

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.:
СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 2020 г

Исполнитель:
Байсикина Джамиля Маратовна
Студент группы ИЗСМ-1801z
заочного отделения

Руководитель:
д.и.н., профессор
В.Н. Земцов

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	9
1.1. Школьное образование в Великобритании.....	9
1.2. Британская система высшего образования	15
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НАЧАЛЕ XXI В.	37
2.1. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с иммиграционной политикой страны	37
2.2. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с территориальными различиями в образовании	42
2.3. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с дистанционным образованием в период мировой пандемии	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

Соединённое Королевство Великобритания и Северная Ирландия (далее Великобритания) – это страна высокой культуры, замечательных людей, доблестных побед, ошеломляющих открытий. Одним из факторов, которые обусловили успешное развитие страны, безусловно, является образование.

Образование – это одна из ключевых сфер деятельности британского общества, важнейшая отрасль экономики. Оно рассматривается правительством как одно из важнейших условий прогрессивного развития британского общества.

Существующая система среднего образования в Великобритании по показателям развития и эффективности занимает достаточно высокое место в мире. Этот успех обеспечен системой внешней ответственности и отчётности.

Представленная тема одна из актуальных ввиду того, что выход Великобритании из Евросоюза совпал с началом пандемии коронавируса в мире.

Развитие образовательной системы Великобритании на протяжении второй половины XX – начала XXI вв. подтверждала тот факт, что «политизация» вопросов образования являлась характерной чертой общественно-политического развития общества. Отношение к проблемам образования и их решение являлись решающими факторами, которые влияли на выработку стратегии и тактики политических партий, правительственных курсов, расстановку общественных сил в стране.

Образование в Великобритании развито на всех ступенях, но в работе сделан акцент на системе высшего образования, а не образовательной системе в целом. Освещено среднее (школьное образование) Великобритании. До второй половины XX в. студенты могли получить высшее образование только в британских университетах. Начиная с этого

времени в Великобритании возникли противоречия между образовательной системой страны, на уровне среднего и высшего образования, и общественными потребностями социально-экономического характера. Это противоречие послужило предпосылками для реформирования образовательной системы Великобритании. Большое количество реформ было направлено на высшее образование.

В начале 60-х гг. и до конца столетия, в стране начала ощущаться нехватка высококвалифицированных специалистов. Экономическая ситуация требовала от правительства незамедлительного реформирования системы высшего образования. Одним из следствий проведённых реформ стало создание 23 университетов, многие из которых осуществляют свою деятельность до сих пор.

Новые и старые британские университеты и колледжи образуют целостную систему, в которую входят около пятидесяти университетов разных типов. Университеты Великобритании интересны еще и тем, что в них не существует специализации или деления на экономические, юридические, медицинские и т.п. университеты. Под крышей одного университета существуют различные факультеты и колледжи, где студенты могут получить привлекающее их образование.

Во второй половине 1980-х гг. начался новый этап для английской системы высшего образования. Начинается сокращение автономии университетов и, как следствие, правительство усиливает своё присутствие в них, начинается сближение политехникумов и университетов.

Реформа 1988 г. не предполагала введения единой учебной программы для университетов. Однако новая система оценки деятельности вузов, по которой сопоставлялись финансовые затраты и экономическая отдача, влияла на тематику учебных курсов, поощряя преподавание инженерных и естественных наук. Всё это отвечало духу времени и потребностям, которые испытывало общество. Однако, несмотря на проведённую реформу,

гуманитарное образование в Великобритании не ощутило на себе никаких её последствий и продолжало успешно развиваться.

Система высшего образования в Великобритании пользуется авторитетом во всём мире. Многие студенты со всего мира стремятся получить образование в этой стране, поскольку считают его престижным. Британцы рассматривают высшее образование как один из ключевых факторов распространения своего мирового влияния. Ведь оно сочетает в себе сохранение традиций британской образовательной системы и следование современным мировым образовательным трендам. Это делает образовательную систему высшего образования Великобритании строгой и эффективной.

