

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Маликов Максим Андреевич
Студент 5 курса,
обучающийся Прав 1801z группы

подпись

Руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
Кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, экономики
и методики их преподавания

подпись

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	5
1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды.....	5
1.2. Субъекты образовательных правоотношений.	14
1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры у субъектов образовательных отношений.	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ № 80 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».....	49
1.1. Анализ деятельности образовательной организации по развитию правовой культуры у субъектов образовательных отношений.....	49
1.2. Комплекс мероприятий по развитию правовой культуры субъектов образовательных отношений.	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Развитие правовой культуры субъектов образовательных отношений – одна из важных государственных задач. Только уважая законы, которые сохраняют вековые ценности добра и справедливости, защищают права и интересы каждого, мы можем построить новое общество. Действительно, правовая культура является неотъемлемой частью культуры общества, и современный человек должен знать ее основы.

На современном этапе своего развития Россия вовлечена в постоянный процесс обновления правовой, социально-экономической, политической, и других сфер жизни нашего государства. В результате этого изменения должно стать формирование правового государства, развитого гражданского и экономически стабильного общества. Эффективность таких изменений можно считать достигнутой при условии масштабной правовой модернизации, преисполнить все стороны жизни. Это возможно только в том случае, если этот процесс будет сочетаться с развитием законодательства, улучшением выполнения своих функций государственных структур, развитием правовой грамотности населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого гражданина. Как уверяет практическая деятельность, правовое образование следует начинать во время школьного обучения.

К сожалению, школьники обладают недостаточным уровнем правовых знаний, навыков, опыта правопослушного поведения, юридической компетентности.

Актуальность исследовательской работы заключается в изучении правовой культуры субъектов образовательных отношений.

Объект исследования: процесс развития правовой культуры субъектов образовательных отношений.

Предмет исследования: содержание процесса развития культуры субъектов образовательных отношений.

Цель исследования:

Разработать образовательный процесс по развитию правовой культуры подростков.

Для достижения успешного конечного результата необходимо будет решить следующие ***задачи:***

- изучить суть основ правовой культуры;
- изучить, кто относится к субъектам образовательных отношений;
- рассмотрение образовательных форм и методов правовой культуры в вопросах образовательных отношений;
- провести анализ деятельности образовательного учреждения с целью повышения правовой культуры субъектов образовательных отношений.

В ходе своей работы я определил методы ***исследования:*** изучение и анализ документов и научной литературы, относящихся к предмету исследования; наблюдение; опрос и анкетирование обучающихся и преподавателей; организация и проведение бесед по теме исследования.

Практическое значение: обращение внимания учащихся, родителей и учителей к проблемам правовой культуры подрастающего поколения в общественной жизни. Необходимо осознавать, что дети – это особая социально-демографическая группа населения, которая является наиболее уязвимой и незащищенной. Проблемы, с которыми сталкивается наше общество в процессе развития и трансформации, являются результатом нынешнего отношения к детям на протяжении многих лет – неспособности, а иногда и нежелания или непонимания необходимости проявлять искреннюю заботу об их интеллектуальном и эмоциональном развитии. Таким образом, государство рассматривает детство как наиболее важный и в тоже время трудный этап человеческой жизни и на основе принципов понятия показывающие важность подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития их социально значимой и творческой деятельности, воспитания в них высоких моральных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды

Интеллигентное общество тесно взаимосвязано с правовой культурой граждан. Правовая культура является важной причиной общения личности, то есть развития человека как гражданина.

В отечественной научной литературе выделены методологические подходы к определению характера правовой культуры, основанные на критериях включения тех или иных частей в систему настоящего явления правовой жизни общества и выделения между ними наибольший составной элемент.

Правовая культура – это система ценностей, правовых представлений, убеждений, навыков и поведенческих стандартов, правовых традиций, принятых членами определенной государственной, религиозной, этнической общины и используемых для регулирования их деятельности¹.

Наиболее известный среди исследователей является ценностный и качественный подход к определению природы законной культуры. Правовой культурой принято считать всеобщее состояние «правовых дел» в обществе: состояние законодательства, деятельность суда, всех правоохранительных органов; уровень развития правосознания в целом населения страны, выражающее уровень развития право и правосознания, их место в жизни в правовом обществе; усвоение правовых ценностей, их практическое применение, реализация требований верховенства закона².

В связи социологического подхода правовая культура рассматривается на двух уровнях: во-первых, как характеристика точки развития правовых явлений на определенном этапе развития общества, во-вторых, как

¹ Сухарев А.Я. Юридический энциклопедический словарь. 3-изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 618.

² Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Педагогика, 2016. С. 241.

качественная характеристика правосознания и правового поведения личности.

В среде деятельностного подхода правовая культура – это образ мышления, стандарты и нормы характера, которые, применительно к человеку, выражаются в его складе ума.

Объяснение правовой культуры как соединение всей доступной правовой информации (совокупности ценностей и знаний в области правовой жизни), которая накапливается, сохраняется и передается в общество через показательные системы, созданные людьми, рассматривается в информационно-семиотическом подходе.

Правовая культура рассматривается как система определенных и идеальных элементов (право, правоотношения, правосознание, правовое поведение, деятельность, правовые учреждения и институты), относящихся как к деятельности права, так и к его отражению в сознании и поведении людей, в системном подходе к определению его природы³.

Таким образом, решение основных характеристик правовой культуры происходит в рамках определенной методологии.

Основы правовой культуры заложены в собственности человека для «нормализации» его отношений с окружающим миром и людьми. В узком смысле это система нормативных отношений между людьми или их организациями, которые возникают в процессе социального взаимодействия, регулируются закрепленными нормами, которые должны выполняться и охраняются государством. В широком смысле – это совокупность правовых знаний, убеждений и корректировки личности, реализуемых в развитие подготовки, общения, поведения, а также отношения к духовным и материальным ценностям общества⁴.

Специальный уровень правовой культуры представлен системой права, правопорядка, охраны общественного порядка и регулирования

³ Баранов В.Н. Указ. соч. С. 247.

⁴ Бессарабов Р.А. Правовая социализация и правовое воспитание // Философия права. 2010. № 4. С. 119.

правоотношений, обыденный – моралью, нравственностью, общественным мнением.

Правовая культура показывает структурно-функциональный и аксиологический срез правовой системы.

Структурно-функциональный срез раскрывает статику (структурный аспект) и динамику (функциональный аспект) правовой культуры. Структурный аспект правовой культуры характеризует ее состав, внутреннее строение; функциональный – возникновение, становление и взаимодействие частей правовой культуры между собой и с другими социальными явлениями, в частности с моральной, политической и другими культурами.

Аксиологический (ценностно-формальный или ценностно-ориентированный) срез позволяет выявить созданную систему ценностей в процессе развития общества и накопления человечества в области права⁵.

Структура правовой культуры:

- право, как система норм, проявляющих волю государства, зафиксированная в законе;
- юридические отношения, такие как построение связей с общественностью, участники которой имеют общие права и обязанности;
- правовая осведомленность как установка духовного выражения всей правовой реальности;
- правовые институты как система государственных органов и общественных организаций, осуществляющие правовой контроль, соблюдение закона;
- деятельность, правовое поведение⁶.

В результате, содержательного изучения правовой культуры предполагает понимание его как систему определенных и идеальных частей,

⁵ Каландаришвили З.Н. Влияние правовой социализации на процесс конструирования правовой культуры личности в современном российском обществе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 13. С. 121.

⁶ Куликова А.В. Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. С. 215.

относящихся к влиянию права и их отражению в сознании и поведении людей. Но правовая культура также функционирует во взаимодействии с другими областями культуры: политическая, моральная (этическая), эстетическая, религиозная и другие. На ряду с этим в своем содержании правовой культуры обязательно проявляются свои черты и особенности, свойственные как основная культура этого общества, так и его конкретным областям.

Поэтому, в частности, важным является взаимодействие элементов правовой и моральной культуры и сфер культуры в целом. Обеспечение социально адекватного, законопослушного поведения человека в условиях демократического государства это возможно только при наличии морального и юридического сознания одновременно. Именно, как моральное сознание оно действует как прямой личный механизм для определения формы законного или противоправного поведения ⁷.

Правовая культура осуществляет несколько своеобразных функций: познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогнозирующую.

Познавательная и преобразующая функция правовой культуры – это теоретическая и организационная практика для обеспечения формирования правового государства и формирования гражданского общества. Эта функция способствует пониманию социальных, групповых и личных интересов, ставит человека в центр общественного развития, создают социальную справедливость, политическую свободу, возможность всестороннего развития личности; связана с созданием правовых и нравственных гарантий общечеловеческих ценностей (честность, порядочность, доброта, сострадание, моральное самообладание, человеческое достоинство, право выбора)⁸.

⁷ Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. – Ярославль: ЮНИТИ, 2013. – С. 85.

⁸ Харитончик Т.А. Правовое воспитание в ДОО. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия и игры. М.: Учитель, 2018. С. 115.

Правовая регулирующая функция законной культуры заключается в обеспечении ее устойчивости, сплоченности, динамики и эффективного функционирования всех частей правовой системы.

Правовая культура, выступая составной частью правового сознания и бытия в их внутреннем единстве, связана с отражением всего социального существования и активным обратным воздействием на него. Естественные правовые нормы, идеалы, принципы, обычаи и закономерности поведение способствует объединению классов, социальных групп, граждан, направления усилий по формированию правового государства. Правовая культура обеспечивает социальное единение людей, она позволяет не просто осуществлять правовое общение в кругу людей, но и регулировать их отношения на правовом поле. Благодаря направленной функции правовая культура обеспечивает субординации людей в их деятельности поставленным правилам, реализацию их потребностей, интересов, социальных желаний и идеалов, взаимность прав и обязанностей в правоотношениях это вносит элемент организованности в эти отношения⁹.

Ценностно-нормативная функция правовой культуры через систему аксиологических характеристик. Эта функция проявляется в различных явлениях и случаях, которые приобретают ценность, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, в социальных институтах и других. Исходя из этого, прочие составляющие правовой культуры общества выступают объектами понимания. Здесь мы говорим о ценностях в праве и самом праве как ценности.

Анализируемая функция проявляется в оценочном отношении человека к результату цели его действий, направленных на преобразование юридической силы и окружающей среды в стандарты поведения, которые предусмотрены нормами права, поведением и деятельностью других лиц. Оценочная деятельность в правовой культуре состоит в «измерении» индивидом, сообщества людей закона, верховенства закона, порядка и

⁹ Шорыгина Т.М. Беседы о правах ребенка: метод. пособие. М.: Сфера, 2018. С.100.

правоотношений, механизма правового регулирования путем сравнения с соответствующими правовыми ценностями. Оценивание правовой реальности от конкретной правовой ситуации до правовой системы в целом, представляет собой оценку всего целостности законодательства, конкретные правовые нормы, деятельность правоохранительных органов в борьбе с преступностью и поведением граждан.

Право-социализирующая функция правовой культуры – развитие правовых качеств личности, которые определяются с помощью целенаправленной юридической образовательной работы (юридическое универсальное образование население).

Коммуникативная функция правовой культуры обеспечивает идейно правильные связи граждан, их связь развитию правового опыта и общества, формирование и развитие правовой культуры отдельных лиц.

