

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Использование мнемических приёмов для совершенствования процесса
запоминания учебного материала обучающимися
с умственной отсталостью в практике работы олигофренопедагога в
начальных классах школы**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
специальной педагогики
и специальной психологии
д-р. пед. наук, проф.
А. В. Кубасов

Исполнитель:
Филиных Ирина Сергеевна
Обучающийся ОЛИГ-1801z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Христоробова Людмила Викторовна,
канд. филол. наук., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ.....	8
1.1. Память как научный и педагогический феномен.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	13
1.3. Понятие, цель, задачи, принципы и приемы мнемотехники в работе с обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	25
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	25
2.2. Методы и диагностические методики экспериментального изучения сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.....	31
2.3. Анализ результатов сформированности процесса запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы.....	35
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	

ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	44
3.1. Программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы.....	44
3.2. Анализ результатов внедрения курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы.....	49
3.3. Методические рекомендации по реализации программы совершенствования процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Проблема формирования памяти у обучающихся с умственной отсталостью в нашей стране была изучена под влиянием идей советского психолога в области дефектологии Л. С. Выготского. Эту проблему также изучали Л. В. Занков и А. Н. Леонтьев, которые утверждали, что память основана на физиологических процессах, происходящих в организме человека в полушариях головного мозга. Любое повреждение коры в той или иной степени нарушает способность к развитию новых навыков. Нарушения памяти обычно вызваны нарушениями нормального функционирования коры головного мозга [5; 19; 28].

Авторы, писавшие об обучающихся с умственной отсталостью в конце XIX и начале XX вв., отмечали, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью зачастую имеют довольно высокие показатели процесса запоминания. Тем не менее, проведенные в этот период экспериментальные исследования по эффективности мнемической деятельности указывают на то, что обучающиеся с умственной отсталостью заметно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Как показали практические исследования советского психолога в области дефектологии Х. С. Замского, обучающиеся с умственной отсталостью осваивают всё новое очень медленно, только после многих повторений, быстро забывают то, чему научились и, самое главное, не знают, как вовремя использовать полученные знания и навыки на практике.

Особенности запоминания и воспроизведения материала обучающимися с умственной отсталостью изучались многими психологами в области дефектологии Г. М. Дульневым, Л. В. Занковым, А. И. Липкиной, М. М. Нудельманом, Б. И. Пинским, И. М. Соловьёвым и др. Многочисленные исследования представленных авторов показали недостаточность памяти, как в отношении запоминания, так и воспроизведения информации, полученной во время учебных или

внеучебных занятий [17].

Актуальность мнемотехники для обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы обусловлена тем, что именно в этом возрасте у детей доминирует наглядно-образная память. В первую очередь, запоминание происходит неосознанно. Если ребенок попытается выучить и запомнить что-то, что не подкреплено наглядно, это не приведет к успеху. Суть мнемотаблиц в том, что для каждого слова или небольшой фразы придумывается образ (иллюстрация); поэтому весь текст рисуется. Ребенок может легко воссоздать текст, опираясь на эти схемы-картинки. Мнемотехника способствует упрощению процесса запоминания, развитию зрительной и слуховой памяти, развитию ассоциативного мышления и воображения, повышению зрительного и слухового внимания. Благодаря грамотной работе педагога мнемонические приемы приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки [37, с. 1-5].

Исходя из вышеперечисленного была определена тема выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – процессы памяти у обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс совершенствования запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью с использованием мнемических приёмов в начальных классах школы.

Цель исследования – разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приёмов в начальных классах школы.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы совершенствования процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приёмов в начальных классах школы.

2. Подобрать и использовать методы и методические диагностики коррекции процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью.

3. Проанализировать и определить уровень сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.

4. Провести коррекционную работу по совершенствованию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приемов во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ данных, полученных в результате проведения исследования, личных наблюдений, и изучение документации;
- изучение и теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трёх глав, Заключение, пятидесяти шести Списка источников и литературы, восьми Приложений.

В введении выделяется объект, предмет, цель, задачи исследования, отмечается актуальность выбранной темы.

Первая глава посвящена анализу психолого-педагогической литературы по проблеме запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы с использованием мнемических приёмов (раскрывается понятие память как педагогический и психологический феномен; приводится общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью; отмечается понятие, цель, задачи, принципы и приемы мнемотехники в работе с обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы).

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению уровня сформированности процесса запоминания учебного материала

обучающимися с умственной отсталостью в практике работы олигофренопедагога в начальных классах школы (описывается база исследования и контингента обучающихся, задействованных в исследовании; методы и диагностические методики, способствующие изучению уровня сформированности процесса запоминания; анализ результатов сформированности процесса запоминания учебного материала обучающихся с умственной отсталостью участвующих в исследовании).

Третья глава включает описание разработки и реализации программы курса внеурочной деятельности, направленной на совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приёмов в начальных классах школы (раскрывает описание и структуру курса внеурочной деятельности; анализ результатов внедрения курса внеурочной деятельности; методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности, направленные на совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы).

В Заключении описываются основные выводы, отмечается конкретность выполнения цели и задач исследования.

Список литературы включает в себя 56 источников. Приложение включает в себя диагностический материал, программу курса внеурочной деятельности, три конспекта внеурочных занятий с применением мнемотехнических приёмов для совершенствования процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ

1.1. Память как научный и педагогический феномен

Память – одно из свойств нервной системы, заключающееся в способности сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события в течение определенного времени, а также многократно воспроизводить и видоизменять эту информацию. Другое определение, память – это способность запоминать собственный опыт прошлого, осознавая не только сам опыт, а также его место в истории нашей жизни, его место во времени и пространстве [10].

Память сложно отнести к концепции, так как память – это набор процессов и функций, расширяющих когнитивные умения человека. В памяти хранятся все впечатления человека об окружающем мире. Память представляет собой сложную структуру из нескольких процессов или функций, включающих закрепление ранее приобретённого опыта человека. Память можно определить как психологический процесс, выполняющий функции сохранения, запоминания и воспроизведения материала. Эти три функции памяти являются основными критериями её характеристики [15, с. 13].

Ещё одним важным фактом является то, что память сохраняет и восстанавливает различные части интеллектуального, эмоционального и опорно-двигательного опыта человека. Эмоциональная память может сохраняться намного дольше, чем интеллектуальная память о конкретных событиях.

Существуют различные виды памяти, которые представлены на

рисунке 1.



Рис. 1. Классификация видов памяти

Таким образом, из рисунка 1 мы видим, что существует общее количество видов памяти, которые разделяются на группы в зависимости от цели, продолжительности хранения, восприятия, развития процесса запоминания, характера процесса запоминания информации.

Рассмотрим память по характеру процесса запоминания информации.

Запоминание – это процесс приобретения и, следовательно, сохранения осознаваемой информации. Существует два типа запоминания по степени активности этого процесса – это произвольное и непроизвольное. Непроизвольное запоминание – это запоминание без заранее определенной цели, без всякого проявления умений или волевых усилий. Это простой отпечаток того, что воздействует на человека и сохраняет след от эмоционального возбуждения в коре головного мозга. Таким образом, всё то, что взаимосвязано с его потребностями и интересами, целями и задачами жизнедеятельности [20].

Произвольное запоминание (или осознанная деятельность) отличается от произвольного тем, что перед собой человек ставит конкретную цель – запоминание определенной информации с применением специальных методов и приёмов запоминания. Особая и сложная интеллектуальная деятельность, задача, которой направлена на запоминание называется произвольным запоминанием [23; 12].

Память уже задействована в процессе восприятия, так как оно невозможно без узнавания. Хотя, память может выступать как самостоятельный психический процесс, не взаимосвязанный с пониманием, когда объект воспроизводится в его отсутствие.

В основе памяти лежат связи или ассоциации. На самом деле связанные объекты или явления, сохраняются и в памяти человека. Например, когда человек, встретившись с одним из предметов, по ассоциации может вспомнить другой, связанный с ним. Запомнить что-то – означает запоминание уже известного, образование ассоциации [30].

С соматической точки зрения ассоциация – это временная нейронная связь. Есть два типа ассоциаций: простые и сложные. Три типа ассоциаций классифицируются как простые: по сходству, по контрасту и по смежности. Ассоциация сходства связывает два явления, которые имеют одинаковые характеристики: когда упоминается одна из них, вспоминается другая. Ассоциация контраста взаимосвязывает два альтернативных явления. Помимо этих типов есть сложные ассоциации или смысловые. В них сочетаются два явления, которые на самом деле постоянно связаны друг с другом: часть и целое, род и вид, причина, и следствие. Основу наших знаний составляют именно эти ассоциации [16].

Л. С. Выготский раскрыл проблему социальности и опосредствования естественной памяти, которая глубже присуща первобытному человеку или ребенку. Это показывает, что преобразование памяти из естественной функции в высшую психическую функцию начинается, когда человек переходит от использования своей памяти, как физиологической способности

доминировать над ней с помощью систем знаков. Во-первых, человек использует готовые, доступные знаки в культуре, а затем учится создавать для себя эффективные мнемонические знаковые средства, и меняется сама структура психической функции – инструмент её качественно трансформирует [6].

Л. С. Выготский приводит примеры того, как человек с низкими интеллектуальными способностями может освоить и правильно применять процесс использования средств запоминания. Для этого используется методический приём, который именуется методом двойной стимуляции [5, с. 198].

Испытуемым предлагается два набора стимулов. Прямая задача данного методического приёма – это запоминание одного ряда, где первый ряд называется объектом, а второй ряд называется средством, с помощью которых происходит запоминание. Этот приём обеспечивает условия для выявления уровня сформированности опосредствованного запоминания. В процессе наблюдения за испытуемыми, которым в качестве стимулов дают ряд слов – предметов и карточек с разнообразными картинками, было продемонстрировано, что карточка с иллюстрацией способствует запоминанию, если содержание иллюстрации близко по смыслу к изучаемому слову из прошлого опыта испытуемого. Далее доступным становится процесс связывания по сходству или функциональному признаку, например, ручка и листок бумаги.

Подробное изучение процесса запоминания было проведено А. Н. Леонтьевым, также с применением техники двойной стимуляции. Испытуемым разного возраста предлагается набор карточек с изображениями и список из 15 слов. Перед выполнением задания, проговаривалась инструкция, которая содержит следующие слова: «Я называю слово, а ты смотри на карточки с картинкой. Выбери и отложи карточку с картинкой, которая тебе поможет запомнить слово». Разумеется, изображения на карточках не были схожи с предлагаемыми для запоминания слов, а лишь

косвенно имели к ним отношение. К примеру, представлен ряд слов: «встреча», «день», «праздник» и набор карточек с изображениями «петуха, глобуса и часов». Конкретная работа со стимулами-средствами направлена на создание связи с иллюстрацией, представленной в карточке. Проверяется качество воспроизведённых из представленного списка слов. В итоговом эксперименте участвовало 1200 человек. Из полученных результатов итогового эксперимента, очевидно, что у детей в возрасте от 6 до 10 лет процесс запоминания слова происходит хуже, чем у детей в возрасте от 11 до 17 лет, в свою очередь, у них процесс запоминания происходит хуже взрослых.

По результатам этого эксперимента отражённый в нём принцип развития памяти был назван параллелограммом развития памяти.

Представленные выше эксперименты указывают на то, что в истории олигофренопедагогики память изучалась как процесс запоминания. Память является феноменом и неотъемлемой частью педагогических и психологических наук, которые в свою очередь ставят на пьедестал данный процесс, особенно при изучении обучающихся с умственной отсталостью.

