

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ ПО  
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ  
СЕМЕЙ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущен к защите  
Зав. кафедрой  
Пачикова Людмила Петровна  
Профессор Кафедры права,  
экономики и методики их  
преподавания Института  
общественных наук

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Закиров Дмитрий Александрович  
обучающийся прав1801z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Шитов Андрей  
Константинович  
Доцент Кафедры права, экономики  
и методики их преподавания  
Института общественных наук

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ.....	7
1.1 Институционализация социально-правовой деятельности в РФ: историко-правовой анализ .....	7
1.2 Цели, задачи и принципы современной социальной политики .....	11
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	18
2.1 Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение как субъекты социальной политики.....	18
2.2 Правовой статус неблагополучной семьи .....	26
3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ. ....	33
3.1 Психолого-педагогическая оценка семьи.....	33
3.2 Организация сопровождения .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
ЛИТЕРАТУРА .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Семейное счастье не поддается определению с помощью каких-либо универсальных критериев, так как оно зависит от множества факторов. Он имеет отдельные компоненты: жилье, уровень доходов и состояние здоровья членов семьи. Эти составляющие можно сравнить с среднестатистическими показателями.

Несмотря на это, благополучие семьи определяется не только самочувствием членов семьи – ответом на вопрос: «Хорошо ли им в семье или плохо?». Важным показателем благополучия детей является то, насколько хорошо он чувствует себя в семье и чувствует любовь и понимание. Он окружен заботой или любовью; есть ли условия для полноценного развития и защиты от негативных факторов.

Под неблагополучной семьей мы подразумеваем семью, в которой нарушены структуры и границы, отсутствуют основные семейные функции, отсутствует или игнорируется основная функция семьи. В результате этого нарушается психологический климат в семье; появляются «трудные дети».

На сегодняшний день актуальной является потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми, так как социальные педагогические учреждения имеют достаточно широкий диапазон решаемых проблем. Опыт очень мал. На законодательном уровне, лежащем в основе социальной политики государства по отношению к детям и его семьям на сегодняшний день направлены на сохранение семьи для ребенка. Эти возможности позволяют нам не только на ранней стадии вмешаться в ситуацию с семьями, но и задействовать все имеющиеся ресурсы в рамках различных министерств региона для вывода семьи из социального опасного положения. Дети, нуждающиеся в государственной защите.

В результате эффективного обучения педагоги и учащиеся должны активно участвовать в образовательной деятельности, а родители – в

образовательном процессе. Образование в школе осуществляется через общение с семьей, потому что каждая семья имеет определенный уровень общечеловеческой культуры и ценности ценностей, которые она передает своему ребенку.

По сути, реализация тезиса «школа – центр поселка» приводит к замыканию на школе многих вопросов социально-педагогической деятельности в обществе без дополнительных ресурсов. Педагогический коллектив стремится к нравственному, культурному и педагогическому оздоровлению социальной среды, что благотворно сказывается на детях и их семьях. Это положительно влияет на детей с семьей, а также помогает повысить уровень и качество обучения.

При взаимодействии семьи и школы эффективное взаимодействие помогает улучшить учебную деятельность, сформировать внутреннюю мотивацию участников к обучению. Это является эффективным средством успешной социализации личности ребенка. В. Важна профилактика проблемы, своевременно выявить и устранить причины ее возникновения, обеспечить превентивную профилактику различных негативных явлений (нравственного характера или физического плана). Социальные явления должны быть предотвращены.

Выяснив возможные социальные риски, педагогам школы было предложено сопровождение следующих категорий семей в зоне социального риска.

- семья, где родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют своими правами и жестоко обращаются с детьми. В таких семьях отсутствует надзор за несовершеннолетними;
- опекаемые семьи;
- сведения о семьях, состоящих на учете в ПДН, «группа опасности».

При разработке программы сопровождения неблагополучных и проблемных семей были использованы следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс России, Конвенция ООН о правах детей, Закон РФ «Об образовании»<sup>1</sup>.

**Цель:** Социальная поддержка неблагополучных семей в условиях школы (на примере МБОУ СОШ №55), разработка проекта оптимизации этой деятельности. Работа выполнялась с учетом поставленной цели. Задачи:

1. Подготовить теоретический и правовой анализ для определения правовых основ, особенностей социальной работы с детьми из неблагополучных семей;
2. На примере МБОУ СОШ №55 можно оценить опыт социальной работы с детьми из неблагополучных семей;
3. Создать проект комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию социальной поддержки детей из неблагополучных семей.

**Объект исследования:** Направлен на организацию социально-правовой работы, направленной на поддержку обучающихся из неблагополучных семей.

**Предмет исследования:** Реализация системы социальной поддержки детей из неблагополучных семей на базе МБОУ СОШ №55.

Теоретические и методологические основы, а также эмпирические данные послужили законодательными документами или нормативными актами в области социальной работы с неблагополучными семьями. При разработке методики использовались такие методы научного исследования как анализ и синтез, группировка в группу или анкетирование.

Эмпирическая база исследования. При исследовании использовались авторские исследования, Интернет-ресурсы, материалы научных и практических конференций, публикации в научно-популярные издания.

---

<sup>1</sup> «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).

Практическая значимость. Работа проведена в рамках анализа опыта работы с детьми из неблагополучных семей, разработан проект оптимизации социальной работы с детьми из неблагополучных семей, который может быть внедрен в работу МБОУ СОШ №55.

**Структура диплома.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, и приложений

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Институционализация социально-правовой деятельности в РФ: историко-правовой анализ

После Второй мировой войны статьи, характеризующие их как «социальные» государства, появляются в конституциях одновременно нескольких стран, таких как Германия, Франция, Италия, Испания, Португалия, Турция. Основным смыслом этого признака заключается в том, что правительство должно быть ответственным за обеспечение общественной справедливости и социального обеспечения в стране на основе конституции и закона.

Конституция РФ была принята в то время, когда уже начало нарастать недовольство политикой ультраправых (либеральных) партий, находящихся у власти несколько лет, а они, как известно, выступали против ориентации государства и боролись за резкое ограничение, они считали, что такая политика допускает безбилетник, зависимость от части граждан, подрывает основы правового государства и разрушает принцип формального юридического равенства, являющийся «священным для последнего, понимаемого ими главным образом как «эквивалентность обмена».

За время существования буржуазных отношений в других государствах сложились следующая динамика к вопросу отношений державы и человека в экономических обстоятельствах<sup>2</sup>.

Многие ученые считали, что в любом случае приведет к неравноправию, однако именно независимость является высочайшей ценностью, таким образом только развитие индивидуальности и потенциала личности обеспечивает развитие индивидуальных способностей и возможностей

---

<sup>2</sup> Антонов А. Организация деятельности социального педагога с семьей Социальная педагогика. 2008. № 4. С. 8

человека. По этой причине главная задача государства – обеспечение правового порядка, а не каких-то других свобод. Приверженцы этой теории (в первую очередь Ж.Ж. Руссо и его последователи) не отрицали важность индивидуальной свободы в политической сфере, но считали, что свобода должна сочетаться с реальным равенством; именно государство должно содействовать этому обеспечению.

В настоящее время фактом является то, что социальная политика страны создается благодаря работе таких субъектов как:

- государственных структур;
- органов местного самоуправления.

Многие объединения заинтересованы привлекать к реализации социальных программ все стороны и лица. Мы также напоминаем, о том, что в приоритете стоит получить результат для усовершенствования благополучия всех граждан и достичь устойчивости в политике и обществе.

Совместные убеждения в политической деятельности в обществе реализуется посредством взглядов всех компонентов социальной структуры страны<sup>3</sup>.

В политике существует три этапа общественных и политических структур:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный.

Все вместе они объединены в одно целое. Вследствие того, что общая стратегия сейчас в фазе развития предполагает собою многосторонний процедуру формирования обоюдных слаженных основ заключений общественных трудностей, почти все создатели дают ей название «триединой социальной политикой». Например, Н.А Волгин и Николай Николаевич Гриценко называют это «триединым социальным законодательством». Во всех

---

<sup>3</sup> Оборин, В.Н. Семья в XXI веке: вызовы времени. Москва: Сфера, 2014. 336 с.

трех уровнях социальной системы происходит становление абсолютно на каждом уровне. Единая политика. Единство данной концепции обозначает далеко не обычное строение, а перемещение средств каждого элемента в общем. Она складывается из элементов, что являются единым целым. Это объединение случается согласно принципу системности. Данная концепция благодаря гармонии заинтересованности всех структур.

В течение периода существования буржуазных отношений в странах Запада сформировалось два подхода к проблеме взаимоотношений государства и граждан на основе рыночной экономики.

Согласно сторонникам концепции индивидуальной свободы, А. Смит и др.) считали, что свобода неизбежно порождает неравенство, но она всегда должна оставаться высшей ценностью для человека в целом. Развитие личности является основой развития индивидуальных способностей людей. Главной задачей государства является обеспечение правового порядка, а не каких-либо других свобод. Согласно этой теории, сторонники этой теории (в первую очередь Ж.Ж. Руссо и его последователи) не отрицали важность индивидуальной свободы в политической сфере; именно государство должно содействовать этому обеспечению.

Уже давно никто не сомневается в том, что социальные программы страны формируются и реализуются под влиянием действий всех участников социальной политики: государственных структур или органов местного самоуправления. В обществе заинтересованы во всех сторонах реализации социальных программ. Об этом говорят представители общественных организаций. Вы должны помнить о том, что основной целью правовой политики в социальной сфере является достижение целей и результатов для улучшения материального благосостояния населения. Повышение качества жизни людей также способствует достижению политической стабильности. Совокупность принципов правового регулирования в социальной сфере

реализуется через организацию взаимоотношений между различными элементами социальной структуры общества<sup>4</sup>.

Сфера социального регулирования регулируется:

- указами Президента Российской Федерации;
- постановлениями правительства субъектов РФ;
- актами глав исполнительной власти субъектов РФ.

На данный момент существует три уровня развития социальной сферы. Они устанавливаются органами власти России, субъектов Федерации и муниципальных образований. С учетом положений Конституции РФ, регулирование социальной сферы осуществляется на основе общих полномочий России.

В отсутствие федеральных законов, регулирующих те или иные отношения в социальной сфере, субъекты Федерации принимают свои законы. В силу ст.7 Закона Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» органы власти наделены полномочиями по установлению порядка и условий для осуществления своих полномочий на местном уровне. № 131-Как правило, по многим социальным вопросам закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ведется активное регулирование. В этой связи стоит отметить региональную правовую политику в области социальной сферы. Она стала более гибкой в отношении передачи ряда социальных функций территории и сохранения приоритета решений проблем пенсионного страхования, соцстрахования за федеральными органами. И это правильно, ведь изучение региональной социальной политики невозможно без изучения понятия региона. Понятие о содержании представленного исследования определяется в первую очередь тем, как его интерпретируют исследователи.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Пригожина Е.Ю. Социальное обеспечение неблагополучных семей // Социальная помощь семье и детям. 2014. №2. С. 114-121.

<sup>5</sup> Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 223 с.