Прогностическая функция правовой культуры включает в себя функционирование и правоприменение закона, проблемы расширения прав и возможностей обеспечение верховенства закона и порядка, обеспечение справедливого поведения граждан и обеспечение их гражданской активности, включают исследования мыслей, характерных для всей правовой системы¹⁰.

В зависимости от обладателя различают три типа правовой культуры:

1. Правовая культура общества – это тип общей культуры, которая представляет собой систему ценностей, объединённых с правовой реальностью, полученной и данной человечеством в области права данного общества.

Система ценностей – деятельность субъектов права в области права, добровольность выполнения условий правовых норм, реальность прав и свобод граждан, эффективность правового регулирования, качественные законы, совершенная законодательная техника, развитая правовая наука,

¹⁰ Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М., ЮНИТИ, 2015. С. 134.

юридическое образование, эффективная юридическая практика, стабильный правопорядок¹¹.

Составляющие элементы правовой культуры общества:

- правовая практика в государстве;
- соблюдение законов и порядка;
- общий уровень правосознания;
- общее состояние правовой базы.

Культура общества является социально-правовым следствием деятельности каждого из личностей, группы людей и других субъектов права; выступает в качестве отправной точки, это основа этого вида деятельности и в целом основа правовой культуры человека¹².

2. Правовая культура личности – это степень и характер прогрессивного и правового развития личности в зависимости от правовой культуры общества, обеспечивающее его законную деятельность.

Компоненты правовой культуры личности:

- внутренней (информационно-познавательный) компонент – информация о правах и обязанностях;
- эмоционально-оценочный компонент – это оценка собственной деятельности, способность оценивать действия других людей с точки зрения норм права.
- компонент поведенческой деятельности – навыки и умения для реализации правового поведения, умение осуществлять свои права в деятельности, соблюдать запреты и выполнять свои обязанности¹³.

Характерные особенности правовой культуры личности:

- приемлемый показатель правовой осведомленности;
- знание, соблюдение и исполнение действующих законов государством;

¹¹ Иванов Г.И., Иванов А.Г. Права человека. Теория. История. Современность, 2014. С. 98.

¹² Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. С. 74.

¹³ Колесниченко Т.И. Воспитание правовой культуры как фактор социализации подростков // Правоведение. 2015. №1. С. 42.

- убеждение в необходимости и целесообразности законов и других правовых актов, внутреннее соглашение с ними;

- как следует осознавать свои права и обязанности, свободы и ответственности, о его положении (статусе) в обществе, нормах взаимоотношений с другими личностями, нормах взаимоотношений с другими гражданами;

- правовая активность: инициативная деятельность субъекта, направленная на пресечение преступлений, их преодоление правового скептического отношения, борьба с беззаконием, поддержание порядка и верховенства закона, а также не нарушение законов в обществе ¹⁴.

Если рассматривать правовую культуру личности с позиции уровня и глубины познания правовых явлений, изучив их, можно выделить обыденный, профессиональный (специальный) и теоретический уровни правовой культуры человека.

Обычный уровень правовой культуры человека рамками повседневной жизни людей, когда они вступают в контакт с юридическими событиями. Обыденный уровень правовой культуры личности используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении, исполнении юридических обязанностей и использовании субъективных прав и представляет собой очень большой массив современного ежедневного поведения.

Квалифицированным уровнем правовой культуры личности пользуются лица, знающие и понимающие юридические явления в высокий показатель, в особенности те, кто занимаются правовой деятельностью.

Правовая культура теоретического уровня личности представляет собой научное знание сущности, природы и взаимодействия правовых явлений в целом, всего механизма правового регулирования. Она создается коллективными усилиями ученых-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников¹⁵.

¹⁴ Кудрявцев В.Н. Указ. соч. С. 78.

¹⁵ Новиков А.М. Педагогика: слов. системы осн.понятий. М.: ИЭТ, 2018. С. 145.

Обыденный, профессиональный и теоретический уровни правовой культуры человека взаимодействуют.

3. Правовая культура группы уникальна для партнерства людей, профессионально занимающийся юридической деятельностью, требующей специальной подготовки и практической подготовка (судей, прокуроров, сотрудников органов внутренних дел и других).

Важно то, что в правовой культуре группы – высокое место права, его верховенство и положение дел, соответствующее этому верховенству в правовой сфере государства: роль юридических услуг во всех сферах общественной и государственной жизни; подготовка юридических кадров, развитие научно-правовых институтов и эффективность работы юридических профессиональных общественных организаций.

Правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура группы тесно взаимосвязаны: правовая культура, как социальное явление, едина; правовая культура общества не существует вне правовой культуры его членов; это условие, форма и результат культурно-правовой деятельности граждан и профессиональных групп ¹⁶.

Следовательно, правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и поведенческих стереотипов, правовых традиций, принятых и используемые членами определенной государственной, религиозной, этнической общности для организации их деятельности.

Структурными элементами правовой культуры являются: право, правоотношения, правосознание, правовые институты, правовое поведение.

Правовая культура реализует сразу несколько определенных функций – познавательно-преобразовательные, право-регулирующие, ценностно-регулирующие, право-социализирующие, коммуникативные и прогнозирующий.

¹⁶ Шепелев В.И. О месте правовых и политических норм в регулятивной системе общества // Правовая политика и правовая жизнь. 2014. № 3. С. 126–134.

В зависимости от носителя правовой культуры различают три ее типа: правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура группы.

Правовая культура личности состоит из трех компонентов: когнитивного (информационно-познавательного), эмоционального и оценочного и компонент поведенческой активности.

1.2. Субъекты образовательных правоотношений

Образование, как многоаспектное явление действительности, должно определяться согласно конкретным правовым отношениям. Реализация такого блага происходит в процессе установления соответственных образовательных правоотношений, которые включают условия деятельности субъектов, но только та разновидность, которая определяется сторонами в индивидуальном порядке, он становится объектом субъективного права и юридической обязанности в образовательном праве.

Субъект может самостоятельно реализовывать свое субъективное право на образование, например в формате самообразования, также как и осуществлять взаимодействие с другими субъектами. Также как и любое другое субъективное право, право на образование возможно реализовать только в том случае, когда предусмотрена ответственность для других лиц. В таком контексте правоотношение закона об образовании рассматривается как средство, с помощью которого субъективное право осуществляется в соответствии с интересами правообладателя. Так, в законе об образовании можно проследить разграничения двух стороны: одна из которых – управомоченная, а вторая – правообязанная.

Стороной, которая имеет право участвовать в образовательных правоотношениях, всегда будет физическим лицом, реализующее предоставленное ему субъективное право на образование. Иногда со стороны управомоченной стороны могут быть родители, своими активными

действиями, либо другие лица, имеющие права представлять учеников, восполняющие недостаток имеющейся собственной дееспособности учащихся.

Юридически обязанной стороной в образовательных отношениях является, созданная в определённой организационно-правовой форме образовательная организация. Организационно-правовая форма всегда должна быть предусмотрена в соответствии с гражданским кодексом, действующим для организаций, которые занимаются реализацией образовательного процесса, а также наличие законного право на осуществление такой деятельности (лицензии). На такой стороне правоотношений может находиться неограниченное количество человек.

На этой стороне правоотношений обязательным участником становится человек, непосредственно производящий процесс образования – учитель.

Таким образом, осуществляя характеристику отношений в сфере образования, мы рассматриваем его как самостоятельный вид правовых и общественных отношений, который находит свое продолжение в следующем компоненте отношений, в субъектах. В таком качестве, как уже упоминалось выше, могут выступать ученики, преподаватели образовательного учреждения, работники учреждения и родители, законные представители учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что участниками образовательных правовых отношений являются следующие субъекты права – лица (физические и юридические), которые способны быть носителями субъективных прав и юридических обязанностей. Такая способность предоставлена им государством в лице его органов, которые предоставляют субъектам правоспособность и дееспособность в такой области, как образование.

Дополнительно следует уточнить, что все субъекты, относящиеся к образовательным отношениям, можно разбить на группы по различным критериям. По моему мнению, лучшим является деление субъектов на

индивидуальных (ученик (студент), учитель (преподаватель), руководитель учебного заведения) и институциональных (учебно-образовательные учреждения, их структурные). Но, в любом случае, основные юридические особенности выражаются именно в их правовом качестве, непосредственно как субъектов образовательных правоотношений. Правосубъектность – это способность как индивидуальных, так и институциональных участников образовательных отношений являться носителем образовательных субъективных юридических прав и юридических обязанностей, которая предусмотрена действующими правовыми нормами¹⁷.

Непосредственно особенности правосубъектности и содержание правосубъектности участников отношений в большей степени определяют, хотя и не являются определяющими, в той степени, в которой они определяют характеристики их статуса (правового).

Чтобы быть участником образовательных правоотношений, субъект таких отношений должен иметь правоспособность и дееспособность.

Хочется напомнить, что под правоспособностью в теории государства и права подразумевается способность индивида иметь права и нести обязанности, которые предусмотрены нормами права. Эта особенность субъекта не зависит от гражданства, его юридической деятельности, его общественной деятельности, но может проявляться для него как внешняя необходимость, которая предусмотрена законодательством, действующем в его государстве. Государство, осуществляя деятельность по принятию нормативно-правовых актов, законов, осуществляет признание прав граждан, организаций и учреждений, органов государства и других лиц в таком качестве субъектов правоотношений, что дает возможность субъектам участвовать в таких правоотношениях, а также осуществлять действия определенным образом.

¹⁷ Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф.. Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 98.

Рассмотрим пример, в образовательной сфере может быть предоставлено право граждан на получение бесплатного среднего образования (общего среднего и полного), а также высшего профессионального образования на основании конкурса. Вместе с тем, у граждан имеется обязанность получать общее образование (базовое), а также выполнять задачи, указания и требования, которые установлены учебной программой.

Другой возникает из-за правовой способности граждан в гражданском законодательстве. Гражданам предоставляется возможность владеть, пользоваться, распоряжаться, наследовать права собственности, стать предпринимателем и создавать юридические лица независимо или совместно с другими видами деятельности, запрещенными законом, другие граждане и юридические лица и т. д. это закреплено законом и другими регулирующими и юридическими лицами способность граждан и других лиц вступать в определенные правоотношения и нести ответственность. В этих отношениях формируется содержание правоспособности. Если система не обеспечивает применимые нормы, то субъект не имеет прав в соответствующей области связей с общественностью, субъект не обладает дееспособностью. Он не может быть участником определенных правоотношений в этой области. Например, коммерческие организации они не могут участвовать в образовательных мероприятиях, не могут осуществлять выполнение одного или нескольких мероприятий образовательной программы общего среднего или профессионального образования, которые предназначены для обеспечения обучения студентов, их содержания или воспитания.

Согласно закону, могут быть созданы негосударственные учебные заведения исключительно в виде некоммерческих организаций. Из этого следует, что коммерческие организации не могут быть признаны субъектами правовых отношений, находящихся в этой сфере регулирования и не могут обладать правоспособностью.

Активные действия граждан, затрагивающие возникновение, прекращение или изменение определенных правоотношений, они подпадают под это понятие «способность» – способность субъекта вступать в определенные правоотношения и приобретать их своими действиями права и обязанности, их реализация и выполнение.

