

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой, профессор

Пачикова Людмила Петровна

дата подпись

Исполнитель:

Лебедева Валентина Владимировна,

обучающийся ПРАВ-1801z группы

подпись

Руководитель:

Зорин Алексей Иванович,

кандидат юридических наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	6
1. 1. Правонарушения: понятие, виды, признаки, структура.....	6
1.2. Факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение подростков-правонарушителей.....	15
1.3. Сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	23
1.4. Нормативно-правовое регулирование административных правонарушений несовершеннолетних.....	31
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
2.1. Система профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.....	34
2.2. Воспитательно-профилактические функции и задачи учреждений образования.....	46
2.3. Пути социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	53
ГЛАВА 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	60
3.1 Мероприятия по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений на законодательном уровне.....	60
3.2 Мероприятия по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений в общеобразовательных	

учреждениях.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Тяжелая ситуация в стране, которая затрагивает, как политические, так и экономические аспекты сказывается на ценностях людей: нравственных и духовных, прежнее мировоззрение, которое было опорой, разрушено, а нового создать еще не удалось, в такой ситуации оказался мир, в ситуации, когда нельзя точно представить завтрашний день, люди потеряны и дезориентированы, разрозненны и поделены на социальные группы, данная ситуация только усугубляет и порождает конфликты внутри общества.

Данные явления отражаются не только на взрослых членах общества, но и на детях, подрастающем поколении, которое растет в этой среде.

Одними из основных проблем общества, на сегодняшний день, числятся проблемы, связанные с преступностью среди лиц, не достигших совершеннолетия, данное явление случается из-за того, что часто, дети оказываются без надзора.

Одной из главных сфер для профилактики правонарушений среди детей, а также предотвращения беспризорности, является организация работы с семьями в школе, а также способы повышения ответственности родителей за их детей.

Если отклонения в повседневном поведении несовершеннолетних замечены своевременно, то верно примененная педагогическая помощь может предотвратить негативные последствия и помочь справиться с проблемами подростку, что впоследствии предотвратит возможные правонарушения.

Общеобразовательные организации находятся в общей системе с субъектами, которые занимаются профилактической деятельностью в отношении несовершеннолетних, осуществляют предупреждение правонарушений. Федеральный закон «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» содержит в себе информацию о том, что школа представляет собой субъект, осуществляющий профилактическую деятельность в плане противоправных действий, а также

формирует у воспитанников правомерное поведение, при этом, одной из основных задач, которые ставятся перед образовательной сферой, является создание условий, которые смогут обеспечить социальное и физическое, всестороннее развитие обучающихся.

Из вышесказанного следует логичный вопрос – достаточно ли эффективны меры, которые применяются для профилактики противоправных действий, которые совершаются учениками школ, получается ли с помощью прилагаемых усилий в данной области снизить количество нарушений посредством школы.

Цель работы – изучить возможности общеобразовательного учреждения в вопросах профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

Задачи работы:

1. Разобрать теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2. Изучить возможности профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении.

3. Дать практические рекомендации по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних на основании проведенной работы.

Объект – несовершеннолетние, склонные к совершению административных правонарушений «трудные» дети.

Предмет – процесс профилактики административных правонарушений несовершеннолетних детей.

Выпускная квалификационная работа изложена на 70 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 34 источника, 1 приложения, 6 таблиц, 3 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Правонарушения: понятие, виды, признаки, структура

В процессе понимания самого определения понятия «правонарушение», важно учитывать определенный факт, состоящий в том, что правонарушением является посягательство конкретного субъекта права на устойчивый, установившийся со временем общественный порядок отношений между различными группами лиц, коллективами или личностью и коллективом. Исходя из этого, противоправное действие – это явление, которое представляет социальную значимость для общества. В случае, если вследствие такого рода действия пострадало конкретное лицо, это все равно можно отнести к деянию против общества, так как оно направлено на его члена, который имеет свое место в цепочке общественных отношений, а, соответственно, связан с обществом определённым набором исполняемых функций.

Если основываться на главных понятиях правонарушений в теоретическом аспекте, то противоправное действие можно квалифицировать, как виновное деяние, которое причиняет определенный вред конкретной личности, обществу и государству, дееспособного человека, который достиг возраста, установленного законом.

Из вышесказанного, можно обозначить основные признаки правонарушения:

- действие или бездействие;
- противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона);
- виновное поведение человека;
- причинение вреда обществу, государству, гражданам либо создание угрозы наступления такого вреда (важным моментом является понимание того, что определенное причинение вреда, такое как самооборона не считается

противоправным действием, так как данное деяние совершено в связи с крайней необходимостью и направлено на защиту жизни и здоровья;

- совершение деяния дееспособным лицом.

Юриспруденцией было выявлено такое понятие, как состав правонарушения. Этот состав отражает всю совокупность основных признаков такого рода деяния, которые отмечены закон творцами достаточными для того, чтобы человека, совершившего деяние подобного уровня, можно было привлечь к ответственности на правовом уровне, которая определяет объект и объективную сторону, а также субъект и субъективную сторону. Состав такого противоправного действия виден на рисунке 1 [4].



Рис. 1 – Состав правонарушения

Общественный отношения, которые регулируются и находятся под контролем правовых норм (жизнь и здоровье человека, его собственность,

общественный строй или же государственный, хозяйственная системы и т.д.) и на которые посягнул правонарушитель, такие общественные нарушения и являются объектом этого противоправного деяния. В случае, если даже такого правонарушения не смогло принести ощутимый вред объекту, оно приносит вред общественному порядку, так как вносит определённый беспорядок, порождающий проблемы с социальным и общественным сознанием членов общества, правонарушения, после которых удалось избежать наказания самые опасные для общества.

В свою очередь, объективной стороной преступления выступает какое-либо действие, после совершения которого случилось нарушение правовых норм, которые могут включать в себя время или же орудие и место преступления, а также результат совершения такого действия, то есть сам ущерб, принесенный объекту, бездействие тоже может повлечь за собой такие последствия.

Ущерб, который можно принести, опасный характер действий, а также общественный уровень – все это основные признаки объективной стороны преступления, которые выявляют черту противоправного действия, а также основание для его совершения. Общественный ущерб и опасность таких действий обусловлена тем, что эти действия, в первую очередь, оказывают негативные влияния на ценности общества, в которых совершаются, а соответственно, под вопрос ставится само существование общества, устройство и ритм жизни. Противоправные действия не только несут вред для общества, они выходят из этого общества, зарождаются в нем, ведь без связи с обществом, любое деяние не может быть даже признано противозаконным.

Объективная сторона правонарушения уже относится к внешней стороне данного деяния, к этой стороне относится сама противоправность действия и деяние. Данное понятие, такое, как «деяние», а данном случае носит характер и бездействия в случае, если лицо, которое совершило противоправное действие, путем бездействия, было обязано предпринять какие-либо меры, к примеру, это может случиться в том случае, если не уплачиваются налоговые отчисления.

При этом, мысли и чувства людей правом не регулируются, а, соответственно, к нарушениям относиться не могут.

Субъектом же противоправного деяния выступает дееспособное лицо, которое достигло возраста, установленного законодательством, в таком случае оно способно понимать и осознавать свои действия, повлекший последствия. Для определенных преступлений предусмотрено также такое понятие, как «специальный субъект», к такого рода субъектам могут относиться медицинские работники или же государственные служащие, военные и иные должностные лица. Субъектом правонарушений также может быть компания или же СМИ, иная организация, в некоторых случаях, им может быть коллектив, но в данном случае, вопрос о признании такого субъекта достаточно сложен, в УК субъектом является физическое лицо, а если преступление совершено в группе, то каждое физическое лицо отвечает перед законодательством за свое личное преступление, Лишь деликтоспособное лицо может совершить правонарушение, так как если оно не является таковым, правонарушение признано быть не может [11].

Деликтоспособность представляет собой подвид дееспособности, это возможность лица, совершившего противоправное деяние осознавать свои действия и их значимость, а также возможность нести за них ответственность, в законе такими лицами могут быть признаны лица, достигшие 16 лет, в редкий случаях, 14 лет.

Субъективная сторона правонарушения – это, в первую очередь, внутренняя часть, к ней относится психическое здоровье правонарушителя и его отношение к его деянию, повлекшему общественный вред, данное понятие характеризуется и может быть определено следующими признаками: мотив, цель, вина.

Стоит рассмотреть понятие «вина», виной является психическое отношение субъекта к его деяниям и поведению, а также к результату своих действий, которые оказались безрассудными, а также отношение к общественным и государственным интересам и свободе иных лиц. О такого

рода понятия можно судить лишь в случае, если в зависимости от своей воли, субъект мог поступить в рамках закона или выйти за них, но выбрал вариант, при котором совершил правонарушение. В этой связи, действия, которые нанесли вред, но совершены лицами, не достигшими определенного возраста, установленного законом, преступлениями считаться не будут, также противоправными действиями не считаются действия, повлекшие вред по причине стечения определенных обстоятельств, не зависящих от субъекта (несчастные случаи) [8].

В случае, если действие противоправного характера совершено, но при этом не имеет никакой связи с повлекшими за собой последствиями, закон все равно предусматривает соответствующие наказания, так как незнание законов не освобождает при этом от ответственности.

Дифференциация различных форм вины имеет большое значение при описании противоправного действия и последствий, которое оно за собой повлекло.

Сегодня имеется умышленная и неосторожная формы, отражающие степень виновности лица. Умысел подразумевает под собой совершение действия, направленного на причинение ущерба при том, что лицо осознает и предвидит последствия, которые повлечет данное действие, но совершает его с расчетом избежать наказания или же с иной определенной целью. Преступление по неосторожности же является преступлением, которое совершено с мыслью о возможном наступлении последствий негативного характера или же данное деяние совершено без понимания и предвидения негативных последствий [3].

Мотивом правонарушения являются интересы лица, совершившего это правонарушение с целью удовлетворения своих целей и интересов, это понятие демонстрирует причину совершения того или иного деяния, а также линии поведения в процессе подготовки и самого преступления.

Правонарушение обладает целью и цель в данном аспекте представляет собой видение субъекта преступления в плане результата его деяния, его мысль

о желаемом эффекте, который он хочет достичь в ходе своих действий.

Стоит отметить, что всегда цель имеет тесное переплетение с мотивом преступления, ведь цель берет свое начало в желании лица, совершающего противоправное деяние прийти к удовлетворению своей потребности, то есть удовлетворению мотива, именно мотив и цель являются психической составляющей любого правонарушения, они формируют вину у субъекта.

Виды и классификации правонарушений позволяют поделить их на определенные группы, деление это зависит от признаков: характер правовых отношений, уровень риска для общества, количество и распространенность преступлений. Также можно классифицировать преступные деяния по субъектам.

Если рассматривать характер правовых отношений, то такая группа включает в себя следующие виды преступлений:

- уголовные;
- гражданские;
- дисциплинарные;
- административные.

Далее стоит подробнее остановиться на каждом виде правовых отношений.