Разумно задаться вопросом, как Великобритании удалось не потерять своих позиций в сфере образования во второй половине XX в. и сохранить лидерские позиции в начале XXI в.? Ведь правительство провело несколько довольно противоречивых реформ. Примеры истории показывают, что когда одна общества переживает большое количество реформ, она, как правило, начинает испытывать трудности. Ничего подобного не происходит с британской высшей школой.

Проблема предстоящего Брексита (Брексит – выход Великобритании из Европейского Союза) озадачивает не только политиков и экономистов Великобритании, но и людей, занятых в высшем образовании, как перемены коснутся их? Ведь много граждан Евросоюза получают образование в университетах и колледжах Великобритании, затруднится ли процесс обучения, изменятся условия получения образования, на эти и многие другие вопросы люди ждут ответа.

Объектом исследования является образовательная система в Великобритании.

Предмет исследования: наиболее важные аспекты реформ образовательной системы Великобритании во второй половине XX – начале XXI в..

Цель данной работы состоит в том, чтобы на основе многопланового и хронологически последовательного анализа реформ образовательной системы Великобритании выявить её характерные черты, механизмы реализации, способы корректировки и достигнутые результаты.

Задачи:

1. Проанализировать действия правительства в области среднего образования Великобритании.
2. Проанализировать действия правительства в области высшего образования Великобритании.
3. Выделить и проанализировать проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с иммиграционной политикой страны;
4. Выделить и проанализировать проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с территориальными различиями в образовании.
5. Выделить и проанализировать проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с дистанционным образованием в период мировой пандемии.

Новизна исследования заключается в том, что впервые предпринята попытка проанализировать влияние пандемии коронавируса на образовательную систему Великобритании.

В работе **основным философским подходом** будет логический эмпиризм. Выбор обусловлен тем, что данный подход подходит для анализа найденных источников информации и литературе по теме, а также он подразумевает под собой общность методологии. Кажется привлекательной дедуктивно-номологическая модель, т.к. она предназначена для объяснения общих закономерностей (всеобщих законов), частных законов и единичных фактов.

Общенаучные подходы, которые были применены в исследовании: анализ, синтез, дедукция (т.к. она лежит в основе дедуктивно-номологической модели), компаративный анализ.

Культурологический подход является ключевым в работе. Выбор обусловлен тем, что образовательная система – это часть культуры, а именно этот подход подразумевает под собой погружение в изучаемую культуру. Возможно, что большего внимания заслуживает модернизационный подход, ведь в основе диссертации эволюция образовательной системы Великобритании, т.е. её модернизация.

Компаративный подход имел важное место в работе. Именно этот подход помогает сопоставить и сравнить между собой нормативно-правовые акты образовательной системы Великобритании.

Под модернизацией подразумевается обновление образовательной системы Великобритании, с целью ускорения её развития. Приведение этой системы в соответствие с новыми требованиями и реалиями общественного развития.

Модернизация – это многофакторный социокультурный феномен, выступающий как Реформация, т.е. процесс охватывающий материальную и духовную жизнь людей в их системном единстве.

Хронологические рамки позволяют провести комплексный анализ реализуемой политики нескольких британских правительств в области образования. 1944 г. – нижняя хронологическая дата исследования, которая связана с изданием Акта Батлера. 2020 г. является верхней хронологической датой исследования, поскольку позволяет проанализировать, как образовательная система Великобритании адаптировалась к условиям пандемии.

Основная группа источников – официальные документальные материалы: результаты парламентской работы правительств, доклады парламентариев, различные законодательные акты.

Материалы периодической печати представляют следующую группу источников. Статьи были взяты из различных российских периодических изданий, их авторы анализировали образовательную систему Великобритании.

Монография «Великобритания: эпоха реформ»¹, написанная российскими исследователями на базе Института Европы РАН, представляла собой интерес при написании работы. Это коллективный труд авторов, который обобщает и приводит в систему то, что они писали о длительных тенденциях в развитии политической системы, экономики, социальных институтов и внешней политики Великобритании. Хочется выделить А.А. Громыко, который уделил особое внимание анализу социально-экономической политики лейбористских правительств. При этом они подчёркивают, что так называемый «третий путь» представляет собой продолжение социально-экономической политики правительств М. Тэтчер и Дж. Мейджора.

