

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права и методики его преподавания

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор, Пачикова  
Людмила Петровна

Исполнитель:  
Яремко Ксения Игоревна,  
обучающийся ПРАВ1801z группы

---

подпись

---

дата

---

подпись

Научный руководитель:  
Зорин Алексей Иванович, кандидат  
юридических наук, доцент кафедры  
права, экономики и методики их  
преподавания

---

подпись

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1. Методика преподавания права в общеобразовательной школе .....	6
1.2. Методы и технологии преподавания семейного права в школе. ....	17
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА .....	30
2.1. Понятие и основные вопросы семейного права.....	30
2.2. Рекомендации к разработке внеклассного мероприятия на тему «семейное право» .....	40
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ.....	48
3.1. Актуальность исследования.....	48
3.2. Количественные результаты анкетирования.....	49
3.3. Качественные результаты анкетирования .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	60
Приложение №1 .....	68
Приложение №2 .....	77
Приложение №3 .....	79
Приложение №4 .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Семья как важнейший институт социализации человека находится под особым вниманием государства, поэтому взаимодействие школы, государства и семьи направлено на воспитание подрастающего поколения.

Семейное право играет важную роль в развитии семьи и воспитании школьников. Изменения в семейных ценностях и самой семье могут иметь негативные последствия, поэтому важно формировать и воспитывать у детей правильные отношения к семейному институту путем изучения семейного права в школе.

Семья является одной из важнейших ценностей в жизни человека. Изучая семейное законодательство, ученики получают определенные знания и умения, чтобы впоследствии применить их на практике как в родительской семье, так и при создании своей собственной семьи в будущем. Во-первых, дети узнают, что семья является естественной ячейкой общества, а семейные правоотношения регулируются Семейным кодексом РФ. Таким образом, дети с малых лет знают, что их права и обязанности закрепляются и регулируются законом. Кроме того, изучение семейного права помогает понять, как устроена семейная жизнь на самом деле, изучить обычаи и традиции, понять ценности, которые несут в себе семейные отношения для каждого человека, живущего в семье.

Рассматривая тему семьи на уроках, преподаватель должен стараться воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показывать ценность семьи для каждого человека, формировать у учеников представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, проявлять заботу о родных людях, формировать положительный образ семьи.

Анализ изменений, которые произошли в семье и семейных отношениях имеет непосредственное отношение к брачно-семейному законодательству и вносит определенный вклад в его разработку.

Вопросы семейного права исследовали такие правоведы как: О.Г. Прохо-

рова, Е.И. Холостова, Л.М. Пчелинцева и др. Вклад в изучение семейно-брачных отношений и формирование семейных ценностей в российском праве и современном обществе внесли следующие ученые: Г. И. Абраменко, М.Г. Кучмаев, О.Л. Петрякова, Д.Ш. Мустафаева, Ж.Н. Дюльдина, И.А. Василенко и др.

В учебнике под редакцией О.Г. Прохоровой и Е.И. Холостовой «Семьеведение. Теория и практика»<sup>1</sup> представлены методики обучения организации работы с семьей и теоретико-методологические подходы к изучению проблем семьи и форм семейных и детско-родительских отношений.

С. В. Агапов в своем учебнике «Семейное право»<sup>2</sup> описывает теоретические основы семейного права, то есть понятие и предмет семейного права, его источники, отношения между членами семьи и основные проблемы семейного права.

Проблемы социально-педагогического планирования региональной семейной политики поднимались в работах И.В. Власюк<sup>3</sup>. Были предоставлены пути решения современных задач гармонизации отношений между семьей и государством.

Данные работы заключают в себе материал о семейном праве, о семейной политике, проводимой государством, а также о преподавании семейного права в школе. Начало правильного отношения к семье и семейному праву должно закладываться в школьном возрасте, поэтому работа направлена на соединение двух направлений – педагогики и права.

**Объект данного исследования** – методика преподавания основ семейного права.

**Предмет исследования** – процесс изучения основ семейного права.

**Цель работы** – исследование особенностей изучения вопросов семейного права в общеобразовательной школе.

---

<sup>1</sup> Прохорова О.Г. Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2014. 379 с.

<sup>2</sup> Агапов С.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2023. 208 с.

<sup>3</sup> Власюк И.В. К вопросу о социально-педагогическом проектировании региональной семейной политики // Вестник ОГУ. 2015. № 5. С. 32-37.

Согласно цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ основ преподавания права в общеобразовательных школах.
2. Изучить понятия и основные вопросы семейного законодательства.
3. Провести анализ методики преподавания семейного права в школе.
4. Разработать рекомендации к организации внеклассного мероприятия по теме «семейное право».
5. Исследовать представления школьников о взаимоотношениях в семье и семейных ценностях.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по методике преподавания права, нормативных правовых актов;
- эмпирические: наблюдение и анкетирование;
- статистические методы: методы количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Методика преподавания права в общеобразовательной школе

В современном мире, как мы знаем, существует огромное количество наук, при этом можно уверенно заявить, что педагогические науки имеют важное значение в нашей жизни, ведь именно от качества передачи накопленных знаний зависит уровень жизни последующих поколений.

Над поиском ответов на вопросы, связанные с объяснением процесса обучения, работала Методика.

С развитием науки и техники меняется и методика преподавания, которая теперь включает в себя не только методы и приемы обучения, но и новые технологии. В данной главе будут рассмотрены основные положения методики преподавания в общеобразовательных школах.

Главная цель методики преподавания состоит в том, чтобы выявить, описать и оценить различные методы обучения, дающие результаты. В качестве предмета, какой бы то ни было методики, всегда является педагогический процесс обучения, который включает в себя как деятельность педагога, так и обучающихся по освоению новых знаний.

Важной особенностью преподавания права является общий характер воспитательных целей и задач правового обучения. Методически продуманное воспитательное влияние на ученика и называется правовым воспитанием. Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса. Правовое воспитание осуществляется через все формы организации обучения и воспитания учащихся и должно быть направлено на формирование у них потребности в знаниях, умениях и навыках правового характера. Правовым воспитанием необходимо заниматься систематически, плано-

мерно, соблюдая последовательность в обучении и воспитании. При этом следует учитывать особенности возраста и личности ребенка. Воспитание должно происходить в атмосфере уважения к личности, к ее правам и свободам.

В ходе правового воспитания школьник изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, формирует своё личностное, индивидуальное правосознание. Одной из основных задач педагога является формирование у своих обучающихся правосознания приемлемого в цивилизованном обществе. Таким образом, при формировании рабочей учебной программы преподаватель должен брать во внимание какой воспитательный потенциал она в себе заключает.

По мнению Морозовой А.С. в основе правового образования должно лежать понятие «нормативность». В своей жизни человек должен не только усвоить, но и успешно применять нормы поведения, к ним относятся и правовые. Учителю необходимо осознавать и быть готовым к негативному отношению учеников на попытку сформировать у них ценностное отношение к явлению нормативности. Правовые стереотипы также являются серьезной проблемой в правовом воспитании несовершеннолетних. В ходе правового образования формируются основы правовой культуры и правовой компетентности, то есть умение разбираться в правовых явлениях и действовать в соответствии с установленными нормами и законами. Правовая культура выступает одним из аспектов правовой социализации личности, процесса усвоения и воспроизводства правовых знаний, формирования правосознания и правового поведения<sup>4</sup>.

Когда люди общаются друг с другом, сразу возникает вопрос о правах и обязанностях участников взаимоотношений. Бывает, что человек, участвуя в правоотношениях, этого может и не понимать. Его действия обусловлены правовыми стереотипами поведения – правовой интуицией. Еще одной особенностью преподавания права является обоснованность содержания правового обучения психическим характеристикам в зависимости от возраста обучающихся. В связи

---

<sup>4</sup> Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. Москва: Евразийский открытый институт. 2011. С. 38.

с этим возникает педагогическая проблема обоснования актуализации той или иной юридической составляющей для обучающихся определенного возраста.

Слово «методика» несёт в себе глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?». Согласно словарю Ожегова «МЕТОДИКА, и, ж. 1. Наука о методах преподавания. 2. Совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н. М опытов. II прил. методический, -ая, -ое»<sup>5</sup>.

В своей работе мы рассмотрим более подробно методику обучения праву – одну из самых наиболее актуальных сфер жизни человека. Право само по себе является результатом мыслительной деятельности людей, но при этом по-прежнему вызывает затруднение в своём познании. В науке нет единого определения этому понятию.

В предмет методика обучения праву включает в себя совокупность различных методик и средств обучения праву, способствующих формированию конкретных знаний и навыков правового поведения в обществе. В этой области рассматривается подбор материалов для преподавания предметов, формирующих правовые компетенции. Благодаря методике преподавания права совершенствуется процесс по получению новых знаний. При правильном использовании научных знаний, полученных при освоении данной методики, компетентные педагоги будут знать цену своим и чужим правам и подготовят новое поколение к тому, чтобы занять свое место в цивилизованном обществе. На сегодняшний день мы с уверенностью можем констатировать тот факт, что именно правовые знания позволяют заниматься предпринимательской деятельности, принимать активное участие в политической жизни страны или же просто всегда быть готовым к защите своих прав.

---

<sup>5</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Высшая школа. 1993. С. 468.



Елена Александровна Певцова считается своеобразным столпом методики обучения праву<sup>6</sup>. Опираясь на её теоретические знания, мы обозначим основные задачи методики преподавания права:

- подбор учебного материала, способствующего формированию правовых курсов;
- написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
- выбор средств обучения, системы методических приёмов, форм организации обучения;
- регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Формирование системы правовых понятий является важнейшей задачей права. Ученики должны свободно владеть ими и правильно их использовать. Методическая значимость работы над понятиями формирует у школьника реальную картину окружающего мира, развивает логическое мышление, способствует развитию научной деятельности, собственного гражданского статуса, развитию правовой культуры<sup>7</sup>. С помощью понятий упорядочивается правовая система, организуется ее структура, выявляются основные связи между явлениями. Благодаря понятию, правовой материал может быть изложен в сжатой и логически последовательной форме, также при помощи понятия можно раскрыть природу правовых явлений, установить причинно-следственные связи, понять, чем одно явление отличается от другого.

Право в общеобразовательных учреждениях изучается с применением различного содержания курса и учебных часов, отводимых на его освоение. Право, например, может изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же как раздел курса «Обществознания», регламентированный нормативными документами ФГОС, а также представленный в программах, учебниках.

---

<sup>6</sup> Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 23.

<sup>7</sup> Даудов М.Г. Практико-ориентированная образовательная среда как условие формирования правовой компетентности студентов // МНКО. 2016. №2 (57). С. 245-247.

Методика преподавания права посвящена изучению того, как работать в сфере правового обучения. Она изучает методы, которые очень разнообразны по своей структуре, но в то же время все они направлены на то, чтобы понять, как преподносятся правовые знания современному школьнику, как это способствует его развитию.

Ученые традиционно выделяют следующие формы обучения, которые относятся к развитию правовых знаний: индивидуальную, групповую и фронтальную. Но методика преподавания права не стояла на месте и разработала свои инновационные методы и виды уроков.

Отличительной особенностью методики обучения праву является то, что она учитывает способности детей к обучению в соответствии с их возрастными особенностями. Например, начальные понятия права прописываются ещё в дошкольных программах образования, но то, какими способами они усваиваются, сильно отличается от того, как учат старшеклассников<sup>8</sup>.

Поскольку об эффективности юридического образования можно сделать вывод исходя из достигнутого уровня приобретения новых знаний и сформированности юридической компетентности, в методике преподавания права сложилась своя система изучения качества образования.

Появление новых подходов к процессу изучения правовых знаний говорит о том, что методы преподавания правовых знаний постоянно совершенствуются.

Дидактическое значение работы с понятиями состоит в том, что они способствуют формированию у школьников адекватной научной картины мира, развитию теоретического мышления, становлению научных способов деятельности, гражданских качеств личности, формированию эмоционального отношения к миру, правовой культуры. В более широком смысле формирование понятий способствует овладению учащимися научными способами восприятия, воспитывает в них научное мировоззрение, навыки самостоятельной работы, уме-

---

<sup>8</sup> Ибрагимова Е.М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1. С. 67.

ние применять полученные знания на практике. Работа над понятиями развивает у учащихся умение логически мыслить, делать выводы и обобщать, а также осмыслять изученный материал, умение пользоваться справочниками, словарями и энциклопедиями.

Содержание обучения праву в каждом учебном заведении представлено по-разному: оно может включать в себя как модуль (части) Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание» (в этом документе указывается, что обязательно должен знать, уметь тот, кто обучается праву в школе или иным образом получает среднее образование, как необходимо проверять, диагностировать процесс обучения, чтобы подготовка обучающегося осуществлялась качественно) так и быть самостоятельным предметом, а также выражаться в программах, учебниках<sup>9</sup>.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в сфере правового обучения – методы могут быть самыми разнообразными, но все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и другие. Методика преподавания права имеет свои подходы к пониманию типов уроков (например, вводный или повторительно-обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы, то есть, того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву основывается на познавательных возможностях ребенка, возрастных особенностях, физиологических характеристиках организма. В этом отношении преподавание права в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе.

Поскольку об эффективности юридического образования судят по уровню знаний и навыков, полученных учениками, были разработаны меха-

---

<sup>9</sup> Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. 2010. С. 28.

низмы диагностики качества образования в области методологии юридического образования.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

О динамике развития этой науки свидетельствуют регулярные дополнения к существующим законам, создающие новые правовые нормы, формирование различных правовых традиций о поведении людей в обществе. Актуальность данного вопроса подчеркивает тот факт, что ученые, специализирующиеся в области права и педагогики, все чаще разрабатывают новые подходы к организации правового воспитания и формированию правовой культуры. Рассмотрим теперь функции методологической науки о правовом воспитании.

На наш взгляд, данная тема наиболее полно разработана в работах Е.М. Кропаневой<sup>10</sup>. По мнению автора, основными функциями данной науки являются:

1. Практико-организационная. Способствует построению систем правового образования в государстве, обобщая отечественный и международный опыт, ориентируясь на проверенные методики.

2. Мировоззренческая. Помогает учащимся сформировать собственное мнение по вопросам, связанным с пониманием правовых реалий.

3. Эвристическая. Направлена на выявление пробелов в познании права и при необходимости восполнении их за инновационными разработками.

4. Прогностическая. Способствует прогнозированию результатов правового образования дает возможность корректировать их ещё в процессе обучения.