Уголовным преступлением является опасное действие, направленное на причинение вреда личности, представляющее угрозу для прав и свобод граждан или же экономическую систему, правопорядок и государственный строй, собственность, а также другие общественные отношения, данные тяжкие деяния можно охарактеризовать рядом признаков, которые им присущи:

1. Данные преступления являются самыми опасными противоправными действиями, которые направлены на особо важные общественные и социальные аспекты жизни граждан, а также могут иметь ущерб для государственного устройства, жизни, свободы и здоровья людей и так далее.

2. Субъектом в данном преступном деянии могут выступать исключительно полностью дееспособные и достигшие установленного

правовыми органами возраста лица, отдающие отчет своим действиями и осознающим последствия, важно также отметить, что юридическое лицо не может быть субъектом уголовного правонарушения.

3. Список всех видов преступных деяний, которые могут быть совершены в рамках данного правового отношения, содержатся в Уголовном Кодексе РФ.

4. Лицо, которое совершило преступление уголовного характера, считается преступником, оно должно понести наказание в соответствии со статьей УК РФ, после чего является судимым, что понесет определенные сложности в дальнейшем социальном развитии в обществе.

5. Отношений субъекта с лицом, будь то юридическим или физическим, в отношении которого было совершено преступное деяние, не наблюдается, зачастую. Важно также понимать, что совершение уголовного преступления приводит к тому, что правонарушитель рушит связи в отношении с обществом, а также государством, порождает негативное влияние и новые преступные отношения [9].

Далее будут рассмотрены правонарушения в гражданском правовом аспекте. Гражданские правонарушения представляют собой деяния противоправного характера, совершенные в аспекте имущественных и неимущественных отношений, данные деяния могут иметь следующие характеристики:

1. В случае, если преступление касается неимущественных отношений, то данное деяние, зачастую, регулируются ГК (гражданским кодексом), а также семейным и земельным законодательством.

2. Правонарушения в гражданском правовом аспекте подразумевают под собой, чаще всего, неисполнение обязательств по договорам, которые могут нести вред имущественного характера, также в этот спектр входят нелегальные сделки.

3. Обычно субъект в такого рода правонарушениях состоит в отношениях договорного характера с лицом, которому был причинён определенный вред или же права которого оказались ущемлены, в некоторых случаях присутствует

отсутствие такого рода отношений.

4. Субъектами в гражданском правонарушении могут выступать физические лица, а также юридические лица, компании и организации, должностные лица.

5. Вред в этом виде правонарушения, зачастую, носит лишь имущественный характер и приходится на конкретное юридическое или же физическое лицо, данное деяние кроется в ущербе материальному имуществу жертвы, это может быть неисполнение обязательств по договору поставки или же порча имущества компании, как пример.

6. Правонарушением, которое регулирует ГК также является причинение морального вреда, такое может возникнуть в случае, если субъект распространяет дискредитирующую информацию, распространение которой может повлечь ущерб для лица, в отношении которого данное деяние совершено, к примеру, репутационный ущерб бизнесу [7].

Следующим правонарушением, которое будет изучено является дисциплинарное. Данное правонарушение носит служебный, учебный, а также воинский характер. Это деяние может нанести определенный вред функционированию и работе субъекта, это может быть как компания, так и ВУЗ, государственное или военное учреждение.

К дисциплинарным противоправным действиям можно отнести следующие свойства:

1. Данные деяния совершаются служащими компаний или же государственных учреждений.

2. Субъекты в подобных противоправных действиях состоят с юридическим лицом, которому нанесен ущерб в трудовых отношениях.

3. Объектом в данном случае может выступать нормальное функционирование работы юридического лица (ПБОЮЛ) [2].

Рассматривая административные правонарушения, ими являются противоправные действия, направленные на посягательство в отношении государственного и общественного порядка, а также в отношении граждан,

собственности и правопорядка, за деяния такого рода в законодательстве имеется административное наказание.

Ниже представлены признаки административных правонарушений:

1. Несмотря на то что данное деяние также может быть угрозой обществу и правопорядку, а его объект является таким же, как и объект уголовного кодекса, стоит отметить, что административное правонарушение значительно менее опасно и приносит небольшой урон общественным отношениям своими действиями.

2. Таким противоправные действия также могут быть совершены дееспособными лицами.

3. Субъекты в данном правонарушении, зачастую, не состоят в каких-либо отношениях с лицом, которому был причинён ущерб в результате преступных деяний. Большая часть подобных нарушений – нарушения ПДД (правил дорожного движения), а также пожарной безопасности.

Помимо приведенных выше правонарушений, также можно выделить еще три вида:

- процессуальные;
- международные;
- исполнительные.

Процессуальные нарушения могут относиться как к уголовному праву, так и к гражданскому или же арбитражному. Данные действия могут нарушать регламент проведения обысков или подачи какого-либо рода заявлений, предусмотренных законодательством, субъектом в процессуальных правонарушениях выступают государственные служащие судебных органов и органов правопорядка, физ. и юр. лица, которые могут обратиться в суд.

Рассматривая международные правонарушения, стоит отметить, что это деяния, которые рассматриваются с точки зрения международного права. Суть таких преступлений состоит в нарушении норм права, которые могут повлечь причинение вреда в отношении другой страны или мировой организации, субъектами тут являются также физические и юридические лица, ими могут

быть как компании, так и международные организации, а также целые государства, которые не следуют нормам, установленным в международном праве.

Исполнительными же правонарушениями являются деяния, которые идут вразрез с нормами уголовного права, а также не соответствуют предписаниям суда, субъекты в данном случае представляют собой приставы-исполнители, а также лица, которые находятся в заключении и отбывают наказания на свои преступления, субъектами также могут быть и сотрудники пенитенциарных учреждений.

Таким образом, стоит отметить, что все виды и классификации правонарушений между собой имеют тесное взаимодействие, так, если, к примеру, сотрудники органов правопорядка исполняют свою работу с долей халатности, то это может повлечь за собой развитие иных преступных деяний, обусловленных возможным созданием условий, при которых удастся уклониться от наказания по причине халатности этих сотрудников, также часто можно наблюдать то, как административные правонарушения могут перерасти в преступления против жизни и здоровья граждан или против собственности, а нарушения дисциплинарного характера легко преодолевают барьер должностных. Часто случается так, что одно действие человека содержит в себе сразу несколько нарушений правовых норм, так, водитель может получить сразу административную и имущественную ответственность.

1.2 Факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение подростков-правонарушителей

Преступление – крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом.

Совершение преступления подростком показывает, что подросток далеко отошел от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти

не бывает. Поэтому важно выяснить причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению.

Процессы и явления, которые носят в себе отрицательный характер в плане экономики, а также социального и психологического аспектов, несущих в себе культурный и демографический упадок крайне серьезным образом, могут влиять на особо подверженные внешнему влиянию слои населения, а именно на подрастающих людей. На сегодняшний день, государство и меры по поддержке этой части населения не могут обеспечить необходимые средства развития подростков, не в состоянии обеспечить их должным досугом, а также охраной жизни и здоровья, в некоторых случаях не в состоянии оказать нужную поддержку семье, которая в этом нуждается. В связи с такого рода проявлениями несостоятельности в системе работы с подростками, множество таких растущих людей становятся больными или же просто остаются на собственном попечении, так, если смотреть на выборочные данные, лишь 15: подростков можно отнести к здоровым. Перечисленные проблемы ограничивают возможность и желание подростков получать образование, верно выбирать профессию, трудоустроиться в обществе, приобщиться к его ценностям и, в конечном счете, стать успешной ячейкой этого общества, все это может вынудить неокрепший разум пойти на преступления.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личным отношением самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые трудные, педагогически запущенные подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития нравственных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают и сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т.п. [8]

Лица, не достигнувшие совершеннолетия – это группа людей, которые тяжелее переживают любые негативные и отрицательные последствия, потрясения, связанные с экономическим или же духовным и социальным аспектом, от этого происходит отчужденность, свойственная подросткам, они могут выбрать мир алкоголя и иных средств, которые помогут им на время забыть о существующей жизни и отсутствии каких-либо перспектив будущего, ведь у них нет возможности и шанса реализовать себя в обществе и заняться полезной деятельностью, от этого происходит ощущение того, что жизнь не наполнена смыслом, подростки ощущают «социальное сиротство».

Противоправные деяния, которые совершены подростками, часто являются порождениями условий их существования, а также социальных конфликтов, важно понимать, что криминальная среда способна повлиять на подрастающего человека куда сильнее, чем на взрослого, поэтому появляется тенденция вовлеченности беспризорников в преступную среду. Ощущение угрозы неизбежности такой участи приводят к тому, что молодой человек начинает сам искать такого рода сред, чтобы оказаться соучастником в преступных деяниях. Эти деяния могут подразумевать огромную опасность на подростков, они оказывают действия, которые развращают их, и они перестают чувствовать социальные и общественные нормы морали, это все оказывает сильное воздействие на психику, что в дальнейшем может проявиться в продолжении преступной деятельности подростка и привести к неправильному развитию.

Преступления, которые обусловлены виктимностью и которые совершают лица, не достигнувшие совершеннолетия в результате их интеграции в криминальный мир, на сегодняшний день, образуют все более важную проблему, это можно объяснить тем, что около 65 процентов детей, которые имеют виктимное поведение, в конечном итоге оказываются или каким-то образом связаны с преступной сферой, при этом, не имеют виктимного поведения в данной сфере лишь 12 процентов подростков. Отсюда легко

выявить тенденцию: в случае, если подросток обладает виктимным поведением, он наиболее склонен к тому, чтобы оказаться вовлеченным в преступную среду.

Помимо прочего, существует множество подростков, которые растут в среде маргиналов и предоставлены сами себе на воспитание, они не имеют средств для нормального существования и развития, а соответственно, ищут всяческие способы средства заполучить, хотя бы на пропитание, что приводит к их поискам еды на помойках, а также к тому, что они по итогу готовы пойти на преступление, чтобы немного облегчить свою жизнь.

Для определения общего видения преступной среды лиц подросткового возраста, выявлены основные признаки маргинальной среды, которые ведут за собой появление преступной деятельности: вандализм; употребление запрещенных веществ; бродяжничество. Если касаться вопроса распространенных преступлений, то к ним можно отнести как кражи в магазинах, так и разбойное нападение, грабеж и убийство, что является тяжким преступлением.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Какую бы сторону жизни ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе развития личности не может сыграть ни одно общественное или государственное учреждение, как бы ни было оно совершенно. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, напротив, почти всегда создает реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удастся.

Неблагоприятное бытовое окружение это одна из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа одноподдетных и неполных семей, дезорганизация семьи повысили необходимость для детей искать общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями. В школе, где

он успевал, ему тоже плохо. Таким образом, из трех основных сфер жизнедеятельности подростка: семья, школа, досуг – в двух ему плохо.

Уходя от несвободы семьи и школы, подросток попадает в несвободу неформальной группировки. И что печальнее всего, многие из них не хотят разрываться с такой группой. Она гармонизирует его бытие – обеспечивает видимость порядка, защиту, престижность положения.

Если говорить о влиянии на ребят средств массовой информации, нужно в первую очередь отметить их информационное воздействие. Они образуют систему неформального образования, существенно отличающуюся от системы обучения в учебных заведениях.

Кино и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Посредством телевидения дети и подростки получают многочисленные возможности обучения широкому спектру форм агрессии, не выходя из дома.

