

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Технологии коррекции нарушения памяти у детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития в практике работы
специального психолога**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
специальной педагогики
и специальной психологии,
д-р филол. наук,
проф. А. В. Кубасов

Исполнитель:
Ширяева Анастасия Андреевна
Обучающийся СП-1801z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Семенова Елена Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной
педагогике и психологии

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | 6 |
| 1.2. Определение понятия память, процессы памяти и виды памяти | 15 |
| 1.3. Характеристика памяти детей с задержкой психического развития в современных исследованиях..... | 23 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ХОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 28 |
| 2.1. Обзор методов и методик психологического изучения диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 28 |
| 2.2. Проведение эмпирического исследования по изучению уровня развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития..... | 36 |
| ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 42 |
| 3.1. Обзор технологий психологической коррекции памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 42 |
| 3.2. Программа психологической коррекции нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 61 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Анализ результатов повторной диагностики уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в контрольной и экспериментальной группах..... | 62 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 68 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 70 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Изучение психологических особенностей детей с задержкой психического развития занимает важное место в коррекционной педагогике и психологии. В настоящее время с каждым днем увеличивается количество детей с данным нарушением. В каждой школе по всей стране учится хоть один ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР) как в общеобразовательной, так и в образовательной организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы. Статистика на 2018 год показывает, что 2% населения с задержкой психического развития. По данному показателю Российская Федерация занимает 201 место в мире [1]. В школах, в которых учатся дети с ЗПР, определяют круг специалистов, которые создают адаптированные образовательные программы, составляют планы работы, проводят коррекционную работу. Специалисты с классным руководителем общими усилиями стараются оптимизировать социальную ситуацию развития, развивают различные виды деятельности и формируют возрастнопсихологические новообразования детей.

В настоящее время до сих пор немало ученых изучают особенности памяти детей с ЗПР. Например, такие как: Т. А. Власова, Т. В. Егорова, В. И. Лубовский, В. Л. Подобед, М. С. Певзнер и др.).

Актуальность данной темы исследования подтверждается потребностью в разработке и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

Объект исследования: нарушения памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: технологии психологической коррекции нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: выявление особенностей развития памяти, подбор

и апробация технологий психологической коррекции нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты развития памяти. Определить понятие память.
2. Изучить особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня развития памяти у младших школьников с ЗПР.
4. Составить и апробировать программу психологической коррекции нарушения памяти у детей младшего школьного
5. Проанализировать и обобщить полученные результаты экспериментальной работы.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ревды.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Объем работы без приложений и списка литературы составляет 69 страниц, общий объем составляет (включая приложения) 106 страниц.

Количество используемой литературы составляет 71 источников. Количество приложений составляет 9 шт. Количество таблиц в работе составляет 10 и 16 рисунков.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Коррекционные специалисты и педагоги в настоящее время в своей работе часто сталкиваются с детьми, у которых задержка психического развития. Они понимают, что ЗПР – это неустойчивое и, в частности случаев, обратимое психическое развитие и задержка его темпа. У такого развития есть такие черты как: малый запас знаний, узкие представления, полностью несформированное или немного развито мышление, скромная интеллектуальная целенаправленность, доминирование игровых интересов над игровыми и т.д. [4].

До 1950 годов понятие ЗПР не рассматривалось, пока им не заинтересовалась и не использовала в своих работах Г. Е. Сухарева. С этого началось изучение данной проблемы. [60]. Позже данное понятие с 1960 по 1970 годы рассматривали и составили М. С. Певзнер и Т. А. Власова [45]. Они использовали формулировку «временная задержка психического развития».

Важно отметить то, что у детей с ЗПР интеллектуальная недостаточность кардинально отличается от остальных отклонений. Например, тем, что она постоянно выявляется и проявляется именно несформированностью регуляции психических процессов, различными нарушениями памяти и внимания, умственными процессами, а также эмоционально-волевой сферы [6].

У детей, у которых имеются признаки остатков органического дефекта центральной нервной системы, специалисты подмечают быстрое появление усталости, отсутствие результата работы при затраченных сил, низкий уровень произвольного внимания, его объема и концентрации, медленная работы

психических процессов, не развитое умение быстро переключаться с одной работы на другую, возбудимость, пассивность в движении. Дети с такими признаками нуждаются в специальной коррекционной работе со специалистами.

В большинстве случаев ЗПР выявляется в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте (7 – 10 лет). Данная форма психической патологии встречается чаще чем другие.

Воспитатели, педагоги или родители замечают низкие интеллектуальные показатели, которые не присущи детям в норме развития. При поступлении таких ребят в 1 класс, психологи, в частности случаев, проведя диагностику, выявляют частичную или полную неготовность к обучению.

Диагностики, направленные на изучение двигательной сфера детей с ЗПР, показывают такие показатели низкого физического развития как:

- Гипер – или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, выражающейся в недостаточности двигательных качеств, особенно ациклических движений;
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функции равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие [5].

Особенности детей с ЗПР, отличающие их от детей в норме развития:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете через 10, решении задач [5].

Изучая работы таких специалистов как Т. А. Власова и М. С. Певзнер можно разделить детей с ЗПР на группы.

1 группа. В нее входят дети с психофизическим инфантилизмом. У них медленный темп развития лобной части коры головного мозга, ее связей с областями коры и подкорки. Именно из-за этого главный признак таких детей – нарушение темпа физического и умственного развития.

2 группа. В нее входят дети с психическим инфантилизмом. У них в какой-то момент произошла мозговая травма. Именно из-за этого главный признак таких детей – функциональные расстройства психической деятельности. [2].

У детей с ЗПР выявляются различные формы интеллектуальной деятельности. Такие как:

1. интеллектуальные нарушения, связанные с неблагоприятной средой, воспитанием или патологией поведения;
2. интеллектуальные нарушения при долгих астенических состояниях, вызванные соматическими заболеваниями;

3. нарушения при разных формах инфантилизма;
4. вторичная интеллектуальная недостаточность, связанная с нарушением слуха, зрения; дефекта речи, чтения, письма;
5. функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм ЦНС [2].

Существуют следующие категории детей с ЗПР по клинической системе, которые придумала К. С. Лебединская:

1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР цереброорганического происхождения [6].

ЗПР у ребенка может быть из-за:

1. органических повреждений головного мозга, врожденных или появившихся во внутриутробном состоянии, при внутриутробном или раннем развитии ребенка;
2. генетически обусловленной недостаточности центральной нервной системы;
3. интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
4. неблагоприятных социальных факторов (условия воспитания, дефицит внимания) [7].

Детям с ЗПР необходимо большое количество времени для процессов приема и переработки информации; у них мало знаний об окружающем их мире; у них вызывает трудность узнать и вспомнить знакомый для них предмет, который расположен в нестандартной форме, положении или изображённое на картинке в виде его контура или схемы. Если какие-то предметы похожи между собой, то ребенок воспринимает их как одинаковые. Так же у детей с ЗПР появляются проблемы с распознаванием букв. Они затрудняются узнать похожие по написанию буквы, начинают смешивать их

элементы между собой и т. д. Все это признаки низкого уровня развития восприятия.

У детей с ЗПР при обучении возникают различные проблемы, связанные с тем, что у них не развиты зрительное и слуховое восприятия; отсутствие навыка планирования и осуществления тяжелых двигательных упражнений.

Так же возникают проблемы у детей этой категории с ориентированием в пространстве. Данный процесс происходит медленно с использованием двигательных и практических действий. Они не имеют навыка анализировать и синтезировать пространственную ситуацию. Все это связано с нарушением пространственных представлений.

Внимание характеризуется тем, что у детей оно неустойчиво, рассеяно. У детей возникают трудности в переключении, распределении и концентрации. Чаще всего это происходит из-за находящегося рядом речевого раздражителя, когда ребенок выполняет какое-то действие.

Ребенок плохо умеет организовывать свое внимание. Это происходит по причине низкого развития интеллектуальной активности, навыков самоконтроля, чувства ответственности и заинтересованности к обучению. Также у детей выявляется медленное и неравномерно развитие устойчивости внимания. Например, если происходит такая ситуация, при которой увеличивается скорость восприятия материала, то распределение схожих между собой раздражителей становится сложно. Скорость выполнения задания замедляется, но становится продуктивнее решение сложного задания. Все это происходит из-за недостатков анализа.

Результаты исследований, которыми занимались различные педагоги, изучая детей с ЗПР, показали, что у таких детей встречаются проблемы в развитии памяти. Характеристика памяти получилась следующая: детям тяжело запоминать информацию, память достаточно неустойчивая, наглядная информация намного лучше запоминается чем словесная, произвольная память работает лучше, детям трудно запоминать намеренно. Также, если ребенок целенаправленно начинает учить какую-то информацию, то у него

процесс запоминания так же плохо работает, так как снижен уровень самоконтроля, и они не умеют правильно организовывать свою работу. Они не знают и не умеют пользоваться правильными и рациональными приемами запоминания. Еще было выявлено, что у детей с ЗПР маленькая познавательная активность и целенаправленность, когда нужно запоминать и воспроизводить определенную информацию; низкий объем памяти; им трудно запоминать информацию такой, какая она есть в первоначальном виде; запоминать информацию механически намного проще, чем использовать словесно-логический способ. Все это признаки долговременной памяти. Если рассматривать нарушения, связанные с кратковременной памяти, то у детей можно выявить высокий уровень заторможенности, им трудно запоминать и, они быстро забывают выученную информацию.

Рассматривая познавательную деятельность детей с ЗПР, то можно так же выявить, что им трудно выявить общие признаки предметов, например, среди предметов разных размеров. Когда ребята начинают анализировать и сравнивать предметы, они могут поторопиться и назвать поверхностные, неполные их качества. Чаще всего они называют в двое меньше признаков в отличии от детей в норме развития. Все это нарушения в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

По уровню развития мышления, связанные с низкой познавательной активностью, детей можно разделить на две группы. Первая группа – это дети не инициативные, медлительные, у которых спокойная и медленная речь. Они, в частности случаев, почти не интересуются о различных предметах и явлениях, которые связанные с окружающим их миром. Вторая группа – это дети, которые много говорят, а деятельность их заторможена. Они же интересуются и задают вопросы о различных предметах и явлениях, направленные на внешние признаки.

Так же можно выделить такую характеристику детей как нарушение контроля над сделанную ими работой. В случае, если родитель и педагог задает ребенку установку найти ошибки в выполненной ребенком работе, то

возникает проблема. Дети с ЗПР, в отличии от детей нормы, не могут найти ошибки или находят незначительное количество, даже, если перед глазами лежит образец. Из-за того, что чаще всего у детей завышенная самооценка, и они уверены в своих действиях, они оценивают свою выполненную работу неадекватно.

Рассматривая сферу общения детей данной категории, то можно сделать вывод, что дети мало заинтересованы в общении с детьми их же возраста и со взрослыми. Чаще всего дети испытывают тревожные ощущения в общении со взрослыми, но в тот же момент очень от них зависят. В особенности, если взрослый расположил к себе ребенка, то он будет «требовать» внимания к себе, будет часто общаться, ждать устную похвалу и эмоциональное одобрение своих действий. Дети очень чувствительны, любят ласку, когда им сочувствуют, так же, если ребенок позволяет, то нужен и телесный контакт (объятия, поглаживания по голове).

Педагоги и специалисты замечают у школьников с задержкой психического развития то, что они эмоционально неустойчивы, не могут в полной мере контролировать свою деятельность, иногда не могут сконцентрироваться на работе из-за чего отвлекаются, возможно агрессивное поведение и провокации в сторону других детей и педагогов. В процессе различных игр и упражнений возможное появление трудностей. Так же замечается, что дети делают все быстро, работают не на качество, а на скорость; переменчивое настроение в течении дня или занятия, в зависимости от различных факторов и ситуаций; присутствует неуверенность в своих силах и действиях, а также страх. Возможно требуется контроль от взрослого и его одобрение на каждый шаг ребенка. У большинства детей заметно не соблюдение дистанции ко взрослому и фамильное отношение. Это проявляется в назывании взрослого по имени (без отчества), обращение на «ты», объятия без одобрения взрослого, возможны неподобающие прикасания. Ребенок не понимает свою роль и положение в социуме. Все это говорит о том, что у детей данной категории низкий уровень развития

социальной зрелости.