Д.В. Корф – кандидат исторических наук, преподаватель Высшей школы экономики, в своих работах провёл всесторонний анализ законодательной базы образовательной системы Великобритании². Он интерпретировал многие законодательные акты Великобритании, касающиеся управления британской образовательной системой³. Д.В. Корф исследовал нормативно-правовую основу образовательной системы Великобритании⁴.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

¹ Великобритания: эпоха реформ / под ред. А. А. Громыко. М.: Весь Мир, 2007. С. 536.

² Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2006. Т.1. С. 188-216.

³ Корф Д.В. Финансово-правовой механизм управления сферой образования в Великобритании и Канаде // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2014. Т.9. С. 180-205.

⁴ Корф Д.В. Правовые основы современной образовательной системы Великобритании // Учёные записки. 2010. №3. С. 66-73.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

1.1. Школьное образование в Великобритании

В Великобритании современная система общего среднего образования сформировалась в 1940-е гг., её базой стал акт «Об образовании» 1944 г. «Акт Батлера» инициировал проведение унификации и секуляризации системы среднего образования. До этого времени духовенство, главным образом англиканское, контролировало учебный процесс в большинстве британских школ⁵.

Реформирование школ проводилась в условиях ускоренной секуляризации. Сторонником реформы был архиепископ Кентерберийский Темпл. Он тщательно изучил «Акт Батлера» и решил выступить посредником между министерством образования, британским обществом и англиканской церковью. В результате проведённых реформ тематика религиозных уроков расширилась. Знакомство школьников с мировыми религиями стало не поверхностным, как раньше, а углублённым. В результате в британских школьницах начали воспитывать веротерпимость, которую провозгласили основным принципом британской системы среднего образования.

Кроме того, в результате секуляризации, учебные программы были дополнены последними достижениями современного научного общества. Влияние англиканской церкви на общество Великобритании существенно снизилось. Церковь была вынуждена переключить своё внимание на обеспечение колледжей, готовивших священнослужителей, и обеспечить их материальной базой⁶.

Для управления британской системой среднего образования характерна децентрализация. Графствам предоставили значительную самостоятельность

⁵ Butler act of 1944. URL: <http://hansard.millbanksystems.com/commons/1944/jan/19/education-bill> (дата обращения 14.12.2019).

⁶ Великобритания: эпоха реформ / под ред. А. А. Громыко. М., 2007. С. 219.

в решении вопросов, касающихся организации образовательного процесса на местах.

Долгое время министерство образования являлось центральным органом управления в образовательной системе Великобритании. Министерство распределяло государственные субсидии между образовательными учреждениями. Министры разрабатывали большинство рекомендаций для школ и родителей учеников, при этом оказывая консультативную помощь местным органам управления образованием и администрации школ. Консультации касались прежде всего вопросов организации образовательного процесса с помощью института инспекторов⁷.

В послевоенное время в Великобритании существовало три типа средней школы: грамматическая, техническая и современная. У каждой из этих школ был свой: учебный планы и программы, аттестат (который не всегда давал право на поступление в учреждение высшего образования). Грамматические школы были наиболее престижными британскими школами и именно в них обучались дети состоятельных британских семей. Но в 1960-е к власти приходят лейбористы, которые выступают за идею равных возможностей для всех жителей страны, в том числе за равные возможности в школе. Они начали осуществлять переход к единой средней школе, что получило отражение в Циркуляре 10/65⁸.

В 1960-1970 гг. британские школы часто воспроизводили в своих стенах существующее в стране социальное неравенство, это сильно отражалось на учебных результатах: чем выше твоё социальное положение, тем успешнее ты оказывался в учёбе.

Школы во многом финансировались государственным бюджетом (60%) и местными органами (40%), при этом последние пользовались автономией. В компетенции местных органов образования были общие управленческие

⁷ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Новая и новейшая история. 2010. №3. С. 202.

⁸ Circular 10/65 (1965). The organisation of secondary education. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/des/circular10-65.html> (дата обращения 19.12.2019).

вопросы, из-за чего часто государственные программы обучения и учебные планы различались между собой⁹.

В 1970-х гг. к власти приходит консервативное правительство и отменяет Циркуляр 10/65. Консерваторы, которых возглавил Э.Хит, заявили, что не будут продолжать политику лейбористов по объединению школ различных типов. Но в Циркуляре 10/70, который был принят в 1970 г., правительство, в индивидуальном порядке, при желании школьной администрации и согласия родителей, разрешало школам сменить тип образовательной организации и стать объединённой школой¹⁰.

Именно консерваторы предприняли шокирующий британское общество шаг – они отменили бесплатную поставку молока в британские школы, объясняя это тем, что правительство тратит больше денег на молоко, нежели на учебники. Но молоко осталось бесплатным для детей из малоимущих семей и для тех детей, которым оно было необходимо по медицинским показаниям.

В 1980-1981 гг. правительством М. Тэтчер были приняты законы, которые решали вопросы взаимодействия родителей и средней школы. Расширились права родителей (их обязательно включали в школьные органы управления и пр.), определялись полномочия местных властей в вопросах управления школами и детскими садами. Ни к каким существенным преобразованиям в системе образования это не привело¹¹.

В британских школах сложилось три основных направления образования: академическое, техническое (коммерческое) и практическое. Обучение в государственных школах бесплатное, но родители оплачивают все цели образовательного учреждения, которые связаны с образованием их детей¹².

⁹ Gillard D. Preparing the ground. URL: <http://www.educationengland.org.uk/history/chapter08.html> (дата обращения: 30.06.2020).

¹⁰ Circular 10/70 (1970). The Organisation of Secondary Education. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/des/circular10-70.html> (дата обращения 19.12.2019).

¹¹ Воронец А.А. Политика британских правительств в области образования // Веснік БДУ. 2014. Вып. 1. С. 25.

¹² Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании. С. 204.

Наиболее привилегированными считаются грамматические школы, их статус в британском обществе можно сравнить с религиозными школами в США.

Британским школьникам предоставлена максимальная свобода выбора. Они уже в подростковом возрасте могут определиться с тем, какой профессию они хотят получить. В самом начале обучения в средней школе детей делят на группы с углубленным изучением гуманитарных или естественных наук. Поменять свой выбор можно на всех ступенях образования¹³.

В школах обучаются дети с 5 до 16 лет. Обязательное среднее образование ребёнок завершает в 16 лет. Для поступления в университет абитуриентам необходимо пройти в школе дополнительную углублённую подготовку, которая длится два года.

Подготовка к поступлению в университет ведётся по трём направлениям: математика, естественные и гуманитарные науки. Направление подготовки каждый ученик выбирает самостоятельно. После окончания подготовительного обучения выпускники сдают три экзамена по выбранным дисциплинам. Для успешного поступления в университет необходимо два из трёх экзамена сдать на высшие оценки.

В 1993 г. был организован контроль за выполнением стандартов британскими школами. Инспектора проверяли школы по нескольким показателям (соответствие национальным стандартам, качество преподавания, качества руководства и управления образовательными учреждениями), их отчёт публиковался в печати¹⁴.

Закон об образовании 1996¹⁵ г. в настоящее время является законодательной базой для регулирования всей образовательной системы Великобритании, его действие распространяется на территорию Англии и

¹³ Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2006. Т.1. С. 190.

¹⁴ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании. С. 207.

¹⁵ Education Act 1996. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/contents> (дата обращения 14.06.2019).

Уэльса. Не смотря на то, что он несколько раз менялся – он лежит в основе аналогичного законодательства Шотландии. Он состоит из десяти частей и решает все вопросы, связанные с управлением школ, учебными программами, а также количества религиозных уроков в школах.

В 1998 г. был принят Закон «О школьных стандартах и их структурах»¹⁶, по которому министр образования Великобритании может впредь самостоятельно устанавливать предельную наполняемость классов в управляемых образовательных учреждениях. Также этот закон освобождал школы, созданные за счёт правительства, от уплаты НДС¹⁷.

Лидеры лейбористов провозгласили, что современная экономика – это «экономика знаний». В соответствии с этим заявлением, в сфере просвещения предпринимались такие меры, как вооружение школ, в том числе и начальных, достижениями новейших компьютерных технологий. С этой целью в 1998 г. правительство приняло национальную программу по подключению школ к Интернету. В 2001 г. доступ к Интернету получили 96 % начальных школ и 98 % средних школ¹⁸.

В 2005 г. инспекционный контроль был реформирован и переосмыслен. В основе новой проверки лежит самооценка школы, результаты проверок выкладываются в Интернет. В процессе переговоров с руководством школы устанавливаются её целевые ориентиры. Бюджет британские школы получают на три года¹⁹.

Закон об инспектировании и образовании от 2006 г. наделил местные власти дополнительными обязанностями. Местные власти должны были ужесточить административный контроль за государственными школами и

¹⁶ School Standards and Framework Act 1998. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/31/contents> (дата обращения: 20.06.2019).

¹⁷ Корф Д.В. Финансово-правовой механизм управления сферой образования в Великобритании и Канаде // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2014. Т.9. С. 186.

¹⁸ Великобритания: эпоха реформ. С. 288-89.

¹⁹ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании. С. 208.

следить за всеми изменениями, которые вносились в государственный учебный план²⁰.

Был изменён порядок исключения детей из школ и порядок зачисления новых учеников в образовательную организацию. Для этого была создана новая организация – «Управление по образовательным стандартам, обслуживанию ребёнка и навыкам», что расширило полномочия главного инспектора Департамента образования и навыков. Сейчас родителям британских школьников намного легче подобрать школу, которая находится рядом с их домом²¹.

Интересы работающих родителей отражает Закон об охране детства 2006 г.²², теперь не только работающим родителям, но и матерям – одиночкам легче совмещать работу и воспитание ребёнка.

От академических достижений школьников и их успехов зависит финансирование и кадровое обеспечение британских школ²³.

В результате образовательную стратегию школ начали определять высокие требования образовательных стандартов. Ученики чувствуют перед школой и общественностью ответственность за результаты собственной образовательной деятельности. Ведь уровень государственного финансирования зависит от его образовательных достижений учащихся. Если образовательные достижения школьников высокие – школа получает больше автономии в реализации собственной образовательной программы.

Система подотчётности британских школ обществу усилило ответственность школ, за качество предоставляемого образования, и создало принцип «равных возможностей».

Образовательная система разных стран часто повторяет социальную структуру и основные социальные черты своей страны, Великобритания не

²⁰ Education and inspections act 2006. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/40/contents> (дата обращения 12.01.2020).

²¹ Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании. С. 194.

²² Childcare Act 2006. URL: https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/pdfs/ukpga_20060021_en.pdf (дата обращения 10.01.2020).

²³ Корф Д.В. Правовые основы современной образовательной системы Великобритании // Учёные записки. 2010. №3 (15). С. 70.

является исключением. Учреждения среднего образования различаются между собой тем, что одни предоставляют бесплатное образование, другие делают это за деньги. Частных школ в Великобритании не много, но они весьма значимы для британского общества, ведь большинство студентов престижных университетов Великобритании – выпускники частных школ.

Частные школы существуют в стране более 500 лет, за это время они отлично себя зарекомендовали. Многие иностранцы стремятся к тому, чтобы их ребёнок обучался в британской школе. Частные школы Великобритании предъявляют достаточно высокую плату за обучение. Форма обучения может быть дневной (как в государственной школе), так и в форме пансионата, когда школьники проживают в школе на протяжении учебного года. Родителей иностранцев часто привлекают частные школы-пансионы, ведь тогда ребёнок круглосуточно находится под наблюдением воспитателей, которые гарантируют школьникам безопасность. Некоторые британские школы целенаправленно ведут подготовку к поступлению в Оксфорд или Кембридж (или в другие престижные университеты по всему миру).

В настоящее время Великобритания объявила формирование среди учеников государственных и частных школ главным образовательным приоритетом общей и математической грамотности.

1.2. Британская система высшего образования

Британские университеты всегда были основой образовательной системы высшего образования страны. В них реализуется академическое образование и научно-исследовательская работа. Университеты Великобритании пользуются мировым признанием и обладают большим авторитетом. Британское общество возложило на них функции: воспитания подрастающего поколения (многие из которых впоследствии составят элиту британского общества), развития в студентах культуры и передачу культурных ценностей.

Университеты успешно справлялись с возложенной на них ношей, благодаря участию в различных национальных программах развития.

Конец 40-х гг. XX в. в Великобритании был ознаменован проведением реформ, целью которых было создание государства благосостояния. Реформы затрагивали многие стороны жизни британского общества, и они не обошли стороной систему образования. Было принято решение стимулировать развитие сферы образования.

Грамотная политика правительства в послевоенные годы позволила большей части британцев завершить незаконченное образование. Они получили новые навыки в учебных центрах, после которых смогли устроиться на работу. Правительство Эттли уделяло высшему образованию столь большое внимание, т.к. оно должно было помочь создать «социальное государство» и добиться полной занятости населения²⁴.

Традиционно британское правительство рассматривает высшее образование как общественное благо. Поэтому во второй половине XX в. правительство реализовывало социально-ориентированную политику, стремясь поощрить университеты страны к увеличению количества поступающих в них студентов, занимающих среднее или низшее положение в обществе²⁵.

Но реформ проводимых правительством было недостаточно, чтобы ликвидировать социальное неравенство в британской системе высшего образования. Возьмём данные за 1947-1948 гг.. Около двух третей студентов Оксфорда и Кембриджа были представителями семей крупных собственников, влиятельных административных служащих, а также потомками известных аристократических семей. Для сравнения, только 7% студентов являлись выходцами из рабочих семей. Похожая статистика прослеживается и в провинциальных университетах того времени. Всего около 20% детей рабочих получало высшее образование в Великобритании в

²⁴ Marwick A. Britain in the century of total war: war, peace and social change, 1900-1967. L. 1968. P. 385.

²⁵ Золоторёва Е.В. Реформирование высшего образования в Великобритании: нормативно-ценностный аспект // Высшее образование в России. 2017. №1. С. 158.

соответствующий период времени, в то время, как подавляющая часть студентов являлась потомками элит²⁶.

В 40-50-е гг. двадцатого столетия в стране резко ощутили нехватку специалистов высокой квалификации. Это было связано с академизмом университетов, их оторванностью от нужд общества. Выпускники с высшим образованием оказались недостаточно подготовлены в научном отношении. Это спровоцировало отставание Великобритании в научно-исследовательском секторе от других развитых стран. Всего 35,8% расходов университетов и институтов покрывалось из государственного бюджета страны. Поэтому на научно-исследовательскую работу в высших учебных университетах практически не оставалось финансирования²⁷.

Для того чтобы ликвидировать возникшее отставание в 1949 г. были созданы новые университеты классического типа. Цель, с которой они были созданы, заключалась в достижении развития науки в Великобритании. После успехов британских учёных, правительство поручило университетам разработать современные технологии. На эти цели в 1953 г. британское правительство потратило 12 миллионов фунтов стерлингов на специальную программу для Имперского колледжа университета науки и технологии в Лондоне, которая была нацелена на создание базы для технического образования в стране. Студенты изучали технические дисциплины, социальные науки и иностранные языки. Диплом получали по технологии²⁸.

До 60-х гг. XX в. высшее образование в Великобритании осуществляли 16 английских университетов, 4 шотландских, 2 университета Северной Ирландии и один университет находился в Уэльсе. Получается, что всего 23 университета предоставляли британцам высшее образование. Если мы посмотрим на состав студентов, обучающихся в это время, то обнаружим среди них, в основном, представителей элиты британского общества

²⁶ Барбарига А.А., Федорова Н.В. Британские университеты: учеб. пособие для вузов. М. 1979. С. 76.

²⁷ Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности // Педагогические науки. 2012. №28. С. 804.

