

На правах рукописи

Саубанова Лилия Ильгизовна

**Формирование у учащихся представлений
об особенностях региональной культуры
в процессе естественнонаучного образования**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(естествознание, уровень общего образования)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург - 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Гайсин Ильгизар Тимергалиевич**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Миронов Анатолий Владимирович**, ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт»

доктор педагогических наук, профессор **Сикорская Галина Петровна**, Уральский научно-образовательный центр УрО РАО

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Марийский государственный педагогический институт»

Защита состоится 15 июня 2007 года в 10.00. на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд.316

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Текст автореферата размещен на сайте www.uspu.ru

Автореферат разослан 14 мая 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В условиях обострения региональных проблем в социально-экономической, общественно-политической жизни страны, ухудшения экологической ситуации в отдельных регионах РФ возникает необходимость формирования у учащихся высокого уровня представлений об особенностях региональной культуры на основе регионоведческих знаний, умений и навыков, что обуславливает актуальность предпринятого научного исследования.

В последнее время многие ученые уделяют особое внимание анализу различных аспектов гуманизации образования. *С одной стороны*, с идеей гуманизации образования связана разработка теории личностно-развивающего обучения, которую представляли педагоги-новаторы Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и другие. Внедрение личностно-развивающего обучения предполагает осуществление ряда преобразований в процессе обучения. Они касаются, прежде всего, создания предметных условий для развития самоценных форм активности учащихся, т.е. составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для поддержки активности учащихся. Такой подход В.А. Петровский называет личностно-ориентированным, его сущность рассматривается в работах В.А.Петровского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева и других исследователей. *С другой стороны*, в настоящее время особое значение приобретают принципы обучения, позволяющие обоснованно определить цели обучения и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения. В условиях гуманизации образования особое значение наряду с организационно-методическими приобретают содержательные принципы обучения: принципы гражданственности, научности, фундаментальности, прикладной направленности и принципы воспитывающего характера (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и другие). При этом связующим звеном между ними может стать объект изучения, а именно – регион.

Анализ теории и методики преподавания регионоведческих и краеведческих курсов показывает, что одним из перспективных направлений личностно-ориентированного обучения, а также средством гуманизации школьного образования является именно региональный компонент содержания образования. Эта методическая проблема нашла свое отражение в работах А.В. Даринского, В.А. Ивановского, Л.Ф. Греханкиной, И.Т. Гайсина, Ш.Ш.Галимова, Г.С. Самигуллиной и других. По мнению этих ученых, региональный компонент позволяет, с одной стороны, определить содержание образования с учетом становления, самоопределения, саморазвития личности в условиях конкретного региона и, с другой стороны, содействовать формированию у учащихся целостного представления о системе «человек – природа – общество» на примере отдельного региона. Региональный краеведческий материал, являясь наиболее значимым и доступным для учащихся, способствует реализации идей гуманизации и делает процесс обучения личностно-ориентированным. Именно региональный компонент содержания образования позволяет делать то, что В.А.Сухомлинский в свое время называл «воспитанием в процессе обучения». Потребность общества в воспитании личности гуманистической направленности, и необходимостью становления, самоопределения, саморазвития личности в условиях конкретного региона с учетом его культурно-исторических традиций позволяет отметить актуальность проблемы *на социально-педагогическом уровне*.

Стабильная тенденция последних лет к уменьшению инвариативной части федерального учебного плана, особенно в старшей школе, приводит к необходимости интегрировать некоторые учебные дисциплины, чтобы избежать перегрузки учащихся и выделить необходимое количество часов на профильные предметы, в том числе на элективные курсы по изучению региона в соответствии с заявленным профилем обучения. Актуальность проблемы исследования определяется еще и тем, что проблема принципа региональности находится на стадии изучения. Также далеко не в полном и должном объеме решена проблема отбора содержания регионального компонента образования и, по мнению Г.В. Лисичкина, процесс регионализации протекает стихийно.

Уникальный потенциал регионоведческих курсов обеспечивает комплексное, системное, разноуровневое изучение региона с позиций целостности и многосторонней обществоведческой и естественнонаучной подготовки учащегося и достижение конечного результата – формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры. Сказанное свидетельствует об актуальности исследования *на научно-педагогическом уровне*.

Одним из перспективных направлений реализации личностно-ориентированного образования является регионализация образования (И.Н. Корнев, В.Г. Капустин, С.Н. Поздняк, А.С. Тайсин, З.А. Хусаинов и другие). Регионоведческий потенциал отражен в Государственном образовательном стандарте. Его реализация тесно связана с развитием регионоведческого образования, цель которого – познакомить учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Выполнение данной задачи невозможно без усвоения регионоведческих знаний и формирования представлений об особенностях региональной культуры.

Анализ теории и методики обучения регионоведческих курсов показывает, что региональные курсы имеют значительный потенциал для реализации таких сквозных направлений современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, «которые должны способствовать формированию общей культуры человека» (В.П. Максаковский). При этом методологической основой формирования целостного взгляда на мир, его общей культуры является интеграция (Е.А. Маркова), способствующая формированию у школьников общенаучной картины мира с позиций системности, генезиса, пространственной дифференциации, целостности.

Регионоведческие знания являются неотъемлемой частью культуры человека – гражданина, жителя, работника, исследователя. Они формируют мировоззрение современного человека, обеспечивая его профессиональную мобильность.

Произошедшие в последние годы кардинальные изменения в сферах образования, занятости, работы и карьеры явились объективной причиной появления и широкого распространения общеобразовательных учреждений нового типа: гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов. Цель современной школы – воспитать активную, инициативную и творческую личность. Свою роль в становлении такой личности должна сыграть регионализация образования. Регионоведческие вопросы рассматриваются во всех предметах естественнонаучного цикла: биологии, химии, физике, экологии, географии. При этом синтезирующую роль должен сыграть школьный курс географии – единственный учебный предмет, который по мнению известных педагогов И.В. Душиной, Е.А. Таможней, В.Б. Пятунина, содействует решению

многих проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Кроме того география в центр своих исследований ставит фундаментальные законы пространственной организации географической оболочки, взаимодействие природы и общества.

Острая востребованность регионализации образования и недостаточная разработанность педагогических условий формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры позволяет констатировать актуальность исследования *на научно-методическом уровне*.

Основной этап формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры приходится на старшие классы основной школы, так как именно к этому периоду оказывается сформированной большая часть общеучебных и общенаучных знаний, умений и навыков, в этом возрасте наилучшим образом достигается познание концепций, гипотез, теорий. Особенности регионоведческого курса актуализируют задачу использования идей проблемного обучения и личностно-ориентированного образования при разработке содержания и методики обучения региона на основе интеграции.