Методика преподавания права предполагает проведение учебных занятий, проверку знаний учащихся, общую работу школьника и педагога по получению новых знаний. Учитель по праву должен уметь самостоятельно разрабо-

---

<sup>10</sup> Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. 2010. С. 8-9.

тать уникальную методику правового обучения, ориентированную на конкретную аудиторию – это и говорит о его профессионализме<sup>11</sup>. Преподаватели права должны уметь творчески подходить к разработке существующих вариантов преподавания права.

Качество преподавания прямо пропорционально уровню поставленных целей, а в большинстве случаев цели ставятся государством для удовлетворения потребностей общества<sup>12</sup>. Цели – это достижение интеллектуального видения конечного результата, которым в данном случае является образовательная деятельность. Таким образом, цели определяют действия, которые должны предпринять учителя для их достижения. Достижение педагогических целей требует интеграции трех компонентов: обучения, преподавания и развития.

Целью правового воспитания являются:

- усовершенствование правовой культуры личности;
- формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;
- развивать умение вести себя в рамках закона и уважать законы каждой страны;
- принять негативное отношение ко всем формам насилия;
- формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
- изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

В основе любой науки всегда лежит своя самостоятельная система принципов, включая линию развития и возможностей науки «здесь и сейчас».

Согласно пособию «Методика преподавания в юридической сфере» М.В. Чередниковой, Е.В. Евпловой, основные принципы преподавания права базируются на следующих положениях:

---

<sup>11</sup> Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / Атагимова Э.И., Горбачева Е.В., Савичев А.А. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России. 2016. С. 32.

<sup>12</sup> Чарнецкий С.Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1. С. 53.

1. Вариативности и альтернативности моделей правового обучения. Возможность выбрать именно ту технику, которая подходит именно вам, среди множества вариантов. Не каждый педагог может работать по всем методикам. Некоторые педагоги хороши в проблемном обучении, другие хороши в использовании игровых технологий. В данном случае данная методика является альтернативой любому методу.

2. Личностно-ориентированный подход. Основная задача данного подхода состоит в том, чтобы акцентировать внимание на индивидуальных особенностях учеников и их способности дифференцировать содержание обучения праву.

3. Максимальная система активизации познавательной деятельности обучающегося, основанная на жизненном опыте социального взаимодействия.

4. Образование, в основе которого лежит позитивное преподавание юридических предметов через построение диалога.

5. Ступенчатая система обучения, то есть вертикальное построение профессионально грамотного и проверенного правового образования на основе изучения поэтапных правовых знаний на каждой образовательной ступени.

6. Внедрение элементов исследования в систему взаимосогласованных действий педагогического коллектива и обучающихся.

7. Использование новейших методов правового обучения. К методам преподавания права относятся такие методы, как коммуникативные, телекоммуникационные технологии, дистанционное правовое обучение и работа в системе Интернет; новые учебники по праву в качестве электронного ресурса.

Также стоит учитывать традиционные принципы преподавания праву: общедоступности и адекватности знания возрастной категории; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; связи теории с практической деятельностью обучающихся; методов воспитания посредством обучения.

Основные образовательные единицы правового модуля, которые должны изучить дети, определены в нормативном законодательстве, которое является

государственным стандартом знаний.

Особое внимание следует уделить вопросам, выражающим права человека. Эти знания являются источником информации для изучения отношений между людьми, обществом и государством, отношений между гражданами. Основные права и свободы человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948), содержащейся в Международном пакте о гражданских и политических правах (26.03.1966) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (03.01.1966) и гарантируются Конституцией Российской Федерации (12.12.1993). Конституция РФ провозглашает право каждого на образование, что соответствует принципу, изложенному в Декларации ООН: «ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»<sup>13</sup>.

Проблема обеспечения правового образования в области прав человека отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, в которых подчеркивается актуальность и междисциплинарный характер образования в области прав человека в учебных организациях. ФГОС общего образования представляет собой совокупность обязательных требований для реализации основной образовательной программы в начальном, основном и среднем общем образовании. Согласно ФГОС СОО<sup>14</sup> имеется следующий базовый уровень требований к предметным результатам освоения курса «Права», которые должны отражать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, пра-

---

<sup>13</sup> Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

воотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации и т.д.

В 2018 году государством были опубликованы методические рекомендации, где в части «I. Образование, в том числе в области прав человека (рекомендации № 205–211)» была представлена информация о реализации мер в области основного образования, согласно которой в школьной системе образования имеются различные возможности для формирования правовой культуры у учащихся как в начальной и основной школах, так и в старших классах средних учебных заведений. В основной школе по выбору учащихся изучаются различные модули, например, «Основы правоведения», «Основной Закон», «Права на каждый день», уделяется внимание таким темам «Подросток как гражданин», «Гражданские и политические права», «Социально-экономические и культурные права». В классах социально-гуманитарного и социально-экономического профиля в программу включен самостоятельный курс права.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>15</sup> большая роль отводится взаимодействию педагога с семьей, образовательного учреждения с родителями. В то же время они ставят вопросы о педагогической культуре педагога, после которой только педагог воплощает в себе образец высоконравственного человека, способного решать сложные задачи, делая возможным эффективное взаимодействие с семьей.

Изучение семейного права в школе – это не только изучение правовых основ и закона, но и возможность для детей познакомиться с правовыми основами важнейшей социальной структуры семьи первого социального института. Семья – это первое место социализации и формирования личности. Семья играет важную роль при вступлении ребенка в жизнь.

---

<sup>15</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)



Правовое образование может быть использовано для организации формирования гражданского правосознания и правовой культуры. Поскольку семья является первым этапом социализации человека, правовое образование должно уделять особое внимание семейному воспитанию. Однако семейное воспитание зачастую не несет в себе полного набора качеств личности, необходимых для дальнейшего развития правосознания. Поведение человека в семье формирует его образ жизни, поведение вне семьи. У ребенка, выросшего в доме, где царит доброта и уважение друг к другу, формируется способность к взаимопониманию, терпимости, состраданию; у ребенка, родители которого неспособны заботиться друг о друге, о детях, нет и этих свойств. Именно поэтому преподаванию семейного права в школе следует отвести особенное место.

## **1.2. Методы и технологии преподавания семейного права в школе**

Методы организации правового обучения в общеобразовательных учреждениях включают в себя общие элементы, ориентированные на развитие правовых знаний, такие как анализ нормативно-правовых актов, судебных исков и правовых вопросов<sup>16</sup>.

Современное образование в школах невозможно без развития предпрофилей, профилей и правовых элементов в общем образовании. Школы должны давать базовые знания, без которых невозможно достойное заявление о своих личных качествах.

Вопросы, связанные с семейным правом, изучаются на уроках обществоведческих дисциплин. Важный вклад в решение образовательных задач в области семейного права и воспитания детей могут внести курсы истории, литературы, а также обществознания.

Обществознание в основной школе представляет собой относительно полную, завершенную систему знаний. Данный предмет дает самые общие

---

<sup>16</sup> Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. Москва: Евразийский открытый институт. 2011. С. 146.

представления о человеке и обществе, гибкие объяснения современного российского общества, специальные знания социальных норм и знания прикладного характера. Содержание данной дисциплины предназначено для обеспечения преемственности между начальной и средней школами. Многие теоретические положения изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые часто заменяются описанием особенностей рассматриваемого явления или процесса<sup>17</sup>.

На уроках изучения обществоведческих дисциплин учащиеся знакомятся с вопросами семейного права.

Целью изучения вопросов семейного законодательства в общеобразовательных школах является понимание учащимися формирование брака, семьи, условий и порядка вступления в брак, расторжения брака, прав и обязанностей родителей и детей, взаимоотношений между семьями<sup>18</sup>.

В процессе изучения семейного права учащиеся должны:

- знать понятие семейного права как науки, её понятийный и категориальный аппарат;
- знать правовые основы законодательства РФ (Конституцию РФ, Семейный Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ) в вопросах семейного права;
- уметь ориентироваться в законодательстве по различным вопросам;
- обладать навыками правовой культуры;
- уметь применять юридические знания в будущей деятельности.

В современных учебных процессах используются традиционные и инновационные методы обучения.

Метод обучения – последовательная и взаимосвязанная система поведения учителя и ученика, обеспечивающая усвоение учебного содержания<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002. С. 49.

<sup>18</sup> Интерактивные методики изучения гражданского процесса: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей юридических вузов / Уральский государственный юридический университет; под ред. В.В. Яркова. Москва: Статут. 2016. С. 61.

<sup>19</sup> Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2022. С. 40.

Методы преподавания можно классифицировать по нескольким признакам:

- по источнику информации (устные, наглядные, практические);
- по дидактическим задачам (методы приобретения новых знаний, методы закрепления знаний, методы систематизации и обобщения знаний, методы применения знаний, методы формирования умений и навыков, методы осуществления творческой деятельности, методы проверки и оценки знаний и умений);
- по этапам усвоения (методы восприятия информации, методы осмысления информации, методы запоминания информации, методы сжатия информации; методы воспроизведения информации, методы применения знаний на практике, методы выполнения познавательных и практических действий);
- по степени самостоятельности (объяснительно-иллюстративные (информационные), репродуктивные, продуктивные (частично-поисковые, эвристические, проблемные, исследовательские);
- по видам учебной деятельности (методы работы с учебником; методы обучения с наглядными пособиями; методы проектирования, моделирования, конструирования; методы составления, решения и применения учебных задач; методы организации и выполнения лабораторно-практических работ; методы проведения практикумов, методы упражнений);
- по зависимости от формы занятия (методы, используемые на теоретических занятиях (беседа, рассказ, объяснение и т.д.); методы, применяемые на практических занятиях (показ приемов трудовых действий, упражнения, упражнения на тренажерах, инструктаж и др.);
- по активности учеников на занятиях (пассивные, активные, интегративные).

Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей учеников, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе занятия, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершае-

мого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического мастерства преподавателя. На определенных этапах образовательного процесса тот или иной метод обучения целесообразно применять в большей или меньшей степени. Сбалансированное использование методов обучения является важным условием эффективности методики преподавания правовых дисциплин<sup>20</sup>.

Традиционный метод является самым распространенным видом обучения, а сам термин обозначает классно-урочную систему обучения, которая была сформулирована Я.А. Коменским в труде «Великая дидактика».

Такое образование характеризуется тем, что знания передаются учащимся в готовом виде, школьникам остается лишь выучить их и применять в подобных ситуациях. Поэтому на таких занятиях память развивается чаще, чем мышление, и в результате развитие творческих способностей, самостоятельности и активности происходит на более слабом уровне. Естественно, что такой темп обучения не может быть применен к индивидуально-психологическим особенностям учащихся, поэтому не может быть и речи об индивидуальном подходе к учащимся.

Одним из традиционных методов обучения является рассказ, при котором материал последовательно излагается в повествовательной форме.

Рассказ как метод обучения имеет требования, которые должны быть выполнены. Основные требования к рассказу заключаются в том, что оно должно быть целенаправленным, основываться на достоверных фактах, логика текста должна быть четкой и соответствовать возрасту. История должна быть сильной, образной, эмоциональной и желательно не более 10 минут. Если информация не может быть полностью понята через повествование, следует использовать методы объяснения.

---

<sup>20</sup> Исипова Л.Р. Традиционные методы (формы) преподавания семейного права в среднеобразовательных учреждениях // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2. С. 143.

Объяснение – это истолкование закономерностей, свойств, явлений, понятий. Объяснение основывается на логических рассуждениях, определяющих правильность любого суждений. Чаще всего метод объяснения используется при изучении теоретического материала, особенно если он усложняется в связи с возрастанием интеллектуальных возможностей учащихся. К объяснению предъявляются следующие требования: правильная постановка проблемы, последовательность в раскрытии причинно-следственных связей, аргументированность и доказательность, логичность изложения<sup>21</sup>.

В тех случаях, когда при использовании метода обучения возникают вопросы, как со стороны учителя, так и со стороны учеников, объяснение перестает в беседу – универсальный метод обучения, который можно использовать для решения любой учебной задачи.

Беседа является вопросно-ответным методом обучения, при помощи которого учитель знакомит учащихся с новым материалом или закрепляет то, что они уже узнали. Беседа может быть индивидуальной, когда учитель спрашивает только одного ученика; групповой, в которой вопросы могут быть адресованы определенной группе; фронтальные, открытые вопросы, которые адресованы всем.

При проведении беседы следует ориентироваться на основные требования, такие как правильность формулировок вопросов, логическая связь между вопросами, краткость и содержательность. Метод беседы в преподавании семейного права в школе позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, развивать речь, мышление и память учащихся, управлять их знаниями. Однако если учащиеся не обладают необходимыми знаниями для беседы, она не будет эффективной и не будет способствовать формированию практических навыков.

Другим традиционным методом преподавания семейного права в школах является лекция, когда большой объем материала излагается в форме монолога.

---

<sup>21</sup> Гитман Е.К. Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 35.

Лекции могут быть как научно-популярными, так и академическими и посвящены большим и важным частям учебной программы.

Для достижения дидактических целей обучения преподавателям права могут помочь традиционные методы преподавания, такие как упражнение. Упражнение является сознательным, многократным выполнением учебных действий, как умственных, так и практических, целью которых является овладение или повышение навыков<sup>22</sup>.

Основной формой правового воспитания и обучения в системе школьного образования является урок – это динамичная и разнообразная форма организации процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач правового образования, развития, воспитания в процессе обучения.

В традиционном образовании акцент делается на результатах обучения и усвоении того объема информации, который необходим для прохождения программы. Роль ученика в процессе обучения в основном пассивна, а учитель выступает в роли источника знаний, которые предоставляются в «готовом» виде и направлены на достижение определенного стандарта. Несмотря на модернизацию образования, традиционные методы пытаются найти новое место в ответ на требования общества. Нельзя полностью отказываться от традиционного метода обучения семейному праву. На этом фундаменте можно строить, на нем можно размещать инновации. Разумное и благотворное сочетание традиций и требований времени расширяет границы участников образовательного процесса для достижения его целей.

Новое содержание образования по обществознанию заключается в изменении формы обучения и внедрении методов и приемов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с тем, чтобы учащиеся об-

---

<sup>22</sup> Даудов М.Г. Практико-ориентированная образовательная среда как условие формирования правовой компетентности студентов // МНКО. 2016. №2 (57). С. 246.