Правоспособность и дееспособность в большинстве отраслей права присутствуют у субъекта одновременно. Таким образом, работник, работающий по трудовому кодексу, имеет право осуществлять свою трудовую деятельность непосредственно сам, прилагая свои усилия и действия. В этой связи трудоспособный человек может являться и правоспособным, и непосредственно дееспособным. Отсутствие дееспособности в связи с состоянием здоровья человека или в связи с возрастом человека может означать, что человек не в состоянии реализовать свою правовую способность быть субъектом трудовых правоотношений.

Под исключение попадает гражданское право, в котором допустимыми являются ситуации, при которых правоспособность и дееспособность имеют возможность принадлежать разным лицам. Несовершеннолетние граждане, психически нездоровые граждане, признанные недееспособными судом граждане, обладают исключительно правоспособностью. Также, судебной системе предоставлено право осуществлять ограничение правоспособности граждан, которые злоупотребляют алкоголем, осуществляют прием наркотических средств в больших объемах и ставят свои семьи в тяжелое материальное положение. В некоторых правовых отношениях действия недееспособных граждан могут осуществляться активными действиями их законных представителей (родителей, опекунов, попечителей).

Рассматривая правоспособность и дееспособность в совокупности, и рассматривая определенные права и обязанности, предоставленные нормативно-правовыми актами лицам, это может пониматься как их правовой статус.

Общность связанных и обусловленных совместно прав и обязанностей, которые обычно присущи субъектам отношений образования, включая гарантии осуществления таких прав и обязанностей, устанавливают правовой статус этих субъектов, именуемый также образовательно-правовой статус.

Но существует зависимость от каждого имеющегося типа субъекта (будь то гражданин, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо, государственный орган, орган местного самоуправления и другие), особый правовой статус приобретают тип отношений и другие условия¹⁸.

Из всех основных, имеющихся видов правовых статусов, которые есть у субъектов отношений образования, выделяются:

- студенты (ученики);
- законные представители учеников (родители);
- основатели (учредители) учреждений образования;
- органы, осуществляющие непосредственное управление образованием;
- органы, осуществляющие непосредственное управление образовательным учреждением;
- работники учреждений образования (к таким работникам можно отнести: педагогов, административных сотрудников, и другой вспомогательный персонал);
- трудовой (педагогический и административный) коллектив учреждения образования;
- общественные организации, которые осуществляют свою деятельность в сфере образования;
- государство, которое выступает как субъект определения и реализации осуществления образовательной политики.

Непосредственно системная организация и возможные сочетания субъективных прав и юридических обязанностей между друг другом

¹⁸ Богачева Г.Г. Указ. соч. С. 106.

составляют основу правового статуса для каждого определенного субъекта правоотношения в сфере образования.

Сырых В.М. в своих работах указывает, что если рассматривать зависимость уровня норм, которые уже установлены и при помощи которых определяются права и обязанности участников правовых отношений в сфере образования, можно подразделить на шесть типов:

- конституционный;
- международно-правовой;
- отраслевой;
- региональный;
- индивидуальный;
- специальный.

Под влиянием, оказываемым нормами международного права, осуществляется формирование на постоянной основе статуса участников образовательных правоотношений. Договоры и соглашения, которые подписываются такими международными организациями, как Организация объединенных наций, Совет Европы, и другими, и Российской Федерацией с другими странами. Такие международные документы, как Всеобщая декларация прав человека, различные конвенции о правах человека и другие правовые акты, действия, осуществляемые ЮНЕСКО, Советом Европы, ООН, направлены на гарантирование прав граждан на получение образования, а также они вносят правовые коррективы, которые являются необходимыми гарантиями права на образование и в разных сторонах осуществляют регулирование прав и обязанностей работников в сфере образования.

Статус участников правоотношений в образовательной сфере в России определяется Конституцией, в которой устанавливается право граждан на образование, а также предоставляется работникам образования право на свободу преподавания. Также, статус конституционный правовой участников отношений в сфере образования определяется общими нормами,

закрепляющие права и обязанности субъектов какого-либо определённого вида. Рассмотрим пример, конституционно-правовой статус работников образования и учеников (студентов) состоит из прав и обязанностей, которые предусмотрены статьями Конституции Российской Федерации (23, 29, 41, 44). В них предусмотрены права, касающиеся защиты чести и достоинства, а также права, касающиеся свободы мысли и слова, охраны здоровья¹⁹.

Также статус участников отношения в образовательной сфере, содержится в Законе Российской Федерации «Об образовании», и другими правовыми актами и содержит в себе общие права и обязанности участников. К таким можно отнести гарантии прав граждан, предоставленные государством и предусмотренные статьей 5 Закона Российской Федерации «Об образовании», и статью 32 вышеупомянутого Закона, которые определяют компетенцию учебных заведений. Отраслевой правовой статус работников образования (педагогических работников) определяется в соответствии со статьями 53-56 Закона Российской Федерации «Об образовании»²⁰.

Так как общие права участников отношений в сфере образования дополняются и конкретизируются специальными правами и обязанностями участников, которые могут быть присуще только каким-либо отдельным группам субъектов, то и специальный правовой статус участников отношений в сфере образования характеризует права и обязанности, которые присуще каждому из участников такой группы. Рассмотрим пример, как мы уже знаем, специальный правовой статус учеников, осуществляющих обучение по программам общего образования, серьезно отличается от статуса обучающихся по программам профессионального образования. Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном

¹⁹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. внес. ФКЗ РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

²⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/.

образовании» закреплён специальный статус для участников отношений, связанных со сферой высшего образования и получения последиplomного образования. Также специальный статус закреплён положениями, которые затрагивают определенные типы заведений для получения образования, и другими нормативно-правовыми актами.

Необходимо отметить, что общий и особый правовой статус участников отношений в сфере образования может дополняться правами и обязанностями, которые закреплены в нормативно-правовых актах, принимаемыми субъектами государства. Например, законы субъектов Российской Федерации распространяют свое действие на обучающихся или работников образования, предоставляя им какие-либо дополнительные привилегии, льготы и др.

Правовой статус может быть назван региональным в случае, если права и обязанности участников отношений, закреплены в нормативно-правовых актах субъекта Российской Федерации.

Права и обязанности, которые есть у конкретных субъектов, поставленные в зависимость от их социального и правового статуса характеризует индивидуальный правовой статус. Так, например, для людей определяющим при индивидуальном правовом статусе будет их возраст, род деятельности, определение отношения к сфере образования, их участие или неучастие в процессе обучения и др. В связи с тем, что у каждого имеется свои уникальные социальные и правовые позиции в сфере образования, это образует его индивидуальный правовой статус в сфере образовательных отношений.

Особенностью статуса участников в сфере образования состоит в том, что на каждом уровне образования статус сохраняет особенности законодательства в сфере образования и не подпадает под действие правового статуса субъектов других отраслей права.

Рассмотрим подробнее способность граждан и юридических лиц распоряжаться своими правами и нести обязанности в области

образовательного права. Следовательно, способность иметь права (правоспособность) и способность распоряжаться и нести обязанности (дееспособность), в понимании правовой возможности обладания правами и обязанностями, а также обладании возможностью самостоятельно применять их, составляют вместе правосубъектность, являющуюся обязательной юридической предпосылкой правоотношений.

Такая категория как правосубъектность находит свое отражение исключительно для тех отраслей права или показывает только те возможные ситуации, которые характерны для единовременного начала права и дееспособности, из чего можно сделать вывод, что эти понятия органично соединятся друг с другом. В образовательной сфере несмотря на то, что предоставленное законом право на получение образования имеет необъяснимый характер, а также имеет требования к личному присутствию в его реализации, ограничения права на образование и дееспособности, что конкретно указывает на способы и условия для участия его участников в правоотношениях в сфере образования. Данное условие касается не только граждан страны, которые являются носителями права на получение образование, но и других представителей заинтересованных сторон.

Особенности правоспособности граждан и дееспособности граждан в образовательной сфере определены наличием особенностей самих прав на получение образование и ведения образовательной деятельности, которая включает в себя всевозможные методы демонстрирования или потребления этих прав. Если посмотреть на это с одной стороны, то право, предоставленное на получение образования, является неотъемлемым правом граждан, а значит, принадлежит им с момента рождения. Гражданин с самого момента своего рождения обладает правоспособностью в сфере получения образования. Если посмотреть с другой стороны, наличие равенства в правоспособности у всех граждан совершенно не означает то, что в одинаковое время объем имеющихся субъективных прав у всех граждан будет одинаковый.

Не требует объяснений тот момент, что в детском возрасте использование прав на получение образования возможно исключительно в той мере, в какой родители этих детей выполняют возложенные на них обязанности быть учителями, то есть закладывать в своего ребенка основы для их физического, нравственного и интеллектуального развития, что указано в законе. Даже при том, что дети имеют такие права, возможность обладать им будет зависеть от выполнения некоторых условий.

Особенность правоспособности граждан в сфере образования заключается в том, что выражается в возможности для граждан вступить в образовательные правовые отношения и, следовательно, получить какие-либо определенные права и обязанности, поставленные в зависимость от получаемой образовательной программы; в имеющемся отраслевом законодательстве это связывается с несколькими условиями: во-первых, с наступлением какого-либо определенного возраста и/или с наличием образовательного ценза, то есть правовая способность в сфере образования соединяет в себе все особенности как отраслевой, так и специальной правовой способности.

Рассмотрим следующий пример, для того, чтобы поступить в учебное заведение (школу) для обучения начальному общему образованию несовершеннолетний ребенок должен достичь возраста, определяемого как школьного, шесть лет и шесть месяцев, в том числе у такого ребенка должны отсутствовать противопоказания по состоянию его здоровья, при этом не позже, чем достижения несовершеннолетним ребенком возраста восьми лет. Это может значить, что при достижении данного возраста несовершеннолетний ребенок начинает иметь право на поступление в образовательную организацию (школу) для прохождения обучения по программе начального общего образования, а также получает право стать участником различных отношений в сфере образования в качестве ученика школы и нести соответственные права и обязанности. Следует отметить, что установленный законом предельный возраст, не является таким строгим. По

заявлению законных представителей несовершеннолетнего ребенка администрация образовательного учреждения (школы) имеет право разрешить осуществление прием детей в образовательные учреждения (школы) для обучения детей в более раннем возрасте. Указанное право образовательных учреждений позволяет получить ранний доступ к начальному общему образованию для одаренных детей, имеющих способности к получению образования.

В настоящий момент нам известно большое количество случаев, когда несовершеннолетние дети в возрасте двенадцати лет получают полное среднее общее образование. А восемнадцатилетние граждане получают уже полное высшее профессиональное образование.