Изучая и раскрывая понятие «память» можно выделить главное это то, что память человека – это не просто целая система. Она включает в себя достаточно много разнообразных процессов. Например, П. Линдсей и Д. Норман утверждают, что есть три разных типа памяти, или три её системы, первая – это осознанный отпечаток воспринимаемой информации, вторая – это кратковременная память, и последняя, третья – это долговременная память. Также помимо зарубежных психологов, большой вклад внесли отечественные психологи. Именно исследования А. А. Смирнова и П. И. Зинченко, выявившие новейшие и важные закономерности памяти как осознанной деятельности человека, определили взаимосвязь запоминания от поставленной задачи и установили важнейшие способы запоминания сложного материала. Память выступает в качестве одного из ведущих психически-познавательных процессов личности

человека. Она представляет основу его существования. Вследствие человек может прогрессировать как личность; это основа всех познавательных процессов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют основную отличительную черту – это стойкое нарушение всей психической деятельности, которое особенно отчётливо проявляется в области когнитивных процессов. Кроме того, за отставанием от нормы стоит не только задержка, но и глубокая характерность личностных качеств, знаний и умений [24, с. 157].

Обучающиеся с умственной отсталостью могут развиваться, но развитие происходит медленнее, хотя вызывает качественные изменения в умственной деятельности обучающихся в их личностной сфере.

Основные специфические особенности когнитивных процессов, обучающихся с умственной отсталостью это:

- умственная неактивность, апатия к происходящей деятельности вокруг;
- патологическое бездействие психических и нервных процессов;
- парафазия критического мышления;
- произвольность запоминания;
- снижение мотивации к активной деятельности;
- расстройство всех составляющих психической деятельности;
- дефицит, неразделимость и недостаток восприятия.
- низкий уровень прочности и точности запоминания какой-либо информации;
- расстройство речевого аппарата;
- низкое внимание к деятельности [27].

У обучающихся с умственной отсталостью замедленно зрительное восприятие. А это значит, что, для того чтобы распознать знакомый объект, обучающему с умственной отсталостью, необходимо большее количество времени, чем их сверстникам с нормой в развитии. Это главная особенность, которая оказывает определенное влияние на ориентацию обучающихся в пространстве при процессе обучения чтению.

Недифференцированность является отличительной чертой восприятия. Осматривая объект или предмет, обучающиеся видят его в общих чертах, как правило, не замечая конкретных особенностей. Очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью является активная адаптация восприятия к меняющимся условиям. Они неправильно распознают перевернутые изображения известных предметов, принимая их за другие, располагающиеся в их постоянном положении. Важным является вопрос о восприятии обучающимися сюжетных картин.

Легкая степень умственной отсталости характеризуется суженным объёмом зрительного восприятия, затрудненным ориентированием.

Умеренная степень умственной отсталости характеризуется запоздалым развитием зрительных, слуховых, тактильных анализаторов; аномалией зрения и слуха, не ориентированием в пространстве.

Тяжёлая степень умственной отсталости характеризуется поверхностным восприятием, удовлетворительным восприятием и отличием окружающих предметов.

Глубокая степень умственной отсталости характеризуется низким уровнем развития психики, отсутствием умения отличать съедобное от несъедобного, отсутствием умения ориентироваться [34, с. 75].

Исследователи подчёркивают важную роль внимания в осуществлении учебной деятельности. В числе главных минусов внимания у обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются нарушения устойчивости, переключаемости, концентрации, распределения и объёма внимания. У них произвольное внимание немного сохраннее произвольного, хотя и оно

имеет отличительную черту – своеобразие. Внимание у таких детей пребывает в прямой зависимости от особенностей его работоспособности [42].

Особое внимание в обучении детей с умственной отсталостью во многом уделяется развитию процессов памяти, которые, в свою очередь, имеют разнообразные особенности. Объем запоминаемого материала у таких обучающихся находится на низком уровне в отличие от сверстников с нормальным развитием.

Таким образом, обучающиеся учатся запоминать ряд слов, с меньшим успехом, чем ряд, состоящий из картинок.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала является низкой.

Запоминание текста даже несложного обучающимся с умственной отсталостью дается с трудом, поскольку они недостаточно знают, как выделить основную мысль, определить опорные выражения и слова, установить смысловые связи между частями, разделить материал на абзацы и тому подобное. В результате они сохраняют в своей памяти только лишь часть материала.

Отличительной чертой умственно отсталых обучающихся значится их неспособность использовать хорошо усвоенный материал для применения знаний, необходимых для решения задачи, поставленной перед ними [1, с. 25-38].

Необходимо охарактеризовать память обучающихся с умственной отсталостью и обосновать благоприятный прогноз их развития тем, что они способны запоминать усваиваемый материал с большим успехом.

Легкая степень умственной отсталости характеризуется пониженным объемом внимания, ухудшением концентрации внимания, нестабильностью произвольного внимания, развитием механической памяти, быстрым забыванием и не прочным запоминанием.

Умеренная степень умственной отсталости характеризуется

неустойчивым вниманием, недостаточно развитой памятью, нарушением произвольного запоминания, страдает механическая память.

Тяжёлая степень умственной отсталости характеризуется серьёзными нарушениями внимания, минимальным объемом памяти.

Глубокая степень умственной отсталости характеризуется примитивным вниманием и памятью [51].

Мышление – общее, существенное воссоздание окружающего мира и его предписаний, социально определенный процесс познания, его высший уровень. Оно реализовывается через мыслительные операции (синтеза, анализа, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования) [21].

Оно последовательно и возникает в онтогенезе обучающегося, а затем взаимодействует с практико-действенной, словесно-логической и визуально-образной формами.

У обучающихся с умственной отсталостью наблюдается дефицитность всех уровней умственных способностей. Именно это препятствует им в решении простейших практико-ориентированных задач, таких как выбор идентичной по форме и величине геометрической фигуры; совмещение изображения знакомого предмета, порезанного на 2-3 части.

Задания, предполагающие использование наглядно-образного мышления, вызывают большие трудности у обучающихся с умственной отсталостью 1-2 класса. В большей мере трудными являются задания, требующие от обучающихся логико-словесных рассуждений, например, понимание простых текстов, содержащих определенную обусловленность – временную, причинно-следственную и др. смысловую связь. Обучающиеся с умственной отсталостью понимают материал поверхностно, много пропускают, искажают связь смысловых элементов, которые, в свою очередь, устанавливают необходимые взаимоотношения между ними [44].

Мыслительные процессы обучающихся с умственной отсталостью очень специфичны. Мысленный анализ реального предмета или его образа проводимый ими зрительно, характеризуется бедностью и

фрагментарностью. Анализ предметов будет более подробным, если его проводить с помощью взрослого – по его вопросам.

Более сложной задачей для обучающихся с умственной отсталостью значится совокупность предметов или явлений, а именно их объединение на основе выявленного общего признака, существенного для них.

Легкая степень умственной отсталости характеризуется ограниченной способностью мыслить абстрактно; относительной сохранностью наглядно-образного мышления.

Умеренная степень умственной отсталости характеризуется отсутствием обобщения, непониманием скрытого смысла, механическим заучиванием.

Тяжелая степень умственной отсталости характеризуется хаотичностью, бессистемностью, отсутствием смысловых связей.

Глубокая степень умственной отсталости характеризуется отсутствием элементарных мыслительных процессов [57].

Для социальной адаптации человека, его общения с другими людьми, умения вступать в разговор и поддерживать его, очень важен определенный уровень сформированной диалогической речи. Обучающиеся с умственной отсталостью не часто заводят диалог. Связано это с недостаточным развитием речи и ограниченным кругом мотивов и интересов. Они не способны в значительной мере услышать то, о чём спрашивают их, и нечасто дают ответ на заданный вопрос. В некоторых случаях молчат, а иногда отвечают невпопад [55, с. 2-4].

Легкая степень умственной отсталости характеризуется запаздыванием речи (заикание, немота, гнусавость).

Умеренная степень умственной отсталости характеризуется задержкой речи на 3-5 лет, косноязычием, бедным словарным запасом.

Тяжелая степень умственной отсталости характеризуется недоразвитием устной речью, состоящей из отдельных слов, нарушением структурой слов, использованием жестами и нечленораздельными звуками.

Глубокая степень умственной отсталости характеризуется непонятными звуками, заменяемые в речи [46; 43].

У обучающихся с умственной отсталостью характерной чертой развития личности и эмоционально-волевой сферы заключается в том, что в области мотивации потребностей начальным этапом является становление. Их интерес сосредоточен на текущей деятельности.

Эмоции запаздывают в развитии. Неустойчивость чувств характерны для обучающихся с умственной отсталостью. Легкая степень умственной отсталости характеризуется добродушным настроением. Глубокая степень умственной отсталости характеризуется чаще всего злостно-тоскливым настроением [4; 14].

Самооценка предрасположена противоположным изменениям. Ослабленный уровень влечения. Отсутствует стремление к достижению успеха, нет конкурентоспособности.

Особенностями деятельности является нестандартность целей, мотивов, средств. Целенаправленная деятельность нарушена. Низкая производительность, отсутствие ролевой игры.

Многие обучающиеся, у которых имеется умственная отсталость легкой степени, достаточно сообразительны для обучения в обычных школах, но они более склонны к чувству беспомощности и разочарования, что ещё больше осложняет их социальное и познавательное развитие. В результате они подвергаются неудачи, даже когда выполняют задачи, с которыми могут справиться в отсутствие соответствующей подготовки их мотивация для удовлетворения новых требований снижается.

Итак, обучающиеся с умственной отсталостью отличаются от нормально развивающихся обучающихся того же психического возраста тем, что они подвержены ожидать наименьших успехов, ограничиваются низкими результатами и ставят перед собой низкие цели в любой начатой деятельности, хотя есть возможность добиться большего. Взрослые вероятнее всего случайно поддадутся на их приобретённую беспомощность.

К примеру, ребенка считают «отстающим», и взрослые чаще всего не склонны настаивать на том, чтобы он упорно достигал целей, чем в том случае, если бы он был нормальным ребёнком с таким же уровнем умственного развития.

Изучая психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью, можно выделить основные параметры недоразвития умственных способностей, а именно процесса запоминания (памяти). Для памяти обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические особенности: с трудом запоминают и осознают внутреннюю последовательность событий; произвольное внимание формируется позже, чем у нормально развивающихся обучающихся, требующее многократных повторений; опосредованное запоминание развито на меньшем уровне; наиболее большие трудности возникают при воспроизведении запоминаемого материала, происходит его искажение в словесном виде.

1.3. Понятие, цель, задачи, принципы и приемы мнемотехники в работе с обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы

Память – это психический процесс, выполняющий функции хранения, запоминания и воспроизведения материала. Процесс запоминания соединяет предыдущий опыт человека с его с прежним и последующим, представляет собой главный когнитивный процесс, находящийся в фундаменте обучения и развития [50; 22].

У обучающихся с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень развития долговременного и кратковременного слухового запоминания; снижение прочности и точности запоминания визуального и вербального материала, то есть недостаточный уровень развития слуховой и зрительной памяти. Кроме того, память обучающихся с умственной отсталостью имеет отличительную особенность – качественное своеобразие.

В большей части произвольное запоминание страдает. При использовании правильного подхода к обучению детей данной категории происходит изучение и освоение разнообразными мнемическими приемами, подходящими приемами запоминания [18, с. 42].

Обучающийся с умственной отсталостью может запомнить в несколько раз больше учебного материала при условии, что он вызвал у него положительную эмоциональную реакцию. Для этого необходимо обучающимся с умственной отсталостью обучать технике припоминания и запоминания. Это можно сделать с помощью мнемотехники.

С точки зрения В. А. Козаренко, «мнемотехника – это система разнообразных приемов для облегчения запечатления и увеличения объема памяти, с помощью появления вспомогательных ассоциаций, которые используются в учебном процессе в виде игры» [36, с. 35].

Цель данной техники представляет собой развитие детской памяти с помощью системной работы, в которой используются разные мнемические приемы [31].

Задачами мнемотехники являются:

1. Познакомить со способами запоминания объемной информации за минимальное количество времени, которые трудно запомнить и воспроизвести без второстепенных приемов.

2. Обучать детей навыкам запоминания любой информации.