Правое регулирование социальной сферы осуществляется указом Президента Российской Федерации, постановлением правительства РФ или актами глав исполнительной власти субъектов России<sup>6</sup>.

Правовая база развития социальной сферы включает в себя три уровня: федеральный, региональный и муниципальные уровни. Регулирование большинства социальных вопросов находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Не имея федерального закона, регулирующего те или иные отношения с развитием социальной сферы на практике субъекты Федерации, принимают свои законы. Глава местной администрации согласно ст.7 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» активно регулирует широкий спектр социальных вопросов. Региональная правовая политика в социальной сфере, которая с начала года больше ориентирована на передачу ряда социальных функций регионам при сохранении приоритета для решения вопросов пенсионного обеспечения и социального страхования за федеральными органами. Не изучая региональную социальную политику, невозможно понять ее сущность. Оно зависит в первую очередь от интерпретации этого термина<sup>7</sup>.

## **1.2 Цели, задачи и принципы современной социальной политики**

Для социальной политики страны базовой целью считается обеспечение баланса в соотношении с целостностью, стабильностью и динамизмом при наличии материальных ресурсов определенных общественных сил или социальных систем. Социальная политика страны обладает целью формирование благоприятного социального климата, а также настоящего социального единства на основе сбалансированности различных социальных интересов вместе с помощью конкретных механизмов, которые обеспечивают

---

<sup>6</sup> Лепатова В.Н. Право социального обеспечения: Сфера, 2014. 431 с.

<sup>7</sup> Ройк В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 400

удовлетворение главных актуальных нужд населения и увеличения качества жизни абсолютно всех людей<sup>8</sup>.

Главными задачами государственной социальной политики является создание условий для жизни граждан, методов воздействия социальных факторов на экономику и ускорение научно-технического прогресса. Главная цель социальной политики государства – гармонизировать общественные отношения, обеспечить политическую стабильность и гражданское согласие. Этого можно достичь, сохраняя баланс между деньгами на душу населения и товарными ресурсами; удовлетворяя потребности населения в качестве и качестве услуг. Это также способствует укреплению здоровья людей; росту его духовности, образованности и культуры. По мнению правительства, главные задачи и приоритеты государственной социальной политики сегодня сводятся к стабилизации уровня жизни граждан Российской Федерации, не допустить дальнейшего обнищания населения страны. Для этого планируется:

Содействовать активной части общества на производительный труд как основу личного благосостояния и благополучия.

В результате этого:

- соблюдение соотношения между доходами рабочей силы и нетрудоспособных граждан;
- усилить адресность социальной поддержки, уменьшить и сократить масштабы бедности;
- основные социальные гарантии в области доходов населения и сохранение действующих гарантий медицинского обслуживания, образования и культурного развития;
- улучшить условия проживания в домах и квартирах;
- для этого необходимо создать условия для сдерживания безработицы и поддерживать вынужденных мигрантов.

---

<sup>8</sup> Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 213 с.

Если социально-экономическая система является социальной, перед государством стоит ряд социальных проблем, которые должны быть максимально решены государством и правительством. Она должна быть ориентирована на решение этих проблем и направлена на социальную политику.

- справедливый порядок распределения общественного продукта и доходов населения для удовлетворения личных и общественных потребностей;
- укрепление социальной защиты и поддержка малообеспеченных слоев населения;
- привлечение инвестиций и стимулирование предпринимательства для достижения наивысшей эффективности экономики;
- чтобы обеспечить жителей города и населенных пунктов достойным жильем, необходимо создать самые благоприятные условия для труда, образования и здравоохранения населения городов;
- создание условий для эффективной работы экономики, в том числе и социальной сферы; обеспечение социально-политической стабильности общества как условие его эффективности.

Из-за вышеперечисленных проблем можно сформулировать следующие задачи социальной политики государства:

1. Создание социальной защиты людей, реализация основных социальных прав.
2. Содействие повышению благосостояния каждого человека и общества в целом.
3. Для поддержания определенных статусов разных социальных групп и отношений между ними, формирование оптимальной социальной структуры общества.
4. Создание отрасли социальной инфраструктуры, объем и качество которой должны обеспечить оптимальные условия жизни и воспроизводства населения.

## 5. Обеспечить возможность всестороннего развития человека.

Следуя статье 25 Декларации прав человека, современное правовое государство должно обеспечить возможность для людей жить в таком уровне жизни и обеспечивать им питанием (одеждой), жильем или медицинским обслуживанием, которое необходимо для поддержания здоровья.

По достижении поставленных целей правительство Российской Федерации сосредоточит свои усилия на ряде приоритетных направлений социальной политики государства. Среди них:

- недопущение снижения уровня реальных доходов граждан;
- принятие во внимание интересы работников, работодателей и нетрудоспособных граждан;
- направление реформирования социальной сферы: прежде всего здравоохранения, социального обеспечения и образования; культура;
- правительство усиливает влияние государства на занятость населения и активизирует работу по переподготовке кадров.

Определены ключевые направления взаимодействия федеральных и региональных властей: это создание единого рынка труда; обеспечение занятости, поддержка работников. Регулирование миграции, нормализация демографической ситуации в стране, реформирование организационных структур управления и источников финансирования отраслей социальной сферы.

Реализация социальной политики осуществляется на основе социального партнерства, она должна учитывать возможности государства и работодателей в отношении интересов граждан. При участии в социальном партнерстве каждая участвующая сторона должна участвовать и отвечать за социальную политику, которую она осуществляет. Этот принцип не приемлем, но максимальный учет мнений и возможностей каждой стороны должен обязательно присутствовать. Это должно быть обязательным для всех сторон.

Принцип социальной политики государства – это основные идеи, правила поведения и действия в рамках социальной политики. Принципы проведения социальной политики государства:

- 1) Социальная защита уровня жизни осуществляется путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведения индексации.
- 2) Содействие в обеспечении помощи самым бедным семьям.
- 3) Бесплатная помощь на случай безработицы.
- 4) Обеспечение социальной защиты населения, установление минимальной заработной платы.
- 5) Развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды – за счет государства.
- 6) Проведение активной политики в области повышения квалификации.

В этом случае, можно сделать следующий вывод, главная идея социального обеспечения – это идея социальной справедливости. Государству нельзя позволить забыть о том факте, что не все члены общества в силу тех или иных причин могут обеспечить нормальный уровень жизни себе и своей семье. Закон о социальном обеспечении – это совокупность правовых норм, регламентирующих экономические отношения в сфере материального обеспечения и предоставления социальных услуг за счет специальных финансовых источников лицам с социальным риском. Право социального обеспечения. При рыночной экономике различия в уровне жизни различных социальных групп очень контрастны. Одна из задач социальной политики – смягчение этих различий, что решается путем предоставления социального обеспечения- государственная помощь семьям, имеющим детей, установление надбавок к пенсиям на содержание нетрудоспособных иждивенцев, предоставление пособий одиноким материям или отцам и т. д.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 356 с.

Основная концепция в области социальной политики, закрепленная Конституцией РФ и действующим законодательством, получила свое развитие в действующем законодательстве. Социальная защита населения продолжает развиваться и расширяться, принимаются новые законы о социальной защите граждан. Вносятся изменения в ранее принятые нормативные акты с учетом изменений или дополнений к действующим нормам законодательства.

Социальные институты выполняют социальную функцию государства через различные организационные уровни. И даже если это будут какие-то коммерческие организации, то они должны быть государственными или иметь статус юридического лица. Понятие субъекта социально-политической политики государства – компетентные государственные органы (или учреждения), которые создают социальную информационную и правовую среду, оказывают материальную помощь или предоставляют натуральные виды помощи (социальные услуги) нуждающимся в них лицам.

И в этом смысле она не может быть отнесена к экономической категории, поскольку социальная политика – это прежде всего социально-политическая деятельность. Для изучения социальной политики экономическая наука использует экономические механизмы ее реализации. В этом случае она рассматривает экономику как механизм её реализации. Основные механизмы формирования доходов и поддержания занятости населения в условиях рыночной экономики. Сложившаяся социальная политика – это комплекс социальных и экономических мероприятий государства предприятия, организации или местного органа власти для защиты граждан от безработицы, роста цен.

В рамках государственной социальной политики решаются следующие задачи:

- 1) Чтобы обеспечить равные возможности в получении образования и доли общественного благосостояния, необходимо справедливо распределить доходы (капитал) между всеми членами общества.

2) Ограничение нежелательных различий между богатыми и бедными, обусловленных рынком, при появлении доходов.

3) Это обеспечит большую свободу, справедливость и уважение человеческого достоинства. Обеспечьте развитие личности в процессе развития общества, а также право на долю ответственности перед обществом.

4) Необходимо улучшить общественно-политический инструментарий для гарантии главных социальных прав и увеличение сети общественного обслуживания.

Стоит сказать о том, что возможности решения тех или иных проблем общественной политики обусловлены ресурсами государства, которые могут быть направлены государством на их увеличение. Если говорить о ресурсах, то они зависят в первую очередь от общего уровня экономического развития страны. Но конкретно социальные вопросы имеют непосредственное отношение к экономическому развитию населения.

Основная цель социальной и экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочной основе – это постепенное увеличение уровня благосостояния граждан России, снижение социального неравенства в обществе. Восстановление экономического потенциала страны для восстановления экономических ценностей России во всем мире. В данной связи, безусловно, первостепенное значение имеет социальная политика. Так как это означает, что бюджеты всех уровней будут предусматривать опережающий рост бюджетных ассигнований на эти цели в сравнении с другими направлениями расходов государства.

Правительство Российской Федерации планирует последовательно осуществлять финансовую политику, направленную на поддержание финансовой стабильности и повышение эффективности функционирования бюджетной системы. В соответствии с этим будет четко разграничена ответственность различных уровней власти за исполнение бюджета в целом.

Одновременно с ЦБ РФ будут приняты меры для обеспечения стабильной национальной валюты.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.**

### **2.1 Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение как субъекты социальной политики.**

Социальная работа с подростками из неблагополучной семьи включает в себя различные направления. Во-первых, это профилактическая работа, которая проводится в различных формах.

На первом этапе система профилактики поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, которые обеспечивают социальную защиту детей (социальные педагоги и психологи), а также медики;
- создание среды, позволяющей детям и подросткам гармонизировать отношения с ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы или учёбы;
- создайте группы поддержки из специалистов разного профиля, которые обучают родителей решению проблем с детьми и подростками;
- подготовку специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую и медицинскую помощь, а также заниматься воспитательной работой с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи, которая не соответствует нормам поведения (телевизионные программы обучения и т. Д.);
- поддержка детского досуга. Что такое досуг? Это широкое пространство и время жизни ребенка за пределами учебной деятельности;
- развития, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка;

- а также проводить просветительскую работу.

По мере необходимости социальная работа с подростками из неблагополучных семей, склонными к девиантному поведению и их социальную реабилитацию. Понятие реабилитации может быть определено как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого спектра – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество.

