннолетних. Об этом свидетельствуют проведенные исследования и многочисленные публикации. Можно сказать, что правовой инфантилизм – это закономерно обусловленное проявление незрелости подростков, несовершеннолетних в правовых вопросах. Вместе с тем, это явление также свидетельствует о недостаточности усилий в правовоспитательной деятельности. Кроме того, данный феномен может отражать и степень отключенности детей, подростков, несовершеннолетних от социально-значимой и социально-полезной деятельности.

³⁷ Садовникова Н.Е., Худойкина Т.В. Правовое сознание несовершеннолетних: социально-педагогический и правовой аспект в исследовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-soznanie-nesovershennoletnih-sotsialno-pedagogicheskii-i-pravovoy-aspekt-v-issledovanii/viewer>.

Например, там, где дети активно включаются в мероприятия, связанные с взаимодействием с правоохранительными органами, другими государственными структурами в процессе профилактики правонарушений, правового всеобуча, достаточно зрелый подход к пониманию проблем встречается даже у детей младшего школьного возраста.

Другой и достаточно распространенной формой деформации является правовой нигилизм – это достаточно разноплановое явление, оно имеет спектр проявления от простого незнания права до его активного отрицания в деформированном правовом сознании. Правовой нигилизм имеет место как на уровне обыденного сознания и правовой психологии, так и на уровне идеологическом, на уровне теоретического осмысления проблемы отношения к праву. Так, в концептуальных и других теоретических воззрениях по данной проблематике могут обосновываться негативные позиции по отношению к ценности и роли права в жизни общества.

Обратной и взаимосвязанной стороной правового нигилизма выступает в ряде случаев правовой идеализм. Правовой идеализм – это неоправданное преувеличение роли права в обществе, упование на разрешение всех социальных проблем с помощью права, требование тотальной урегулированности правом всех сфер общественной жизни³⁸.

Все эти проявления правосознания несовершеннолетних являются типичными, безотносительно к конкретным условиям их специфики.

На основе происходящих изменений появляются также, такие виды деформаций как правовой романтизм и правовой цинизм. Правовой романтизм может, проявляется в формах правового идеализма или правового негативизма – это осознанное игнорирование правовых норм ввиду соблюдения новых правовых идей, пока не закреплённых в нормативно-правовых актах.

³⁸ Мельников В.Ю. Значение правовой культуры для развития человека и гражданского общества // Культура: управление, экономика, право. 2016. № 3. С. 18-26.

Правовой цинизм – это используемые информации о конкретных правовых нормах в преступных целях. Это проявления присущи для профессионального правосознания. Применительно к несовершеннолетним, их объединяет то, что в разных модификациях они, так или иначе, отражают некоторые характерологические особенности правосознания несовершеннолетних. Ясно, что путем преодоления этих явлений являются мероприятия по повышению правовой информированности несовершеннолетних, правовое образование и воспитание, а также повышение их социально-правовой активности.

Обобщая сказанное, в связи с вопросом об особенностях правосознания несовершеннолетних, необходимо отметить, что оно никогда не бывает однородным, так как несовершеннолетние различаются как по социально-экономическим условиям окружающей их микросреды (например, учащиеся образовательных учреждений, беспризорные дети, несовершеннолетние, находящиеся в воспитательных учреждениях, колониях для несовершеннолетних и др.).

В силу возрастных особенностей их сознание в целом еще не устойчиво, однако это имеет как негативные проявления, так и создает позитивные возможности, так как это сознание пластично и позволяет при целенаправленном и последовательном воздействии давать соответствующие результаты³⁹.

Следует отметить, что ежегодно, с целью комплексного решения определенных вопросов, в Свердловской области проводится областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток».

Профилактическая операция «Подросток» способствует высокому эффекту в совместной работе территориальных органов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления муниципальных образований,

³⁹ Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков // Международный научный журнал «Молодой ученый». 2014. № 3. С. 685-686.

расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), организаций и общественных объединений, которая направлена на пресечение правонарушений несовершеннолетних, а также формированию у них правового сознания⁴⁰.

Таким образом, следует отметить, что правовое сознание предполагает определенную большую систему, которая в большой степени взаимосвязана с правовым воспитанием и правовой культурой, а правовое воспитание в свою очередь представляет огромную часть всего воспитательного процесса в образовательной организации, в связи с чем его недопустимо его сведение только к правовой информированности людей. Иными словами – формирование правового сознания несовершеннолетних в воспитательном процессе является одной из важнейших задач современного общества, которая значительным образом определяет развитие нашей страны. Правовое сознание предопределяет не только криминогенную ситуацию у следующего поколения, но и задевает конкретные сферы общества. В связи с этим вопрос формирования правового сознания является таким актуальным в современном мире.

⁴⁰ Постановление Правительства Свердловской области 03.05.2018 № 234-ПП «О ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». 13 с.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ МЕДИАЦИЮ

3.1. Роль образовательной организации в формировании правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации

Роль образовательной организации в формировании правового сознания несовершеннолетних играет большое значение, в связи с тем, что именно в образовательной организации осуществляется воспитание того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических и социокультурных условиях.

В качестве методической разработки представляется родительское собрание для учащихся с 7 по 9 класс на тему «Роль родителей в формировании правового сознания и правовой культуры ребенка. Ребенок, подросток и закон».