Важной задачей нынешнего общества является формирование верной политики, направленной на социальное развитие для сокращения и изменения тенденции роста числа лиц, которые не достигли совершеннолетия и при этом имеют недуг, который проявляется в виде девиантного поведения, и иных отклонений от нормы, которые впоследствии ведут к росту риска совершения правонарушения.

Подобного рода поведение, нахождение в маргинальной среде и беспрезорность, эти факторы служат криминализатором среды подросткового существования и является глобальной проблемой для менее защищенных слоев общества – малообеспеченных, конечно, обеспеченные подростки тоже могут подвергаться влиянию сверстников, но это наблюдается в меньшей степени.

Учитывая неблагоприятный фон последних лет, который отражает социальные и экономические потрясения для значительной части населения, выросло и влияние идеологий и социально-психологических аспектов, которые несут в массы мысль о возможности легкого, быстрого и доступных всем способов незаконного обогащения посредством использования людей, данная

идеологическая повестка разжигает агрессию среди людей, так как показывает, что такое поведение может иметь преимущество.

Полная неорганизованность в плане досуговых развлечений и мероприятий для подростков является немаловажной причиной такого рода негативных влияний, так как ведется недостаточно профессиональная работа в отношении образовательного и культурного роста молодежи, также важно создавать возможности профессионального развития, для получения стимула в дальнейшем. В отсутствии такого рода программ кроются истоки преступной среды, которая склоняет молодых людей на свою сторону в связи с отсутствием альтернативы, которая может вызвать интерес, а в преступной среде все усугубляется употреблением алкоголя и запрещенных средств.

Среди молодежи все сильнее распространяется преступная среда, идет криминализация, так как мотивационные элементы криминальной среды привлекают молодежь мыслями о легкой жизни с быстрым обогащением и вседозволенностью, криминал замещает молодым людям устоявшиеся общественные ценности, также важно отметить, что попадание в такого рода среду происходит не только посредством воздействия внешних факторов, это, быть может вызвано и общей тенденцией роста интереса к такого рода деятельности, данный аспект нуждается в контроле и проработке со стороны образовательных программ.

Часто функцию прививания каких-либо ценностей могут выполнять лидеры преступных организаций, они могут привлечь подростков жесткой иерархией, соблюдением традиций, которые могут меняться в зависимости от запроса общества для привлечения большего числа людей в эту среду, средства массовой информации, телевидение и иные средства подачи информации могут призывать к переосмыслению прежних традиций, что заставляет подростков задуматься о развитии в криминальном сообществе.

Одним из факторов, позволяющих криминальным устоям проникать в подростковую среду также считается недостаток школьного обучения, часто семья и школа не уделяют достаточно много времени проработке

нравственного воспитания ребенка, а отдельные группы сверстников, которые собираются в компании, зачастую, могут состоять из тех, кто не желает учиться или просто плохо это делает по иным причинам, такие группы часто становятся нарушителями сначала дисциплины, а затем могут переходить на мелкие правонарушения, а от них к более опасным и крупным. Криминологи упоминают недостаток образования, как один из серьезных факторов порождения преступности среди лиц младшего возраста.

Исходя из перечисленных выше проблем, можно выявить определенные факторы, которые отражают причины преступности среди несовершеннолетних:

1. Плохие условия содержания детей, невозможность обеспечить их подходящими условиями воспитания, так, каждый год около 50 тысяч граждан остаются без родительских прав, а примерно 150 тысяч детей так остаются сами по себе, более 100 тысяч родителей каждый год становятся на учет у органов опеки, стоит также отметить, что 70 процентов детских травм связаны именно с семейными проблемами, каждый год около двух тысяч детей уходят из жизни по собственной воле в связи с жестоким обращением, а 30 тысяч сбегают из семей.

2. Также наблюдается проблема с помощью в воспитании детей со стороны школы, школьные педагоги и специалисты, а также работники МВД по делам несовершеннолетних уделяют мало внимания вопросу воспитания.

3. В школах нет воспитательной работы на профессиональном уровне, педагоги недостаточно подготовлены для воспитательной работы со сложными подростками, у них отсутствует какой-либо стимул к этой работе.

4. Зачастую, семьи, которые находятся в состоянии распада, у которых разрушен брак усугубляют процесс взросления ребенка, так, каждый год около 500 тысяч детей теряют одного родителя после развода, данная тенденция также приводит к росту сирот, а вероятность вырасти преступным элементом в неполной семье в 3 раза выше, чем в полной.

5. Низкий уровень жизни, бедность семей, которые просто не в состоянии дать своим детям не только образование, но и питание или одежду, такая семья не способна защитить своих детей в социальном плане, что ведет к отрицательным последствиям.

6. Уклонение от получения образования в начальной и средней школе стало носить очень частый характер, данное явление приводит к тому, что рано начинается трудовая деятельность, которая очень часто оказывается нелегальной, каждый год около 60 тысяч детей бросают учебный процесс.

7. Если в семье ребенок работает и при этом помогает своим родителям в финансовом плане, то очень быстро такие родители теряют авторитет перед подростком и не могут оказать влияние на его негативные побуждения.

8. Подростки, которые довольно рано начали трудовую деятельность, зачастую, теряют связь с подростковой жизнью, в которой для всестороннего развития должны присутствовать, как духовная, так и физическая и образовательная составляющие.

9. После того, как советские организации для молодежи распались вместе с Союзом, крупную часть жизни подростков заняла преступная идеология, которая порождает насилие и корыстные интересы и ведет к упадку жизни.

10. Еще одной проблемой, которая может оказывать отрицательное влияние на подростков, это социальное расслоение, которое подразумевает сильный разрыв в материальной обеспеченности разных слоев общества.

11. Проблемой неспособности государства исправить ситуацию с подростковой средой является еще и проблема в обеспечении подростков хорошей системой здравоохранения, которая позволит выявлять психические отклонения у них и эффективно с ними бороться, это могло бы сократить уровень подростковой преступности, ведь, как было сказано выше, проблемы психического характера являются серьезными в этом отношении.

12. Самой главной проблемой, которую государство, на сегодняшний день, не решило, является проблема обеспечения лицу подросткового возраста достаточным количеством досуговых развлечений, которые займут их время,

которое можно потратить, развивая себя, развиваясь культурно и профессионально, ведь в случае, если предложенного досуга нет, подросток сам его ищет и часто находит негативный способ проведения времени, такой как употребление спиртного и начало беспорядочной половой жизни.

1.3 Сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профилактика противоправных действий представляет собой важный механизм, который призван предупредить и предотвратить зарождение негативных процессов в этом аспекте, данный инструмент может обеспечить хороший результат, затратив при этом минимум ресурсов, так как он не решает проблему, а убирает ее на начальных этапах. Профилактика в социальной сфере, это обоснованное действие, которое направлено на социальный субъект с попыткой предотвратить всевозможные негативные тенденции развития его существования.

Профилактика в социальной сфере создает возможности для того, чтобы личность смогла быть успешно интегрирована в общество и находило с ним точки соприкосновения, эта профилактика придерживается принципов морали и верховности права. В такого рода профилактике испытывают нужду наиболее слабые с точки зрения социальной защиты слои общества, в особенности подростки, который могут вести аморальный образ жизни. На сегодняшний день модель профилактики значительно изменилась, она направлена на поиск первопричины проблем, из-за которых случаются правонарушения, это помогает выявлять факторы, которые необходимо обработать для предотвращения проблем [1].

«Социальная профилактика (предупреждение, превенция) -деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов».

Важно отметить, что даже при условии наличия крупной системы факторов правонарушений, всегда можно углядеть какие-то недостатки или недочеты, бывает, что система не достаточно наполнена, по этой причине в данной сфере стоит проводить дополнительные анализы, есть возможность и потребность в проведении дополнительных исследованиях также о причине того, что, в данной области они должны подразумевать комплексность, а также важно учитывать отдельные регионы, так как ситуация в них может отличаться. Дополнительные исследования позволят наиболее полно рассмотреть данную проблематику и прийти к выявлению наиболее удачных мер по профилактике, если рассматривать комплексный подход, то в нем можно отметить наличие сразу нескольких уровней. Данные уровни можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни выработки мер профилактики

Наименование уровня	Характеристика
Общесоциальный уровень (общая профилактика)	Данный уровень образуется для разрешения проблем, связанных с социальной, а также экономической и духовной сферами жизни, путем деятельности государственных институтов и самого общества. Данное направление работы осуществляется посредством исполнительных органов, общественных организаций, для которых данное дело не является основным, оно происходит не на профессиональной основе, при этом мероприятия в данном уровне направлены не на разрешение одной конкурентной проблемы, они имеют предназначение в содействии сокращению и предупреждению негативных тенденций и увеличению в жизни образовательных и культурных программ для воспитания личности.

Продолжение таблицы 1

<p>Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика)</p>	<p>Специальный уровень направлен на оказание влияния на всевозможные отрицательные факторы с социальной точки зрения, которые могут быть связаны с различными видами проблем. Оказание мероприятий, направленных на ликвидацию такого рода факторов, происходит определенных субъектов государства, которые занимаются профилактической деятельностью на профессиональной основе.</p>
<p>Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика)</p>	<p>Индивидуальный уровень же является работой, которая направлена на конкретных лиц с наличием определенных отклонений, на этом уровне оказывается помощь в борьбе с этими отклонениями и предупреждается возможная негативная ситуация.</p>

В процессе исследования такого понятия, как «Социальная профилактика», становится очевидно, что слово «профилактика» имеет корни в медицинской области, данное мероприятие направлено в ней на предупреждение всевозможных заболеваний, а также на ликвидацию возможности распространения заболеваний, что, соответственно, направлено на укрепление здоровья населения. В словах такой термин рассматривается именно, как профилактическая мера, таким образом, профилактика представляет определенную совокупность различных мер по предупреждению негативных ситуаций, она направлена на сохранение правопорядка таким путем, как и предотвращение [13].

Планирование предупреждения и профилактики, направленной на социальную сферу, преследует некоторые определенные задачи:

- предупреждение развития общества в негативном аспекте, который направлен на повышение преступности;
- формирование в гражданах понимания важности соблюдения закона, а также других духовных ценностей;

– профилактика также направлена на ликвидацию благоприятных условий для развития преступной среды, это происходит путем улучшения работы органов, а также общественных организаций, преследующих такие цели, культурных центров и медицинских учреждений, это уменьшит количество противоправных действий;

– также одной из важных задач является само уменьшение противоправного поведения среди граждан, как упоминалось выше, это имеет существенный эффект.

Как отмечается различными исследователями, профилактику, которая направлена на комплексное решение проблем, связанных с правонарушениями, необходимо устанавливать и прорабатывать с учетом планов по социальному и экономическому развитию конкретного региона, так как воздействие на социальную составляющую возможно лишь с учетом применения всесторонних мер, которые связаны между собой, это поможет предупредить развитие проблем в будущих аспектах, если бороться с причиной данных негативных тенденций. Систему такого рода мероприятий можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Система мероприятий социальной профилактики

Общие меры социальной профилактики	Специальные меры социальной профилактики	Индивидуальные меры социальной профилактики
Общие меры направлены на совращение правонарушений путем улучшения жизни, условий труда, а также повышения культурной и образовательной составляющей, совершенствования воспитательной работы с определенными группами лиц.	Специальные меры направлены на борьбу с конкретными факторами, в связи с которыми наблюдается увеличение правонарушений, специальные меры предупреждают всевозможные виды правонарушений, от дисциплинарных до уголовных.	Индивидуальные меры, также как и специальные, имеют свое воздействие на правонарушения, путем предупреждения такого деяния, только в индивидуальном смысле, эти меры направлены на конкретных лиц.