3. Способствовать формированию у обучающихся разных типов памяти.

4. Развивать мыслительные процессы у обучающихся (внимание, мышление, воображение и память).

5. Развивать у обучающихся интеллектуальных активностей (умение сравнивать, сообразительность, различать важные характеристики, наблюдательность).

Для облегчения процесса запоминания используются следующие *приёмы мнемического запоминания*:

1. Разработка смысловых выражений из первых букв, которые помогут запомнить информации («Иван родил девочку, велел тащить пеленку», «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).

2. Рифмы («Пифагоровы штаны на все стороны равны» или «Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит их пополам»).

3. Мнемосхемы, мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты.

4. Нахождение необычных, отчетливых ассоциаций (фраз, карточек, картинок), имеющих связь с выученной информацией.

5. Запечатление иностранных слов или длинных понятий посредством созвучных [32, с. 75].

Мнемическое запоминание включает в себя четыре фазы: шифровка в образы, запоминание (то есть соединение нескольких образов), запоминание последовательности, фиксация и закрепление в памяти.

Мнемотехника основывается и реализуется на принципе «от простого к сложному». Прежде всего, у обучающихся с умственной отсталостью происходит ознакомление с мнемоквадратами – это отдельные схематические рисунки с соответствующей информацией, обозначающие простые предложения, фразы или слова. Затем задания усложняются и обучающимся показывают мнемодорожки – это ряд из нескольких схематичных рисунков, которые позволяют составить краткий рассказ из 2–3 предложений [41].

Мнемические таблицы – это то, что идет после мнемодорожек. Они выступают в качестве изображения главных компонентов, в частности схематических, благодаря которым есть возможность воссоздать и запомнить все события или даже стихотворение [56, с. 32].

Работа с мнемическими таблицами состоит из нескольких стадий:

1 стадия: ознакомление с содержанием таблицы и анализ того, что на ней продемонстрировано. Поначалу взрослый дает уже готовую таблицу, и по мере изучения обучающиеся начинают уже самостоятельно принимать участие в выстраивании схемы. Взрослый вместе с обучающимися

изображают некоторые элементы мнемической схемы, далее большую часть мнемической схемы, а впоследствии совместно с обучающимся создается вся мнемическая таблица (потом обучающиеся познакомятся с работой или информацией, которую необходимо зашифровать).

2 стадия: выполняется зашифровка информации, а именно трансформация от символа к изображению.

3 стадия: по окончании шифрования пересказывается с опорой на созданную мнемическую таблицу пословицы, стихотворения, рассказы или сказки на заданную тему. Обучающиеся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости 3-4 класса обязаны выполнять пересказ с опорой на мнемотаблицы самостоятельно, содействие взрослых разрешается только в начале учебного года. С учетом уровня овладения данной техникой обучающимся необходимо понемногу убирать часть информации из мнемической таблицы, оставив самые главные аспекты для того, чтобы пересказ впоследствии осуществлялся благодаря памяти [26, с. 8-9].

4 стадия: обучающиеся составляют с помощью карандашей графический набросок мнемической таблицы (усвоив минимальный уровень первых трех стадий работы).

5 стадия: придумывают собственную схему и с помощью ее основы составляют загадку, рассказ или сказку [7; 49].

В заключении хотелось бы отметить то, что при использовании мнемотехники у обучающихся с умственной отсталостью расширяется кругозор знаний о представлении мира и его окружении; возникает желание создавать интересные истории, пересказывать их; появляется интерес к запоминанию стихотворений, пословиц, скороговорок, загадок, и потешек; становится более богатым лексический запас; обучающиеся преодолевают застенчивость и неуверенность в себе, обучаются сохранять спокойствие при выступлении перед сверстниками. С учетом специфических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы, необходимо: предлагать небольшой по количеству материал, повторять показ

действий с разнообразным материалом много раз, заканчивать упражнение только в том случае, если достигли минимального результата, поскольку обучающийся утомляется очень быстро и у него не получится дальше трудиться над предложенным материалом. Обучающиеся с умственной отсталостью отдают предпочтения исключительно тем упражнениям, которые смогут выполнить при этом, игнорируя сложные, хотя иногда они вызывают у них бурный интерес. Главное не пропустить момент этого интереса и осуществить помощь обучающемуся в усвоении и выполнении упражнения: успех приведёт к увеличению самооценки и последующим потребностям в развитии.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Вследствие вышесказанного, можно выделить и сформулировать вывод о том, что понятие «память» имеет как широкое, так и узкое значение. Разные определения имеют одну единую составляющую характеристику – это познавательный процесс, который необходимо развивать. Выделенные определения феномена «память» у педагогов и психологов П. И. Зинченко и А. А. Смирнова, Д. Норман и П. Линдсей являются более развернутые и полноценно раскрывают данный феномен. Выделяются виды памяти.

2. Раскрывая и изучая общие психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, удалось выявить, что почти у всех обучающихся наблюдается недостаток или значительное снижение по сравнению с нормально развивающимися школьниками общей патологической инерции, которая в свою очередь, не исключает громкостью, раздражительностью и торможением. У обучающихся с умственной отсталостью ученые отмечают недостаточную сформированность процесса восприятия. Как правило, обучающиеся с умственной отсталостью овладевают элементарной речью только к 6-7 годам. Звукопроизношение нарушено. Речевая фраза полна фонетических и грамматических искажений. Семантическая сторона речи не сформирована. Процесс запоминания учебного материала непрочный, происходит быстрое забывание материала.

3. Мнемотехника рассматривается как эффективный приём запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью, так как она включает в себя эмоциональный всплеск, который впоследствии обучающиеся запоминают и с помощью него могут запомнить и воспроизвести предлагаемую информацию.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

В ходе организации и реализации исследования были обозначены следующие задачи, направленные на экспериментальную деятельность:

1. Подобрать и использовать методы и методические диагностики коррекции процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Проанализировать и определить уровень сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью эмпирических методов исследования, а именно педагогического наблюдения, диагностик, количественного анализа результатов педагогического наблюдения, бесед.

Исследование проходило на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат» расположенный городе Серове.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность, направленную на реализацию «адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного

общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [9].

Образовательное учреждение и педагогический коллектив школы-интернат несут огромную ответственность перед обществом за осуществление и организацию прав на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями, за подготовку к труду и социальную адаптацию, за создание максимально благоприятных условий для реализации представленных ниже задач:

1. Повысить уровень педагогического качества и навыков преподавания педагогических сотрудников школы на основе самообразования, развивать собственную аналитическую культуру и реализовать образовательные программы на этой основе в зависимости с лицензией, дающей право на осуществление деятельности в образовательном учреждении.

2. Предоставить студентам глубокие знания и навыки по общеобразовательным предметам и работать в зависимости с их способностями и образовательными потребностями.

3. Реализовать процесс социализации обучающихся с учётом возможностей образовательной организации используя комплекс психологических, лечебных, и коррекционно-педагогических мероприятий.

4. Создать комфортные условия в целях повышения качества успешного обучения всех обучающихся.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового и активного образа жизни, способствовать развитию навыков коммуникации и методов бесконфликтного общения.

6. Расширить применение новых коммуникационных и информационных технологий в деятельности педагога.

Образовательное учреждение опирается и осуществляет свою

деятельность с учетом следующих нормативных документов:

- ФГОС ОУО;
- Приказом № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 года;
- ФЗ- N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Законом №78-ОЗ «Об образовании» Свердловской области от 15 июля 2013 года;
- Типовыми положениями школы-интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): уставом школы; учредительными документами; локальными актами школы; образовательными программами школы; учебными планами.

В экспериментальном исследовании констатирующего этапа участвовало шесть обучающихся IV класса. Психолого-педагогические характеристики на этом этапе создавались на основе документации, которая включает в себя выводы и характеристики ПМПК, анализ личных дел обучающихся, беседу с педагогом-психологом и олигофренопедагогом. Ниже в таблице 1 представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Таблица 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, принявших участие в констатирующем этапе экспериментального исследования

№ n/n	Обучающиеся	Возраст	Диагноз по МКБ-10
1.	Обучающийся Артём	9 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)
2.	Обучающийся Валерий	8 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)
3.	Обучающаяся Екатерина	8 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)
4.	Обучающийся Никита	9 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)
5.	Обучающаяся Ольга	9 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)
6.	Обучающаяся Полина	9 лет	Умственная отсталость легкой степени (F70)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной

отсталостью входивших в состав участников констатирующего этапа экспериментального исследования, которая представлена в таблице 1 была составлена с учётом наблюдений за психологическим и индивидуальным поведением каждого обучающегося в ходе учебно-игровой деятельности во взаимодействии со сверстниками. Опираясь на данные таблицы 1, видно, что у всех обучающихся преобладает лёгкая степень умственной отсталости.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающегося с легкой умственной отсталостью Артёма Н.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы с первого класса. Ребёнок воспитывается в неполной семье, так как нет отца, и чаще всего за ребёнком осуществляет присмотр бабушка, семья является неблагополучной (мама систематически употребляет спиртные напитки).

Обучающийся очень эмоциональный, если к нему кто-то пристаёт, говорит очень оскорбительные слова для других обучающихся, не контролирует свои эмоции. К замечаниям педагога относится лояльно, бурно не реагирует. Обучающийся очень способный, хорошо усваивает учебный материал, на уроках нечасто отвлекается от коллективной работы, умеет слушать педагога. Любимым уроком считает математику, так как ему очень imponируют цифры, счёт на палочках, считает, что это успокаивает его. Неактивен в совместной деятельности с другими обучающимися, чаще всего бывает один. Навыки самообслуживания развиты на более высоком уровне, достаточно самостоятельный. Нравится посещать группу продлённого дня, но не любит посещать кружки со спортивным уклоном.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающегося с легкой умственной отсталостью Валерия С.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Ребёнок

воспитывается в неполной семье, присмотр и уход осуществляет мама, есть отчим, семья является благополучной.

Обучающийся неусидчив, чересчур активен. На уроках чаще всего отвлекается, поёт. На замечания реагирует по-разному (иногда спокойно, иногда препирается и спирает все на другого обучающегося). Трудно понимает простейшие инструкции во время урока. Любит урок пения и рисования, так как нравится петь песни и выполнять творческую деятельность. Участвует в коллективной работе только по просьбе классного руководителя, сам не проявляет инициативу. Навыки самообслуживания ниже среднего, трудно самостоятельно подготовиться к урокам, не может работать без постоянной инструкции и трактовке дальнейших действий. Посещает спортивную баскетбольную секцию, участвует в соревнованиях по легкой атлетике и плаванию.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающейся с легкой умственной отсталостью Екатерины Т.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Ребёнок воспитывается в полной семье, неблагополучной (родители систематически употребляют спиртные напитки, состоят на учете ТКДН).

Обучающаяся спокойная, но в то же время присутствует эмоциональность при общении с классным руководителем. Медленно усваивает учебный материал, плохо запоминает задания, редко выполняет работу по инструкции, требует чрезмерного контроля и внимания. Читает достаточно медленно, при этом пишет хорошо, почерк очень красивый. Любит участвовать в творческой деятельности, выполнять поделки на уроках технологии. Не общительна с одноклассниками, старается избегать общения, так как в прошлой школе подверглась буллингу. С трудом работает в паре с другими обучающимися. Навыки самообслуживания развиты, но чрезмерно медлительная. Посещает декоративно-прикладной кружок.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающегося с умственной отсталостью Никиты К.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Ребёнок воспитывается в полной и благополучной семье.

Обучающийся спокойный, усидчивый. Хорошо выполняет инструкции классного руководителя. Любит урок чтения. Читает текст на уровне среднего, может ответить на вопросы, по тексту непосредственно используя текст в качестве помощника при поиске ответов на вопросы. Часто может отвлекаться на уроке. В начале урока может быть собран и сконцентрирован, к середине урока видна усталость, неактивность, пропадает интерес к урочной деятельности. Посещает литературный кружок.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающейся с умственной отсталостью Ольги К.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Ребёнок воспитывается в полной и благополучной семье.