Реабилитация – это результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

Виды реабилитации: медицинскую, психологическую и педагогические. В медицине лечение направлено на полное восстановление или компенсацию той либо иной утраченной функции организма ребенка, а также возможное замедление прогрессирования заболевания. На психическую сферу подростка направлено психологическое лечение. Его цель – преодолеть в сознании подростка с девиантным поведением представление о его ненужности и никчемности как личности. Специальная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступной форме труда, поиск для него рабочего места с улучшенными условиями работы и сокращенным рабочим днем.

В основе социальной реабилитации лежит система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств и активной жизненной позиции ребенка; на развитие навыков самообслуживания, положительных социальных ролей, правил поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Понятие социальной реабилитации включает в себя три этапа: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, пост восстановления ребенка<sup>10</sup>.

Диагностика-это изучение уровня развития эмоциональной сферы ребенка, сформированности качеств личности и профессиональных интересов.

---

<sup>10</sup> Теория и методика социальной работы: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 213 с.

Комплексная программа реабилитации для детей включает следующие компоненты: цель, задачи и методы деятельности; этапы работы. Реабилитация направлена на формирование и коррекцию нравственных ценностей личности, помощь детям в получении навыков общения. В реабилитационном центре ребенок может помочь себе в восстановлении гармоничных отношений с семьей, друзьями и школьным коллективом путем регулярной поддержки и коррекции возникающих конфликтов.

Сейчас активно используются следующие модели помощи семье:

- учебная деятельность;
- социальную сферу;
- психологические проблемы;
- диагностическая;
- медицинская.

Выбирая модель для ребенка необходимо учитывать его особенности и характер причин возникновения проблемы детско-родительских отношений.

Педагогическая модель. На основании предположения о недостаточной педагогической компетентности родителей.

Социальная модель. В случае, когда семейные проблемы являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств, используется для решения семейных проблем. При этом необходимо участие внешних сил (выплаты, пособие и т. п.).

Психологическая модель. В этом случае используется, если причины проблем детей лежат в сфере общения и личностных особенностях членов семьи. Это модель, которая содержит анализ семейных отношений и психодиагностику личности. Это поддержка – преодолеть препятствия в общении, устранить причины нарушений.

Диагностическая модель. Такой подход основан на предположениях о том, что у родителей нет специальных знаний об ребенке или же его семье. Здесь объектом диагностики является семья, дети и подростки со сложнейшими нарушениями общения.

Медицинская модель. Семейные проблемы – это следствие болезней. Эффективно проводить психотерапию.

Например, для работы с родителями используется модель «социальной работы».

Объект воздействия – это вся семья, включая детей, а также ее члены. Сотрудник по социальной работе должен помогать семье, а также защищать права детей. Создать контакт с семьей и найти проблемы в семье. Также он оказывает содействие в установлении связей с другими специалистами (психологами, медиками и др.)

На сегодняшний день консультативная работа и образовательный тренинг являются универсальными, так как используются для краткосрочной или долгосрочной работы.

Диагностика семьи является постоянным элементом в работе социального педагога. Процедура диагностики требует соблюдения определенных принципов: комплексности, объективного качества и достаточности. Не следует расширять диагностику при отсутствии необходимых показаний. Новый анализ может быть проведен только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Вы должны начать с первичной диагностики жалоб родителей, а затем изучить обоснованность этих жалоб и выявить причины нарушений

Как специалист по социальной работе, специалист по социальной работе выступает в трех ролях: советника, консультанта и защитника. Сейчас консультирование, обучение и тренинги являются универсальными. Они могут использоваться для краткосрочной или долгосрочной работы.

В работе социального педагога диагностика семьи занимает одно из ключевых мест. Диагностика должна придерживаться определенных принципов. Комплексность и объективный уровень должны быть соблюдены в первую очередь.

В соответствии с Конституцией РФ основные направления внутренней и внешней политики государства определяет Президент Российской Федерации.

Одним из субъектов образовательной политики в России выступает Министерство образования и науки РФ. Он определен постановлением Правительства РФ «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации». Это министерство образования и науки РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по разработке государственной политики в сфере образования. По этому разделу он наделен целым рядом полномочий, которые перечислены в разделе 2 Положения. Министр образования и науки РФ эффективно выполняет свои обязанности в образовательной политике.

Главную роль играют:

- органы государственной власти субъектов РФ;
- муниципальные органы.

Также наилучшую эпизод в жизни играют и другие органы политической деятельности: государственные структуры в регионах России. Не смотря на то что это не противоречит законодательству, но и не является его частью, они выполняют свои обязанности. Среди других общественных объединений, которые формируют свою позицию в сфере образования, есть множество других. Сегодня профсоюзы педагогических работников участвуют во всех значимых политических событиях, которые происходят в стране. При этом по мнению партий, представленных на выборах в Госдуму большинство политических партий, имеют свои позиции относительно образования. Организация МБОУ может быть организована разными группами физических лиц: работодателем, обучающимися или представителями учащихся. Закон об образовании состоит из целого набор инструментов, которые должны учитывать мнение экспертов и общественности об образованиях. Для этого необходимо провести независимую оценку качества образования. России принадлежат много

государственных и муниципальных учреждений, формирующих политику в области образования. В этом случае общественность, как и власть, принимает политические решения, которые отражают ее позицию. Образование очень сильно связано с общественной жизнью и политикой.

Россия имеет множество государственных и муниципальных органов, которые формируют политику в области образования. И эта позиция общественности также находит свое отражение в принимаемых политических решениях.

Большое значение имеет государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

Эта проект обладает ряд подпрограмм – в частности, единичные подпрограммы ориентированы для формирование профессионального воспитания, для формирование дошкольного, совместного, а также вспомогательного воспитания ребенка. Единичная программа приурочена к формированию концепции оценки особенности воспитания, а также информативной прозрачности концепции воспитания.

Главным субъектом образовательной политики считается Министерство образования и науки Российской Федерации. Состояние этого субъекта обуславливается постановлением Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации». Отталкиваясь от данного важного документа, собственно Министерство образования и науки Российской Федерации считается федеральным органом исполнительной власти, исполняющим функции согласно выработке, а также осуществлении общегосударственной политической деятельности, а также нормативно-правовому регулированию в области воспитания. С целью исполнения индивидуальных функций оно наделено целым рядом возможностей, упомянутых в разд. 2 Утверждения. Указанные права дают возможность Министерство образования и науки Российской Федерации результативно

исполнять роль 1-го из главных субъектов просветительской политической деятельности. Министерство образования и науки Российской Федерации стремительно принимает участие в нормотворчестве, толковании утверждений нормативно-правовых актов, в принятии важных административных выводов, а также в их осуществлении, в создании проектов, концепций, теорий, взаимодействует вместе с иными субъектами просветительской политической деятельностью<sup>11</sup>.

Такие субъекты, как общественно-политические власти, равно как законодательные, а также исполнительные органы общегосударственной власти субъектов Российской Федерации, а кроме того городские аппараты, которые функционируют в рамках собственной зоны ответственности, а также в статусе, что установлен надлежащими областными, а также государственными актами.

В области воспитания значительную значимость представляет социальное суждение, а также точка зрения людей. Представители населения обычно весьма энергичны в оценке принимаемых общественно-политических, а также нормативно-правовых актов. В воспитании – также подобная динамичность награждается во абсолютно всех степенях, в частности, действующим подсоединением населению к принятию каких-либо других заключений.

Область деятельности воспитания стала одной из первых, где существовало гарантированно публичное рассуждение планов нормативных правовых актов. Проявляемые жалобы по отношению к одним либо другим учреждениям воспитания нередко станут «двигателем» принимаемых перемен.

Позиция людей сможет проявляться точно напрямую, вместе с применением каких-либо других площадок в Онлайн, многочисленные

---

<sup>11</sup> Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. N 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/57507142/>.

сведения, а также посредством союзов, органов, компаний, с умыслом основанная в целях формирования социальных взглядов.

Главной точкой зрения политики в области воспитания считается Общественная палата Российской федерация, а кроме того общественные палаты регионального уровня. На уровне Общественной палаты обсуждение принимаемые в области воспитания постановления, создаются советы, которые рассматриваются первостепенными субъектами общественно-политической работы в области воспитания. Общественная палата приняла, к примеру, содействие в обсуждении режима выполнения, экзаменов в форме ЕГЭ, в обсуждении планов нормативно-правовых актов в области воспитания, побуждала проблемы управленческого давления в образовательные учреждения, перечень учебных изданий. Нередко точка зрения Общественной палаты Российской федерация признается аргументированной, также учитывается. Несколько отчетов Общественной палаты Российской федерация имел обширный социальный отклик, также подействовал в становление сферы воспитания. Положение Общественной палаты Российской федерация устанавливает Общегосударственный указ с 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации».

Существует ряд социальных организаций в области воспитания, которые кроме того развивают собственную позицию. Профсоюзы педагогических работников принимают участие в общественно-политической жизни государства крайне стремительно. Свою позицию согласно проблемам воспитания имеют почти все без исключения главные общественно-политические партии. В формировании воспитания каким-либо способом, заинтересованы разнообразные категории юридических, а также физических лиц – работодатели, обучающиеся, представители обучающихся.

Помимо этого, значительный ряд инструментов, закрепленных Законодательством о воспитании, ориентирован с точки зрения профессионалов, а также населению в области регулирования воспитания – к

примеру, педагогическая консультация, независимая критика качества в воспитании.

При этом следует принимать во внимание, то что область воспитания тесным образом сопряжена вместе с целым рядом других областей социальной жизни, а также содействует в развитии политики.

Соответственно, в Российской Федерации имеется целый ряд государственных, а также городских организаций, которые создают политическую деятельность в области воспитания. При этом точка зрения населения кроме того обретает собственное отображение в принимаемых общественно-политических решениях.

## **2.2 Правовой статус неблагополучной семьи.**

На протяжении всего XX столетия многие страны пытались создать эффективную систему защиты детей от жестокости. Основной причиной появления данной системы стали организационные и юридические меры, направленные на защиту прав детей полноценно жить.

Лига Наций приняла Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всех стран обеспечить ребенку условия для его нормального духовного и физического развития. Это было в 1945 году. ЮНИСЕФ создаёт Детский фонд ООН (ЮНИСФ). 1947 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую Декларацию Прав человека и провозгласила, что дети имеют право на особую заботу о семье и обществе. Поздней осенью 1959 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, где были указаны основные принципы:

- ребенка, который незрелый, необходимо охранять и заботиться о его здоровье и защите как до, так после рождения;
- право каждого ребенка на равенство прав, не допуская дискриминации по признаку расы или цвета кожи; рождения и социального

положения. Родителей или других обстоятельств касающихся самого ребенка или его семьи;

- у детей есть все права: право на имя, гражданство и бесплатное образование; они имеют право получать помощь в первую очередь от всех неосторожных действий, жестокости или эксплуатации.

- детей необходимо любить и понимать, чтобы они могли развиваться. По крайней мере, они должны воспитываться в семье и под контролем своих родителей. Ребенка не должны разлучать с матерью в случае, если есть исключительные обстоятельства;

- за детьми не имеющих семьи, и за детьми без средств к существованию должны заботиться общество или органы публичной власти.