Профилактику, направленную на борьбу с правовыми преступлениями, можно разделить на три раздела: первичный, вторичный и третичный [27].

В первом разделе – первичном, данная профилактика, по причине необходимости организации комплексного подхода, направлена на приведение в

действие органы и структуры, занимающиеся данной деятельностью для решения выявленных проблем. Такой метод имеет под собой научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, включающие следующие направления работы:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие гражданам в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов.

В случае с вторичной профилактической деятельностью, стоит отметить следующие меры:

- предупреждение клинико-биологических нарушений у несовершеннолетнего лица, путем вмешательства на ранних этапах;
- выявление семейной предрасположенности;
- вмешательство в семейные взаимоотношения, путем коррекции отношений с родителями;
- выявление конкретных ролей в семье.

Третичная профилактическая деятельность же направлена на лица, не достигшие совершеннолетия, но уже совершившие преступные деяния, в таком случае, профилактика направлена на выявление проблем в поведении этого лица и оказание помощи для исправления сложившейся ситуации, такое происходит также путем создания ювенальных судов, которые занимаются реализацией антропосоциотрического воздействия на несовершеннолетнее лицо, основываясь на его опыте общения в социуме, а также социальных проблемах и уязвимостях [26].

В Российской Федерации можно выделить определенные факторы, в связи с которыми имеется особая необходимость в проведении такого рода мероприятий, как профилактических:

- существование в РФ серьезных проблем, которые затрагивают разные

сферы жизни: экономические, медицинские, а также социокультурные, имеются и психологические проблемы в стране, но, с учетом сегодняшних возможностей и нынешних ресурсов, а также работников в данных областях, все же не представляется возможным разрешение таких серьезных проблем, из этого следует детерминация важности осуществления все новых подходов, направленных на улучшение здоровья граждан, а также иные социальные проблемы;

- сильная ограниченность вложений, которые осуществляет правительство РФ в сферах, которые направлены на оздоровление нации и улучшение социальной среды;

- повышение инфляции, в связи с которым наблюдается ежегодное увеличение уровня цен на лечение людей, с учетом этого важно понимать, что в последнее время, на фоне ряда событий негативного характера, физическое и психологическое здоровье граждан в упадке;

- к этим факторам также стоит отнести классовый разрыв, который не уменьшается, уровни доходов людей из разных социальных групп слишком разнятся, это отражается на возможности обеспечить себя части населения социальными благами;

- в последние годы при этом наблюдается повышенный интерес к проблемам, связанным со здоровьем, активно пропагандируется здоровый образ жизни, отказ от курения и алкоголя, а также внимание физическим упражнениям.

Одной из главных форм, по которым требуется согласованность органов государственной власти и общественных организаций, является комплексное оказание влияния на правонарушения, только комплексным путем удастся достигнуть результата. Комплексное решение представляет собой итоговую работу, проведенную совместными усилиями разных органов власти для оказания противодейственных мер развитию противоправных действий, данные меры направлены на воспитательную среду, для предотвращения поступков, которые могут быть опасны для общества, а также на повышение уровня

духовной и образовательной составляющей в жизни несовершеннолетних граждан. Посредством таких мер удастся оказывать воздействие на все общество и на потенциальных его участников, которые в определенный период жизни могут оказаться склонными в правонарушениям или же преступлениям против общества, при проведении комплексной борьбы с такого рода проблемой, важно определить конкретные принципы, которым нужно следовать в процессе, такие принципы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Система принципов планирования социальной профилактики.

Принцип планирования	Его содержание
Принцип реальности	предполагает включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы.
Принцип законности	предполагает включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.
Принцип директивности	состоит в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики правонарушений.
Принцип системности	взаимовлияние комплекса социально-культурных, экономических, демографических и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих правонарушения, а так же согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного.
Принцип конкретности	включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений определенных мероприятий, сроков выполнения и лиц, ответственных за их реализацию.

Эффективность от проведения комплексных мер может быть оценена при учете характера изменений противоправных действий, а также при рассмотрении факторов, которыми эти действия могут быть обусловлены. Исходя из этого, уровень профессионализма воспитательной работы, а также пропаганды, направленной на борьбу с этой проблемой, обуславливается следующими факторами: уровнем активных мер по противодействию

правонарушениям, а также образованием и культурным развитием конкретных групп.

Для выявления эффективности от выполнения такого рода профилактических мер, должны быть проведены исследования, направленные на социальные и культурные аспекты в обществе, может быть произведена оценка общественного мнения, но важно понимать, что истинную эффективность могут показать лишь углубленные исследования, которые имеют в своей основе годы, а, возможно, десятилетия исследований в данной сфере для выявления динамики, стоит рассмотреть виды профилактических мер, они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Основные виды общепрофилактических мер

Экономические	Организационно-правовые	Социально-культурные	Воспитательные
направлены на повышение жизненного уровня населения, улучшение условий труда и быта, обеспеченности жильем.	предусматривают создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних.	содействуют удовлетворению культурных запросов, организации досуга, духовного и физического развития людей.	предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий граждан, развития их общественной активности.

Таким образом, стоит отметить, что профилактика правонарушений, в первую очередь, направлена на улучшение работы органов, государственных учреждений и общественных организаций по данному вопросу, на профилактику по месту учебы, работы и проживания, а также на сосредоточение усилий в работе по данному вопросу различных субъектов.

1.4 Нормативно-правовое регулирование административных правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативно-правовые акты регионов.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.); – Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетие детства» от 29.05.2017 № 240;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (ред. от 01.09.2018);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

- письмо Рособразования от 24.11.2005 № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;

- письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

Таким образом в 1 главе были рассмотрены теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних, а именно понятие правонарушения, виды, признаки и их структура, сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение подростков-правонарушителей и нормативно-правовая база по вопросам регулирования административных нарушений.

Проведённый выше анализ теоретических источников свидетельствует о необходимости изучения существующего опыта социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди старших подростков.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Система профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

На основании данного закона в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет: – детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; – детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации);
- проведение систематической медико-психолого-педагогической 22 диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями)

индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на начало каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными 23 программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайона образовательной организации с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в

общеобразовательном учреждении;

– разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

– организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах.

5. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

Если разобрать статистику, то Россияне младше 18 лет совершают 2,6% от общего количества уголовных преступлений.

Согласно части 1 ст. 2.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

Анализ практики прокурорского надзора свидетельствует, что несовершеннолетними чаще всего совершаются следующие административные правонарушения: мелкое хищение (статья 7.27), потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (статья 20.20), появление в общественных местах в состоянии опьянения (статья 20.21), нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (статья 20.22).

По факту совершения административного правонарушения в отношении несовершеннолетнего составляется протокол об административном правонарушении. Как правило, составлению протокола об административном

правонарушении предшествует доставление подростка в территориальный отдел МВД (по месту совершения правонарушения). Доставка является одной из мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении. При этом сотрудники отдела МВД в обязательном порядке должны сообщить о доставлении несовершеннолетнего его родителям либо иным законным представителям несовершеннолетнего (опекунам, попечителям, администрации учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в том числе с указанием оснований его доставления. Доставленный несовершеннолетний может находиться в ОМВД не более 3 часов.

После составления протокола об административном правонарушении подросток должен быть передан под расписку родителям.

Согласно Кодексу РФ, об административных правонарушениях дела об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматривает районная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Протокол об административном правонарушении, а также все материалы по делу передаются в районную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (по месту жительства подростка). О передаче материала в обязательном порядке уведомляется несовершеннолетний и его законный представитель.

Дело об административном правонарушении рассматривается на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в присутствии несовершеннолетнего и его законного представителя. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как орган административной юрисдикции выносит постановление либо о назначении административного наказания либо о прекращении производства по делу. Поскольку Комиссия является коллегиальным органом, постановление принимается простым большинством голосов членов Комиссии.

Однако из 13 возможных видов уголовного наказания к несовершеннолетним применяют только шесть: штраф, лишение права

заниматься определенной деятельностью, обязательные и исправительные работы, ограничение свободы и лишение свободы. Несовершеннолетним не может быть назначено, например, пожизненное лишение свободы. Кроме того, нижние пределы наказания в виде лишения свободы за тяжкие и особо тяжкие преступления для несовершеннолетних снижены вдвое.

Вид наказания зависит от степени тяжести преступления. При небольшой и средней тяжести могут применить так называемые принудительные меры воспитательного воздействия. Это, например, письменное предупреждение или ограничение досуга и установление требований к поведению – когда ребенку ограничивают время, которое он может проводить на улице.

Могут приговорить и к условному сроку. А если суд решит освободить несовершеннолетнего нарушителя закона от наказания, его поместят в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа – там дети учатся и общаются с психологами.

Правонарушителей, которым исполнилось 14, но нет 16 лет, судят более лояльно: например, их не могут лишить свободы более чем на 6 лет, а срок обязательных работ не должен превышать двух часов в день для тех, кто младше 15 лет, и трех часов для тех, кому от 15 до 16 лет. Кроме того, им не может быть назначено лишение свободы, если речь о преступлении небольшой и средней тяжести, которое совершено впервые.

Помимо возраста учитывают условия жизни и воспитания, уровень психического развития, а также влияние на нарушителя закона взрослых. Например, если ребенок вырос в семье людей с алкогольной зависимостью или совершил преступление под воздействием взрослого, это учтут при вынесении приговора, более подробно представлено на рис. 2.

	14 и 15 лет	16 и 17 лет	От 18 лет
Уголовная ответственность	✓ Только за некоторые тяжкие преступления	✓	✓
Лишение свободы	✓ На срок до 6 лет, за особо тяжкие преступления — до 10 лет ✗ За первое преступление небольшой или средней тяжести	✓ На срок до 6 лет, за особо тяжкие преступления — до 10 лет ✗ За первое преступление небольшой тяжести	✓ До 20 лет
Ограничение свободы	✓ До 2 лет	✓ До 2 лет	✓ До 4 лет
Обязательные работы	✓ От 40 до 160 часов, но не больше двух часов в день	✓ От 40 до 160 часов, но не больше трех часов в день	✓ От 60 до 480 часов
Исправительные работы	✓ До 1 года	✓ До 1 года	✓ До 2 лет
Штраф	✓ 1000—50 000 ₽ или в размере зарплаты за период от 2 недель до 6 месяцев	✓ 1000—50 000 ₽ или в размере зарплаты за период от 2 недель до 6 месяцев	✓ 5000—5 000 000 ₽ или в размере зарплаты за период от 2 недель до 5 лет
Лишение права заниматься определенной деятельностью	✓	✓	✓
Ограничение по военной службе	✗	✗	✓
Принудительные работы	✗	✗	✓
Арест	✗	✗	✓
Содержание в дисциплинарной воинской части	✗	✗	✓
Пожизненное лишение свободы	✗	✗	✓

Рис. 2 – Меры уголовного наказания несовершеннолетних

По статистике Судебного департамента, в 2021 году осудили 14 855 несовершеннолетних россиян. В последние годы в России снижается как детская, так и взрослая преступность. За последние 14 лет количество детей на скамье подсудимых снизилось на 82,4%: в 2007 году осудили 84 124 несовершеннолетних.