щеобразовательных учреждений могли осуществлять различные виды социально приемлемой деятельности в современном российском обществе, для достижения целей, описанных в Стандартах<sup>23</sup>.

Современное образование не может быть успешным без переосмысления традиционных образовательных процессов. По этой причине растет интерес к инновационным педагогическим технологиям. Эти технологии могут использоваться в сочетании с традиционными образовательными методами для улучшения процесса обучения.

Понятие «инновация» по А.В. Сластенину<sup>24</sup> означает новшество, новизну, изменение; как средство и процесс новация предполагает введение чего-то нового. Для формирования способностей учащихся к обучению преподаватели отходят от роли источников информации и организуют процесс обучения таким образом, чтобы позволить учащимся быть активными и самостоятельными в поиске информации и решении задач. Это можно сделать с помощью интерактивных технологий обучения, использование которых обеспечивает участие школьников в учебном процессе на протяжении всего занятия.

Внедрение инноваций и подготовка к ним подвергают традиционные технологии следующим процессам трансформации: применяется модульная организация процесса обучения, вводится проектная деятельность школьников, реализуются индивидуальные планы учащихся, распространяется дистанционное обучение на всех уровнях образования и пр. Традиционная школа становится общественным центром, которая создает необходимые условия для обучения на протяжении всей жизни.

Наиболее распространенные инновационные уроки семейного права включают игры, уроки-суды, экскурсии, ролевые игры, конференции, и проектную деятельность. В основе данной технологии лежат идеи развивающего обучения,

---

<sup>23</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» //

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

<sup>24</sup> Сластенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.

предполагающие активное включение учащихся в процесс познания, развитие их творческих способностей и формирование учебной самостоятельности.

Данная технология позволяет учащимся самостоятельно ставить цели, определять пути и средства их достижения и оценивать свои достижения.

При этом преподаватель выступает как партнер и советчик, а не как источник информации<sup>25</sup>.

Количество информации увеличивается день ото дня и детям приходится сталкиваться с этими особенностями современного мира с самого раннего возраста. Задача современного учителя состоит в том, чтобы научить школьников отбирать из существующего потока информации наиболее значимую, полезную и достоверную для достижения поставленных целей и решения определенных задач.

Современный урок семейного права должен содержать такие технологии обучения, которые обеспечат формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижений метапредметных результатов. Это могут быть следующие технологии:

- индивидуально ориентированного обучения;
- рефлексивного обучения;
- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- диалогового обучения;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- проектно-ориентированная технология и другие<sup>26</sup>.

Инновации современного урока по семейному праву заключаются в тре-

---

<sup>25</sup> Щербина А.И. Разработка педагогических инструментов формирования готовности к созданию семьи и воспитанию детей: на примере студентов педагогических вузов // Современное педагогическое образование. 2022. №11. С. 39.

<sup>26</sup> Исилова Л.Р. Инновационные технологии и методы в преподавании семейного права в среднеобразовательных учреждениях // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет. 2020. С. 269.



бованиях ФГОС нового поколения, содержащие использование ИКТ-технологий на уроках, осуществление индивидуального подхода к каждому ученику, содержание различных видов деятельности, создание ощущения комфорта и наличие сотрудничества, взаимопонимания, атмосферы радости и увлеченности, стимулирование развития познавательной активности ученика и креативного мышления, воспитание думающего ученика-интеллектуала.

Одним из вариантов решения данных задач может стать нестандартный урок. Данный термин был введен И.П. Подласым<sup>27</sup>, и означает «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру».

Нестандартный урок расширяет наше представление обычного школьного урока. Характерными чертами является отступление от общепринятой структуры урока, его содержательного наполнения и отступление от учебного вида деятельности. В нестандартном уроке существует особое взаимодействие ученика и учителя, что заключается в самой организации учебной деятельности: преподаватели выступают в основном как организаторы, а учащиеся работают с информацией в одиночку или в группах. При этом консультирование и рекомендации учителя могут проводиться и не в урочное время, поэтому такие уроки не всегда имеют ограниченные временные рамки.

Форма проведения урока была предложена Т.А. Стефановской<sup>28</sup> и представлена как конкурсы и игры, публичное общение или имитация массовых мероприятий. Типология нестандартных уроков напрямую зависит от целей, поставленных учителем. Уроки-путешествия, уроки-кино, заочные визиты, диалоги или беседы происходят по мере изучения нового материала. Деловые или ролевые игры, консультации и прочее, целесообразно использовать, когда целью является совершенствование умений и знаний. Такой формат позволяет ученикам демонстрировать свои знания и раскрыть свой творческий потенциал в непринужденной игровой обстановке. Урок обобщения и систематизации можно

---

<sup>27</sup> Подласый И.П. Педагогика. Москва: Юрайт. 2012. 576 с.

<sup>28</sup> Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М.: Изд-во «Совершенство». 1998. 356 с.

проводить в виде уроков-конференций, судов, концертов, уроков-портретов, помогающих визуализировать полученные знания. Для контрольных уроков больше подойдет урок-зачет, урок-семинар, где учащиеся демонстрируют свои знания, не опираясь на теоретический материал и не используя учебники.

По мнению Л.Д. Столяренко<sup>29</sup>, игровые и проблемные методы обучения способствуют раскрытию творческих способностей учащихся, повышению интеллектуального уровня и профессиональных умений. Веселые уроки семейного права не только развивают творческие способности и навыки мышления, но и способствуют социализации личности учащихся. Игровая система позволяет школьникам принимать на себя различные социальные роли. Игры занимают особое место в преподавании права, поскольку позволяют ученикам попробовать себя в различных социальных ролях. Типичным примером является игра в суд, в которой роли распределяются в соответствии с участниками суда. Подготовка речей, отработка моделей поведения, приведение обоснованных юридических аргументов, подбор достоверных фактов, анализ поведения других участников игры, анализ большого объема информации по теме не только развивают творческие способности детей, но и бессознательно улучшают их память на материал.

Помимо игровых занятий эффективным методом является технология проектной деятельности на уроках права. Этот метод играет важную роль в образовании, поскольку ставит учащихся перед самостоятельным выбором, заставляет их действовать активно и проявлять инициативу. Ученики участвуют в учебно-познавательной деятельности, тем самым реализуя системно-деятельностный подход, заданный Федеральным государственным образовательным стандартом.

С помощью проектной деятельности реализуются воспитательные, образовательные и развивающие задачи, позволяющие более эффективно интегри-

---

<sup>29</sup> Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс». 2003. 544 с.

ровать разные виды деятельности, создавать интересную атмосферу для учащихся и занятий. Иными словами, метод проектов позволяет детально решать проблемные ситуации, созданные на уроке, в процессе достижения дидактических целей обучения, направленных на конкретные и практические результаты.

Проект должен быть представлен и защищен в виде презентации, доклада, информационного плаката, памятки и проч. Ученики могут сами выбирать формат презентации своих проектов и комбинировать различные варианты. Проектная технология направлена на интеграцию методов исследования, поиска, решения проблем и творческих подходов. Она позволяет развивать у учащихся коммуникативные навыки, компетентность и способность к репродуктивной деятельности, повышает интерес к предмету и положительно влияет на усвоение знаний.

В последние десятилетия активно развивается интегрированное обучение, объединяющее ряд предметов в одном уроке для наиболее полного и комплексного освещения изучаемой темы. Интегрированный урок – это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления<sup>30</sup>.

В сравнении с традиционным уроком интегрированный имеет множество неоспоримых преимуществ: создание наиболее благоприятных условий для развития умений и навыков учащихся, формирование более широкого мышления, развитие целостного восприятия мира, логики, умение находить причинно-следственные связи. Основными этапами освоения технологии интегрированного обучения являются:

- конструирование и проведение уроков учителями различных предметов;
- конструирование и проведение урока одним учителем;
- создание интерактивных тем и разделов, а также проектов и курсов.

---

<sup>30</sup> Колышкина В.А. Интеграция вопросов правового просвещения в процесс обучения неправовым дисциплинам // Вестник ПГГПУ. № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2022. №1. С. 208.

Инновационные методы преподавания семейного права в школах являются оправданными и обоснованными методами обучения. Сочетание традиционных и инновационных методов в преподавании семейного права представляет собой целостную систему обучения и воспитания. Инновационные методы могут заинтересовать детей и улучшить их понимание, представив теоретический материал в необычной форме. На данном этапе развития образования инновационные методы преподавания семейного права в школах являются необходимым условием успешного обучения.

Традиционные методы обучения долгое время доминировали в школах, но сейчас их постепенно образовательные инновации. Такие тенденции объясняются тем, что наука и общество не стоят на месте, они развиваются и выдвигают новые требования к образованию. Сейчас недостаточно владеть знаниями, нужно владеть компетенциями, поэтому традиционная система образования с ее заучиванием наизусть показала свою несостоятельность. С развитием техники и компьютеризации информации стало так много, что важно быть избирательным, извлекать из массы не всегда достоверных фактов полезное и важное, отмечая то, что никогда не пригодится.

Инновационные методики преподавания как раз решают эту проблему: они учат находить решения поставленных задач путем исследования, самостоятельного анализа, а значит, избирательным путем получения нужной информации. Внедрение инновационных методов в преподавание семейного права в школе позволяет сделать образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным для учащихся, что повышает интерес, активность и усвоение знаний учащимися<sup>31</sup>.

Используя традиционные методы преподавания на первое место, ставится результат обучения. Преподаватель в основной роли выступает источником знаний, а учащимся поручается в основном пассивная деятельность.

Среди методов правовой подготовки лидирующие позиции занимают

---

<sup>31</sup> Гаджиева П.Д. О возможностях интерактивных технологий обучения в развитии правовой компетентности студентов педагогического вуза // МНКО. 2016. №3. С. 102.

инновационные и интерактивные методы. Это связано с тем, что в их основе лежит самостоятельное принятие решений, творческое мышление и активизация мотивационных процессов, а также мотивационного и эмоционального фона учащихся.

Активные и интерактивные методы, такие как ролевые игры, должны использоваться в дополнение к традиционным (пассивным) методам обучения, чтобы дети усвоили не только теоретические аспекты области права, но и его прикладной характер.

Как регуляторам и трансляторам семейных ценностей следует уделить внимание семейно-правовому образованию в школах. Необходимо определить такую методику преподавания семейного права в школе, которая позволит наиболее эффективно достичь целей, стоящих перед правовым образованием. В большинстве школ преподавание основано на традиционных методах, таких как рассказ, беседа, объяснение или лекция. Однако одних только традиционных методов недостаточно, так как в условиях современного общества, которое в настоящее время развивается, необходимо разработать систему преподавания права, чтобы оно шло в ногу со временем.

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

### 2.1. Понятие и основные вопросы семейного права

Семейное право – самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения, связанные с семьей, материнством, формированием семейных отношений, воспитанием и обязанностями членов семьи, условиями для полного осуществления этих прав всеми членами семьи и судебной защитой в случае нарушения этих прав. Семейное право имеет свои уникальные особенности, которые отражаются в специфике предметов и методов правового регулирования.

Предмет семейного права составляют общественные отношения по материальному обеспечению детей, супругов, родителей, а также по семейному воспитанию и воспитанию детей.

Метод правового регулирования семейных отношений представляет собой совокупность приемов и способов воздействия на семейные отношения.

Семейное право является одной из основных отраслей российского права. Определение отраслевой принадлежности семейного права является не только теоретической проблемой, но имеет и важное практическое значение. Так, А.М. Нечаева полагает, что «определение отраслевой принадлежности семейного права – это одна из важных теоретических проблем»<sup>32</sup>.

В праве существуют различные подходы к определению семейного права:

1. Семейное право – это отрасль гражданского права, имеющая значительную межотраслевую специфику.
2. Семейное право является самостоятельной отраслью, имеющей свой предмет, методы, источники и принципы.

Существует достаточно много мнений ученых в отношении первой и

---

<sup>32</sup> Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт. 2007. С. 6.

второй теории. Однако с принятием Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ позволяет нам выделить семейное право в отдельную отрасль права. Считаем необходимым подчеркнуть, что отношения, регулируемые семейным правом, очень похожи на отношения, регулируемые гражданским правом, и способ их правового регулирования частным правом такой же. Однако отношения, регулируемые семейным правом, имеют иные характеристики, чем гражданско-правовые.

Особенности семейных правоотношений:

- имущественные отношения вытекают из личных неимущественных;
- правоотношения тесно связаны с личностью и в них не допускается правопреемство;
- носят безвозмездный характер;
- основаниями возникновения являются юридические факты, которые требуют государственной регистрации<sup>33</sup>.

Семейное право регулирует особый вид отношений – отношения по вступлению в брак, создание семьи, рождение и воспитание детей и т.д. Совокупность этих отношений и составляет предмет семейного права. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного законодательства.

Например, такими законами являются законы субъектов Российской Федерации, указы президента и постановления правительства. Семейное законодательство состоит из Конституции Российской Федерации, Гражданского ко-

---

<sup>33</sup> Рузакова О.А. Семейное право. М.: Эксмо. 2012. С. 9.

декса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и некоторых других нормативных законов.

Все другие нормативные акты, включающие нормы семейного права, должны соответствовать семейному законодательству. Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что предметом семейного права являются общественные отношения, которые возникают между лицами в связи с возникновением семьи, брака, родства и при принятии на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также отношения между членами семьи при осуществлении ими своих социальных функций.

Семейные отношения, регулируемые семейным законодательством, можно поделить на два вида: личные и имущественные.

Имущественные отношения возникают по поводу имущества, которое принадлежит только членам семьи. В свою очередь, личные отношения касаются взаимоотношений членов семьи между собой и с посторонними лицами.

Личные отношения их ещё называют неимущественные, возникают при вступлении и прекращении брака, выборе фамилии при вступлении в брак, воспитании и образования детей и другие.

Имущественные отношения возникают между супругами по поводу их раздельного имущества, алиментных обязательств и т.д.

Неимущественные отношения во многом определяют содержание норм, регулирующих имущественные отношения. Имущественные отношения в семье хотя и имеют важное значение, но они производны от личных и возникают лишь при наличии последних<sup>34</sup>.

Метод семейного права представляет собой совокупность приемов и способов воздействия норм права на отношения, входящие в предмет семейного права, создающих смешанный, императивно-диспозитивный, метод правового регулирования.

Семейное право существует в сфере частного и публичного права. Данная

---

<sup>34</sup> Пчелинцева Л.М. Семейное право России. М.: Норма. 2004. С.15.