Получения права для обучения по программам высшего профессионального образования корреспондируется с наличием у конкретного гражданина образования на определённом уровне. В частности, такой поход государства может быть связан, с одной стороны, имеющимися особенностями образовательной деятельности, например, имеющейся возможностью освоения несовершеннолетним ребенком образовательных программ в более раннем возрасте или значительно быстрее, чем это установлено стандартами для всех учеников, с другой стороны – наличием преемственного характера у основных образовательных программ. В соответствии с законом имеющиеся образовательные программы для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, это значит, что каждая следующая образовательная программа будет основываться на предыдущей образовательной программе. Еще есть установка, что только среднее (полное) общее образование предоставляет право на поступление на любые виды образования в образовательные учреждения высшего профессионального образования, а при наличии базового общего образования для поступления в основном в образовательные учреждения начального профессионального образования. Следует учесть, что в этом

случае государством не установлены возрастные ограничения. Помимо этого, само по себе наличие определенного уровня полученного гражданином образования может оказывать влияние на возможность и условия для получения им второго и последующего образования на таком же уровне. Например, гражданин, имеющий высшее профессиональное образование, вправе второй раз проходить обучение на этом уровне исключительно на возмездной основе, с условием, если получение высшего профессионального образования в первый раз было осуществлено за счет бюджетных средств²¹.

При рассмотрении вопроса о правовой способности образования в сфере общего образования нельзя не отметить, что базовое общее образование в Российской Федерации является обязательным. Прекращение обязательного требования об общем базовом образовании юридически связано с определенным в зависимости от возраста разных групп студентов (Статья 4 Закона). Согласно статье 19 Закона оговорка – это требование, чтобы основная оговорка была обязательной. Общее образование, которое применяется к определенному ученику (студенту), сохраняет свое действие до достижения им пятнадцати лет, в случае если студенты ранее не получали надлежащего образования. Исправительное учреждение законодательство предусматривает обязательное получение осужденными базового общего образования. К лишению свободы могут быть приговорены и лица, не достигшие 30-летнего возраста (ст. 112 УИК Российской Федерации). Однако, как только вы достигнете подходящего возраста, ваше право гражданина на получение вами образования на этом уровне за вами также сохраняется: до возраста восемнадцати лет – обучение в общеобразовательных учреждениях по очной форме обучения, а далее в других формах или видах учебных заведений в соответствии с законом.

Старт дееспособности у людей чаще всего обусловлен в первую очередь с уровнем их психофизиологического развития, это значит, с одной

²¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/.

стороны, у человека уже есть умение и готовность освоить какую-либо образовательную программу, а с другой же стороны, право человека на самостоятельное осуществление своих прав и обязанностей с помощью реализации определенных действий. Реализация законного права на образование у несовершеннолетних детей дошкольного возраста начинается через процесс воспитания и обучения в их семьях, а также в детских дошкольных образовательных учреждениях (детских садах).

На самом деле, ребенок может учиться и начинает учиться с тех пор, как родился. Тем не менее, очевидно, что у детей младшего возраста есть образовательный потенциал (3—6,5 лет) в этом возрасте это имеет неполный характер, в связи с тем, что несовершеннолетний ребенок, находящийся в таком возрасте на практике может реализовывать всего лишь одно из имеющихся правомочий субъективного права на получение образование – это его право обучаться. Весь объем прав и обязанностей, имеющийся у несовершеннолетнего ребенка в данном случае возлагается на его законных представителей (родителей). Законом Российской Федерации предусмотрено, что отношения, возникающие между образовательным учреждением для дошкольников и законными представителями (родителями) несовершеннолетних детей регулируются договором, заключенным между ними, который, в свою очередь, не может ограничивать законодательно установленные права сторон. Эти базовые правила в отношении прав и обязанностей несовершеннолетних детей и их законных представителей (родителей) в общем сохраняются и на следующей ступени – начальном общем образовании и также действует, как законодательно установлено, до получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования.

По степени того, как ребенок получает начальное и основное общее образование образовательная дееспособность несовершеннолетнего ребенка начинает понемногу расширяться, ребенок становится менее зависимым в своих действиях, а также начинает реализовывать некоторые предоставленные ему права самостоятельно, уже может взять на себя

ответственность за какие-либо проступки. Нормы внутреннего распорядка, регулируемые отношения внутри образовательного учреждения, обычно, предусматриваются какими-либо локальными актами. Но все же, без получения помощи своих законных представителей, родителей, несовершеннолетний ребенок или подросток все же не имеет права самостоятельно вступать в образовательные правовые отношения или расторгнуть их по собственному желанию, и самим осуществлять некоторые другие, предоставленные ему права в сфере образования. Можно сделать вывод, что его образовательная дееспособность является неполной.

Вышеупомянутая, Сырых В.М. в своих трудах ссылается на то, что ранняя образовательная дееспособность несовершеннолетних детей может быть полной, т.к. дети самостоятельно своими активными действиями осваивают образовательные программы, а их законные представители (родители) не принимают никакого участия в образовательном процессе своих детей и, как следует, никак не влияют на дееспособность школьников.

Несовершеннолетние дети могут и по закону должны овладеть образовательной программой при помощи своих активных действий и усилий, направленных на получение образования, но ответственность за воспитание несовершеннолетнего ребенка, как и получение ребенком основного общего образования возлагается на его законных представителей (родителей). Исключительно законные представители (родители), которые законодательно признаны участниками правовых отношений в сфере образования, и участниками образовательного процесса, осуществляют собственный выбор формы обучения их несовершеннолетнего ребенка. С полученного согласия от законных представителей осуществляется перевод несовершеннолетнего ребенка в какое-либо другое учреждение образования, непосредственно они несут ответственность за отсутствие академической задолженности своих несовершеннолетних детей и другое.

Рассматривая вопрос о наступлении полной образовательной дееспособности у несовершеннолетнего ребенка, можно сделать вывод, что

этот вопрос является дискуссионным, т.к. на сегодняшний день существует некоторая правовая неопределенность. Если исходить из п. 1 ст. 52 Закона родители (законные представители) имеют право самостоятельно выбирать формы обучения, виды образовательных учреждений, защищать законные права и интересы их несовершеннолетнего ребенка, а также принимать участие в управлении образовательным учреждением до получения их несовершеннолетними детьми основного общего образования. Но в п. 2 ст. 50 Закона указывается, что право выбирать образовательное учреждение и форму получения образования имеют совершеннолетние граждане.

Принимая во внимание факт, что образовательный процесс проводится согласно программе обучения основного общего образования, и обычно, заканчивается, когда ученику исполняется четырнадцать-пятнадцать лет, то правовое положение в образовании несовершеннолетних в возрасте шестнадцать-восемнадцать лет оказывается в неопределённом состоянии. Эта недоработка, несомненно, требует правового урегулирования на законодательном уровне.

Также, если обращаться к законодательным нормам, которые регулируют осуществление приема граждан в учреждения профессионального образования, можно обнаружить тот факт, что нормы не содержат непосредственно положений, которые касались бы получения согласия законных представителей, родителей на поступление в эти заведения детей, выпускников основных учебных учреждений, которые получили основное или среднее (полное) общее образование. Из этого можно сделать вывод, что законодательство Российской Федерации на практике предоставляет четырнадцатилетним и пятнадцатилетним подросткам, имеющим основное общее образование, возможность разрешить самим вопрос относительно того, оставаться им в школе, либо продолжить свое обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Данное положение также относится и к несовершеннолетнему

гражданину, который получил среднее (полное) общее образование, при поступлении в заведение высшего профессионально образования.

На практике, это может обозначать, что государство рассматривает возможность получения ученикам образовательных программ основного общего образования без отношения к возрасту ученика, как показатель его психофизиологической зрелости, способности такого ученика самостоятельно вступать в образовательные правоотношения и нести соответственные права и обязанности в полном объеме, то есть как показатель наступления у несовершеннолетнего гражданина полной образовательной дееспособности.

Отдельного рассмотрения требует проблема осуществления правового регулирования образовательной дееспособности одаренных детей, которые могут закончить освоение программы основного общего образования достаточно рано, к примеру, в девять-десять лет, а среднего (полного) общего образования – в двенадцать для поступления в организацию высшего профессионального образования в таком возрасте.

Указанные выше положения законодательства указывают на наличие образовательной способности распоряжаться своими правами и нести обязанности (дееспособности) граждан как отдельного института права, которое имеет значительные отличия от подобных институтов в других отраслях права. При обычных обстоятельствах полная дееспособность граждан наступает возраста совершеннолетия, т.е. с восемнадцати лет. По моему мнению, о наступлении полной образовательной дееспособности граждан, можно говорить, раньше, начиная с четырнадцати-пятнадцати лет. Обычно, критерием в этом случае является не возраст гражданина, а тот факт, что гражданин получил основное общее образование, что дает такому гражданину возможность приступить к освоению образовательной программы следующего уровня. Еще образовательная способность распоряжаться своими правами и нести обязанности (дееспособность) граждан может отличаться возможностью частичного восполнения, так

ответственность законных представителей (родителей) в отношении гражданско-правового характера восполняет не недостаток дееспособности несовершеннолетних, а отсутствие дееспособности у детей и подростков, а также психически больных граждан.

Имеются и другие немаловажные особенности образовательной дееспособности. Так, психически больные граждане не могут быть полностью лишены законодательной возможности получать образование по решению суда.

Из вышеуказанного следует, что возможность того, что гражданин войдет в образовательную позицию как управомоченной стороны определяется образовательной правосубъектностью, которая отличается от общей гражданской правосубъектности. Характеристики образовательной правосубъектности для граждан определены в законах Российской Федерации. Дополнительно следует отметить, что процесс формирования правосубъектности как правовой категории закона на сегодняшний день еще продолжается. Беря в учет имеющиеся на настоящий момент современные тенденции более раннего взросления несовершеннолетних детей в настоящее время на законодательном и научном уровне обсуждается вопрос о пересмотре некоторых возрастных норм в образовании, установлении порядка правомочий более ранней дееспособности. Все имеющиеся предложения по данному вопросу сегодня поддерживаются образовательным сообществом, так как они соответствуют современным реалиям и потребностям, имеющимся в сфере образовательной деятельности и показывающие свою актуальность в отношении одаренных детей. Также, не менее важен вопрос об устранении в законодательстве уже имеющихся пробелов и коллизий, находящийся в регулировании права граждан на получение образования.

Способность обладания правами (правоспособность) и способность распоряжаться своими правами и нести обязанности (дееспособность) образовательных организаций в области образовательной деятельности

может рассматриваться в виде общей правосубъектности юридических лиц, которая возникает у последних в момент их создания (государственной регистрации), осуществляется в пределах той компетенции и заканчивает свое действие в момент исключения такого юридического лица из единого государственного реестра юридических лиц. Для осуществления своих образовательных целей организация может быть создана только в определённой организационно-правовой форме, которая предусмотрена законодателем для некоммерческих организаций для реализации целей, связанных с осуществлением образовательной деятельности. Правоспособность образовательных организаций корреспондируется целями и задачами ее деятельности, учредителями, зарегистрированными в уставе такой организации; в этой связи, а также в связи с тем, что образовательная деятельность, в соответствии с законом, подлежит обязательному лицензированию, такая деятельность может характеризоваться как специальная.

Такая возможность, как ведение образовательной деятельности начинает появляться у образовательной организации (учреждения) не с момента ее государственной регистрации (внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц), и приобретения статуса юридического лица и право ведения хозяйственной деятельности, а только после получения такой организацией образовательной лицензии в соответствии с законом. Сам факт того, что организация получила лицензию, определяет начало образовательной правоспособности и соответствующей дееспособности образовательного учреждения (учреждения). Исключительно после получения образовательной лицензии в соответствии с требованиями законодательства, образовательное учреждение (учреждение) имеет право выступать в качестве одной из сторон в образовательных правоотношениях.