Исключение – 2016 год: число таких осужденных увеличилось на 4,4% по сравнению с 2015. Но в этот год преступность в целом выросла на 9%.

Чаще всего детей судят за преступления против собственности. Почти в половине случаев в 2021 году речь шла о кражах. На втором месте – угоны: 11,7% осужденных. На третьем – грабежи: 10,3%.

Были взяты преступления, за которые осудили более 10 несовершеннолетних. Выяснилось, что подростки, например, совершают 30,4% всех преступлений, связанных с изготовлением или распространением детской порнографии, 21,7% угонов и 14,2% вымогательств.

Интересно, что среди детей наметился тренд на групповые преступления:

около половины осужденных подростков нарушают закон не в одиночку.

Как говорилось выше, несовершеннолетних в силу возраста судят более снисходительно: только 18% от всех таких осужденных суд приговорил к реальному сроку. Другие получили условный срок – 44%, обязательные работы – 20%, штраф – 11% (рис. 3).

Что касается ситуации в регионах, то больше всего преступлений, которые совершили подростки, МВД зарегистрировало в Карелии: здесь на 1000 жителей 14 – 17 лет приходится 16,34 % преступления. На втором месте – Магаданская область: 14,36 % преступления. На третьем – Новгородская область: 13,09 %.

Ниже всего подростковая преступность в республиках Северного Кавказа, городах федерального значения – Москве, Петербурге и Севастополе, а также в регионах Центральной России: Московской, Рязанской и Орловской областях.

По статистике, чаще всего подростки идут на преступления против собственности: кражи, грабежи, попытки завладеть чужим имуществом и так далее. Они составляют практически 80% от всех преступлений, которые совершают несовершеннолетние. Это опять же связано с неблагополучными семьями, где родители не могут материально удовлетворить ребенка. В результате подросток пытается вынести из магазина игровую приставку, телефон и так далее.

На втором месте – преступления против жизни и здоровья, на которые приходится почти 10% случаев. Это физическое насилие в отношении одноклассников, избивание других детей и тому подобное.

Третье место – это «преступления против порядка управления». К ним относится, например, посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов. Подростки в состоянии алкогольного или наркотического опьянения часто пытаются драться с полицейскими. У детей из неблагополучных семей считается «крутым» подраться с представителями власти, поскольку распространена тюремная культура АУЕ (признана

экстремистской организацией и запрещена на территории РФ).

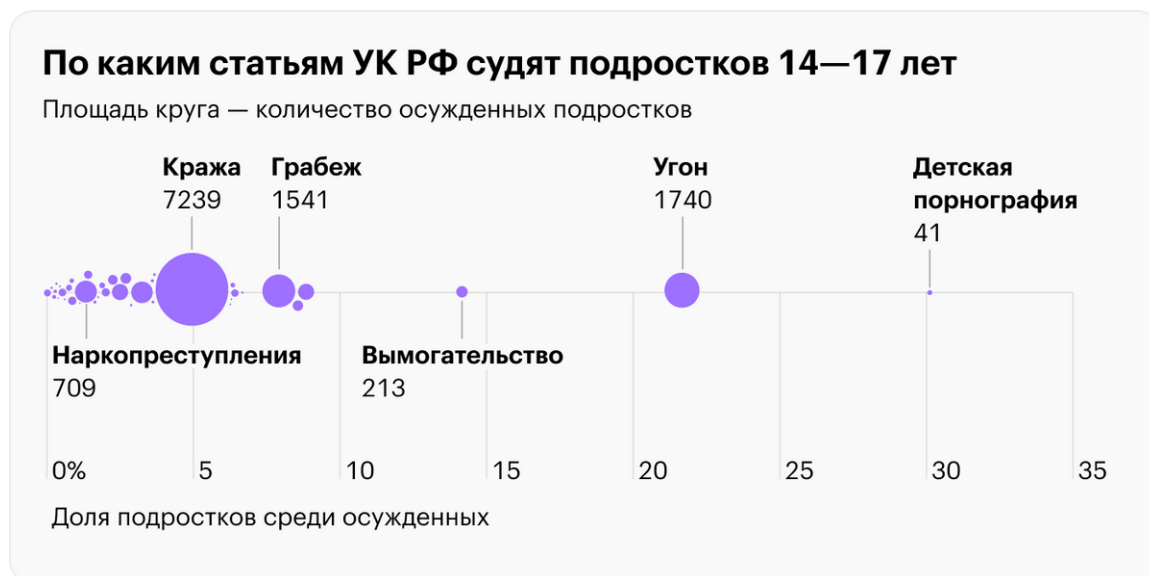


Рис. 3 – Статистика правонарушений несовершеннолетних

Доля «детских» преступлений составляет 2,6% от общего числа нарушений уголовного кодекса. Для сравнения: среди россиян старше 14 лет доля подростков 14 – 17 лет составляет 4,9%. То есть среди подростков преступность ниже, чем среди взрослых.

Большинство преступлений совершают старшие подростки: 70% несовершеннолетних нарушителей закона – те, кому 16 – 17 лет.

Есть стереотип, что закон нарушают бездомные и малообразованные дети. Но, по данным статистики, это не так: 64,4% преступников где-либо учатся. Еще 3,4% – работают. Доля тех, кто не учится и не работает, составляет 31,8%. Еще 0,4% отбывают наказание в местах лишения свободы или имеют условный срок.

Большинство несовершеннолетних нарушителей закона – не сироты: 46% подростков воспитывались в полной семье, с мамой и папой, 45% – росли в неполной семье, с одним из родителей. Лишь 9% преступников до 18 лет – те, кто рос в детском доме или интернате.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. В это время происходит создание

благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами.

В целях профилактики СОП, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время особое внимание при организации летнего отдыха уделяется привлечению подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП и подростков «группы риска» к участию в организованных формах отдыха.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Использование разнообразных форм и методов организации каникулярного времени учащихся способствует расширению общего кругозора, развитию физических качеств учащихся, всестороннему и гармоничному развитию личности.

6. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;

- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних;

– использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Не менее важно, чтобы работник общеобразовательной организации знал, какие функциональные обязанности в образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, обучающихся относятся к его должности (таб. 5).

Таблица 5 – Характеристика обязанностей основных должностей общеобразовательного учреждения

Наименование должности	Описание основных функций
Руководитель (директор)	в функции руководителя совместно с педагогами общеобразовательного учреждения входит разработка системы, которая позволит проводить воспитательные мероприятия. Данная система может быть разработана посредством обеспечения ее нужными средствами. Руководитель должен обеспечить свое учреждение условиями для создания ученического коллектива, который будет хорошо организован и управляем. Требуется знание о детях, а положение их семей для работы с их родителями. важно создать хорошую атмосферу.
Заместитель директора по учебной работе	Данная должность обязывает сотрудника заниматься созданием качественного образования, следит за успеваемостью, а также посещаемостью. В его работу входит организация дополнительных занятий, которые смогут занять досуг детей. Также заместитель занимается проблемами воспитательного характера и организует педсоветы, на которых определяется подход в каждом отдельном случае.
Заместитель директора по воспитательной работе	Сотрудник на этой должности занимается социальной частью работа образовательных учреждений, он следит за социальным окружением детей, а также может сотрудничать с органами правопорядка и социальной защиты детей, этот человек организует работу с «трудными» подростками и их семьями при необходимости.

Продолжение таблицы 5

Социальный педагог	эта должность предусматривает наличие знаний о проблемах школьников и студентов, сотрудник способствует организации дружелюбной, спокойной безопасной атмосферы, которая обеспечивает учащихся всем необходимым. На этой должности необходимо общаться с родителями и их детьми. Работник оказывает нужную поддержку детям, которые нуждаются в опеке, также организовывать возможность обучения детей с ограниченными возможностями и иных учеников трудной ситуации.
Классный руководитель	классный руководитель занимается более локальными проблемами, к таким проблемам можно отнести тяжелый характер учеников, как следствие тяжелый процесс воспитания. Классный руководитель должен формировать в учениках положительные качества и желания развиваться, он занимается планированием учебного процесса вместе с психологом, а также с социальным педагогом, вместе с ними также прорабатываются вопросы работы с «тяжелыми» детьми, классный руководитель создает атмосферу взаимопонимания.
Школьный педагог-психолог	психолог в школе занимается изучением детей, их ориентиров, также оценивает подход к воспитанию детей, находит ошибки. Этот сотрудник анализирует отношения и внутреннюю среду, которая царит в учреждении для выявления проблем и постановки диагнозов в случае, если видит проблемы у конкретных детей.
Учителя-предметники	учителя— предметники занимаются формированием отношений учеников к предмету изучения, этот сотрудник использует различные методы для завоевания внимания учеников и призыва к работе на уроке, эти сотрудники также создают атмосферу, в которой происходит образовательный процесс.
Родители	родители, в свою очередь, обеспечивают ребенка организованным и устоявшимся распорядком жизни, следят за выполнением режима дня, а также создают всевозможные условия для развития детей, возможности читать и заниматься физической культурой, родители должны оберегать детей от негативных связей.
Совет профилактики правонарушений	Данный совет призван для контроля разработанного работниками плана по работе с «тяжелыми» подростками, он внимательно следит за социализацией таких лиц, поддержкой с психологической точки зрения, а также за проведением работ по разъяснению родителям проблем, связанных с их ребенком. В данном совете работники социальные, а также работники образовательного учреждения отчитываются о своей проделанной работе.

2.2 Воспитательно-профилактические функции и задачи учреждений образования

Одной из основных областей в сфере проработки проблем, связанных с беспризорностью несовершеннолетних, представляется школьная работа, а также работа с семьей и меры по повышению ответственности родителей за своим детей и их воспитание

Важнейшим аспектом профилактики детской беспризорности и правонарушений являются организация работы в школе, с семьей и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Если отклонения, которые можно увидеть в поведении лиц несовершеннолетнего возраста, замечены на ранних проявлениях, то есть возможность верно организовать мероприятия, направленные на предотвращение такого рода девиантного поведения и исправление деформации поведенческих особенностей ребенка, которые приводят к нарушению закона.

Общеобразовательные организации представляют собой один из ключевых субъектов в проведении таких мероприятий, они осуществляют предупредительные меры противоправных действий, если изучить Федеральный закон «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», то в нем можно найти информацию о том, что школа является важным субъектом, который формирует поведение, направленное на исполнение закона, а также оказывает профилактические меры. Одной из основных задач образования, на сегодняшний день является создание условий в своих учреждениях, которые позволят обеспечить возможность получения всестороннего, социального и образовательного развития детей.

Если обращаться к Уставу общеобразовательной школы, там содержится информация об основных задачах, среди этих задач можно найти следующие: предоставление образования; нравственное воспитание учеников, а также формирование мировоззрения, направленного на общечеловеческие ценности.