ситуация требует сочетания диспозитивных и императивных начал в регулировании семейных отношений в соответствии с принципом равенства супругов, закрепленным в статье 31 Закона о семейном праве.

Диспозитивные начала – это такие начала, которые содержатся в нормах семейного права, но не закреплены в них в качестве обязательных, а направлены на регулирование семейных отношений, основанных на добровольном соглашении их участников. Императивные же начала – это те, которые закреплены непосредственно в нормах действующего семейного права и направлены на установление прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Однако в отличие от норм частного права, регулирующих отношения в сфере имущественных и личных неимущественных прав, семейное законодательство предоставляет супругам значительно больший набор способов защиты их субъективного права на семейный вклад в имущество, которое по их желанию может быть передано им в собственность, то есть в наследственное имущество. Обусловлено это тем, что отношения в предмете семейного права при их регулировании должны отражать интересы не только частных лиц (членов семьи) в сохранении семьи, в невмешательстве в дела семьи и в соблюдении членами семьи возложенных на них обязанностей, но и заинтересованность государства и общества в выполнении семьей своих социальных функций<sup>35</sup>.

Основные начала семейного законодательства (принципы семейного права) представляют собой определенные исходные положения, которые определяют содержание и направленность семейного права как подотрасли гражданского права. Они отражают наиболее важные, существенные черты семейного права, определяющие его место в системе гражданского законодательства. В их числе можно выделить следующие принципы:

- равноправие супругов в семье;
- добровольный характер брачного союза мужчины и женщины;

---

<sup>35</sup>Егупов В.А. Место семейного права в системе российского права // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2022. № 20. С. 34.

– признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния и т.д.<sup>36</sup>.

Семейное законодательство в соответствии с Конституцией Российской Федерации находится в совместном ведении России и ее субъектов (п.1 ст.72). Это означает, что семейно-правовые акты могут приниматься не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов Федерации (п.2 ст.76 Конституции РФ)<sup>37</sup>. К вопросам, которые отнесены к ведению субъектов РФ относятся:

1. Изменение минимального брачного возраста (п.2 ст.13 СК). Кодекс предоставил субъектам Федерации право своими законами устанавливать порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено гражданам до 16 лет (п.2 ст.13 СК). В виде исключения лица в возрасте от 14 до 16 лет могут вступать в брак при наличии особых обстоятельств в Московской области, Нижегородской, Калужской и т.д. В Мурманской области, Челябинской, Кабардино-Балкарской Республике возраст для вступления в брак не может быть ниже 15 лет.

2. Порядок выбора супругами фамилии при вступлении в брак (п.1 ст.32 СК). Кодексом предусмотрено новое положение, касающееся права выбора супругами фамилии.

3. Определение порядка присвоения ребенку имени, отчества и фамилии (ст.58 СК). Согласно семейному законодательству, ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, которое реализуется при регистрации его рождения. Имя ребенку дается по соглашению родителей, а фамилия определяется фамилией родителей, если они носят общую фамилию, и присваивается по соглашению отца и матери, когда каждый из них носит свою фамилию, а при отсутствии соглашения относительно имени и (или) фамилии ребенка, возникшие разногласия решаются органом опеки и попечительства.

4. Определение вопросов организации и деятельности органов местного

---

<sup>36</sup> Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др. М.: Статут. 2016. С. 7.

<sup>37</sup> Миллер А.С. Семейное право, как самостоятельная отрасль российского права // Отечественная юриспруденция. 2020. № 3. С. 22.

самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (п.2 ст.121 СК) также отнесено на региональный уровень. Например, в ряде регионов, таких, как Москва, Новгородская, Читинская, Мурманская, Пензенская области, Красноярский край уже приняты соответствующие законы.

5. Определение форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п.1 ст. 123 СК). Семейный кодекс расширил возможности по устройству в семью детей, лишившихся родительского попечения, предусмотрев такой правовой институт, как приемная семья.

6. Законодательными актами субъектов Российской Федерации устанавливается размер оплаты труда приемных родителей, а также льгот, предоставляемых приемной семье (п.1 ст.152 СК).

Научное изучение семейных правоотношений невозможно без понимания глубины морально-этических и философских принципов, лежащих в основе их возникновения и существования<sup>38</sup>.

Историческое развитие общества и семьи, их постепенное обособление друг от друга, а также изменения, происходящие в обществе, определяют необходимость научного познания семейных правоотношений, изучения их генезиса и развития. Это является принципиальным отличием научного познания семейного права от всех других отраслей права. Именно в семейных правоотношениях, наиболее уязвимых с точки зрения нарушения, общепризнанных моральных и нравственных устоев, базирующихся в свою очередь на философских началах, указанные устои проявляются буквально в каждом правовом положении.

Такие понятия как «гуманность», «справедливость», «равенство», «свобода» и другие, получившие свое определение и обоснование прежде всего в философии, а затем в праве, являются важнейшими основаниями разработки норм семейного права и его применения. Поэтому при исследовании той или

---

<sup>38</sup> Мустафаева Д.Ш. Семья как источник общечеловеческих и национально-этических ценностей в воспитании и развитии личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 96.

иной области семейных правоотношений, необходимо оценить их с точки зрения соответствия философским воззрениям, на брак и семью.

В рамках философского подхода к изучению брака и семьи рассматриваются важнейшие проблемы:

- соотношение брака и свободной любви;
- понятие брака как института семьи;
- сущность семьи.

Философские воззрения на брак, семью и свободную любовь

По мнению философов, брак – это не просто отношения между мужчиной и женщиной, а союз двух личностей.

При этом они могут быть как близкими друзьями, так и совсем чужими людьми, которые в состоянии родить ребенка, но не живут вместе.

Для решения семейно-правовых проблем ориентиром являются нормы морали, вписывающиеся в семейно-правовые нормы<sup>39</sup>. Мораль следует рассматривать как спланированное начало, которое позволяет наименее болезненным образом предупредить, погасить, ликвидировать возникший в семейно-правовых отношениях конфликт. Поэтому в общей теории права, касающейся регулятивной миссии права, в данном случае семейного, предметом пристального внимания является сопоставление норм права и морали. Проведение границ между правом и моралью, выявление их сходства, взаимодействия, взаимосвязи приобретает особый смысл при регулировании семейных правоотношений, подвластных в значительной степени именно нормам морали, нашедшим в них свое отражение или оказывающим косвенное влияние на действия, поступки носителей прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством. Следует согласиться с мнением Нечаевой А.М., которая утверждает, что более подробно изучено различие между правовыми нормами и нормами морали, что не может не сказаться на понимании роли норм семейного права и морали. И, самое главное, разница между этими определениями применительно

---

<sup>39</sup> Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт. 2007. С. 28.

к семейно-правовым спорам.

Мораль охватывает гораздо более широкий круг отношений, чем регулирует закон.

С появлением в семье ребенка неизбежно возрастают моральные требования, предъявляемые к обоим родителям. Такие отношения в семье основаны на таких нравственных понятиях, как честность, порядочность, заботливость, терпимость и т.п., а семейное право лишь вносит свой вклад в прочность семейного фундамента, предусматривая обязательный судебный порядок развода в случаях, когда супруги имеют совместных несовершеннолетних детей.

СК РФ является главным источником семейного права, определяющим всю систему семейного права. СК РФ содержит Общую часть (общие положения), объединяющую нормы общего характера, и Особенную часть, содержащую нормы по отдельным институтам семейного права.

Субсидиарным (дополнительным) источником семейного права являются нормы ГК РФ, применяемые для регулирования тех семейных отношений, которые не урегулированы семейным законодательством. При этом нормы ГК РФ применяются к семейным отношениям постольку, поскольку они не противоречат существу семейных отношений (ст. 4 СК РФ). Если же и они отсутствуют, используется аналогия закона или права (ст. 5 СК РФ) – как семейного, так и гражданского.

Нормы семейного права содержатся и в так называемых подзаконных актах – нормативных правовых актах (постановлениях) Правительства РФ. В соответствии со ст. 3 СК РФ Правительство РФ вправе принимать свои нормативные правовые акты на основании и во исполнение СК РФ и только в случаях, непосредственно предусмотренных СК РФ<sup>40</sup>.

Нормы, затрагивающие сферу семейных отношений, содержатся также в международных правовых актах – многосторонних международных догово-

---

<sup>40</sup> Загоровский А.И. Курс семейного права. М.: Зерцало. 2003. С. 45.

рах (конвенциях) и двусторонних международных договорах, ратифицированных Российской Федерацией. Среди них Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция ООН о правах ребенка.

Как отмечается в ст. 1 СК РФ, семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

В основе семейных отношений лежит принцип добровольности брака между мужчиной и женщиной, равенства прав супругов в семье, решение семейных проблем по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Отношения, регулируемые семейным законодательством, обладают достаточной спецификой. На первый взгляд, предмет регулирования гражданского и семейного права совпадает: имущественные и личные неимущественные отношения. Однако это не совсем так. Семейное право регулирует более широкий круг отношений, нежели гражданско-правовые, поскольку связано с личностью супругов, их детей, родителей, других родственников. Признание за гражданами права на свободу выбора поведения в сфере семейных отношений не исключает возможности государственного воздействия на поведение граждан в этой сфере. Поэтому семейное право не может быть выведено за рамки публичного права. Во-первых, семейное право связано с публичными интересами, поскольку отношения, регулируемые семейным правом, связаны с формированием семьи, с установлением прав и обязанностей ее членов, с их взаимодействием, с защитой их прав и интересов и т.д. Во-вторых, в случае коллизии семейных и публичных интересов государство вправе принять меры

для обеспечения интересов семейных отношений, что не исключает и его вмешательства в семейные отношения.

Таким образом, семейное право – это отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие в связи с заключением брака, рождением или усыновлением детей в условиях семьи.

Решение проблемы укрепления ценностей семейного образа жизни и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании включает в себя и развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности, разработку, реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейных отношений на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению<sup>41</sup>.

Законы и подзаконные акты, как бы подробно они ни регулировали семейные отношения, не могут предусмотреть всего разнообразия жизненных ситуаций. Поэтому для правильного понимания семейного права большое значение имеет изучение его в средней школе<sup>42</sup>. Семейное право изучает практические, так и теоретические вопросы. К практическим вопросам семейных правоотношений относятся процессы расторжения браков и споров за детей, обязанности супругов по содержанию родителей и детей, раздел имущества, установление отцовства и лишение родительских прав. Для решения этих проблем требуется знание норм семейного права.

В школьном возрасте учащиеся приобретают базовые знания об основных понятиях семейного права. Изучая обществознание, биологию, историю и другие предметы школьники получают начальные сведения о семье. Однако

---

<sup>41</sup> Щербина А.И. Разработка педагогических инструментов формирования готовности к созданию семьи и воспитанию детей: на примере студентов педагогических вузов // Современное педагогическое образование. 2022. №11. С. 39.

<sup>42</sup> Системно-компонентная модель формирования семейных ценностей у учащихся старших классов / Авраменко Н.Н., Корягина О.В., Власенко С.В. НИП/S&R. 2021. №2. С. 40.

этого недостаточно для того, чтобы дать учащимся представление о семейном праве. Для этого необходимо изучение семейного права в высших учебных заведениях, в том числе в университете.

## **2.2. Рекомендации к разработке внеклассного мероприятия на тему «Семейное право»**

При изучении правовых норм семейного права на уроках обществознания и права учителю следует обратить внимание на закрепление теоретических представлений учащихся об основных правовых понятиях, используемых в данной нормативно-правовой сфере.

Примеры включают такие понятия, как «брак», «супружество», «семья», «родители», «дети» и «приемные родители». Знание этих понятий и их значений необходимо для правильного понимания положений семейного права и природы семейных отношений<sup>43</sup>.

Рассматривая вопросы семейного права, следует организовывать работу с документами (например, выдержками из Семейного кодекса и других подзаконных нормативно-правовых актов), заранее подготовить образец разбора документа, проанализировать его вместе с учениками, затем предложить ученикам самостоятельно проработать документы в классе и дома. Необходимо научить учеников анализировать документы, уметь объяснить смысл, значение правовой нормы, указать на ее недостатки, пробелы.

Методика работы на уроке при ознакомлении с нормами семейного права может включать в себя уже рассмотренные выше методы, приемы и средства обучения праву.

В отличие от материала по теории права, содержание параграфов о правилах гражданского, семейного права быстро устаревает, вводятся новые за-

---

<sup>43</sup> Занзариева Л.Р. Актуальность преподавания семейного права в школе // Наука и образование: проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Тара: Амфора. 2018. С. 85.



коны, отменяются старые. Учитель права должен постоянно следить за информацией, поэтому при подготовке к уроку желательно иметь в классе компьютер. На нем можно быстро найти нужный материал, чтобы учитель не повторял одно и то же. Можно использовать и Интернет.

На наш взгляд, обучение семейному праву должно основываться на следующих принципах:

- индивидуализация обучения, учет социального опыта каждого ребенка, ориентиров личной жизни, ближайших планов и жизненных потребностей;
- связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм;
- практическая направленность и самостоятельность: формирование у учащихся умения самостоятельно применять нормы семейного законодательства для осмысления реальной действительности и определения путей решения жизненных проблем, имеющих правовую основу, проектирование вариантов правомерного поведения;
- связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения семейного права, формирование у обучающихся положительных ценностей (аксиологический компонент правового образования);
- гуманность как постоянная забота о подготовке учащихся к защите своих субъективных прав, углубленное изучение процессуальных норм, касающихся защиты прав молодежи;
- педагогический оптимизм – вера педагога в возможность с помощью обучения сделать процесс адаптации учащихся в окружающей жизни более успешным<sup>44</sup>.

На основании проанализированных методов и технологий преподавания

---

<sup>44</sup> Занзариева Л.Р. Актуальность преподавания семейного права в школе // Наука и образование: проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Тара: Амфора. 2018. С. 85.

семейного права в школе, нами были разработаны рекомендации к проведению внеклассного мероприятия по теме «семейное право».

На уроках обществознания много внимания уделяется изучению теории, но недостаточно нравственным нормам и семейным ценностям. В то же время, именно семья должна научить ребенка, как себя вести в обществе, что такое хорошо и что такое плохо.