К началу первого обучения в школе возникают проблемы с коммуникацией с одноклассниками и взрослыми. Все это происходит из-за того, что дети с ЗПР используют в своей речи простые грамматические формы, а также из-за того, что у них маленький словарный запас. Часто по этим причинам возникают трудности во взаимодействии со взрослыми. Дети не понимают обращенную к себе речь, так как взрослый в своих вопросах может использовать те слова, которые ребенок не знает. Еще могут возникнуть проблемы в понимании речи окружающих ребенка людей из-за проблем в речи. У многих детей присутствует проблемы с произношением: нечеткое произношение звуков, «смазанность» речи. Эти проблемы могут вогнать ребенка в ситуацию непонимания и неуспеха.

Если вовремя не помочь ребенку и не обратиться к логопеду, то в дальнейшем обучении ребенок так и останется в ситуации неуспеха. Он продолжит не понимать речь взрослых, не будет понимать учебный материал и будет не важно кто объясняет его – учитель или родитель. Возможны проблемы со чтением и письмом.

Подводя итог, можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития следующие характеристики особенностей в развитии:

- низкий уровень работоспособности,
- высокий уровень усталости,
- неустойчивость внимания,
- низкий уровень развития восприятия,
- низкий уровень работы произвольной памяти,
- низкий уровень развития форм мышления,
- проблемы в звукопроизношения,
- необычное поведение,
- скудный словарный запас,
- низкий уровень умения контролировать себя,

- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- малый запас различных сведений и представлений,
- не умение хорошо читать,
- низкий уровень развития умения писать,
- трудности, связанные со счетом через десяток и решении задач.

1.2. Определение память, процессы памяти и виды памяти

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Автором данного определения является Л.Д. Столяренко [64].

Память является основой психической деятельности. Без нее человек бы не смог нормально жить и существовать как в социуме, так и в мире в целом. Данный познавательный процесс способствует изучению процесса формирования и развития основ поведения, мышления, сознаний и подсознания всех людей разных возрастов. Для изучения памяти нужно знать, что она состоит из четырех процессов: запоминание, сохранение, забывание, восстановление той или иной информации. Они не существуют по отдельности, а в комплексе. Любой человек самостоятельно или с помощью специалистов может формировать и развивать процессы памяти в течении жизни с помощью различной деятельности. [66].

Изучая память, исследователи выявили ряд различных форм процессов памяти. Например, человек первый раз запоминает какую-то информацию, данный процесс может происходить непроизвольно, осознанно, преднамеренно или непрерывного специально организованного заучивания. После этого человек может узнать ту или иную информацию, с которую выучил или просто ознакомился до этого. В процессе воспроизведения информация может «всплыть» в памяти в виде представлений, знаний или в

виду воспоминаний. Так же, если информацию человек постоянно слышит, видит или ощущает, она может однократно появиться непроизвольно или постоянно будет припоминаться.

Отношение человека к воспроизводимому материалу тесно связано с его появлением и воспроизведению в памяти. Это отношение может быть сознательным, а иногда нет. Когда личность начинает воспринимать воспроизводимый образ как то, что было в прошлом, то он становится сознательный.

Отражение или воспроизведение прошлого знания, пережитое человеком, является общим для всех процессов, из которых состоит память. Именно из-за этого увеличиваются возможности отражения картины жизни человека. Если бы у человека не было памяти, то он бы не смог выполнять различную деятельность, опираясь на знания из прошлого и сформировавшиеся навыки; не существовал бы процесс непрерывного учения, который происходит на протяжении всей жизни; не существовала бы психическая жизнь, которая основывается на единстве личного сознания. Люди были бы совершенно другими. [1].

Существуют специфические процессы, которые нужны для работы мышления в единстве с речью и со всеми сторонами человеческой психики (внимание, интересы и другое). Этими процессами являются запоминание. Припоминание, воспроизведение и узнавание. [1].

Самосохранение – это активное хранение и сложное консервирование материала. Сохранение – активный процесс, который осуществляется с помощью специально организованного усвоения, переработку определенного материала с помощью разных мыслительных процессов (например, обобщение, систематизацию и другие). Сохранение состоит из: освоения и овладением определенной информации, ее переработки и отбора, обобщения и конкретизации и другое. Сохранение происходит с помощью большого количества процессов, в которых оно проявляется. Все представленные выше процессы памяти тесно связаны с познанием и изменением окружающего

мира. [2].

Запоминание – это сохранение определенной информации в тот же момент, когда она появилась для дальнейшего использования в различной деятельности в ближайшем или далеком будущем. Данный процесс нужен для получения новых знаний, полученных или сохранных в прошлом человека, для использования информации в подходящий для этого момент.

На основе первоначальной мнемической функции процесс запоминания считается объектом исторического развития и включает в себя дисциплинированный процесс заучивания, припоминания, воспроизведения и т.д.

Виды памяти по времени сохранения информации:

- мгновенная (сенсорная);
- кратковременная;
- оперативная;
- долговременная;
- генетическая [3].

Мгновенная (сенсорная) память – это память, которая хранит информацию по времени очень мало. Данная память начинает свою деятельность только тогда, когда человек получает информацию с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык). Когда человек перестает получать информацию, она исчезает из архивов памяти. Человек не может управлять данной памятью и ее процессами.

Кратковременная память – это память, которая сохраняет информацию после одного или нескольких восприятий; воспроизводит ее сразу же в первые секунды. В основном данная память понимает сумму символов (знаков), которые увидел человек, их признаки, но не их смысловую нагрузку.

В кратковременной памяти информация сохраняется на 20 – 30 секунд. Данный вид памяти является самым важным, постоянно работающих видов памяти человека. Именно через кратковременную память проходит вся информация, которую получил человек, через органы чувств. В моменте пока

образ хранится в кратковременной памяти, человек решает задачи, связанные с полученной информацией.

Первая задача – может ли человек использовать полученную информацию для решения актуальных проблем. Вторая задача – нужна ли полученная информация в течении долгого времени (более 25-30 секунд). Если человек решит, что она понадобится в течении всей жизни, то данная информация переводится в оперативную память. Третья задача – принимается решение, пригодится ли полученная информация в будущем. Если она понадобится, то ее нужно перевести в долговременную память. Кратковременная память человека – это объем кратковременной памяти. Она определяется как максимальное число единиц информации, которое человек может сохранить в кратковременной памяти.

Оперативная память – это вид памяти, который сохраняет не всю информацию, а только актуальную, нужную для достижения цели в той или иной деятельности. Данная память работает только столько, сколько нужно для выполнения деятельности. Результат оперативной памяти тесно связан с тем, как человек умеет организовывать запоминаемую информацию, создавать комплексы – единицы оперативной памяти. Например, чтение по буквам, слогам, целым словам или комплексам слов. Для того, чтобы оперативная память хорошо работала, человек должен научиться видеть общие свойства различных ситуаций, объединять похожие элементы в более крупные блоки и т. д.

Из-за того, что данная память нуждается в одновременной работе ряда конкурирующих центров возбуждения, деятельность оперативной памяти сотрудничает с нервно-психическим напряжением.

Долговременная память – это вид памяти, который сохраняет информацию на долгое время. В ней сохраняется информация не вся. Перед сохранением материал оценивается и, если он нужен и пригодиться в будущем, то он может быть сохранен. От того, что человеку информация имеет значительный смысл и для его будущей деятельности, зависит объем

долговременной памяти.

Генетическая (биологическая) память – самый специфический вид памяти. Она связана с механизмами генетического аппарата и с механизмом наследственности. Все то, что характеризует человечество проходит через генетическую память от индивидуума к индивидууму. Врожденные психические явления и формы поведения (например, инстинкты, рефлексy) проходят через генетическую память и достаются человеку по наследству.

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на:

- двигательную;
- эмоциональную;
- образную;
- словесно-логическую.

Двигательная (моторная) память – это вид памяти, который отвечает за процесс запоминания, сохранения и воспроизведения разных двигательных операции (катание на коньках, на велосипеде, на роликах и т. д.). Эта память очень важна, так как она помогает человеку развить трудовые навыки и двигательные акты.

Эмоциональная память – это вид памяти, который отвечает за чувства. Именно эмоции сигнализируют о том, как и в какой мере удовлетворяются потребности, желания и интересы человека; как происходят отношения с окружающим им мире. Данный вид память очень важен для каждого человека. Все эмоции и чувства, когда-то сохраненные в памяти, перевоплощаются в сигналы, которые подталкивают к выполнению деятельности или останавливают ее. Все это зависит от природы пережитых чувств в прошлом (положительные или отрицательные). Так же вторичные чувства могут кардинально отличаться от оригинала, так как у сохранившихся чувств есть свойство меняться на противоположные.

Образная память – это вид памяти, который отвечает за образы, сформированные с помощью процессов восприятия через разные сенсорные

системы и воспроизводимые в форме представлений. Существуют следующие виды образной памяти:

- зрительная;
- слуховая;
- осязательная;
- обонятельная;
- вкусовая.

Из представленных видов памяти, самым главным является зрительная память, так как через такой орган как глаза человек получает большинство жизненно необходимой и важной информации. Второй по значимости является слуховая память и все остальные (осязательная. Обонятельная, вкусовая). У людей, у которых есть особенные мнемические задатки, можно выделить хорошо развитые слуховую, вкусовую и обонятельную виды памяти.

Словесно-логическая память – это память, которая отвечает за мысли человека. Мысли людей имеют свойства переделываться в языковую форму. Из этого следует, что воспроизведение этих форм можно принять за передачу основного смысла информации или буквального словесного оформления. В словесно – логической памяти выявлены:

- механическую память;
- логическую память.

Механическая память – это вид памяти, которая отвечает за процессы запоминания, сохранения припоминания и узнавания материала и образуются на многократном, механическом, бездумном повторении определённой информации. Исследователи данной памяти создали два закона. Первый закон заключается в том, что, если повторять информацию множество раз, то процессы памяти будут работать. Вторым законом является то, что, если нужную человеку информацию повторять часто, то она сохранится в памяти качественнее, на долгое время, быстро будет вспоминаться и легко узнаваться. Механическая память существует у индивидуума его раннего возраста и именно на этот вид памяти основываются все процессы, которые

формируются и развиваются в течении обучения в школе. Данный вид памяти теряет свою силу в процессе взросления и старения. Ученые выяснили, что после 30-40 лет механическую память нельзя больше развивать, а в 50-60 лет начинает ухудшаться.

Логическая память – это вид памяти, в которой все процессы взаимосвязаны с осмыслением и пониманием данных, которые на протяжении жизни запоминает человек. Для того, чтобы нужная информация сохранилась в долговременной памяти, нужно понять то что необходимо. Данный вид памяти формируется и развивается в течении жизни. Дети редко используют эту память. В большинстве случаев она нужна взрослым для применения в работе, связанной с умственным трудом. Словесно-логическая память взаимодействует со всеми видами памяти, так как она ориентируется на их развитие и становится главной. Данная память очень помогает людям лучше понять и запомнить информацию, которая пригодится в будущем.

По характеру связи с целями деятельности различают:

- произвольную память;
- непроизвольную память.

Непроизвольная память – это вид памяти, с помощью которой в сознании человека появляются образы без поставленной цели. Данная память может помочь сохранить любую информацию, как бы автоматически. Ее пик развития приходится на детство человека, после постепенно начинает утрачивать свои силы.

Произвольная память – это вид памяти, с помощью которой происходит целенаправленное (волевое) запоминание образа, связанное с какой-то целью и осуществляемое с помощью специальных приемов.

По степени значимости запоминаемой информации различают:

- явную память;
- скрытую память.