Так, Устав этого учреждения также описывает обязанность школы в принятии участия в работе по предупреждению и предотвращению противоправных действий, которые могут быть совершены учащимися. В случае, если школа будет эффективно и в полном размере использовать свои возможности, удастся достигнуть серьезных результатов по работе в данной области и внести вклад в снижение уровня преступности среди несовершеннолетних.

В процессе работы над профилактическими мерами часто возникают вопросы о том, как правильно об этом говорить. Есть мнения о том, что в случае, если как следует отпугнуть ребенка от нежелательных связей, то это хорошо поможет. На деле же данный метод не всегда имеет желанный результат суть профилактической работы состоит в том, что ребенку передаются знания и объясняются проблемы для того, чтобы у него сформировалось верное понимание мира, для адаптации в социуме, к примеру: если человек пьян, он может представлять угрозу, как для себя, так и для окружающих. Часто ребенку можно продемонстрировать наглядный пример негативных проявлений такой жизни. Также в профилактическую деятельность входит улучшение навыков по общению в социуме, умению быть независимым от него если ребенок сможет развить в себе хорошие личностные качества, он справится с давлением социума.

Важно понимать, что программа профилактики, составленная учебным учреждением, может иметь результат в случае, если данная программа строится на определенных нормах и правилах, важно строить общение, в котором ребенок будет чувствовать себя равным по отношению к учителю, такой демократический стиль работы с учеником вызывает у него положительные эмоции и больше доверия.

Из сказанного выше возникает логичная мысль о том кто лучше подходит для такой работы с лицами, не достигшими совершеннолетия. По мнению специалистов котлов проводили исследования в данной области, в котором участвовало 140 подростков и 140 совершеннолетних людей, их возраст составлял от 23 лет до 64 лет. В процессе выбора Того, кто станет вести

профилактические беседы и программы все участники данного исследования сошлись во мнении, что наилучшим претендентом станет сотрудник специального центра, 2 место занял школьный психолог. Таким образом специалисты выявили следующее: для того, чтобы проводить профилактические мероприятия, требуется специальное образование, данная работа может быть предоставлена специалисту, важно также понимать, что успех зависит от всего коллектива образовательного учреждения. Важна готовность работы с трудными детьми.

Большую часть преступлений, которые совершаются лицами, не достигшими совершеннолетия, совершается, как следствие чего-либо. Данному процессу часто предшествует деформация данного лица с точки зрения нравственности, часто имеет место быть возникновение искаженных взглядов на общество и на социум. Важным моментом в данном процессе является своевременное, желательно раннее выявление такого рода поведение подростка. если данная проблема выявлена своевременно, появляется возможность вовремя пресечь отрицательные тенденции. В области выявления такого рода проблем хорошими ресурсами обладает образовательное учреждение, так как именно там ученик встречается с коллективом, которые может давить на него или же вызвать отчуждение, которое перерастет в психологическую деформацию. Педагоги должны учитывать индивидуальную составляющую каждого ученика для выявления индивидуального подхода.

Изучение всевозможных особенностей личности, которые проявляются в ее интересах и характере, а также в среде проживания и социуме который эта личность выбирает для себя. выявив данные характеристики, сотрудник должен верно выстроить процесс воспитательная работа, для этого он должен объяснить неправоту ученика, убедить его в этом и продемонстрировать примеры. Чтобы добиваться результатов в этой деятельности, нужно создать атмосферу дисциплины и культуры, чтобы все уроки могли усваиваться.

В системе профилактики противоправных действий и преступления со стороны учеников наблюдается ряд определенных компонентов:

1. Важно определить учащихся, которые находятся в более рискованной группе, и найти причины их нахождения в ней.

2. Устранение причин, которые будут выявлены критически важно, в этом процессе требуется следующее:

- рассмотрение характера общения ученика со сверстниками, а также взрослыми для последующего изменения;

- важно привлекать тяжелых подростков к деятельности, которая будет ассоциироваться у них с положительной;

- выявить и решить проблемы, связанные с семьей.

Чрезвычайно важно, чтобы деятельность, направленная на профилактику правонарушений среди учеников, вызывала большой интерес у различного круга лиц, в этот круг лиц могут войти: администрация школы, родители, сотрудники дополнительного образования, а также классные руководители.

Одним из важных условий, которые нужны для эффективной работы по профилактике противоправных действий среди учеников является создание и жизнь здорового коллектива, важно обеспечить режим работы и порядок в этом коллективе. Если организовать данный процесс верно, в школе появится высокий уровень дисциплины, что позволит сформировать у учащихся поведение, которое будет дисциплинированным, это поможет подросткам воздержаться от негативной деятельности в свободное время.

Если рассматривать концепцию «Модернизации Российского образования на период до 2010 г.», то в данной концепции особое внимание уделялось дисциплине, также в учебном процессе значимое место имел урок права, данный предмет помогал большому количеству несовершеннолетних людей узнавать и понимать законы, которые ранее для них были неясны. На этом уроке их должны обучать способом применения этих законов в реальной жизни, в этой связи требовалось некое увеличение учебного плана и его расширение в области права, это способствовало улучшению культуры закона среди учащихся, а также повышала их сознание в области совершения противоправных действий. В настоящее время данному вопросу не уделяется

столько внимания, что приводит к новым проблемам и не знанию учеников права.

Как можно понять из ряда исследований, школа, ее правила, а также социум и отношения с воспитателями и учителями имеют большое влияние на формирование поведения учеников. Профилактические меры призывают к созданию и организации условий, которые позволят ученикам формировать верное поведение, без отклонений, эти меры также нацелены на обеспечение чувства безопасности, для повышения интереса и желание находиться в этом месте у ребенка.

Как видно из нынешних образовательных учреждений, в них часто присутствует самоуправление, в котором ребенок должен сам для себя создавать правила дети образуют свои собственные традиции в коллективе, это не всегда хорошо. Важно соблюдать равные права между учителем и учеником в данной среде.

Одной из главных целей самоуправления в школе является создание некоего корпоративного духа, это подразумевает то, что, если ученик находится в данном коллективе питая он должен принять общепринятые правила, важно, чтобы ученик чувствовал свое возможность принимать участие в принятии решений а также разделял ответственность коллектива, так у ученика формируется ответственность и школа становится для него чем-то близким, так он сможет чувствовать себя комфортно в этой среде.

Рассматривая практические вопросы, всегда присутствует ряд проблем. Важно понимать, что даже при хорошо выстроенной работе с учениками, они все равно могут подвергаться негативным внешним воздействиям, которые могут привести их к проблемам. Бывают случаи, при которых ученик пропускает занятия без видимых на то причин, впоследствии он может начать увлекаться запрещенными веществами или алкоголем, что неминуемо приведет к совершению противоправных действий. Все это исходит от невозможности установить верно выстроенные отношения в коллективе, из этого следует агрессия и желание решить все кулаками. В свою очередь, администрация

школы часто не сообщает о каких-либо правонарушениях со стороны учеников по причине нежелание создавать негативный образ школы, данные действия не являются верными, так как о в школе и ее сотрудниках судят по числу противоправных действий со стороны учеников, а не по количеству поставленных на учет. Важно помнить, что постановка на учет позволяет создать условия улучшенного контроля, при котором будет легче следить за ситуацией с ребенком.

Для того, чтобы профилактические меры со стороны государственной системы в отношении противоправных действий возымели какой-либо эффект, требуется создание нормативно— правовой базы, как на местном, так и на федеральном уровне, так как одной из сфер, по которой работает государственная система, является улучшение законодательства В субъектах РФ. Задача, связанная с созданием такой базы, может быть легко решена в случае комплексного подхода к решению данной проблемы. Также требуется понимание нынешних правовых норм, которые присутствуют в отдельных регионах.

Проблемы в области профилактики противоправных действий со стороны несовершеннолетних лиц на сегодняшний день, являются серьезной проблемой и уязвимостью, по причине неэффективного использования государственных ресурсов, а также по причине недостаточности средств профилактики, особое внимание стоит уделить преступности среди детей, а также употреблению запрещенных веществ и участию в явлениях, направленных против общества.

В соответствии с Федеральным законом от 24. 06. 99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность:

- оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию в образовательных учреждениях спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В процессе проведения мер профилактики в отношении учащихся, которые подвержены правонарушениям, часто полезны бывают советы в этой области. Такой опыт в ряде школ демонстрирует эффективность от совместных усилий педагогов, родителей, а также органов, данные советы могут сыграть большую роль в предупреждение противоправных действий в школах. Администрация школы, в свою очередь, должна обеспечить донесение информации до учеников, а также их родителей о нововведениях, принятых профилактическим советом.

Зачастую, совет определяет ряд мер, которыми оказывает влияние на правонарушителей:

- выговор, иногда бывает второй выговор, он наиболее строгий;
- прошение о том, чтобы на ученика распространилось дисциплинарное наказание со стороны администрации школы;
- направляет уведомления родителям;
- делает запрос на постановку учеников и семьи на учет в органы внутренних дел.

Таким образом, становится ясно, что одна из задач профилактики правонарушений, это оказание мер, направленных на воздействие посредством определенных взысканий, которые следует за прогулы или правонарушения,

совершенная учеником. Взыскание также может касаться родители ученика в связи с неисполнением определенных обязательств по отношению к своему ребенку.

Подводя итог, стоит уделить внимание тому, что школа представляет собой учреждения, которая занимает важное место в профилактике противоправных действий со стороны лиц, не достигших совершеннолетия. Профилактика таких нарушений может иметь высокий уровень эффективности, в случае комплексного подхода, при котором в данную сферу будут интегрированы: сотрудники образовательного учреждения, семья ученика, досуговая мероприятие, социальные учреждения. Также важно поддержание контакта с органами внутренних дел и местным самоуправлением. Важно понимать, что в данной работе социальный аспект имеет чрезвычайно важную роль, для наиболее успешного воздействие на трудных подростков, следует для начала выявить отклонения, проанализировать их, а уже после начинать работу с подростком, которая будет касаться изменение его отношения к себе и социуму.

2.3 Пути социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних

Для успешного противодействия административным нарушениям со стороны лиц, не достигших совершеннолетия, следует выявлять проблемы на ранних стадиях для успешной профилактики. Раннее предупреждение возможных нарушений является важной составляющей в работе школы и ее социальных сотрудников. Профилактика имеет под собой научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика

требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи [19].

Социальная профилактика, в свою очередь, оказывает профилактика в области социальных вопросов, предупреждает социальные отклонения ученика, в некоторых случаях данная профилактика призвано устранить причины возникновения такого рода проблем.

Если рассматривать социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных отклонений, то такая деятельность призвана организовать развитие несовершеннолетних в социальном аспекте, данная деятельность способствует повышению уровня активности детей [26].

Социальная профилактика, которая призвана оказать влияние на социальные отклонения ученика, может оказать намного больший эффект в случае комплексного решение данного вопроса, это требуется при создании системы социально-профилактических мероприятий. Данное мероприятие могут преследовать ряд целей, данная цели зависят от вида мероприятия, разновидности данных мер представлены ниже.

Компенсирующие меры – это меры, которые направлены на исправление ситуации путем компенсаций.

Нейтрализующие меры – это меры, которые воздействуют путем предупреждения негативного развития событий, к примеру, арест.

Есть также предупреждающие меры, данный вид меры призван предпринять определенные действия (работа органов опеки), для изменения среды, в которой могут возникнуть отклонения.

Мера контроля требует наблюдения за потенциально подверженным негативному влиянию лицом;

Мера устранения – мера, при которой обстоятельство негативного влияния устраняется путем, к примеру, передачи ребенка в приемную семью.

Рассматривая вышеперечисленные мероприятия, стоит отметить, что их эффективность зависит от того, на чем строятся основания для осуществления данной деятельности [17].

В своей основе, при взаимодействии ребенка со школой или семьей, он должен чувствовать себя в безопасности, ощущать доверие и поддержку, а также терпение в отношениях. Данный подход позволит родителям и учителям, а также социальным работникам объединить усилия в работе над формированием у подростка качеств, которые помогут ему в жизни и позволят стать полноправным членом общества.

В случае, когда семья сотрудничает со школой, требуется всестороннее изучение семьи, ее анализ, знания семейного уклада, важно чтобы семья была открыто к помощи и поддержке со стороны педагогов, зачастую, данное явление, как сотрудничество может быть достигнуто лишь после длительной работы с семьей.

Беспризорники, зачастую, больше всего требуют к себе внимания со стороны семьи и школы, работу в этой области проводят как социальные педагоги, так и психологи, желательно участие самой семьи.

Для восстановления общения и связи между учеником и его семьей, а также между учеником и школой, часто требуется психологическая поддержка ребенка и его семьи. Если семья и сам ребенок хотят изменить ситуацию к лучшему и настроены на совместную работу, деятельность, вероятнее всего, окажется успешной. Совместные усилия помогут достигнуть нужных результатов, а сама работа с беспризорниками должна быть многоплановой и содержать в себе различные подходы, как к ученику, так и к его семье.

В случае, когда работа проводится вместе с всей семьей, требуется применение различных подходов для поддержки семьи, важно определить тип семьи и их проблемы, а также иметь постоянную связь с ней.

С ребенком, в свою очередь, следует проводить сложную работу по диагностике, а также изучению особенностей его характера и личности, понадобится поддержка преподавателей и облегченный режим обучения.

Также, при работе с родителями такого ученика, педагог должен проводить беседы, в которых будет повышать образовательную культуру родителей, а также педагогическую составляющую.

Профилактика в данной области может оказаться успешной, в случае если организованы все условия для успеха ребенка, как в академических аспектах, так и в эмоциональных, нужно выстроить верную систему отношений с обществом.

Работа с подростком должна включать в себя психологическую и социальную адаптацию он должен чувствовать себя в безопасности, а также понимать свою социальную защищенность, это может выражаться в знании собственных прав, а также в понимании своего положения в коллективе и социального равенства, всевозможная дискриминация должна быть исключена [31].

Для проведения профилактических мер в работе с детьми, которые остаются без надзора, в школе требуется проводить работу с родителями, эта работа может быть индивидуальной в отдельных случаях. В этих отдельных случаях важно проводить беседы с родителями и давать им рекомендации, а также советы в плане развития их ребенка, его обучения, в некоторых случаях может потребоваться посещение семейного дома для лучшего понимания положения ребенка [18].

Социальный педагог должен всегда выбирать сторону ребенка такой сотрудник должен обеспечить возможность того, чтобы ребенок смог адаптироваться в социуме в случае ее после социальный работник пытается самостоятельно приспособить такого ребенка к социуму это может навредить.

В работе социального педагога можно выявить два вектора направленности, в первом случае, это профилактика, а во втором коррекция и реабилитация ученика.

Первое направление имеет ряд подразделов, которые перечислены ниже:

– работа, которая направлена на организация подходящей атмосферы и среды для воспитания;

- исправление отношений внутри семьи, их улучшение;
- поиск способов занятия досуга для несовершеннолетних;
- поиск возможных форм опекуинства, в случае, когда родители не имеют возможность провести время с ребенком;
- постановка на учет;
- наблюдение за конкретными детьми.

Коррекционное направление предлагает же следующие меры для оказания помощи:

- постановка на учет;
- диагностика и выявление проблем ребенка;
- диагностика личности в различных ситуациях;
- принятие решения о месте пребывания ребенка;
- сообщение информации семье о местонахождении несовершеннолетнего;
- анализ состояния ребенка в процессе работы с ним;
- проведение мероприятий по работе ребенка с разноплановыми специалистами;
- создание и применение программ социализации для ребенка в уже здоровой среде [25].

Методы работы социального педагога подробнее рассмотрены в таблице 6.

Таблица 6 – Методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Наименование метода	Описание
Метод убеждения	для того, чтобы работник смог убедительно для ребенка изложить свои мысли, он должен очень хорошо оперировать знаниями в области права, это нужно для того, чтобы ребенок смог понять на конкретных примерах свою неправоту и антиобщественное поведение.
Метод наблюдения	С помощью данной методики педагог сможет познать большее количество информации о ребенке, основываясь на наблюдении за его поведением и общением в социуме.
Метод беседы	Социальный работник должен всегда быть готов к разъяснительной беседе с учеником, для подготовки к такому мероприятию может понадобиться проведение анкетирования, которое могло быть проведено при поступлении в образовательное учреждение.
Опрос	Опрос позволит найти психологические отклонения и любые особенности людей, исходя из их ответов на простые вопросы.
Метод социометрии	Социометрия позволяет провести оценку кризисного состояния испытуемого с помощью информации о нем.
Метод анкетирования	Данный метод позволяет собирать большое количество данных посредством опроса.
Метод тестирования	Этот метод подразумевает решение различного рода задач и от методики и итогов решения зависит результат.
Метод оценивания	В методе оценивания применяется привлечение специалистов, которые беспристрастно способны оценить какие-либо отклонения и особенности личности.
Метод экспертной оценки	В основе данного метода лежат данные, выявленные в процессе анкетирования и опроса, которые впоследствии подвергаются анализу со стороны социального служащего.
Метод консультирования	Консультирование предполагает оказание помощи нуждающимся в этом людям, при этом, данную помощь оказывают только специалисты с целью помочь в приобщении к обществу.
Тренинг	В процессе тренинга решаются проблемы, которые касаются коммуникаций и психологии личности, в данной методике оказывается консультационная поддержка с практической основой.
Игра	Важное значение в данном процессе имеет именно время самой игры, а не ее итог, через игру можно проанализировать отношения детей, а также увидеть, как они проецируют действия взрослых людей.

Изучая приведенную информацию, можно сделать наблюдение о том, что социальная педагог использует широкий спектр методов в рамках проведение профилактических мер по отношению к лицу, не достигшему совершеннолетия, представленные меры помогают воздействовать, анализировать и воспитывать ребенка. Помимо данных методов, такой педагог должен оценивать индивидуальность каждого подростка, именно на основе психологической оценки несовершеннолетнего лица, социальный работник выбирает конкретный метод работы с ним [28].

Важно отметить, что в целях повышение эффективности и успеха социального педагога при работе с беспризорниками и детьми которые остались без надзора, важны следующие аспекты: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Таким образом, изучение информации в данном параграфе позволяет определить, что, социально-педагогическая деятельность имеет профилактическую направленность, это означает, что основной целью данной деятельности является повышение эффективности в области профилактики правонарушений среди подростков. Мероприятия в этой области могут включать в себя различные формы общения с ребенком и его семьей, включая памятки (Приложение 1). Важно понимать, что деятельность по профилактике должна работать в комплексе и отражаться на всех сферах жизни подростка, которому нужна помощь. Нужно вовлечь в данную деятельность самого ребенка, его семью, а также социальных работников, при необходимости, иные заинтересованные структуры, в таком случае деятельность сможет положительно сказаться на подростке и оказаться эффективной.

ГЛАВА 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1 Мероприятия по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений на законодательном уровне

Несмотря на возросшую эффективность деятельности сотрудников ПДП по выявлению подростков, совершивших административные правонарушения, следует отметить тот факт, что при конструировании норм действующего Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, касающихся несовершеннолетних, были допущены серьёзные просчёты.

Так, в КоАП РФ не определена административная ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за совершение несовершеннолетним правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность. Вследствие этого профилактическая деятельность соответствующих подразделений органов внутренних дел, как правило, не достигает своей цели.

На этом фоне противоправные деяния несовершеннолетних остаются одним из существенных факторов, определяющих криминогенную ситуацию в стране. Недостаточное и несвоевременное реагирование на совершение подростками административных правонарушений приводит к формированию у них ощущения безнаказанности и вседозволенности, следствием чего является последующее совершение несовершеннолетними уголовно-наказуемых деяний.

В случае установления административной ответственности несовершеннолетних с 14 лет за некоторые административные правонарушения необходимо будет в КоАП РФ оговорить особенности применения к таким подросткам мер административной ответственности. Одна из особенностей

закреплена в ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ, где предусмотрено, что административный арест не может применяться к лицам, не достигшим возраста 18 лет.

Учитывая, что подростки в возрасте от 14 до 16 лет часто не работают и не имеют самостоятельного заработка, целесообразно ст. 2.3 КоАП РФ дополнить нормой следующего содержания: «На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не может налагаться административное наказание в виде административного штрафа, за исключением случаев, когда они имеют самостоятельный заработок».

Предлагая установление административной ответственности несовершеннолетних с 14 лет за отдельные наиболее опасные административные правонарушения, следует учесть, что КоАП РФ за такие правонарушения предусматривает в основном административный штраф, а в некоторых случаях самую строгую меру административной ответственности – административный арест. Поэтому представляется необходимым включение в КоАП РФ следующей нормы: «На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет может налагаться административное наказание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части настоящего Кодекса».

Актуальной проблемой на сегодняшний день является порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности. По действующему законодательству несовершеннолетних к административной ответственности привлекают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Часть 1 ст. 23.2 КоАП РФ предусматривает, что районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, а также дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.35, 5.36, 6.10, 20.22.

Несовершенство законодательного регулирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (ведь до сих пор так и не принят Федеральный закон «Об основах организации деятельности комиссий по делам

несовершеннолетних и защите их прав») является одной из причин обоснования необходимости учреждения ювенальной юстиции, т.е. специализированных судов по делам несовершеннолетних.

М.В. Николаев пишет, что создание специализированных судов по делам несовершеннолетних неизбежно ставит вопрос об урегулировании правового статуса комиссий по делам несовершеннолетних или об их ликвидации. В Россию надо вернуть суды для несовершеннолетних [15].

В одном из проектов Федерального закона «Об основах системы ювенальной юстиции» предпринята попытка включить комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в систему ювенальной юстиции. Не уверена, что это правильно, поскольку ломает привычное представление о ювенальной юстиции как о специализированных судах по делам несовершеннолетних. Мы являемся убеждёнными сторонниками учреждения в Российской Федерации различных специализированных судов, в том числе по делам несовершеннолетних. Однако, будучи реалистом, полагаю, что процесс учреждения специализированных судов весьма длительный и займет не одно десятилетие, ведь в России до сих пор нет даже административных судов.