И здесь огромную роль играет именно семейное воспитание, ведь в семье ребенок учится тому, как он должен себя вести, когда он еще маленький. Он учится на своем примере, примере своих родителей. Семья – это один из элементов общества, который выполняет ряд важнейших функций:

- социализации;
- адаптации;
- коррекции.

Именно эти нормы и ценности мы предлагаем внести во внеклассное мероприятие (Приложение №1).

Внеклассное мероприятие проводится по большей части в игровой форме, где учащиеся выполняют определенные задания.

Тема внеклассного мероприятия: «Семья. Семейные ценности и традиции».

Цели занятия:

- образовательные: способствовать усвоению информации о семье, семейных отношениях, о связях между членами семьи, их взаимных правах и обязанностях;
- развивающие: сформировать представление о семейном законодательстве; развить творческое мышление; развить умение излагать собственную позицию, выслушивать и принимать во внимание позицию других; развитие навыков работы в группе;
- воспитательные: воспитать уважение к закону, к семье и ее чле-

нам; сформировать верное отношение к семейным ценностям; воспитать качества, необходимые для полноценной семейной жизни; сформировать ценность родительства, ответственность перед членами семьи.

Задачи внеклассного мероприятия:

- воспитание у обучающихся уважения к семье, понимания важности семейных отношений в развитии общества;
- усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых;
  - укрепление у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание;
  - развитие самоидентификации в семейных отношениях;
  - ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи;
  - осуществлять духовно-нравственное воспитание.

Методы: словесный – беседа, сообщения учащихся; творческий – чтение стихов, создание ромашки с пожеланиями; игровой – игра «составь из данных слов пословицу о семье».

Оборудование: ромашки с пожеланиями, сообщения учащихся, рисунки детей.

Внеклассное мероприятие начинается с организационного и мотивационного момента. Детям предлагается отгадать загадку и узнать тему мероприятия.

Далее учитель сообщает тему мероприятия детям и говорит небольшое вводное слово.

Начинается работа по теме урока. Ученикам предлагается ответить на вопрос «Что же такое «Семья»?». После выслушивания ответов детей, учитель сам озвучивает определение. Преподаватель зачитывает стихотворение.

Обучающимся предлагается сыграть в игру: составить из слов пословицу и объяснить, как они ее понимают.

Далее учитель выносит на обсуждение вопрос: «Почему для человека так важна семья?», выслушав ответы учеников, педагог подытоживает сказанное и раскрывает понятие семейных ценностей и важности семьи для каждого

человека. Следом приводится легенда – загадка, отгадав ее учащиеся назовут одну из главных семейных ценностей – понимание. Учитель совместно с учениками выводит правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.

Далее учитель зачитывает притчу о счастливой семье, а затем обучающиеся с помощью педагога составляют список ценностей счастливой семьи.

Преподаватель зачитывает стихотворение об индивидуальности семейных ценностей, обычаев и традиций тем самым подводя учащихся к определению термина «традиция». Происходит обсуждение с учениками.

Далее учитель озвучивает шуточную задачку переходя к теме родственных отношений и присущих им традиций. Ученики рассказывают о традициях, которые есть в их семьях.

Беседа о празднике семьи. Педагог рассказывает историю «Международного дня семьи», который празднуется 15 мая.

Ученик, подготовивший заранее сообщение, рассказывает классу о православном празднике Дне Петра и Февронии – дне супружеской любви и семейного счастья.

После подведения итогов на этапе рефлексии учащимся предлагается выполнить индивидуальное задание, чтобы проверить, чему каждый из них научился в ходе проведения внеклассного мероприятия. В конце учитель подводит итоги урока.

Внеклассное мероприятие по семейному праву не ограничивается объемом теоретических знаний, которые преподаватели обязаны передать учащимся, а способствует выполнению функции семейно-правового образования. Внеклассные мероприятия позволяют детям развивать свой характер различными инновационными методами, что помогает детям строить гармоничные семейные отношения. Это своеобразная «профилактика» дальнейших изменений в семье и семейных ценностях.

Данное внеклассное занятие по семейному праву было разработано с использованием инновационного образовательного метода, известного тем, что

привлекает, включение игрового метода способствует повышению интереса учащихся к деятельности, работе, не вызывает утомления, а наоборот формирует желание проявить себя. Знания, полученные таким образом, лучше усваиваются и интегрируются.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. В условиях введения ФГОС роль родителей становится очень важной.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы находится в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Семья является приоритетной ценностью каждого современного государства, заинтересованного в сохранении своего населения, укреплении своего международного положения и всех социокультурных институтов. Положение семьи, тенденции, характеризующие ее состояние, являются индикатором состояния страны и перспектив на будущее.

Таким образом внеурочная деятельность для 5-8 классов направлена на воспитание у школьников чувства ответственности за преемственность семьи, рода, сохранение добрых семейных традиций и знание семейной истории. К наиболее эффективным формам на основных этапах школьного обучения можно отнести следующие ступени: для формирования рациональных построений (мыслительных, познавательных и др.) применяются такие методы, как лекции, рассказы, объяснения (т.е. монолог учителя). Беседа и диспут – способ, которым протекает интеллектуальная и эмоциональная деятельность учащихся. Поучение примером – рассказы, демонстрации, дискуссии, анализ образцов, литературных или жизненных событий, личностей. Однако для старших подростков этот метод менее приемлем, поскольку когнитивный компонент убеждений уже в значительной степени сформирован. Вы обязательно столкнетесь с сопротивлением со стороны подростков, пытающихся утвердить свою свободу.

Наиболее эффективным способом формирования семейных ценностей

является так называемая воспитательная ситуация. Это ситуации затруднения, выбора и побуждения к действию, которые учитель может специально организовать. Их функция заключается в создании условий для сознательной активной деятельности, в которой проверяются существующие нормы поведения и ценности и формируются новые. Это могут быть конфликтные ситуации, выбор правильного решения и т.д. Целесообразно использование ролевых игр, их обсуждение и обучение для развития нравственных знаний, привычек и коммуникативных навыков. Для старшего подростка наиболее эффективными в плане руководства являются такие виды деятельности, как общение со сверстниками, общение с молодежью и т. д., в которых делается акцент на контрасте молодежи со взрослением и выявлением «значимых взрослых» и социально значимых личностей, появляющихся в процессе деятельности.

Педагог семейного права, например, может организовать внеклассную деятельность. Основными темами которой будут: усвоение старшеклассниками моделей семейных отношений, информация о психологии брака, роли супруга, отец и мать и их обязанности, повышение социального статуса отца и матери, понимание домашних дел и управление домашними финансами. Эту тему лучше обсуждать в форме дискуссии, дебатов, симпозиума, круглые столы, дискуссионные форумы. Организационная структура занятия может включать в себя знание основ семейного права, особенностей межличностных отношений, морально-этических вопросов в сфере брачно-семейных отношений как в национальном, так и в международном масштабе. Учебный процесс средней школы и старшей школы. Установление связей с учебными дисциплинами (общественными науками, биологией, литературой). В нем выделены основные категории и понятия по каждой теме, связанные с вопросами семейных ценностей. Вместе с тем особая эмоциональная насыщенность учебной деятельности (подбор ситуаций, отобранных из художественной литературы, воспоминаний, реальной жизни, кино, изобразительного оформления и музыки, мультимедийного и описательного изобразительного материала) способствует развитию эмоциональных ощущений. Это способствует развитию элементов

ценности по отношению к семье.

Методология работы на уроке при встрече с семейным правом может включать методы, рассмотренные выше, методы и средства преподавания права. Важно знать, что, в отличие от материала по теории права, содержание параграфов о правилах гражданского, семейного права быстро устаревает, вводится новые законы, отменяется старый закон. Учитель права должен постоянно следить за информацией.

Семейно-правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры школьника, будущего семьянина, условие формирования семейной правовой культуры и правового сознания. В современной России именно семейно-правовое образование может и должно стать важнейшим фактором становления гражданского общества, развития личности, развития и укрепления семьи. В настоящее время у многих детей складывается деформированный, искаженный образ семьи, из-за скудности эмоционально-личностных контактов между родителями и детьми, изменились социальные роли членов семьи. Также отрицательно сказывается на формировании образа семьи у школьников, отсутствие одного из родителей. А это, как правило, негативно сказывается на развитии ожиданий ребенка в отношении своей собственной будущей семьи. Поэтому одной из важнейших задач преподавания семейного права является формирование позитивного образа семьи у школьников.

## ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

### 3.1. Актуальность исследования

Задачей обучения семейному праву в школе является не только правовая грамотность и знание семейного законодательства, но и понимание сущности и значимости семьи как для общества и государства, так и для отдельной личности в целом. Воспитательная функция семейного права заключается в воздействии права, определяемом социальными целями семейных отношений, которые выражаются в правовом воспитании через формирование правосознания и правовой культуры в духе уважения семейно-правовых норм и нетерпимости к их нарушениям<sup>45</sup>.

Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи. Задача школы – создать у ребенка чувство принадлежности к семье; дать возможность понять правила, регулирующие семейные отношения; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в рамках воспитательной работы классного руководителя и в учебном процессе.

Семья является важнейшим институтом социализации ребенка. Здесь он впервые получает опыт социального взаимодействия, усваивает нормы, ценности, границы дозволенного. Семья обеспечивает преемственность духовной культуры, обогащает детей социальным и нравственным опытом<sup>46</sup>.

Семейно-брачные отношения занимают особое место в обществе: крепкая семья – залог его стабильности, поэтому государство заинтересовано в сохранении и упрочнении семьи. Изменения в современном обществе привели к

---

<sup>45</sup> Власюк И.В. Укрепление ценности родительства - направление государственной семейной политики // Социология образования. 2015. № 3. С. 144.

<sup>46</sup> Володина Л.О. Ценности семейного воспитания в контексте российского законодательства (историко-педагогический аспект) // Пенитенциарная наука. 2019. №3. С. 438.



увеличению количества разводов, распространению фиктивных браков, снижению родительских ролей и искажениям у молодежи системы ценностных ориентаций на создание семьи. В таких условиях встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в обществе.

Наличие данной проблемы позволило обозначить тему исследования: «Выявление представлений школьника о взаимоотношениях в семье и семейных ценностях».

Цель исследования: изучение представлений младших школьников о взаимоотношениях в семье.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимоотношений в семье в целом и детско-родительских отношений;
- разработать анкету (Приложение №2) для изучения представлений младших школьников о взаимоотношениях в семье;
- провести анонимное анкетирование;
- обобщить результаты.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез научно-теоретической и учебно-методической литературы.
2. Эмпирические: анкетирование.
3. Обобщение, сравнение и классификация.

Анкетирование осуществлялось в групповой форме. Общее время диагностики составило 10 минут. Экспериментальная база представлена МАОУ СОШ № 215 «Созвездие». Выборка эксперимента представлена группой детей обучающихся в шестом классе, 12-13 лет, в количестве 30 человек.

### **3.2. Количественные результаты анкетирования**

Результаты анкетирования представлены в виде таблицы (Приложение №3).

1. На первый вопрос анкеты *«Ты проживаешь в полной семье (мама и папа) или в неполной (только мама или только папа)?»*, утвердительно ответили 25 человек, что составляет 83% из общего числа респондентов. 13% анкетированных (4 человека) проживает в неполной семье. Третий вариант ответа «другое» выбрало 3% (1 человек).

2. На второй вопрос анкеты *«Знаешь ли ты, как познакомились (поженились) твои родители, бабушка и дедушка или другие родственники?»*, положительно ответили 73% участников (22 человека). 27% (8 человек) не знают историю знакомства своих родителей.

3. На третий вопрос *«Хранят ли в твоей семье фотографии, семейные альбомы?»*, 27 учеников ответило «Да», что составляет 90% всех участников. Отрицательный ответ дали 10% респондентов (3 человека).

4. На четвертый вопрос *«Есть ли в твоей семье традиции (совместный ужин, прогулки, игры и т.д.)?»*, утвердительно ответили 16 человек – 53% от общего количества анкетированных. Ответ «Нет» выбрали 47% учеников (14 человек).

5. На пятый вопрос *«Помогаешь ли ты своим родителям с домашними делами (помыть посуду, сходить в магазин, вынести мусор, прибраться в комнате и т.д.)?»*, 29 человек ответило утвердительно, что составляет 97% опрошенных. Не помогают родителям 3% (1 человек).

Представим ответы детей на вопросы с первого по пятый в виде диаграммы (Приложение №4. Диаграмма №1.).

6. На шестой вопрос *«Помогают ли тебе родители с домашним заданием, если ты чего-то не понимаешь?»*, положительный ответ был у 93% (28 человек). Двум ученикам данного исследования не помогают с домашним заданием – 7% от общего количества.

7. На седьмой вопрос *«Ты приглашаешь домой друзей?»*, утвердительно ответили 11 учеников – 37% всех анкетированных, ответ «Нет» дали 33% (10 человек), иногда принимают гостей 30% (9 человек).

8. На восьмой вопрос «Как ты думаешь, что должно лежать в основе создания семьи?» было предложено выбрать несколько вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом:

- а) Любовь – 80% (24 человека)
- б) Дружба – 20% (6 человек)
- в) Доверие – 57% (17 человек)
- г) Деньги – 37% (11 человек)
- д) Другое – 13% (4 человека)

Представим результаты в виде диаграммы (Приложение №4. Диаграмма №2.) и расположим ответы в порядке популярности.

9. На девятый вопрос «Как ты считаешь, кто в семье должен быть главным?» Ответы распределились следующим образом:

- а) Папа – 13% (4 человека)
- б) Мама – 23% (7 человек)
- в) Оба родителя – 63% (19 человек)

Представим результаты ответов на девятый вопрос в виде диаграммы (Приложение №4. Диаграмма №3.).

10. На десятый вопрос «ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живешь?» 37% учеников (11 человек) ответили «Нет», 40% (12 человек) дали положительный ответ, 23% (7 человек) ответили «Не знаю».

Представим результаты ответов на девятый вопрос в виде диаграммы (Приложение №4. Диаграмма №4.).