Сфера образовательной дееспособности, а также правоспособности образовательного учреждения подлежит значительному расширению после

прохождения государственной аккредитации и получении учреждением свидетельства о государственной аккредитации в соответствии с законом. Даже для негосударственных образовательных учреждений это может означать приобретение государственного статуса, а также предоставлять им ряд дополнительных прав, и главное это – право выдачи своим выпускникам документов об образовании или квалификации государственного образца.

Ограничение в правах и компетенциях чаще всего связано с приостановлением действия или лишением образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации и связанных с ним прав.

Данное ограничение начинает свое действие не по решению суда, а по решению имеющихся образовательных администраций, наделенных такими полномочиями.

Способность образовательной организации иметь права в области специального образования прекращает свое действие с момента ее ликвидации, а также в случае ее реорганизации, в том случае, когда срок действия полученной на законных основаниях лицензии истекает. Кроме того, способность образовательного учреждения (организации) иметь права в области специального образования может быть также прекращена в результате приостановления или аннулирования лицензии по решению суда Российской Федерации, это предусмотрено при наличии условий осуществления образовательной деятельности, предусмотренных лицензией. При утрате лицензии, образовательное учреждение (организация) лишается возможности вести образовательную деятельность, а также вступать в образовательные правоотношения, то есть лишается права на выполнение своей основной функции. Из этого можно сделать вывод, что законодатель дает право на восстановление образовательного учреждения (организация) его образовательных правоспособности, а также дееспособности с помощью прохождения повторной процедуры по осуществлению лицензирования в установленном законом порядке.

Так, правосубъектность образовательных организаций (учреждений), выступающих как юридических лица представляется необходимым критерием для того, чтобы такие организации обрели дееспособности. Дееспособность представляется как одно из основных условий нормального функционирования образовательного учреждения (организации) как юридического лица, т.к. он имеет образовательные отношения, что означает, что он имеет право осуществлять образовательную деятельность в соответствии с конкретными программами обучения.

Так как, указанная образовательная деятельность относится к основным направлениям деятельности организации, образовательной организации, наличие его при их отсутствии либо при утрате правовой способности становится нецелесообразным.

На основании вышеуказанного можно сделать вывод, что если данная образовательная организация имеет право обучать граждан, то это может означать, что у она имеет образовательную дееспособность, т.к. по общему законодательному правилу не существует правоспособных, но недееспособных коллективных субъектов права²².

Возможный потенциал образовательных учреждений (организаций) напрямую показывается в действиях ее лиц и имеющих ее представителей, выступающих от ее имени на законных основаниях. Преподаватель, выступающий как представитель образовательной организации, имеет существенную роль в процессе ведения образовательной деятельности, а также включается в основное содержание общественных отношений, выраженной формой которых могут являться образовательные правоотношения, а образование в таком случае будет выступать непосредственно участником таких правоотношений.

Граждане Российской Федерации могут выступать, становиться педагогическими работниками в том случае, если они реализуют свое право

²² Теория государства и права : учебник для бакалавриата / А. В. Малько, В. Ю. Панченко, В. Н. Непомнящий. М.: Эксмо, 2020. С. 112.

на специальную трудовую деятельность – правосубъектность. Право заниматься определённой деятельностью, в данном случае педагогической, гражданин, обычно, начинает после педагогического образования определенного уровня, что может подтверждаться соответствующим документом об образовании и квалификации. Гражданин также может вести индивидуальную педагогическую деятельность либо вести деятельность в образовательном учреждении (организации).

Имеющаяся законодательная база об образовании, которая показывает порядок осуществления допуска граждан к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования, совместно с общей правосубъектностью, принимает также в свое внимание его специальную трудовую правосубъектность. В соответствии с пунктом 1 статьи 53 Закона к деятельности педагогов учреждениях образования могут быть допущены лица, которые имеют образовательный ценз, определяемым положениями об образовательных организациях (учреждениях) различных типов и видов. Неправомерным считается допуск лиц, не имеющих соответствующего образовательного ценза к педагогической деятельности. В этой связи получение лицом соответствующего уровня образования, которое давало бы ему возможность для осуществления профессиональной педагогической деятельности, необходимо рассматривать как приобретение таким человеком специальной трудовой правосубъектности в сфере образовательной деятельности.

Право граждан на присоединение к каким-либо образовательным правоотношениям в каком-либо качестве, в том числе и как представителя обязательной стороны начинает появляться у гражданина после подписания трудового договора с образовательным учреждением (организацией) и начала осуществления трудовой деятельности. Однако, не любой гражданин, который имеет необходимое педагогическое образование, может быть принят для осуществления трудовой функции в образовательное учреждение в

качестве работника-педагога и иметь право допуска к осуществлению педагогической деятельности.

Кроме образовательного ценза, установленного законодательством, законодатели также установили несколько четких запретов для производства допуск к такому виду деятельности. В п. 2 ст. 53 Закона установлено, что к педагогической деятельности в образовательных учреждениях не могут быть допущены лица, которым такая деятельность запрещена по судебному решению, а также другие лица, которые имеют неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, которые были предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации. Также, следует обратить наше внимание на то, что по судебному решению есть возможность исключительно для временного ограничения трудовой правосубъектности лица, включая лишения права такого лица на осуществление педагогической работы. Со временем истечения указанного срока вышеупомянутое лицо может быть принято в учебное заведение (организацию) в качестве работника-педагога для осуществления педагогической деятельности. Помимо этого, для того, чтобы получить допуск к педагогической деятельности предполагается наличие у гражданина определённой специальной трудоспособности, которая определится состоянием здоровья такого гражданина. К педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством не могут быть допущены лица, которым такая деятельность запрещена по показаниям здоровья (медицинским показаниям). Список таких медицинских противопоказаний устанавливается на законодательном уровне Правительством Российской Федерации.

Обобщая все вышеуказанное, можно сделать вывод о том, что правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц в сфере образования имеют особый характер и особые свойства, которые обуславливаются особенностями их объекта и содержания образовательных,

педагогических правоотношений, имеющимися различными условиями и различными задачами образовательной деятельности.

1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры у субъектов образовательных отношений

Под таким определением, как «форма обучения» чаще всего в педагогике понимается способ организации обучения и воспитания процесса. Если более подробно сформулируем понятие формы обучения, то это исторически устойчиво логически выстроенная и завершенная организация педагогического процесса, основные характеристики которой это систематичность и цельность, саморазвитие, характер личной активности, настойчивости. Наличие определенной формы поведения, а также состава его участников²³.

Если мы будем вести речь о возможных формах обучения, то нет такой возможности, чтобы представить их без различны имеющихся методов для проведения обучения. Два этих определения выполняют не только функцию взаимодействия с друг другом, но есть также довольно точное и подробное обоснование того, в чем имеется основное различие между формами обучения и методами обучения, в педагогике не существует.

Метод обучения может быть определен с помощью того, как этот метод представляет собой способ достижения поставленной цели обучения, определяемый как система действий педагога, совершенных последовательно и упорядоченно, в которой педагог организует их определенными специальными методами, к которым можно отнести метод практической и познавательной деятельности обучающихся по приобретению социального опыта.

²³ Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., ЮНИТИ, 2018. С. 70.

Воспитание понимается – как мероприятия, специально организованные в системе образования, которые могут быть направлены на развитие в учениках личности, а также создание специальных условий для самоопределения учеников и социализации учеников на основе социокультурной и духовно-нравственной ценности, которые обычно приняты в обществе – указанные правила и нормы поведения оказывают воздействие на благо человека, семьи, общества, государства²⁴.

Под понятием воспитание обычно понимается ряд технологий, которые имеют направление на целенаправленное формирование личности школьника, его воспитание, а также возможное изменение личности, то есть перевоспитание²⁵.

По мнению известного ученого Павлова И.П., определение воспитания детей – может пониматься как механизм, используемый для обеспечения сохранения памяти, в том числе исторической, населения государства.

Если рассматривать английский язык, то в нем отсутствует какой-либо аналог для русского слова – воспитание. Русское слово, звучащее как – воспитывать, может быть переведено на английский при помощи множества различных других слов – таких как обучать, либо тренировать, либо, например, ставить на ноги и другие).

Работы таких ученых как, Конаржевского Ю.В., ученого Маврина С.А., академиков Шмыревой Н.А. и Чернилевского Д.В., а также Гершунского Б.С. дали нам возможность понять перенос относительно того, что формирование правовой культуры у людей, которое должно быть напрямую связано с юридическим образованием, воспитанием в правовом смысле и правовым развитием людей²⁶.

Необходимо иметь ввиду, что развитие личности, как самостоятельный систематический и самостоятельный целенаправленный процесс воздействия

²⁴ Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Инфра-М, 2014. С. 48.

²⁵ Шмырева Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2012. С. 78.

²⁶ Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2015. С. 43.

на людей во всех его формах, различных методах и средствах современной науки – педагогики по формированию у обучающихся своей системы знаний права, умений и навыков поведения в соответствии с нормами права, а также деятельность по развитию общей правовой культуры и специальной правовой культуры общества.

Изучая исключительность воздействия всего образовательного процесса при формировании у людей правосознания, есть возможность подчеркнуть важность целенаправленного создания системы формирования. В то же время уровень прогресса правовой осведомленности в личном и множественных вариациях наносит существенное влияние на состояние правовой культуры у каждой личности непосредственно в школе, у каждого учащегося школы.

Если мы ведем речь о правосознании, то мы обычно имеем в виду множественность представлений и чувств, установок и эмоций, оценок и выражающих установок отношение людей к существующим и желаемым правам.

Культура – это определение, которое имеет целый «букет» различных значений в довольно разных сферах человеческой жизни. Культура – является предметом для изучения в философии, в культурологии, в истории, искусствоведение, языкознании, политических науках, этнологии, науках о психологии, экономики, педагогике и другие.

Такое определение как «правовая культура» появилось в научных кругах в начале двадцатого века. Одной из самых высоких ступеней правовой культуры обычно считается уровень совершенного социального правового поведения, который не является определенным не только внешними способами регулирования с помощью правовых норм, но и внутренними мотивами, такими как этическими мотивами, и другими духовными установками²⁷.

²⁷ Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе. Саратов., Логос. 2013. С. 34.

Термин «Правовая культура» – обозначает имеющийся общий уровень профессиональных знаний и объективное отношение граждан какого-либо общества к закону, законодательству, правовым нормам; общность знаний о праве в форме норм, имеющих различный убеждений и взглядов, которые обычно создаются и регулируются в процессе течения жизни, к ним могут быть отнесены правила взаимодействия между людьми, группами, обществом в целом, а также государством и представлены в форме определенных законодательных актов. Проявляется правовая культура обычно в организации работы, при общении и поведении взаимодействующих субъектов. Складывается под влиянием культурно-правовой системы образования и воспитания²⁸.