В современных условиях проблема правового воспитания личности очень актуальна. В обществе для подготовки детей к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Для подготовки детей к решению многих жизненных задач необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Чтобы научить своих детей осознанному гражданскому поведению в обществе, родители должны сами знать законы, жить по закону и нормам морали, умело передавать элементарные правовые знания детям. У любого подростка может произойти конфликт с законом.

Выдающиеся ученые и философы еще в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать

ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы⁴¹.

Проведение родительского собрания поможет подростку и его родителям изучить права и ответственность обучающегося и каким образом семья может воздействовать на благоприятное будущее своего ребенка.

Цель:

- обсудить с учащимися и родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
- профилактика преступлений и правонарушений в среде несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся;
- обсудить роль семьи в формировании осознанности, правового сознания и правовой ответственности несовершеннолетних.

Участники:

Классный руководитель, обучающиеся, родители.

Оборудование для проведения мероприятия:

компьютер, проектор, раздаточный материал (анкеты).

Ход проведения собрания:

- вступительная речь классного руководителя;
- основная часть;
- показ слайдов;
- анкетирование для родителей и детей;
- просмотр социального ролика на тему «Преступность среди подростков»;
- игра на знание правовых основ;

⁴¹ Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2011. №1. С. 1-9.

- заключительная речь.

Классный руководитель:

Уважаемые родители и обучающиеся, мы рады сегодня приветствовать Вас на нашем мероприятии.

Все люди от самого их рождения и в процессе жизни получают значительную часть прав, про которые мы должны знать, а также обязаны уметь их использовать. Но параллельно с правами у человека есть обязанности и ответственность, которую он несет за их невыполнение, что в дальнейшем может привести к неприятному исходу, а порой и к уголовной ответственности.

Сегодня мы направим наше внимание на повторение и закрепление знаний о своих правах и обязанностях и поговорим о роли семьи в формировании осознанности и правовой ответственности обучающегося, а также о том, какую роль в воспитании правовой культуры ребенка играет семья.

(Классный руководитель обращается с вопросом к учащимся и их родителям, выслушивает варианты ответов, а потом дает научное определение понятию)

И так, что же такое правовое сознание? Как вы считаете?

Правовое сознание – это совокупность знаний, идей и чувств, описывающих восприятие, оценку и отношение людей к правовым явлениям в настоящей действительности.

(Классный руководитель вновь обращается с вопросом к учащимся и их родителям, выслушивает варианты ответов, а потом дает научное определение понятию)

Хорошо, а что же такое правовая культура?

Правовая культура представляет из себя обладание обширными знаниями о праве, положительное отношение к ним, желание преобразовать их в правовую ценность.

В связи с тем, что сегодня мы говорим о Ваших детях, о том, какую роль в воспитании правовой культуры и правового сознания ребенка играет семья, то можно сказать следующее – семья для ребенка – это место его рождения и становления. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка. Без союза с детьми, без Вашей поддержки и помощи ребенок не будет счастлив, а также здоров⁴².

Давайте рассмотрим, какие преступления и правонарушения были совершены за последние три года учащимися нашей школы (рис. 1):

(Включается слайд, который отражает виды преступлений и правонарушений, совершенных в школе (статистика определенной школы))



Рис. 1

Итого: 18 учеников, из них:

- кража -7;
- телесные повреждения – 4;
- вандализм – 3;
- нетрезвый вид – 2.

В основном дети совершают кражи сотовых телефонов. Как правило, это ребята из малообеспеченных семей, где у родителей нет возможностей купить

⁴² Широ С.В. Правовая культура несовершеннолетних: содержание и особенности формирования в процессе образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-nesovershennoletnih-soderzhanie-i-osobennosti-formirovaniya-v-protssesse-obrazovaniya/viewer>.

современный телефон. А ребенку сложно в коллективе быть «белой» вороной. Ему, также как и другим детям, хочется выкладывать фото в Интернет, общаться с друзьями в социальных сетях, играть в игры, то есть быть как все его ровесники.

На втором месте стоит нанесение телесных повреждений, которые дети получают в результате драк. Ребята считают, что многие конфликтные ситуации в реальном мире можно решить силой, так как это, например, показывают в фильмах или компьютерных играх. А что же делают одноклассники дерущихся? Очень часто ребята не разнимают дерущихся, а снимают на телефон и позже выкладывают «необычные видео» в Интернет⁴³.

На третьем месте стоит вандализм (ст. 214 Уголовного кодекса). Разбили стекло киоска или же разбили стеклянную стенку на остановке, разрисовали стену или забор граффити – все это считается вандализмом и за эти деяния подростки несут ответственность.

(Включается следующий слайд, который отражает количество преступлений и правонарушений, совершенных в школе, а также за её пределами (статистика определенной школы))

На территории школы было совершено 2 преступления, а вне стен школы 9 (рис. 2).