ООН ратифицировала Конвенцию ООН «О правах детей» в 1990 году. В 1989 г. она была принята Советом народных депутатов СССР<sup>12</sup>.

Особое место среди документов, которые были приняты в рамках конвенции, занимает Конвенция о защите жертв международного вооруженного конфликта.

С одной стороны, это относится к общечеловеческим проблемам, а с другой – она касается и их решения.

Это особенно важно для России – это позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившуюся веками патриархальную позицию о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье.

Также принципиальные положения Конвенции стали основой для разработки норм семейного, Уголовного и Гражданского кодексов некоторых государств-членов ООН, в том числе России;

Установление правовых норм Конвенции настолько гибко, что позволяет государству любого уровня развития использовать свои особенности и возможности для обеспечения прав каждого ребенка.

---

<sup>12</sup> Конвенция о правах ребёнка. URL: <http://base.garant.ru/2540422> (дата обращения 25.01.2023)

Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» вступил в силу 3 августа 1998 года. Закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их осуществлением.

Закон о детях выделяет детей.

- находящихся в трудной жизненной ситуации;
- тех, кто остался без попечения родителей;
- инвалидов, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийного бедствия;
- с детьми-беженцами и их семьями, а также с теми, кто вынужден был покинуть свои дома;

В экстремальных ситуациях;

Определены жертвы насилия;

Из числа осужденных, которые отбывают наказание в специальных учебно-вспомогательных заведениях;

А также тех людей, которые проживают в малоимущих семьях;

Они имеют отклонения в поведении и не могут самостоятельно или с помощью семьи преодолеть эти обстоятельства<sup>13</sup>.

Считаем, что для таких детей необходимо обеспечение социальной адаптации и социальных реабилитации.

Признается необходимость обеспечения социальной адаптации и социальных реабилитации для таких детей.

Назовите социальную реабилитацию, под которой понимаются мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций.

---

<sup>13</sup> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).

Права и свободы человека гарантированы Конституцией РФ, общепризнанными принципами международного права (международные договоры РФ), Семейным кодексом и другими нормативно-правовыми актами. Закон устанавливает абсолютный запрет на ущемлении прав ребенка в семье или любом учреждении.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации за организацию профилактической работы. Именно в соответствии с ним формируется вся система профилактики, обеспечиваются принятие специальных программ и изменения в уже существующие документы<sup>14</sup>.

Законом ФЗ-121 от 24.06.99 г. определено главное социальное задание общества – воспитание детей и подростков по предупреждению правонарушений. На основе нового метода профилактики он определил задачи и функции субъектов, которые занимаются профилактикой детской безнадзорности. В основном основные задачи закона состоят в том, чтобы обеспечить защиту и восстановление прав несовершеннолетних, выявить причины их нарушения; организовать контроль над условиями воспитания детей и обучения для подростковых семей; принять все возможные меры для того, чтобы подросток получил среднее образование. Осуществлять деятельность, основанную на нормах международного права. Основы законодательства.

Закон дал дополнительные возможности, чтобы укрепить социально-защитный принцип профилактики детской безнадзорности и создать сеть соответствующих учреждений для более тесного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Система профилактики основана

---

<sup>14</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". URL: <https://base.garant.ru/12116087/>

на концептуальной установке о неприемлемости, непродуктивности административного наказания детей.

В России принят необходимый комплекс нормативных правовых актов, опирающихся на международное законодательство в области защиты прав несовершеннолетних, но действующие сейчас в Российской Федерации законы по поводу насилия над детьми направлены на ликвидацию последствий произошедшего. Однако законодательных актов, предупреждающих насилие в семье, не существует.

Как правило, малоимущие семьи – это люди с низким социальным статусом, и они не способны выполнить свои обязанности в какой-либо из областей жизни или нескольких одновременно.

За счет снижения адаптивных способностей неблагополучных семей, процесс семейного воспитания детей протекает с большим трудом и медленной скоростью.

При неблагополучной семье ребенок может испытывать стресс и дискомфорт в доме, или подвергается насилию. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви и заботы о ребенке, удовлетворения его потребностей или защиты своих законных интересов.

Типология неблагополучных семей.

Различные проблемы возникают в такой семье: социальной; правовой, материальной и медицинской.

У семьи редко встречаются только один вид проблем, потому что все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Экспертами было установлено, что неблагополучная семья – это семья с нарушенной структурой и обесцениванием или отрицанием основных семейных функций. Именно поэтому возникают «трудные дети».

Как правило это семьи с низким уровнем дохода. Проблема оказания помощи этим семьям состоит в разнообразии их ситуаций и, следовательно, во множестве способов решения этих проблем. Этим вопросом занимается социальный работник.

Делаем вывод, что взаимоотношения в семье- это один из главных факторов воспитания детей, задача социального педагога изучить семью, ее проблемы и помочь своевременно решить проблемы. Только в этом случае семья будет единой, полной и благополучной.

Также можем отметить, что за последнее время система социальной защиты очень сильно изменилась в лучшую сторону. Изначально социальная защита включала в себя только выплаты и льготы пенсионерам и инвалидам. В настоящее время многое поменялось, и сфера деятельности расширилась. Теперь же в работу социальной защиты входит помощь:

- пенсионерам;
- инвалидам;
- детям;
- семьям с детьми;
- опекунам и т.д.

В том числе социальная защита занимается профилактикой в неблагополучных семьях, которые оказались в трудной жизненной ситуации и другим группам лиц с низким социальным уровнем жизни.

Положение неблагополучной семьи в Российской Федерации регулируется рядом законов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 г. №255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **3.ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.**

#### **3.1 Психолого-педагогическая оценка семьи.**

Феноменом настоящей реальности, наиболее распространенным стал термин неблагополучная семья. Чем бы не обусловлено состояние семьи, оно в той или иной степени плохо влияет на состояние детей. В большинстве случаев проблемы, возникающие у детей в процессе социализации, имеют корни именно в неблагополучии семьи. Уходит на второй план и полностью исчезает воспитательная функция семьи. Дети занимают последнее место в системе ценностей родителей. Разрыв отношений и нарушения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в психике детей. В семье много проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни. Это приводит к нарушению ценностных ориентаций, психической травматизации детей и дисбалансу общения с детьми<sup>15</sup>.

Описание благополучной и неблагополучной семьи

В семье ребенок – это зеркало семьи.

А. Макаров

Как правило, понятие семьи довольно многогранно, а его чёткое научное определение затруднено. Не существует единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант и Гегель). Однако в разных обществах и культурах понятие семьи может быть различным. Также определение зависит также и от той области, в которой это определение даётся. Есть множество определений семьи. Каждый из них зависит от конкретных исторических,

---

<sup>15</sup> Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 223 с.

этнических и социальных условий, а также от конкретных целей исследования.

По определению одного из крупнейших британских социологов Энтони Гидесса, семья – это «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой берут на себя обязательства по уходу за детьми». Это семья, которая основанна на браке или кровном родстве малая группа людей, которая имеет общие ценности и моральные права; в ней формируются комплекс общепризнанных мерок, наказаний, а также стандартов действия с целью взаимодействия супругов (отца с матерью) с собственным ребенком.

В праве семья – это законный социальный институт, находящийся под охраной государства. Это значительный институт социализации вырастающего поколения. Они изображают из себя индивидуальную сферу существования, а также становления ребенка, несовершеннолетних в соответствии с рядом параметров определенной семьи:

- приоритет социально-культурного параметра – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- понятие социального уровня – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технические характеристики: условия проживания, оборудование жилища и особенности образа жизни.

Сейчас семья кардинально отличается не только экономической функцией, но и изменением эмоционально-психологических функций. Когда отношения родителей и детей меняются, они становятся все более эмоционально-психологическими. Дети стали одной из главных ценностей жизни для большего числа людей. Но, с другой стороны, это осложняет семейную жизнь из-за множества причин.

Многочисленные семьи однодетны и состоят из двух поколений родителей и детей, а дедушки и бабушки живут отдельно. Нет общения

поколений, нет обмена опытом, отсюда исчезло разнообразие межличностных отношений в семье.

При сохранении традиционного разделения труда, в мужском труде нет необходимости. Теперь женщина имеет право на более высокий статус в семье и домашней работе.

Повышается уровень ожиданий супругов друг от друга, которые они не могут реализовать в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

Из этого следует еще один момент – сложность в отношениях детей и родителей стала гораздо более сложной и проблематичной. Когда дети становятся взрослыми, они получают более высокий статус в семье. На сегодняшний день авторитет родителей часто не срабатывает – на смену ему приходит авторитет личности родителей.

Куда не посмотри главную роль развитию ребенка в большей степени играет семья. Не менее значимую роль в жизни каждого человека играет его семья. Родительская семья обучает его каким-то моральным и духовным ценностям, обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка. Большую роль в развитии ребенка занимает именно она. Весьма немаловажно в овладении социальными нормами, а порой разговор проходит касательно норм, воздействие семьи на ребенка становится решающим. В домашней атмосфере создаются основательные значения ребенка, проявляющиеся в общественных, а также межэтнических взаимоотношениях, а кроме того характеризующие его образ существования, области, а также степень требований. Планы на будущее. Они помогают выбрать профессию, не совершать плохих поступков, а делать хорошие; семья учит человека творить добро. В первую очередь это семья. Именно в ней человек получает первый социальный опыт, усваиваются правила и нормы поведения. Семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится примером для подражания.

Мы можем заключить, что неблагополучная семья – это семейная система с низким уровнем социального статуса и низкой социальной ответственностью. Ребенок испытывает дискомфорт в семье из-за страха перед взрослыми или жестокого обращения со стороны родителей. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви и заботы о детях, удовлетворения их потребностей или защиты его законных интересов.

Согласно Л.Б Шнейдера, семья с низкой самооценкой порождает недостойных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, а также оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом и наркоманией», а также социальными проблемами.

Как правило, дети из неблагополучной семьи испытывают отверженность физически и эмоционально со стороны родителей (неправильный уход за детьми или питание), а также насилие в семье. Если в семье имеются такие плохие условия, ребенок может испытывать чувство неадекватности и стыда за себя или родителей. Это может быть связано с тем, что он будет чувствовать себя в будущем очень плохо.

В данной работе под неблагополучной семьей я намерены подразумевать такую семью, в которой нарушена конструкция, размыты внутренние грани, обесцениваются либо переступаются главные семейные функции, существуют очевидные либо сокрытые недостатки воспитания, из-за чего же нарушается общепсихологический фон в ней, а также возникают «трудные дети».

Что такое семейный неблагополучие и причины его возникновения.

С учетом влияния негативных условий на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи условно разделим на две большие группы. Каждая из них включает несколько разновидностей<sup>16</sup>.

Основными в главную категорию вступают семьи вместе с очевидной конфигурацией неблагополучия – остроконфликтные, трудные семьи, а также

---

<sup>16</sup> Никитина Л.В. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. Москва, 2014. 111 с.