Изучение различных имеющихся психологических механизмов и способов формирования и деятельности правового сознания, определение как могут влиять деформации правосознания на поведение конкретного индивида также представлено в работах, которые имеются в обществе, связанные с раскрытием юридической психологии с содержанием молодежной тематики.

В имеющихся в современном мире педагогических и различных психологических исследованиях указывается состав и содержание имеющихся структурных компонентов. Правовая культура человека, его личности обычно определяется педагогической целью, предназначением, внутренним содержанием, имеющимися формами, специальными методами и другими средствами осуществления педагогической деятельности по проведению правового воспитания людей, а также различные методы оценки и критерии юридического образования.

Итак, поле изучения отношений культуры и права может рассматривать правовую культуру как некоторую интегративную концепцию, которая выступает разделителем правовой культуры общества и правовой культуры

²⁸ Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы – Улан-Удэ, 2018. С. 36.

каждой личности. Такое разделение правовой культуры может позволить сделать определенные выводы о необходимости и возможности внедрения такого феномена имеющейся правовой культуры в образовательный контент школы.

К внутреннему содержанию правовой культуры человека относятся:

- его правовое поведение;
- его внутреннее отношение к действующему праву и другим имеющимся правовым явлениям;
- умение осознавать свои ценности, а также уважать права других людей;
- наличие такой привычки, как привычка к правовому поведению;
- социальная правовая активность²⁹.

Индивидуальную правовую культуру можно определить как показатель того, как степень и какой характер правового развития имеется у отдельно взятого человека, который включает в себя его правовые и какие-либо идеологические установки, его правосознание, добросовестное и добровольное исполнение всевозможных юридических предписаний в процессе проживания.

В своей работе, я представляю правовую культуру человека как осознание и принятие правовых норм, не исключительно как внешние механизмы правового регулирования, но и как совершенное правовое поведение, которое является детерминированным, а еще с его внутренними разнообразными этическими мотивами и различными духовными установками. Такое качество не может быть без человека и деятельности, которую он осуществляет, а также без наличия правовой направленности осуществляемой деятельности и правового мышления человека.

Факторами, влияющими на развитие правовой культуры человека, являются следующие:

²⁹ Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М., Юрайт, 2014. С. 20.

- психологический фактор, при котором осознание своей внутренней принадлежности относится к данному народу, нации или государству;
- юридический фактор, при котором определяется государственно-правовая принадлежности индивида;
- экономический фактор, при котором действует либерализация собственности, свобода предпринимательства и другие, нацеливаясь на все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на законную деятельность гражданина к экономической независимости в будущем;
- политический фактор, при котором действует демократизация общества, имеется суверенитет народа, который обеспечивает рост социальной активности человека, наблюдается наиболее полное использование конституциональных прав и свобод граждан;
- социальный фактор, выражается в уважение к любому человеку со стороны его государства, а также признание приоритета прав и свобод такого человека, и действующая социальная справедливость;
- духовный фактор, в котором имеется рост, культура, рост уровня образования человека его моральный потенциал ³⁰.

Правовая культура человека предполагает, что его правовое сознание находится в действии, это то, что справедливо накапливается только специально организованном для этого пространстве.

В случае, если образовательный процесс организовать таким образом, чтобы в период прохождения обучения школьники и студенты могли не только узнавать об имеющихся у них правах и свободах, но и об имеющихся у них обязанностях, то правовое общество и подготовка к нему станут реальностью нашей жизни. Таким образом, можно достичь уважения прав и свободы личности в государстве, показывать национальную и религиозную терпимость у людей в государстве, проявления уважительного отношение к различным языкам, а также традициям и культурам других народов, представленных в государстве и мире. Большое значение образовательного

³⁰ Бердяев Н.А. Самопознание. М., Юрайт, 2015. С. 57.

процесса заключается в воспитании как хорошо информированных людей, но также и моральных, и ответственных, уважаемых граждан своей страны.

Воспитание в правовом смысле особенно присутствует в общем целом процессе организации педагогической деятельности школы, имеются также специально организованный процесс, процесс систематический, целенаправленный процесс, посредством которого субъекты взаимодействуют различными способами. Правовая образовательная деятельность и виды правоотношений осуществляются путем развития правовой культуры обучающихся. Также этим обеспечивается целостность образовательного процесса школы, направленного на создание правовой культуры школьников и студентов благодаря достаточно близкому взаимодействию его структурных элементов: субъекта, ценностной ориентации, организационно-педагогический, диагностически эффективный. Каждый из этих компонентов выполняет определенные требования, а также служит для того, чтобы общие цели были достигнуты³¹.

Правовое воспитание как комплексная система включает в себя:

- действия, направленные на воспитание и обучение определенным действиям, которые направлены на формирование у школьников/студентов уважительного отношения к праву;
- включает также собственные установки и представления учителей, которые основаны на современных правовых реалиях общества;
- имеющаяся правовая культура в базовой правовой грамотности общества;
- наличие компетенций, которых было бы достаточно для защиты прав, свобод и законных интересов граждан;
- наличие практического опыта в проведении деятельности, направленной на в социальную и правовую сферу.

Воспитание детей содержит в себе ряд некоторых философских, а также личностных составляющих в общем составе и структуре содержания

³¹ Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., Юрайт, 2014. С. 49.

такого понятия как воспитание. Ведущим одной из проблем воспитания начальной, основной культуры личности – это развитие образа мыслей школьников. Образ мыслей или мировоззрение – является самостоятельной целостной системой научных, социальный, политических, моральных, эстетических взглядов к миру). Воплощение достижений во всем мире, научных мировоззрений наделяет человека видением картины мира с научной точки зрения как отражением самого важного стороны существования, мыслей, природы, общества.

Эффективностью воспитания правовой культуры людей может быть активное участие людей в реализации этого процесса. Так, правовое воспитание человека и процесс обучение могут быть построены таким образом, что знание о праве, полученные человеком станут объектом его ценности и ориентации в жизни. При этом необходимо учитывать необходимость не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения личности, но и правовые ценности человека, выработать у конкретного человека устойчивую привычку.

Процесс воспитания правовой культуры у учеников происходит в взаимосвязанных образовательных и познавательных рамках и внеклассных занятиях; в личной, делениях на группы и коллективных формах взаимодействия³².

Также правовой культуры учащийся может быть реализовано с помощью образовательных предметов, таких как социальные науки, произведения литературы, уроки истории, а также с помощью разнообразных систем организации внеурочной деятельности – олимпиады, соревнования, и другие мероприятий по интересам.

Важна правильная организация внутришкольного управления: руководство, четкое выполнение функций обязанности, планирование и контроль деятельности, самоуправление. Для создания правовой культуры

³² Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М., Эксмо, 2014. С. 49.

большое значение имеют морально-правовые отношения учеников, возникающие между субъектами в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание учащихся должно проводиться с момента поступления ребенка в школу, через всю вертикаль обучения: как в учебной деятельности, так и вне учебной деятельности; во время учебы при организации любой школьной дисциплины, любой деятельности и отношений. Делая это, необходимо учитывать возрастные психофизиологические и личностные особенности школьников, начальный уровень их правовой нравственной сферы, внешнее социальное, экономическое влияние на формирование правовой культуры личности, политические факторы, правовая культура общества.

Принято использовать различные формы, методы, технологии и инструменты, способствующие формированию развитой правовой культуры школьников. Большая помощь в правовом воспитании педагогического коллектива школы должно обеспечиваться родителями учащихся и представителями общественных и государственных организации, другими лицами, которые взаимодействуют с государственными учреждениями, с общеобразовательным учреждением³³.

Обеспечению эффективности в юридической образовательной деятельности способствуют созданные морально-правовые пространства школы. Это среда (единая школьная команда, благоприятная для морально-психологического климата, развитая материальная и предметная база), где каждый субъект право воспитательного процесса не только прилагает усилия по формированию правовых знаний, умений и навыков, позитивных правовых чувств, убеждений, потребностей и мотивов, нравственно-волевых качеств учащихся, но и принимает активное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем наивысшего состояния морально-правовой сферы является организация в школе подлинного самоуправления³⁴.

³³ Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., Алетейя, 2012. С. 45.

³⁴ Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. М., Эксмо, 2013. С. 20.

Для организации и осуществления мониторинга деятельности юридического образования педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, уметь использовать психолого-педагогические навыки, социологические методы и методы математической статистики, должны уметь анализировать и делать выводы.

Структура юридического образования включает в себя когнитивно-познавательную, эмоциональную ценность, деятельностно-практическую, обеспечивающие полное и всестороннее создание соответствующих правовых компонентов правовой культуры.

Основным средством развития правовой культуры является системное, целенаправленное правовое воспитание.

Целостность правовой культуры школьника как единства правосознания и поведения достигается благодаря развитой моральной и волевой саморегуляции. Правоотношения личности учащегося может быть полярным (положительным и отрицательным) или безразличным; он может быть направлен на общество и коллектив или эгоистичный; стабильный и нестабильный; активный и пассивный³⁵.

Результаты педагогической деятельности по формированию правовой культуры школьников должны анализироваться по мере необходимости на любом этапе, в случае необходимости могут быть внесены коррективы и изменения. Для регулирования и осуществления мониторинга юридического образования деятельности, педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, уметь использовать психолого-педагогические навыки, социологические методы и методы математической статистики должны уметь анализировать и делать выводы.

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

³⁵ Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М., 2014. С. 48.

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение законов, соблюдение законопослушного поведения и активное отрицание нарушений закона и порядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно³⁶.

Выпускник школы должен обладать такими качествами, как уважение к закону, терпимость, вера в неотъемлемость прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважении своих прав и чужих прав, умении ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, одна из важнейших целей образования отражена в концепции его модернизации, развитие у детей высокого уровня правовой культуры – это умение отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Под формой обучения в педагогике понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. Если сформулировать понятие формы обучения более подробно, тогда это устойчивая, исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, его основными характеристиками являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения.

Обогащенное образовательное пространство основано на компонентах правовой культуры школы, позволит учащимся обеспечить освоение основ

³⁶ Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества. Ярославль., Юрайт, 2014. С. 102.

права, обогатиться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в повседневной жизни, поскольку обозначенные знания будут сопровождать учеников в течение всего образовательного процесса, а также сопутствующим неотъемлемым процессом развития личности, грамотной и компетентной.

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ № 80 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА».**

**1.1. Анализ деятельности образовательной организации по
развитию правовой культуры у субъектов образовательных отношений**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназии № 80 г. Челябинска» (далее учреждение) создано для реализации исполнения нормативных правовых актов, предусмотренных Российской Федерацией и Челябинской области полномочий муниципального образования «город Челябинск» в сфере образования. Предметом деятельности учреждения является реализация конституционных прав граждан Российской Федерации для получения начального общего, базового общего и среднего общего образования, открытого для общественности и бесплатного на благо личности, семьи, общества и государства; сохранение, укрепление здоровья и создание благоприятного условия для всестороннего развития личности, включая удовлетворение потребностей школьников в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечить отдых граждан, создать условия для культурной, спортивной и другой деятельности населения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых была создана такая организация.

Основная цель деятельности, для которой это Учреждение создано, это образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указами Президента Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные Федеральные законы;
- иными нормативными правовыми актами;
- нормативными правовыми актами Правительства Челябинской области, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениям и Распоряжениям Администрации города Челябинска, иными нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления;
- уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.