11. На одиннадцатый вопрос «согласен ли ты с мнением, что каждый человек должен рано или поздно вступить в брак, создать семью?» ответы распределились следующим образом:

- а) Да – 37% (11 человек)
- б) Нет – 30% (9 человек)
- в) Не знаю – 33% (10 человек)

12. На двенадцатый вопрос «что на твой взгляд важнее:» мы получили

следующие ответы:

- а) Семья – 63% (19 человек)
- б) Учеба/карьера – 37% (11 человек)
- в) Любовь – 10% (3 человека)
- г) Другое – 17% (5 человек)

13. На тринадцатый вопрос «как ты думаешь, в будущем имея свое собственное жилье, часто ли ты будешь навещать своих родителей?», положительно ответили 57% учеников (17 человек), отрицательный ответ дали 3% (1 человек), «Иногда» выбрали 17% (5 человек), вариант «затрудняюсь ответить» отметили 20% анкетированных (6 человек).

14. На четырнадцатый вопрос «напиши слово или несколько слов, которые у тебя ассоциируются с понятием «Семейные ценности» дети ответили так:

- Любовь – 40% (12 человек)
- Доверие – 20% (6 человек)
- Традиция – 17% (5 человек)
- Не знаю – 13% (4 человека)
- Понимание – 10% (3 человека)
- Дружба – 10% (3 человека)
- Поддержка – 7% (2 человека)
- Уважение – 7% (2 человека)
- Память/воспоминания – 7% (2 человека)
- Деньги – 7% (2 человека)

Результат на данный вопрос изображен в виде диаграммы (Приложение №4. Диаграмма №5.).

15. На пятнадцатый вопрос «напиши слово или несколько слов, которые у тебя ассоциируются со словом «Семья» ученики написали следующее:

- Родители/родные/мама/папа – 37% (11 человек)
- Любовь – 30% (9 человек)
- Не знаю – 13% (4 человека)

- Не ответили на вопрос – 13% (4 человека)
- Счастье/радость/веселье – 10% (3 человека)
- Доверие – 7% (2 человека)

### **3.3. Качественные результаты анкетирования**

Исходя из ответов учеников, видно, что в семьях соблюдают и чтут традиции, передают их из поколения в поколение. У себя дома дети находятся в дружественной обстановке: родственники общаются друг с другом и делятся важными воспоминаниями. Большинство положительных ответов на пятый и шестой вопрос дает нам понять, что как дети, так и родители осознают важность взаимопомощи и заботятся друг о друге. Таким образом можно сделать вывод, что в семьях анкетированных детей формируется правильное представление о семейных ценностях и уважительное отношение среди членов семьи.

При ответе на четвертый вопрос ответы респондентов разделились поровну. Несмотря на положительные ответы на предыдущие вопросы связанные с выявлением наличия семейных традиций, не все ученики сопоставили хранение фотографий или помощь по дому данным вопросам.

Благодаря данному исследованию можно сделать вывод о том, что почти в каждой семье существуют свои традиции и особенности взаимоотношений между родителями и подростками, которые влияют на все стороны жизни ребенка, на его развитие и формирование ценностных ориентаций.

Большинство учеников считают любовь основой для построения семьи, на второе место школьники поставили доверие, то есть основанная на светлых и чистых принципах семья является важной жизненной ценностью для современной молодежи. По результатам 9 вопроса, видно, что эгалитарная семья, в которой муж и жена имеют одинаковый статус, права и обязанности, предпочтительнее патриархальной и матриархальной систем. Супруги в такой семье единомышленники. Дети, представляющие будущую семью, видят равноправный и осознанный брак.

Большинство учеников ответили, что хотели бы иметь семью, похожую на ту, в которой они живут сейчас – 40%, но 37% дали отрицательный ответ. В современном мире общение между родителями и детьми затруднено, так как старшие члены семьи проводят большую часть своего времени на работе. Возможно, ученики считают, что их семьи не очень дружны или родители уделяют им мало внимания.

Большая часть испытуемых отмечают необходимость построения семьи, что говорит о понимании важности и необходимости создания семьи или вступления в брак, чуть меньше учащихся считают необязательным построение семьи и официальной регистрации брака.

Отвечая на последние вопросы анкеты, дети показали, что слова семейные ценности и семья вызывают у них светлые и правильные ассоциации. На основании этого делается вывод о положительном эмоциональном отклике школьников на слова «семья» и «семейные ценности», которые вызывают у них теплые и добрые чувства.

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что почти в каждой семье существуют свои традиции и особенности взаимоотношений между родителями и подростками, которые влияют на все стороны жизни ребенка, на его развитие, формирование ценностных ориентаций.

Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Для исправления отстраненности некоторых детей педагоги, совместно с родителями, могут организовать мероприятия по формированию семейных ценностей разных формах: совместные семейные праздники и спортивные мероприятия, сюжетно-ролевая игра с родителями, классный час про семейные ценности, акции и другие мероприятия. Взаимодействие школы и семьи – целена-

правленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. Чтобы повлиять на семейное воспитание с учетом интересов ребенка, необходимо выбрать оптимальные формы взаимодействия с семьями учащихся.

Рекомендации, которые мы разработали по организации внеурочной деятельности, воспитывают у школьников чувство ответственности за свою семью, сохранение добрых семейных традиций и признание истории семьи, как части истории своего народа.

Внеклассная работа должна быть направлена на развитие у учащихся чувства ответственности за преемственность семьи, фамилию и родословную, сохранение добрых семейных традиций и осознание того, что история семьи является частью истории своего народа. К числу наиболее эффективных форм на основной ступени школы можно отнести следующие. Для формирования рационального (умственного, когнитивного и т.п.) компонента применимы такие методы как лекция, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседа и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности. Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к семье так называемые воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельно-

сти, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта, выбора правильного решения и пр. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений. Для старшего подростка наиболее эффективными в плане формирования нравственных ценностей, в том числе и ценности семьи оказываются такие виды деятельности как общение со сверстниками, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой взрослости, общение со «значимыми взрослыми» и социально-значимая деятельность, осуществляемая в процессе этого общения.

Например, учителя семейного права могут организовывать внеклассные мероприятия, связанные с обучением старшеклассников моделям семейных отношений, информацией о психологии брака, роли мужа, отца и матери и их обязанностях, социальном статусе отца и матери, знакомством с ведением домашнего хозяйства и организацией быта. Эти вопросы должны обсуждаться в рамках дебатов, дискуссий, симпозиумов, круглых столов, дискуссионных форумов и других дискуссионных площадок. Структура курса должна опираться на знания основных принципов семейного права, конкретного содержания межличностных отношений и морально-этических проблем в контексте брака и семейных отношений в стране и за рубежом, которые были приобретены в процессе обучения в средней школе, создавать связи с предметами (обществознание, биология и литература) и повышать осведомленность о ценностях по отношению к семье по каждому предмету. В рамках каждой темы можно выделить ключевые категории и понятия. Особое эмоциональное содержание учебных занятий (художественная литература, мемуары, реальная жизнь, ситуации, выбранные из фильмов, визуальное и музыкальное сопровождение, наглядный материал и мультимедийные иллюстрации) способствует развитию эмоционально-аффективных компонентов ценностного отношения к семье.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая мудрость, мастерство заключаются в том, что воздействие, хотя и целенаправленное, осуществляется в процессе диалога, под влиянием живого слова, примера, организуемой, значимой для ребенка, отвечающей его потребностям деятельности, самовоспитания. Таким образом, процесс формирования основ личности, отношений и нравственных качеств базируется прежде всего на семейном воспитании.

Поскольку семья как важнейший институт социализации человека находится под особым вниманием государства, взаимодействие школы, государства и семьи направлено на воспитание подрастающего поколения.

В процессе создания семьи и воспитания учеников важную роль играет семейное право. Изменения в семейных ценностях и самой семье могут иметь негативные последствия, поэтому важно формировать и воспитывать у детей правильное отношение к институту семьи путем изучения семейного права в школе.

Семья – одна из важнейших ценностей в жизни человека. Изучение семейного права позволяет молодому поколению приобрести определенные знания и навыки, которые они затем могут применить на практике для создания в будущем собственной семьи.

Рассматривая тему семьи на уроках, педагоги должны воспитывать в детях любовь и уважение к членам семьи, показывать ценность семьи для каждого, укреплять понимание учащимися семьи, семейных традиций. Педагог обязан создавать позитивный образ семьи.

Анализ изменений, происходящих в семье и семейных отношениях, непосредственно связан с брачно-семейным правом и в определенной степени способствует их развитию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Семейное право является важнейшей отраслью права, регулирующей правоотноше-

ния в семье в Российской Федерации. Изучение семейного права знакомит учеников с процессом правового регулирования отдельных семейных отношений, закрепляет их знания гражданского права и готовит к дальнейшей социальной адаптации.

Семейное право, как академическая дисциплина традиционно вызывает у школьников значительный интерес, однако вы должны помнить, что в этом Институте существует много пробелов и нарушений в правовом и этическом и психологическом смысле, поэтому эта дисциплина должна быть представлена наиболее точно, используя современные методологические указания. Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания правовых дисциплин и на их основе разработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов преподавания права. Принимая во внимание уроки правовых норм гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на обеспечение четких теоретических представлений обучаемых об основных правовых концепциях, используемых в этой области. Несомненный успех получили интегрированные уроки, где учащиеся демонстрируют свои знания в области экономики, политики и даже в области истории.

Важно знать, что, в отличие от материала по теории права, содержание параграфов о правилах гражданского, семейного права быстро устаревает, вводятся новые законы, отменяется старый закон. Учитель права должен постоянно следить за информацией. По нашему мнению, изучение семейного права должно основываться на следующих основополагающих принципах:

1. Индивидуализация обучения как индивидуального и социального опыта учащихся, личных жизненных целей и ближайших планов и потребностей.

2. Соединитесь с жизнью, руководствуйтесь при выборе содержания наиболее часто используемых правовых положений о методах их реализации и наиболее распространенных конфликтных ситуациях при осуществлении гражданского права.

3. Практическая ориентация и уверенность в себе: развитие способностей учеников самостоятельно применять гражданский закон знаний для понимания реальности и определения решений проблем жизни с правовой базой, разработка вариантов легитимного поведения.

4. Связь теоретического и практико-ориентированного знания как условие понимания природы и значения семейного права, формирования позитивных ценностных ориентаций обучающихся (аксиологическая составляющая правового образования).

5. Человечество как постоянная забота о подготовке учеников к защите их субъективных прав, подробное изучение процессуальных норм, связанных с защитой прав молодых людей.

6. Педагогический оптимизм – вера учителя в возможность через обучение, чтобы сделать процесс адаптации учеников в жизни более успешным.

Таким образом, молодые люди должны знать о семье и браке, об условиях и процедуре брака и условиях его сохранения, знать об Институте брачного контракта, потому что брак – это предоставление новобрачным определенных прав и обязанностей. Разработанная нами рекомендация к проведению внеклассного мероприятия ориентирована на воспитание у школьников чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые акты*

Международные нормативно-правовые документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)
2. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Нормативно-правовые, методические документы Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
4. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

5. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/)

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### *Научная и учебная литература*

1. Абраменко, Г.И. К вопросу о формировании семейных ценностей при преподавании учебного курса «семейное право». // Наука и инновационные образовательные технологии. Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула». 2019. С. 57-58.

2. Агапов С.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2023. 208 с.

3. Адаева О.В. Значение правового просвещения в право-воспитательном процессе как средства борьбы с правовым нигилизмом // Вопросы современной юриспруденции. 2016. №6. С. 107-111.

4. Адаева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. №6. С. 98-100.

5. Анцигина А.М. Методика преподавания семейного права в рамках дисциплины «обществознание» // Наука и образование: проблемы и перспективы. Тара: Амфора, 2018. С. 21-22.
6. Барыкина М.А. Педагогика. Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. 132 с.
7. Бикмурзина, Н.С. Особенности преподавания семейного права в современной школе. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки». 2021. С. 64-69.
8. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. Обществознание 10кл. Пособие для учителей общеобразоват. орг. базовый уровень. М.: Просвещение 2014. 358 с.
9. Власюк И.В. К вопросу о социально-педагогическом проектировании региональной семейной политики // Вестник ОГУ. 2015. № 5. С. 32-37.
10. Власюк И.В. Укрепление ценности родительства – направление государственной семейной политики // Социология образования. 2015. № 3. С. 141-145.
11. Володина Л.О. Ценности семейного воспитания в контексте российского законодательства (историко-педагогический аспект) // Пенитенциарная наука. 2019. №3. С. 433-441.
12. Воскрекасенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4. С. 98-103.
13. Гаджиева П.Д. О возможностях интерактивных технологий обучения в развитии правовой компетентности студентов педагогического вуза // МНКО. 2016. №3. С. 101-103.
14. Гитман Е.К. Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 31-38.

15. Гришина И.И. Семейное право: Учеб. пособие. М.: Городец. 2004. 159 с.
16. Гурьев М.Е. Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ. 2015. № 4. С. 67-76.
17. Даудов М.Г. Практико-ориентированная образовательная среда как условие формирования правовой компетентности студентов // МНКО. 2016. №2 (57). С. 245-247.
18. Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 100 с.
19. Егупов В.А. Место семейного права в системе российского права // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2022. № 20. С. 34-36.
20. Елисеева А.А. О совершенствовании семейного законодательства в области правового регулирования личных неимущественных отношений // Актуальные вопросы правоприменения. 2015. № 11. С. 82-94.
21. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт. 2011. 302 с.
22. Ерохина Е.В. Особенности преподавания дисциплины «европейское семейное право» // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2017 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет. 2017. С. 2262-2265.
23. Загоровский А.И. Курс семейного права. М.: Зерцало, 2003. 448 с.
24. Задоя Л.А. Дидактическая игра как средство социализации личности // Наука – педагогика. 2015. № 6. С. 184-187.

25. Занзариева Л.Р. Актуальность преподавания семейного права в школе // Наука и образование: проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Тара: Амфора. 2018. С. 84-86.
26. Ибрагимова Е.М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1. С. 64-69.
27. Интерактивные методики изучения гражданского процесса: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей юридических вузов / Уральский государственный юридический университет; под ред. В.В. Яркова. М.: Статут, 2016. 136 с.
28. Исипова Л.Р. Инновационные технологии и методы в преподавания семейного права в среднеобразовательных учреждениях // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет. 2020. С. 265-273.
29. Исипова Л.Р. Традиционные методы (формы) преподавания семейного права в среднеобразовательных учреждениях // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2. С. 142-147.
30. Исследование отношения молодежи к семье и семейным ценностям / Никифорова А.И., Неустроева Е.А., Ковтун Т.Ю. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60. С. 133-143.
31. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015. 136 с.
32. Колышкина В.А. Интеграция вопросов правового просвещения в процесс обучения неправовым дисциплинам // Вестник ПГГПУ. № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2022. №1. С. 203-209.
33. Конобеевская И.М. Вопросы медиации в рамках преподавания дисциплины «семейное право» // Перспективы становления и развития медиации в регионах: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Саратов: Издательский центр «Наука». 2019. С. 55-57.



34. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2010. 166 с.
35. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002. 158 с.
36. Маланов И.А. Роль внеурочной деятельности в установлении социального партнерства семьи и образовательного учреждения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2019. №1. С. 55-62.
37. Матвеева Н.А. Метод сравнительного исследования при преподавании юридических дисциплин (на примере дисциплины «семейное право России и зарубежных стран») // Образование и право. 2018. №1. С. 41-43.
38. Миллер А.С. Семейное право, как самостоятельная отрасль российского права // Отечественная юриспруденция. 2020. № 3. С. 22-23.
39. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник. 2004. 224 с.
40. Мустафаева Д.Ш. Семья как источник общечеловеческих и национально-этических ценностей в воспитании и развитии личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 96-98.
41. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / Атагимова Э.И., Горбачева Е.В., Савичев А.А. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России. 2016. 68 с.
42. Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт. 2007. 279 с.
43. Низамиева О.Н. Семейное право: учебно-методический комплекс дисциплины по специальности «Юриспруденция». Казань: Изд-во Казанского ун-та. 2014. 118 с.
44. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. и др. М.: Просвещение. 2014. 176 с.

45. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Высшая школа. 1993. 944 с.
46. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. 400 с.
47. Подласый И.П. Педагогика. Москва: Юрайт. 2012. 576 с.
48. Прохорова О.Г. Семейное право: теория и практика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 379 с.
49. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. М.: Норма. 2004. 688 с.
50. Рузакова О.А. Семейное право. М.: Эксмо. 2012. 204 с.
51. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгалов, П. В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др. М.: Статут. 2016. 138 с.
52. Системно-компонентная модель формирования семейных ценностей у учащихся старших классов / Авраменко Н.Н., Корягина О.В., Власенко С.В. // НИР/S&R. 2021. №2. С. 35-40.
53. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.
54. Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 49-51.
55. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М.: Изд-во «Совершенство». 1998. 368 с.
56. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс». 2003. 544 с.
57. Тлемешок В.Р. Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №6-1. С. 206-208.
58. Тысько Л.А. Использование личного социального опыта учащихся в процессе обучения праву // Марийский юридический вестник. 2015. №2. С. 80-84.
59. Филина А.И. Необходимость преподавания основ семейного права в школе // Студенческий. 2018. № 2-1. С. 72-75.

60. Чарнецкий С.Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1. С. 57-63.

61. Шаяхметова В.Р. Актуализация преподавания семейного права в школе // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний. 2020. С. 242-248.

62. Щербина А.И. Разработка педагогических инструментов формирования готовности к созданию семьи и воспитанию детей: на примере студентов педагогических вузов // Современное педагогическое образование. 2022. №11. С. 37-40.

63. Щербинин А.А. Актуальные проблемы школьного правового образования // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2015. № 3. С. 217-222.

**Конспект внеклассного мероприятия.**

Тема: «Семья и семейные ценности».

Класс: 6.

Цель: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Укрепить авторитет семьи, базовые семейные ценности.
2. Воспитать уважение детей к близким.
3. Ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи
4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание.

Методы: словесный – беседа, сообщения учащихся; творческий – чтение стихов, игра на музыкальном инструменте, создание ромашки с пожеланиями; игровой – игра «составь из данных слов пословицу о семье».

Оборудование: мультимедийная установка, цветы с пожеланиями, сообщения учащихся, рисунки детей.

Ход:

*I. Организационный момент:*

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости!

Сегодня у нас с вами необычное мероприятие. Тему его вы узнаете, разгадав этот ребус «7 Я»:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» –

Что получится? (Семья)

*II. Сообщение темы и вводная беседа:*

– Правильно сегодня мы поговорим о семье, о ее значении в жизни каж-

дого человека, о семейных ценностях, которые помогают семьям противостоять жизненным невзгодам, и семейных традициях.

Слово «семья» понятно всем, как слова «мама», «хлеб», «родина». История его идет от слова «семя». Маленькое семя, посаженное с любовью, дает свои всходы, а чтобы семя проросло, оно должно жить в любви и согласии. И если так жить, то можно получить замечательные и нежные плоды – это дети.

Есть такая заповедь: «Почитай мать и отца своего и будет тебе счастье, и будешь ты долго жить». И если все это исполнилось, значит, семя проросло и дало положительные всходы, из которых и получается настоящая семья.

### *III. Работа по теме урока:*

– Так что же такое СЕМЬЯ?

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Можно сказать, что это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе. Вы согласны? Кто хочет предложить свой вариант определения семья?

В России семья всегда была основной ячейкой общества, хранительницей духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и передавала их из поколения в поколение.

Благополучная семья – это группа родственников, дружных и объединенных общими интересами.

В современной научной литературе семья определяется как «...малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Игра: «Составьте из данных слов пословицу о семье».

– Как вы их понимаете? (Ответы учащихся)

1. На что лад в семье, коли клад.

(На что клад, коли в семье лад.)

2. Семья холодно – ней печка: как, собираются все к.

(Семья – печка: как холодно, все к ней собираются.)

3. Семья на душа месте вместе – вся.

(Семья вся вместе – душа на месте.)

– Человека без семьи трудно считать вполне счастливым. Действительно, почему семья так важна для человека? (Ответы учащихся)

В семье мы усваиваем представления о жизни, о нравственности, о морали (Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя?); приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные. Семья имеет большое значение для каждого человека, не только как основа общества, но и как нравственный ориентир. Вы – дети, и от вас зависит наше будущее и будущее нашей страны, поэтому очень важно сейчас выбрать правильные ориентиры. Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи – это и есть семейные ценности, важные и дорогие вещи, которые скрепляют семью и не могут быть разорваны. Что же может объединять семью?

– Я расскажу вам одну легенду.

Когда-то давно жила-была замечательная семья. Семья огромная, 100 человек, и в ней царил мир, любовь и согласие. Слухи об этом долетели до верховного правителя, и он решил навестить эту семью. Когда правитель убедился, что это правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг, друга?» Тогда старец взял лист бумаги, написал на нем сто слов и подал правителю. Тот сразу прочитал и удивился: одно и то же слово было написано на листе 100 раз.

– Как вы думаете, что это было за слово? (Ответы учащихся) (понимание).

Давайте с вами попробуем составить правила, ведущие к взаимопониманию.

– Послушаем притчу о счастливой семье и составим список ценностей счастливой семьи.

Две семьи живут рядом друг с другом в одном маленьком городке. Одни супруги постоянно ссорятся, обвиняя друг друга во всех проблемах и решая, кто прав, а другие живут вместе без ссор и скандалов. Дивится упрямая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел старик к соседскому дому и спрятался под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка порядок в доме наводит, вазу дорогую от пыли вытирает. Внезапно зазвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Ох, что сейчас будет!», – думает сосед.

Жена подошла к мужу, вздохнула с сожалением, и говорит:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно.

Не было бы у нас большего несчастья. ...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них?

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Как вы понимаете эту притчу? (Ответы учащихся)

Счастливая семья прежде всего та, которая не ищет виноватых на стороне!!!

Все семьи разные. Каждая семья отличается своим укладом жизни, привычками, обычаями, атмосферой и традициями.

– А что означает слово традиция? (Ответы учащихся)

Традиция – от латинского «передача». Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения)

– Для чего нужны семейные традиции? (Ответы учащихся)

Семейные традиции составляют духовную атмосферу дома и складываются из распорядка дня, привычек, образа жизни и обычаев его обитателей. Поэтому некоторые семьи предпочитают рано вставать, быстро завтракать, идти на работу и встречаться вечером, не спрашивая и не разговаривая друг с другом. В других семьях обедают вместе, обсуждают планы и повышают внимание к проблемам друг друга.

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Особенно это было распространено среди знати. В переводе с греческого слово «генеалогия» означает «родословная». Значит, это наука, которая занимается поиском предков людей.

Ещё одной из традиций является присвоение отчества ребенку. Русские отчества начали употребляться весьма рано; первое упоминание об этом относится к 945 году.

– А вы, ребята, знаете, что такое отчество?

Послушайте, что такое отчество из словаря Ожегова: Отчество – часть родового имени, которая присваивается ребёнку по имени отца. Отчество в составе именной формулы выполняло тройную функцию: дополняло имя, отличая его обладателя (в дополнение к фамилии) от тёзки; проясняло родство в кругу семьи (отец – сын); выражало почтение (форма вежливости).

С древних времен на Руси существовала такая традиция: представители



одной семьи занимались одним видом деятельности, так зарождались династии архитекторов, художников и учителей.

Существует традиция – собирать и хранить семейные фотографии.

Или хранить и передавать семейную реликвию – ценные вещи из поколения в поколение.

История вещей – это история людей, история семей, история народов и история Родины. Это хорошая традиция во многих семьях.

Одна из замечательных традиций, которая сохранилась в наших русских семьях – забота о своих престарелых родителях

Очень распространенной русской традицией является традиция застолья. Гости собираются за общим столом. Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод – клюква, морошка, мочёная брусника.

Всё течёт, всё изменяется – меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

– Ребята, какие блюда стали традиционными за вашими семейными праздниками?

Отмечать семейные праздники – тоже традиция.

Исполнение семейных обязанностей – это тоже традиция.

Семья и труд исторически связаны. От качества семьи напрямую зависит благополучие, здоровье и продуктивность труда человека. В семье закладываются основы усердия и трудолюбия.

– Расскажите о традициях в ваших семьях. (Ответы учащихся)

Беседа о празднике Семьи:

Международный день семей празднуется 15 мая. Этот праздник был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Символично, что впервые он отмечался в 2008 году, который был объявлен годом

семьи. Он посвящен памяти святых Петра и Февронии Муромских. В православной традиции они считаются покровителями супружеской верности, любви и семейного счастья. Символом дня семьи считается ромашка.

Сообщение учащегося

В отличие от католического Дня Влюбленных – Дня Святого Валентина, православный День Петра и Февронии – день супружеской любви и семейного счастья. Отмечают его 8 июля (25 июня по старому стилю).

Легенда гласит, что Петр, младший сын муромского князя, расправился со змеем-демоном, пришедший в человеческом облике к снохе Петра блудить. Зарубив оборотня, сам Петр тяжело заболел.

Феврония, дочь пчеловода, была девушкой мудрой, она общалась с животными и лечила травами. Когда Петр узнал о способностях девушки, то пообещал в случае исцеления на ней жениться. Однако слово своё не сдержал.

Только со второго раза, после того как был вылечен вернувшийся недуг, князь женился на простолюдинке.

Много испытаний выпала на долю Петра и Февронии. Сила любви помогала им одолеть зависть, ненависть и коварство. Они жили долго и счастливо, и княжили в Муроме на радость своим подданным.

В старости супруги приняли монашеский постриг и молили Бога, чтобы им умереть в один день. Завещав положить их тела в одном гробу, они, и правда, скончались в один день и час 25 июня 1228 года. Сочтя погребение в одном гробе для монахов не по канонам, их тела положили отдельно. На следующий день они оказались вместе. А в 16 веке супругов причислили к лику православных святых.

День Петра и Февронии – это русский праздник влюбленных, любовь которых имеет особое духовное содержание. Эта любовь заставляет мир двигаться. Наши предки молились этим святым о благословении брака.

– Запомните, что 8 июля – День семьи, любви и верности.

*IV. Закрепление*

Тест «Семья». Подумай и ответь:

1. В каком месяце отмечается Международный день семьи?

- а) В мае;
- б) В июне;
- в) В августе;
- г) В сентябре.

(Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.)

2. Какое выражение стало символом большой семьи?

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

3. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (Алфавит.)

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (О матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»)

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (В доме, семейный климат)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай?

(Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.)

*V. Итог урока.*

Каждая семья – уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. Я думаю, у каждого из вас есть желание жить в крепкой, дружной и благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

– Ребята, а наш класс можно назвать семьёй? (Ответы учащихся)

В какой-то степени это возможно. Каждый из вас является её частью. Мы должны относиться друг к другу как в семье с заботой, добротой и пониманием. И тогда наш класс станет дружной семьёй, где царят любовь и взаимопонимание, как в хорошей семье.

Я предлагаю сделать цветочек символом нашей семьи. Давайте выйдем все вместе к доске и пожелаем нам и нашим гостям здоровья и счастья их семьям.