безнравственные категории. В частности, семейство в отсутствии общевоспитательных ресурсов (к примеру), неполноценное развитие ребенка.

Следующая категория предполагает собою семьи, которые никак не стимулируют беспокойства, а также пререканий со стороны общественности. В подобных семьях ценностные конструкции, а также действия отца с матерью стремительно разойдутся вместе с общечеловеческими нравственными ценностями, то что никак не способен никак не отразиться в высоконравственном виде ребенка.

Одним из признаков, согласно которому возможно оценивать касательно благосостояния либо неблагополучия семьи, считается действия детей. В самом процессе, предпосылки неблагополучия в действии ребенка возможно свободно заметить, в случае если ребята вырастают в семьях очевидно неладных. Трудно совершить данное с целью таких «трудных» ребят, а также школьников, какие прививались в семьях абсолютно благоприятных. А также только лишь кропотливое изучение домашней атмосферы, в каковой жили ребята с «группы риска», дает возможность узнать, то что благосостояние существовало условным. Неразрешенная семейство зачастую считается своего рода заслоном психологического отчуждения равно как в степени брачных, таким образом, а также детско-родительских взаимоотношений.

Существует несколько типов неблагополучных семей.

К сожалению, в большинстве случаев конфликтная семья – наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтам между супругами относят такие, в которых интересы и потребности супруга постоянно сталкиваются друг с другом. Это вызывает сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Безнравственная семья – это семья, в которой отсутствует мораль и этика. Это пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.

Дети в конфликтной семье находятся в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

Школьная неблагополучная семья – такое семья вместе с невысокой степенью совместного, а также неимением психолого-педагогической культуры. В ней имеется погрешности, а также недостатки в воспитании ребенка, однако, а также неготовность что-либо менять. Данная семейство осознанно либо произвольно вызывает детей в неприятие социальных норм, а также условий, в конфронтацию вместе с обществом.

В асоциальных семьях ребята с раннего возраста пребывают в обстоятельствах пренебрежения к общепризнанным общественным, а также нравственным общепризнанным меркам, принимают способности отклоняющегося действия.

В семьях категории риска имеется многие отличия с общепризнанных мерок, какие никак не дают возможность им установить себе равно как успешные либо ведь они неполноценная семья, малоимущая семья, а также пр., снижающие адаптационные возможности данных семей. Они выполняют вопроса обучения ребенка вместе с огромным усилием сил, по этой причине социальному педагогу следует наблюдать за состоянием семьи, а также прослеживать, в какой степени они компенсированы иными позитивными данными. В случае потребности представить актуальную поддержку.

Существует несколько видов неблагополучных семей, классификация неблагополучных семей многообразна, но, несмотря на свое многообразие, все они являются семьей, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесценены основные семейные функции, вследствие чего нарушен психологический климат в семье.

Предпосылки семейного неблагополучия крайне многообразны, они взаимосвязаны, а также взаимозависимы, меж ними имеется разно уровневые причинно-следственные взаимосвязи.

Существуют следующие причины:

1. Микро социальные причины, то есть кризисные явления в социально-экономической сфере и непосредственно влияют на семью и ее воспитательный потенциал.

2. Основные причины, связанные с семейными отношениями и воспитанием детей в семье. Психолого-педагогическое значение.

3. Медико-психологические причины: физическое или психическое заболевание родителей, плохая наследственность детей, наличие в семье инвалидов.

Предпосылки социально-экономического нрава: снижение степени существования, а также осложнение обстоятельств нахождения ребенка; снижение общественной инфраструктуры раннего возраста, а также внезапное сокращение степени общественных гарантий для ребенка в актуально значимых областях внутреннего, а также физиологического формирования; нерешенная жилищная трудность, а также ранее не известные вопроса с жильем, объединенные с приватизацией; отдаление средние учебные заведения с ребенка вместе с тяжелыми долями; повышение воздействия асоциальных криминалов в микросреде.

Среди психологических и медико-психологических причин семейного неблагополучия следует отметить нарастание отчуждения между детьми и родителями. Нередки случаи, когда родители отказываются от детей, не выполняют своих воспитательных функций и ориентируются главным образом на вне семейных интересов. Уменьшение или разрыв семейных связей между детьми и родителями вызывает:

- высокая загруженность родителей;
- конфликт в семье;
- в семье пьяные родители;
- также в список попали психическое или физическое насилие над детьми;
- отсутствие у семьи позитивной психологической атмосферы;
- ошибки в воспитании детей;

- девиантное поведение.

Присутствие либо нехватка в семье психологической близости, а также конфиденциального общения отца с матерью вместе с ребятами, теплоты, а также ласки приводит к состоянию психологической депривации.

В случае если семейное неблагополучие обусловлено ребенком, в таком случае характеризующими считаются индивидуальные условия, а также предпосылки психолого-педагогического нрава. Данное патологии в межличностных взаимоотношениях, а также недостатки обучения ребенка в семье. В этом случае болезнетворным условием считается никак не структура, а также состав семьи, никак не степень ее вещественного благосостояния, а сложившийся в ней общепсихологический атмосфера.

Это свидетельствует о том, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии, а это естественно привлекает внимание специалистов из различных областей науки: психологов, педагогических и медицинских наук. ученых. Сложные семейные проблемы требуют глубокого всестороннего изучения на теоретическом уровне, а также практического решения на уровне государства и общества в конкретной ситуации.

Консультирование в области детско-родительских взаимоотношений способен прокладываться равно как в рамках семейного консультирования, таким образом, а также в рамках возрастно-психологического консультирования. Оно способен являться равно как частным, к примеру, и еще массовым. Практическая деятельность подтверждает, то что более результативным считается комбинация личных (консультации) а также массовых (практикумы, тренинги а также пр.) конфигураций деятельность.

Специалист по психологии обязан давать четкие действительные материалы диагностического изучения, для того чтобы у родителей сформировалось реальное понимание об проблему их детей. Неотъемлемым считается сведение об техниках деятельность, которые будут проводится вместе с ребенком. Члены семьи обязаны осознавать, то что эффективная корректировка действия детей, а также взаимоотношений вместе с ними таким

образом ведь зависит от их взаимодействия, а также стремления сберечь положительный психологический фон в семье.

Деятельность по консультированию выражается в следующих действиях:

- контролирование процессов психологического формирования детей;
- оповещение отца с матерью об возрастных, а также личных спецификах формирования детей;
- корректировка семейных взаимоотношений;
- формирование направлений в области обучению ребенка в семье.

Специалист по психологии обязан информировать о точных подлинных материалах диагностического изучения, для того чтобы отца с матери сформировалось реальное понимание об проблеме их детей. Неотъемлемым считается сведения об техниках деятельности, что станут проводится вместе с ребенком. Члены семьи обязаны осознавать, то что эффективная корректировка действий детей, а также взаимоотношений, а также стремления сберечь положительный общепсихологический фон в семье.

Соответственно вместе с приобретенными результат, существует потребность направить интерес отца с матерью общих целей совместной работы, а также системы коллективного время проведения, а также обсуждение совместных дел. В рамках консультирования есть возможно проводить время в виде классических процедур для массового объединения, ролевые забавы, обсуждения вопросов, коллективное рассмотрение определенных обстановок, исследование семейной ситуации наблюдениями отца с матерью, а также ребенка, эксперименты в общем делое, коммуникативные забавы, применение метафор, а также притч, упражнения для отработки способностей, а также пр.

## 3.2 Организация сопровождения.

*Цель:* выведение семьи из социально – опасного положения (оказание родителям помощи в осознании меры ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних детей)<sup>17</sup>.

*Задачи:*

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама;

**Основные направления работы с детьми из социально-неблагополучных семей:**

1. Проверка жилищно-бытовых условий семьи.
2. Сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия.
3. Составление плана работы с семьей.
4. Проведение консультаций, лекций для родителей.
5. Оказание им социально – психологической, посреднической и правовой помощи.

---

<sup>17</sup> Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан" (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70644062/paragraph/113915767/doclist/289/showentries/0/highlight/Постановление%20о%20социальной%20политике:3>

6. Отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из социально – неблагополучных семей.

7. Организация досуговой занятости детей из социально – неблагополучных семей во внеурочное время и во время каникул.

8. Помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул<sup>18</sup>.

#### **Виды помощи социально-неблагополучной семье:**

**Педагогическая:** загруженность ребенка в кружках, секциях, факультативах; контролирование за посещаемостью не достигшим совершеннолетия учебных занятий; контролирование за успеваемостью несовершеннолетнего согласно учебным дисциплинам; консультирование отца с матерью в области тем обучения детей; обучение отца с матерью вместе с целью создания предельного взаимоотношения к общественно небезопасным явлениям; загруженность несовершеннолетнего в беспрепятственный период, вакационный период

**Психологическая:** поддержание хода формирования детей (диагностика отличительных черт формирования детей, предупреждение отклонений в формировании детей); образование отца с матерью согласно проблемам формирования обстоятельств с целью сбережения, а также поддержания нервно-психического самочувствия детей; коррекционно-развивающие события, нацеленные в стабилизацию либо установление детско-родительских взаимоотношений.

**Коррекционная:** личные обучения вместе с ребятами согласно тем предметам, где прослеживается отставание; развитие у детей гигиенических способностей.

**Правовая:** консультирование отца с матерью об ответственности за уклонение от обучения, а также содержания детей.

---

<sup>18</sup> Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан" (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70644062/paragraph/113915767/doclist/289/showentries/0/highlight/Постановлениe%20o%20социальной%20политике:3>

### **Алгоритм работы учителя с социально-неблагополучной семьей:**

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении);
- Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика);
- Изучение личностных особенностей членов семьи;
- Составление карты семьи;
- Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;
- Составление плана работы с социально-неблагополучной семьей;
- Текущие и контрольные посещения семьи;
- Выводы о результатах работы с социально-неблагополучной семьей.<sup>19</sup>

***Системная работа учителя с данной категорией обучающихся включает в себя:*** выявление, сопровождение, поддержке и обучении, взаимодействие с родителями, применение психолого – педагогических технологий, эффективность работы, повышение качественных показателей успеваемости.

**План мероприятий по работе с детьми из социально-неблагополучных семей.**

---

<sup>19</sup> Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан" (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70644062/paragraph/113915767/doclist/289/showentries/0/highlight/Постановление%20о%20социальной%20политике:3>

1. Сведения о проживании в семье.
2. Поддержка семьи в социальных вопросах: беседы родителей с целью повышения воспитательного и культурного уровня детей.
  - Консультация «Влияние алкоголя на организм человека»;
  - Консультация «Об уклонении от родительских обязанностей»;
  - Консультация «Взаимоотношения в семье»;
  - Консультация «Роль семьи в воспитании детей»;
  - Консультация «Стили семейного воспитания»;
  - Консультация «Возрастные изменения у детей».
3. Наблюдение и контроль за посещением уроков
4. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.
5. Общение детей в группе, индивидуальные беседы с ними:
  - Рекомендации о соблюдении личной гигиены;
  - «Здоровое питание» - это разговор о правильном питании;
  - Опрос о профориентации;
  - О правах и обязанностях несовершеннолетних;
  - Об отношениях в семье;
  - О вредных привычках.
6. Общение с родителями и детьми.
7. Помощь родителям, участие их в работе класса и участие в родительских лекториях.
8. Помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
9. Учителя-предметники оказывают помощь детям в их учебной деятельности.
10. Участие детей в школьных мероприятиях (классные часы, акции, дни здоровья и т. Д), библиотека.
11. Содействие в оформлении необходимых документов по запросу родителей и различных служб.
12. На родительском собрании беседуют родители с детьми о правилах личной гигиены детей.