Обучающаяся имеет инвалидность, ходит медленно, нужен постоянный присмотр. На уроках чрезмерно плаксива, невнимательна. Проявляет инициативу к решению задач у доски. Ответственно относиться к выполнению домашнего задания. Читать пытается материал самостоятельно, целыми словами, если прочитала с ошибками, исправляет их. Имеет сложности с навыками самообслуживания. Любит урок ручного труда, так как нравится лепка из пластилина и солёного теста. Общительна с одноклассниками, часто помогает им по урокам и на уроках.

Характеристика на основе объективной оценки психологических и педагогических критериев обучающейся с умственной отсталостью Полина Е.

Обучается в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы. Ребёнок воспитывается в полной и благополучной семье.

Обучающаяся активная, чересчур быстрая, торопливая. На уроках очень активна. Без ошибок отвечает на вопросы, поставленные учителем. Читает по слогам. Знает таблицу умножения до 9. Правильно и чаще всего безошибочно составляет краткую запись для арифметических задач. Задания выполняет вперёд всех одноклассников, не нуждается в чрезмерном контроле и помощи в усвоении учебного материала. Самостоятельна, умеет слушать внимательно новый материал, усваивает его хорошо. Старается писать в тетради аккуратно. Любит урок окружающего мира, так как интересны животные и природа. Активна в коллективе и при общении со сверстниками старается преподать пример, проявляет доброжелательность и старается помочь.

2.2. Методы и диагностические методики экспериментального изучения сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы

В педагогической практике широко используются методы и диагностические методики, которые помогают педагогам определить уровень когнитивных навыков и умений обучающихся с умственной отсталостью, благодаря им можно обозначить главные пробелы в знаниях обучающихся, выявить их слабые и сильные стороны, определить последовательность работы над ними и проработать их.

Основой методов и диагностических методик является мониторинг. Он широко используется как в педагогической, так и в психологических отраслях образования. Мониторинг основан на деятельностном подходе обучения и осуществляет коррекционные и развивающие принципы обучения детей с умственной отсталостью.

Критериями оценки уровня развития запоминания является система

начисления баллов, которая позволяет выставить промежуточную и итоговую оценку достижения усвоения знаний конкретной учебной деятельности.

При мониторинге уровня сформированности процесса запоминания будет задействована система усвоения, которая делится на три уровня (низкий, средний, высокий). Данная система частично основана на Стандарте, где низкий и средний уровни приравниваются к минимальному уровню, а высокий приравнивается к достаточному уровню усвоения знаний.

Параметрами оценки сформированности процесса запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальной школе являются:

- соответствие психологическим и возрастным нормативным требованиям указанных в ФГОС ОУО;
- соответствие свойствам познавательной учебной деятельности заданным требованиям;
- формирование мотивации к учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень процесса запоминания (методики, диагностики, беседы, наблюдение).

В исследовании использовались следующий комплекс диагностических заданий, направленный на изучение уровня сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью, который представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Комплекс диагностических заданий изучения уровня сформированности процесса запоминания

Показатели	Диагностические задания
уровень опосредованного запоминания	Диагностическое задание № 1. «Опосредованное запоминание», автор Л. В. Занков. Диагностическое задание № 2. «Опосредованные связи», автор А. Н. Леонтьев.
уровень осмысленности воспроизведения	Диагностическое задание № 3. «Воспроизведение рассказа», автор В. А. Глухов.

Показатели	Диагностические задания
объём словесно-логической памяти	Диагностическое задание № 4. «Диагностика объема словесно-логической памяти по предложениям», автор А. Р. Лурия.
Диагностическое задание № 5. Наблюдение.	

Диагностическое задание № 1. «Опосредованное запоминание»
Л. В. Занков [45, с. 1-2].

Целью данного диагностического задания является определение уровня сформированности у обучающихся процесса опосредованного запоминания. Полная процедура проведения диагностического задания описана в приложении (см. приложение № 1).

Диагностическое задание № 2. «Опосредованные связи»
А. Н. Леонтьев [29].

Целью данного диагностического задания является определение уровня сформированности процесса запоминания, опосредованных связей между словами. Полная процедура проведения диагностического задания описана в приложении (см. приложение № 2).

Диагностическое задание № 3. «Воспроизведение рассказа»
В. А. Глухов [8, с. 356].

Целью данного диагностического задания является определение уровня сформированности осмысленности воспроизведения, используя процесс запоминания (память). Полная процедура проведения диагностического задания описана в приложении (см. приложение № 3).

Диагностическое задание № 4. «Диагностика объема словесно-логической памяти по предложениям» А. Р. Лурия [33, с. 75].

Целью данного диагностического задания является определение объема словесно-логической памяти. Полная процедура проведения диагностического задания описана в приложении (см. приложение № 4).

В каждом диагностическом задании оценивается уровень сформированности процесса запоминания.

Диагностическое задание № 5. Наблюдение.

Данное задание применяется на всех четырех этапах диагностического задания и включает в себя основной вывод о способностях обучающихся, помогает определить точную динамику запоминания обучающимися с умственной отсталостью, которые использовались в предыдущих диагностических заданиях.

Обработка и анализ результатов по двум диагностическим заданиям отмечается в виде таблицы, форма представлена ниже (см. таблицу 3).

Таблица 3

Показатели сформированности опосредованного запоминания / опосредованных связей

Уровень	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Интерпретация результатов определяется по трём составляющим: низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла. К каждому диагностическому заданию составляется данная таблица и указывается процесс запоминания.

Обработка и анализ результатов по двум остальным диагностическим заданиям отмечается в виде таблицы, форма представлена ниже (см. таблицу 4).

Таблица 4

Показатели сформированности осмысленности воспроизведения / объема словесно-логической памяти

Уровень осмысленности воспроизведения	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Очень высокий		
Высокий		
Средний		
Низкий		
Очень низкий		

Интерпретация результатов определяется по четырём составляющим: очень низкий (0-1 балл), низкий (2 балла), средний (3 балла), высокий (4 балла), очень высокий (от 5 баллов и выше). К каждому диагностическому заданию составляется данная таблица и указывается процесс осмысленности запоминания.

Анализируя результаты, необходимо установить основную причину полученных результатов. Необходимо и важно, чтобы каждый субъект выполнял чётко инструкцию – от этого зависит качество результатов и показатель их эффективности для дальнейшей работы над ними.

Из перечисленного выше комплекса диагностических заданий, направленных на уровень сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью, который реализуется через деятельностный и дифференцированный подходы в обучении, будет возможно проанализировать и обсудить результаты сформированности процесса запоминания на этапе окончания обучения в начальных классах школы.

2.3. Анализ результатов сформированности процесса запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы

Разберём и рассмотрим полученные в ходе проведения комплекса диагностических заданий результаты, которые были раскрыты в предыдущем параграфе.

*Диагностическое задание № 1. «Опосредованное запоминание»
Л. В. Занков.*

Результатом данного диагностического задания является запоминание цепочки слов, не связанных по смыслу между собой с упором на иллюстрации.

С количественными результатами диагностического задания можно

ознакомиться, смотря в таблицу 5.

Распределение испытуемых обучающихся осуществлялось в соответствии с показателями сформированности процесса опосредованного запоминания.

Таблица 5

Показатели сформированности процесса опосредованного запоминания

Уровень сформированности опосредованного процесса запоминания	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Высокий	0	0%
Средний	4	67%
Низкий	2	33%

Результаты получились следующими, они представлены ниже на линейной диаграмме в процентном соотношении (см. рис. 2).

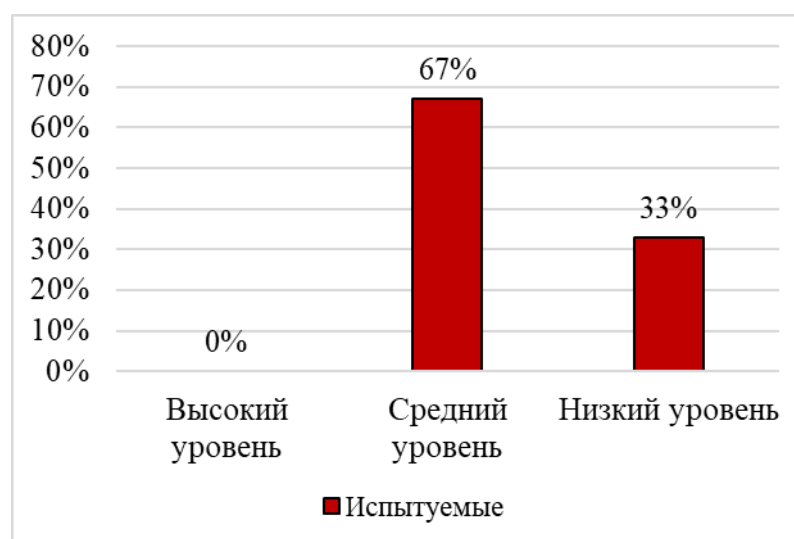


Рис. 2. Уровень сформированности процесса опосредованного запоминания

Изучая полученные результаты экспериментального исследования, мы видим, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень сформированности процесса опосредованного запоминания. Это говорит, что у обучающихся с умственной отсталостью осуществляется медленный и трудоемкий процесс запоминания и воспроизведение слов с опорой на иллюстрации. Для среднего уровня характерны: частичное недоразвитие

процесса запоминания, которое проявляется в быстром произношении и воспроизведении слов; отсутствие связи между произнесенными словами и представленными иллюстрациями; отсутствию интереса; быстрая утомляемость; повторение материала. Пример: Валерию С. необходимо было услышанные 4 слова не связанных по смыслу запомнить и разложить в правильной последовательности, озвучить их. Он назвал и разложил всего два слова в правильной последовательности, а остальные два слова назвал с трудом, так как испытуемый утомился, стало не интересно выполнять задание этого диагностического исследования.

Наименьший уровень сформированности процесса опосредованного запоминания зафиксирован у 33% испытуемых. С низким уровнем развития обучающихся характерно: быстрая забывчивость и многократное повторение предлагаемого материала, низкая работоспособность из-за повышенной утомляемости и отсутствия интереса к предлагаемой деятельности.

Данное диагностическое задание определило уровень сформированности процесса опосредованного запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.

*Диагностическое задание № 2. «Опосредованные связи»
А. Н. Леонтьев.*

Результатом данного диагностического задания выступает количество правильно запомнившихся и воспроизведенных слов с упором на иллюстрации.

К этому диагностическому заданию для обучающихся необходимо подготовить стимульный материал, а именно цветные картинки, которые необходимо заранее приклеить на картон и напечатанные с помощью компьютера слова и вырезаны ножницами.

С количественным результатом диагностического задания можно ознакомиться, смотря в таблицу 6.

Распределение испытуемых обучающихся осуществлялось в соответствии с показателями сформированности процесса опосредованных

связей.

Таблица 6

Показатели сформированности процесса опосредованных связей

Уровень сформированности процесса опосредованных связей	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Высокий	0	0%
Средний	5	83%
Низкий	1	17%

Результаты получились следующими, они представлены ниже в линейной диаграмме в процентном соотношении (см. рис. 3).