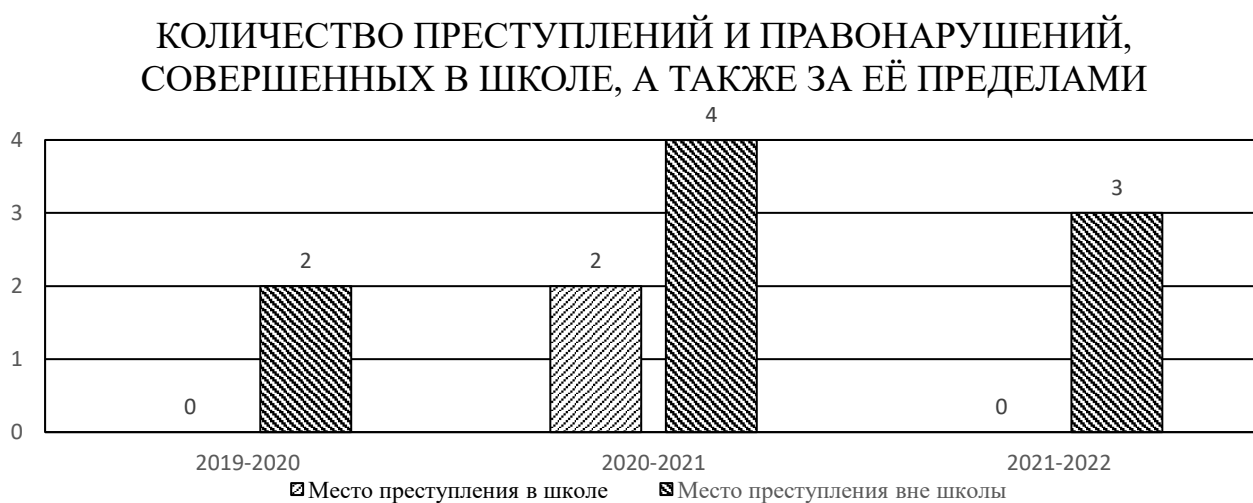


Рис. 2

⁴³ Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. 3-е изд. М.: Норма, 2014. С. 384.

Итого за вышеуказанные преступления и правонарушения было поставлено на учет в ПДН 11 учеников нашей школы.

(Включается следующий слайд, отражающий социологические исследования (статистика определенной школы))

Проведенное исследование среди населения показало, что на воспитание ребенка влияют (рис. 3):

- круг семьи – 40%;
- средства массовой информации – 30%;
- школа – 20%;
- улица – 10%.

Социологическое исследование

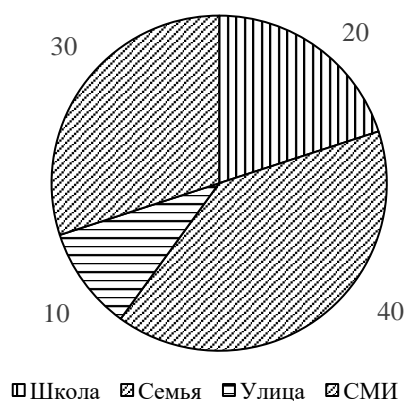


Рис. 3

Из диаграммы можно сделать вывод, что значительную часть уроков о жизни дети заимствуют в своем семейном кругу. Самые первые преподаватели для ребенка – это его родители. Ещё с давних времен мы знаем, что эмоции, которые присутствуют в семье, являются источником для ребенка, которое формирует правильное отношение и эмоции к окружающим людям. Именно в семье происходит первоначальное понимание, что такое хорошо и плохо, о нормах поведения.

Именно от семьи зависит тот момент, как ребенок воспринимает окружающий его мир, что его будоражит, пробуждает позитивные и негативные эмоции. В процессе обучения ребенка стремление должно быть не

только на то, чтобы обучить его, что такое добро и зло, но и то, что социальное зло, несправедливость и преступления тоже являются негативными моментами. Данное отношение у детей может формироваться в процессе игры, беседы или при просмотре специальных телепередач.

Но, к сожалению, из-за занятости, из-за своей педагогической неграмотности родители мало времени уделяют воспитанию своего ребенка. Семья, где находится ребенок, должна видеть цель, в процессе воспитания ребенка, в формировании у него уважительного отношения к закону и правам окружающих его людей.

Для правильного формирования у ребенка правового сознания и правового воспитания необходимо больше времени проводить с детьми, это может проявляться в совместном чтении книг, играх, рисовании, прогулках, беседах и так далее. Нужно учить детей пониманию плохого и хорошего. Необходимо разговаривать с детьми на различные правовые темы, которые соответствуют их возрасту. Необходимо формировать чувство ответственности за свои поступки и чувство долга.

Важной задачей семьи также стоит в осведомлении детей об опасностях в нарушении закона. У подростков очень активно формируется личность, а также ценности. Значительную важность у них приобретает оценка собственного поведения, сравнения себя с окружающими людьми. В связи с чем, данных детей легко завлечь в самовоспитательный процесс. Важным моментом в любом возрасте является то, чтобы ребенок хоть в какой – то области имел авторитет среди свои же сверстников, научился чему-либо, где мог бы проявлять свои навыки и способности. В связи с этим, было бы замечательно, если ребенок во внеурочное время занимался в каком-либо кружке или спортивной секции⁴⁴.

⁴⁴ Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-nesovershennoletnih/viewer>.

Ни в коем случае нельзя ограничивать ребенка своим вниманием ведь издавна известно, что проще будет изначально правильно научить, чем после переучивать!

Уважаемые родители и обучающиеся, а сейчас Вы получите анкеты, в которых будут рассмотрены вопросы, касающиеся роли семьи в профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Анкета (для обучающегося)

1. Чего бы тебе хотелось получить от своей семьи?

а) лучшего быта; б) совместного времяпрепровождения; в) в основном покоя и стабильности.

2. Одиноко ли тебе в семье?

а) да; б) нет; в) не знаю.

3. Чем для тебя является вечер, проведенный дома с семьей?

а) положительные эмоции от общения; б) возможность быть самим собой; в) негативные эмоции.

4. Как ты проводишь свободное время?

а) общаюсь с друзьями; б) провожу время в соц. сетях; в) провожу время с семьей.

5. Что значит правовое сознание, противоправное поведение, противоправное действие? (Объяснить самим).

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим).

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости).

– классный руководитель; – сотрудник полиции; – инспектор по делам несовершеннолетних; – средства массовой информации; – учитель обществознания; – уполномоченный по правам ребёнка; – социальный педагог; – психолог; – семья.

Анкета (для родителей)

1. Чего по-вашему ждет ребёнок от семьи?

а) лучшего быта; б) совместного времяпрепровождения; в) в основном покоя и стабильности.

2. Одинок ли ваш ребёнок в семье?

а) да; б) нет; в) не знаю.

3. Чем является для вашего ребёнка вечер, проведенный дома с семьей?

а) положительные эмоции от общения; б) возможность быть самим собой; в) негативные эмоции.

4. Как ваш ребёнок проводит свободное время?

а) общается с друзьями; б) общается в соц. сетях; в) проводит время с семьей.

5. Что значит правовое сознание, противоправное поведение, противоправное действие? (Объяснить самим).

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим).

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости).

– классный руководитель; – сотрудник полиции; – инспектор по делам несовершеннолетних; – средства массовой информации; – учитель обществознания; – уполномоченный по правам ребёнка; – социальный педагог; – психолог; – семья.

(По результатам анкетирования можно судить насколько родители принимаю активное участие в формировании у ребенка основ воспитания правового сознания, насколько ребенок чувствует себя защищенным в кругу семьи.)

Уважаемые родители и обучающиеся, сейчас Вашему вниманию будет представлен социальный ролик на тему «Преступность среди подростков».

(На экране представляется социальный ролик)

Классный руководитель:

Сейчас я предлагаю всем ученикам сыграть в игру, которая покажет нам на сколько вы осведомлены в правовых основах.

(Предлагает обучающимся разделиться на 2 команды и выбрать каждой название. Учитель задает вопросы, какая из команд даст больше правильных ответов – выигрывает)

Вопросы для игры «Умники и умницы»

Ответьте одним словом на вопрос:

1. Что такое право? (норма, правило).
2. Как вы считаете, какой основной законом нашего государства? (Конституция).
3. Кто является защитником в суде? (адвокат)
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 14 лет).
5. Кто является обвинителем в суде? (прокурор)
6. Что является открытым похищением имущества? (грабёж).
7. Как называется нападение, цель которого является овладение имуществом? (разбой).
8. Как называется общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом? (преступление).
9. Обстоятельство, исключающее пребывание обвиняемого лица на месте преступления в момент его совершения. (Алиби).
10. Как называется мера пресечения, состоящая в заключении под стражу обвиняемого? (Арест).
11. Что является незаконным перемещением через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов? (Контрабанда).
12. Что является основным документом в нашей стране, удостоверяющий личность? (Паспорт).

В современном обществе дети должны быть подготовлены к решению многих жизненных ситуаций. Несомненно, необходимо формировать у них

мировоззрение, направленное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Наша задача научить детей пользоваться их правами и свободами. Сформировав их правовое сознание и правовую культуру, мы делаем вклад не только в их будущее, но и в свое – когда наши дети вырастут, они будут соблюдать и защищать не только свои права, но и права и свободы своих детей и родителей. Для родителей дети на всю жизнь остаются детьми.

Классный руководитель:

На современную семью возложена большая ответственность за воспитание ребенка. Именно она должна выполнять главную задачу – обеспечивать все условия для развития юного поколения. Конституционной обязанностью родителей является содержание своих детей до совершеннолетия.

Законом на родителей возложена ответственность за физическое и психическое здоровье детей, создание всех необходимых условий, которые способствуют развитию их природных способностей. Семья для ребенка – это источник познания окружающего мира, именно в семье ребенок формируется как личность. В основном ребенка ведут две дороги – семья и школа. Семья – это важнейший социальный институт.

Дети – отражение родителей. «Хочешь узнать о родителях – посмотри на их ребенка» гласит народная мудрость. Для того чтобы Ваш ребенок вырос хорошим человеком, в первую очередь нужно воспитывать себя и показывать на личном примере что такое хорошо, а что такое плохо.

Стоит отметить, что совершение преступлений несовершеннолетними лицами является одной из самых существенных социально-правовых проблем во всем мире. И наша задача осведомить и предупредить возникновение негативных ситуаций, связанных с законом. Будьте внимательны к своим детям, уделяйте им достаточно внимания, окружите Вашего ребенка благоприятной атмосферой и любовью. Следите за тем, с кем общаются Ваши дети и будьте образцовыми родителями для Вашего ребенка.

Данное мероприятие поможет родителям в большей степени осознать, что ребенку важно родительское участие в их жизни, а также сделан упор на то, что родители должны помогать детям в формировании их правового сознания.

3.2. Роль медиации в формировании правового сознания у несовершеннолетних в образовательной организации

В процессе обучения в образовательной организации возникают различные конфликтные ситуации. И для решения этих конфликтов появилась школьная служба медиации.

Медиация (посредничество) – это переговоры между двумя конфликтующими сторонами в присутствии третьего лица (медиатора), который следит за тем, чтобы переговоры велись в определенных структурированных рамках.

Целью службы школьной медиации является создание благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачами службы школьной медиации являются:

- проведение программ по восстановительному разрешению споров и конфликтов между их участниками;
- обучение участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов, осознания ответственности;
- организация мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

На схеме можно увидеть, как приходят к процессу медиации (рис.1) (приложение № 1).

Можно сформулировать определенные правила медиации:

– успех медиации в большей мере зависит от стиля общения, который выбирают участники конфликта. Поэтому уместно обратить внимание сторон на тот факт, что взаимные оскорбления и угрозы не позволят общаться продуктивно. Вместо этого следование правилам и сотрудничество – залог решения конфликтов с учетом интересов участников. Поэтому во вступительном слове следует предложить сторонам некоторые правила общения, которые позволят провести переговоры конструктивно, например: когда один говорит, другие слушают; каждая сторона ведет себя вежливо; участники не перебивают друг друга; участники не оскорбляют друг друга.

Кроме того, данные правила можно записать на доске в кабинете, где происходит процесс медиации, чтобы обращаться к ним в случае необходимости.

Стоит обратить внимание, что программа примирения состоит из 3 этапов:

1 этап: подготовительный.

2 этап: встреча со стороной.

3 этап: встреча сторон.

По итогам данной встречи проходит аналитическая беседа задачей которой являются – провести рефлексию результатов медиации; выяснить, достигнуто ли достигнутое соглашение; обговорить ценности восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

Что же дает участие в школьной службе примирения?

- подростку, совершившему правонарушение – осознать причины своего поступка и его последствия; принести извинения и получить прощение; загладить причиненный вред; вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые возможно были нарушены в результате случившегося.

- потерпевшему – избавиться от негативных переживаний и желаний отомстить;

- родителям оказать помощь ребенку в трудной жизненной ситуации, содействовать развитию у него ответственности за свои действия, слова и поступки.

Можно выделить ряд общих проблем, характерных для большей организаций Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность, которые говорят о том, что в настоящее время нет комплексного подхода со стороны руководителей школы к организации работы с конфликтной ситуацией и обеспечению безопасности образовательной организации.

В большей части общеобразовательных организаций не проводится необходимая профилактическая работа в отношении детей, построенная на территории управления социальными рисками в формате «работа со случаем», который предполагает механизмы раннего выявления кризисных ситуаций у участников образовательных отношений, коллегиальное обсуждение (консилиум) оценки ситуации и пути выхода из создавшейся ситуации, с учетом наилучших интересов ребенка.

Кроме того, можно сделать выводы об отсутствии у педагога четких алгоритмов действий по урегулированию различных конфликтных ситуаций.

Отсутствие верной и плановой профилактической работы и возможная некомпетентность преподавателей приводит к тому, что межличностные конфликты детей принимают жестокий оборот, когда несовершеннолетние начинают выяснять отношения не только словесной перепалки, но и в жестоких травлях⁴⁵.

Можно привести следующий случай, характеризующий социально-психологическую ситуацию в некоторых образовательных организациях Свердловской области, который произошел в одной из школ города Екатеринбурга, где один из учеников применил грубую физическую силу к другому учащемуся из-за ненамеренной, незначительной порчи школьной

⁴⁵ Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области по итогам деятельности в 2021 году. Екатеринбург: ООО «ИВЦ», 2022. С. 17-20.

формы, в результате чего учащемуся был нанесен физический вред. Последствия были, не очень серьезными, но сам факт такого происшествия тревожит.

Кроме того, мной было проведено анонимное исследование с использованием Google формы, направленное на выявление детской травли, с участием несовершеннолетних с 5 по 11 класс. Следует отметить, что исследование проводилось не в рамках конкретного образовательного учреждения, а среди детей, учащихся в различных школах Свердловской области. В опросе приняло участие около 45 детей.

Из результатов опроса я сделала вывод, что большинство детей когда-либо сталкивались с травлей в образовательной организации.

В вопросе «Помогают ли работники школы детям, являющимся жертвами травли?» у детей разделилось мнение, а именно – 35% считают, что да, взрослые помогают, 25% не задумывались об этом и 40% тех, кто считают, что нет, не помогают.

Также в опросе был вопрос «Как ты чувствуешь себя в своем классе?», в основном ответы были положительные, но есть незначительная часть ребят, которые выбрали варианты «удовлетворительно» или же «плохо».

В вопросе «Как проявляется травля других детей?» значительное количество детей выбрали ответ «Унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ».

Также был вопрос, где ребята должны были дать собственный вариант ответа «Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в школе?». В большей степени дети говорили о том, что нужно проводить познавательные уроки и беседы с учениками школы. Отсюда следует вывод, что служба школьной медиации является необходимой системой профилактики, в том числе и школьной травли.

Кроме того, следует отметить, что не во всех образовательных организациях Свердловской области существует служба школьной медиации,

в связи с этим можно составить положения о школьной службе медиации, для их использования.