13. Привлечение к занятиям спортом и кружкам с детьми.
14. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями, которые занимаются проблемами неблагополучных семей.
15. Разговор с родителями об ответственности родителей за воспитание детей и их ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
16. Работа с семьей и детьми. Привлечение близких родственников к воспитанию детей.
17. Работа несовершеннолетних на каникулах.
18. Анализ результатов работы с семьей. Обсудить вопрос на заседании Совета профилактики о снятии с профилактического учета по улучшению ситуации в семье.

**Алгоритм выявления, профилактики и ликвидации семейного неблагополучия.**

**1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:**

- Государственные органы социальной защиты;
- Сфера образования;
- Управление внутренних дел;
- Медицина; Здоровье;
- Молодежная политика;
- Сфера труда;
- Глава администрации района;

**2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ ОБСТАНОВКЕ:**

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Медики;
- Участковый инспектор;
- Семья;
- Соседи;
- Дружба.

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Социально-медицинский патронаж;
- Результаты психолого-педагогического консилиум в школе;
- Методы психологической диагностики;
- Данные о результатах проверок;
- Обращение граждан; жалобы и заявления;
- Постановления о преступлениях;
- Преступления несовершеннолетних.

### 4. Динамика негативных показателей в семье, где есть ребенок-негатив.

50% Нарушений поведения – 50%

Из-за нарушений в развитии у детей – 70%.

Нарушения в общении – 40%

### 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.

- Лечение от алкоголизма;
- Принудительное лишение родительских прав;
- Оказание консультаций;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Содействие в организации помощи общественным организациям;
- Через средства массовой информации;
- Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Реализация семейных ценностей;
- Материальная помощь;
- Административные штрафы;
- Клубы по интересам;
- Постоянное сопровождение;
- Бесплатное питание для детей из социально-неблагополучных семей;
- В период летних каникул дети смогут пройти бесплатное лечение и оздоровление;

- Работа всех служб по раннему выявлению и индивидуальному подходу к решению проблем каждого человека.

Диагностика семьи помогает учителю больше узнать ребёнка, его семью, их быт, взаимоотношения между родителями, между ребёнком и родителями, ценности их семьи. Диагностика имеет свои особенности и должна быть разумной, каждый новый шаг должен быть после того, как предыдущий даёт нужный результат.

Причины к диагностике могут быть следующие:

- Сложный характер ребенка;
- Неправильное поведение родителей по отношению к ребёнку;
- Отсутствие доверия в семье между родителями и ребёнком.

Педагог должен объяснить родителям, что им нужно больше внимания уделять изучению психолого-педагогическим материалам, родителями должны больше внимания уделять учебно-воспитательной работе со своим ребенком.

Благополучие труда во многом зависит от правильной деятельности профессионала по общественной службе; верно сформировать общую межведомственное функционирование всевозможных экспертов. Наподобие требований, семьи, основные антиобщественные характеристики существования, обладают трудности с трудоустройством из-за отсутствия образования либо не востребованности специальности, небольшой финансовый доход, недостаточные квартирные требования, нарушения либо несоблюдения гигиенических общепризнанных мерок, трудности с физиологическим либо эмоциональным самочувствием взрослых, а также (либо) ребенка, вредные повадки, низкую преподавательскую зону ответственности, дефицит стремления исполнять собственные родительские функция.

В целях решения данных трудностей привлекаются разнообразные эксперты. К примеру, эксперты центра занятости имеют все шансы

посодействовать в выборе деятельности, надлежащей квалификации посетителя, либо в предоставлении способности с целью высококлассной переподготовки. Довольно зачастую члены семей, пребывающих в СОП, никак не спешит трудоустроиваться, по этой причине эксперт согласно общественному труду включает участкового инспектора полиции с целью разговора с неработающим. С целью предложения положительного воздействия на его понимания.

Семьи, находящиеся в тяжелом состоянии – является предметом общественной деятельности, вызывающий незамедлительного вмешательства в тяжелую обстановку, допускающий систему взаимодействия всевозможных экспертов.

Следовательно, в целях повышения эффективности социальной работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей необходимо вести постоянную работу по изучению прогрессивных моделей деятельности социальных организаций по работе с семьями по профилактике семейного неблагополучия, предотвращению сиротства, в том числе социального, социально-реабилитационных технологий социальной работы с семьей и детьми. Можно отметить, что проводимые в России государственные меры помощи кризисным семьям и детям из неблагополучных семей носят направленный характер, но при всем многообразии оказываемых услуг, степень эффективности мер помощи, зависит от региональной способности каждого субъекта финансировать те или иные мероприятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самая острая проблема в России – это проблемы с неблагополучными семьями. По этой причине, в настоящее время существует много социальных организаций, занимающихся решением данной проблемы. На постоянной основе проводится работа с неблагополучными семьями, чтобы улучшить условия их жизни и сократить количество семей, которые находятся в трудном положении.

Виды здоровья и несчастья семьи могут быть определены как их влияние на детей, стиль отношений с детьми. Семья должна выполнять все функции по воспитанию ребенка в полном объеме: воспитательной или социализации.

Существует много типологий неблагополучных семей, основанных на различных факторах, которые плохо влияют в развитии семьи. Согласно этому, регулярно разрабатывается программа социального обслуживания неблагополучных семей. Они основаны на правовых аспектах социальной работы с такими семьями и их правовом статусе в обществе.

Сейчас ведется работа по выявлению и устранению причин семейного неблагополучия.

2. Помощь в выявлении и устранении причин семейного неблагополучия.

3. Помощь в решении проблем, связанных с семьей, оказывают специалисты из центра социальной помощи семье и детям.

4. Группа родителей, состоящая преимущественно из социально неблагополучных семей, проводит работу с ними.

5. На сегодняшний день существует множество способов борьбы с семейным неблагополучием.

6. Содействие в решении проблем, связанных с семьей, оказывают различные организации.

7. Обеспечение детей из малообеспеченных семей социальной помощью и поддержка.

К основным задачам органов опеки и попечительства относятся:

1. Организация новых программ по выявлению неблагополучных семей.
2. Помощь в оставлении детей в семьях.
3. Социальная работа с детьми и их семьями.
4. Помощь семьям в подготовке стать приемными родителями, опекунами или усыновителями

В семейном кодексе широко описана сфера деятельности органов опеки и попечительства, на них лежит ответственность за жизнедеятельность детей, которые остались без родительского контроля.

В настоящее время органам опеки и попечительства, проще изъять ребенка из семьи, чем помочь родителям встать на путь восстановления семейных отношений.

Почти во всех случаях, когда ребенка изымают из семьи, мало кого интересует его желание.

Большинство людей считают, что забрать ребенка из родной семьи является не просто нормальным, а еще и обязательным в борьбе с неблагополучной семьей. Самое ужасное, что все считаю нормой, когда ребенок воспитывается в детском доме или приюте.

Органы опеки и попечительства обязаны обращать внимание на неблагополучные семьи при самых первых проявлениях ее неблагополучия.

Выполнять свои обязанности органы опеки начинают только, когда проблемы в семье обретают такой масштаб, что сотруднику остается только решить проблему полагаясь на свое мнение о благополучии семьи.

На данный момент для обеспечения ребенка правами жить и воспитываться в семье, можно лишь при сотрудничестве всех тех организаций, которые обеспечивают деятельность по поддержке и социальной помощи детям.

Особенное значение имеют учреждения для социальной реабилитации:

- социальные приюты;

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- центры помощи семье.

В данной работе были рассмотрены следующие виды поддержки неблагополучных семей:

1. Организация комплексных групп по социальной защите детей.
2. Организация гармоничных отношений с окружающими в семье, по месту жительства, учёбы.
3. Обучение родителей по взаимодействию с своими детьми.
4. Организация образовательных программ по привлечению проблем подростков.
5. Поддержка детского досуга.
6. Просветительская работа.

С целью достижения максимальной эффективности в работе с неблагополучными семьями следует решить следующие проблемы:

- устранить проблему ресурсного обеспечения;
- регламентировать действия специалистов;
- разработать перспективный план действий по ликвидации социального ущерба<sup>20</sup>.

Положительный результат социальной работы можно получить лишь при условии слаженного взаимодействия усилий социального работника и семьи. Организация социальной помощи неблагополучной семье можно рассматривать как сочетание мер, методов и технологий для оценки состояния социальной работы. Осуществление социальных услуг в семьях с неблагополучной семьей сегодня недостаточно эффективно, поэтому для успешной работы с неблагополучными семьями необходимо создание новых методов и технологий социальной помощи семье.

---

<sup>20</sup> Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан" (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70644062/paragraph/113915767/doclist/289/showentries/0/highlight/Постановление%20о%20социальной%20политике:3>

В настоящее время положительного результата добиться сложно, так как не всегда семья хочет, что-то менять и стремиться к взаимодействию с социальными службами. Семьи считают, что они и сами справятся со своими проблемами в семье. Но в большинстве они понимают, что не так-то просто воспитывать трудного ребенка, все-таки сдаются и обращаются в различные организации.

## Литература

Нормативно-правовые акты:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
2. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 год. URL: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz3d02DB2Mg>(дата обращения 25.01.2023)
3. Конвенция о правах ребёнка. URL: <http://base.garant.ru/2540422> (дата обращения 25.01.2023)
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 25.01.2023).
5. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. N 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/57507142/>.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.
8. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16758/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/).
9. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан" (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70644062/paragraph/113915767/doclist/289/showentries/0/highlight/Постановление%20о%20социальной%20политике:3>

Основная:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 223 с.
2. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 223 с.
3. Антонов А. Организация деятельности социального педагога с семьей Социальная педагогика. 2008. № 4.
4. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 250 с.
5. Бегилов М. В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 98 с.
6. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 218 с.
7. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 149 с.
8. Григорьева И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 254 с.
9. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 356 с.
10. Лепатова В.Н. Право социального обеспечения: Сфера, 2014. 431 с.
11. Никитина Л.В. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. Москва, 2014. 111 с.
12. Оборин, В.Н. Семья в XXI веке: вызовы времени. Москва: Сфера, 2014. 336 с.

13. Пригожина Е.Ю. Социальное обеспечение неблагополучных семей // Социальная помощь семье и детям. 2014. №2. С. 114-121.
14. Пристуга Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 213 с.
15. Роик В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 400 с.
16. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 213 с.
17. Холостова Е. И. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 288 с.