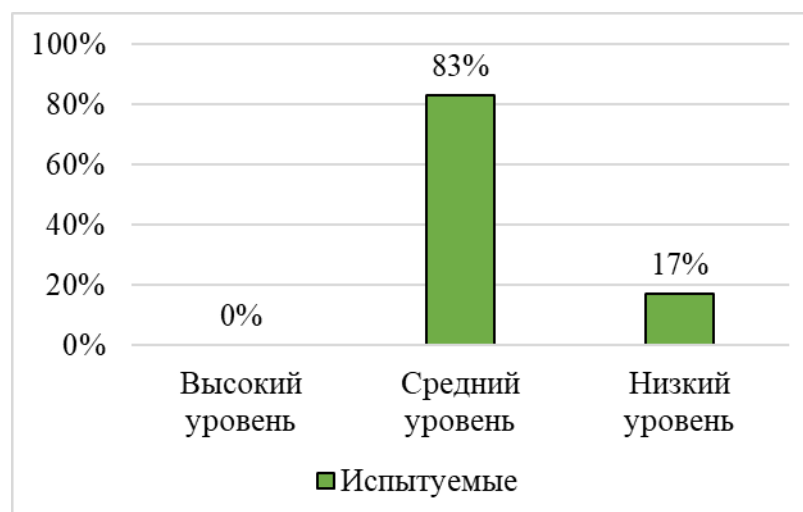


Рис. 3. Уровень сформированности процесса опосредованных связей

Изучая полученные результаты, мы видим, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень сформированности процесса опосредованных связей. Это говорит, что у обучающихся с умственной отсталостью осуществляется медленный и трудоемкий процесс запоминания и воспроизведение слов с опорой на иллюстрации. Для среднего уровня характерны: частичное недоразвитие процесса запоминания, которое проявляется в быстром произношении и воспроизведении слов; отсутствие связи между произнесенными словами и представленными иллюстрациями; отсутствию интереса; быстрая утомляемость; повторение материала. Пример: Полине Е. необходимо было соотнести услышанные 6 слов с 12 иллюстрациями определить между ними

связь, запомнить эту связь и назвать слова с опорой на картинки соответствующие тому или иному слову, из шести слов связанных с картинками были четко названных было только три слова, а остальные три слова испытуемая назвала с трудом, так как потеряла интерес и быстро утомилась, выполняя данное диагностическое задание.

Наименьший уровень сформированности процесса опосредованного запоминания зафиксирован у 17% испытуемых. С низким уровнем развития обучающихся характерно: быстрая забывчивость и многократное повторение предлагаемого материала, низкая работоспособность из-за повышенной утомляемости и отсутствия интереса к предлагаемой деятельности.

Данное диагностическое задание определило уровень сформированности процесса опосредованных связей у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.

*Диагностическое задание № 3. «Воспроизведение рассказа»
В. А. Глухов.*

Результатом данного диагностического задания значит количество правильно воспроизведенных смысловых единиц.

С количественным результатом диагностического задания можно ознакомиться, смотря в таблицу 7.

Распределение испытуемых обучающихся осуществлялось в соответствии с показателями осмысленности запоминания и воспроизведения, используя процесс запоминания (память).

Таблица 7

Показатели сформированности осмысленности воспроизведения

Уровень осмысленности запоминания и воспроизведения	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Очень высокий	0	0%
Высокий	0	0%
Средний	3	50%
Низкий	2	33%
Очень низкий	1	17%

Результаты получились следующими, они представлены ниже в линейной диаграмме в процентном соотношении (см. рис. 4).

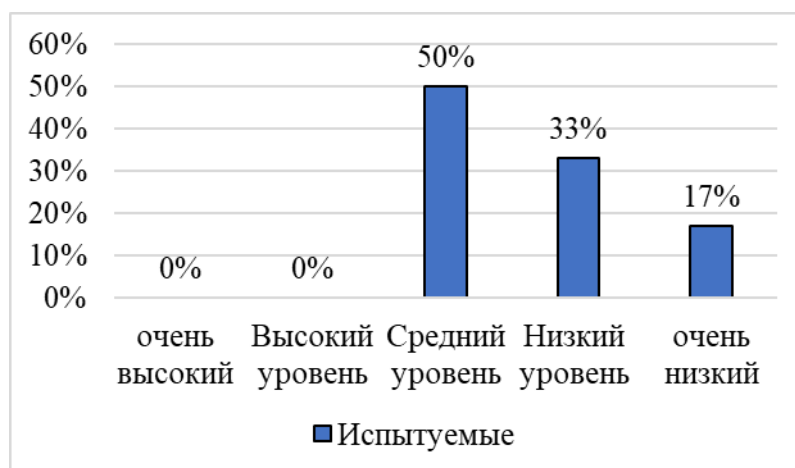


Рис. 4. Уровень сформированности осмысленности запоминания и воспроизведения

Изучение результатов, полученных в результате диагностического задания, показал, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности осмысленности запоминания и воспроизведения текста – 50%, низкий уровень осмысленности запоминания и воспроизведения текста – 33%, очень низкий уровень осмысленности запоминания и воспроизведения текста – 17%. Совершенно, очевидно, что обучающимся необходимо создать особые педагогические условия, а именно приёмы для совершенствования процесса осмысленности запоминания и воспроизведения текстов.

Диагностическое задание № 4. «Диагностика объёма словесно-логической памяти по предложениям» А. Р. Лурия.

Результатом данного диагностического задания является количественный процент запомнившихся и воспроизведенных слов и предложений текста, объем логической памяти.

С результатами диагностического задания можно ознакомиться, смотря в таблицу 8.

Распределение испытуемых обучающихся осуществлялось в соответствии с показателями сформированности объёма словесно-логической

памяти.

Таблица 8

Показатели сформированности объёма словесно-логической памяти

Объём словесно-логической памяти	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Очень высокий	0	0%
Высокий	0	0%
Средний	3	50%
Низкий	2	33%
Очень низкий	1	17%

Результаты получились следующими, они представлены ниже в линейной диаграмме в процентном соотношении (см. рис. 5).

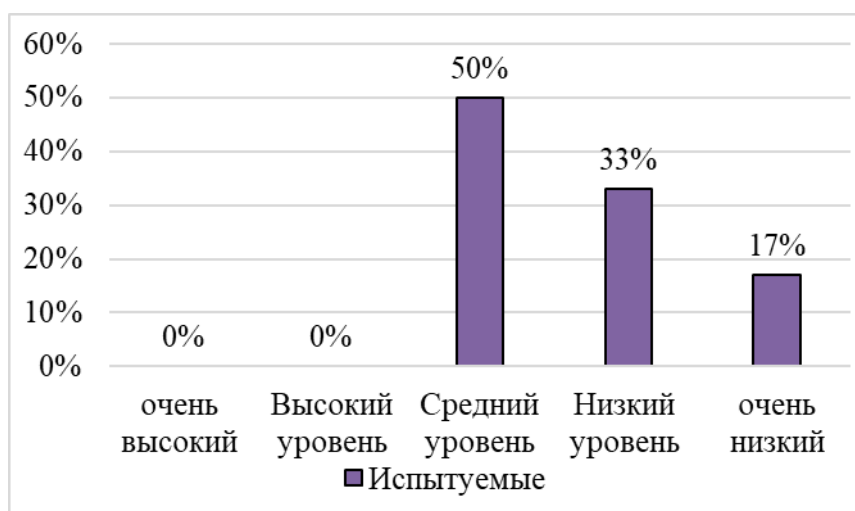


Рис. 5. Объём словесно-логической памяти

Изучение результатов, полученных в результате диагностического задания, показал, что у обучающихся преобладает средний уровень объёма словесно-логической памяти – 50%, низкий уровень объёма словесно-логической памяти – 33%, очень низкий уровень объёма словесно-логической памяти – 17%. Совершенно, очевидно, что обучающимся необходимо создать особые педагогические условия, а именно приёмы для увеличения объёма словесно-логической памяти с использованием процесса запоминания.

Диагностическое задание № 5. Наблюдение.

Основываясь на всех четырёх диагностических заданиях, наблюдение

показало, что обучающиеся с умственной отсталостью, итак, имеют характерную черту – это интеллектуальные нарушения когнитивных процессов, что не может не наблюдаться и при выполнении диагностических заданий с уклоном на запоминания текста, слов или предложений. Отсюда можно прийти к выводу, что большое количество обучающихся очень не внимательны или же быстро утомляются при выполнении диагностических заданий, что, в свою очередь, влияет на результат. Особенно важной деталью является то, что обучающимся более упрощает работу с диагностическими заданиями – это работа с опорой на иллюстрации, иными словами, на мнемотаблицы, мнемосхемы, мнемоквадраты.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. Подытожив данные, полученные в период осуществления диагностических исследований, имеется возможность подчеркнуть следующее, что испытуемые обучающиеся имеют разнообразные особенности личности и осваивают материал в разной степени, следовательно необходимо принимать к сведению их индивидуальные особенности при подборе и организации педагогической помощи для работы, способствующей совершенствованию процесса запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальных классах школы.

2. Получается, что при разработке курса внеурочной деятельности или рабочей программы педагогу целесообразно уделять внимание не только формированию процесса запоминания, но и словесно-логической памяти, объему словарного запаса для точной и полноценной передачи получаемой информации обучающимися с умственной отсталостью, необходимо учитывать специфические образовательные потребности и обязательно опираться на их индивидуальные потребности. Необходимо формировать не только когнитивные, но и коммуникативные навыки, активно практиковать индивидуальный подход к обучающимся, реализовывать деятельность через деятельностный и дифференцированный подходы, использовать

диагностические задания и методики изучения сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью, а также адаптированные под данную категорию лиц, средства, приемы, формы и методы работы как в урочной, так внеурочной деятельности. Используя метод наблюдения, можно выделить, что обучающимся легче запомнить материал с использованием иллюстрации или мнемотаблицы.

3. Делая вывод из выше представленных диагностических заданий, можно допустить, что, используя методы, приемы, средства и формы, связанные с мнемотехникой, в обучении обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы, педагоги повышают уровень формирования психических процессов, способствующие частичному исправлению недостатков когнитивных процессов, формируют навыки запоминания.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

3.1. Программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы

Изучив психолого-педагогическую литературу, которая раскрывается в первой главе, а также результаты экспериментального исследования, представленные во второй главе, показали, что у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы имеются особенности в формировании процесса запоминания учебного материала. Для совершенствования процесса запоминания обучающимся с умственной отсталостью необходима коррекционная работа с использованием мнемических приёмов, а именно мнемотаблиц.

Для совершенствования процесса запоминания составлена программа внеурочного коррекционно-развивающего курса [11, с. 77].

Учеными доказано, что у обучающихся с умственной отсталостью формирование процесса запоминания тесно связан с развитием памяти. Обучающимся с умственной отсталостью свойственно многое забывать и не запоминать информацию или учебный материал. Учеными доказано, что мнемотехника является эффективным способом запоминания информации. Поэтому за основу коррекционной программы взята мнемотехника, а именно мнемотаблицы.

Основная **цель** программы – совершенствование процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством мнемотехники.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методам и приемам запоминания, и их осознанному применению;
- усовершенствовать уровень развития главных видов памяти: логической, зрительной, смысловой, слуховой, тактильной;
- развивать ассоциативное мышление, связную речь, зрительное и слуховое внимание;
- развивать способности использования мнемических приемов;
- выявить результативность разработанной программы.

Программа курса внеурочной деятельности реализуется через следующие формы проведения: творческая и практическая деятельность, фронтальные беседы, работа в парах и группах, индивидуальная работа. Формы занятий носят больше игровой характер, который является для обучающихся с умственной отсталостью более доступным и более интересным.

В программе предусмотрены занятия с использованием мнемических таблиц, для каждого занятия составляется своя таблица, которая в последующем остается у обучающихся и помогает им запоминать любой практический материал. Обучающиеся познакомятся с данной мнемотехникой и применяют ее в урочной деятельности.

В процессе проведения занятий программы реализуются следующие **методы**: словесный (беседа, рассказ, объяснение); наглядный (мнемотаблицы, иллюстрации); практический (задания практического характера с опорой на методический материал – мнемотаблицы).