**Анкета анонимная для учащихся 6 класса  
Выявление представлений школьника о взаимоотношениях в семье  
и семейных ценностях.**

*Придумай себе псевдоним (это может быть любое слово, например, любимый персонаж, животное и так далее) и впиши его ниже.*

\_\_\_\_\_

Укажи свой пол:

- а) Мужской
- б) Женский

*1) Ты проживаешь в полной семье (мама и папа) или в неполной (только мама или только папа)?*

- а) в полной
- б) в неполной
- в) другое \_\_\_\_\_

*2) Знаешь ли ты, как познакомились (поженились) твои родители, бабушка и дедушка или другие родственники?*

- а) Да
- б) Нет

*3) Хранят ли в твоей семье фотографии, семейные альбомы?*

- а) Да
- б) Нет

*4) Есть ли в твоей семье традиции (совместный ужин, прогулки, игры и т.д.)?*

- а) Да
- б) Нет

*5) Помогаешь ли ты своим родителям с домашними делами (помыть посуду, сходить в магазин, вынести мусор, прибраться в комнате и т.д.)?*

- а) Да
- б) Нет

*6) Помогают ли тебе родители с домашним заданием, если ты чего-то не понимаешь?*

- а) Да
- б) Нет

*7) Ты приглашаешь домой друзей?*

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

- 8) Как ты думаешь, что должно лежать в основе создания семьи?
- а) Любовь
  - б) Дружба
  - в) Доверие
  - г) Деньги
  - д) Другое \_\_\_\_\_
- 9) Как ты считаешь, кто в семье должен быть главным?
- а) Папа
  - б) Мама
  - в) Оба родителя
- 10) Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Не знаю
- 11) Согласен ли ты с мнением, что каждый человек должен рано или поздно вступить в брак, создать семью?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Не знаю
- 12) Что на твой взгляд важнее:
- а) Семья
  - б) Учеба/карьера
  - в) Любовь
  - г) Другое \_\_\_\_\_
- 13) Как ты думаешь, в будущем имея свое собственное жилье, часто ли ты будешь навещать своих родителей?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Иногда
  - г) Затрудняюсь ответить
- 14) Напиши слово или несколько слов, которые у тебя ассоциируются с понятием «Семейные ценности»
- 
- 15) Напиши слово или несколько слов, которые у тебя ассоциируются со словом «Семья»
-

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Псевдоним участника	Номер вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
?	а	а	а	а	а	А	а	а	в	а	а	а	Г
Adam	а	б	б	а	а	А	б	абвг	б	б	б	а	В
Aztek	а	б	а	б	а	А	б	ав	в	б	а	а	В
Kirax1	а	а	а	а	а	А	а	абвг	в	в	а	б	А
Ананас	а	б	а	б	а	А	б	вг	б	б	б	б	Б
Анаторий	в	а	а	а	а	А	а	аг	б	б	б	б	Г
Андрей	а	а	а	б	а	А	б	ав	в	а	в	в	А
Ваня тюз	б	а	а	а	а	А	а	абвг	б	в	а	д	А
Вервольф	б	а	а	б	а	А	в	авг	б	а	а	а	А
Казутора	а	а	а	а	а	А	а	ав	в	б	б	а	В
Квинка	а	а	а	б	а	А	в	авд	а	в	а	аб	В
Коичи	а	а	а	б	а	А	в	а	в	а	в	а	А
Корз	а	а	а	б	а	А	б	ав	в	в	а	а	А
Кот	а	б	а	а	а	А	б	а	в	а	в	а	А
Кошка	а	а	а	а	а	А	в	а	в	в	а	ав	А
Манджиро	б	б	а	б	а	А	а	аг	б	б	в	аг	Г
Мауот	а	а	а	б	а	А	а	ав	в	б	в	абв	А
Мипо	а	б	а	б	а	Б	в	вд	в	б	в	бг	Г
Настя	а	а	а	а	а	А	а	абвг	в	в	в	г	А
Носик	а	а	а	а	а	А	а	аб	а	а	б	б	В
Пабло	а	а	б	а	б	Б	б	д	б	б	а	а	А
Розария	б	б	а	а	а	А	б	авг	в	б	б	бг	А
Хаешка	а	а	а	а	а	А	б	ав	в	а	в	а	А
Химик	а	б	а	б	а	А	в	бв	в	в	в	г	Г
Хоккей	а	а	а	а	а	А	а	д	а	а	в	а	а
Хомяк	а	а	б	б	а	А	в	аг	в	б	б	а	г
Чай	а	а	а	а	а	А	б	ав	а	б	б	б	а
Челка	а	а	а	б	а	А	в	а	в	а	а	а	а
Человек	а	а	а	б	а	А	в	г	в	а	б	аб	а
Человек п.	а	а	а	а	а	А	а	ав	в	а	а	аб	а

Псевдоним участника	Номер вопроса	
	14	15
?	Вещи, которые дороги семье	Не знаю
Adam	Традиция	Родители
Aztek	Ваза, сервиз, украшения	Мама, папа, брат, бабушка
Kirax1	Доверие, любовь, взаимопонимание	Мама, папа, брат, совместное времяпровождение
Ананас	Нет такого	Нет такого
Анаторий	-	Любовь, счастье
Андрей	Любовь, уважение	Уют, любовь
Ваня тюз	Не знаю	Не знаю
Вервольф	Любовь, память, доверие	Любовь, доверие
Казутора	Доверие, юмор, любовь	Родные
Квинка	Не знаю	Понимание, любовь
Коичи	Любовь	Мама, папа, традиции
Корз	Доверие, дружба	Любовь
Кот	Дружба	-
Кошка	Деньги, любовь	-
Манджиро	Любовь, понимание, поддержка	Любовь
Мауот	Доверие, любовь, понимание	Мама, папа, дети
Мипо	Их нет	Мне нечего сказать
Настя	Традиции	Любовь, добро, уважение
Носик	Уважение	Любовь
Пабло	Не знаю	Не знаю
Розария	Нет	Доверие
Хаешка	Доверие, традиции	Родители, брат, сестра
Химик	Не знаю	Не знаю
Хоккей	Традиция, вера и т.д.	Любовь, деньги, дети
Хомяк	Любовь, деньги	Мама, папа, дети
Чай	Воспоминания	Дети, родители
Челка	Любовь, поддержка	Любящие ценные люди
Человек	Дружба, любовь, счастье	Радость, веселье
Человек п.	Здоровье, любовь, традиции	Это когда все друг друга уважают, любят и помогают.



Диаграмма №1

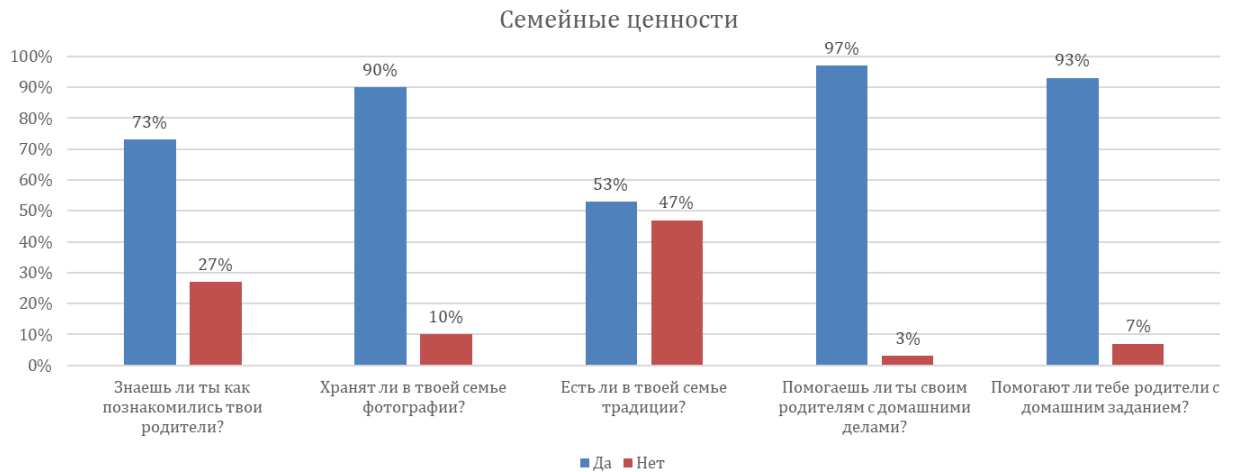


Диаграмма №2

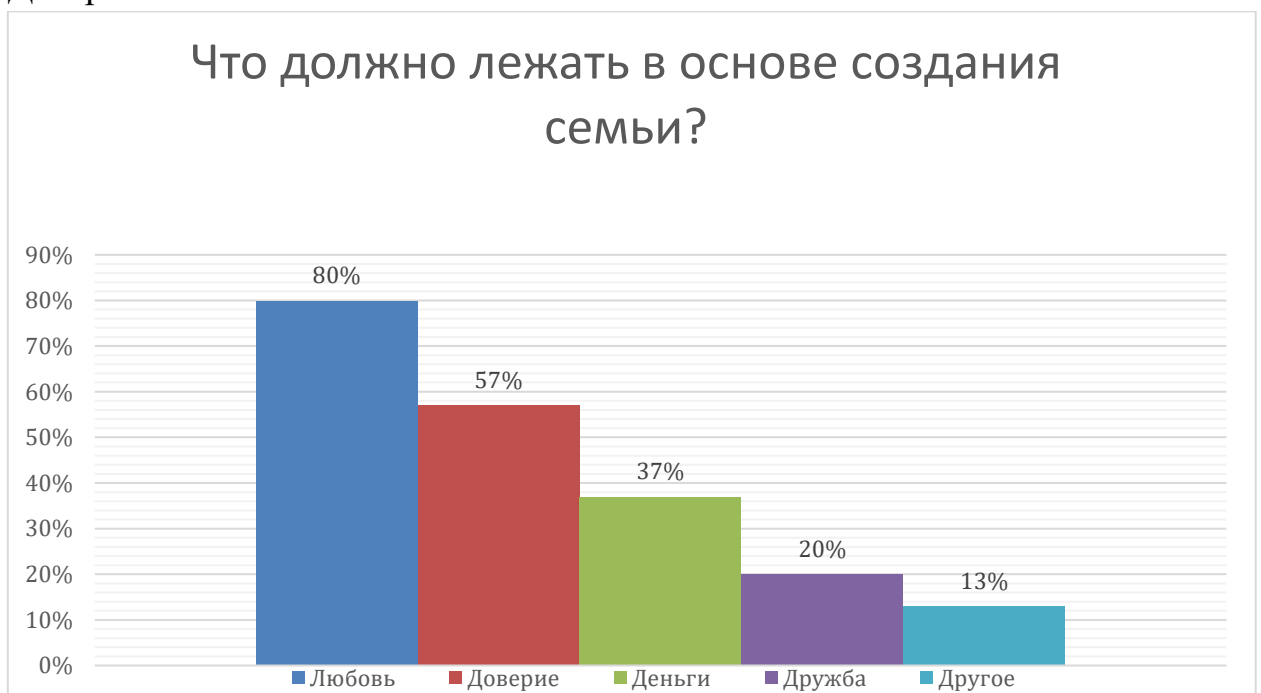


Диаграмма №3

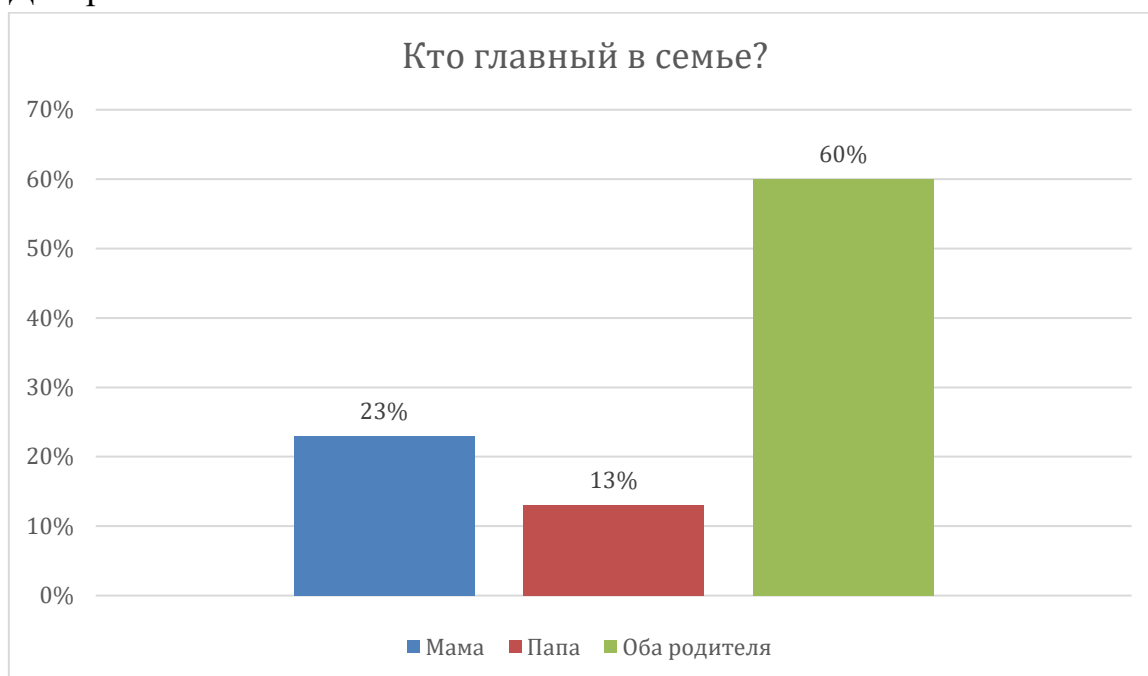


Диаграмма №4.

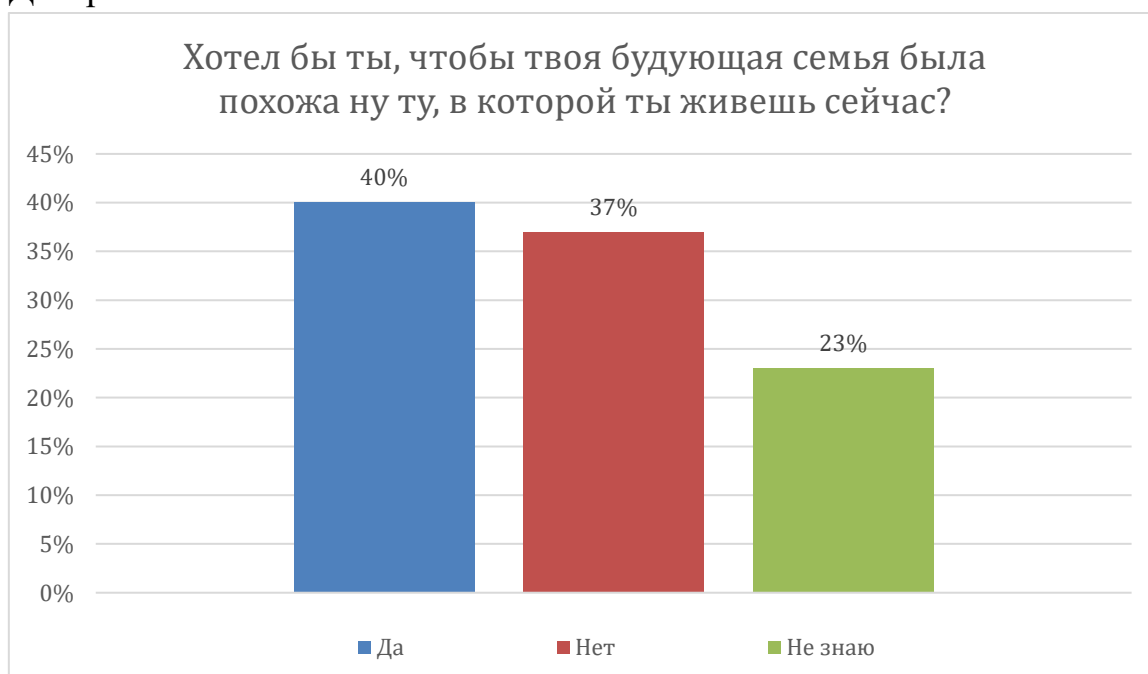


Диаграмма №5.