Анализ социально-педагогической практики, научно-педагогической литературы позволил выявить **несоответствия и противоречия** между:

- потребностью общества в гуманизации образования и требованием становления и самоопределения личности в условиях конкретного региона;
- необходимостью отбора регионоведческого содержания и не разработанностью дидактической концепции его формирования в предметах естественнонаучного цикла, которая раскрывала бы его функции и место среди других предметов;
- необходимостью формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в ходе учебно-воспитательного процесса и отсутствием разработанной системы педагогических условий этого процесса.

Из противоречий вытекает **проблема исследования**, состоящая в выявлении и обосновании педагогических условий формирования представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования. Данная проблема предопределила выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования»**.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования.

Объект исследования - процесс формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования.

Предмет исследования - комплекс педагогических условий формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования.

На основании предварительного обобщения теоретического и эмпирического материала была выдвинута **гипотеза**, согласно которой формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры общеобразовательных школ и гимназий будет успешным, если:

- отбор содержания регионоведческого содержания определяется во взаимосвязи с федеральным компонентом, а обучение ведется системно и целенаправленно в соответствии с целями общеобразовательного учреждения конкретного типа и вида;

- межпредметные связи рассматриваются как специальный формирующий модуль, включающий теоретический и практический содержательные блоки регионоведческого курса;
- разработан и используется комплекс педагогических условий по формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры;
- если применяются разработанные критерии измерения уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, в соответствии с которыми корректируется педагогическая деятельность;
- разработан учебно-методический комплекс для эффективного изучения регионоведческого курса, содержащий соответствующие программы, учебники, методические пособия. Изучение данного курса будет способствовать формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры.

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой и прогнозируемым результатом были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) выявить содержание и структуру, сущностные характеристики региональной культуры;
- 2) изучить программы естественнонаучных и гуманитарных учебных дисциплин с тем, чтобы выявить наличие выделенных блоков межпредметных связей в ходе формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры;
- 3) выявить педагогические условия формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования;
- 4) разработать учебно-методический комплекс, учитывающий региональные особенности и способствующий формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры;
- 5) осуществить опытно-экспериментальную проверку выявленных педагогических условий формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**: *теоретические* - анализ и обобщение научной, педагогической, методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных и программно-методических документов в области регионоведческого образования, конструирование регионоведческого содержания образования; конструирование методики изучения региона; *эмпирические* - наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, самоанализ апробации разработанной методики, проведение контрольных срезов.

Методологические основы исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили современные идеи географической науки, отражающие ее гуманистический потенциал (В.В. Максаковский), идеи региональной географии и комплексного страноведения (Н.Н. Баранский, Я.Г. Машбиц, Н.С. Мироненко, А.В. Миронов), идеи краеведения, в том числе географического (Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С. Барков, А.В. Даринский, М.А. Никонова, Д.П. Финаров), идеи, отражающие интегративный потенциал географической науки (И.П. Герасимов, А.Г. Исаченко, В.В. Максаковский, Н.С. Мироненко).

Психолого-педагогическую основу исследования составили идеи гуманизации образования (Б.М. Неменский, Л.П. Буева, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.П. Сманцер, З.Г. Нигматов, Р.А. Валеева, Г.В. Мухаметзянова и другие), идеи социализации личности (А.В. Мудрик, К.В. Рубчевский, И.Н. Корнев, В.Г. Капустин, С.Н. Поздняк), теория интеграции в обучении (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава,

Н.Ф.Винокурова, А.Я. Данилюк, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, И.Я. Курамшин, Т.В.Куренева), психолого-педагогические концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, С.Д. Дерябо, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейна и др.), роль и значение региональной культуры в развитии общечеловеческой культуры (И.Я. Мурзина), теоретические положения школьного географического образования (И.Н. Баринава, Н.Ф. Винокурова, И.В.Душина, В.П. Максаковский, В.В. Николина, Н.Н. Петрова, В.Д. Сухоруков, А.С. Тайсин, И.Т. Гайсин), теоретические положения реализации межпредметных связей в школьной географии (Л.И. Елховская, Н.И. Федорак, И.Т. Гайсин, Г.П. Сикорская), теоретические идеи краеведческого подхода (Н.Н. Баранский, И.И. Баринава, К.Ф. Строев, Н.Ф. Винокурова, А.В. Даринский, В.П. Дронов, И.С. Матрусов, В.В. Николина, М.А. Никонова, В.А. Щенев, Д.П. Финаров), теоретические идеи обеспечения национально-регионального компонента Государственного стандарта школьного географического образования (Л.Ф. Греханкина, И.Н. Корнев, В.Г. Капустин, С.Н. Поздняк, А.С. Тайсин).

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась с 1995 по 2006 годы на базе общеобразовательных школ № 42,78,80, гимназий – 18,27, 52 г. Казани. В эксперименте приняло участие 459 учащихся 8-9 классов.

Этапы исследования. На первом этапе исследования (1995-1999 гг.) осуществлялся теоретический анализ философской, психологической, культурологической, экологической, географической, историко-педагогической, методической литературы в области проблемы изучения регионоведческих курсов в школе; выявлялись основные проблемы и противоречия в данной области; формулировалась гипотеза исследования; определялись цели и задачи, шла разработка научно-методического аппарата; осуществлялся констатирующий эксперимент.

На втором этапе (1999 -2004гг.) была разработана и апробирована модель формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в общеобразовательных школах и гимназиях. Проводился формирующий этап опытнo-поисковой работы. Экспериментальная работа выполнялась в процессе преподавания географических дисциплин и руководства учебными педагогическими практиками студентов 4-5 курсов географического факультета Казанского государственного педагогического университета. При обобщении материала, накопленного на первом этапе исследования, проводилась проверка ранее сделанных выводов, полученные данные подвергались качественной и статистической обработке.

На третьем этапе (2004-2006 гг.) анализировались и обобщались результаты опытнo-поисковой работы, формулировались теоретически обоснованные и подтвержденные практикой выводы.

Научная новизна исследования. Разработана модель формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры при овладении знаниями, умениями и навыками по естественнонаучным дисциплинам,

Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, а именно: необходимость выделения регионального компонента в содержании предметов естественнонаучных дисциплин и формирования на его основе жизненных ценностей и культуры осознанного выбора норм регионального поведения; осуществление принципа интеграции в ходе формирования регионоведческих знаний, умений и навыков; реализация модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе обучения. При этом установлено, что формирование регионоведческих знаний в процессе естественнонаучного образования идет не путем

стихийного механического суммирования знаний из разных наук, а на основе конкретных идей, таковыми могут стать методологическая и культурологическая идеи и их синтез, идея социализации личности, идея генерализации знаний и экологизации содержания образования на примере отдельного региона,

Разработаны учебная программа регионоведческого курса, учебно-методический комплекс, включающий «Рабочую тетрадь по географии Татарстана», методические пособия «Преподавание географии Татарстана в средней школе» и «34 урока по географии Татарстана: интегрированный подход», тестовые задания для оценки качества знаний учащихся при изучении регионоведческого курса в основной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и обосновании содержания и структуры представлений об особенностях региональной культуры при изучении естественнонаучных дисциплин, в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих эффективному формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в учебное и во внеурочное время.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на его основе были разработаны и внедрены в школьную практику научно-методические рекомендации по формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры при изучении естественнонаучных дисциплин; создана программа интегрированного регионоведческого курса «Татарстан: прошлое, настоящее, будущее» в предпрофильных классах для общеобразовательных школ и гимназий; предложены конкретные методические разработки уроков для учителей.