В конце освоения программы обучающийся **должен знать**:

- определение «мнемоника», «мнемотехника»;
- виды мнемотехники и их характеристики;
- приемы запоминания: «Ассоциация», «Я беру с собой в ...», «Цепочка», «Цифрообразы», «Пиктограмма», «Календарик»;

– алгоритм составления мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

В конце освоения программы обучающийся **должен уметь:**

– использовать приемы запоминания в практической деятельности;
– самостоятельно составлять мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы;

– рассказывать стихотворения, сказки с опорой на мнемотаблицы;
– запоминать слова методами: «ассоциативных цепочек», «сюжета», «открытки парами», «трансформации (превращения)», ««Цицерона», «слова + открытки»;

– составлять небольшой рассказ по картинке;
– рассказывать события в правильной последовательности.

В программе три **раздела:**

– Наука «Мнемотехника»

Раздел направлен на ознакомление обучающихся с наукой, ее видами, способствует формированию интереса к новой деятельности, расширение знаний и положительному настрою на обучение новой деятельности.

– «Приемы запоминания»

Раздел направлен на ознакомление с приемами запоминания предметной информации и применение усвоенными приемами на практике.

– «Учимся рассказывать и пересказывать»

Раздел направлен на совершенствование приобретённых знаний, умений и навыков, составление мнемотаблиц, использование их при осуществлении рассказа, сказки, стихотворения, пословиц и так далее.

Каждый раздел программы направлен на совершенствование процесса запоминания с использованием мнемических приемов и на формирование и развитие словесно-логической памяти, расширению словарного запаса, развитию способностей следовать последовательности в пересказах по мнемотаблицам, развитию фотографической памяти.

Представленная программа рассчитана на работу с обучающимися

начального общего образования имеющими умственную отсталость легкой и умеренной степени и используется в качестве составной части внеурочной деятельности. Предназначена для реализации в срок на один год, рассчитана на один час в неделю, то есть 34 часа в год.

С наименованием тем и количеством выделенных часов можно познакомиться в календарно-тематическом планировании курса внеурочной деятельности направленного на совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приёмов, который представлен в таблице 9.

Таблица 9

Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Мнемотехник»

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на каждую тему
Раздел 1. Наука «Мнемотехника» 7 часов		
1.	Вводное занятие. «Что такое мнемотехника?»	1 час
2.	«Что такое мнемоквадрат?»	1 час
3.	«Что такое мнемодорожка?»	1 час
4.	Практическое занятие. Составление мнемодорожки	1 час
5.	«Что такое мнемотаблица?»	1 час
6.	Практическое занятие. Составление мнемотаблицы	1 час
7.	Практическое занятие. Составление мнемотаблицы	1 час
Раздел 2. «Приемы запоминания» 16 часов		
1.	Приёмы «Ассоциация»	1 часа
2.	Приём «Я беру с собой в ...»	1 часа
3.	Приём «Цепочка»	1 часа
4.	Приём «Цифрообразы»	1 часа
5.	Приём «Пиктограмма»	2 часа
6.	Приём «Календарик»	2 часа
7.	Запоминаем словарные слова (мнемоквадраты)	2 часа
8.	Запоминаем пословицы (мнемодорожка)	2 часа
9.	Учим скороговорки (мнемодорожка)	2 часа
10.	Запоминаем и отгадываем загадки	2 часа
Раздел 3. «Учимся рассказывать и пересказывать с мнемотаблицами» 11 часов		
1.	Рассказ о временах года	4 часа
2.	Составление рассказа о деревьях	1 час
3.	Составление рассказа о грибах и ягодах	1 час

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на каждую тему
4.	Составление рассказа о любимой игрушке	1 час
5.	Пересказ русской народной сказки «Колобок»	2 часа
6.	Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	2 часа
ИТОГ: 34 часов		

Для представленного выше календарно-тематического плана курса внеурочной деятельности созданы все 34 занятия. В приложении можно познакомиться с некоторыми из них. Посмотреть их структуру, методы и формы, используемые материалы и т. д.

Конспект первого внеурочного занятия на тему: «Что такое мнемотехника?» направлен на совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью, способствует знакомству с мнемотехникой как наукой, её приёмами и видами, более подробно можно познакомиться в приложении (см. приложение № 5).

Конспект восемнадцатого внеурочного занятия на тему: «Запоминаем пословицы» также направлен на совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью и помогает обучающимся закрепить свои знания и умения в области мнемотехнике, научатся запоминать пословицы с опорой на мнемодорожки, практикуясь в создании мнемодорожек самостоятельно, более подробно с конспектом можно познакомиться в приложении (см. приложение № 6).

Конспект тридцатого внеурочного занятия на тему: «Составление рассказа о любимой игрушке» направлен на совершенствование процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью и помогает обучающимся закрепить свои знания и умения в области мнемотехники, практикуясь в составлении рассказа о любимой игрушке с опорой на мнемотаблицу, создание мнемотаблицы, проявления творческие способности при создании мнемотоблицы, более подробно с конспектом

внеурочного занятия можно познакомиться в приложении (см. приложение № 7).

Программа внеурочной деятельности опирается на следующие технологии обучения:

Технология личности: осуществляется через учёт психологических, физиологических и педагогических потребностей всех обучающихся.

Системная технология: использование в обучении и воспитании мнемотехнических приемов.

Технология деятельностного подхода: осуществляется развитие личности в практической деятельности (рассказ с опорой на мнемотаблицы, составление собственных таблиц и применение их в урочной деятельности).

Культурологическая технология: осуществляется путём расширения словарного запаса, развития связной речи, обучении грамотно говорить

Информационная технология: осуществляется через зрительное восприятие мнемотаблиц, переработку и воспроизведение информации об окружающем мире.

3.2. Анализ результатов внедрения курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы

После внедрения и проведения внеурочных занятий по совершенствованию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью нами был проведен контрольный этап экспериментального исследования с целью выявления эффективности использования программы.

Для этого использовался тот же пакет диагностических заданий, который применялся в констатирующем этапе экспериментального исследования.

Производя анализ исследования, можно отметить то, что видна

положительная динамика в результате проведения программы «Мнемотехник».

При повторном проведении диагностического задания № 1. «Опосредованное запоминание» Л. В. Занкова количественный анализ результатов указывает на положительный уровень опосредованного запоминания, который представлен в таблице 10.

Таблица 10

Показатели сформированности процесса опосредованного запоминания

Уровень сформированности опосредованного процесса запоминания	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Высокий	2	33%
Средний	3	50%
Низкий	1	17%

Высокий уровень опосредованного запоминания составлял 0% и увеличился до 33%, средний уровень снизился до 50% и низкий уровень снизился с 33% до 17%.

На рисунке 6 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования (см. рис. 6).

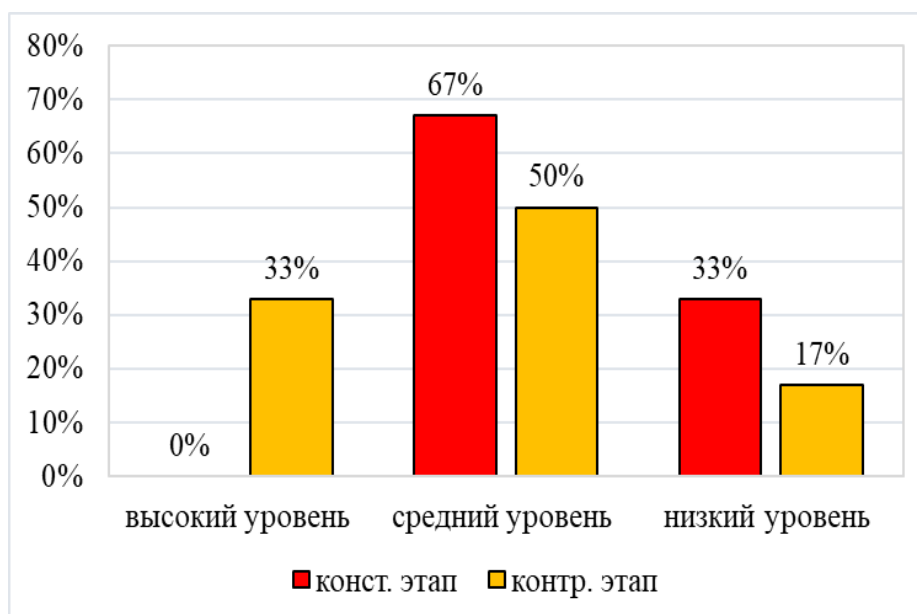


Рис. 6. Сравнительный анализ уровня опосредованного запоминания в констатирующем и контрольном этапах диагностики Л. В. Занкова

При повторном проведении диагностического задания № 2. «Опосредованные связи» А. Н. Леонтьев количественный анализ результатов указывает на положительный уровень опосредованных связей, который представлен в таблице 11.

Таблица 11

Показатели сформированности процесса опосредованных связей

Уровень сформированности опосредованных связей	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Высокий	1	17%
Средний	4	66%
Низкий	1	17%

Высокий уровень опосредованных связей составлял 0% и увеличился до 17%, средний уровень снизился до 66% и низкий уровень остался на прежнем уровне 17%.

На рисунке 7 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования (см. рис. 7).

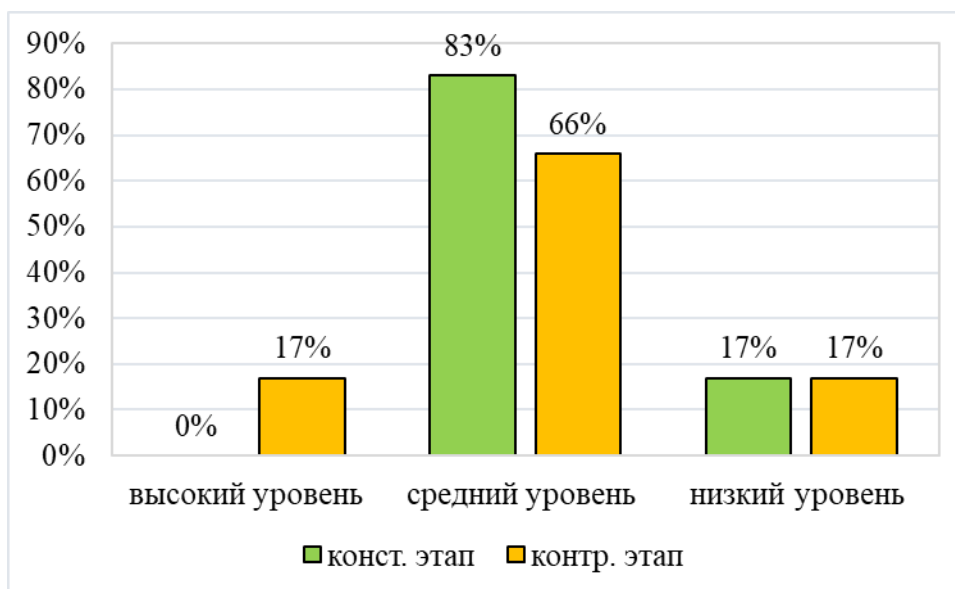


Рис. 7. Сравнительный анализ уровня опосредованных связей в констатирующем и контрольном этапах диагностики А. Н. Леонтьева

При повторном проведении диагностического задания № 3. «Воспроизведение рассказа» В. А. Глухова количественный анализ результатов указывает на частично положительный уровень осмысленности

воспроизведения рассказа, который представлен в таблице 12.

Таблица 12

**Показатели сформированности процесса осмысленности
воспроизведения**

Уровень сформированности осмысленности воспроизведения	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Очень высокий	0	0%
Высокий	1	17%
Средний	5	83%
Низкий	0	0%
Очень низкий	0	0%

Очень высокий уровень осмысленности воспроизведения остался на прежнем уровне, высокий уровень составлял 0% и увеличился до 17%, средний уровень составляет 83% из 50%, низкий уровень стал составлять 0% и очень низкий уровень увеличился с 0% до 17%.

На рисунке 8 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования (см. рис. 8).

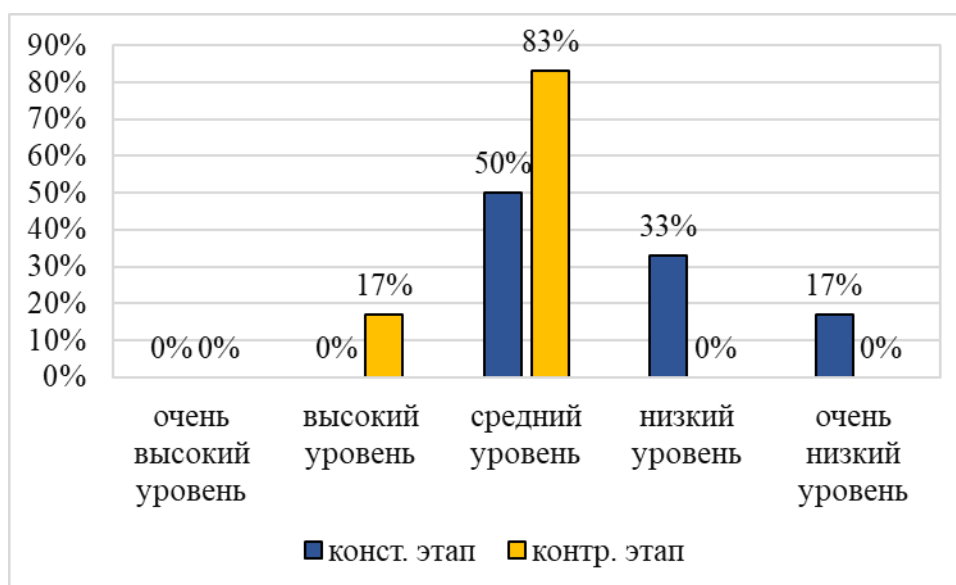


Рис. 8. Сравнительный анализ уровня осмысленности воспроизведения констатирующем и контрольном этапах диагностики В. А. Глухова

При повторном проведении диагностического задания № 4. «Объём словесно-логической памяти» А. Р. Лурия количественный анализ

результатов указывает на положительный уровень объема словесно-логической памяти, который представлен в таблице 13.

Таблица 13

Показатели сформированности объема словесно-логической памяти

Объем словесно-логической памяти	Количество обучающихся	Процент в группе (%)
Очень высокий	0	0%
Высокий	0	0%
Средний	6	100%
Низкий	0	0%
Очень низкий	0	0%

Высокий и очень высокий уровни объема словесно-логической памяти остались на прежнем уровне, средний уровень увеличился с 50% до 100%, низкий уровень уменьшился и стал составлять 0% и очень низкий уровень изменился из 17% стал составлять 0%.

На рисунке 9 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования (см. рис. 9).

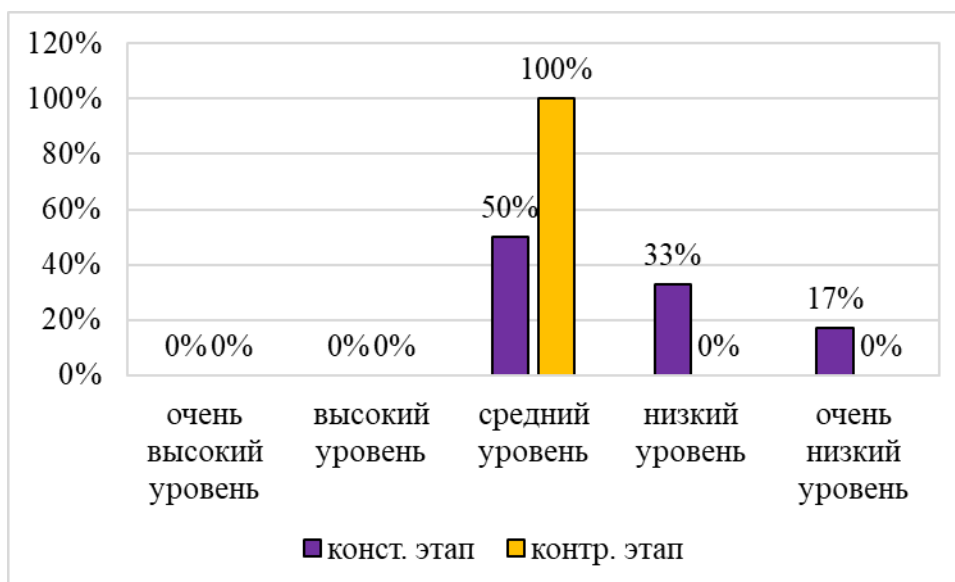


Рис. 9. Сравнительный анализ объема словесно-логической памяти констатирующем и контрольном этапах диагностики А. Р. Лурия

С помощью метода наблюдения как последнего диагностического инструмента в контрольном этапе исследования было замечено, что те показатели, которые изучались в первичном комплексе диагностических

заданий находящиеся на низком уровне незначительно стали выше. Но утверждать то, что все изучаемые показатели сформированы полностью нельзя, так как у обучающихся наблюдаются трудности в запоминании трудно выговариваемых слов, предложений, текста в частности относящихся к литературным произведениям (сказка, пословицам, былинам и т. п.). В процессе работы, обучающиеся с опорой на мнемические таблицы начали частично запоминать предложенную информацию в урочной деятельности.

С обучающимися проводилась работа как групповая, так и индивидуальная. Им было предложено большое количество практических заданий, направленных на совершенствование процесса запоминания, используя разнообразные приемы мнемотехники. На внеурочных занятиях обучающимся необходимо было изучить понятие память, ее виды; рассмотреть приемы мнемотехники; попробовать применить полученные знания, на практике используя при этом интересные задания такие, как «Ассоциации», отгадывание загадок на основе мнемодорожек, изучение стихотворений с использованием иллюстративного материала, пересказывания через мнемотаблиц, запоминание информации по цепочке. Внедряя курс внеурочной деятельности, безусловно, у обучающихся с умственной отсталостью, возникают затруднения в выполнении заданий, которые касаются составлений рассказов на основе ассоциаций, заучивании стихотворений с использованием кодирования.

Контрольный этап эксперимента проводился на основе внеурочных занятий. В общей сложности было проведено 12 занятий. На каждом занятии обучающимся были представлены цель и задачи, которые были частично достигнуты в процессе проведения внеурочных занятий. Перед нами стояла основная цель – совершенствование у обучающихся с умственной отсталостью процесса запоминания, который находился на низком уровне: опосредованное запоминание, опосредованные связи между словами, объем словесно-логической памяти, запоминания и воспроизведения.

Проводя анализ выполненной работы в рамках внеурочных занятий,

можно отметить, что показатели, которые были выявленные при первичном исследовании, показали низкий уровень, а именно: «Опосредованное запоминание», «Запоминание и воспроизведение», «Опосредованное связи» были частично увеличены в положительную динамику.

Для более эффективного совершенствования процесса запоминания необходимо проводить работу на более долгом сроке, а точнее применить все 34 часа, которые указаны в разработанном курсе программы внеурочной деятельности.

Следовательно, можно указать, что положительная динамика всё же прослеживается в результатах экспериментального исследования 4 класса, позволяет дать оценку экспериментальной работе как эффективной, даже отработав малое количество занятий из курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью в начальный класс школы.

3.3. Методические рекомендации по реализации программы совершенствования процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приёмов в начальных классах школы

В образовательном процессе у педагога часто возникает важнейший вопрос «Как и чему учить?» обучающихся с умственной отсталостью, так как они имеют специфические особенности познавательных процессов, для развития которых нужно использовать более качественный материал как в урочной, так и внеурочной деятельности, чтобы в конце получить эффективный результат.

Для этого создаются различные советы, рекомендации, принципы и правила, которые помогают педагогам подготовиться к реализации выбранной деятельности. Любые рекомендации необходимо подкреплять личным опытом. Поэтому ниже обозначены методические рекомендации для

педагогов по реализации программы курса внеурочной деятельности, направленной на совершенствование процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью.

Для дальнейшего применения данного курса внеурочной деятельности необходимо уделять внимание следующему:

1. Учитывать обозначенную в календарно-тематическом планировании последовательность тем внеурочных занятий.

2. При работе с обучающимися данной категории нужно исключительно и в полной мере пользоваться методами и формами работы это – беседа, наблюдение, работа с документацией и её заполнение, работа в индивидуальном и фронтальном режиме, диагностическая оценка динамики совершенствования процесса запоминания. Нужно использовать данные методы и формы потому, что во время наблюдения можно выявить ряд специфических особенностей поведения или увидеть некие действия со стороны обучающегося, которые впоследствии применить на занятиях во внеурочной деятельности.

3. Совершенствование процесса запоминания необходимо реализовать в рамках целостного образовательного процесса, то есть внеурочной деятельности недостаточно для реализации данного процесса, нужно приобщать наиболее лаконичные и широкие границы, а именно охватывать еще и урочную деятельность, а именно предметных дисциплин, требующихся за действия всех когнитивных процессов в особенности памяти.

4. В ходе составления внеурочных занятий рекомендуется обращать внимание на такие психологические процессы как: внимание, словесно-логическая память, зрительная память, слуховая память, так как эти процессы тесно связаны с процессом запоминания и, охватив их всецело можно получить качественное внеурочное занятие, которое впоследствии принесёт результат.

5. У обучающихся вызывает трудности самостоятельно запомнить

цепочки слов, предложений, текстов, наиболее затруднительным для них является то, что им сложно воспроизводить пересказ какого-либо текста без опоры на мнемические приемы. Поэтому самым важным в совершенствовании процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью являются внедрение мнемических приемов запоминания любой информации, они простые и легкие в усвоении.

6. При организации внеурочного занятия направленного на совершенствование процесса запоминания необходимо использовать мнемические приёмы, а именно мнемотаблицы, так как у обучающихся данной категории вызывает этот вид мнемотехники положительные эмоции и огромный интерес. Проявляется творческая активность при разработке и составлении мнемотаблиц, выполнение изображений и осуществление на их основе пересказа и рассказа стихотворений, а также сказок и других различных предложений, и текстов.

7. Мнемотехнические приемы можно использовать на учебных дисциплинах, внедрять их в структуру любого урока, например, как этап «минутка запоминания», на котором обучающимся будет предложено запомнить ту или иную информацию, касающуюся конкретного учебного предмета (математика, русский язык, чтение и т. п.).

8. Материал, используемый на внеурочных занятиях по совершенствованию процесса запоминания, должен учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, иметь алгоритмизацию для облегчённого выполнения предложенных заданий.

9. Для совершенствования процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью необходимо создать конкретные условия, устранить передачу готовых знаний, стараться вложить в объяснение больше примеров и иллюстративных элементов, ассоциирующихся с положительной эмоцией для того, чтобы обучающийся понял и запомнил, а затем смог воспроизвести то, что ему рассказывал педагог.

10. Программа рассчитана на работу с обучающимися, у которых

диагностирована легкая степень умственной отсталости, поэтому её применение должен реализовывать лишь только для этих обучающихся. Применять курс внеурочной деятельности необходимо вначале учебного года для того, чтобы в конце учебного года можно было проследить динамику усвоения обучающимися с умственной отсталостью приемов мнемотехники, способствующих совершенствованию процесса запоминания. Занятие стоит проводить в игровой форме и не более 25-30 минут и иметь разнообразные виды деятельности, а именно беседу, игры, упражнения, практическая деятельность. Применять обширный ряд ярких и красочных иллюстраций, применять здоровьесберегающие технологии с активной деятельностью.

На педагоге лежит огромная ответственность за развитие и совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью. Подбор содержания, улучшение определенного комплекса более эффективных учебных упражнений, а также основываясь на результатах комплекса диагностических заданий совершенствования у обучающихся с умственной отсталостью процесса запоминания, определения уровня сформированности данного процесса – всё это требует от олигофренопедагога и педагога-педагога огромного подхода. Поэтому необходимо придерживаться представленных выше рекомендаций для получения более эффективного результата и продуктивности проведенной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. Коррекционная работа по совершенствованию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических приемов проводилась в 4 класса на основе занятий, которые входят во внеурочную деятельность.

2. После проведения частичного курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приемов повторно проводился

комплекс диагностических заданий, который использовался на этапе констатирующего эксперимента. Было выявлено, что показатели, находящиеся на низком уровне, стали немного. Но нельзя утверждать то, что показатели совершенствования процесса запоминания через мнемические приемы сформированы полностью, так как у обучающихся наблюдались пробелы в следующих техниках, которые применялись в ходе познания мнемических приемов – ассоциация, пересказ текста через мнемотаблицы и другое. Это все из-за того, что было проведено недостаточное количество внеурочных занятий. Для получения более эффективных и масштабных результатов необходимо провести весь запланированный курс внеурочной деятельности. В процессе работы обучающиеся научились с помощью мнемических приемов запоминать слова, предложения в тексте и связь между ними. Затем был проведен анализ контрольного этапа и определена эффективность экспериментальной работы.

3. Целенаправленная деятельность олигофренопедагога имеет большое значение в совершенствовании процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью. Разработка содержания коррекционных занятий, связанных с улучшением комплекса эффективных учебных упражнений, а также опора на результаты диагностических заданий составляют основу совершенствования у обучающихся с умственной отсталостью процесса запоминания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие психологи и дефектологи (Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, А. И. Липкина, М. М. Нудельман и др.) отмечали такие особенности памяти у обучающихся с умственной отсталостью, как ее недостаточность и в отношении запоминания, и в воспроизведении информации, полученной в процессе внеучебных или учебных занятий. Память включает в себя действия исследования, отбора и поиска нужной информации, её структурообразования; моделирования изучаемого содержания, логические операции и действия, методы или способы решения задач [13; 2].

В исследовании была поставлена цель – совершенствование процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы с использованием мнемических приёмов, которые частично достигались посредством решения нескольких задач.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что данная тема в настоящее время является актуальной, поскольку проблема формирования процесса запоминания появилась не так давно. Этой теме посвящено достаточно научных исследований, в которых анализируются различные методы диагностики, описываются учебные программы по совершенствованию процесса запоминания с применением мнемических приёмов.

Умственная отсталость тесно связана с нарушением интеллектуального развития, которое, в свою очередь, появляется из-за органического повреждения коры больших полушарий на начальных этапах онтогенеза (от момента пренатального развития до трех лет). В психике ребенка, прежде всего, наблюдается недоразвитие когнитивных интересов и уменьшение познавательной активности, что говорит о замедленном темпе психических процессов. При умственной отсталости страдают не только ВПФ, но и воля, поведение, эмоции, в отдельных случаях физическое

развитие, хотя больше нарушается мыслительный процесс, и прежде всего, способность к обобщению и отвлечению.

Анализ теоретической литературы выявил ряд проблем по формированию процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью: дефицит исследований по обоснованию эффективной деятельности в работе олигофренопедагога к тому же недостаток во многих образовательных учреждениях (например, в малокомплектных школах, расположенных в деревнях и посёлках) должности олигофренопедагога или психолога, которые, в свою очередь, будут осуществлять сопровождение обучающихся.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат» в городе Серове.

В экспериментальном исследовании констатирующего этапа участвовали обучающиеся 4 класса данного образовательного учреждения в составе из 6 человек. Более достоверным измерительным средством для отслеживания и оценки процесса запоминания учебного материала является наблюдение.

В ходе исследования был подобран комплекс диагностических заданий (Л. В. Занков «Опосредованное запоминание», А. Н. Леонтьев «Опосредованные связи», В. А. Глухов «Воспроизведение рассказа», А. Р. Лурия «Диагностика объема словесно-логической памяти по предложениям», наблюдение). На основании количественного и качественного анализа данных констатирующего эксперимента было выявлено, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности процесса опосредованного запоминания. Это говорит о том, что у обучающихся с умственной отсталостью происходит медленный и трудоемкий процесс запоминания и воспроизведения слов с опорой на иллюстрации. Для среднего уровня характерны: частичное недоразвитие процесса запоминания, которое проявляется в быстром произношении и

воспроизведении слов; отсутствие связи между произнесенными словами и представленными иллюстрациями; отсутствию интереса; быстрая утомляемость; повторение материала. Поэтому можно сказать о том, что уровень сформированности процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью с использованием мнемических в начальных классах школы находится на минимальном и достаточном уровне.

Формирование процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью осуществляется при содействии с требованиями Стандарта, которые, в свою очередь, реализуются в процессе школьного обучения, а вместе с тем направлено на усвоение Адаптированной основной общеобразовательной программы. В процессе всей урочной и внеурочной деятельности осуществляется формирование основных познавательных учебных действий [3, с. 16].

Анализ методической литературы показал, что важным компонентом совершенствования процесса запоминания у обучающихся с умственной отсталостью значится использование мнемических приемов, которые, в свою очередь, облегчают обучающимся данной категории запоминать слова, предложения, текст, учить рассказы, стихотворения и т. п. На плечах олигофренопедагога лежит большая ответственность за развитие и совершенствование процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе обучающего этапа эксперимента была разработана и частично реализована Программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию процесса запоминания обучающихся с умственной отсталостью с применением мнемических приемов, в которую вошли мнемотаблицы, мнемоквадраты, метод ассоциации, мнemoизображения.

Анализ результатов контрольного эксперимента, показал, что разработка комплекса более эффективных коррекционных упражнений с использованием приёмов мнемотехники, а также опора на результаты комплекса диагностических заданий способствуют совершенствованию у

обучающихся с умственной отсталостью процесса запоминания. В Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования, отмечено, что развитие личности в сфере образования реализуется, прежде всего, через формирование процесса запоминания, которое, в свою очередь, можно реализовать через развитие познавательных действий [25, с. 9].

Материалы ВКР предназначены и могут быть использованы олигофренопедагогами, учителями, воспитателями, психологами, работающими с детьми с ОВЗ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова И. Г., Володина И.С. Психология обучения детей с умственной отсталостью: Методологические проблемы // Психология обучения. 2012., № 9. С. 25-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17902357> (дата обращения: 05.06.2020).
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2010. 81 с.
3. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. О. Брызгалова [и др.]. Екатеринбург, 2015. 93 с.
4. Виноградова А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка. М., 1985. 144 с.
5. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб., 2003. 645 с.
6. Выготский Л. С. Переиздание. Антология гуманной педагогики. М., 2002. 224 с.
7. Гаврилова Е. И. Развитие памяти младших школьников посредством мнемических приемов запоминания. Лесосибирск, 2017. 56 с. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1526070071> (дата обращения: 18.05.2022).
8. Глухов А В. Методика воспроизведения рассказа // Психологическая диагностика в практике врача: практикум / сост. И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. М., 2000. 278 с.
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» : офиц. сайт. URL: <http://detdomserov.ru> (дата обращения: 01.08.2022).
10. Гончарова Е. В. Память как фактор воспитания в педагогических системах прошлого. Нижневартовск, 2000. 108 с.
11. Григорьев Д. В. Степанов П. В. Организация внеурочной

деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями. М., 2011. 223 с.

12. Григорьевская В. И. Особенности произвольной и непроизвольной памяти обучающихся с умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2019. № 8. С. 354-357. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proizvolnoy-i-neproizvolnoy-pamyati-umstvenno-otstalyh-detey/viewer> (дата посещения: 26.11.2021).

13. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Сметанина Д. А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. С. 111-115. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95529.htm> (дата обращения: 13.04.2021).

14. Психология детей школьного возраста. Развитие познавательных процессов: практикум педагога / Т. В. Ендовицкая [и др.]. М., 1964. 512 с.

15. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 2007. 52 с.

16. Житникова Л. Н. Учите детей запоминать. М., 2018. 205 с.

17. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. М., 1980. 398 с.

18. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. М., 2008. 125 с.

19. Занков Л. В. Память. М., 1949. 174 с.

20. Зиганов М. Е. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. Минск, 2012. 125 с.

21. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников и школьников. М., 2007. 228 с.

22. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М., 2000. 176 с.

23. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «ДЖОРДАНО». М., 2002. 115 с.

24. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / под ред. А. И. Пискунова, Д. О. Лордкипанидзе. М., 1982. Т. 1. 656 с.

25. Фундаментальное ядро содержания общего образования / сост.

В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М., 2011. 79 с.

26. Костогрыз Н. И. Технология запоминания стихотворения на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2015. № 1. С. 8-9.

27. Кузьмина Т. И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012. № 2. С. 75-77.

28. Леонтьев А. Н. Антология гуманной педагогики. М., 2004. 224 с.

29. Леонтьев А. Н. Опосредствованное запоминание у детей с недостаточным и болезненно измененным интеллектом // Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник /сост. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М., 2009. С. 15-27. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/190488-psihologicheskie-osnovy-razvitiya-rebenka-i-obucheniya-sbornik-aleksey-leontev/read/page-1.html> (дата посещения: 21.01.2022).

30. Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания. М, 1965. 208 с.

31. Лизина М. С. Использование приёмов мнемотехники, направленных на развитие произвольной памяти младших школьников с умственной отсталостью // Молодой учёный. 2021. № 2 (344). С. 168-170.

32. Лукарёва Е. Ф. Способы работы с мнемоквадратом, мнемодорожкой и мнемотаблицей: уч. п., практикум. Ижевск, 2015. 345 с.

33. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). М., 1994. 102 с.

34. Лурия А. Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. М., 1956. 420 с.

35. Ляудис В. Я. Психологические проблемы развития памяти // Исследование памяти. М., 2020. С. 20-24. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1418.html> (дата посещения: 30.08.2022).

36. Михина Е. П. Мнемоника в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью // Начальная школа. 2016. № 25. С. 35-36.

37. Наумова Е. Н. Использование методов мнемотехники при развитии речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

(с нарушением интеллекта) : статья ... учит. нач. кл. Лабытнанги, ЯНАО., 2021. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19216> (дата обращения: 15.01.2021).

38. Немов Р. С. Психология. М., 2001. 640 с.

39. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 12 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.07.2020).

40. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ № 1599 [утв. Министерством образования и науки РФ 19 дек. 2014 г.]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/> (дата обращения: 01.11.2020).

41. Огородникова Л. А. Развитие мнемических способностей младших школьников : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2002. 235 с.

42. Певзнер М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. М., 1982. 118 с.

43. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2011. 160 с.

44. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2011. 272 с.

45. Пьянкова Ю. В. Диагностика развития процессов памяти у младших школьников с умственной отсталостью // Психологические науки. 2018. № 50. С. 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-razvitiya-protssesov-pamyati-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu/viewer> (дата обращения: 22.11.2021).

46. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. 192 с.

47. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и

опыт их применения: практическое руководство. СПб., 1998, 168 с.

48. Рыганова Т. Ф. Игровые приёмы, способствующие запоминанию материала на уроках математики // Начальная школа. 2016. № 9. С. 56-57.

49. Методическая тетрадь. «Мнемотехника для дошкольников» / сост. В. В. Светлакова. Омутнинск, 2020. 44 с. URL: http://www.kp-kollege.ru/document/metodicheskaya_tetrad.pdf (дата посещения: 30.09.2022).

50. Дефектология: Словарь-справочник / С. С. Степанов [и др.]. М., 2004. 208 с.

51. Тряхова Г. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников с умственной отсталостью : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 98 с. URL: <https://ronl.org/dissertatsii/pedagogika/293282/> (дата обращения: 04.08.2022).

52. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / сост. М-во образования и науки РФ. М., 2017. 76 с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки РФ. М., 2017. 404 с.

54. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997. 240 с.

55. Шведюк Е. Г. Игровая деятельность как средство формирования памяти учащихся с умственными нарушениями // Начальная школа. 2014. № 4. С. 2-4.

56. Юдина В. С. Мнемотаблицы – основа обучения младших школьников с нарушением в развитии. СПб., 2019. 301 с.