Явная память – это вид памяти, с помощью которой информация запоминается произвольно, без поставленной цели человеком. Процесс

запоминания идет неявно, скрытно, независимо от сознания, недоступно непосредственному наблюдению. Для того, чтобы такая память заработала нужен «запуск» в виде потребности решить определенную на данный момент задачу. При этом человек не осознает те знания, которыми уже обладает.

Таким образом, было определено понятие памяти и раскрыты все возможные виды памяти и их характеристики. У каждого человека могут хорошо работать все виды памяти, если их вовремя развить и тренировать в течении жизни.

1.3. Характеристика памяти детей с задержкой психического развития в современных исследованиях

У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) часто возникают проблемы с освоением образовательной программы чаще всего из-за низкого развития познавательных процессов. Различные исследования в областях психологии и педагогики показали, что большое значение в устройстве дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития относится к нарушениям памяти. Педагоги, работающие и исследовавшие детей с ЗПР, родители и специальные психологические исследования показывают, что детей данной категории присутствует проблема в развитии произвольной памяти. Если предложить детям в норме развития и детям с ЗПР одинаковую информацию, то дети с ЗПР будут запоминать ее, используя много усилий и много затрачивать времени, а также возможно им потребуется помощь взрослого или специально организованные условия. Дети же в норме развития запомнят эту же информацию быстро и с легкостью, не затрачивая много усилий и не прибегнув к помощи.

Результаты различных исследований показали, что произвольная память у детей с ЗПР работает плохо из-за низкого уровня познавательной активности. Т.В. Егоровой (1969 г.) [17] исследовала данную проблему. Для работы она подобрала методику, которая заключалась в раскладывании

картинок на группы. Каждая группа означала то, что в них лежат картинки предметов, которые начинались на ту или иную букву. Итоги исследования показали, что дети с ЗПР повторяли словесный материал хуже и использовали времени на вспоминание его намного больше чем дети без каких-либо отклонений. Было замечено большое отличие в том, что дети по-разному относились к поставленной цели, а также в низкой продуктивности ответов. Дети с задержкой психического развития не старались, были не заинтересованы в правильном решении поставленной задачи и не имели желания прибегнуть к использованию дополнительных приемов. Когда ребенок выполнял методику, было понятно, что он неосознанно поменял цель задания. Дети с ЗПР использовали дополнительный способ в основном для того, чтобы вспомнить не подходящих для задания слов, но начинавшихся на нужную букву.

Н. Г. Поддубная в своем исследовании изучала зависимость продуктивности произвольного запоминания от характера материала и особенностей деятельности с ним у младших школьников с ЗПР. Она в своем исследовании использовала методику, в которой ребенку нужно было установить смысловую связь между основным и дополнительного набора слов и картинок. Дети хорошо выполняли ту часть задания, где ребенок не сам выполнял инструкцию, а вместе со специалистом. Когда человек, проводящий методику, требовал от ребенка с ЗПР подобрать самостоятельно картинки и слова, то у него возникали проблемы и ошибки. Большая часть исследуемых ребят хотели получить стимульный материал и начать выполнять упражнение как можно быстрее, увидев их. Но проблема заключалась в том, что они в этот момент еще не поняли, как выполнять задание. Инструкция им была в тот момент совершенно не нужна. Так же дети показали, что не умеют оценивать свою выполненную деятельность и возможности. Они были максимально уверены в правильности понимания инструкции к заданию и, что они правильно выполняют ее. Н. Г. Поддубная отметила, что между детьми в норме развития и детей с ЗПР присутствуют явные различия в

продуктивности, точности и устойчивости произвольного внимания. Дети без отклонений назвали правильный материал в 1,2 раза больше чем дети ОВЗ. Автор так же отметила, что именно наглядный материал на много лучше запоминается и в процессе называния является более существенной опорой. После проведения методики, она выяснила, что у детей с ЗПР страдает в частности случаев произвольная память, чем произвольная.

Другие исследования показали результат в том, что у детей с задержкой психического развития уровень произвольной памяти снижен. Авторами данных исследований были Т.А. Власова, М.С. Певзнер. Они доказали, снижение уровня произвольной памяти является причиной трудностей в обучении в школе. Например, детям сложно запомнить текст из-за чего в последствии не могут его пересказать; не могут выучить таблицу умножения, поэтому не успешны в будущем в решении различных математических примеров; они не могут удержать в уме цель и условия задач, поэтому не могут в последствии решить их. Дети с ЗПР стараются выучить ту или иную информацию, но она быстро забывается.

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной памятью;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

Одной из характеристик памяти у детей с ЗПР является то, что у детей получается намного лучше запоминать наглядный материал, чем вербальный. Так же обнаружилось то, что после специального обучения разным техникам запоминания дети с ЗПР начинали запоминать лучше, чем нормально развивающиеся дети.

Так же в разных исследованиях указывается, что у детей с ЗПР:

- снижена продуктивность запоминания и неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу по заучиванию;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании;
- не умение использовать приемы запоминания;
- нарушение кратковременной памяти;
- повышенная тормозимость под воздействием помех;
- быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Таким детям обязательно нужна помощь педагога-психолога. Специалист при работе с детьми ЗПР должен учитывать такие направления как:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного в тексте;
- визуализация на основе ярких, красочных и несложных таблиц, схем;
- многократное повторение материала;
- распределение информации на части;
- рациональный объем запоминаемой информации;
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается разные нарушения памяти:

- повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции;
- неумение рационально организовывать запоминаемый материал и

контролировать его;

- уменьшение скорости запоминания;
- излишняя тормозимость следов за счет побочных факторов;
- недоразвитие памяти по модально – специфическому типу (недоразвитие зрительной и слуховой памяти);
- недоразвитие зрительно- пространственной памяти.

У детей с психогенной формой ЗПР выраженных нарушений памяти не обнаруживается. У такой категории детей высокая избирательность, продуктивность запоминания и умение применять разные мнемотехнические приемы. Педагоги выявили главную задачу для коррекционной психолого-педагогической работы с детьми ЗПР – это формирование и развитие специальных приемов запоминания, то есть развитие логической памяти.

Отмечаются так же и недостатки в развитии произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Во-первых, информацию, которую дети в норме развития запоминают легко, у отстающих ребят плохо усваивается в обычной обстановке. Таким детям нужно организовывать отдельные специальные условия для работы. Во-вторых, у детей с ЗПР снижена познавательная активность. В-третьих, низкая произвольная память. Именно из-за этого у детей возникают различные трудности в процессе обучения в школе. Например, детям сложно запомнить текст из-за чего в последствии не могут его пересказать; не могут выучить таблицу умножения, поэтому не успешны в будущем в решении различных математических примеров; они не могут удержать в уме цель и условия задач, поэтому не могут в последствии решить их. Дети с ЗПР стараются выучить ту или иную информацию, но она быстро забывается. Все это происходит в большинстве случаев из-за слабой регуляции произвольной деятельности, неумением поставить цель и следовать ей, а также не развитым умением самоконтроля.

Многие педагоги и специалисты отмечают у детей с задержкой психического развития низкий объем памяти, низкий уровень нарастания продуктивности запоминания в случае повторного повторения информации,

высокая тормозимость, не умение произносить правильный порядок словесных и цифровых рядов. Все это является характеристикой нарушений кратковременной памяти.

Таким образом, была рассмотрена характеристика памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Память таких детей очень отличается от памяти детей, находящихся в норме развития, и нуждается в специальных созданных условиях педагогом-психологом.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ХОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Обзор методов и методик психологической диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Исследования в области психологии и педагогики – это не простой процесс научно – познавательной деятельности, направленный на выявление, проверку и использование в педагогической работе новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Данный путь тяжелый и творческий. Он включает в себя определенные этапы работы, которые решают определенные задачи. Оптимальная последовательность этих этапов, ведущая к получению обоснованных результатов, т. е. методика психолога – педагогического исследования, обусловлена его замыслом [63].

Цель психолого-педагогического исследования – теоретически доказать психолого-педагогическую коррекцию особенностей свойств памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Определив цель психолого-педагогического исследования, можно перейти к определению этапов.

Психолого-педагогическое исследование может включать ряд этапов:

- определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования;
- теоретический анализ имеющейся информации, как в современной теории, так и в истории науки;
- организация опытно-экспериментального исследования;
- литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы задач

исследования; разработка научно-методических рекомендаций, применение результатов исследования в педагогической практике [7].

Этапы исследования свойств памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

Первый этап – поисково – подготовительный. В данном этапе планируется: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, над которой работали многие ученые и исследователи; раскрытие развития феномена памяти в психолого-педагогической литературе, определение понятия памяти, его свойств и особенностей памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Второй этап – теоретический. В данном этапе планируется: подбор методик, для исследования особенностей свойств памяти у младших школьников с ЗПР и подбор упражнений для программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Третий этап – практический. В данном этапе планируется: проведение подобранных методик подходящих для возраста младших школьников, реализация психолого-педагогической программы, формирование свойств памяти у младших школьников с ЗПР и вторичную диагностику.

Четвертый этап – обобщающий. В данном этапе планируется: обработка и анализ результатов, полученных в процессе исследования, а также из интерпретации полученной информации, обобщение, математический анализа эффективности коррекционной программы, разработка технологической карты внедрения данной программы в практику педагога-психолога, выводы.

Методы исследований – это те пути, способы и средства, с помощью которых психолог получает новые знания, факты, которые используются для дальнейшего доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория.

Традиционно педагогические методы исследования разделяются на

теоретические, эмпирические и методологические.

Теоретические методы исследования – нужны для выявления проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.

Теоретические методы исследования связаны с изучением литературы [29].

В текущем исследовании были использованы и применимы на практике: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы.

Анализ литературы – это процесс изучения работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора заключается в описании того, что было сделано и реализовано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Целью проведения анализа литературы является обозначение узкого вопроса, выбранного для исследования.

Обобщение – это мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенном в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе, к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам [7].

Целью изучения научной литературы является то, что она дает возможность узнать и понять, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы.

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта и другие [29].

В текущем исследовании были использованы и применимы на практике: моделирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам.

Моделирование – это познавательный метод, который помогает изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной.

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, который подразумевает применение специальных выявляющих и мерительных методик, позволяющих определить качественное или количественное состояние изучаемого объекта и не связанный с изменением этого состояния. Целью данного эксперимента является определение состояния изучаемого объекта и его отдельных сторон, свойств, проявлений.

Формирующий эксперимент — это особый метод психологического исследования, который заключается в том, что исследователь определенным образом планирует и строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики.

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, целью которого является измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [7].

Метод тестирования был реализован в данном исследовании с помощью методик.

Методика исследования – это модель научного поиска, причём развернутого во времени.

Методики обязательно должны соответствовать главным критериям качества:

а) Валидность – это пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она

изменяет?»).

б) Надёжность методики – это точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

в) Научность методики – это её связь с фундаментальными исследованиями, её научную обоснованность [29].

Все методики нужно реализовывать в комплексе, используя преимущество определенной методики в целях компенсации другой. Диагностика по методикам в комплексе помогает специалисту увидеть наиболее точную картину.

В текущем исследовании были использованы и применимы на практике следующие методики диагностики свойств памяти у младших школьников с ЗПР (Приложение 1):

1. Методика «Узнай фигуры».

Цель – диагностировать процесс узнавания. Данный вид памяти появляется у человека в первые годы жизни, именно поэтому его формирование и развитие очень важно. Если узнавание у ребенка будет не сформировано или плохо развито, то другие виды памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение) могут быть не сформированы.

Стимульный материал: картинки с изображениями. Рис. 13 (см. Приложение 1).

Для начала ребенку предлагают решить задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как психолог убедился в том, что ребенок все понял правильно, дает возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Ребенку нужно решить все 10 задач не больше чем 1,5 мин. Даже в том случае, если ребенок не закончил работу со всеми задачами [41].