3.2 Мероприятия по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений в общеобразовательных учреждениях

Поскольку большую роль в профилактике административных правонарушений играют общеобразовательные учреждения, необходимо расширить программу мероприятий как для учащихся, так и для родителей для снижения уровня преступности среди школьников. Для совершенствования процесса предлагается внедрить следующие мероприятия:

1. Проведение общешкольных родительских собраний, таких как «Ответственное родительство» (сотрудничество школы – родителей -учащихся для достижения положительных результатов в учебно-воспитательном процессе) в которые будет входить встреча с сотрудниками пожарной охраны,

медработником о профилактике употребления наркотиков и ПАВ, встреча с участковым уполномоченным.

2. Организация социально-культурной среды (кружки, секции, и др.) для детей и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

4. Реагирование на «сигналы» общественности и детей о нарушениях прав ребенка родителями и их законными представителями.

5. Агитация к здоровому образу жизни несовершеннолетних с помощью плакатов с памятками на территории общеобразовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работы, стоит отметить, что, на сегодняшний день, наблюдается проблема в области противоправных действий, совершенных лицами, не достигших совершеннолетия. Несмотря на то, что показатели подростковых правонарушений могли несколько понизиться, их уровень все равно остается довольно высоким. также, нужно брать в расчет, что число спланированных и жестоких преступлений против общественности в последнее время повышается. Наблюдается тенденция понижение возраста совершение преступления среди лиц несовершеннолетнего возраста, в преступлениях все чаще бывают замечены девочки-подростки.

Большая часть подростков, которые совершают правонарушения, растут в семье, где царит неблагополучная атмосфера. Для таких детей имеет место развития эмоциональных и психологических нарушений также наблюдается потеря нравственный ориентации и повышенная агрессия, отсутствуют трудовые навыки и мотивация к ним.

Существует большое количество факторов, которые способствуют развитию девиантного поведения. Такого рода факторы могут быть, как в социальном, так и в экономическом аспекте, наблюдаются психологические и моральные факторы биологически и так далее. В процессе анализа сложно выделить один конкретный фактор, так как, зачастую, эти факторы оказывают влияние в комплексе, поэтому в каждом отдельно взятом случае, требуется индивидуальный анализ.

По причине того, что ситуация с развитием преступного поведения подростков и увеличением количество факторов, от которых это зависит, приобретает негативную тенденцию, которая может стать критической, важно находить и применять меры противодействия этой тенденции, в первую очередь, наилучшим образом будет работать профилактика противоправных действий в образовательной среде. Одним из основных видов такой профилактики является социальная работа педагогов в этой области.

Такого рода деятельности позволит решить проблемы в случае, если будет носить комплексный характер, важно наличие согласованных мер противодействия среди всех элементов данной системы. Эффективность такого рода профилактики имеет необходимость в том, чтобы социальная работник и социальный педагог были готовы к этой деятельности.

Деятельность в различных образовательных и специальных учреждениях, по большей части, имеет психологическую и социальную направленность в области поддержки подростков, в некоторых случаях имеется правовая направленность. Работники и специалисты таких учреждений занимаются разработкой и созданием методов социально—профилактической деятельности в отношении лиц, не достигших совершеннолетия, которые совершили неправомерное действие, но желают избежать повторения. В практическом смысле данное учреждение оказывают подросткам своевременную помощь, специалисты в этих учреждениях призваны оказать, как психологическую, так и медицинскую или правовую помощь, в некоторых случаях могут направлять в центре конкретной направленности, если это того требует. Одной из главных проблем в данной деятельности, является недостаточность финансирования со стороны государства, с учетом того что успех деятельности такого рода зависит от специалистов и их мотивации, а также от работы организаций города, которые занимаются защитой прав детей, финансирование имеет высокое значение.

Сама суть проведения работы в области социальной профилактики имеет практическое значение для специалистов в условиях работы специальных учреждений. Специалисты указывают, что именно работа в области профилактики противоправных действий среди лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, имеет высокую важность и способна повысить эффективность социальной защиты данных слоев общества. Рассматривая анализ и опыт работы специальных учреждений, можно выявить следующее: лицам подросткового возраста требуется комплексный подход, который затрагивает разные аспекты жизни подростка, а также основан на оказании

психологической, социальной, а также правовой помощи.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ процесс профилактики подростковых правонарушений включает в себя деятельность многочисленных институтов. Наряду с государственными органами профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимаются различные общественные объединения, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, студенческие организации и т.д. Однако предупредительно-профилактическая работа, которую ведут учреждения и организации, входящие в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, недостаточно эффективна и ориентирована, как правило, на борьбу с последствиями правонарушений.

Нынешняя система, которая действует в области профилактики правонарушений, требует совершенствования ее правовых механизмов, а также организации и координации взаимодействия ее элементов. Отсутствие механизмов в законе, которые способны на ранних этапах выявить потенциальных нарушителей закона, а также неблагополучные семьи, которые находятся в опасном положении, может привести к неблагоприятным и очень трагичным последствиям.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы, 2011. 126 с.
2. Абдуллаев Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях // История государства и права. 2010. № 1. С. 14-17.
3. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей, М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. 300 с.
4. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь, М.: Генезис, 2008. 256 с.
5. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? М.: Сфера, 2009. 120 с.
6. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Академия, 2008. 158 с.
7. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах // Закон и право. 2009. № 11. С. 20-23.
8. Гинцяк Л. Ф., Ильченко В.Н. Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. права и методики его преподавания. Екатеринбург, 2018. 140 с.
9. Дармодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. 2009. № 1. С. 70-73.
10. Долгова А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ. М.: Норма, 2014. 1008 с.
11. Зарипова Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних // Законность. 2011. № 1. С. 178-181.
12. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений, М.: Академия, 2008. 224 с.

13. Зубенко В. Права детей и правовое государство // Право и современные государства, 2011. № 11. С. 19-25.
14. Зинчук Е. Г, В.В. Кривошеев Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. М.: Просвещение, 2009. 276 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 288 с.
16. Ибрагимова А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования // Российский следователь. 2010. № 4. С. 37-38.
17. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 286 с.
18. Колосова М. Малолетние бандиты // Огонек. 2010. № 6. С. 44-45.
19. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2014. 311 с.
20. Мирковский Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность // Закон и право. 2010. № 7. С. 17-19.
21. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. 158 с.
22. Нагаев В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. М.: Юнити-Дана, 2010. 274 с.
23. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Дашков и К, 2012. 120 с.
24. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 185 с.
25. Петрова А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Флинта, 2008. 152 с.
26. Плоткин М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей // Семья в России. 2012. № 2. С. 17-25.

27. Рассел Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. М.: Книга по Требованию, 2013. 108 с.
28. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. 2013. 456 с.
29. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: ЭКСМО – Пресс, 2009. 128 с.
30. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: Академия, 2008. 300 с.
31. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 2009. 400 с.
32. Фалькович Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.: ВАКО, 2011. 256 с.
33. Черемошкина Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности // Социальная политика и социология. 2009. № 3. С. 146-154.
34. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» и «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.

Памятка «Профилактика административных правонарушений среди школьников»

ПОДРОСТОК и ЗАКОН



Несовершеннолетние при определенных условиях несут административную или уголовную ответственность.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста к моменту совершения административного правонарушения.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Согласно статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации с 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение более тридцати видов преступлений.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ	ЮРИДИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ
Миша расписал стены магазина надписями и рисунками	ВАНДАЛИЗМ
Коля «забыл» оплатить в магазине покупку	КРАЖА
Вася сел в чужой автомобиль, «чтобы только прокатиться»	УГОН
Марина позвонила в полицию и сообщила о том, что в школе заложена бомба	ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА
Сергея заставил первоклассника отдать ему 1000 рублей	ВЫМОГАТЕЛЬСТВО
Глеб приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения, угрожал пассажирам предметом, похожим на оружие	ХУЛИГАНСТВО
Витя отобрал у Олега телефон	ГРАБЕЖ

ПОДРОСТОК и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

В уголовном и административном кодексах Российской Федерации есть целый ряд статей, предусматривающих наказание за действия, связанные с наркотиками.

Следует понимать, что даже ничтожно малое количество наркотиков, которое обнаружит представитель закона, служит основанием для задержания и целой цепи неприятностей.

Распространение наркотиков является преступлением, которое предполагает уголовную ответственность по статье 228.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации и наказывается лишением свободы от 4 до 20 лет или пожизненным лишением свободы.

Сбытом считается передача наркотиков за деньги или бесплатно, в виде подарка, обмена, в виде уплаты долга, дача взаймы и т.д.


При этом сама передача наркотиков может совершаться из рук в руки или путем сообщения о месте их хранения в виде закладки.

Что делать, если обнаружил вещество, похожее на наркотическое средство?

Не нужно ни в коем случае забирать данные предметы с места и нести домой. Следует сразу сообщить сотрудникам правоохранительных органов о месте обнаружения закладки.

Всегда надо помнить, что за совершенные поступки нужно отвечать.

Помните, нарушая закон, вы причиняете боль своим родным и близким людям!



ПОДРОСТОК и РОДИТЕЛЬ

В подростковом возрасте существует проблема общения с родителями. Вот советы, которые, возможно, помогут наладить взаимоотношения:

- 1. УЗНАЙ ИХ ПОЛУЧШЕ**
Практически всегда проблемы с родителями возникают из-за непонимания. Наверняка в твоём возрасте они на многое смотрели также, как ты, но только сейчас они либо не помнят этого, либо не хотят помнить. Узнав, как прошло детство родителей, можно понять, что на самом деле разница между тобой и ними не такая уж и большая.
- 2. ОБЩАЙСЯ С НИМИ**
Процесс общения, пусть и недолгий, за обедом или ужином, но регулярный и в благожелательной манере. Поинтересуйся делами родителей на работе; вполне возможно, что среди этой информации ты сможешь найти что-то новенькое и достаточно интересное о папе или маме.
- 3. ВЕДИ СЕБЯ ДОСТОЙНО**
Родители не могут общаться с тобой на равных, если ты постоянно капризничаешь, словно годовалый ребёнок. Если ты научишься брать свою волю в кулак и достойно отвечать порой на некорректные замечания родителей, то они волей-неволей начнут уважать тебя. Человек, который общается спокойно, без крика, вызывает уважение.
- 4. ДОКАЖИ ИМ, ЧТО ТЫ УЖЕ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК**
Для этого совсем необязательно курить или ругаться матом. Доказать свою взрослость можно только своей самостоятельностью!
если ты начнешь самостоятельно вставать по утрам, а не под мамины окрики; если станешь самостоятельно готовить еду в отсутствие родителей.
Этим ты гораздо быстрее докажешь родителям, что уже взрослый. Бесконечные заявлениями типа «отстаньте от меня», «я уже взрослый», «без вас все знаю» только показывают твою несостоятельность. Один взрослый поступок стоит тысячи устных заверений в твоей взрослости.
- 5. ПОМНИ, ЧТО ТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ — ВСЕГДА РЕБЕНОК**
Независимо от твоего возраста, ты всегда останешься для своих родителей их ребёнком. С этим ничего поделать нельзя, даже если очень захотеть: родительская функция закреплена в людях генетически. Постарайся принять это как данность и не обижаться, когда в очередной раз они начнут учить тебя жизни. Лучше, что ты можешь сделать, это своей самостоятельностью доказать, что воспитывать тебя больше не нужно.