Основная цель деятельности Учреждения – это реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также оказывается дополнительное образование.

Кроме того, цель учреждения:

- всестороннее развитие личности учащихся, которое позволяет им достигать социальных, интеллектуальных и моральных ценностей зрелость выпускников.
- достижение учащимися основных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебной программы и профилю уровня образования по предметам гуманитарного цикла.
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- профильное изучение тем гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.

- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыки самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

- общие цели Учреждения указаны в образовательных программах в соответствии с этапами обучения.

- цель развития личности обучающегося является приоритетом для учебного заведения.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые вместе позволяют реализовать целостную и последовательную систему развития личности и индивидуальности ученика. Система развития личности, созданная в учреждениях, состоит из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и другие).

Демократические основы системы образования Учреждения выражаются в создании равных возможностей для учащихся. Основа образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Задачи:

1. Обеспечение соблюдения прав учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устав школы, учебные программы и другие) государственным документам, регламентирующим учебный процесс по реализации государственной образовательной программы.

3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить способы улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы.

4. Проанализировать педагогические способности школы и определить пути, способствующие наиболее полному внедрению, развитию навыков, переквалификации учителей для реализации целей образовательной программы.

5. Определить предпочтения у учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровня в образовательной сфере образовательного учреждения.

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, участвующих в образовательном процессе.

7. Продолжить создание нормативно-правовой базы с помощью методологических исследований (положений, приказов, локальных актов).

8. Усилить работу по охране здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех учителей школы медико-санитарных технологий.

9. Содействовать развитию дополнительного образования в школе, чтобы создать имидж школы, как культурного центра района и города.

Число обучающихся: на 2021-2022 учебный год – 1063 школьника.

В учреждении существует несколько профильных классов:

- социально-экономический;
- химический и биологический;
- физико-математический;
- гуманитарный и лингвистический.

Предметы, на которых рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием правовой культуры:

- обществознание;
- история;
- право (закон).

Так же к Учреждению существует предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов.

Предпрофильная подготовка в Учреждение осуществляется в следующих областях:

- предпрофильные элективные курсы;
- предоставление информации о профессиях;
- психологическая и педагогическая поддержка выбора учеников;
- социальные практики.

Предпрофильные элективные курсы являются обязательными курсами по выбору учеников. Они направлены на формирование представлений школьников о широком спектре социально-профессиональных ролей и в том, что они приобретают опыт реализации любой сферы человеческой деятельности.

Обучение элективных курсов осуществляется на базе Учреждения. Школьники имеют право свободно выбирать элективный курс; бесплатный переход с одного курса к другому. Количество предлагаемых элективных курсов рационально превышает количество необходимых. В школе есть три класса девятиклассников, в каждом по тридцать человек. В 9-х классах ведется предпрофильная подготовка через реализацию программ психологии, курса «Мой выбор» и элективных курсов.

С целью организации предпрофильной подготовки в 2021-2022 учебном году ученикам предлагаются следующие элективные курсы:

- культура делового общения;
- бизнес-курс за школьной партой;
- профессия юриста в современном мире;
- азбука журналистики;
- химия в быту.

В Учреждение принимаются дети, начиная с возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижениями ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей). Учредитель гимназии вправе разрешить прием детей в Учреждение для обучения в более раннем возрасте. Детям, достигшим необходимого возраста, может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. Прием детей в первые классы

осуществляется ежегодно с 01 апреля по мере поступления заявлений от родителей. Регистрация детей производится до начала учебного года и оформляется по распоряжению директора Учреждения.

Обобщение различных мнений, опыт практической работы Учреждения по воспитанию правовой культуры старших подростков позволяет дифференцировать педагогические условия формирования правовой культуры на три группы: организационный, процессуальные, содержательные.

Организационными условиями эффективного формирования правовой культуры в Гимназии являются

- А) мотивационно-правовой подготовка педагогов;
- Б) реализация всех возможностей учебного, внеучебного внешкольного, воспитательного потенциала учреждения;
- В) использование содержания общеобразовательных дисциплин в соответствии с их спецификой, особенностями учебного материала, методики, связанные с техническим оснащением юридического образования;
- Г) организация дополнительных дисциплин, факультативов, кружков юридического направления;
- Д) привлечение потенциала ближайшего социально-административного окружения (социума, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты);
- Е) вовлечение правоохранительных органов в процесс правового воспитания (полиции, прокуратуры, суда, учреждений исполнения наказания и другие).

Процессуальные условия:

- А) сфокусированный характер процесса юридического образования;
- Б) активное использование коллективной творческой деятельности воспитанников;

В) создание в образовательном учреждении правовой среды, адекватной реальным политико-правовым, социально-экономическим условиям жизни общества, обеспечивающей защищенность каждого ребенка;

Г) оптимальное сочетание информационных, репродуктивных, продуктивных, интерактивных, проблемных методов, технологий обучения и воспитания;

Д) научно-методическое, материально-техническое и техническое обеспечение процесса правового воспитания, в соответствии с современными требованиями организации педагогического процесса;

Е) систематический контроль и самоконтроль, определяющие эффективность процесса формирования правовой культуры;

Содержательные условия:

А) оптимальное сочетание когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического элементов правового воспитания в процессе формирования правовой культуры;

Б) изучение законов, правовых норм, документов соответствующих актуальным и потенциальным запросам воспитанников;

В) обеспечение глубины понимания правовых знаний, формирования правовых убеждений на основе эмоционально-позитивного отношения к ним, развитие установок, качеств, умений правомерного поведения;

Г) дифференцированный подход в зависимости от возраста детей, пола, особенностей учреждения до начального уровня правовой культуры;

Д) индивидуальный подход к учащимся в зависимости от личностных качеств, интересов, успеваемости, уровня образования, условия социализации.

В Учреждение разработана программа «Гражданин правового государства».

На данный момент в Учреждение некоторые аспекты рассматриваемой программы были реализованы.

Направления когнитивно-познавательного элемента:

- 1) Создание мотивации для изучения юридических знаний.
- 2) Обеспечение глубокого понимания сущности правовых понятий, законов.
- 3) Изучение ведущих отечественных и международных законодательных актов о правах детей.
- 4) Усвоение основ демократии, прав и свобод человека, ребенка, ведущих отраслей правовой системы и прочие.

Направления эмоционально-ценностного элемента:

- уважать закон, государство;
- развитие убеждений в нравственной направленности законодательства и необходимости его неукоснительного соблюдения;
- обеспечение отношения к закону как к социальной ценности.

Направления деятельностно-практического элемента:

- формирование установок на справедливое поведение;
- развитие умений, привычек, жизненного опыта в соответствии с применимым законодательством;
- формирование активной жизненной позиции по предотвращению правонарушений.

В Учреждение также реализованы некоторые способы по воспитанию правовой культуры:

- учебно-классная работа (освоение правовых знаний по образовательным дисциплинам);
- внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и прочие);
- внеклассная образовательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и прочие);
- применение правоохранительной практики;

- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);
- создание музея права;
- оценка и самооценка юридических знаний.

Во время анализа деятельности Учреждения установлено, что программа по воспитанию правовой культуры обеспечивает мотивацию, углубляет осознание и усвоение изучаемых юридических знаний. Большинство молодых людей, участвующих в программе, должно сложиться позитивное отношение к законам и мотивация к их соблюдению.

На основе анализа существующих подходов, кроме того, в соответствии с компонентами развития правовой культуры выделяются критерии ее формирования: когнитивно- познавательный, эмоциональный-волевой, деятельностный-практический.

Комплексный характер программы обеспечивает мотивацию, глубокую осведомленность и усвоение юридических знаний, изучаемых у подростков, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивируя к их соблюдению.

Во время изучения программы, установлено, что старшие подростки стали относиться к законам как к неизменным ценностям правового государства. Подростки достаточно часто опирались на правовые знания в повседневной жизни.

В этом возрасте очень важно воспитывать правовую культуру, потому что именно сейчас происходит формирование сознания и понимания того, что вскоре их ждет самостоятельный жизненный путь без родителей и учителей. Им самим нужно будет самостоятельно решать свои учебные и повседневные проблемы, и именно поэтому знание закона, его понимание и использование в их дальнейшей жизни им необходимо. Для того, чтобы узнать уровень правовой культуры старших подростков, далее мы проведем и сделаем выводы по диагностики уровня правовой культуры.

Таким образом, в Учреждение, реализованы пути по воспитанию правовой культуры: это и учебная и внеклассная работа, включающая овладение юридическими знаниями в рамках образовательных дисциплин; внеклассные формы учебной работы: экскурсии, ролевые и деловые игры; внеклассная воспитательная работа, включающая в том числе в себя классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву, правоохранительная практика, научно-исследовательская деятельность учащихся, в нее входят викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН, оценка и самооценка правовых знаний.

1.2. Комплекс мероприятий по развитию правовой культуры субъектов образовательных отношений

Исследование показало, что общий уровень образования основ правовой культуры у взрослых подростков не высокий и ярко выражен нигилистический характер правовой установки. Поэтому создадим комплекс мероприятий по повышению правовой культуры старших учеников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

Развитие правовой культуры и законопослушного поведения старших учеников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры человека. К структурным типам правовой культуры человека относится знание системы основных правовых норм, понимание принципов права, уважение к праву, законам, законности и верховенству закона, вера в необходимость соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение выполнять правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как способ целенаправленных мер и средств влияния на сознание старших учеников приобретает значение в 14-15 лет, когда подростки способны осознанно воспринимать суть законов.

Система развития правовой культуры должна быть сосредоточена на формировании привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям правовых норм. Одна из важных задач юридического образования – занять такое отношение, когда уважение к закону становится прямым личным убеждением старшего подростка.

Необходимо, чтобы школьники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали сферу правоохранительных органов, систему судов в Российской Федерации. Также важно, чтобы они руководствовались вопросами правового поведения, знали за какой проступок предусмотрена соответствующая ответственность. Необходимо обратить внимание на понятия «добродетель», «порядочность», «мораль», «честность». В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Одни из главных задач воспитания правовой культуры взрослых подростков являются:

- развитие у взрослых подростков гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов школьников;
- формирование внутренних смыслов и духовных знаков;
- способности к успешному общению в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальна тема развития правовой культуры, формирование законопослушного поведения учеников, поскольку это является одной из проблем.

В последнее время с годами проблема беспризорности, бездомности детей школьного возраста стала одной из важных. Рост правонарушений и преступности в обществе, и вообще, в среде подростков, рост

неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и не фигурирующих в воспитании детей, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так их родителей.

Правонарушения сильно выражаются как в детстве, так и в подростковом возрасте. Исходя из этого требуется тщательное изучение, исследование и решение на мой взгляд этой существенной проблемы.

Однако воспроизводительное усвоение правовой информации не следует рассматривать как основную задачу повышения правовой осведомленности школьников, так как российское законодательство изменяется. Кроме того, правовые знания нужны старшим школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных повседневных ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, такая педагогическая методика необходима для развития правовой культуры старших подростков технология, которая удовлетворит потребности самого подростка, общества и будет принята во внимание закономерность его формирования юридического сознания.