Дополнительная:

18. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Санкт-Петербург, 2007. 320 с.
19. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании. Волгоград, «Учитель», 2006. 158 с.
20. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. 347 с.
21. Ерошина А.Н. Семейная психология: научитесь понимать ребёнка. Москва: Издательство Дело, 2015. 429 с.
22. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007. 302 с.
23. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 356 с.
24. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

25. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников // Школьный психолог. №9. 2007. С. 5.
26. Неопренко А.Ю. Методика работы с неблагополучной семьёй. Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. Москва: Издательство Слово, 2013. 306 с.
27. Никишева М.А. Социальная работа. Москва: ИНФРА-М, 2014. 559 с.
28. Нуриев А.В. Семья в XXI веке. Барнаул: ИНФР-М, 2013. 285 с.
29. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария: Методист, №6, 2007. С. 47 – 48.
30. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 465 с.
31. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. М.: «Вако», 2004. 271 с.
32. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 488 с.
33. Холостова Е. И. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 319 с.

#### Электронные ресурсы

1. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com> (дата обращения 25.01.2023).
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002. 576 с.

### *Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся из неблагополучных семей*

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Проблемы:**

1. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

2. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
3. Хаотичность в воспитании.
4. Незащищенность прав и интересов ребёнка.

**Цель программы** оказание комплексной помощи обучающимся из неблагополучных семей: в формировании личностных нравственных качеств у учащихся, а также навыков организации здорового образа жизни, социальная защита и соблюдение прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, профилактика поведения и правонарушений среди детей «группы риска» из неблагополучных семей.

#### **Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления неблагополучных семей, изучение асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации обучающихся на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы;
7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;

8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Тесное взаимодействие с обучающимися.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с подростками из неблагополучных семей 14-15 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 3 года, в течение 2015-2018 года.

### **Ожидаемые результаты и способы их оценки:**

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения.
5. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
7. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
8. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
9. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

В настоящее время программа находится в стадии реализации. Для апробации программы выбрали детей, поставленных на учёт на СП, и относящихся к «группе риска». Был разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение января – февраля проводилась диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, установлении типа семейного воспитания и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно – просветительская работа, как с педагогами, так и с детьми параллельно. При этом проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (бесед с участием представителей межведомственных структур), диспут (с участием детей (группы риска)), деловая игра, спортивные игры с участием учащихся и педагогов, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

## **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный (анализ и подборка методов работы, непосредственное планирование, согласование планов);

Второй этап – диагностический (выявление детей из неблагополучных семей).

### **Диагностика**

1. Информация об учащихя и их семьях (сбор сведений, изучение социальных паспортов классов, изучение личных дел и характеристик учащихя; беседы с классными руководителями).

2. Выявление асоциальных семей учащихя: беседы с классными руководителями, изучение социально-бытовых условий семьи, составление акта жилищно-бытовых условий детей «группы риска» из неблагополучных семей.

3. Психологическая диагностика детей «группы риска» из неблагополучных семей (автоматизированная 1С-диагностика, опросник Басса-Дарки, ПДО, ДДЧ).

4. Изучение семей, состоящих на внутришкольном учете;

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за реализацией программы).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.

2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей:**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### **1. Работа с семьей.**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между обучающимися и родителями;
- разработка основных правил семейного воспитания в семье;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа: консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

### **Принцип реализации работы:**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки;

### **Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Влияние семьи на развитие и становление личности ребенка», «Роль отца в воспитании ребенка» «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **2. Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

• расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

• дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

• расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## **3. Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

• формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

#### **4. Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты

(«Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту;
2. Операция "Внимание, дети";
3. Лекции специалистов, классные часы по профилактике правонарушений, выступления с информацией о состоянии преступности
4. Конференция «Знаешь ли ты закон?»;
5. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений";
6. Кинофильмы "Вредные привычки";
7. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы;
8. Профилактика употребления ПАВ;
9. Организация летнего отдыха;
10. Трудовая занятость в каникулы.

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета;
2. Рейдовые мероприятия в вечернее время;
3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в ПДН;
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства;
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
6. Проверка занятости после уроков;
7. Совещания при директоре и административные совещания;
8. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение:**

1. Организация специально-коррекционных занятий с педагогом-психологом школы.
2. Организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом.

3. Диагностические методики:
  - Методика "САН", 1С-диагностика с помощью методик «Опросник Басса-Дарки», ПДО;

- Цветовой тест М. Люшера;
- Карта наблюдений.

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности детей «группы риска» из неблагополучных семей;

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках подростков из неблагополучных семей. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи подросткам из неблагополучных семей в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной я – концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи учителям школьника из неблагополучных семей. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами школьников из неблагополучных семей с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2. Оказание медикаментозной помощи.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение подростков из неблагополучных семей. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия подростков «группы риска» из неблагополучных семей, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема подростков из неблагополучных семей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у подростков из неблагополучных семей вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение

подростков из неблагополучных семей рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально – педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ответственн ые	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Диагностические мероприятия: - анкетирование, тестирование, опрос; - изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций; сбор банка данных;	Соц. педагог психолог	Сентябрь октябрь	Сентябрь октябрь	Сентябрь октябрь
Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года	В течение года	В течение года
Тренинги по приобретения навыков общения.	Соц. педагог	В течение года	В течение года	В течение года
Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора по ВР. Соц. педагог	В течение года	В течение года	В течение года
Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. Директора по УВР	В течение года	В течение года	В течение года
Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора по ВР Соц. педагог	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психолог. Соц. педагог	В течение года	В течение года	В течение года
Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Соц. педагог, Классные руководител и	В течение года	В течение года	В течение года
Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог	1 раз в полгода	1 раз в полгода	1 раз в полгода
- проверка сменной обуви; - контроль за курящими учащимися на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы:  1. Сегодня курить не модно. 2. Береги здоровье смолоду.	Соц. педагог	В течение года	В течение года	В течение года

<p>3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Компьютер- враг или друг. 8. История Жаклин</p> <p>Пивной алкоголизм</p>				
<p>Игры:</p> <p>1. Интеллектуально- познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>Игра «Школа безопасности</p>	<p>Зам. директора по ВР,  Социальный педагог</p>	<p>Декабрь, Февраль, апрель</p>	<p>По воспитательному плану школы</p>	<p>По воспитательному плану школы</p>
<p>Занятия с дефектологом</p>	<p>Логопед-дефектолог</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»</p>	<p>Инспектор ПДН Инспектор ОДН Соц. педагог</p>	<p>Ноябрь, март</p>	<p>Март</p>	<p>Март</p>
<p>Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»</p>	<p>Классные руководители, психолог, соц. педагог</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Один раз в четверть</p>
<p>Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»</p>	<p>Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры</p>	<p>Январь</p>	<p>Январь</p>	<p>Январь</p>
<p>Акция: «Нет вредным привычкам!»</p>	<p>Зам. директора по ВР Соц. педагог, классные руководители</p>	<p>Ноябрь январь</p>	<p>Ноябрь январь</p>	<p>Ноябрь январь</p>
<p>Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья</p>	<p>Классные руководители и с приглашени</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>1 раз в четверть</p>

	ем фельдшера школы, социального педагога			
Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Социальный педагог	В течение года	В течение года	В течение года
Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной	Соц. педагог, психолог	В течение года	В течение года	В течение года
Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Соц. педагог, психолог	В течение года	В течение года	В течение года
Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Классные руководител и, Соц. педагог	Февраль, декабрь	Февраль, декабрь	Февраль, декабрь
Профориентационная работа с учётом интересов учащихся «группы риска»	Соц. педагог, психолог	Третья четверть	Третья четверть	Третья четверть
Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	Фельдшер школы	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз в четверть
Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей «группы риска»	Соц. педагог. УО	Один раз в учебный год	Один раз в учебный год	Один раз в учебный год

### **Работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации**

#### **Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

#### **Задачи программы:**

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы:** обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности/сроки	Результат деятельности
Работа с обучающимися	Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся	1. Индивидуальные консультации 2. <b>Беседы</b> «Как научиться быть ответственным за свои поступки» (сентябрь) «Закон и ответственность» (октябрь) «Поговорим о дружбе» (ноябрь) «Наркомания: что о ней нужно знать?» (ноябрь) «Профессии, которые востребованы» (декабрь) «Курение и его последствия» (январь) «Мифы об алкоголе» (февраль) «Что такое счастье и как стать счастливым?» (март) «Моя судьба в моих руках» (апрель) 1. Организация занятости детей в кружках,	1. Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся (помощь в оформлении документов, справок и др.) 2. Защита интересов ребенка в семье 3. Включение ребёнка в образовательный процесс Индивидуальное сопровождение учащегося

		<p>секциях, факультативах (сентябрь);</p> <p>2. Контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (еженедельно);</p> <p>3. Контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (еженедельно).</p> <p>4. Праздники, литературные гостиные, вечера (в течение года)</p> <p>5. Реализация социальных проектов по ЗОЖ (в течение года)</p>	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика девиантного поведения и правонарушений</li> <li>Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей</li> <li>Анализ социальной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Беседы:</li> </ul> <p>Индивидуальная беседа по теме «Речевая культура семьи. Ее слагаемые» (сентябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Об одиночестве в семье» (сентябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Семья как естественный фактор воспитания детей» (сентябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Культурные традиции и обычаи семьи» (октябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Роль отца в воспитании ребенка» (октябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление актов обследования,</li> <li>Повышение педагогической грамотности родителей</li> </ul> <p>Выработка рекомендаций по проблемным вопросам</p>

	<p>развития в семье и школе</p>	<p>Индивидуальная беседа по теме «Права и обязанности родителей» (октябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь своего ребенка от насилия других» (ноябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние на детей материально – бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи» (ноябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние на детей материально – бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи» (ноябрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь ребенка от вредных привычек и научить говорить «нет» (декабрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Быть матерью не так просто, как обычно думают» (декабрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Развитие потребностей ребёнка. Формы общения» (декабрь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «О культуре чувств» (январь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Основы здорового питания» (январь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Основы</p>	
--	---------------------------------	---	--

		<p>здорового питания» (январь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «О взаимоотношениях поколений в семье» (февраль)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Об ответственности родителей за воспитание детей» (февраль)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние учебной деятельности на организм ребёнка» (февраль)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Портрет выпускника современной школы – социальный заказ общества» (март)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» (март)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Личный пример и авторитет родителей» (март)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Права и обязанности ребенка в семье» (апрель)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Здоровый быт – необходимое условие успешного воспитания детей в семье» (апрель)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления» (апрель)</p>	
--	--	---	--

		<p>Индивидуальная беседа по теме «Компьютер, телевизор – друзья или враги» (май)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Как организовать отдых ребенка летом» (май)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тренинг семейного общения</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка</li> <li>• Просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям</li> </ul>	
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</li> <li>• Развитие и становление индивидуальности каждого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги (в течение года)</li> <li>• Ролевые игры (в течение года)</li> <li>• Дискуссии (в течение года)</li> <li>• Профорориентационные занятия (в течение года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе)</li> <li>• Развитие умений владения</li> </ul>

	<p>подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</li> </ul> <p>Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции (в течение года)</li> </ul>	<p>своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей</li> </ul> <p>Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

**Карта личности школьника группы риска**

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Тип класса \_\_\_\_\_

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_ Место  
работы и должность \_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком

\_\_\_\_\_

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения  
родительских прав и т.п.)