Инструкция для детей: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо

как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

2. Методика «Выучи слова».

Цель методики – определение динамики процесса заучивания.

Психолог предлагает ребенку запомнить 12 слов за несколько попыток и назвать из вслух.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 12 слов. Твоя задача запомнить и постараться перечислить все слова, которые я проговорила». (см. Приложение 1)

После каждого прослушивания слов ребенок говорит весь ряд. Психолог отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. Так шесть раз подряд выполняется задание, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за 6 попыток [41].

3. Методика «Запомни рисунки».

Цель методики – определение объема кратковременной зрительной памяти.

Стимульный материал: две карточки с картинками. Рис. 14 (см. Приложение 1).

Инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур (А). Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время запоминания картинки ограничено. После этого данную картинку убирают, что бы ребенок ее не видел и вместо нее ему показывают вторую картинку — Б (приложение 1). Задачи ребенка узнать изображение, которое он запомнил при предъявлении картинки А. Методика проводится до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения [41].

Проведение методики исследования позволяет получить

предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы должны быть:

- всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги проведенного исследования;
- целесообразными и правомерными;
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения;
- апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику.

В процессе формулирования выводов важно не совершать ошибки: так сказать, «топтания на месте», когда из большого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, ограниченные выводы, или очень широкого обобщения, когда из незначительного материала совершаются неправомерно значимые выводы.

Для того, чтобы сформулировать первичные теоретические и практические выводы нужно оценить и интерпретировать полученные положительные результаты и причины ошибок и неудач. Все выводы должны быть осмысленны в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов.

Начальные выводы необходимо уточнить, проверить с помощью опытной работы. Данный элемент методик исследования нельзя недооценивать. Часто встречаются такие случаи, когда исследователь спешит предъявить первые результаты как итоговые, завершённые, в частности, если они сформулированы в виде готовых однозначных решений. Поспешные выводы, приносят больше вреда, чем пользы. Поэтому опытная проверка основных результатов исследования должна быть обязательной.

Только после данной проверки результатов исследования возникает возможность, на основе теоретических выводов, предоставить практические рекомендации, определить условия их успешной реализации. Очень важно, чтобы эти рекомендации основывались и подтверждались материалами

исследования, были конкретными и реальными для психолого-педагогической практики [63].

Таким образом, были рассмотрены различные методы работы и подобран комплекс методик для диагностики памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

2.2. Особенности организации эмпирического исследования по изучению уровня развития памяти школьников с задержкой психического развития

Эмпирическое исследование по изучению уровня памяти проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов», города Ревды.

В эксперименте участвовали 2 группы обучающихся:

- 1) 5 обучающихся с ЗПР из параллели 3 классов (4 мальчика и 1 девочка). Возраст испытуемых – 10 лет.
- 2) 5 обучающихся с ЗПР из параллели 4 классов (3 мальчика и 2 девочки). Возраст испытуемых – 11 лет.

Все участники эксперимента обучаются в данной образовательной организации с 1 класса. Согласно заключениям психолога – педагогической комиссии, всем испытуемым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП НОО обучающихся с ЗПР).

Все дети спокойные, выполняют задания педагогов. Дети не конфликтуют с другими обучающимися. Агрессия не наблюдается. У обучающихся низкая учебная мотивация. Большой интерес появляется при использовании на занятиях двигательных или дидактических игр. У детей сразу поднимается настроение, проявляется большая заинтересованность и

стимул. Так же им нравятся игры с элементами соревнования, все заинтересованы в победе. Некоторые из детей очень расстраиваются, снижается настроение в случае неудачи или проигрыша.

Всем участникам эксперимента было рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Были выявлены направления коррекционной работы со специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, а также тьюторское сопровождение).

Рекомендованные направления коррекционной работы: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие учебной мотивации; коррекция и развитие пространственно – временных представлений; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция и развитие познавательной детальности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; восполнение пробелов предшествующего обучения; координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эмпирическое исследование состояло из 3 методик: «Узнай фигуры», «Выучи слова», «Запомни рисунки».

Оценка проводилась по 3 критериям: критерий узнавания, объем кратковременной памяти и уровень запоминания.

В ходе исследования уровня узнавания по методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 1):

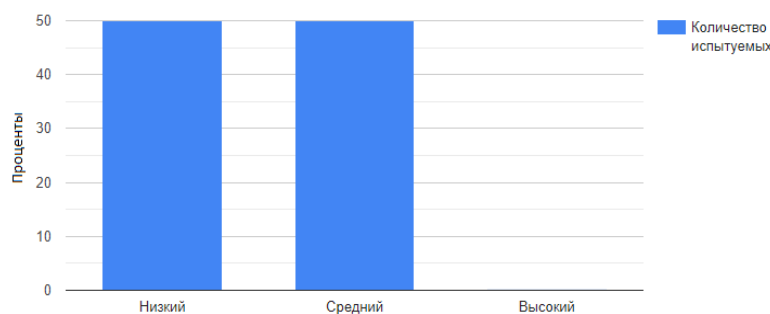


Рис. 1. Распределение испытуемых по критерию «Уровень узнавания» по результатам методики «Узнай фигуры» Р.С. Немова

На рисунке 1 видно результаты диагностики в процентном соотношении. Высокий уровень не показал никто (0%), средний уровень узнавания – 5 человек (50%), низкий уровень узнавания – 5 человек (50%).

Инструкция к заданию была прочитана несколько раз и на вопрос от педагога «Понятно вам, что нужно делать?» дети отвечали, что поняли, как нужно выполнять задание. По ходу выполнения задания дети, которые показали средний результат, выполняли задание быстро или в среднем темпе, ответы искали легко. У детей с низким уровнем, задание выполнялось медленно, были замечены исправления. Некоторым ребятам было все равно, как они выполнили задание, другие были удовлетворены своими результатами.

По результатам проведенной диагностики можно сказать что у данных детей с ЗПР вид памяти – узнавание развит недостаточно или отстает от нормы. Отрицательные показатели были диагностированы у 5 человек.

В ходе исследования объема кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 2):

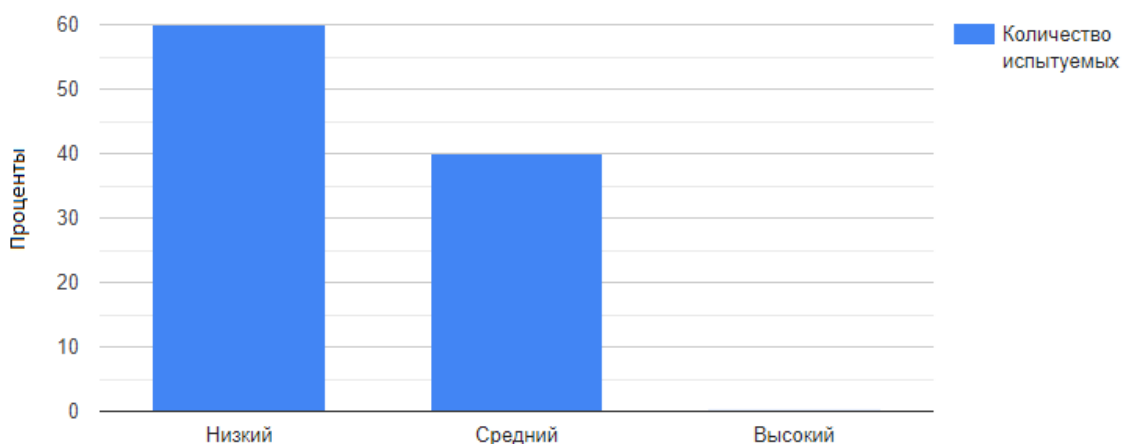


Рис. 2. Распределение испытуемых по критерию «Объём кратковременной памяти» по результатам методики «Запомни рисунки» Р. С. Немова

На рисунке 2 показаны результаты диагностики в процентном соотношении. Средний уровень – 4 человека (40%), низкий уровень – 6 человек (60%).

В процессе работы дети торопились, говорили, что все запомнили раньше времени. Многим из ребят нравилось выполнять задание, они хотели проверить на что они способны.

По результатам пройденной методики можно сделать вывод, что у детей с ЗПР уровень развития данного вида памяти находится на низком уровне. По соотношению отрицательных (60%) и положительных (40%) результатов, можно понять, что дети с задержкой психического развития имеют средний и низкий уровни развития объема кратковременной памяти. Данные результаты говорят о том, что нужно развивать объем кратковременной памяти у испытуемых.

В ходе исследования уровня запоминания по методике «Выучи слова» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 3):

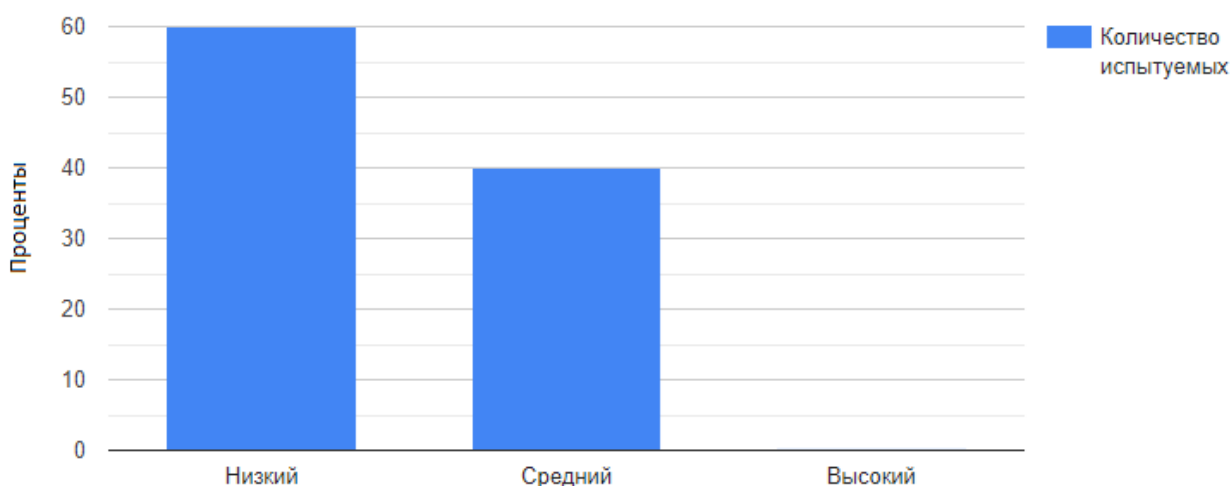


Рис. 3. Распределение испытуемых по критерию «Уровень запоминания» по результатам методики «Выучи слова» Р. С. Немова

На рисунке 3 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так средний уровень запоминания показали 4 человека (40%), низкий уровень – 6 человек (60%).

В течении прохождения исследования у обучающихся не возникало вопросов по выполнению задания. Инструкцию понимали с первого раза.

Во время выполнения работы было выяснено, что в основном за первое заучивание дети называют большее количество слов. Данный показатель говорит о том, что у детей кратковременная память развита преобладающе на

низком уровне. Также было выяснено, что у детей повышенная утомляемость из-за чего ухудшались результаты прохождения диагностики.