Фактический подход правового образования, формирование законопослушности граждан предполагает, что недостаточно иметь юридические знания, важно уметь грамотно ими пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учебы подростки постарше должны овладеть основными умениями и навыками, научиться законным и внутренним способом защиты прав и свобод. Появляется гражданское общество с момента воспитания человека.

Изучим, разработанный набор мероприятий по развитию правовой культуры взрослых подростков.

Целью комплекса является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры старших учеников, законопослушное поведение и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; повышения эффективности познавательной деятельности, профилактика беспризорности,

правонарушений и преступлений школьников, обучение основным положениям безопасности.

Задачи:

1. Обучать старших подростков уважать закон, верховенство закона, с позитивными моральными и правовыми нормами.

2. Выявить интерес к правам человека в числе учеников, их родителей и педагогов.

3. Содействовать росту качества образования в сфере прав человека, законопослушного поведения старших подростков в образовательных учреждениях.

4. Увеличить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и противообщественного поведения старших подростков.

5. Стимулировать разъяснительную работу в кругу школьников и законных представителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

6. Определить творческие способности старших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Одни из важных направлений деятельности по осуществлению комплекса мер:

1. Содержательное направление:

- процесс образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; подбор учебного материала, способствующего развитию законопослушного поведения старших подростков;

- структура работы школы правовых знаний «Я и мои права»;

- рост практики ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление:

- введение системы обучения и психолого-педагогических мер, направленных на школьников, родителей, законных представителей, педагогам;

- социально-психологическое наблюдение для выявления и исправления существующих отклонений в семейном образовании и личностном росте старшего подростка;

3. Управленческое направление:

- познание и обобщение главного правового материала социально педагогического опыта в рамках выполнения программы;

- создание средств для выполнения основных направлений программы;

- привлечение к работе в решении поставленных задач всех имеющихся служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и развитию законопослушного поступков взрослых подростков.

Время выполнения комплекса мер: в течении года.

Общая характеристика содержания работы.

Выполнения цели, определенной в комплексе мер – развитие законопослушного поступков старших подростков – предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская функция включает в себя исполнение цикла образовательных мер:

- публикация и передача информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу развития законопослушного проступков школьников;

- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием экспертов в сфере правового развития.

Диагностическое исследование включает применение ряда отдельных методов:

- проведение общесоциологических опросов в кружении субъектов профилактики, относительно правового воспитания изучение личностных качеств школьников, влияющих на развитие правового самосознания;

- образование базы данных о детях с нарушениями личностного развития в качестве изучения результатов диагностического исследования.

Практическая функция включает в себя поведение обучающихся семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с участием межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и прочие).

Предсказуемые результаты развития комплекса.

Осуществления комплекса направлено на содействие по развитию у учащихся правовой культуры и знаний закона.

В результате учащиеся должны:

- иметь систему знаний в сфере прав и законов, уметь возможность использовать этими знаниями;

- почитать и соблюдать права и законы;

- жить в соответствии с законом быть законопослушным (по возможности поддерживать и охранять правопорядок);

- быть терпимым осознавать моральные ценности жизни;

- осознавать моральные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, праведность.

В результате осуществления комплекса мер могут быть спады по количеству учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; развитие правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; развитие положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, в результате осуществления комплекса мер. мы достигнем таких поставленных целей, как развитие у старших учеников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

У учащихся будет проявлен интерес к правам человекам, родители и педагоги, возможно, задумаются над повышением качества образования в сфере прав человека, законопослушного проступков школьников в образовательной организации. Есть возможность, что ряд мероприятий может усилить профилактическую работу по предотвращению правонарушений, преступлений и противообщественного проступка старших учеников.

Появиться активизация разъяснительной работы в кругу старших подростков и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. Комплекс мер содействуют раскрыть творческий потенциал старших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеллигентное общество тесно взаимосвязано с правовой культуры граждан. Правовая культура является важной причиной общения личности, то есть развития человека как гражданина.

Правовая культура – это система ценностей, правовых представлений, убеждений, навыков и поведенческих стандартов, правовых традиций, принятых членами определенной государственной, религиозной, этнической общины и используемых для регулирования их деятельности.

Специальный уровень правовой культуры представлен системой права, правопорядка, охраны общественного порядка и правового регулирования отношений; обыденный – моралью, нравственностью, общественным мнением. В результате, содержательного изучения правовой культуры можно сказать, что оно предполагает понимание его как систему определенных и идеальных частей, относящихся к влиянию права и их отражению в сознании и поведении людей.

К структурным частям правовой культуры относится: право, правоотношения, правосознание, правовые учреждения, правовое поведение. В зависимости от обладателя правовой культуры выделяют три ее формы: правовая культура общества, правовая культура человека и правовая культура группы.

В выпускной квалифицированной работе также были выделены формы и методы воспитания правовой культуры. Были изучены основные понятия форм и методов обучения.

Под формой обучения понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. Это стабильная, исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, основными характеристиками которого являются регулярность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, устойчивость состава его участников, а также наличие определенной сущности поступков.

Если говорить о формах обучения, то их невозможно представить без методов обучения. Метод обучения формируется как способ достижения задачи обучения, это согласованная система последовательных и организованных действий учителя, составленных с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся для изучения социального опыта.

К формам воспитания правовой культуры относятся:

- лекции, беседы, занятий;
- правовое образование;
- самообразование (собственное понимание и сознание правовых явлений, связанных с юридической обоснованностью, собственными силами изучения законодательства, научной литературы, общение с людьми).

Правовую культуру личности можно представить как осведомленность и принятие правовых норм, как совершенное правовое поведение, определенное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними нравственными мотивами, духовными установками.

Составная часть правовой культуры человека включает:

- правовое поведение;
- отношение к закону и другим правовым явлениям;
- воспринимать свои ценности, уважать права других;
- правило правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Концепция образовательных отношений как самостоятельного вида социальных и правовых отношений логически содержатся в их третьем элементе – субъектах. В этом характере, выступают учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.

Для того, чтобы стать участником образовательных отношений, субъект должен иметь дееспособность и дееспособность.

Основой исследования стало МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска». Проведен анализ деятельности МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» по развитию правовой культуры.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» по развитию правовой культуры подростков старшего возраста позволила разделить условия формирования правовой культуры на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

В МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализованы некоторые пути по совершенствованию развития правовой культуры:

- учебная работа (овладение правовыми знаниями в рамках учебных дисциплин);
- формы внеклассной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и другие);
- внеклассная образовательная работа (классные часы, беседы по правовым вопросам, встречи с работниками государственных органов, группа правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и другие);
- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);
- создание музея права;
- оценка и самооценка правовых знаний.

Выполнена первичная диагностика показателя правовой культуры старших подростков.

Заключая полученные данные проведенной диагностики, можно сделать вывод, что подростки в своей обыкновенной жизни не заинтересованы в информации о своих правах. Установлено, что формирование основ правовой культуры находится на общем, крайне низком уровне, отчетливо проявляется у подростков и нигилистический характер правовой установки. В ходе опроса было установлено, что самым большим

препятствием для успешного развития правовой культуры у подростков проявляется, прежде всего, в невысоком показателе правового сознания подростков. Если старшие подростки, на первом месте причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя в правовом отношении.

Опираясь на результаты исследования, был подготовлен и протестирован набор мероприятий, направленных на развитие законной культуры старших подростков.

Следовательно, в итоге исполнения комплекса мероприятий мы достигнем поставленных задач, таких как воспитание у старших подростков уважать закон, верховенство закона, позитивные моральные и правовые нормы.

Сформируется интерес к правам человека среди учащихся их родителей, произойдет рост качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении города. Возможно, что комплекс мероприятий усилит профилактическую работу по предупреждению правонарушений преступлений и противообщественного поведения старших подростков.

Можно сделать вывод, что гипотеза исследования была подтверждена. Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев С.С. Энциклопедический словарь. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 656 с.
2. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Инфра-М, 2014. 342 с.
3. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе. Саратов., Логос. 2013. 285 с.
4. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Педагогика, 2016. 492 с.
5. Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М., Юрайт, 2014. 190 с.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. М., Юрайт, 2015. 323 с.
7. Бессарабов Р.А. Правовая социализация и правовое воспитание // Философия права. 2010. № 4. С.118-122.
8. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 92-106.
9. Борисова О.Т. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. 2017. №4. С.77-82.
10. Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., Юрайт, 2014. 210 с.
11. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М., Эксмо, 2014. 129 с.
12. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. М., Эксмо, 2013. 203 с.
13. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М., 2014. 188 с.
14. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. М.: ИТД «Корифей», 2015. 63 с.

15. Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. Улан-Удэ, 2018. 84 с.
16. Иванов Г.И., Иванов А.Г. Права человека. Теория. История. Современность, 2014. 107 с.
17. Кадышева Т.Г. Правовое воспитание старших дошкольников в ДОУ, методы работы // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013. №1. С. 17-20.
18. Каландаришвили З.Н. Влияние правовой социализации на процесс конструирования правовой культуры личности в современном российском обществе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 13. С. 116-123.
19. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 188 с.
20. Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества. Ярославль., Юрайт, 2014. 175 с.
21. Колесниченко Т.И. Воспитание правовой культуры как фактор социализации подростков // Правоведение. 2015. №1. С. 42-46.
22. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. внес. ФКЗ РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
23. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 192 с.
24. Куликова А.В. Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. С. 212-218.
25. Малько А.В., Панченко В.Ю., Непомнящий В.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавриата. М.: Эксмо, 2020. 400 с.

26. Новиков А.М. Педагогика: слов. системы осн.понятий. М.: ИЭТ, 2018. 268 с.
27. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., ЮНИТИ, 2018. 344 с.
28. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М., ЮНИТИ, 2015. 190 с.
29. Сухарев А.Я. Юридический энциклопедический словарь. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 858 с.
30. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М., Логос, 2012. 432 с.
31. Чернова О.Л. Субъективные предпосылки общения учителей и подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. М., ЮНИТИ, 2012. 21 с.
32. Шепелев В.И. О месте правовых и политических норм в регулятивной системе общества // Правовая политика и правовая жизнь. 2014. № 3. С. 126–134.
33. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., Алетейя, 2012. 447 с.
34. Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. СПб., ЮНИТИ, 2013. 159 с.
35. Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. Ярославль: ЮНИТИ, 2013. 253 с.
36. Шмырева Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2012. 124 с.
37. Шорыгина Т.М. Беседы о правах ребенка: метод. пособие. М.: Сфера, 2018. 144 с.
38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство

образования науки РФ. URL:
https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/.

39. Харитончик Т.А. Правовое воспитание в ДОО. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия и игры. М.: Учитель, 2018, 228 с.

40. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 2015. 462 с.

41. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М., Педагогика, 2014. 417 с.

42. Юрова Л.С. Учебная ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции. М., РГБ, 2013. 253 с.

43. Ялтонский В.М. Копинг-стратегии поведения у наркозависимых и здоровых людей: М., 2014. 25 с.

44. Ярощук Н.Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения. Ананьевские чтения – 97: Тез. научн.-практ. конф. СПб., 2015. С. 266–268.