Достоверность и обоснованность теоретических выводов и рекомендаций обеспечивается методологической аргументированностью исходных положений, научно обоснованной логикой исследования проблемы; выбором методов, адекватных целям и задачам исследования; большим фактическим материалом, корректной обработкой полученных данных в ходе проведения опытно-экспериментальной работы; личным опытом работы диссертанта в общеобразовательной школе и вузе.

На защиту выносятся:

1. Теоретическая модель формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры общеобразовательных школ и гимназий. Выделены основные составляющие данной модели, а именно регионоведческое содержание процессов обучения и воспитания, находящихся в тесном взаимодействии между собой.

2. Комплекс педагогических условий, способствующих формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, среди которых: реализация модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе изучения естественнонаучных дисциплин; выделение регионального компонента в содержании предметов естественнонаучных дисциплин; осуществление принципа интеграции в ходе формирования регионоведческих знаний, умений и навыков; обеспечение таких предпосылок, когда формирование регионоведческих знаний в процессе естественнонаучного образования будет происходить не путем стихийного механического суммирования знаний из разных наук, а на основе конкретных идей.

3. Структурные компоненты (критерии) и уровни сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры общеобразовательных школ и гимназий: в когнитивной сфере – это система знаний о регионе, региональное мышление; в аффективной сфере – возрастание интереса к изучению состояния окружающего социума, осознание своей роли в сохранении и развитии региона, формирование

культуры чувств; в деятельности сфере - ориентация на разумное поведение людей в окружающем социуме.

Апробация и внедрение результатов. Ход исследования, его основные результаты докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры экономической географии и методики обучения географии ТГГПУ, обсуждались и были одобрены на всероссийских научно-практических конференциях «Современные проблемы географии населения и рынка труда» (Казань, 2003, 2006), «Воспитательный потенциал гуманитарного образования» (Казань, 2005), республиканской научно-практической конференции «Информатизация образования в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы» (Казань, 2006), региональных конференциях «Географические исследования и образование в регионе», (Казань, 2005), «Экологическое образование в школе и ВУЗе» (Казань, 2005), на методических объединениях учителей географии Новосавиновского, Вахитовского, Кировского, Приволжского районов г. Казани, Рыбнослободского, Тюлячинского, Муслумовского районов Республики Татарстан. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе работы автора учителем географии и заместителем директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательной школы №80 и татарской гимназии №27 Вахитовского района г. Казани. Изданы учебно-методические пособия: «Рабочая тетрадь по географии Татарстана», «Тесты по географии (на русском и татарском языках) для 6, 7, 8 класса», «Преподавание географии Татарстана в средней школе (методическое пособие для учителя)», «34 урока по географии Татарстана: интегрированный подход (1 часть)». Основные результаты исследования отражены в 17 публикациях автора, в том числе в двух рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК МОиН РФ.

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Основное содержание исследования

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, обоснованы теоретико-методологические основы, рассмотрены методы и этапы исследования. Представлены положения, выносимые на защиту, а также положения об актуальности, новизне, теоретической и практической значимости работы. Приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования»** раскрывается проблема формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в истории естественнонаучного образования, определяется значение понятия «региональная культура» в процессе естественнонаучного образования школьников, «гуманистическая направленность регионоведческого образования», «регионоведческий курс», содержание последнего раскрывается путем сочетания связей междисциплинарного характера изучаемых предметов и общечеловеческого содержания школьных дисциплин. Кроме того, рассматриваются основные тенденции становления и развития регионоведческого образования в школе, определяется роль естественнонаучного образования в формировании у учащихся представлений об особенностях региональной культуры.

Как показывают исследования ученых, человечество начинает осознавать насущность региональных проблем планеты. Объективные процессы регионализации

современного мира становятся «доминантой политического и общественного развития России» (В.И. Немчина). В связи с этим возрастает интерес к решению проблем регионального характера, устанавливается приоритет регионоведческих ценностей в общественном сознании. Таким образом, возрастает роль региональных знаний в экономике, образовании и культуре.

По мнению И.Я. Мурзиной, истинный масштаб современных исследований региональной проблематики представить достаточно сложно, отчасти потому, что они рассеяны в отдельных областях знаний и находятся внутри своих наук (географии, этнологии, этнографии, археологии, истории, фольклористики, языкознания и т.п.), отчасти потому, что регионалистика как отдельная наука находится на этапе становления. При этом отмечается, что новый уровень анализа региональных систем связан с осмыслением этнокультурных различий. В целом, анализируя методологические аспекты изучения региональной культуры, И.Я. Мурзина рассматривает понятие «региональная культура» как интегрирующее начало жизни конкретной территории, определяемое условиями существования и определяющее формы их существования. Отправной точкой в анализе региона автор считает специфику географической среды, вопросы заселения территории, взаимоотношения человека и ландшафта, проблемы этногенеза. Таким образом, понятие «региональная культура» позволяет уточнить и наполнить дополнительным значением такие регионообразующие факторы, как историко-культурные, демографические, этнокультурные, географические, социально-психологические, ценностно-ориентирующие, политико-системные.

Мы присоединяемся к мнению И.Я. Мурзиной, которая считает, что региональная культура есть форма бытия, специфическая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности. Дополняя данное положение, можно сказать, что процесс формирования региональной культуры должен идти интегрированно, развивая, укрепляя прежние и приобретая новые связи. Следовательно, региональная культура должна способствовать формированию умения достигать гармонии личности со своим внутренним и внешним миром.

Рассматривая основные составляющие, которые влияют на социализацию личности человека, А.В. Мудрик среди других выделяет регион и определяет его как пространство, в котором происходит социализация личности человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие природных и культурных богатств.

В современных педагогических исследованиях понятие «региональная культура» и процесс формирования представлений о ней находятся еще в стадии разработки. Но несомненным остается тот факт, что региональная культура предполагает наличие у человека определенных регионоведческих знаний, убеждений и моральных установок, а также готовности к практической деятельности в условиях конкретного региона, она ориентирована на перспективу и связана с решением локальных проблем.

Региональные аспекты культуры личности обусловлены особенностями социокультурной среды региона. Идеи развития личности в условиях диалога культур и принципа диалектического единства трех начал, заложенного в Базисном учебном плане школ Российской Федерации, - национально-регионального, федерального и общемирового, позволяют человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации (Ж.А. Аржанникова, А.А.Бадмаев, В.А. Бурнаков, Н.В. Гоппе, А.Ю. Майничева,

Д.М.Маншеев, Р.В.Семёнов). Язык культуры обладает наибольшей интегрирующей и смыслообразующей ценностью. Именно культура (историческая, правовая, экологическая, экономическая, нравственная, художественно-эстетическая) может стать основанием целостности национально-регионального содержания образования, стержнем системы, объединяющей едиными целями формирование личности гражданина страны и ее отдельного региона. Специфичность содержания регионального и федерального компонентов образования отмечает в своих работах Н.М. Мухамеджанова.

В общеобразовательной школе формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры обеспечивается комплексным обучением естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Рассмотрение взаимозависимости системы человек – природа – общество, изучение причинно-следственных связей, нарушение которых обуславливает ранимость природы, возможно лишь при условии комплексного подхода к изучению данной системы.

Как показывает наше исследование, в контексте образовательных задач региональная культура предполагает формирование системы ценностей, на основе которой выстраивается «регионосберегающая», «жизнесберегающая», «здоровьесберегающая» деятельность школьников в окружающем социуме. В технологическом плане формирование представлений об особенностях региональной культуры предполагает деятельностный подход, направленный не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения. Ценности (предметные и личностные) выполняют мотивирующую функцию в системе деятельности, определяя выбор школьником целей и средств их достижения, предполагают ее созидательный, творческий характер, отражая процесс становления культуры в целом. Таким образом, для формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры необходима система творческой деятельности школьников, направленная на решение творческих, исследовательских региональных задач, выполнение заданий, проектов, исследований и т.д.

Анализ исследуемого материала позволяет утверждать, что формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры возможно с учетом четкой системы сформированных естественнонаучных и обществоведческих знаний, которые являются частью общечеловеческой и национальной культуры, определяют направленность человеческой деятельности на формирование гуманного и ответственного отношения к месту, в котором живешь, способствуют формированию умений и навыков решать те или иные хозяйственно-экономические задачи без ущерба для региона, норм и правил поведения в окружающем социуме.

Исходя из этого, мы можем утверждать, что процесс формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры представляет собой целостную систему, состоящий из ряда взаимосвязанных элементов:

1) в когнитивной сфере - система знаний о регионе (ценностных, нормативных, практических), региональное мышление, включающее установление причинно-следственных, прогностических, вероятностных и других видов связей, осознание истоков, сущности и путей решения региональных проблем, принятие решений в условиях конкретного региона;

2) в аффективной сфере – интерес к изучению окружающего социума, осознания своей роли в сохранении и развитии региона, формирования культуры чувств – сочувствия, сопереживания, гражданского поведения, патриотизма;

3) в деятельностной сфере - ориентация на разумное поведение людей в окружающем социуме, их социальное и личностное самоопределение.

На основе вышеизложенного мы определяем следующую модель формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры (рис.1). Как видно из данной схемы, формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры определяется, в том числе, и содержанием регионоведческого образования.

Проблема гуманизации учебного процесса, образования в целом довольно широко освещалась в педагогической литературе. Гуманистическая направленность деятельности современной школы требует нового подхода к определению цели воспитания и образования школьников. Сегодня признается очевидным, что цели образования должны соответствовать социальному заказу общества на определенный тип личности, определенный тип специалиста (А.П. Сманцер). Приоритетная цель общеобразовательной школы в настоящее время состоит в воспитании гражданина, обеспокоенного судьбой страны, ориентированного на самообразование и саморазвитие, на прогресс общества и общечеловеческие ценности. Сейчас важно не только овладение основами наук для продолжения дальнейшего образования, но и воспитание личности, способной к самоопределению, быстрой и точной социальной адаптации и полноценной самореализации. Реализация в школьной практике данной цели предполагает, что в центре учебно-воспитательного процесса находится личность обучаемого с его интересами, потребностями и возможностями. Тем самым актуализируется проблема гуманизации образования подрастающего поколения. Многие авторы из системы принципов образования вычлениют принцип гуманизации педагогического процесса. Так, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и другие в системе дидактических принципов выделяют принцип гуманистической направленности педагогического процесса и подчеркивают, что «реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности». Е.Н. Шиянов предложил концепцию принципов гуманизации образования, приняв за исходные положения существующие в гуманистической педагогике культурологический, личностноориентированный, субъект-субъектный подходы. М.Г. Иванов конкретизировал их как принципы, представляющие собой совокупность требований к педагогической работе, среди которых в числе прочих он выделил и принципы, реализующие культурологический подход к решению проблемы содержания образования, □ это принципы гуманитаризации, единства общечеловеческого и национального, единства общественно значимого и личностно ценного.

Воплощение идей регионализации в сфере школьного образования, по мнению ученых, может стать одним из средств гуманизации образования (И.Н. Корнев, В.Г. Капустин, С.Н. Поздняк). Данный процесс предполагает формирование основ относительно новой для нашей страны научной дисциплины «Регионоведение». С подобной идеей в свое время были связаны исследования великого русского ученого М.В. Ломоносова, который разработал педагогическую теорию, отличающуюся заботой о человеке, опорой на национальные традиции. Он не противопоставлял науковоспитательный опыт народностей, входящих в состав России, а предлагал использовать прогрессивное в нем. Другой русский ученый - основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский □ мыслил гуманизацию воспитания и образования на основе народности, то есть особенностей, склонностей и потребностей, исторически сложившихся черт характера, языка народа. В XX в. украинский педагог В.А. Сухомлинский призывал учителей к развитию познавательной деятельности учащихся, используя в качестве источника мысли окружающий мир.



Рис. 1. Модель формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры

Следовательно, приняв за основу положение, что одним из средств гуманизации образования может стать разработка проблемы регионоведческого содержания, мы определяем понятие «гуманистическая направленность регионоведческого образования» как отбор содержания образования, направленного на формирование представлений об особенностях региональной культуры личности, интегрированной в систему общемировой, основанной на принципах формирования содержания образования, сформулированных В.В. Краевским. Это принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип структурного единства содержания образования, принципы гуманитаризации и фундаментализации содержания образования. Кроме этого мы формулируем следующие характеристики «уманистической направленности регионоведческого образования: высокая степень социальной адаптации личности в условиях конкретного региона, толерантность, удовлетворение социальных и личностных потребностей, формирование гражданского самосознания; высокая степень самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности за свою деятельность и поведение; способность к творческим решениям в разных сферах деятельности с учетом окружающего социума.

Таким образом, важным элементом регионоведческого содержания образования является формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры как составной части общемировой культуры человечества. Анализ литературы позволил выделить ряд составляющих особенностей региональной культуры, а именно:

1) экологическая культура. Включает в себя знания о природе, вызывает нравственно-эстетические чувства и переживания, порождает ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, предполагает заинтересованность в природоохранной деятельности;

2) культура ландшафта. Она предусматривает овладение знаниями, умениями и готовностью созидательного, а не разрушительного воздействия на окружающую среду в результате преобразовательной деятельности человека;

3) информационная культура. Предполагает знания и умения и готовность использования информации для реализации трудовой деятельности в условиях конкретного региона на благо окружающего общества;

4) культура человеческих отношений. Требуется знаний, умений и готовности бесконфликтно взаимодействовать с окружающим социумом;

5) культура дома. Основанная на знаниях и умениях сохранения национальных и семейных традиций, прививает нормы здорового образа жизни и направлена на воспитание у учащихся социальных функций семьянина;

6) проектная культура. Определяет способность создавать проекты, выбирать оптимальные пути достижения цели при планировании, организации и выполнении проектных заказов с учетом социально-экономических условий развития региона, их оценке и продвижении на рынок;

7) технологическая культура. Включает знание методов и технологий, используемых человеком для решения тех или иных социально-экономических проблем региона.

В нашем исследовании дан обобщенный анализ различных подходов к изучению региона: краеведческий, интегративный, регионоведческий. Основные отличия данных подходов представлены в таблице 1.

Основные подходы при изучении региона

Краеведческий	Интегративный	Регионоведческий
<p>Опора делается на чувство любви к родному краю, неотрефлексированное знание особенностей своих собственных условий жизни. Ознакомление учащихся с реалиями местного края выступает главным образом как способ перехода к познанию других регионов и стран, а также как средство изучения общих законов и закономерностей науки, восхождения к более высоким абстракциям. Это средство «приближения» объектов, далеких от повседневного опыта школьников. Здесь важны традиционные дидактические установки: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому и т.п.</p>	<p>Формирование у учащихся знаний о природе региона как о системе, в которой все элементы взаимодействуют в круговороте вещества и энергии, постоянно совершаются процессы самопроизводства и поддержки нормальных геобиофизических и геобиохимических условий существования. Учащиеся должны осознавать, что практическая деятельность человека, его воздействие на природу может протекать благоприятно для нынешних и грядущих поколений только на основе познания ее фундаментальных законов.</p>	<p>В регионоведении местный край (регион) принимается в качестве предмета изучения, в центре которого оказывается его собственное содержание, все его стороны (природа, население, хозяйство, история и пр.) рассматриваются на правах части большой системы, то есть наряду с мировоззренческим и частнонаучным, приобретают первостепенное значение политический, идеологический, этический аспекты образования. Это воспитание чувства высокой ответственности за судьбу региона, понимание его положения и значения в геополитической системе, психологическая установка на участие в производственной деятельности, экологическая подготовка как в теоретическом плане, так и в плане практического ознакомления с конкретной обстановкой в регионе.</p>

Функцию синтеза, обобщения знаний по дисциплинам национально-регионального компонента в таком случае может выполнять регионоведческий курс. Данный предмет предполагает не только усвоение школьниками теоретического материала, но и формирование мировоззренческих установок, принципов личностной ориентации в социокультурной среде региона, готовности принимать самое активное участие в продуктивном диалоге с представителями других культур, народов, социальных групп, понимать специфику и уникальность различных культур, в том числе и своей национальной и этнической культуры. При этом систематизирующей основой является объект и субъект исследования – человек и территория и взаимоотношения между ними. Отсюда вытекает основное требование, предъявляемое к содержанию регионоведческого образования школьников. Это - формирование системы научных регионоведческих знаний и умений, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, воспитание региональной культуры, воспитание умений у школьников соотносить свои будущие профессиональные намерения с интересами и потребностями региона и его экономического потенциала.

Анализ содержания и структуры имеющихся регионоведческих курсов позволил выявить основные принципы формирования содержания, структуры изучения региона, которые можно представить в виде следующей схемы: принцип национального дома - народный или народу свойственный (В.И. Даль), принципы гуманистического просвещения, междисциплинарной интеграции, региональности, системности, воспитывающего обучения, гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, природосообразности и культуросообразности, эффективности социального

взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Во второй главе **«Педагогические условия формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования»** рассмотрена система отбора регионального компонента содержания в процессе естественнонаучного образования, определены и экспериментально проверены искомые педагогические условия, рассматриваются методы и приемы формирования регионоведческих знаний на уроке и во внеурочной деятельности, представлены, ход, организация и результаты эксперимента. В практической деятельности школ формы и методы регионоведческого образования и воспитания складываются по-разному. В результате их системно-структурного анализа нами составлена и апробирована система отбора содержания регионоведческого образования и воспитания школьников, которая представлена на рис. 2.

Данная система стала основой организации работы по формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, составной частью по решению задачи формирования разносторонне образованной и инициативной личности с определенной системой взглядов, принципов, норм поведения, ее активной деятельностью и применением регионоведческих знаний и умений при решении различных жизненных ситуаций. При ее разработке учитывается намеченный в России переход к 12-летней школе. В ней получают свое развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общечеловеческой культуры подрастающего поколения. Кроме того, реализация данной системы предполагает, что регионоведческое образование будет представлять собой не только совокупность регионоведческих знаний, но и акцентировать формирование знаний и умений прикладного характера, что, в свою очередь будет способствовать повышению личностно-ценностной мотивации, интереса учащихся к изучению особенностей региона. К основным задачам реализации системы отнесены общепедагогические и предметные задачи, в числе которых выделяются теоретико-мировоззренческие и прикладные. К общепедагогическим относятся обеспечение личностно-ориентированного характера обучения и воспитания в ходе изучения региона, что должно способствовать реализации принципа гуманизации в обучении, профессионального самоопределения личности с учетом особенностей региона, содействие развитию исследовательских способностей учащихся в различных тематических направлениях при изучении территории. К теоретико-мировоззренческим задачам курса, в первую очередь, относится формирование системы взглядов о территории как целостной части в составе Российской Федерации, ее месте в мировом сообществе, понимание закономерностей и динамики развития региона с целью определения социальной роли отдельной личности в условиях конкретного региона. К прикладным задачам регионоведческого образования можно отнести умение пользоваться современными информационными технологиями для решения задач конкретного региона, формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры через умение применять приобретенные знания и умения в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в окружающем социуме.

Реализация системы идет с опорой на основные дидактические принципы.

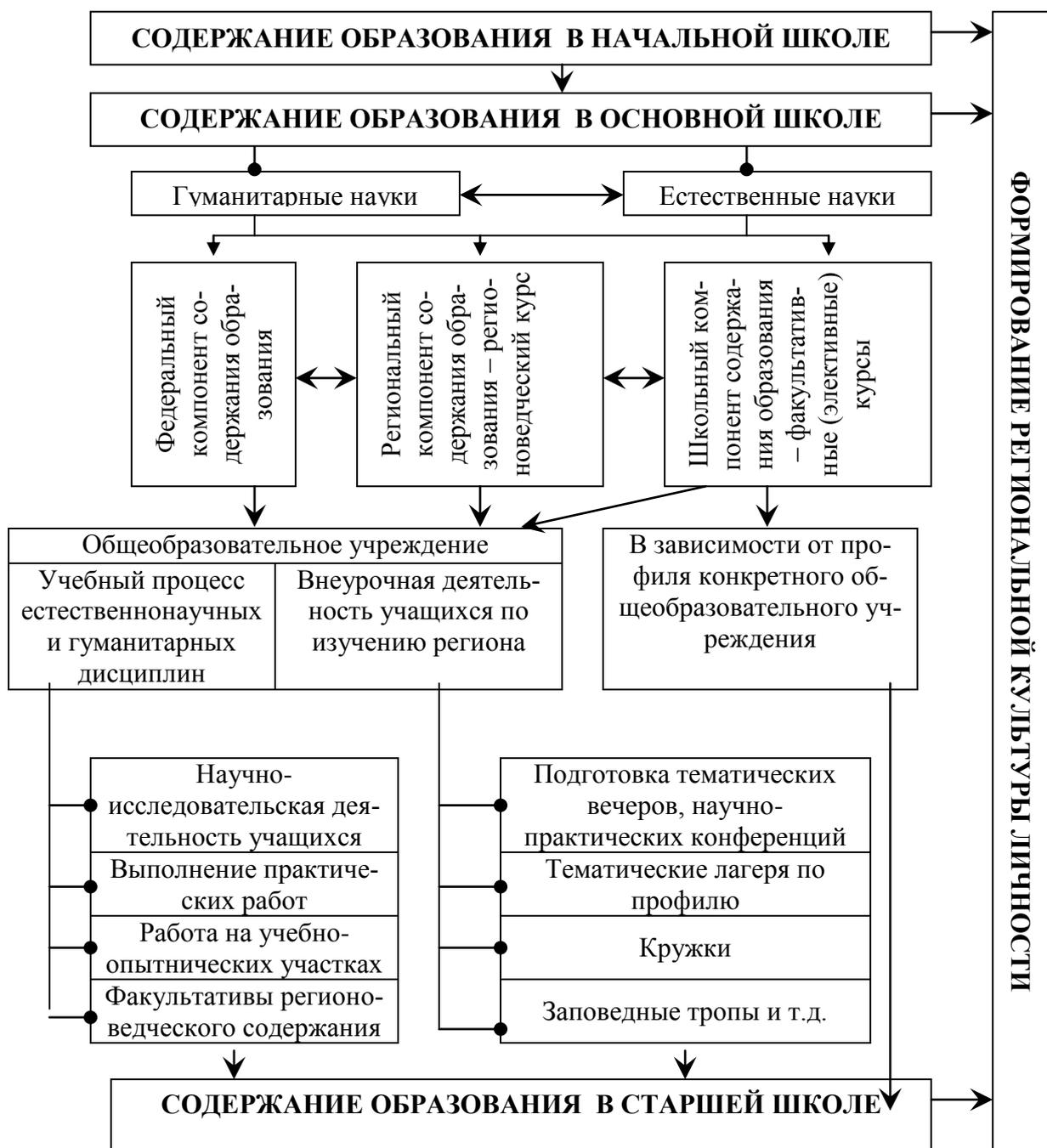


Рис. 2. Система отбора регионального содержания образования в ходе формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры

В диссертационном исследовании содержание и структура регионоведческого образования в основной школе рассмотрена на примере регионоведческого курса и элективных курсов для учащихся предпрофильного класса. При этом основной формой организации учебной деятельности учащихся являются интегрированные уроки как эффективная форма систематизации и обобщения знаний, умений и навыков учащихся, значимыми оказываются внеурочные формы работы с учащимися при изучении региона.

В работе рассматриваются необходимые педагогические условия, позволяющие эффективно осуществлять процесс формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования. Таковыми являются:

1) реализация модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе изучения естественнонаучных дисциплин;

2) выделение регионального компонента в содержании предметов естественнонаучных дисциплин и формирование на их основе жизненных ценностей и культуры осознанного регионального поведения;

3) осуществление принципа интеграции в ходе формирования регионоведческих знаний, умений и навыков. Мы считаем, что формирование регионоведческих знаний в процессе естественнонаучного образования идет не путем стихийного механического суммирования знаний из разных наук, а на основе конкретных идей. Например, методическая и культурологическая идеи и их синтез, идея социализации личности, идея генерализации знаний и экологизации содержания образования на примере отдельного региона.

На наш взгляд, в ходе отбора регионоведческого содержания в процессе естественнонаучного образования необходима гармоничная связь интеллектуального и эмоционально-эстетического отношения человека к природе, окружающему социуму, что и обеспечит формирование у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, воспитание активно действующей личности, стремящейся к сохранению и улучшению окружающей жизни. Подобный подход требует использования различных форм и методов работы на уроке и во внеурочное время.

В ходе опытно-поисковой работы нами были проведены констатирующий и формирующий этапы и разработаны теоретические и практические рекомендации.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы начался в 1998 году и проводился в школах №42, 78, 80, гимназиях № 18, 27, 52 г. Казани.

В опытно-поисковой работе участвовало 459 учащихся, в том числе в экспериментальных классах – 230, в контрольных - 229 учащихся.

Целью констатирующего этапа явилось определение и проверка исходного уровня знаний учащихся об особенностях региона. В ходе этапа были поставлены следующие задачи: определить уровень сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры; выявить типичные ошибки в регионоведческих представлениях учащихся, а также вскрыть основные методические трудности, которые возникают у учителей в ходе обучения регионоведческому курсу.

Достижению этой цели служило решение следующих теоретических и практических задач:

- определение уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры;

- уточнение, раскрытие содержания и окончательное обоснование регионоведческого курса с мировоззренческих, научных позиций;

- практическое подтверждение достоверности и эффективности регионоведческого курса в организации, хранении и передаче знаний и формирования у учащихся на его основе представлений об особенностях региональной культуры.

Проведенный анализ ответов показал, что по уровню сформированности представлений учащихся можно разделить на три группы: низкий, средний и высокий. На констатирующем этапе было отмечено, что у большинства учащихся слабо развито нравственно-эстетическое отношение к окружающей среде, ученики демонстрируют низкий уровень сформированности представлений об особенностях региональной культуры, что доказывается качественными и количественными характеристиками данных констатирующего этапа.

Анализ данных результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволил определить несколько причин низкого уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры: отсутствие единой системы межпредметных знаний регионоведческого содержания естественнонаучного образования, слабая разработанность внеурочных мероприятий регионоведческого характера, малый объем самостоятельной (исследовательской) работы по данному направлению.

Данные констатирующего этапа опытно-поисковой работы определяют необходимость совершенствования содержания регионоведческих курсов:

- обучение следует начинать с изучения конкретного, наиболее доступного для прямого наблюдения материала. Результаты наблюдений должны найти подтверждение в регионоведческом курсе, на картах, музейных экспонатах и т.п. материалах;
- содержание курса должно быть ориентировано на обучение учащихся самостоятельной работе над картами, атласом, таблицами, натуралиями. Среди активных методов объяснения и показа должны находиться экскурсии;
- необходимо формирование единой системы межпредметных знаний регионоведческого содержания естественнонаучного образования;
- обучать учиться следует последовательно; наиболее действенной представляется следующая программа: наблюдения и эксперименты, измерение и сравнение, поиск и анализ, обобщение и гипотезы.

Формирующий этап опытно-поисковой работы проводился в 2001-2004 учебных годах. Целью этапа явилась проверка действенности разработанной модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры с применением комплекса форм и методов педагогического воздействия.

В ходе опытно-поисковой работы нами были выделены следующие критерии сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры, соответствующие основным ее компонентам: познавательный, ценностно-нормативный, чувственно-волевой, практическо-деятельностный, интеллектуальный.

По каждому из данных критериев были выделены основные показатели, отражающие содержание представлений об особенностях региональной культуры:

- 1) для познавательного – ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы региона;
- 2) для ценностно-нормативного – потребность в общении с окружающим социумом, природой; знание норм и правил поведения в окружающем социуме;
- 3) для чувственно-волевого – проявление положительных эмоций при решении тех или иных региональных проблем;
- 4) для практическо-деятельностного – активность, готовность к решению тех или иных региональных проблем;
- 5) для интеллектуального – умение прогнозировать изменение процессов регионального развития, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих между обществом и природой.

На основании выявленных уровней дифференциации данных показателей по итогам констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы нами были определены три уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры – высокий, средний и низкий.

Высокий. Характеризуется наличием элементарных регионоведческих представлений и понятий. Учащиеся имеют прочные и глубокие знания об особенностях региональной культуры, умеют видеть, выделять и устанавливать региональные связи и

зависимости, у них ярко выраженный интерес к знаниям о своем крае.

Средний. Характеризуется наличием достаточных знаний о своем регионе. Учащиеся отличаются доброжелательным отношением к людям, природе, стремятся приобщиться к культурным ценностям и традициям своего региона, но не всегда готовы сознательно включаться в решение проблем регионального развития, т.е. сформировано понимание отдельных региональных вопросов, но умение применять их в конкретной ситуации недостаточно развито.

Низкий. Школьник, обладающий низким уровнем знаний о своем крае и региональных проблемах, уклоняется от общественно-полезных работ, связанных с заботой о своей местности. Региональная культура, коммуникативность и адаптивная самооценка, культура общения, стремление совершенствоваться не развиты.

Наряду с количественным и качественным анализом результатов контрольных срезов, полученных в эксперименте, для обработки данных применялись методы математической статистики (критерии Пирсона χ^2). Для того, чтобы сделать вывод об эффективности экспериментальных работ, была выдвинута нулевая гипотеза, утверждающая, что различие в результатах работ учащихся контрольных и экспериментальных классов зависит не от методики изучения регионоведческих вопросов, а от случайных причин. За альтернативную гипотезу, например, принимается суждение, что различие в результатах работ не зависит от случайных факторов, а обусловлено целенаправленной реализацией регионального компонента содержания образования и повышения уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры.

Сводные результаты контрольных срезов по определению уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях региональной культуры контрольных и экспериментальных классов приведены в таблице 2.

Таблица 2

№ контрольных срезов	Классы	Выборки	Уровни			Т _{набл.}
			низкий	средний	высокий	
0 срез	эксп.	230	132	93	5	1,4
	контр.	229	136	91	2	
1 срез	эксп.	230	98	103	29	17,2
	контр.	229	126	96	7	
2 срез	эксп.	230	72	120	38	23,8
	контр.	229	118	96	15	
3 срез	эксп.	230	54	121	55	35
	контр.	229	106	102	21	
4 срез	эксп.	230	26	125	79	52,7
	контр.	229	101	103	25	
5 срез	эксп.	230	19	115	96	76,4
	контр.	229	89	107	33	

Для независимой выборки знания критического параметра статистики при заданном уровне значимости 0,05 и трех степеней свободы ($\nu=3$) $T_{крит} = 5,991$. Как видно из таблицы, для всех работ $T_{набл} > T_{крит}$, следовательно, нулевая гипотеза отклоняется и принимается альтернативная гипотеза, согласно которой существует значительное различие в объеме и оперативности знаний учащихся экспериментальных и контрольных классов. Результаты опытно-поисковой работы позволяют сделать вывод об эффективности разработанной методики формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры.

Отметим, что в экспериментальных классах, по сравнению с контрольными, улучшилось качество знаний по естественнонаучным дисциплинам. Кроме того, изменилось отношение к окружающей природе и своей роли в социуме, что, безусловно, способствует формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры. Школьники стали более активно участвовать во внеурочных природоохранных и общественно-социальных мероприятиях, а это свидетельствует о появлении регионального мышления и о развитии самостоятельности при решении проблемных ситуаций.

Учителя, работающие по предложенной схеме, достигли более высоких результатов в преподавании регионоведческого курса. Анализ работы учителей в экспериментальных классах позволил нам выделить умения, которые они усовершенствовали или приобрели в ходе работы по предложенной методике. В число этих умений входят: создание и применение на практике нетрадиционных форм обучения; использование на уроке наглядных пособий (образцов пород, полезных ископаемых, гербариев, чучел, видеофильмов, таблиц, атласа РТ и т.п.); всестороннее и комплексное использование информационных технологий; стимулирование деятельности учащихся с помощью разнообразных приемов.

Воспитательное значение регионоведческого курса возросло. Собственно воспитывающие сюжеты и мотивы таких школьных предметов, как история, география, литература, переместились из области социально-практической в область познания региона, объяснения места личности в этом регионе. Поэтому роль регионоведческого курса поднялась до уровня роли центральных, базовых курсов. Они также должны теперь определять цели, задачи и содержание таких понятий и проблем, как любовь к родному краю, уважение к труду, служение Отечеству, ответственность, бережливость, почитание старших, сострадание, сохранение национальных традиций, умножение эколого-географической и региональной культуры.

Результаты опытно-поисковой работы полностью подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования:

1. Уточнено понятие «регионоведческий курс»; раскрыты противоречия и проблемы, обуславливающие необходимость разработки модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры.

2. Разработана система отбора регионального содержания образования в ходе формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры с учетом национально-регионального и школьного компонентов содержания образования. Система отражает необходимость учета социально-экономических, национально-исторических, социокультурных, этноландшафтных и экологических условий развития региона. Одной из задач системы является формирование знаний, умений и навыков учащихся по выявлению источников и конкретных причин региональных проблем, по оценке, выбору и внедрению оптимальных для региона методов их решения.

3. На примере Республики Татарстан рассмотрена структура регионоведческого курса в школе. Содержание учебного материала, воспитание и просвещение являются с позиции этого курса единым учебно-воспитательным процессом, содействующим формированию региональной культуры личности. Важнейшим связующим звеном, обеспечивающим единство между отдельными подсистемами, выступает принцип региональности.

4. В основе проектирования и реализации модели отбора регионального содержания образования лежат принципы системности, целостности, последовательно-

сти, преемственности, инновационности, вариативности, интеграции, а регионологический принцип дополняет и усиливает все вышеперечисленные принципы.

5. Определен комплекс педагогических условий, которые способствуют формированию у учащихся представлений об особенностях региональной культуры: необходимость выделения регионального компонента в содержании предметов естественнонаучных дисциплин и формирования на их основе жизненных ценностей и культуры осознанного выбора норм регионального поведения, осуществление принципа интеграции в ходе формирования регионоведческих знаний, умений и навыков; реализация модели формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры в процессе обучения. Установлено, что формирование регионоведческих знаний в процессе естественнонаучного образования идет не путем стихийного механического суммирования знаний из разных наук, а на основе конкретных идей.

6. Экспериментально апробировано функционирование педагогического проекта формирования у учащихся представлений об особенностях региональной культуры учащихся в школе. Экспериментальной площадкой стали школы и гимназии г. Казани и районов Республики Татарстан. Результаты регионоведческого образования учащихся школ и гимназий, подвергавшихся в течение семи лет всестороннему качественному и количественному анализу, подтверждают сформулированную гипотезу и доказывают эффективность функционирования педагогического проекта непрерывного регионоведческого образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Выявлено более прочное усвоение школьниками знаний, умений и навыков по региональным задачам, проблемам и путям их решения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ:

1. Саубанова, Л.И. Содержание регионоведческого образования / Л.И. Саубанова // Высшее образование в России. – 2007. - №5. – 0, 2 п.л.

2. Саубанова, Л.И. Содержание регионального компонента образования при изучении предметов естественнонаучного цикла в школе / Л.И. Саубанова // Казанский педагогический журнал. – 2007. - №2. – С. 62-66. – 0, 2 п.л.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

3. Саубанова, Л.И. Модель формирования региональной культуры учащихся в школе / Л.И. Саубанова // Социально-экономические и технические системы, 2006. №12. Камская государственная инженерно-экономическая академия / <http://kampi.ru/sets> -свободный

4. Саубанова, Л.И. Проблемы миграции в Республике Татарстан / Л.И. Саубанова // «Современные проблемы географии населения и рынка труда». материалы Всеросс. научно-практ.конф. – Казань: КГПУ, 2003. - С. 111 - 113. – 0, 2 п.л.

5. Саубанова, Л.И. Межпредметные связи при изучении курса география Татарстана / Л.И. Саубанова, Г.М. Кунафина // Современные проблемы географии населения и рынка труда: материалы всерос. научно-практ.конф. – Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2003. - С.154 - 156. – 0, 2 / 0,15 п.л.

6. Саубанова, Л.И. Интегративная роль курса «География региона» в ходе реализации принципа межпредметных связей / И.Т. Гайсин, Л.И. Саубанова // Географические исследования и образование в регионе: материалы региональной научно-практ.конф. – Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2005. - С. 118 - 123. – 0, 2 / 0,1 п.л.

7. Саубанова, Л.И. Роль интегрированного регионального курса географии в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению / И.Т. Гайсин, Л.И. Саубанова // Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский конгресс: материалы III всерос. научно-практ.конф. – Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2005. - С. 260 - 263. – 0, 2 / 0,1 п.л.

8. Саубанова, Л.И. Изучение проблем безработицы на уроках региональной географии / Л.И. Саубанова // Современные проблемы географии населения и рынка труда: Материалы второй всерос. научно-практ.конф. – Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006. – С.139-146. 0, 3 / 0,3 п.л.

9. Саубанова, Л.И. Экологическое образование и воспитание на уроках географии при изучении регионального курса обучению // Экологическое образование в школе и ВУЗе: материалы научно-методического семинара. - Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2005. - С. 63 – 66. - 0, 2 п.л.

10. Саубанова, Л.И. Использование информационных технологий в учебном процессе средних общеобразовательных учреждений / Ю.В. Кит, Л.И. Саубанова // Информатизация образования в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы: материалы республиканской научно-практ.конф., Ч. 2. - Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006. - С. 79-86. - 0, 3 / 0,2 п.л.

Учебно-методические пособия

11. Саубанова, Л.И. Практикум по общему землеведению / И.А. Уразметов, Л.И. Валишина. - Казань: Казанский государственный педагогический университет, 1997. - 117 с. – 7,3 / 4,2 п.л.

12. Саубанова, Л.И. Рабочая тетрадь по географии Татарстана (на татарском языке) / А.С. Тайсин, Е.И. Веселова, Л.И. Валишина, Р.Г. Нурмухаметов. - Казань: Изд-во Магариф, 2000. - 80 с. – 5,2 / 1,4 п.л.

13. Саубанова, Л.И. Тесты по географии для 6 класса (на русском и татарском языках) /Л.И. Саубанова, А.С. Тайсин. - Казань: Изд-во Магариф, 2002. - 48 с. – 3,0/2,5 п.л.

14. Саубанова, Л.И. Тесты по географии для 7 класса (на русском и татарском языках) / Л.И. Саубанова, А.С.Тайсин. - Казань: Изд-во Магариф, 2002.- 88 с.– 5,0/4,5 п.л.

15. Саубанова Л.И. Тесты по географии для 8 класса (на русском и татарском языках) / Л.И. Саубанова, А.С. Тайсин. - Казань: Изд-во Магариф, 2003. - 80 с. – 5/4,5 п.л.

16. Саубанова, Л.И. Методические рекомендации по особенностям преподавания географии Татарстана / А.С. Тайсин, Л.И. Саубанова. - Казань: Изд-во Магариф, 2003. - 135 с. – 8,03 /1,5 п.л.

17. Саубанова, Л.И. 34 урока по географии Татарстана: интегрированный подход.- Ч. 1. / И.Т. Гайсин, Л.И. Саубанова.- Казань: 2006. 115 с. – 7,2 / 5,0 п.л.

Подписано в печать 11.05.2007. Формат 60×84/16

Бумага для множ.аппаратов. Печать на ризографе.

Усл-печ.л.1,0. Тираж 100 экз. Заказ 2035.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел множительной техники.

620017 Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26

Саубанова Лилия Ильгизовна

**Формирование у учащихся
представлений об особенностях региональной культуры
в процессе естественнонаучного образования**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(естествознание, уровень общего образования)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Разрешается печатать:

Ученый секретарь диссертационного совета

О.Н. Лазарева

Литературный редактор

Л.Н. Лексина

Начальник отдела АДиПК

В.Н. Булах