2. Дополнительные сведения о ребёнке

3.1 Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы

\_\_\_\_\_

3.2 Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) \_\_\_\_\_

3.3 Состоит на учёте в КДН (с какого времени) \_\_\_\_\_

3.4. Имеет условную судимость (указать статью и срок); \_\_\_\_\_

3.5. Является воспитанником детского дома № \_\_\_\_\_

3.6. Был воспитанником спецшколы

**3.7 Как часто он пропускает уроки без уважительной причины?**

3.7.1 постоянно

3.7.2 часто (4-7 уроков в неделю)

1.7.3. редко (до 3 уроков в неделю)

1.7.4. не пропускает

### **3.8 Как часто он убегал из дома?**

3.8.1 очень часто (более 5 раз)

3.8.2 часто (от 3 до 5)

3.8.3 редко (1-2 раза)

3.8.4 никогда

### **3.9 Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:**

#### ***3.9.1 положительного лидера***

3.9.2 полноценного члена классного коллектива

#### ***3.9.3 отрицательного лидера***

3.9.4 человека, которого не принимает большинство учеников его класса

3.9.5 человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники

### **2. Дополнительные сведения о семье ребёнка**

4.1 Уровень дохода семьи на одного человека:

4.1.1 значительно ниже прожиточного уровня

4.1.2 несколько выше прожиточного уровня

#### ***4.1.3 соответствуют прожиточному уровню***

4.1.4 несколько ниже прожиточного уровня

4.1.5 значительно ниже прожиточного уровня

4.2 Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):

#### ***4.2.1 Семья в состоянии развода***

4.2.2 Неполная семья (одна мать или один отец)

4.2.3 Отчуждённость родителей из-за занятости

4.2.4 Недостаточное психолого-педагогическое образование родителей

4.2.5 Жестокое и холодное отношение родителей с детьми

4.2.6 Оба родителя алкоголики, полная семья

4.2.7 Один родитель алкоголик, полная семья

4.2.8 Родитель-алкоголик в неполной семье

4.2.9 Семья с опекунами

а) престарелые; б) употребляют алкоголь; в) педагогически неграмотны

4.2.10. Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними

3. Родители относительно хорошо выполняют свои функции

4.3 Условия проживания:

4. благоустроенная квартира

5. одна или две комнаты в общежитии

6. коммунальная квартира в кирпичном доме

7. коммунальная квартира в деревянном доме

8. семья проживает в частном доме.

*Другой вариант* \_\_\_\_\_

9. Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:

5.1 Причины пропуска занятий \_\_\_\_\_

5.2 Причины побегов из дома (если убегал) \_\_\_\_\_

5.3 Группы людей нарушающие его права \_\_\_\_\_

5.4 Что ему нравится в школе \_\_\_\_\_

5.4 Кому подросток может доверять \_\_\_\_\_

5.5 Какие способы улучшения ситуации он видит?

Терминологический словарь

**Асоциальные семьи** – семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства.

**Воспитание** – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.

**Воспитание семейное** – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям.

**Консультационные беседы** – беседы предназначенные в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

**Неблагополучные семьи**, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка социального педагога.

**Семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность

норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Социализация** – процесс становления личности, в ходе которого и с помощью которого люди обучаются приспосабливаться к социальным нормам, т.е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры из поколения в поколение.

**Социальный патронаж** – посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно – реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

**Социально-педагогический мониторинг семьи** – это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально – педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

**Социально-психологический тренинг** определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

**Актуальные проблемы семейного неблагополучия и специфика деятельности социального педагога по решению проблемы**

Направления деятельности/формы помощи	Правовые основания деятельности
<p>Невыполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка, игнорирование потребностей ребенка:</p>	
<p>- Беседа с родителями: предупреждение об ответственности за неисполнение родительских обязанностей; – Постановка семьи на психолого-медикосоциальное сопровождение в ОУ, ДОУ; – Консультирование родителей об основных обязанностях по воспитанию ребенка (знакомство с Семейным кодексом РФ – ст.63,64,65,69,71, 73, 74,77); – Обследование жилищно-бытовых условий ребенка, подготовка соответствующего акта по результатам обследования (по необходимости). Если ситуация в семье не меняется: Подготовка ходатайств: 1). Ходатайство в Управление по социальным вопросам о: • занесении семьи в банк данных города или области; • оказании помощи семье в решении экономических, материальных, психологических, юридических и др. вопросов; • привлечении специалистов социальных служб к работе с данной семьей. 2). Ходатайство в УВД о привлечении родителей к административной ответственности (по необходимости) 3). Ходатайство в КДН и ЗП об ограничении или лишении родительских прав (в соответствии со ст.69,73 СК РФ)</p>	<p>Семейный кодекс РФ (ст. 69-77) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ) Закон Вологодской области «Об охране семьи, отцовства и детства в Вологодской области» (в ред. Закона Вологодской области от 29 декабря 2003 года N 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008) Субъекты Взаимодействия по проблеме: Отдел охраны прав детей управления образования Органы опеки и попечительства Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Судебные органы (иски образовательного учреждения, органов опеки, КДНиЗП, родственников ребенка, самого ребенка по достижении 14 лет).</p>
<p>Нахождение ребенка в социально-опасном положении в семье (т.е. жизнь и здоровье ребенка находятся под угрозой – семейное насилие, безнадзорные дети, смерть родителей)</p>	
<p>- Уведомление органов опеки и попечительства, КДНиЗП, социальной защиты о факте нахождения ребенка в социально-опасном положении в семье – Обследование жилищно-бытовых условий ребенка, подготовка соответствующего акта по результатам обследования (по необходимости) – Обращение в органы опеки и попечительства с ходатайством об изъятии ребенка из семьи – Ходатайство в Управление образования о помещении</p>	<p>Семейный кодекс РФ (ст. 69-77) Закон Вологодской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (в ред. Закона Вологодской области от 29 декабря 2003 года N 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008 Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-</p>

<p>ребенка в реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» – Контроль и /или участие в дальнейшем устройстве ребенка</p>	<p>ФЗ, ст. 13) Закон Вологодской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области» (закон ВО от 28.11.2005 № 1370-03) Субъекты взаимодействия по проблеме: Отдел охраны прав детей управления образования Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Участковые уполномоченные по месту жительства Территориальные Центры социальной помощи семье и детям МУ Вологодской области «Социально-реабилитационный центр «Феникс»</p>
<p>Насилие в семье по отношению к ребенку</p>	
<p>- Обращение в подразделения по охране прав детства, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел</p>	<p>е прав детства, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел. Семейный кодекс РФ (гл.12, ст.77) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ) Субъекты взаимодействия по проблеме: Участковые уполномоченные по месту жительства Отдел охраны прав детей управления образования Управления (отделы) внутренних дел по месту жительства Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Территориальные Центры социальной помощи семье и детям Реабилитационные центры для детей и подростков.</p>
<p>Организация и ведение патронажа семьи ребенка «группы риска»</p>	
<p>- Изучение статуса семьи и условий жизни ребенка – Определение позитивных воспитательных ресурсов семьи – Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи – Выявление служб, ранее работавших с семьей – Определение (совместно с семьей, социальным окружением) содержания дальнейшей работы: форм социальной, социально-психологической, правовой помощи – Заключение соглашения на патронаж (меду органами опеки и попечительства и семьей ребенка) – Привлечение (по необходимости) других служб и ведомств для оказания помощи семье – Представление интересов ребенка (семьи) в различных инстанциях (КДНиЗП и др.) – Содействие (по необходимости) организации занятости членов семьи,</p>	<p>ребенка – Определение позитивных воспитательных ресурсов семьи – Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи – Выявление служб, ранее работавших с семьей – Определение (совместно с семьей, социальным окружением) содержания дальнейшей работы: форм социальной, социально-психологической, правовой помощи – Заключение соглашения на патронаж (меду органами опеки и попечительства и семьей ребенка) – Привлечение (по необходимости) других служб и ведомств для оказания помощи семье – Представление интересов ребенка (семьи) в различных инстанциях (КДНиЗП и др.) – Содействие (по необходимости) организации занятости членов семьи, оформлению социальных льгот и пособий –</p>

<p>оформлению социальных льгот и пособий – Текущие и контрольные посещения семьи (согласно условиям, отраженным в соглашении на патронаж).</p>	<p>Текущие и контрольные посещения семьи (согласно условиям, отраженным в соглашении на патронаж). Закон Вологодской области «Об охране семьи, материнства, охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (в ред. Закона Вологодской области от 29 декабря 2003 года N 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008) Семейный кодекс РФ Закон Вологодской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области» (закон ВО от 28.11.2005 № 1370-03) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ) Субъекты взаимодействия по проблеме: Отдел охраны прав детей управления образования Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Территориальные Центры социальной помощи семье и детям Детские поликлиники по месту жительства</p>
<p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних</p>	
<p>- Представление интересов несовершеннолетних при рассмотрении дел в КДНиЗП, судах – Работа с семьями (патронаж) несовершеннолетних правонарушителей – Постановка на внутришкольный учет учащихся, совершивших правонарушения – Повышение правовой компетентности учащихся об ответственности за совершение правонарушений – Повышение правовой компетентности родителей (законных представителей) по проблемам ответственности за правонарушения несовершеннолетних детей</p>	<p>Закон Вологодской области «О комиссиях по делам несовершенно-летних и защите их прав в Вологодской области» (закон ВО от 28.11.2005 № 1370-03) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011) Закон Вологодской области «Об охране семьи, материнства, охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (в ред. Закона Вологодской области от 29 декабря 2003 года N 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008) Субъекты взаимодействия по проблеме: – территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; комиссии муниципальных районов и городские) территориальных органов УВД, в т.ч. по месту жительства (участковые пункты милиции, территориальные отделы внутренних дел) – органы опеки и попечительства</p>

**Рекомендации по использованию диагностического инструментария психолога**

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
<b>Выявление проблем учебной деятельности</b>		
Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И. Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов психологом и учителем.
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков.
Методика определения школьной дезадаптации (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко)	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>		
Детский вариант личностного опросника Айзенка	выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8-12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма.	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики детей.
Тест школьной тревожности Филлипса	изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Индивидуально или фронтально, в групповой форме с использованием бланков с текстом методики, или в форме устной инструкции
Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8-10 и 10-12 лет	индивидуально либо фронтально с использованием индивидуальных

		тестовых тетрадей для каждого учащегося
Тест Кеттелла /14-факторный, подростковый вариант/	Оценка личностных особенностей подростков (13-15 лет) проводится по 14 шкалам, определяющим интенсивность выраженности полярных свойств личности.	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и для девочек. Вопросы утверждения (142) построены по типу выбора одного из двух вариантов ответов.
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие		
Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации.
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для него и затрагивающих отношения с другими людьми: