

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного
возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
специальной педагогики и
специальной психологии
д-р филол. наук, профессор
А. В. Кубасов

Исполнитель:
Кравченко Кристина Владимировна
Обучающийся СП-1801z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Труфанова Галина Константиновна
старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития процессов памяти у детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	10
1.3. Психологическая характеристика развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	18
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	18
2.2. Описание методов и методик диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	22
2.3. Анализ экспериментального изучения процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	25
ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ.....	30
3.1. Программа совершенствования процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.....	30
3.2. Анализ результатов частичной апробации программы по	

совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	42
3.3. Рекомендации по реализации программы совершенствования процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.....	49
ЗАГЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Человек получает до 80 % информации об окружающем его мире через зрительный анализатор. Как только ребенок появился на свет все его движения и предметно-практические действия происходят при участии и под контролем зрения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире насчитывают не менее 2,2 миллиарда случаев нарушения зрения или слепоты, из них 19 млн. – это дети [7].

Актуальность исследования обусловлена тем, что память, особенно процессы запоминания и сохранения, играют важную роль в развитии детей с нарушениями зрения. Это связано с тем, что слепым и слабовидящим детям приходится запоминать намного больше информации, чем детям с нормальным зрением. Поэтому проблема совершенствования процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения является важной на сегодняшний день.

В своих исследованиях А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева и другие психологи указывают на то, что нарушения зрения у детей младшего школьного возраста влияют на речевые процессы, воображение, память. Память является одним из основных познавательных процессов, она та основа, на которой строится любое психическое явление [25].

Успешность совершенствования памяти при обучении детей с нарушениями зрения зависит от правильно организованной работы и выбранной педагогом-психологом методики, техники на коррекционных занятиях. Игра в младшем школьном возрасте является наиболее доступным способом усвоения нового материала. Еще К. Д. Ушинский говорил, что нужно включать игровые моменты в занятия учащегося для того, чтобы процесс познания был более продуктивным [22]. Игровая форма вызывает у детей с нарушениями зрения положительные эмоции, интерес к процессу познания, помогает детям проявить инициативу, желание изучать новое.

Объект исследования – память детей младшего школьного возраста с

нарушениями зрения.

Предмет исследования – совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

Цель исследования – составление и частичная апробация коррекционно-развивающей программы по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме совершенствования процессов памяти у детей младшего школьного возраста.

2. Провести психологическую диагностику памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Проанализировать результаты диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

4. Составить программу по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

5. Проанализировать результаты частичной апробации коррекционно-развивающей программы по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

6. Составить рекомендации по реализации программы по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

7. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе.

База исследования: Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В диагностике принимали участие 5 обучающихся младшего школьного возраста. Возраст детей 7 лет, обучающиеся 1 класса.

Методы и методики исследования: Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эмпирические методы: беседа, психологическая диагностика. Методики исследования: «Веселые рисунки», «10 слов» А. Р. Лурия, Исследование зрительной памяти М. М. Семаго. В рамках коррекционной работы преимущественно использовался игровой метод.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав (одна теоретическая и две практических), заключения, списка источников и литературы, приложений.

В первой главе представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы и других источников по теме исследования.

Во второй главе описаны методики и методы диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, дана характеристика базы исследования и контингента испытуемых, представлен анализ результатов диагностики памяти.

В третьей главе дано описание составленной коррекционно-развивающей программы, дан анализ результатов частичной апробации программы, представлены рекомендации по реализации программы.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

В приложении представлены методики исследования процессов памяти, памятка для родителей, памятка для педагогов, анкета для родителей, буклет, конспекты занятий, фотографии с занятий, продукты детской деятельности.

В процессе работы было проанализировано 50 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития процессов памяти у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является вершиной детства. У ребенка сохраняются некоторые детские качества: доверчивость, беззаботность, взгляд на взрослого человека снизу вверх. Но он уже начинает терять детскую способность действовать без раздумий и сомнений в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение становится для него значимой деятельностью. В стенах школы он приобретает конкретный социальный статус. Меняются интересы, ценности, мотивация и весь образ жизни ребенка [16].

Исследования отечественных, зарубежных психологов В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина и др. показывают, что младший школьный возраст является одним из благоприятных периодов для развития памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения. Школьник уже начинает осуществлять более сложные мыслительные операции [44].

А. Г. Маклаков под памятью понимает сохранение, запечатление, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта [25]. Р. С. Немов определяет память как познавательный психологический процесс, который включает в себя процессы запоминание, сохранение, припоминание (воспоминание, воспроизведение), узнавание и забывание информации [37].

Запоминание, согласно мнению А. Г. Маклакова, – это процесс запечатления и последующего восприятия информации [25]. Запоминание бывает произвольным и непроизвольным. Под непроизвольным запоминанием понимается такое запоминание, которое не требует от человека волевых усилий, нет специальной поставленной цели запомнить.

Под произвольным запоминанием понимается запоминание, которое требует специально поставленных целей, человек прикладывает волевые усилия, чтобы запомнить информацию [25].

В младшем школьном возрасте развитие процесса запоминания происходит по двум направлениям – произвольность и осмысленность. У детей данного возраста достаточно хорошо развита непроизвольная память. В этот период дети запоминают с легкостью материал, который вызывает у них яркие чувства, переживания. Так же они могут произвольно запомнить тот материал, который им не интересен. В процессе обучения память у детей младшего школьного возраста становится произвольной [17, 25].

По мнению С. Л. Рубинштейна, сохранение – это сложный динамический процесс, который совершается в условиях определенным образом организованного усвоения и включает многообразные процессы переработки материала [36]. В памяти лучше сохраняется информация, которая хорошо была осмыслена человеком. Так же важно иметь установку для прочного сохранения материала в памяти.

Под процессом забывания понимается потеря ранее полученной информации. На скорость забывания информации влияет объем материала и степень трудности его усвоения: быстрее забывается тот материал, у которого большой объем и тот материал, который был трудным для восприятия. Так же на скорость забывания влияет материал, который человеку непонятен и неинтересен. З. Фрейд говорил, что одной из причин забывания материала является отсутствие желания помнить информацию, которая была связана с негативными эмоциональными переживаниями [29].

Дети младшего школьного возраста более продуктивно сохраняют в памяти конкретные предметы, события, лица, факты, чем определения и объяснения. Ребенок лучше сохранит в памяти информацию, которая была ему понятна. Процесс забывания у детей младшего возраста зависит от того, как они запоминают информацию. Дети лучше запоминают материал, который их увлекает, и быстро забывают материал, который был им

неинтересен [11].

Извлечение информации из памяти реализуется с помощью процессов – воспроизведение и узнавание. Воспроизведением называется процесс, который воссоздает образ предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент. Воспроизведение может быть произвольным и произвольным. Непроизвольное восприятие происходит внезапно для нас самих, мы невольно можем воспроизвести определенный образ. А при произвольном восприятии мы специально вспоминаем информацию из нашего прошлого полученного опыта. Узнавание – это процесс восстановления ранее полученной информации при повторном предъявлении субъекту объекта. Человек невольно узнает предмет, который до этого уже воспринимал [37].

По мнению М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина процесс воспроизведения у детей младшего школьного возраста представляет большие трудности. Это связано с тем, что дети еще не умеют ставить перед собой цель запомнить материал. У них возникает потребность в повторении материала при его заучивании, и они реализуют ее в узнавании, заглядывая в текст. Под влиянием учителя дети младшего школьного возраста понимают необходимость в воспроизведении материала. Воспроизведением обучающиеся начинают пользоваться только тогда, когда им нужно запомнить что-то наизусть, при этом скорее всего они будут воспроизводить, опираясь на текст [4].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей младшего школьного возраста происходит активное развитие всех основных процессов памяти, а именно: запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение. Запоминание бывает произвольным и произвольным. У детей младшего школьного возраста достаточно хорошо развита произвольная память. В памяти лучше сохраняется информация, которая хорошо была осмыслена ребенком. Процесс забывания у детей младшего возраста зависит от того, насколько прочно они усвоили

материал. С помощью процессов воспроизведения и узнавания происходит извлечение полученной информации из памяти. Дети младшего школьного возраста с трудом могут воспроизводить материал, который они запомнили.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

Зрение – это способность ощущать и воспринимать окружающий мир при помощи зрительного анализатора. Наш мозг получает большое количество впечатлений об окружающем мире через зрение, которое является важным в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях. Благодаря зрению мы можем познавать значимые признаки разнообразных объектов: величина, свет, цвет, осуществляется ориентировка во времени и в пространстве, воспринимается изобразительное и архитектурное искусство, наблюдаются сложные изменения в природе [46].

Нарушение или полное отсутствие зрительных представлений в области чувственного познания, ощущений, восприятий, затрудняет возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем [41]. Происходит качественное изменение системы взаимоотношений между анализаторами, появляются особенности в определении образов, формировании понятий, возникают трудности в овладении речью, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентировке и перемещении в пространстве и т.д. Происходят изменения в физическом развитии – нарушается координация, ориентация в пространстве, двигательные действия, изменяется походка [48].

Слепота – сильная степень нарушения зрения, когда невозможно или ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие полной потери остроты центрального зрения или сужения поля зрения, а также других зрительных функций. Потеря зрения в младенческом, раннем возрасте может повлиять на трудности в психическом и физическом развитии детей. У

слепых детей обычно сохраняется остаточное зрение. Определяется остаточное зрение совокупностью функционирования зрительных функций, уровнем их сохранности, степенью устойчивости и возможностью их использования при ориентации [33].

К детям с нарушениями зрения относятся: дети с косоглазием и амблиопией; слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией очковой; дети с полной слепотой и с остаточным зрением, у которых острота зрения равна 0,05 и ниже на лучшем видящем глазу [31].

Нарушения зрения появляются из-за разных заболеваний или дефектов развития: первичной и вторичной глаукомы; злокачественной незаконченной атрофии зрительных нервов; форм высокой близорукости; отслойки сетчатки; астигматизма высоких степеней, катаракты и прочее. Причинами тяжелых нарушений зрения могут быть также заболевания центральной нервной системы (опухоль мозга, менингоэнцефалит менингит), осложнения после инфекционных заболеваний (корь, скарлатина и др.), а также травмы мозга и глаза [33].

Нарушения зрения оказывают воздействие на все познавательные процессы детей младшего школьного возраста такие как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление. У слабовидящих и слепых детей сужается круг получаемой информации и изменяется ее качество.

Зрительное восприятие у детей с проблемами зрения имеет определенные особенности. Взгляд останавливается только на том, что для ребенка имеет большое значение и связано с его эмоциями, переживаниями. Нередко ребенку трудно различить предметы по цвету, величине, форме и другим признакам. Также дети с нарушениями зрения испытывают специфические трудности при восприятии изображений [33].

Внимание ребенка с нарушением зрения рассеянное, он часто отвлекается на внешние объекты. Дети с нарушениями зрения быстрее утомляются из-за нагрузки слухового анализатора [21].

Характерными особенностями памяти слепых и слабовидящих детей являются схематизм, фрагментарность, вербализм и низкий уровень обобщенности. При запоминании материала школьниками с нарушениями зрения можно заметить недостаточную осознанность в запоминании материала [21].

Слепые и слабовидящие дети достигают высокого уровня развития мышления. Однако у детей с дефектами зрения, и особенно у слепых, из-за сужения чувственного опыта имеется иное соотношение между конкретным и абстрактным мышлением, поскольку ограничены возможности сравнения признаков воспринимаемых предметов, затруднен их практический анализ и синтез. Как правило, слепые и слабовидящие дети с трудом устанавливают смысловые связи между объектами, изображенными на картинках, и испытывают трудности с классификацией предметов. У детей первых классов с нарушениями зрения идёт отставание в мыслительных операциях таких как: анализ, сравнение, обобщение [10].

Дети с глубокими нарушениями зрения не могут полностью воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Устная речь слепых и слабовидящих детей нередко бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Еще одной особенностью развития речи у данной категории детей является вербализм. При описании объекта, в котором есть недоступные для осязательного восприятия детали дети с тяжелыми нарушениями зрения не могут передать полный образ этого объекта (у них отсутствует связь между словом и образом) [21, 23].

Нарушение зрения оказывает влияние на личностную сферу детей. Слепые и слабовидящие дети достаточно замкнутые, необщительные, обидчивые. В младшем школьном возрасте дети с нарушениями зрения, понимают, что они отличаются от нормально видящих детей, это вызывает у них внутренние переживания. У многих детей с нарушениями зрения

отмечается чувство неуверенности в себе, в своих возможностях. У данной категории детей могут появиться вредные привычки: покачивание, щелканье пальцами, давить на глазные яблоки, такие привычки усугубляются при сильных стрессах или страхе. Слепые и слабовидящие дети могут быть настороженными, недоверчивыми к другим людям [41].

На личность детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения могут воздействовать и условия воспитания. Родители могут проявлять гиперопеку или, наоборот, уделять недостаточно внимания детям с нарушениями зрения, это может повлиять на возникновение у них таких качеств личности как: равнодушие, требование постоянной помощи от взрослых, несамостоятельность [30].

Самооценка у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в основном неадекватная. Это связано с возрастом младших школьников, так как процесс обучения накладывает свой эмоциональный отпечаток на ребенка. Так у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в основном самооценка завышенная или заниженная. Дети еще не умеют адекватно анализировать свою деятельность. Учащиеся начальных классов с нарушениями зрения стремятся получить от других людей только положительную оценку своих поступков [19].

Детям с нарушениями зрения требуется больше времени для получения знаний, в сравнении с хорошо видящими детьми, что оказывает влияние на эмоциональную сферу. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего следующим образом: высокий уровень тревожности; напряженность; частые стрессы; нарушение эмоциональных контактов с окружающими, высокий уровень агрессивности, несдержанности; чрезмерно импульсивная активность; пассивность; снижения чувственного опыта, замедлении хода развития всех познавательных процессов. А самое главное, у таких детей нарушена эмоциональная сфера, проявляющаяся в частых сомнениях, рассеянности, в низком познавательном интересе, заниженном желании к самоопределению [14].

Межличностные отношения у детей с нарушениями зрения имеют своеобразные особенности. Слепые и слабовидящие дети стараются избегать общения со зрячими сверстниками, им проще общаться с детьми, которые, как и они имеют зрительные нарушения. В детском коллективе, где обучаются слепые и слабовидящие дети, слепые младшие школьники находятся в наиболее неблагоприятном положении по общению, чаще всего они оказываются отвергнутыми. Ребенок, не имеющий визуального восприятия, и не умеющий ориентироваться на голос, с большим трудом узнает о партнере по общению. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в восприятии четких и полных представлений мимики и пантомимики партнера, они не могут определить его текущее состояние. Дети младшего школьного возраста с трудом составляют характеристику сверстника, а также не понимают его эмоциональное состояние. Дети становятся замкнутыми, закрытыми от общения со зрячими сверстниками. Из-за этого процесс межличностного общения затрудняется [5].

Нарушение зрения играет важную роль в развитии пространственных представлений, поскольку двигательные навыки развиваются под контролем зрительного анализатора. Зрительно-пространственные представления имеют особо важное значение для ребенка и в процессе его обучения в школе, так как овладение буквами алфавита, написание цифр, нахождение объектов на географической карте предполагает определенный уровень развития зрительно-пространственных представлений [3].

У слепых и слабовидящих детей снижена работоспособность на уроках, занятиях это влияет на качество выполняемых работ, часто у таких детей появляются ошибки, помарки, неточности в рабочих тетрадках. Эти дети могут выполнять школьные задания на более высоком уровне при постоянном контроле и чутком руководстве учителя [40].

Таким образом, слабовидение характеризуется разными нарушениями зрительной функции, уровнем их сохранности. В отличие от слепых детей, слабовидящие дети могут использовать зрительный анализатор как основной

для познания окружающего мира. Нарушение зрения у детей влияет на развитие познавательной сферы, речи, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, межличностных отношений, формирование ориентации в пространстве, работоспособности. Познавательная сфера у детей с нарушениями зрения характеризуется меньшей познавательной активностью. Одной из особенностей развития речи у данной категории детей является вербализм. Слепым и слабовидящим детям характерно быть замкнутыми, необщительными, обидчивыми, им тяжело контролировать свои эмоции, они бывают вспыльчивые, агрессивные. Самооценка у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в основном неадекватная. Слепые и слабовидящие дети стараются избегать общения с другими детьми. Много зависит от степени нарушения органов зрения у детей младшего школьного возраста. Чаще всего слепые и слабовидящие ученики нуждаются в высококвалифицированной коррекционной помощи медицинских врачей, так и педагогических работников (тифлопедагогов, логопедов, психологов и др.).

1.3. Психологическая характеристика развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

Нарушения зрения оказывают влияние на все виды познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. У слабовидящих и слепых детей сужается круг получаемой информации и изменяется ее качество.

Память слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста отличается меньшей продуктивностью, чем у детей с нормой, неполным объемом запоминания учебного материала, меньшим уровнем развития логического запоминания. Эти особенности памяти обусловлены недостаточной полнотой и стойкостью представлений, их низким уровнем обобщенности. Процессы памяти слепых и слабовидящих затруднены и имеют специфические особенности протекания запоминания, сохранения, узнавания. Но общие закономерности памяти у слепых и слабовидящих, как и у зрячих, остаются одинаковыми [50].

К особенностям процесса запоминания слепого и слабовидящего ребенка относятся меньший объем и скорость. А. Г. Литвак также подчеркивает недостаточную осмысленность в запоминаемом материале. Недостатки логической памяти он связывает с дефектами восприятия и обуславливает недостатками мышления (разрыв между понятиями и их конкретным содержанием; отсюда трудность мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и т. д.). Однако для младших школьников со зрительной патологией запоминание материала со смысловыми связями проходит весьма успешно [21].

У слепых и слабовидящих хуже, чем у нормально видящих детей, проявляется действие «закона края», согласно которому лучше запоминается тот материал, который был в начале и конце. Из-за повышенной утомляемости слепые и слабовидящие лучше запоминают начало материала, чем его конец [6].

Из-за недостатка наглядно-действенного опыта у слепых и слабовидящих детей замедляется развитие процесса запоминания. Образы в памяти у детей с нарушениями зрения нужно постоянно подкреплять, так как они имеют свойства к угасанию. Даже несколько месяцев (1 – 3) между подкреплениями могут сильно сказываться на их представлениях. Однако у слепых и слабовидящих детей хорошо развивается слуховая память. Они быстрее могут понять смысл предложения на английском языке, а также лучше определяют источник звука [21, 15].

Слуховая память у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения выше, чем у нормально развивающихся сверстников. Это связано с тем, что детям с патологиями зрения приходится держать материал в памяти, который не требуется запоминать ребенку с нормальным зрением [6].

Слепые и слабовидящие дети затрачивают больше времени на запоминание, увеличивается количество подкреплений для запоминания, происходит недостаточное осмысление запоминаемого материала, недостаточно полное и замедленное восприятие материала, большой разброс

индивидуальных различий памяти и ее процессов в сравнении с нормой [8].

У дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения увеличивается время на запоминание зрительного материала. Это связано с тем, что слабовидящие школьники неточно могут воспринимать предметы, изображенные на рисунках, схемах, в итоге продуктивное запоминание зрительного восприятия объектов становится ниже [39].

Память детей с нарушениями зрения отличается неполным и небыстрым воспроизведением материала. Слепые и слабовидящие дети более точно воспроизводят материал, который они уже рассказывали до этого. Это связано с преобладанием тормозных процессов [21, 32].

У детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения достаточно высокий уровень сохранения материала в долговременной памяти. Слабовидящие ученики обладают способностью быстрого перевода материала из кратковременной памяти в долговременную память. Объем кратковременной слуховой памяти, долговременной осязательной памяти слепых и слабовидящих достаточно высокий [42].

Таким образом, память у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения развивается также как и у детей с нормальным зрением, однако нарушения зрения могут внести некоторые изменения. Специфические особенности наблюдаются во всех процессах памяти. При запоминании материала у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения можно заметить недостаточную осознанность в запоминании материала. Учебный материал для младших школьников с нарушениями зрения требует постоянного подкрепления и повторения для лучшего запоминания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых задействованных в экспериментальном изучении процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

Экспериментальное изучение процессов памяти у детей с нарушениями зрения проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Адрес местонахождения образовательной организации: Свердловская область, город Екатеринбург улица Краснофлотцев, дом 8а. В образовательной организации действует пятидневная рабочая неделя, школа-интернат работает круглосуточно, суббота-воскресенье выходной.

Концепция развития образовательной организации: современное образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Это управление знаниями, их передачи, трансформации и перевод этих знаний в личный социальный опыт.

Задачи организации в учебно-воспитательном процессе, особенности руководства и контроля: развитие предметных знаний, умений и навыков; формирование ключевых компетентностей – индивидуальные ресурсы, позволяющие свободно и ответственно действовать в социуме; обучение коммуникативным навыкам для успешной адаптации, социализации, интеграции в современное общество.

В образовательной организации ведется коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения. В школе есть кабинет педагога-психолога для обучающихся 1 – 12 классов, учителя-логопеда, лечебной физической культуры, кабинет ритмики, изобразительной деятельности. После школьных занятий в школе организованы детские кружки, спортивные секции, мастер-

классы. Так же в образовательной организации проводятся конкурсы, фестивали, шахматные турниры, профилактические мероприятия, экскурсии, благотворительные акции. Обучающиеся участвуют во всероссийских конкурсах. С детьми проводятся праздничные мероприятия, такие как «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День победы» и др.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 10» учатся дети с нарушениями зрения. В школе-интернат некоторые дети находятся круглосуточно, уходят домой только на выходные, праздничные дни. В образовательной организации учителя, воспитатели стараются создавать для воспитанников домашнюю атмосферу, уют. После школьных уроков, на школьной перемене ученики могут попить чай в комнате общения. Ученики не боятся делиться с учителями своими впечатлениями, переживаниями.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «А» класса. Дети обучаются по адаптированной образовательной программе начального образования для слабовидящих обучающихся. В составе 5 человек – 4 девочки, 1 мальчик. Возраст испытуемых на момент экспериментального исследования составлял 7 – 8 лет.

Обследование проводилось в третьей четверти учебного года. Не все первоклассники успели адаптироваться к школьной жизни. Некоторые обучающиеся во время школьных занятий могли встать, выкрикивали со своих мест. Дети плохо переключали свое внимание с одного вида деятельности на другой. Так же плохо концентрировали свое внимание на школьных занятиях. По окончании занятия не все дети могли вспомнить материал, который проходили на уроке. Лучше запоминался материал, который был в начале урока, чем тот который был в конце. К концу урока первоклассники уставали, могли положить голову на школьную парту. Так же в ходе наблюдения были выявлены дети, которые проявляют агрессию к своим сверстникам. У некоторых обучающихся наблюдалась неадекватная реакция на задания, которые давал учитель. Так же были ученики, которые

перебивали учителя и своих сверстников во время рассказа школьного материала. Для сохранения конфиденциальности данных все имена испытуемых были изменены и приведены условно. Показатели медицинских данных 1 «А» класса представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели медицинских данных обучающихся 1 «А» класса

Имя	Диагноз	Возраст
Ирина С.	ретинопатия недоношенных III степени рубцовый период, миопия недоношенных II степени правого глаза, I степени левого глаза, амблиопия II степени обоих глаз.	7 лет, 1 класс
Екатерина П.	гиперметропия III степени, амблиопия II степени обоих глаз, сходящееся содружественное косоглазие.	7 лет, 1 класс
Илья А.	глазо-кожный альбинизм, миопия I степени правого глаза, II степени левого глаза, сложный миопический астигматизм обоих глаз, врождённый горизонтальный нистагм, частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз, тапето-ретиальная абнотрофия сетчатки, слабовидение.	7 лет, 1 класс
Ольга О.	глазо-кожный альбинизм, горизонтальный нистагм, гиперметропия II степени обоих глаз, слабовидение.	7 лет, 1 класс
Мария Д.	анизометропия, врождённая миопия III степени, сложный миопический астигматизм, слепота правого глаза, миопический астигматизм левого глаза, расходящееся косоглазие.	7 лет, 1 класс

Характеристика испытуемых 1 «А» класса

Ирина С.

Ирина спокойная, доброжелательная, общительная девочка. В основном любит общаться со взрослыми людьми. Лидерские качества не проявляет. В классе ведет себя спокойно, любит рисовать. Внимательно слушает задания, выполняет самостоятельно, темп выполнения размеренный. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. В контакт со взрослым вступает с осторожностью, на вопросы отвечает охотно. Инструкцию взрослого Ирина понимает с первого раза, проявляет интерес при выполнении заданий. В случае неудачи ребенок обращается к взрослому за помощью.

Екатерина П.

Екатерина подвижная девочка, активная, общительная, любит быть в центре внимания. Проявляет лидерские качества. Девочка невнимательная, часто отвлекается, ей тяжело сидеть на одном месте. Любит быть везде первая. По отношению к своим сверстникам может проявлять агрессию. На уроках может выкрикивать с места, задания учителя не слышит, часто переспрашивает.

Ольга О.

Ольга общительная, спокойная, в меру активная. Девочка не всегда внимательная, усидчивая. В классе ведет себя спокойно. На школьных переменах любит играть в спокойные игры или рисовать. В контакт вступает с осторожностью. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. При похвале и одобрении демонстрирует радость. Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания. Нормальная работоспособность сохраняется до конца школьного урока.

Мария Д.

Мария девочка подвижная, активная. Любит активные, подвижные игры на переменах. На школьных уроках Мария невнимательная, часто отвлекается, может разговаривать и спорить с соседкой по парте. В контакт вступает легко и быстро. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде любопытства. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции. Отмечаются эмоциональная напряженность. Частая смена настроений. Инструкцию понимает не с первого раза.

Илья А.

Илья активный, подвижный. На уроках не всегда внимательный. Ребенок любознательный, стремится к знаниям. У Ильи выраженная агрессия к детям. На уроках хватает соседку за шею, на переменах может применять физическую силу к одноклассникам. Эмоциональная реакция на ситуацию

обследования проявляется в виде настороженности. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции. В случае неудач наблюдается обращение за поддержкой к взрослому. Поддержку принимает и продолжает работать. Отмечаются при обследовании ребенка серьезность. Общение активное. Критичен к оценке результатов своей работы.

Таким образом, из полученной характеристики можно сделать вывод, в основном испытуемые общительные, доброжелательные, отзывчивые. Любят активные игры. На уроках не всегда проявляют интерес и внимание. Все испытуемые испытывают трудности в запоминании школьного материала.

2.2. Описание методов и методик диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

При проведении психолого-педагогического обследования обязательно нужно изучить медицинские и педагогические документы такие как: педагогические характеристики, заключения ПМПК, рабочие тетради, рисунки и др. Анализ данных документов помогут правильно построить процедуру обследования [34].

Перед обследованием детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения был использован метод «беседа» для того, чтобы собрать нужную информацию, предварительные сведения, установить контакт, настроить на продуктивную работу ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения. В живом контакте ребенку задаются индивидуальные вопросы. Содержание беседы заносится в протокол обследования. Вопросы задаются конкретные, четкие, понятные для ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения. Беседа проводится только в том случае, если ребенок охотно вступает в нее, если ребенок младшего школьного возраста не хочет отвечать на поставленные вопросы, то беседа останавливается [18]. Для установления контакта испытуемым задается вопрос: «Чем тебе нравится заниматься в свободное время?». При этом голос спокойный, доброжелательный.

Метод беседы использовался и для первичной оценки уровня развития долговременной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Ребенку задавались вопросы: «Какой мультфильм ты смотрел вчера?», «Кто был главным героем мультфильма?», «Попробуй пересказать мультфильм», «Что тебе больше всего запомнилось в мультфильме?».

Для проведения психологической диагностики детей с нарушениями зрения использовались точно такие же психологические методики, что и для нормально видящих детей. Только стимульный материал методик психологической диагностики был адаптирован под данную категорию детей, при проведении обследования учитывались психологические особенности восприятия детей [34, 39].

С учетом специальных требований к стимульному материалу и к процедуре обследования детей с нарушением зрения использовались следующие методики для определения уровня развития процессов памяти:

1. Методика 10 слов. Автор: А. Р. Лурия

Цель диагностики: исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Стимульный материал состоит из 10 простых слов, несвязанных между собой, таких как: кот, стул, огонь, хлеб, дерево, дверь, брат, гриб, дом, сок.

Требования, которые предъявляются к стимульному материалу для детей с нарушениями зрения, это четкое, относительно громкое произношение слов. При использовании данной методики следует предварительно выяснить у ребенка, имеет ли он представление о предъявляемых словах.

Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Сейчас я назову тебе слова, ты их внимательно прослушаешь, а потом попробуешь назвать эти слова, сколько смог запомнить». Затем ребенку еще раз дается инструкция: «Сейчас я снова буду зачитывать тебе те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь». Далее опыт повторяется без

инструкций. После 5 – 6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час вы эти же слова назовете мне ещё раз» [38].
Подробное описание методики представлено в Приложении № 1.

2. Исследование зрительной памяти. Автор: М. М. Семаго

Цель диагностики: исследование особенностей зрительного запоминания.

Стимульный материал: при использовании данной методики особое внимание нужно уделить предъявляемой таблице. Изображения абстрактных зрительных стимулов должны быть четкими, большими, контрастными по сравнению к фону. Контуры абстрактных стимулов нужно обвести жирным черным фломастером. Лучше использовать зеленые (успокаивающие) тона фона. На столе у испытуемого не должно быть ничего лишнего, чтобы ребенок не отвлекался и не перегружал зрение. При проведении методики специалист должен учесть освещение помещения, режим освещенности помещения должен быть не меньше 1500 люкс, на рабочем столе слабовидящего ученика освещенность должна составлять 500 люкс. Время экспозиции удваивается в два раза и составляет 60 секунд. В зависимости от особенностей зрительной патологии время может быть увеличено до десяти раз.

Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов. Ребенку предъявляется колонка из трех разных стимулов, которая располагается в правой половине листа. При этом левая часть листа с таблицей стимулов закрывается. Через несколько секунд после окончания экспозиции ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен найти три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта [38]. После использования методики, где задействована работа зрительный анализатор нужно провести гимнастику для глаз. Подробное описание методики представлено в Приложении № 2.

3. Методика «Веселые рисунки»

Цель диагностики: определить объём образной памяти

Стимульный материал: Ребенку показывается картинка с предметом. Для детей с нарушениями зрения изображения предмета должны быть четкими, контрастными по сравнению к фону. Необходимо также проверить знание названия изображенного предмета. Предъявление стимульного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния не более чем 30 – 33 см от глаза ребенка. Время на выполнение задания увеличивается в два раза т.е. не 30 сек., а 1 мин. В зависимости от особенностей зрительной патологии время может быть увеличено до десяти раз.

Ребёнку показывается картинка с предметом. Экспериментатор спрашивает: «Что изображено на картинке?». Затем дает инструкцию: «Посмотри внимательно и запомни, что изображено на картинке». Через тридцать секунд картинка убирается, и испытуемый должен нарисовать то, что запомнил [28]. Подробное описание методики представлено в Приложение № 3.

Таким образом, при обследовании детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, особое внимание нужно уделить подбору методик, адаптации стимульного материала. При выборе методик диагностики нужно учесть индивидуальные и возрастные особенности ребенка с нарушениями зрения.

2.3. Анализ экспериментального изучения процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

Для обследования процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения был выбран метод беседа, а также такие методики как: «10 слов» А. Р. Лурия, «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго, методика «Веселые рисунки». Во время обследования все обучающиеся вели себя обычно, не стеснялись присутствия экспериментатора. Обследование детей проводилось в индивидуальной

форме. Обучающиеся первого класса с охотой выполняли предложенные задания. Трудности, с которыми экспериментатор столкнулся при проведении диагностики, были связаны с тем, что не все испытуемые внимательно слушали инструкцию к предложенным заданиям.

Метод беседы был использован для первичной оценки уровня долговременной памяти. Испытуемым было дано домашнее задание посмотреть любой мультфильм, который показывают по телевизору вечером. На следующий день детям были заданы вопросы, связанные с просмотром вчерашнего мультфильма. В ходе беседы 3 испытуемых смогли вспомнить название, главных героев мультфильма, смогли пересказать мультфильм и поделились впечатлением о самом запоминающемся моменте мультфильма – у них высокий уровень развития долговременной памяти. Двое обучающихся смогли вспомнить название, главного героя, запоминающийся момент мультфильма, сложность возникла в пересказе мультфильма, дети хорошо помнили начало и конец мультфильма, а середину мультфильма не смогли пересказать – у них средний уровень развития долговременной памяти.

Таким образом, можно сделать вывод, что долговременная память у 3 испытуемых имеет высокий уровень, а у 2 испытуемых долговременная память имеет средний уровень. Полученные данные представлены на рисунке 1.

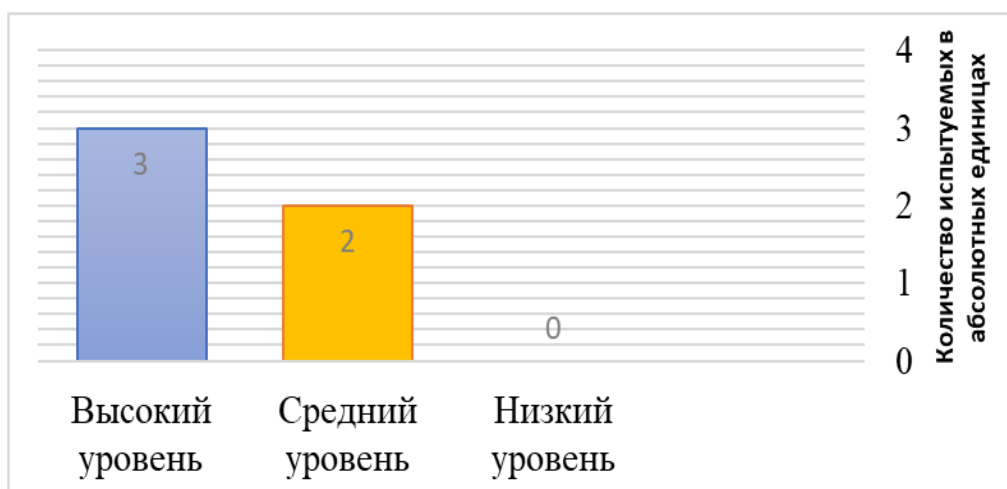


Рис. 1. Показатели сформированности долговременной памяти (метод беседы)

С помощью методики «10 слов» А. Р. Лурия была обследована слуховая память у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, а также такие процессы памяти как: запоминание, сохранение и воспроизведение.

В ходе диагностики получились такие результаты: при первом запоминании слов высокий уровень показали 2 обучающихся, они смогли запомнить и воспроизвести 6 слов, 3 обучающихся запомнили и воспроизвели 4 слова. После пятого прочтения четверо обучающихся смогли запомнить 6 – 8 слов, что свидетельствует о среднем уровне запоминания. Высокий уровень запоминания у одного обучающегося 1 класса, он смог воспроизвести все 10 слов после пятого прочтения слов. Долговременное слухоречевое запоминание у всех обучающихся находится в пределах возраста. После того как прошел час, дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения смогли воспроизвести на память от 5 – 8 слов. У двух детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения было по одному лишнему слову.

Таким образом, согласно результатам методики можно сделать вывод, что у одного обучающегося высокий уровень развития слуховой памяти, у 4 обучающихся средний уровень развития слуховой памяти. Полученные данные представлены на рисунке 2.

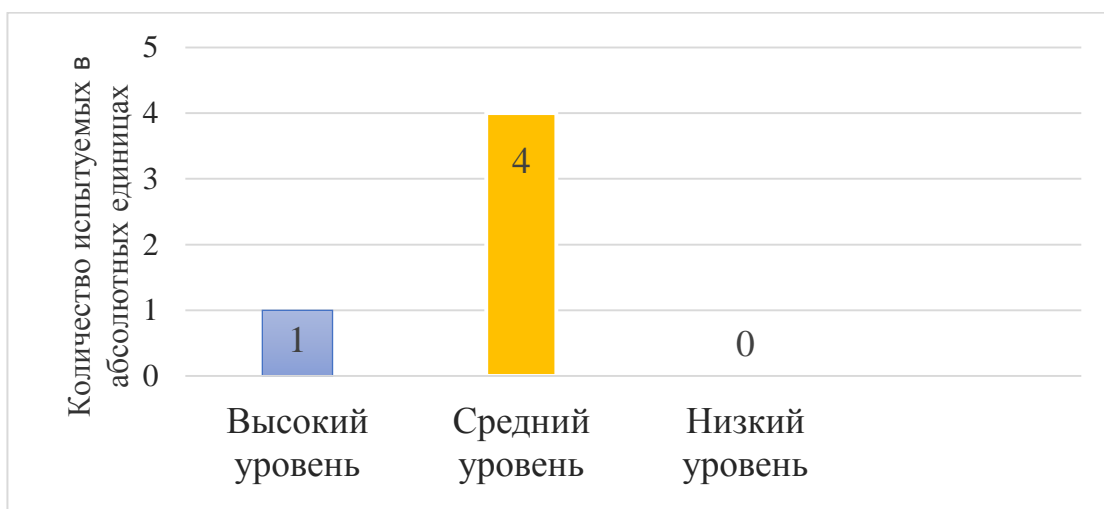


Рис. 2. Показатели сформированности слуховой памяти (по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия)

При использовании методики «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго были определены особенности зрительного запоминания у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. В ходе диагностики получились такие результаты: 4 испытуемых за 15 – 30 сек. смогли узнать правильно все предложенные им символы. Они смогли удержать ряд зрительных символов и найти их на карточке. Один учащийся смог найти два правильных символа, третий символ не смог правильно распознать.

Таким образом, можно сделать вывод, что испытуемые с нарушениями зрения смогли распознать 2 – 3 предложенных им символа. Как показали результаты дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения хорошо распознают зрительные символы, нет ни одного ученика, у которого был бы низкий уровень зрительной памяти. Полученные данные представлены на рисунке 3.

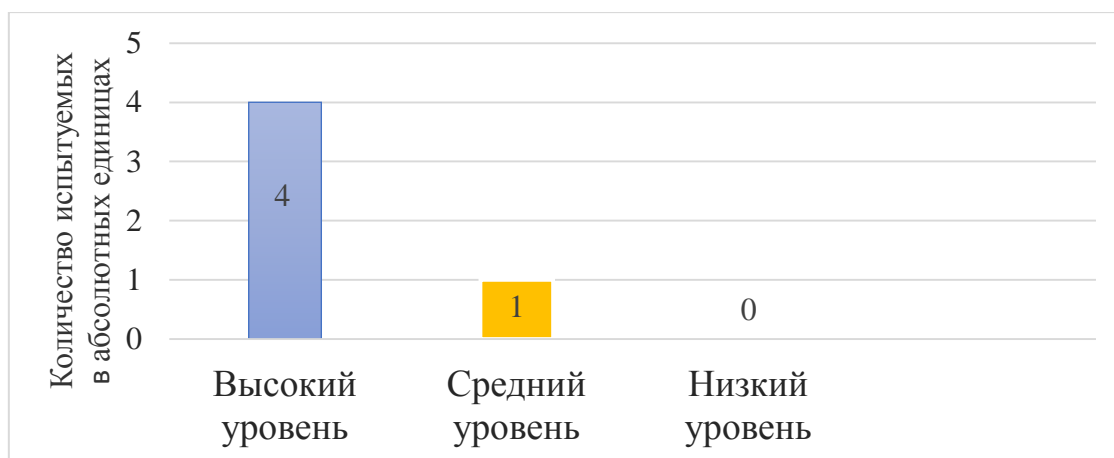


Рис. 3. Показатели сформированности зрительной памяти (по методике «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго)

С помощью методики «Веселые рисунки» был определен объём образной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Четыре ученика были заинтересованы в выполнении предложенного им задания. Один ученик задание понял не с первого раза, часто отвлекался во время выполнения задания. В ходе обследования получились такие результаты: 3 обучающихся смогли передать образ месяца, раскрасить

рисунок в правильном цвете, не смогли передать наклон месяца, расположить правильно звезды – у них средний уровень образной памяти. 2 обучающихся точно изобразили все элементы предмета у них высокий уровень образной памяти.

Таким образом, по методике «Веселые рисунки» можно сделать вывод, что объём образной памяти у испытуемых имеет средний и высокий уровень. Так же нет учащихся, которые бы имели низкий уровень образной памяти. Полученные данные представлены на рисунке 4.

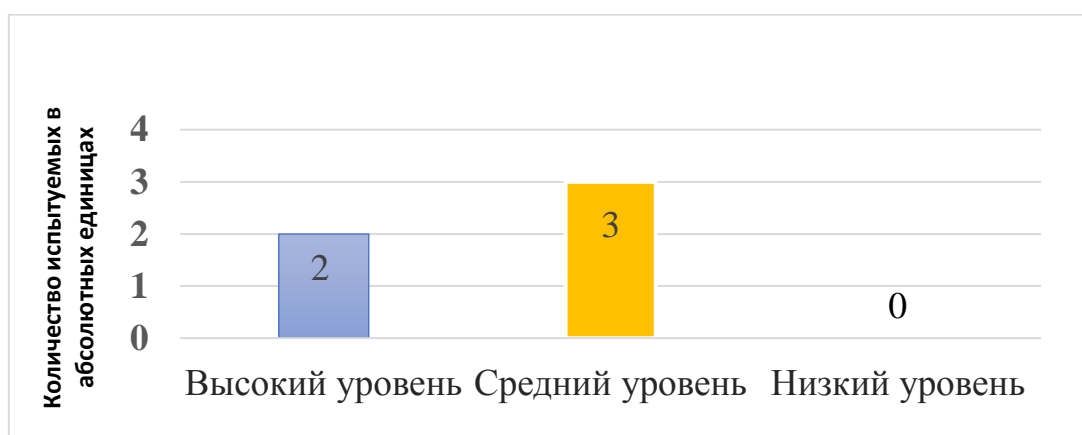


Рис. 4. Показатели сформированности уровней объёма зрительной памяти (по методике «Веселые рисунки»)

Таким образом, диагностика детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения показала, что обучающиеся имеют средний и высокий уровень развития долговременной, слуховой, зрительной, образной памяти. Обучающимся младшего школьного возраста с нарушениями зрения нужно совершенствовать процессы памяти на коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом. В процессе коррекционных занятий по совершенствованию памяти особое внимание нужно уделить упражнениям и играм на развитие слуховой, зрительной памяти.

ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

3.1. Программа совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии

Пояснительная записка

Память слабовидящих детей младшего школьного возраста характеризуется низкой продуктивностью. Процессы памяти слепых и слабовидящих затруднены и имеют специфические особенности протекания запоминания, сохранения, воспроизведения. У детей с нарушениями зрения снижается объём запоминания зрительного материала и уровень логического запоминания. Слепые и слабовидящие дети могут неточно воспроизводить изученный ими материал. Однако дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения могут хорошо сохранять материал в долговременной памяти. Эти процессы памяти обусловлены недостаточной полнотой и стойкостью представлений. Систематические умственные упражнения, игры для развития памяти помогут детям младшего школьного возраста с нарушениями зрения привить навыки рационального запоминания. Игротерапия поможет детям младшего школьного возраста с нарушениями зрения в интересной, игровой форме совершенствовать все процессы памяти.

Игра является для детей младшего школьного возраста самым доступным способом к овладению новым знаниям и умениям. В процессе занятий с использованием игры нет ничего, напоминающего лечение или обучение. Для играющих младших школьников развитие процессов памяти не выступает открыто, а реализуется через игровую деятельность. Ребенку предлагается играть в игры, которые предложены в занимательной, интересной, увлекательной форме [1].

В игре у ребенка формируются умственные, эмоциональные,

личностные качества, для достижения этих качеств младшему школьнику могут потребоваться взаимодействие со своими сверстниками, педагогом-психологом. Детская игра полна определенного смысла, значения, она очень важна для развития детей [24].

Игра занимает важное место в коррекции памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Интересные элементы занимательности игры помогают младшим школьникам почувствовать восторг, создается внутренний эмоциональный отклик. У младших школьников во время игры появляется неоспоримый интерес к процессу познания, так же дети учатся проявлять инициативу и целеустремленность.

Программа составлена в соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей (АООП НОО для слабовидящих детей). В программе использовались методические рекомендации, разработки, пособия, дидактические материалы таких авторов как: Т. В. Борисова, Л. А. Головчиц, Л. И. Кириллова, В. В. Кислова, Е. В. Леонова, С. А. Мажов, И. Ю. Матюгин, З. Т. Турчаникова, Л. В. Черемошкина, И. Н. Шевлякова [9, 12, 13, 20, 26, 43, 47, 49].

Игра является эффективным средством по совершенствованию процессов памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Детям с патологиями зрения намного легче будет запомнить и сохранить в памяти учебную информацию, а также извлечь сохранившуюся информацию из памяти.

Цель программы: совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии.

Задачи программы:

1. Развивать слуховую, зрительную, тактильную, смысловую, вербальную, логическую память у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

2. Развивать кратковременную и долговременную память у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Обогащать словарный запас детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Адресат: дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения (7 – 10 лет).

Форма проведения занятий: групповая. Оптимальное количество детей в группе от 5 до 10 человек.

Планируемые результаты реализации программы

1. Развитие уровня слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, смысловой, вербальной, логической памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

2. Развитие кратковременной и долговременной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти.

4. Обогащение словарного запаса у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Содержание программы

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии и состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает в себя три этапа: Первый этап: Объективизация трудностей (1 занятие). На данном этапе педагог-психолог знакомится с группой детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, беседует с детьми на тему: «Что такое память», проводит игры для изучения уровня сформированности памяти. Второй этап: Основной коррекционный (28 занятий). Он включает в себя упражнения и игры, направленные на совершенствования всех процессов памяти, а также игры на сплочение

детского коллектива. Третий этап: Заключительный (1 занятие). На этом этапе проводится итоговое занятие по сформированности процессов памяти. Так же в коррекционной программе используются сюжетно-ролевые, подвижные игры, сочинение сказок, изобразительная деятельность (рисование, аппликация). Занятия проходят в виде уроков и тренингов в групповой форме.

На всех этапах коррекционно-развивающей программы занятия имеют определенную структуру: 1) ритуал приветствия, чтобы создать эмоциональный настрой и мотивировать детей на работу. 2) Основная часть занятия. В основной части занятия представлены дидактические игры, игровые задания, игры с элементами творчества, упражнения с детьми, а также присутствуют релаксационные упражнения, физкультминутки, чтобы дети смогли снять мышечные напряжения, расслабиться. 3) Рефлексия. На этапе рефлексия младшие школьники делятся своими впечатлениями, эмоциями о проделанной работе на занятии. 4) Завершающий этап – ритуал прощания помогает младшим школьникам в уютной атмосфере попрощаться со сверстниками и педагогом-психологом.

В рамках коррекционно-развивающей работы использовались:

1. Дидактические игры («Запомни картинку», «Угадай, что исчезло» и др.). В программе используются дидактические игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Дидактические игры помогают развивать все процессы памяти у детей с нарушениями зрения, а также умение работать обучающимся вместе, сообща.

2. Подвижные игры («Повторяй за мной», «Запрещенное движение» и др.). Особая значимость подвижных игр для детей с нарушениями зрения заключается в возможности одновременного развивать двигательную память и координацию движений. Так же в программе используются подвижные игры на сплочения детского коллектива («Гусеница», «Путаница»).

3. Творческие игры («Расскажем сказку», «Запоминаем, рисуя», «Соберем букет» и др.) Творческие игры помогают развивать у детей с

нарушениями зрения не только слуховую, зрительную память, но и самостоятельность, инициативу.

Временные рамки: программа рассчитана на 30 занятий по 35 – 40 минут, частотой – 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы, направленной на совершенствование памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии

Тема	Цели занятий	Наименование форм работы, упражнений
Этап объективизации трудностей (вводный этап).		
Занятие № 1. Вводное занятие Знакомься: твоя память	Цель: изучение уровня сформированности памяти у детей младшего школьного возраста; сплочение коллектива.	Знакомство Игра «Снежный ком» Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть Беседа «Что такое память?» 1) Игра «Запомни фигуры» 2) Игра «Я положил в мешочек» Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 3) Упражнение «Угадай, кто позвал» 4) Игра «Жил-был кот» Рефлексия Ритуал прощания
Основной коррекционный этап		
Занятие № 2. Наша память	Цель: развитие зрительной памяти.	Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть Беседа «Для чего человеку нужна память?» 1) Игра «Скопируй позы» 2) Игра «Запомни порядок» Релаксационное упражнение «Улыбнись – рассердись». 3) Игра «Запомни и нарисуй» 4) Игра «Гусеница» Рефлексия Ритуал прощания

<p>Занятие № 3. Тренировка слуховой памяти</p>	<p>Цель: развитие у детей слуховой памяти, сплочение детского коллектива</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Мы ходили в зоопарк» 2) Игра «Угадай, кто позвал» Релаксационное упражнение «Черепашка» 3) Игра «Рисуй картинку» 4) Игра «Путаница» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 4 Соберем букет для мамы</p>	<p>Цель: Развитие объема запоминаемого материала.</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Посмотри и запомни». 2) Игра «Соберем букет» Релаксационное упражнение Упражнение «Медуза» 3) Игра «Скажи шестое» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 5. Тренировка памяти</p>	<p>Цель: развитие у детей зрительной, слуховой, двигательной памяти. Воспитание доброты, уважения друг к другу, сплочение коллектива</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Эстафета слов» 2) Упражнение «Повторяй за мной» Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» 4) Игра «Гусеница» 5) Игра «Инопланетяне» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 6. Тренировка памяти</p>	<p>Цель: развитие слуховой, тактильной, двигательной памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Расскажем сказку» 2) Игра «Запрещенное движение» 3) Игра «Волшебный мешочек» Релаксационное упражнение Упражнение «Озорные щечки» 4) Игра «Путаница» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 7. Играя, запоминаем</p>	<p>Цель: совершенствование вербальной памяти</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Слова». 2) Игра «Воспроизведение рассказа». Релаксационное упражнение «Драгоценность» 3) Игра «Кто больше запомнит» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 8. Развиваем память</p>	<p>Цель: развитие логической или смысловой памяти.</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Запомни фразы» 2) «Игра в волшебника» Дыхательное упражнение «Вдох и выдох» 3) «Придумай историю со словами» 4) Упражнение «Свяжи пару» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 9. Тренировка памяти</p>	<p>Цель: совершенствование слуховой памяти и внимание.</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Слушаем и рисуем» 2) Игра «Где спрятана игрушка?» Релаксационное упражнение «Морская звезда» 3) Игра «Отгадай что звучит» 4) Игра «Клубочек» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 10. Играя, запоминаем</p>	<p>Цель: совершенствование зрительной памяти, восприятие.</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Разрезанные картинки» 2) Игра «Запомни порядок» Физкультурная минутка «Прогулка» 3) Игра «Раскрась цветом одинаковые фигуры» 4) Игра «Я знаю пять имен» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 11. Развиваем смысловую память</p>	<p>Цель: развитие смысловой памяти</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «10 слов» 2) Игра «Вспомни пару». Релаксационное упражнение «Лентяи» 3) Игра «Пары картинок». 4) Игра «Зеркало» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 12. Тренируем память</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти младших школьников</p>	<p>Ритуал приветствие «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Геометрические фигуры» 2) Игра «Я положил в мешок» Релаксационное упражнение «Спящий котенок» 3) Игра «Обезьянки» 4) Игра «Не пропусти слово» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 13. Совершенствуем память</p>	<p>Цель: совершенствование произвольной памяти младших школьников</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Угадай, что исчезло» 2) Игра «Домики» Дыхательная релаксация «Воздушный шар» 3) Игра «Магазин ковров» 4) Игра «Поезд» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 14. Развиваем память</p>	<p>Цель: развитие тактильной, слуховой памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Пары слов» 2) Игра «Волшебный мешочек» Релаксационное упражнение «Белое облако». 3) Игра «Что какого цвета?» 4) Игра «Гусеница» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 15. Тренировка тактильной памяти</p>	<p>Цель: совершенствование тактильной памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Найди нужный предмет» 2) «Круг, треугольник и квадрат» Релаксационное упражнение «Белое облако». 3) Игра «Узнай предмет по контуру» 4) Игра «Кто быстрее» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 16 Рисунки, развиваем память</p>	<p>Цель: развитие ассоциативных связей, зрительной памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Рассеянный крокодил» 2) Игра «Запоминаем, рисуя» Релаксационное упражнение «Полет высоко в небе» 3) Игра «Чей предмет?» 4) Игра «Только вместе» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 17 Мы эрудиты</p>	<p>Цель: развитие мышления и памяти</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Цвета» 2) Игра «Эрудиты» Дыхательная релаксация 3) Игра «И я» 4) Игра «Узел дружбы» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 18. Тренировка памяти</p>	<p>Цель: развитие памяти, развитие запоминания текста.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Пересказ по кругу» 2) Игра «Запомни нужные слова». Физкультурная минутка для глаз «Елочка» 3) Игра «Бусы» 4) Игра «Путаница» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 19. Самый внимательный</p>	<p>Цель: развитие внимательности, памяти, пространственной ориентации</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Самый внимательный» 2) Игра «Поиск предмета» Дыхательная релаксация 3) Игра «Запоминаем вместе». 4) Игра «Нарисуй по памяти» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 20. Совершенствуем память</p>	<p>Цель: совершенствов ание слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Восстанови пропущенное слово». 2) Игра «Рыба, птица, зверь» 3) Упражнение «Пиктограммы» Релаксационное упражнение «Крылья бабочки» 4) Игра «Повтори и продолжи». Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 21. Приемы успешного запоминания</p>	<p>Цель: совершенствование слуховой памяти, внимание, сплочение коллектива</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Придумай, как запомнить слова». 2) Игра «Рисуй картинку» Физкультурная минутка для глаз «Кошка» 3) Игра «Гусеница» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 22. Стимулируем память</p>	<p>Цель: развитие памяти, эмоционально- психологическое сближение участников.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Повтори и продолжи». 2) Упражнение «Двойная стимуляция памяти» 3) Игра «Говорящие руки» Релаксационное упражнение «Птички» 4) Игра «Движение по памяти» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 23. Приемы успешного запоминания</p>	<p>Цель: формирование произвольности, слухоречевой памяти, зрительной памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Зашифруй предложение» 2) Упражнение «Слова ходят парами» Физкультурная минутка 3) Игра «Рисуем на память узоры» 4) Игра «Пожалуйста» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 24. Совершенствуем память</p>	<p>Цель: совершенствование слуховой памяти, зрительной памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Не забудь картинку» 2) Упражнение «Нарисуй правильно схему» Релаксация «Потянулись – сломались» 3) Упражнение «10 слов» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 25. Приемы успешного запоминания</p>	<p>Цель: совершенствование кратковременной памяти; изучение приемов запоминания.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Упражнение «Запомни и найди». 2) Прием запоминания «Ассоциации» Физкультурная минутка «Едет весело машина» 3) «Кто где?», «Кто за кем?» 4) Игра «Шапка невидимка» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 26. Повторение изученного материала.</p>	<p>Цель: совершенствование произвольной памяти младших школьников. Повторение изученного материала.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Угадай, что исчезло» 2) Игра «Магазин ковров» Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка» Упражнение «Озорные щечки» 3) Игра «Геометрические фигуры» 4) Игра «Обезьянки» Рефлексия Ритуал прощания</p>

<p>Занятие № 27. Повторение изученного материала.</p>	<p>Цель: развитие тактильной памяти, сплочение детского коллектива. Повторение изученного материала.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Найди нужный предмет» 2) Игра «Волшебный мешочек» Физкультурная минутка для глаз 3) Игра «Путаница» 4) Игра «Нарисуй фигуру» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 28. Повторение изученного материала.</p>	<p>Цель: Развитие объема запоминаемого материала, развивать у детей зрительную память. Повторение изученного материала.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Посмотри и запомни». 2) Игра «Скажи шестое» Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» 3) Игра «Я фотоаппарат» 4) Упражнение «Зарисуй и запомни» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Занятие № 29. Повторение изученного материала.</p>	<p>Цель: совершенствование логической или смысловой памяти. Повторение изученного материала.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1) Игра «Поймай мяч – подари слово» 2) «Игра в волшебника» Физкультурная минутка «Вдох и выдох» 3) Игра «Пары картинок» 4) Игра «На что похоже» Рефлексия Ритуал прощания</p>
<p>Заключительный этап.</p>		
<p>Занятие № 30. Итоговое занятия по сформированности памяти.</p>	<p>Цель: подведение итогов и выявление уровня сформированности памяти.</p>	<p>Ритуал приветствия «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть Беседа «Для чего человеку нужна память?» 1) Игра «Узнай по звуку» 2) Игра 10 слов Физкультурная минутка «Вдох и выдох» 3) Игра «Разрезанные картинки» 4) Игра «Запоминаем вместе». Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы: доска магнитная, простой карандаш, цветные карандаши, цветные фломастеры, краски гуашь, краски акварель, мяч надувной или резиновый, листы А4, карточки с добрыми словами, карточки с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник); вырезанные из цветного картона вазы, цветы, листочки (игра «Собери букет»); разрезанные картинки на 4 – 5 частей (игра «Разрезные картинки»); карточки с геометрическим орнаментом (игра «Магазин ковров»); картинка (игра «Опиши картинку»); бусы, нить, карта-схема, (игра «Бусы»); мешочек разноцветный, муляжи овощей, фруктов (игра «Волшебный мешочек»); семь домиков вырезанных из картона, семь ключиков вырезанных из картона (игра «Домики»); упрощенные схематичные рисунки (игра «Пиктограммы»); вырезанные из картона фигурки елочка, пирамидка, домик, рыбка, зайчик, птичка (игра «Узнай предмет по контуру»); картинка с изображением крокодила (игра «Рассеянный крокодил»).

Таким образом, составленная коррекционно-развивающая программа направлена на совершенствование процессов памяти у обучающихся. Разнообразное использование дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр, упражнений в программе способствуют эффективной работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

3.2. Анализ результатов частичной апробации программы по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

На основе результатов, полученных после диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения была произведена частичная апробация программы по совершенствованию процессов памяти у

детей посредством игротерапии. Частичная апробация коррекционной программы осуществлялась с 7 ноября по 25 ноября на базе ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургской школы-интернат № 10, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Отзыв-характеристика педагога-психолога ГБОУ СО «ЕШИ №10» о работе на практике представлена в приложении № 4.

Проведено 6 коррекционно-развивающих занятий на развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. В основном на занятиях использовались игры и упражнения для развития слуховой памяти, так как при первичной диагностике только у одного обучающего был высокий уровень слуховой памяти. Коррекционно-развивающие занятия проводились два раза в неделю, во второй половине дня в кабинете педагога-психолога. Для проведения некоторых игр в кабинете педагога-психолога развешивались карточки для зрительной подсказки детям, чтобы они были более успешные в игре, так, например, для игры «Мы ходили в зоопарк» в кабинете были развешаны карточки с некоторыми обитателями Екатеринбургского зоопарка. Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий представлены в Приложении № 5.

В ходе частичной апробации программы использовались следующие формы работы: ритуалы приветствия, ритуалы прощания, игры и упражнения, релаксационные упражнения, физминутки. Занятия проводились в групповой форме. Работа в группе помогла детям научиться уважительно относиться друг к другу, договариваться, работать сообща. В конце занятий проводилась рефлексия для выяснения, что понравилось детям и, что вызвало у них трудности. Фотографии с коррекционно-развивающих занятий представлены в приложении № 6.

На коррекционных занятиях дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения с удовольствием выполняли все предложенные им игры и упражнения. Особенно обучающимся нравились творческие игры такие как: «Запомни и нарисуй», «Зарисуй и запомни», «Рисуй картинку»,

«Инопланетяне», «Что какого цвета?». Так же дети с восторгом играли в игры на сплочения детского коллектива такие как: «Путаница», «Гусеница». Правда не все обучающиеся понимали инструкцию к играм с первого раза, некоторым приходилось повторять по несколько раз, часто отвлекались. Для удержания внимания детей на коррекционно-развивающих занятиях были использованы такие приемы как: смена видов деятельности, групповые правила, заговорить шёпотом. В ходе апробации коррекционно-развивающей программы детьми были выполнены работы, которые представлены в Приложении № 7.

После коррекционных занятий была проведена промежуточная диагностика детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Промежуточная диагностика проводилась по следующим методикам «10 слов» А. Р. Лурия, «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго, методика «Веселые рисунки», а также использовался метод «беседа».

При повторном использовании метода «беседа» детям было дано домашнее задание посмотреть любой мультфильм вечером. На следующий день детям были заданы вопросы, связанные с просмотром мультфильма. В ходе повторной беседы: 3 испытуемых смогли вспомнить название, главного героя мультфильма, пересказать сюжет и смогли поделиться впечатлением о самом запоминающемся моменте мультфильма – у них высокий уровень долговременной памяти. 1 испытуемый смог вспомнить название, главного героя, запоминающийся момент, сложности возникли при пересказе самого мультфильма – у него средний уровень развития долговременной памяти. 1 испытуемый смог вспомнить главного героя, запоминающийся момент, сложности возникли при вспоминании названия мультфильма (оно было названо не точно) и при пересказе мультфильма – у него средний уровень долговременной памяти.

Таким образом, можно сделать вывод, что у 3 испытуемых высокий уровень долговременной памяти, у 2 испытуемых средний уровень долговременной памяти. Результат контрольного этапа психолого-

педагогического эксперимента показал, что у детей долговременная память осталась на том же уровне, что и при первичной диагностике. Полученные данные представлены на рисунке 5.

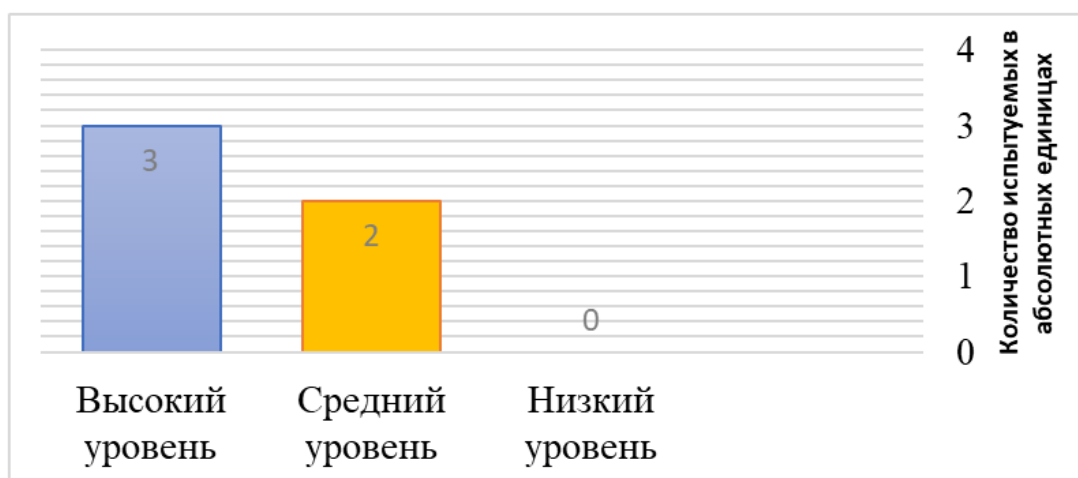


Рис. 5. Показатели сформированности долговременной памяти на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента (метод беседа)

При повторном использовании методики «10 слов» А. Р. Лурия получились такие результаты: 2 испытуемых при первом прочтении слов смогли воспроизвести 5 – 6 слов, при пятом воспроизведении – 7 слов, уровень слуховой памяти – средний. 1 испытуемый при первичном прочтении слов смог воспроизвести – 5 слов, при пятом прочтении воспроизвести – 6 слов, на 1 и 2 прочтении испытуемый назвал по одному лишнему слову, уровень слуховой памяти средний. 2 испытуемых при первом прочтении смогли воспроизвести 8 – 9 слов, на пятом прочтении воспроизвести – 10 слов, уровень слуховой памяти – высокий. После того как прошел час, дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения смогли воспроизвести на память от 5 – 9 слов. Более высокий результат, по сравнению с первичной диагностикой, был отмечен у одного испытуемого. Остальные испытуемые остались на том же уровне, что и при первичном обследовании.

Таким образом можно сделать вывод, что после проведения

коррекционно-развивающих занятий у 3 детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения – средний уровень слуховой памяти, а у 2 испытуемых уровень слуховой памяти – высокий. Полученные данные представлены на рисунке 6.

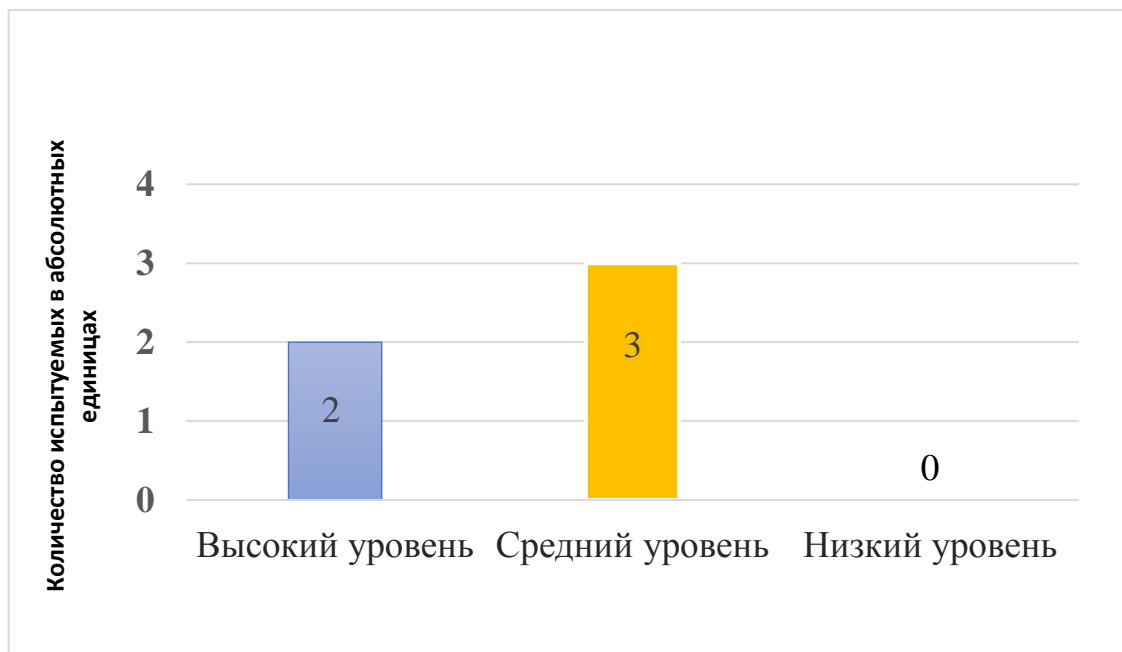


Рис. 6. Показатель сформированности слуховой памяти на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента (по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия)

При повторном использовании методики «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго получились такие результаты: 5 испытуемых за 15 – 30 секунд смогли узнать правильно все предложенные им символы, смогли удержать ряд зрительных символов и найти их на предложенной им карточке, уровень зрительной памяти – высокий. Более высокий результат, по сравнению с первичной диагностикой, был отмечен только у одного испытуемого.

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающих занятий дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения смогли распознать все 3 предложенных им символа. Трудности при выполнении задания ни у кого не возникли, все справились в полном объеме с заданием. Полученные данные представлены на рисунке 7.

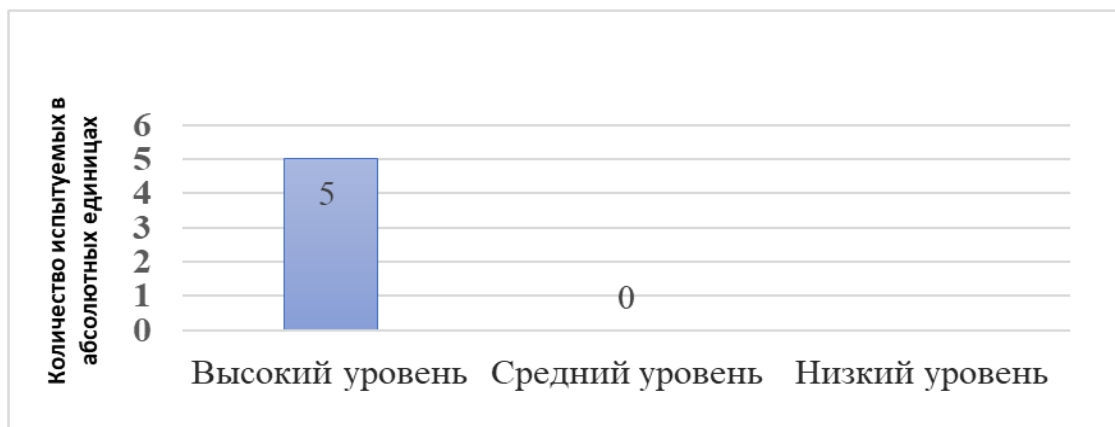


Рис. 7. Показатели сформированности зрительной памяти на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента (по методике «Исследование зрительной памяти» М. М. Семаго)

При повторном использовании методики «Веселые рисунки» получились такие результаты: 2 испытуемых смогли точно передать наклон месяца, расположить правильно звезды, рисунок раскрасить в правильном цвете, у них – высокий уровень образной памяти. 2 испытуемых смогли передать образ месяца, наклон месяца, цвет рисунка, звезды расположили на рисунке неправильно, у них – средний уровень образной памяти. 1 испытуемый смог передать образ месяца, звезд, цвет рисунка, на рисунке отсутствует наклон у луны, луна получилась тонкой – уровень образной памяти средний. Результаты обследования образной памяти не изменились, но присутствовала положительная динамика. 2 испытуемых смогли передать правильно наклон месяца, при первичном обследовании наклон месяца был неверный. 1 испытуемый смог правильно расположить звезды, при первичном обследовании расположение звезд было неверное. Полученные рисунки представлены в Приложении № 8

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающих занятий объём образной памяти у 3 испытуемых имеет средний уровень, а у 2 испытуемых – высокий уровень. Результаты обследования показали, что обучающиеся остались на том же уровне, что и при первичном обследовании. Полученные данные представлены на рисунке 8.

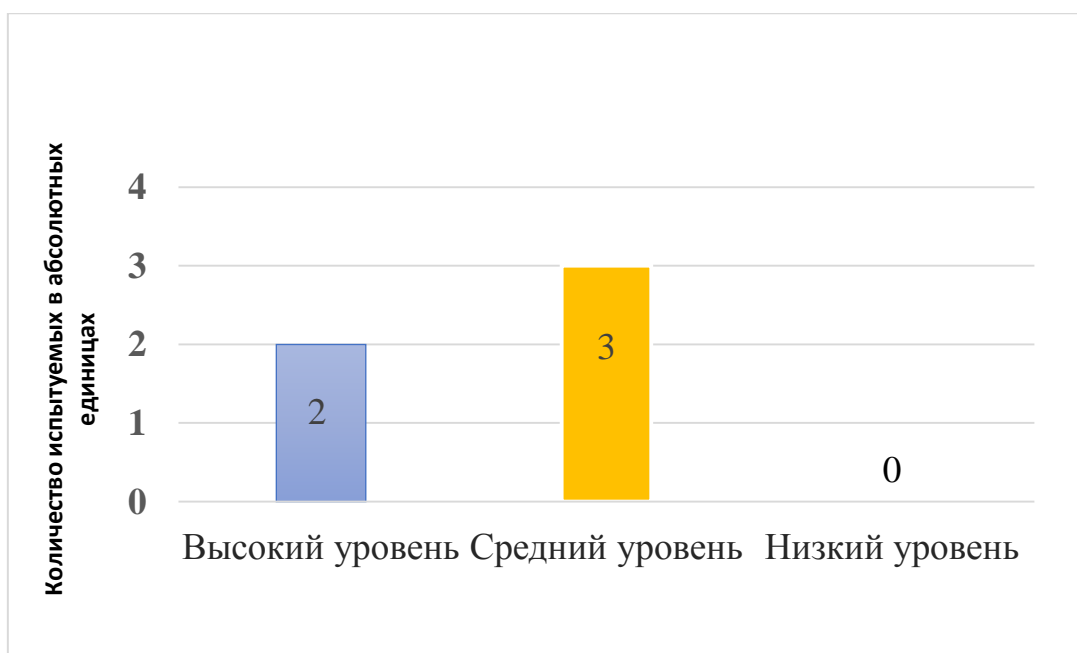


Рис. 8. Показатели сформированности уровней объём зрительной памяти на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента (по методике «Веселые рисунки»)

Таким образом, после частичной апробации программы по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии была проведена промежуточная диагностика процессов памяти у детей. После проведения промежуточной диагностики можно сделать вывод, что более высокий уровень слуховой памяти показал один обучающийся, остальные остались на том же уровне, что и при первичной диагностике. Долговременная память у всех обучающихся находится в пределах возраста. Высоким уровнем зрительной памяти обладают все испытуемые младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Уровень образной памяти после проведения коррекционно-развивающих занятий остался на том же уровне. Коррекционно-развивающая программа показала хороший результат по совершенствованию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Можно подвести итог, что при дальнейшем использовании программы уровень процессов памяти у детей с нарушениями зрения улучшится.

3.3. Рекомендации по реализации программы совершенствование процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии

Данная программа предназначена для педагогов-психологов. Так же элементами из программы могут воспользоваться учителя младших классов. Перед использованием программы необходимо провести анкетирование для родителей начальных классов. При использовании метода анкетирования нужно хорошо продумать, какие вопросы будут предложены в анкете родителям [34]. Вопросов не должно быть слишком много, лучше использовать закрытые вопросы с ответом «да» или «нет». Например, можно использовать в анкете такие вопросы как: «Всегда ли ребенку понятен материал, который ему нужно запомнить? (да, нет)», «Повторяете ли вы с ребенком пройденный материал дома? (да, нет)» и др. Анкета для родителей представлена в Приложение № 9.

Кабинет для проведения занятий с детьми с нарушениями зрения должен быть просторным, уютным, с полным оснащением. Цвет стен должен иметь пастельные тона (оранжевые, зеленые). Яркие цвета стен могут отвлекать ребенка и перегружать зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей младшего школьного возраста представлена в Приложение № 10.

Для эффективного функционирования психологической службы в кабинете педагога-психолога нужно выделить специальные рабочие зоны, каждая из которых должна иметь специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) рабочее место педагога-психолога;
- 2) зона консультирования;
- 3) зоны групповых и индивидуальных занятий.

Так же в кабинете педагога-психолога должно быть место для уединения младшего школьника с нарушением зрения. Можно сделать

шатер, разложить в нем подушки, мягкие игрушки, растения и т. д. При проведении метода игротерапии убедитесь, что в зоне групповых занятий нет острых углов [27].

Режим освещенности кабинета педагога-психолога должен составлять 1000 – 1500 люкс, на столе ребенка с плохим зрением освещенность должна составлять 500 люкс. Если понизить освещенность на 70 – 150 люкс, острота зрения резко уменьшается. При утомляемости зрения слабовидящий ребенок начинает испытывать трудности в процессе чтения, практической деятельности и письма; учащиеся начинают напрягать мышцы глаза, что приводит к нарушению функции адаптации зрительной системы [45].

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание нужно уделить наглядному материалу. Изображения должны быть четкими, большими, яркими, естественными. Контурные изображения нужно обвести жирным черным маркером для лучшего восприятия предмета. При использовании муляжей на занятиях нужно обратить внимание на форму предмета, она должна быть узнаваемой и иметь четко выраженные детали, так же важно соблюдать правильные пропорции предмета. По отношению к общему фону контрастность наглядного материала, предлагаемого детям, должна составлять от 60 до 100 %. Дети с нарушениями зрения лучше распознают объекты черного цвета на белом фоне, чем объекты белого цвета на черном фоне. Они также лучше распознают заполненные силуэты, чем контурные [39].

Фон, на котором младшему школьнику с нарушением зрения будет предъявляться материал, не должен содержать ненужные объекты, детали, иначе у ребенка возникнут затруднения в определении объекта и его качеств в соответствии с заданием. Лучше использовать зеленые (успокаивающие), желто-красно-оранжевые (стимулирующие) тона [35].

При выполнении различных игровых заданий лучше предъявлять зрительный материал постепенно, в таких случаях нужно увеличить время на экспозицию стимульного материала минимум вдвое. В зависимости от того,

на сколько плохо видит ребенок, время может быть увеличено до десяти раз. Не нужно торопить ребенка, когда он определяет предмет на ощупь [39].

При реализации программы педагог-психолог может предложить учителям игры на развитие процессов памяти на школьных занятиях. Развивать память можно на всех уроках математики, русского языка, литературного чтения, иностранного языка, изобразительной деятельности и т. д. Главное во время занятий ставить детям установку на запоминание того или иного материала. Учитель может задать детям задание, а потом переспросить, что он задал (они могут проговорить задание вслух или про себя). Например, на уроках математики можно предложить детям запомнить числа в определенном порядке (2, 6, 8, 10, 12, 14) или запомнить набор математических знаков, представленных на доске, тем самым младшие школьники с нарушениями зрения тренируют свою память. В конце занятия можно проверить долговременную память ребенка, попросить ученика еще раз назвать числа в определенном порядке или нарисовать запомнившиеся ему знаки на доске. Памятка для педагогов «Развитие процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках» представлена в Приложении № 11.

Данную программу можно частично реализовать и в дистанционном формате. На сайте образовательной организации педагог-психолог может выкладывать самостоятельные задания для детей с нарушениями зрения. Так же можно использовать тренажеры, развивающие игры на мобильных устройствах, компьютере для развития процессов памяти. Например, можно использовать такой сайт игр как: KIDS SMART. Ссылки на развивающие игры педагог-психолог может отправить родителям на электронную почту или на мессенджер Telegram. При использовании мобильных, компьютерных игр, тренажеров нужно учесть, что непрерывная работа за компьютером не должна превышать 5 – 10 мин. Так же важную роль в развитии ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения при дистанционной работе играют родители. Педагог-психолог может предложить родителям

поиграть с детьми в познавательные игры на развитие памяти в домашних условиях. Игра поможет родителям с пользой провести время с ребенком дома. Например, можно предложить поиграть с ребенком в дидактические игры «Запомни геометрические фигуры», «Угадай, что исчезло», «Составь картинку» и др. Памятку для родителей по развитию процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения дома можно выставить на сайт образовательной организации или выслать на мессенджер Telegram, электронную почту [2]. Памятка для родителей «Развитие процессов памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения дома» представлена в Приложении № 12.

Таким образом, проведение игротерапии с детьми с нарушениями зрения требует создания специальных условий. Необходимо адаптировать наглядный материал, который будет соответствовать специальным требованиям для детей с нарушениями зрения. При выборе и адаптации наглядного материала в изображениях, предметах, предъявляемых детям, нужно соблюдать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; выделять более четко ближний, средний и дальний план; соотносить с цветом объектов. В кабинете-педагога психолога нужно выделить специальные рабочие зоны для эффективной организации групповых и индивидуальных занятий с детьми. Так же нужно соблюдать правильное освещение кабинета, чтобы не перегружать зрительный анализатор у детей. Данные рекомендации помогут педагогам-психологам правильно спланировать коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что младший школьный возраст является вершиной детства. У детей данного возраста начинают интенсивно развиваться все процессы памяти (сохранение, запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание). Память становится произвольной, начинает увеличиваться объём памяти, запоминание становится более осмысленным.

Для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения характерны такие особенности в развитии как: задержка в развитии личностной сферы ребенка; самооценка в основном неадекватная; снижение эмоционального восприятия мира вокруг себя; недостаточное развитие межличностных отношений; снижение работоспособности. Так же патология зрения негативно воздействует на развитие всех познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление, воображение). Из-за нарушения зрения у детей младшего школьного возраста речь характеризуется меньшим запасом слов, вербализмом, устная речь слепых и слабовидящих детей нередко бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна.

Память слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста отличается меньшей продуктивностью, не полным объемом запоминания учебного материала, меньшим уровнем развития логического запоминания. Из-за повышенной утомляемости слепые и слабовидящие лучше запоминают начало материала, чем его конец. Зато слуховая память выше, чем у нормально развивающихся сверстников.

Исследование процессов памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения проводилось в ГБОУ СО «ЕШИ № 10». В обследовании участвовали обучающиеся первого класса в количестве 5 детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. При обследовании детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения особое внимание нужно уделить подбору методик, адаптации стимульного материала.

В ходе обследования было выяснено, что обучающиеся 1 класса имеют средний и высокий уровень образной, слуховой, зрительной памяти. Долговременная память находится в пределах нормы. На основе анализа результатов проведенной диагностики была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на совершенствование памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством игротерапии. Программа включает в себя три этапа: объективизация трудностей, основной коррекционный, заключительный. В программе представлены игры, упражнения, направленные на совершенствование всех процессов памяти.

В ходе частичной апробации программы было проведено 6 коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Так же после проведения занятий была проведена промежуточная диагностика процессов памяти у детей. Промежуточная диагностика показала, что прослеживается положительная динамика совершенствования процессов памяти у детей младшего школьного возраста посредством игротерапии. Даны рекомендации по дальнейшей реализации данной программы. Рекомендации помогут правильно организовать совместную деятельность педагога-психолога и детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрумян Г. С., Нагорнова Л. В. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф., Чита, 2013. С. 60-62. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4144/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Боргуль А. В. Игры и упражнения на развитие памяти. М., 2017. URL: <https://borgul.ru/2017/01/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html> (дата обращения: 11.07.2022).
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973. 175 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. ин-тов / М. В. Матюхина [и др.]. М., 1984. 256 с.
5. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М., 2005. 208 с.
6. Волокитина Т. В. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей. Архангельск, 2015. 175 с.
7. ВОЗ бьёт тревогу: россияне теряют зрение // Комсомольская правда: [сайт]. URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/26212.4/3095983/> (дата обращения: 07.03.2022).
8. Дружинина Л. А., Осипова Л. Б., Плаксина Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Челябинск, 2017. 255 с.
9. Дудникова Е. С., Борисова Т. В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников : пособие для родителей и педагогов. URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/-default/files/posobie.pdf> (дата обращения: 14.06.2022).
10. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000. 240 с.
11. Задорожная И. А., Гупалова Н. М. Развитие памяти у детей

младшего школьного возраста. М., 2017. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037870> (дата обращения: 20.08.2022).

12. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения : сб. игр для педагогов и родителей : практ. пособие / Л. А. Головчиц [и др.]. М., 2018. 149 с.

13. Как развить хорошую память : шк. эйдетики / И. Ю. Матюгин [и др.]. М., 2004. 414 с.

14. Копцева Т. Г., Якимова О. В. Тифлопсихологическое исследование индивидуально-типологических особенностей эмоционально-личностной сферы младших школьников со зрительной депривацией // Концепт. 2013. № 3. С. 421-425. URL: <https://e-koncept.ru/2013/53086.htm> (дата обращения: 20.09.2022).

15. Кудрина Т. П., Любимов А. А., Любимова М. П. Дети с нарушением зрения. М., 2021. 95 с.

16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2000. 176 с.

17. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология : курс лекций. Ростов-на-Дону, 2002. 146 с.

18. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев, 2001. 66 с.

19. Лаврух Н. А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2012. № 1 (1). URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2012/12/815> (дата обращения: 30.09.2022).

20. Леонова Е. В., Кислова В. В. Психолого-педагогические условия использования дидактической игры в коррекции памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения // Auditorium. 2019. № 22. С. 182-185. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38471012> (дата обращения: 07.03.2022).

21. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Екатеринбург,

1998. 270 с.

22. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания : метод. рекомендации. М., 2001. 32 с.

23. Логопедия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.]. М., 2008. 701 с.

24. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия : искусство отношений. М., 1994. 365 с.

25. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2010. 583 с.

26. Мажова С. А. Картотека игр и упражнений на развитие памяти детей // Международный образовательный портал : [сайт]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-i-uprazhnenii-na-razvitie-vnimaniya-detei> (дата обращения: 11.09.2022).

27. Найденова Е. А. Требование к кабинету педагога-психолога // пособие для родителей и педагогов : [сайт]. URL: <https://infourok.ru/trebovaniya-k-kabinetu-psihologa-2487695.html> (дата обращения: 20.08.2022).

28. Насырова Е. В. Развитие образной памяти детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 5 (28). С. 135-137. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3154/> (дата обращения: 21.02.2022).

29. Общая психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Н. П. Ансимовой. Ярославль, 2013. 492 с.

30. Ольхина Е. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения // Специальное образование. 2006. № 7. С. 34-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 09.07.2022).

31. Орусбаева Т. А. Об особенностях развития ребенка с нарушениями зрения // Проблемы науки. 2016. № 19. С. 80-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-razvitiya-rebenka-s->

narusheniem-zreniya (дата обращения: 08.02.2022).

32. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. М., 2002. 480 с.

33. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. М., 1999. 54 с.

34. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. М., 2014. 71 с.

35. Родин М. В., Дрягалова Е. А. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22528446> (дата обращения: 11.08.2022).

36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2017. 720 с.

37. Рыжкова Н. В. Логопсихология. Ярославль. 2010. 139 с.

38. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка : дошкол. и мл. шк. возраст : метод. пособие. М., 2005. 46 с.

39. Солнцева Л. И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. 1998. 41 с.

40. Солнцева Л. И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. М., 1998. 69 с.

41. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2002. 250 с.

42. Тинькова Е. Л., Козовская Г. Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Ставрополь, 2009. 137 с.

43. Турчаникова З. Т. Диагностика осязательного восприятия // Мультиурок: [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-osiazatel'nogo-vospriatiia.html> (дата обращения: 11.06.2022).

44. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие. М., 2001. 336 с.

45. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-метод. пособие для студентов вузов. СПб., 2007. 256 с.

46. Чеботарева Е. Н. Особенности памяти у дошкольников, имеющих нарушения зрения // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф., июль 2015 г. СПб., 2015. С. 134-137. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8446/> (дата обращения: 10.09.2022).

47. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996. 240 с.

48. Швецов А. Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. В. Новгород, 2006. 68 с.

49. Шевлякова И. Н. Посмотри внимательно на мир : программа коррекции и развития зритель. восприятия и пространствен. мышления у детей мл. школ. возраста. М., 2003. 96 с.

50. Шинкарева Н. А. Сущность понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 1053-1055. URL: <https://moluch.ru/archive/104/24137/> (дата обращения: 24.02.2022).