Положение о школьной службе примирения и восстановительной медиации

1. Общие положения

1.1. Служба примирения является общественным органом управления образовательного учреждения, которое объединяет учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

1.2. Служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведения или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательное учреждение может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

Цели и задачи службы примирения

2.1. Целями службы примирения являются:

2.1.1. распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

2.1.2. помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

2.1.3. организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы примирения являются:

2.2.1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.2. обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

2.2.3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

3. Принципы деятельности службы примирения

3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет

ставшая известная медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

4. Порядок формирования службы примирения

4.1. В состав службы примирения могут входить учащиеся (воспитанники) 7 – 11 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации. Учащиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве ко-медиаторов (вторых медиаторов).

4.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник образовательного учреждения, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора образовательного учреждения.

4.3. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

4.4. Вопросы членства в службе примирения, требований к учащимся (воспитанникам), входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставом службы, принимаемым службой примирения самостоятельно.

5. Порядок работы службы примирения

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся,

администрации образовательного учреждения, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательного учреждения.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция», «Семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательном учреждении формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в КДНиЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация образовательного учреждения и родители.

5.6. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) службы примирения.

5.7. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих

профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательное учреждение может использовать иные педагогические технологии.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.7. В случае если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.10. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательного учреждения.

5.11. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.13. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и

отчетах, которые являются внутренними документами службы;

5.14. Руководитель (куратор) службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

5.15. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.16. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.17. При необходимости, служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

6. Организация деятельности службы примирения

6.1. Службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.3. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о

деятельности службы среди педагогов и учащихся (воспитанников).

6.4. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательного учреждения.

6.5. Администрация образовательного учреждения содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.6. В случае, если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «Круге сообщества» или «Семейной» или «Школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.7. Администрация образовательного учреждения поддерживает участие руководителя (куратора) и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.8. Не реже, чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.9. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по предложению службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

Также в образовательной организации должен существовать журнал запроса на медиацию, чтобы можно было осуществлять мониторинг частоты обращений (рис. 4).

Журнал запроса на медиацию

№№	Запрос	Дата поступления запроса	Источник запроса	Медиатор

рис. 4

Кроме того, нужно использовать журнал регистрации конфликтных ситуаций в школе для того, чтобы можно было отслеживать участников медиации, суть конфликта, проведенные мероприятия по данному конфликту, а также итоги проведенной встречи (рис. 5).

Рис.5

Вместе с тем, для продуктивной работы школьной службы медиации должен существовать план работы школьной службы примирения и восстановительной медиации. Например (рис. 6):

Дата	Участники				Суть конфликта кто передал, есть ли перспективы а передачи в п-о органы	Какая проведенная программа (или что удалось провести и почему не завершилось)	Итог (с точки зрения стандартов)					Реакция школы
	Жертва, возраст	Правонарушитель, возраст	Ведущие (медиаторы)	Другие участники, учитель, родитель, или ученик			В чем ответственность обидчика	В чем поддержка жертвы	Как изменились их отношения	Поддержка со стороны окружения	В чем суть договора	
№/п	Мероприятия					сроки проведения						
1	Размещение информации о работе на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации					сентябрь						

2	Организация обучения педагогов медиативным техникам и повышение их квалификации	сентябрь-ноябрь
3	Проведение процедур медиации	по запросу
4	Заседание членов школьной службы примирения. Подведение итогов 1 четверти	ноябрь
5	Разъяснение обучающимся старших классов и заинтересованным родителям принципов работы школьной службы примирения, организация обучения и включение контингента обучающихся и родителей в состав членов школьной службы примирения	ноябрь-декабрь
6	Организация обучающего семинара для новых членов школьной службы примирения	декабрь
7	Заседание членов школьной службы примирения. Подведение итогов 2 четверти	январь
8	Проведение игры-тренинга «Конфликт без конфликта»	январь
9	Профилактические беседы по неконфликтному решению спорных вопросов	в течение года по необходимости
10	Разработка буклета-памятки по мирному разрешению споров	февраль
11	Выступление агитационной бригады «Медиатор – это я»	февраль
12	Актуализация информации о составе школьной службы примирения, привлечение новых членов школьной службы примирения	март
13	Заседание членов школьной службы примирения. Подведение итогов 3 четверти	апрель
14	Обучающая конференция со специалистами АНО ОСУГ «Уральский центр медиации»	апрель
15	Разъяснительные беседы с обучающимися о нормах мирного поведения и путях разрешения конфликтов при общении вне школы	май
16	Разработка опросников и анкетирование обучающихся, родителей и педагогов о работе школьной службы примирения	май
17	Итоговое заседание членов школьной службы примирения. Составление плана работы на следующий учебный год	июнь

Рис. 6

После процедуры восстановительной медиации должен быть составлен примирительный договор, который будет включать в себя определенные пункты. В нем могут прописываться участники программы, составляться описание ситуации и выводов, либо договоренностей, фиксация лиц, которые будут ответственные за проверку успешного завершения программы, указание даты и время встречи для проведения беседы с аналитическим разбором, а также список договоренностей, которые необходимо выполнить, чтобы таких ситуаций больше не возникало.

Кроме того, можно составить протокол о результатах встречи. В нем могут быть описаны участники (правонарушитель и потерпевший), даты самого правонарушения и дата встречи, указаны позиции сторон, указать то, о чем договорились стороны и конечно же необходимо указать дальнейшие действия, чтобы такие ситуации не повторялись. Ниже ставятся подписи сторон, их законных представителей, а также самого медиатора.