По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что процесс запоминания у выборки учеников находится ниже нормы, что говорит о необходимости коррекции данного вида памяти. В ходе исследования свойств памяти младших школьников с задержкой психического развития были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 4):

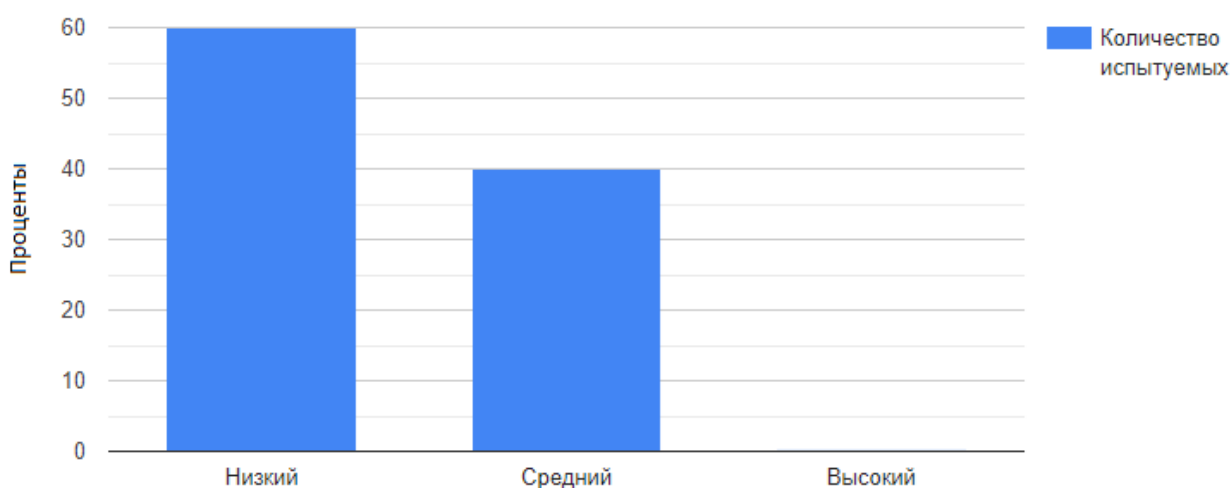


Рис. 4. Распределение испытуемых по результатам диагностики по трем критериям

По результатам всех проведенных методик (рисунок 4) можно сказать о том, что в данной группе детей преобладает низкий уровень развития памяти (60%), что находится ниже нормы для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Высокого уровня развития памяти выявлено не было, средний уровень развития показали 4 человека (40%).

После анализ всех результатов исследования можно сказать о том, что у обучающихся, проходивших диагностику, зрительная память преобладает над словесной, отмечается снижение продуктивности запоминания в процессе заучивания и его неустойчивость, заметна тенденция к быстрому забыванию материала, преобладание механического запоминания над словесно-логическим. У детей низкими и средними результатами память можно скорректировать, поэтому результаты были переданы педагогу-психологу, учителю-дефектологу, а также классным руководителям для дальнейшего

развития и коррекции памяти.

Констатирующий эксперимент исследования особенностей свойств памяти у младших школьников с ЗПР проходил в 4 этапа: подготовительный, теоретический, практический и заключительный. Были найдены и подобраны нужные методики под нужные виды памяти.

Результаты, которые были получены после проведения диагностики, показывают то, что уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР находится на низком уровне. Данный показатель является ниже нормы для детей данного возраста с задержкой психического развития. В частности, такая операция памяти, как узнавание, развита недостаточно, диагностика объема кратковременной памяти показала отклонения от нормы, а уровень запоминания зависит от степени утомляемости детей. Во время занятия у детей появлялись вопросы по заданиям, почти все задания выполнялись детьми с большим желанием проверить, на что они способны, иногда в работах появлялись ошибки и исправления.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Обзор технологий психологической коррекции памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционные занятия по развитию памяти у младших школьников с задержкой психического развития помогают повысить интерес и мотивацию к обучению, развивают социальную и личностную сторону детей, повышают уровень развития таких видов памяти как: зрительную, слуховую, тактильную, словесно –логическую.

Программа «Развитие памяти» состоит из следующих разделов:

- 1. Развитие объема и устойчивости зрительной памяти;**
- 2. Развитие слуховой памяти;**
- 3. Развитие тактильной памяти;**
- 4. Развитие словесно-логической памяти.**

Посещение обучающимися занятий в рамках коррекционной программы способствует развитию зрительной, тактильной, слуховой, кратковременной и долговременной памяти, что поможет ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, добиваться успехов в учебе, делать умозаключения и находить выходы в любых сложившихся ситуациях.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с ЗПР.

Программа включает упражнения, ориентированные на развитие всех сторон памяти. Необходимой частью занятий являются динамические паузы, физ. минутки и минутки медитации.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с ЗПР.

Цель: развитие памяти у обучающихся 3 классов с ЗПР.

Задачи:

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- выработка эффективных приёмов запоминания;
- повышение уровня развития памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий;
- формирование положительной мотивации к учению.

Принципы реализации программы:

– Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип состоит в том, что программа психологической коррекции состоит не только из психологического обследования, но и сопровождается системой коррекционных мероприятий.

– Принцип нормативности развития. Данный принцип состоит в том, что при оценке соответствия уровня развития возрастной норме и определения целей коррекции были учтены не только уровень сформированности психологических новообразований и уровень развития ведущей деятельности, но и особенности социальной ситуации развития, индивидуальные особенности.

– Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип состоит в том, что основное содержание коррекционной деятельности является создание «зоны ближнего развития» и своевременное формирование психологических новообразований.

– Принцип «снизу-вверх». Данный принцип состоит в том, что в коррекционной работе используются упражнения и тренировка уже

имеющихся психологических особенностей – вызывание заданной модели поведения и закрепление этого поведения.

– Принцип системности развития психологической деятельности. Данный принцип состоит в том, что он обеспечивает направленность на устранение причин и источников возможных отклонений в психическом развитии.

– Принцип коррекции. Данный принцип заключается в том, что коррекционное воздействие всегда активизирует деятельность, организующую основу для позитивных сдвигов в развитии личности.

Использованные формы занятий:

- Беседа;
- Психологическая диагностика;
- Групповое обсуждение;
- Практические занятия и другие.

Методы обеспечения учебно-воспитательного процесса:

Наглядные, слуховые и практические.

Приемы обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- Рассмотрение рисунков, предметов («Разноцветная лесенка», «Опиши картинку», «Что исчезло», «Фигуры», «Глаза – камера», «Открытка», «Твоя память», «Мемори», «Инопланетянин – 1» и т. д.);
- Тематическое рисование («Инопланетянин – 1», «Инопланетянин – 2», «Треугольники», «Квадраты», «Круги» «Нарисуй» и т. д.);
- Упражнения подражательного характера («Движения», «Ритмический рисунок», «Археолог» и т.д.);
- Конструирование («Собери конструкцию», «Археолог» и т.д.);
- Лепка («Слепи 5 предметов»);
- Игровые ситуации («Живое домино», «Внешний вид», «Испорченный телефон», «Испорченный магнитофон», «Живое домино», «Внешний вид», «Снежный ком» и т.д.);
- Обсуждение прочитанного («Текст», «Путаница», «Вопросы»,

«Конфеты», «Стоп», «Мебель», «Имена» и т.д.) и другие.

Формы подведения итогов:

- Психологическая рефлексия;
- Ритуал прощания.

Сроки реализации программы:

Рабочая программа рассчитана на 33 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут в течение одного учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания; выработка эффективных приёмов запоминания; повышение уровня развития памяти; формирование самостоятельности в выполнении заданий; формирование положительной мотивации к учению.

Таблица 1.

| Параметр оценки | Критерии оценки деятельности ученика |
|--|---|
| Концентрация и устойчивость внимания | <ul style="list-style-type: none"> – умеет удерживать внимание; – умеет длительно сосредотачиваться на объекте; – умеет не отвлекаться. |
| Приемы запоминания | <ul style="list-style-type: none"> – умеет сменить деятельность на другую, более легкую; использует разнообразные виды деятельности, игровые моменты; – выполняет задания по алгоритму. |
| Уровень развития памяти | <ul style="list-style-type: none"> – увеличивается скорость запоминания; – способен без искажения воспроизводить информацию; – умеет пересказать текст (близко к тексту или своими словами); – помнит заученное и умеет его воспроизвести через длительное время; – повышается познавательный интерес. |
| Самостоятельность в выполнении заданий | <ul style="list-style-type: none"> – выполняет задание без посторонней помощи; – умеет анализировать изученное; – квалифицирует учебный материал; – затрачивает меньше времени на выполнение задания; – использует вспомогательные приемы |
| Приемы запоминания | <ul style="list-style-type: none"> – умеет повторно выслушать устное задание; – умеет сменить деятельность на другую, более легкую; использует разнообразные виды деятельности, игровые моменты; – выполняет задания по алгоритму. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия | Виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|--------------|---|---|---|--------------|
| 1 занятие | Знакомство психолога с детьми и детей между собой; Развитие объема и устойчивости зрительной памяти; Развитие слухового внимания. | Упражнения на знакомство: «Звездный дождь» и «Журналист». «Разноцветная лесенка», «Опиши картинку», «Испорченный телефон» | Написание своих имен, рассказ о себе, сбор информации. Запоминание последовательности карточек с цветами. Рассматривание и запоминание картинки, ее деталей. Запоминание слов, которые говорит другой ребенок и передача этого слова следующему ребенку. | 1 |
| 2 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти; Развитие внимания | «Инопланетянин – 1», «Фигуры», «Испорченный видеомаягнитофон» | Запоминание трое инопланетян и последующее рисование второго инопланетянина. Запоминание одной фигуры из нескольких, рисование ее на листе. Запоминание текста с помощью картинки и последующий рассказ другим участникам. | 1 |
| 3 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти | «Собери конструкцию», «Что исчезло?» (3 этапа: 1 этап-убирается 1 предмет, 2 этап – 2 предмета, 3 этап – 3 предмета), «5 картинок». | Ребенок рассматривает фигуру, собранную из геометрических фигур, после ему нужно собрать такую же без образца. Рассмотреть и запомнить фигуры, после 1-3 предмета убирается, ребенок называет чего не хватает. Запоминание картинок, а после называние их. | 1 |
| 4 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти, | «Опиши картинку», «Живое домино», «Звездопад» | Рассмотрение, запоминание картинки и ее деталей (картинка, в которой больше деталей, чем в картинке на 1 занятии). Дети разбегаются по кабинету, после ищут свою пару по цвету. | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | Развитие внимания | | Запомнить все виды звезд, после сказать какое место в ряду занимала определенная звезда. | |
| 5 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти | «Глаза – камера!», «Открытка», «Движения» (2 раза показывает движения педагог-после проводит по 1 разу ученик). | Нужно запомнить фотографию определенного места, после ответить на вопросы психолога о предметах. Дети по кругу передают друг другу открытки и запоминают их, после рассказывают какие были открытки. Повторение комплекса движений, который показал педагог. | 1 |
| 6 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти | «Твоя память» (ведущим становится каждый ребенок по очереди), «Внешний вид» (ведущим становится каждый ребенок по очереди) | Выбирается ведущий, остальные запоминают картину, ведущий дорисовывает какие-то детали, дети должны сказать, что добавилось. Один ребенок уходит из кабинета, остальные меняются предметами одежды или аксессуарами, что-то убирают. Человек, который выходил, должен сказать, что изменилось. | 1 |
| 7 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти, Развитие внимания. | «Собери конструкцию», «Пишущая машинка», «Цветовой ряд» | Ребенок рассматривает фигуру, собранную из конструктора, после ему нужно собрать такую же без образца. Дети по очереди называют буквы из фразы, кто ошибся пропускает ход. Учитель раскладывает цветные карандаши в определенном порядке, ребенок запоминает, после называет по порядку цвета карандашей. | 1 |
| 8 занятие | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти | «Археолог», «Мэмор» (3 этапа. Количество карточек увеличивается на каждом этапе) | Запоминание рисунка, который сделан из пуговиц, палочек и других мелких предметов, потом убирается. Ребенок должен без образца сделать этот узор. | 1 |

| | | | | |
|------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | На столе разложены перевернутые карточки. Дети по очереди переворачивают по 2 карточки и ищут пары. | 1 |
| 9 занятие | Развитие слуховой памяти | «Снежный ком», «Что какого цвета», «Треугольники», «Конфеты» | Дети запоминают имена друг друга и слова, которые начинаются на первую букву имен. Слушают текст «Как мы наряжали елочку» и запоминают цвета игрушек на елке. После этого раскрашивают игрушки на рисунке. Дети слушают инструкцию учителя 1 раз и запоминают сколько треугольников нужно нарисовать и сколько закрасить. Нужно выборочно запомнить слова из прочитанного педагогом текста и потом назвать | 1 |
| 10 занятие | Развитие слуховой памяти | «Стоп», «Инопланетянин – 2», «Сосчитай удары» | Ребенок запоминает предложение, которое читает педагог, повторяет его. После педагог читает текст с этим предложением. Ребенок должен крикнуть «СТОП», когда тот услышит нужное предложение. Ученик слушает описание инопланетянина, после рисует его. Ученики слушают удары в бубен, после выкладывают количество фишек равное количеству ударов. | 1 |
| 11 занятие | Развитие слуховой памяти | «Пары слов», «Текст», «Поставь точку» | Ученики слушают пары слов, после нужно будет им написать 2 слово каждой пары. Дети слушают текст и отвечают на вопросы по нему. Дети слушают инструкцию, где должна стоять точка. После рисуют ее. (инструкций 5-6) | 1 |
| 12 занятие | Развитие слуховой памяти | «Что какого цвета», «Звучащие коробочки», «Ритмический рисунок» | Слушают текст «Лето на даче» и запоминают цвета. После этого | 1 |

| | | | | |
|------------|--------------------------|--|--|---|
| | | (3-4 рисунка). | раскрашивают рисунок с домиком, забором, цветком и солнцем. Дети слушают коробочки, которые издают звуки. Каждый ребенок находит 2 коробочки, которые издают один звук. Дети слушают как педагог хлопает нужный ритм, дети повторяют его. | |
| 13 занятие | Развитие слуховой памяти | «Мебель», «Нарисуй», «Гласные» | Нужно выборочно запомнить слова из прочитанного педагогом текста и потом назвать. Дети слушают и запоминают предметы, которые говорит педагог, после рисуют их. Ученики слушают какие гласные произносит педагог, после в тексте подчеркивают нужные буквы. | 1 |
| 14 занятие | Развитие слуховой памяти | «Квадраты», «Ритмический рисунок» (3-4 рисунка), | Дети слушают инструкцию учителя 1 раз и запоминают сколько квадратов нужно нарисовать и сколько закрасить. Дети слушают как педагог хлопает нужный ритм, дети повторяют его. | 1 |
| 15 занятие | Развитие слуховой памяти | «Звучащие мешочки», «Текст», «Согласные» | Дети слушают мешочки, которые издают звуки. Каждый ребенок находит 2 пары мешочков, которые издают один звук Дети слушают текст и отвечают на вопросы по нему. Ученики слушают какие согласные произносит педагог, после в тексте подчеркивают нужные буквы. | 1 |
| 16 занятие | Развитие слуховой памяти | «Круги», «Имена», «Инопланетянин – 2» | Дети слушают инструкцию учителя 1 раз и запоминают сколько кругов нужно нарисовать и сколько закрасить. Нужно выборочно запомнить слова из прочитанного педагогом текста и потом | 1 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|------------|---|---|---|
| | | | назвать. Ученик слушает описание инопланетянина, после рисует его. | | |
| 17 занятие | Развитие памяти | тактильной | «Массажный мячик», «Объемные геометрические фигуры», «Кисточка, щётка, терка» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Дети с закрытыми глазами наощупь определяют, что за фигура у них в руках. Ученики водят по ладони предметами, описывают свои ощущения. | 1 |
| 18 занятие | Развитие памяти | тактильной | «Массажный мячик», «4 – Буквы», «Мягкое, колючее, гладкое, ...» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Ученик чувствует, как учитель пишет на его спине буквы. Ему нужно ее написать на листе. Дети трогают предметы, которые разные наощупь. (мягкие, колючие, гладкие, шершавые и т.д.) | 1 |
| 19 занятие | Развитие памяти | тактильной | «Массажный мячик», «Угадай школьный предмет», «Нарисуй фигуру» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Дети трогают с закрытыми глазами школьные принадлежности и пытаются понять, что у них в руках. Дети трогают фигуры с закрытыми глазами, а после рисуют их. | 1 |
| 20 занятие | Развитие памяти | тактильной | «Массажный мячик», «Дощечки», «Догадайся» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Ребенок трогает с дощечки, которые отличаются наощупь с закрытыми глазами. После того как педагог перемешает | 1 |

Продолжение таблицы 2

| | | | | |
|------------|----------------------------|--|--|---|
| | | | дощечки, ребенок должен разложить их как они лежали до этого. Дети трогают свои карточки с написанными названиями различных предметов (железная дверь, деревянный стол, пластмассовая ручка). Затем каждый ребенок рассказывает прочим детям о собственных ощущениях, не произнося название предмета. Дети должны догадаться, что за предмет описывается. | 1 |
| 21 занятие | Развитие тактильной памяти | «Массажный мячик», «4 – цифры», «Угадай игрушку» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Ученик чувствует, как учитель пишет на его спине цифры. Ему нужно ее написать на листе. Дети трогают с закрытыми глазами игрушки и пытаются понять, что у них в руках. | 1 |
| 22 занятие | Развитие тактильной памяти | «Массажный мячик», «Скажи последовательность», «Слепи 5 предметов» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. Ребенку с закрытыми глазами дают 3 предмета, он должен потрогать, а потом сказать какие были предметы в том порядке, в каком ему клали их. Дети трогают один предмет с закрытыми глазами, после им нужно слепить из пластилина такой же предмет и так все предметы. | 1 |
| 23 занятие | Развитие тактильной памяти | «Массажный мячик», «Угадай предмет», «Подбери нужную картинку» | Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем. | 1 |

Продолжение таблицы 2

| | | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Дети трогают с закрытыми глазами разные предметы, которые используются в быту, и пытаются понять, что у них в руках.</p> <p>Ребенок подбирает к каждой дощечке предметную картинку и объясняет, почему именно эту. После предметные картинки закрываются, и ребенок ощупывает дощечку, по памяти называет картинку.</p> | 1 |
| 24 занятие | Развитие тактильной памяти | «Массажный мячик», «Повтори рисунок», «Скажи последовательность» | <p>Выполняют инструкцию с колючим мячиком и пружинкой, которая находится в нем.</p> <p>Дети садятся друг за другом. На спине первого ребенка рисует картинку учитель, остальные у других детей на спинах. Рисунок должен совпасть у всех.</p> <p>Ребенку с закрытыми глазами дают 6 предметов, он должен потрогать, а потом сказать какие были предметы в том порядке, в каком ему клали их.</p> | 1 |
| 25 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Группировка слов», «Ассоциации» | <p>Дети запоминают группы слов в 2 этапа (количество слов увеличивается)..</p> <p>Учащиеся придумывают ассоциацию к картинке, после запоминают слова, которые диктует педагог, пользуясь картинками.</p> | 1 |
| 26 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Вопросы», «Рисуем схему к предложению» | <p>Дети слушают текст, который читал педагог. После этого отвечают письменно на вопросы по тексту.</p> <p>Дети вместе с учителем составляют схему. После физ.минутки говорят что за предложение было зашифровано.</p> | 1 |
| 27 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Пересказ», «Составление плана» | <p>Дети читают текст и пересказывают его учителю.</p> <p>Ученики составляют план по тексту.</p> | 1 |

Продолжение таблицы 2

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|---|-----------|
| 28 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Рисуем схему к тексту», «Путаница» | Дети составляют схему по тексту, который читает педагог. После рассказывают текст по своим схемам. Ученики собирают текст, в котором перепутаны предложения. | 1 |
| 29 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Ассоциации», «Составление плана» | Учащиеся придумывают ассоциацию к картинке, после запоминают слова, которые диктует педагог, пользуясь картинками. Ученики составляют план по тексту. | 1 |
| 30 занятие | Развитие словесно – логической памяти | "Путаница", ""Вопросы", | Ученики собирают текст, в котором перепутаны слова в предложениях. Дети читают и запоминают текст. После того, как педагог заберет текст, ученики отвечают письменно на вопросы по тексту. | 1 |
| 31 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Рисуем схему к тексту», «Ассоциации» | Дети составляют схему по тексту, который читает педагог. После рассказывают текст по своим схемам. Учащиеся придумывают ассоциацию к картинке, после запоминают слова, которые диктует педагог, пользуясь картинками. | 1 |
| 32 занятие | Развитие словесно – логической памяти | «Вопросы», «Группировка слов» | Дети читают текст. После того, как педагог заберет текст, ученики придумывают вопросы к тексту, меняются своими вопросами и отвечают на них устно. Дети запоминают группы слов в 2 этапа (количество слов увеличивается) | 1 |
| 33 занятие | Повторная диагностика | «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Выучи слова» | Выполнение заданий диагностики | 1 |
| Итого | | | | 33 |

3.2. Программа психологической коррекции нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (4-5 мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (10-15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (3-4 мин.)

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: фронтальная, индивидуальная и групповая.

3.3. Анализ результатов повторной диагностики уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в контрольной и экспериментальной группах

После апробации программы была проведена повторная диагностика памяти у 2 – х групп младших школьников с задержкой психического развития с использованием методик как в входной диагностике («Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Выучи слова»).

В ходе исследования уровня узнавания по методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты (см. Приложение 3, Таблица 5):

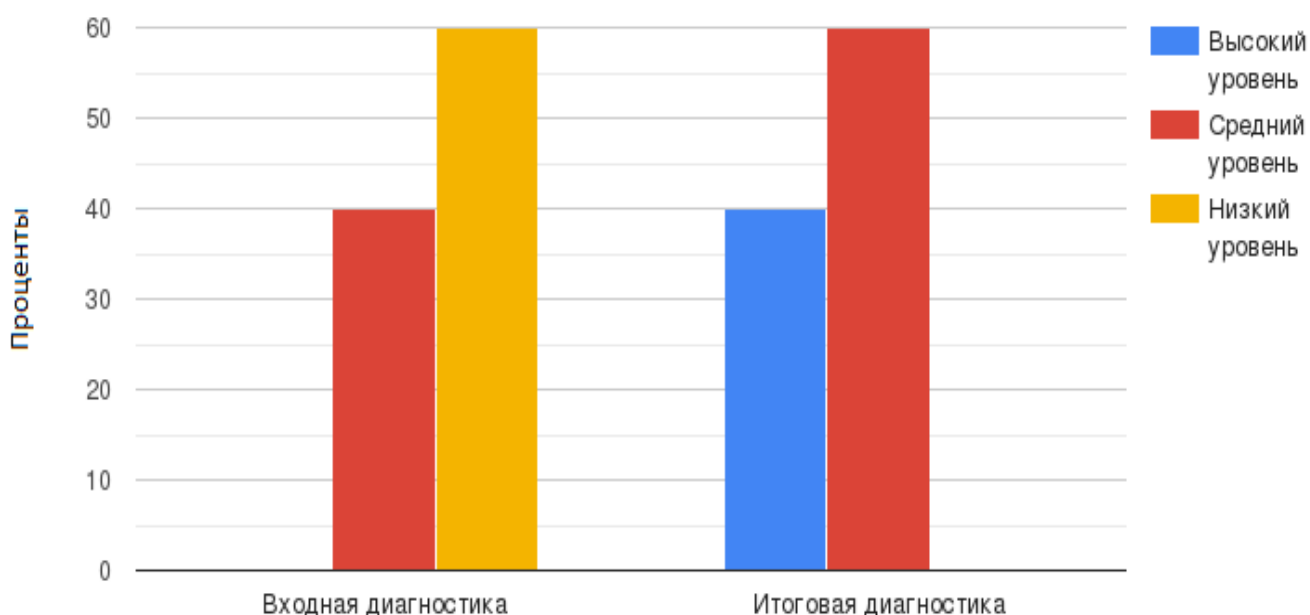


Рис. 5. Распределение испытуемых экспериментальной группы по результатам диагностики уровня узнавания младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова

На рисунке 5 видно результаты повторной диагностики 1 группы, с которой проводилась коррекционная работа, в процентном соотношении. Высокий уровень показало 2 человека (40%), средний уровень узнавания – 3 человека (60%), низкий уровень узнавания никто не показал – (0%).