Для того, чтобы оценить результаты проведения процедуры медиации необходимо составлять ответ-самоанализ, например:

Форма отчета-самоанализа для описания работы со случаем

Номер программы, фамилии и имена медиаторов (взрослые или школьники), класс, дата события, дата медиации, дата написания отчета. Принимала ли участие территориальная служба примирения?

Краткое описание ситуации (что произошло, в чем причиненный вред и так далее)

- фамилия и имя участников, класс и возраст, перспективы передачи в правоохранительные органы, повторность правонарушения (если правонарушение);

- кто передал случай в службу примирения?

- краткое описание случая;

- какая программа проведена (медиация, круг сообщества, школьная конференция)?

- состоят ли участники на внутришкольном учете? Учете в ПДН? В КДНиЗП?

- совершали ли ранее подобные действия?

- участвовали ранее в медиации?

Краткое описание проведенной программы

- кто принял участие в проводимой программе (имена и фамилии или число участвующих в программе школьников, число участвующих взрослых)?

- избавились ли стороны от негативных переживаний и предрассудков, чтобы они могли обсуждать произошедшую ситуацию? За счет чего это удалось сделать?

- в чем проявились негативные последствия конфликтной ситуации для участников?

- что оказалось важным для сторон и почему они согласились на совместную встречу?

- какие вопросы и темы они вынесли на встречу?

- состоялся ли диалог между сторонами? Участники конфликта сами нашли выход из ситуации?

- произошло ли исцеление пострадавшего и в чем это выразилось? Какую поддержку получила пострадавшая сторона конфликта?

- принял ли на себя обидчик ответственность по заглаживанию причиненного пострадавшему вреда и в чем это выразилось?

- нормализовались ли отношения между участниками?

- каким образом привлекались другие заинтересованные люди (друзья, родители и т. п.) и в чем была их роль?

- в чем суть договора?

- на чем основана уверенность, что подобное больше не повторится?

Если программа не завершилась

- кто отказался и причина отказа?

- была ли проведена какая-либо работа со стороной, которая согласилась на участие (если да, то какая)?

- если была встреча сторон, то был ли составлен протокол программы и что в нем указано?

- предлагались ли другие формы: челночная медиация, письма другой стороне, психологическая помощь и пр.?

- каковы административные последствия данного конфликта?

Итоги программы через 2–3 недели

- был ли выполнен договор?

- обращались ли участники в правоохранительные органы или вышестоящие организации?
- какова дальнейшая реакция школы на ситуацию?
- каковы отношения участников после программы?
- что важного для себя поняли участники конфликта в результате участия в восстановительной программе?
- довольны ли участники результатом?
- рассказали участники про службу примирения друзьям и знакомым, советовали обратиться к медиаторам?

Вопросы для самоанализа

- соответствует ли проведенная программа стандартам восстановительной медиации?
- соответствует ли проведенная программа порядку работы медиатора?
- удалось ли удержать позицию медиатора? Когда не удавалось, что помогло вернуть позицию медиатора?
- какие были сложности в работе медиатора?
- что нового медиатор приобрел для себя в ходе этой программы?
- предложения по развитию практики медиации и службы примирения (если есть).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем мире значительно увеличиваются требования, которые предъявляются к уровню правового сознания всех членов общества, а правовое сознание – это совокупность знаний, идей и чувств, характеризующих восприятие, оценку и отношение людей к правовым явлениям в реальной действительности, у которого существуют свои особенности, виды, компоненты, критерии и явления.

Важной целью образовательных организаций на сегодняшний день является воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, правосознания и правовой культуры, которые помогут обучающимся стать компетентной личностью, которая способна подстроиться под сложные условия рыночных отношений, а также чтобы несовершеннолетний знал и умел защищать свои права, в том числе мог применять возможности правовой системы нашего государства, а также соблюдал права и законные интересы окружающих его людей. Ведь в образовательных организациях происходит процесс становления личности, по итогам которого происходит фиксация правового сознания в понимании несовершеннолетних.

Необходимо подчеркнуть, что вопросы изучения правового сознания несовершеннолетних являются одними из актуальных, так как они тесно связаны с теми правовыми явлениями в обществе, которые устанавливают и задают определенную направленность дальнейшему развитию правовых процессов, переплетаются с происходящими правовыми, политическими, общественными и экономическими реформами.

Вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних плотно связаны с вопросами правового воспитания и правового обучения.

Было выяснено, что правовое сознание учащихся формируется с течением времени: начальные знания, преобразуются в собственные убеждения и установки следования правовым предписаниям, а после становятся моральной потребностью, привычкой следовать правовым нормам.

Следует отметить, что реализация комплексных программ, направленных на повышение правового сознания несовершеннолетних, дает свои плоды, в частности снижения преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также в расширении знаний несовершеннолетних, касающихся соблюдения прав и обязанностей.

Отметим, что существует множество факторов, которые оказывают влияние на формирование правового сознания, однако, самыми важными являются правовое образование, семья, правовое воспитание, психологический фактор, правовая социализация. Все вышеуказанные факторы играют основную роль в развитии правового сознания несовершеннолетнего, а тем самым и в выборе поведения личности.

Кроме того, правовое воспитание было бы эффективнее с существованием в образовательных организациях правового пространства.

Наибольшей возможностью в настоящее время обладает внеурочная деятельность, которая в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами является компонентом учебно-воспитательного процесса и формой организации досуга детей.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, созданная во внеурочное время для удовлетворения интересов обучающихся в наполненном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Верно созданная система внеурочной деятельности представляет собой ту область, в условиях которой следует организовать условия для становления правовой культуры несовершеннолетних, увеличения конструктивного участия в принятии решений, касающихся их прав и интересов, а также в разнообразных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

Следует отметить, что проведение различных мероприятий на правовые темы, например, родительских собраний, помогают подростку и его родителям в изучении прав и ответственности обучающегося, а также

помогают понять родителям, каким образом семья может воздействовать на благоприятное будущее своего ребенка.

Так же, большое влияние в современном мире имеет школьная служба медиации, целью которой является создание благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
7. Постановление Правительства Свердловской области от 03.05.2018 № 234-ПП «О ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». 13 с.
8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 17.06.2021 № 295-РП «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2021-2023 годы». URL: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/295-РП.pdf>.

9. Постановление Правительства Свердловской области от 30.12.2020 № 1009-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021-2025 годы». URL: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/1009-ПП_oWcOoIq.pdf.

10. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области по итогам деятельности в 2021 году. Екатеринбург: ООО «ИВЦ», 2022. С. 17-20.

Литература:

11. Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. 3-е изд. М.: Норма, 2014. 457 с.

12. Андреева Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 75-81.

13. Артюнов Э.К., Улитин И.Н. Правосознание и правовая культура личности в России. Монография. URL: <https://www.litres.ru/i-n-ulitin/pravosoznanie-i-pravovaya-kultura-lichnosti-v-rossii-monografiy/chitat-onlayn/>.

14. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права. под ред. Бабаева В.К. М.: изд. «Лань», 2013. С. 301-319.

15. Блясова И.Ю. Влияние средств массовой информации на формирование правосознания подростков // Человек: преступление и наказание. 2013. № 4. С. 1-4.

16. Бондарцова Л.Ю. Особенности формирования правосознания трудных подростков // Вестник самарского юридического института. 2013. № 5. С. 11.

17. Бочкарёва З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 215 с.

18. Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. 2013. № 14. С. 20-22.
19. Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 206. С. 1-3.
20. Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-nesovershennoletnih/viewer>.
21. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2011. №1. С. 1-9.
22. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. 2-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 636 с.
23. Кириченко О.В. Правовое воспитание старшеклассников в системе деятельности классного руководителя: специальность 13.00.01 «общая педагогика, история педагогики и образования»: Автореферат на соискание доктора педагогических наук; Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. Москва, 2012. 27 с.
24. Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 450-451.
25. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. 252 с.
26. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. 411 с.
27. Кулумбегова Л.В. Взаимодействие школы, социальных региональных институтов в поликультурном воспитании старшеклассников: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: Диссертация на соискание доктора

педагогических наук; Российский государственный социальный университет. Москва, 2013. 27 с.

28. Левитан К.М. Юридическая педагогика учебник. М.: Норма, 2008. 432 с.

29. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. М.: Дрофа, 2014. 345 с.

30. Мельников В.Ю. Значение правовой культуры для развития человека и гражданского общества // Культура: управление, экономика, право. 2016. № 3. С. 18-26.

31. Мещерякова А.В., Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. 2015. № 2. С. 68.

32. Новоселов В.И. Студенты и правовое воспитание населения // Правоведение. 2013. № 4. С. 100-102.

33. Обедкина А.А. К проблеме формирования правосознания подростков во внеурочной деятельности. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/f64/obedkina_a_a_k_probleme_formirovanie_pravosoznaniya_podrostkov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf.

34. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе / Жидяева Е.Г., Самыгин П.С., Самыгин С.И. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 69-73.

35. Пастушеня А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право. 2012. № 3. С. 132-142.

36. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2014. № 3. С. 70-81.

37. Садовникова Н.Е., Худойкина Т.В. Правовое сознание несовершеннолетних: социально-педагогический и правовой аспект в

исследовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-soznanie-nesovershennoletnih-sotsialno-pedagogicheskiy-i-pravovoy-aspekt-v-issledovanii/viewer>.

38. Сапогов В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов.: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 273 с.

39. Ситдикова Д.Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 151 с.

40. Смирнова Е.О. Как воспитать правовую культуру? Поиски и решения // Библиотечное дело. 2019. № 15. С. 30-32.

41. Тосунян Г.А. Культура правотворчества в современной России // Государство и право. 2018. № 3. С. 28-34.

42. Третьяков А. Проблемы правового просвещения: «социальное здоровье» как феномен // Библиотечное дело. 2017. № 13. С. 31-33.

43. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков // Международный научный журнал «Молодой ученый». 2014. № 3. С. 685-686.

44. Шаптиева Э.Т. Библиотека как инструмент формирования правовой культуры молодёжи // Молодые в библиотечном деле. 2016. № 10. С. 55-56.

45. Широ С.В. Правовая культура несовершеннолетних: содержание и особенности формирования в процессе образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-nesovershennoletnih-soderzhanie-i-osobennosti-formirovaniya-v-protssesse-obrazovaniya/viewer>.