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень узнавания у детей изменился с помощью занятий в лучшую сторону.

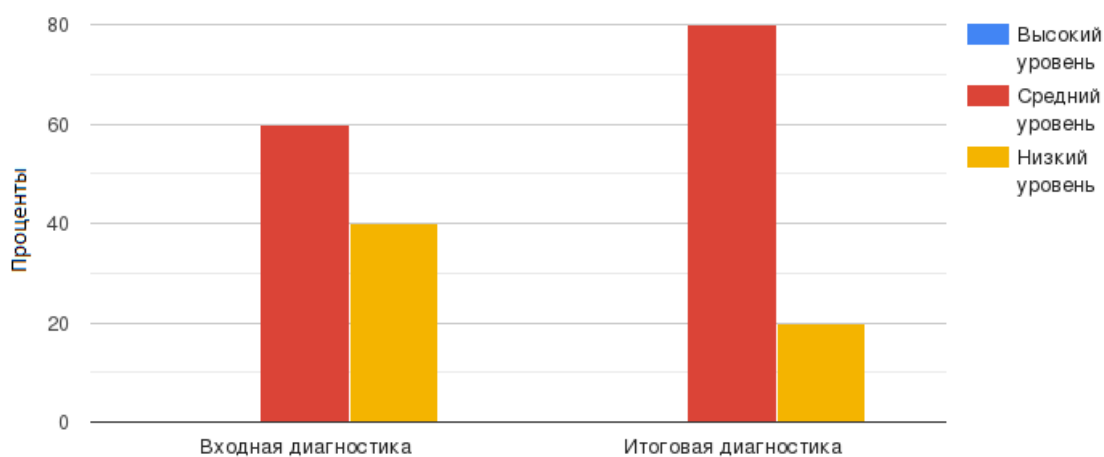


Рис. 6. Распределение испытуемых контрольной группы по результатам диагностики уровня узнавания младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова

На рисунке 5 и 6 видны результаты входных и итоговых диагностик у двух групп. В контрольной группе, с которой не проводились занятия по развитию памяти результат почти не изменился: средний уровень узнавания – 4 человека – 80%, низкий уровень узнавания – 1 человек – 20%.

В ходе исследования объема кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» были получены следующие результаты (см. Приложение 3, Таблица 6):

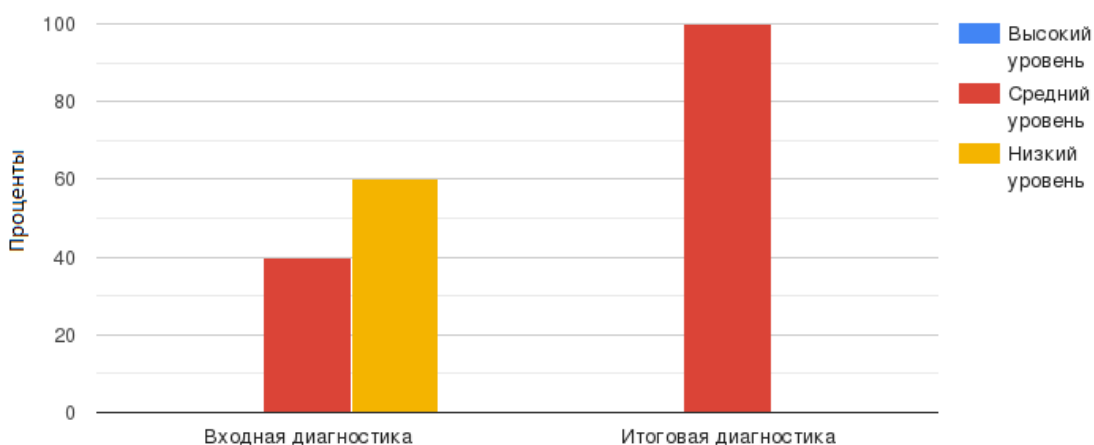


Рис. 7. Распределение испытуемых экспериментальной группы по результатам входной и итоговой диагностики объёма кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова

На рисунке 7 показаны результаты диагностики в процентном соотношении. Средний уровень – 5 человека (100%).

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики, можно сделать вывод, что объем кратковременной памяти у детей изменился с помощью занятий в лучшую сторону.

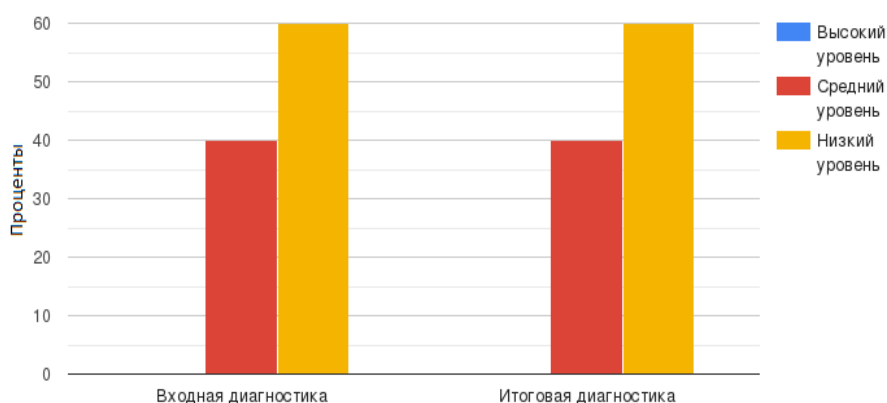


Рис. 8. Распределение испытуемых контрольной группы по результатам входной и итоговой диагностики объёма кратковременной по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова

На рисунке 7 и 8 видны результаты входной и итоговой диагностики у двух групп. В контрольной группе, с которой не проводились занятия по развитию памяти, результат не изменился: средний уровень узнавания – 2 человека – 40%, низкий уровень узнавания – 3 человека – 60%.

В ходе исследования уровня запоминания по методике «Выучи слова» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 7):

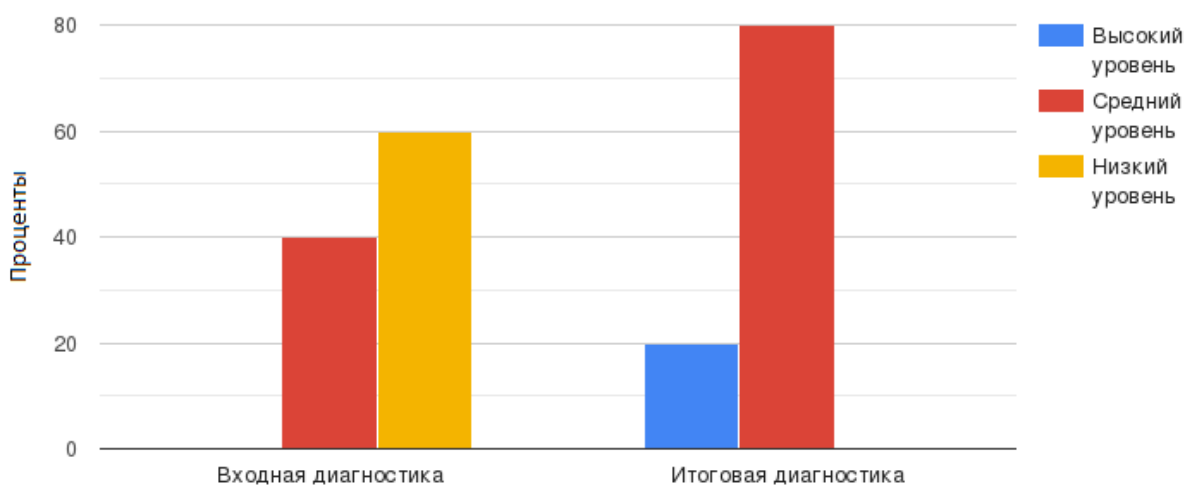


Рис. 9. Распределение испытуемых экспериментальной группы по результатам входной и итоговой диагностики уровня запоминания по методике «Выучи слова» Р. С. Немова

На Рисунке 9 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении. Так, доля обучающихся от общего числа испытуемых от контрольной группы с высоким уровнем запоминания составила 20 % (1 человек), доля обучающихся, показавших средний уровень запоминания - 80% – (4 человека), низкий уровень – 0 человек (0%).

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень запоминания у детей повысился после реализации программы.

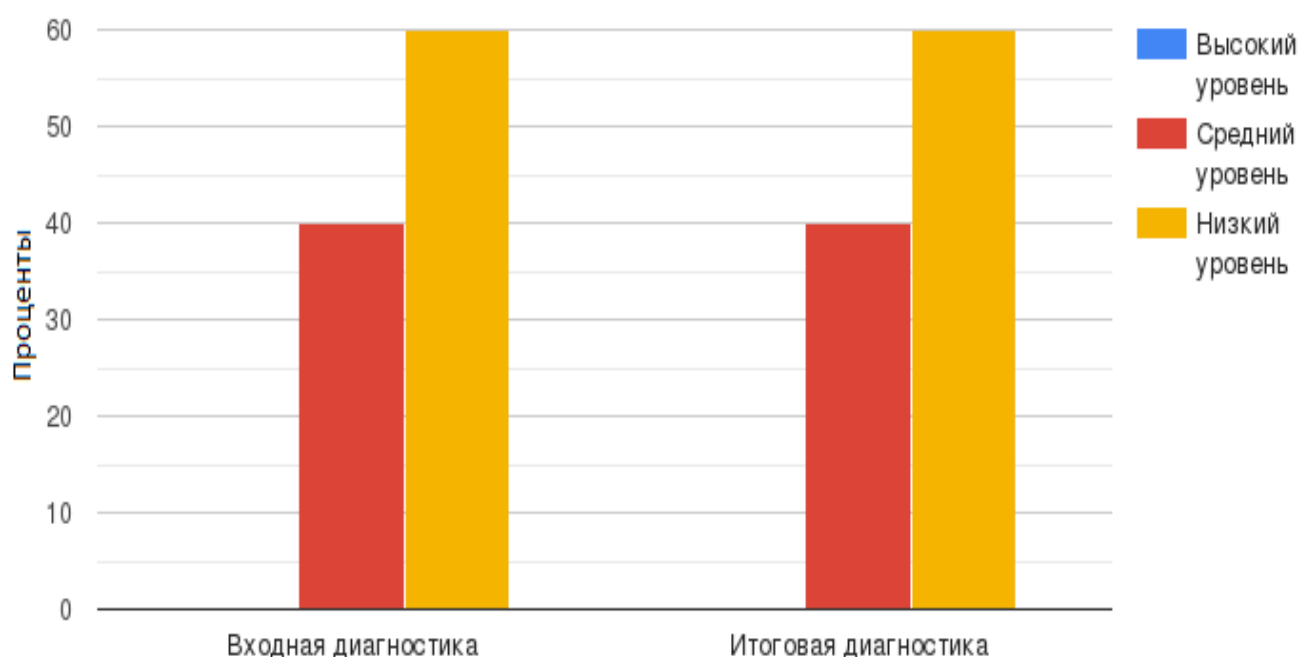


Рис. 10. Распределение испытуемых контрольной группы по результатам входной и итоговой диагностики уровня запоминания по методике «Выучи слова» Р. С. Немова

На рисунке 9 и 10 видны результаты входных и итоговых диагностик у двух групп. В контрольной группе, с которой не проводились занятия по развитию памяти результат не изменился: средний уровень узнавания – 2 человека – 40%, низкий уровень узнавания – 3 человека – 60%.

В ходе исследования свойств памяти младших школьников с задержкой психического развития были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 8):

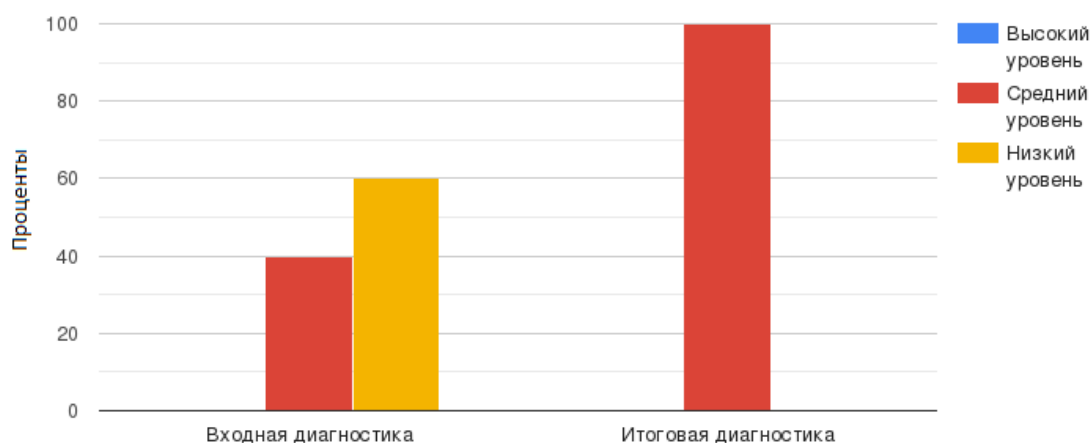


Рис. 11. Распределение испытуемых экспериментальной группы по уровням развития памяти по результатам входной и итоговой диагностики

По результатам всех повторно проведенных методик (Рисунок 11), можно сказать о том, что в 1 группе детей, с которой была проведена коррекционная работа преобладает средний уровень развития памяти (100%), что находится в норме для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Высокого и низкого уровня развития памяти выявлено не было.

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень развития памяти у детей изменился с помощью занятий в лучшую сторону.

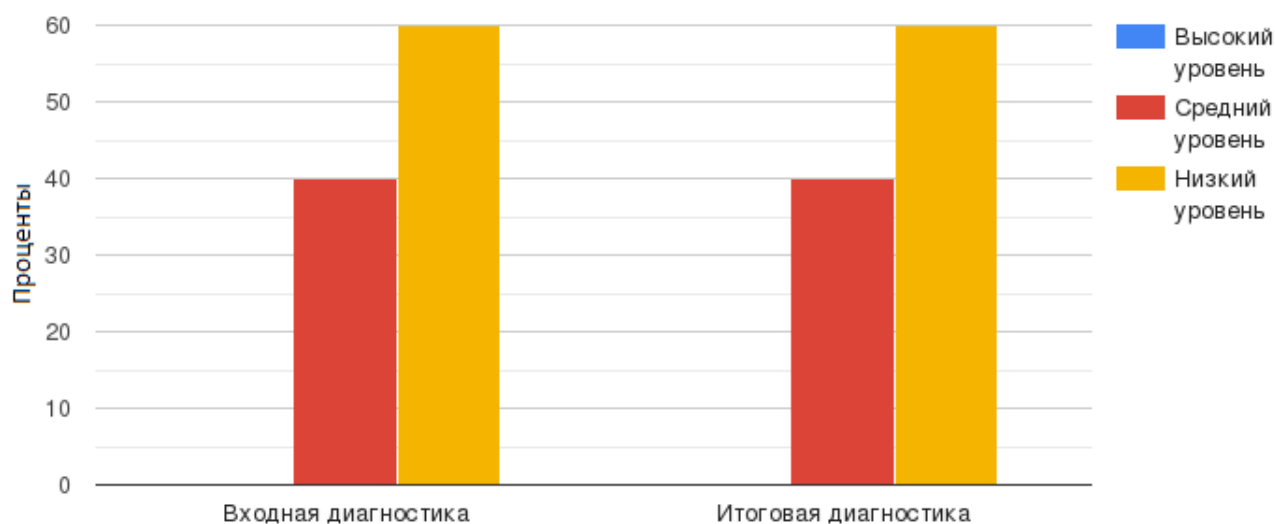


Рис. 12. Распределение испытуемых контрольной группы по уровням развития памяти по результатам входной и итоговой диагностики

На рисунке 11 и 12 видны результаты входных и итоговых диагностик у двух групп. В контрольной группе, с которой не проводились занятия по развитию памяти, результат не изменился: средний уровень узнавания – 2 человека – 40%, низкий уровень узнавания – 3 человека – 60%.

Таким образом, в результате опытно – экспериментальной работы, была доказана эффективность программы по развитию памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Получены выводы о том, что уровень развития памяти изменится, если проводить последовательную, подходящую для возраста детей, коррекционно-развивающую работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования показывают, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР низкий уровень развития памяти. К специфическим особенностям памяти детей с ЗПР можно отнести: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания; преимущество наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Причины нарушения памяти у детей с задержкой психического развития обусловлены как различными клиническими факторами, так и психолого-педагогическими факторами. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития является нарушение познавательной деятельности, неумение детей рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

В данном исследовании было выяснено и доказано следующие особенности памяти младших школьников с задержкой психического развития:

- сниженная продуктивность и неустойчивость запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- быстрое забывание материала.

Но, несмотря на наличие значительного круга нарушений, дети с задержкой развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития.

Практическая деятельность показывает высокую отзывчивость детей с ЗПР на коррекционную работу, которая определяет следующие пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленной памятью:

- микроалгоритмическая организация деятельности обучающихся на уроке (выслушать устное задание еще раз);
- дополнительный контроль за занятостью ребенка;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций, требующих переключения внимания на последовательную постановку одноцелевых заданий;
- организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]//2012, URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. 2009. 191 с.
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека, URL:http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml?from_page=23
4. Богдан Н. Н., Могильная М. М. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Л. И. Александровой. Армавир, 2014. 150 с.
5. Боровцова Л. А., Иванова Н. Н., Исаева С. Н. Специальная дошкольная педагогика и психология / под ред. Ивановой Н. Н. Тамбов, 2008. 230 с.
6. Будникова Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск, 2010. 86 с.
7. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml?from_page=21
8. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностики и коррекционной работы. Ростов н/Д. 2007. 155 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского. 2017. 360 с.
10. Гальперин П. Я. Введение в психологию. - [Электронный ресурс] //Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0297/index.shtml?from_page=5
11. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В. А. Сластенина [Электронный ресурс]

// Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

12. Горский Б. Б., Коняева Н. П., Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Р. К. Лопиной [Электронный источник] // Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml

13. Гуревич П. С. Психология: учебник для бакалавров. 2013. 608 с.

14. Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] // Психологическая библиотека. 2000. URL: http://bookap.info/genpsy/dmitrieva_obshchaya_psihologiya

15. Дмитриева Ю. А. Метод моделирования в социальной психологии // Психология. 2013. № 1. С. 18-26.

16. Дружинин В. Н. Психология. 2-е изд. СПб.: 2009. 656 с.

17. Егорова Т. В. Своеобразие процесса запоминания у детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - № 4. С. 16 -23.

18. Ждан А. Н. История психологии. От Античности до наших дней [Электронный ресурс]. // Библиотека Гумер. 2013. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gdan/index.php

19. Журбина О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов н/Д., 2007. 157 с.

20. Зверева М. В. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний. Экспериментально-педагогическое исследование [Электронный ресурс] // Библиофонд. 2003. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9519>

21. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2010. 448 с.

22. Капитанец Е. Г. Учителю и психологу коррекционного образования. Челябинск. 2012. 63 с.

23. Князева Т.Н., Батюта М. Б. Психология развития. Краткий курс. Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. 144 с.

24. Колесникова Г. И. Психокоррекция нарушений развития: учеб.

пособие для вузов. Ростов н/Д. 2009. 346 с.

25. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д. 2010. 252 с.

26. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. 2011. 120 с.;

27. Крушная Н. А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития : методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов специальных психологов, педагогов-психологов. Челябинск. 2012. 23 с.

28. Крушная Н. А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития : методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов-специальных психологов / Н.А. Крушная . – Челябинск. 2012. - 36 с.

29. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] // ГАПС. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/К6/М3/file/3.pdf>

30. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml

31. Лубовский В. И., Петрова В.Г., Розанова Т. В. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского, 2009. 560 с.

32. Маклакова А. Г. Общая психология: уч. пособие. СПб, 2010. 582 с.

33. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для педагог. вузов. 2009. 320 с.

34. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-18.shtml

35. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров.

2012. 447 с.

36. Микадзе Ю. В. Психология детей нарушениями и отклонениями психического развития [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. 2003. URL: http://bookz.ru/authors/urii-mikadze/psiholog_790/page-22-psiholog_790.html

37. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева.

38. Назарова Н. М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. 2015. URL: <http://readbookonline.ru/read/364>

39. Настольная книга педагога дефектолога: / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. Ростов н/Д. 2008. 565 с.

40. Немов Р. С. Психологический словарь. 2007. 560 с.

41. Немов Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Изд. 2-е. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/210-psixologiya-kniga-1.html>

42. Немов Р. С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. 2013. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/

43. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Электронная библиотека студента. 2008. URL: <http://www.twirpx.com/file/161797/>

44. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: уч. пособие. Ростов н/Д. 2009. 446 с.

45. Т. А. Власова, М. С. Певзнер О детях с отклонениями в развитии.

46. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс] // ЮРАЙТ. 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/E5CEAAA3-9738-442A-8812-77B91EC13B85>

47. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований / ред. М.Н. Найн и др. Челябинск.

2012. 175 с.

48. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. Для вузов / Н.М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. СПб. 2010. 304 с.

49. Петровский А. В. Введение в психологию. / ред. Соловьевой М.Д. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/32-vvedenie-v-psixologiyu/2-annotaciya.html>

50. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция: учеб. пособие для вузов / ред. У. В. Ульенкова . СПб. 2007. 304 с.

51. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. 2013. 335 с.

52. Ранняя диагностика и коррекция : практ. руководство: пер. с нем./ ред. У.Б. Брак. 2007. 320 с.

53. Резепов И. Ш. Общая психология. Ответы на вопросы. Ай Пи Эр Медиа, 2010. 48 с.

54. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / ред. Усманова В. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/176-osnovy-obshhej-psixologii.html>

55. Саенко Ю. В. Специальная психология: учебно-метод. Пособие Таганрог. 2002. 142 с.

56. Сивцова А. В., Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Психология» [Электронный Ресурс] // Учебные материалы. URL: <http://txtb.ru/149/index.html>

57. Скрипченко О. В. Общая психология [Электронный ресурс] // Библиотека русских учебников. URL: http://uchebnikonline.com/psihologia/zagalna_psihologiya_-_skripchenko_ov/geshtaltpsihologiya.htm

58. Слепович Е. С. и др. Специальная психология: учеб. пособие / ред.

Е. С. Слепович, А. М. Полякова. Минск. 2012. 511 с.

59. Слепович Е. С., Поляков А. М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / ред. И. Авидон [Электронный ресурс] URL: <http://www.irbis.vegu.ru/repos/8433/HTML/index.htm>

60. Сухарева Г. Е., Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Том 1

61. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. 2009. 318 с.

62. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / ред. Н. М. Назарова. Изд. 9-е. 2009. 400 с.

63. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Лубовской, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. Изд. 6-е, испр. и доп. 2009. 557 с.

64. StudFiles - - [Электронный ресурс] // Учебные материалы. URL: <https://studfile.net/preview/2073860/>

65. Ткачева В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / ред. В. В. Ткачева. 2014. 321 с.

66. Троций А. Р. Психология. - [Электронный ресурс] // Учебные материалы. URL: <http://txtb.ru/152/index.html>

67. Федотова Г. А. Методология и методика психологопедагогических исследований: учеб. пособие. Великий Новгород, 2007. 112 с.

68. Хуснутдинова, З. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: перспективы. Уфа. 201 с.

69. Чередниченко В. В. Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Дошколенок. 2011. URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogamrabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj->

psikhicheskogorazvitiya.html

70. Черемошкина Л. В. Психология памяти [Электронный ресурс] //Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/218-psixologiyaramyati.html>

71. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Омск. 2010. 128 с.