²⁸ Плаксина Н.В. Миссия университета в системе высшего образования Великобритании // Проблемы современного образования. 2015 №3. С. 24.

(особенно это касается Оксфорда и Кембриджа или как их сокращённо называют «Оксбриджа»).

Нехватка квалифицированных работников и университетов привела к тому, что в начале 1970-х Великобритания по общему уровню развития промышленности заняла пятое место, хотя в середине века была на втором. Она отстала в этом показателе от таких стран, как США, Япония, ФРГ и Франция. Ситуация накалилась после того, как Советский Союз совершил полёт в космос и запустил первый искусственный спутник Земли. Правительству стало ясно, что образовательная система страны, прежде всего система высшего образования, нуждается в проведении реформ. Целями планируемых реформ стало достижение высокого уровня образования, науки и технологии.

В 1961 г. правительство создаёт комиссию для решения накопившихся вопросов в системе высшего образования, которую возглавил лорд Л. Роббинз. Комиссия создавалась с целью поиска выхода для университетов из сложившейся кризисной ситуации. Также она должна была решить поставленные перед ней задачи: оценить состояние высшего образования и предоставить правительству рекомендации для его дальнейшего развития²⁹.

После двух лет работы комиссия опубликовала Доклад, который состоял из шести томов: первый том – это анализ деятельности британского высшего образования, остальные 5 – рекомендации комиссии по дальнейшему развитию университетского образования (было составлено 178 рекомендаций). В Докладе было сказано, что университетское образование ориентировано на элиту британского общества и не отвечает современным социальным нуждам из-за своей, преимущественно, узкой специализации. Стало очевидно, что нужны кардинальным образом изменить процесс обучения, а для этого необходимо освоить современные методы научного познания.

²⁹ The Robbins Report (the report of the Committee on Higher Education, chaired by Lord Robbins). URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/robbins/robbins1963.html> (дата обращения: 08.04.2019).

Л. Роббинз высказал соображение о необходимости создания общедоступного высшего образования, тем самым подчеркнув, что не все слои общества имеют доступ к университетскому образованию. Это означало, что изменения затронут и систему общего среднего образования Великобритании, ведь именно она готовит будущих абитуриентов университетов.

В первую очередь с деятельностью комиссии связывают значительное расширение системы высшего образования Великобритании. Сразу после отчёта комиссии, которую возглавил Л. Роббинз, было открыто несколько новых университетов: восемь на территории Англии (New Universities); университет в городе Стерлинг (Шотландия) и первый в Великобритании Технологический университет (Technological University). Нескольким университетским колледжам был предоставлен статус самостоятельных университетов, так возникли: Ньюкаслский университет (отделился от Даремского университета); Шотландский университет Данди (ранее был колледжем Сент-Эндюсского университета); часть технологических колледжей стали самостоятельными технологическими университетами³⁰.

Технологические университеты территориально оказались связаны с промышленными центрами страны, т.к. они были привязаны к промышленным предприятиям. Владельцы предприятий влияли на организацию образовательного процесса, даже на составление учебных программ. Они поощряли студентов активно заниматься исследовательской деятельностью. Промышленники стремятся к тому, чтобы в этих университетах студенты получали высшее образование практической направленности³¹.

В 1969 г. по инициативе королевы Великобритании Елизаветы II в стране был основан первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет, или Университет для всех (Open University, или

³⁰ Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности. С. 805.

³¹ Плаксина Н.В. Миссия университета в системе высшего образования Великобритании. С. 25.

University of the Air). Он облегчал подготовку высококвалифицированных специалистов за счёт своей формы обучения (неполный учебный день). Не все жители страны могли получать высшее образование не совмещая его с основной работой³².

Университет получил значительную автономию и пользовался покровительством премьер-министра Гарольда Уилсона. Премьер-министр принимал активное участие в методической работе этого университета, он разрабатывал: учебные планы, программы и учебно-методические пособия.

В данном университете студенты могли получить высшее образование без отрыва от работы и семьи, процесс обучения осуществлялся с помощью почтовой службы. Для облегчения процесса обучения в университете появляются тьюторы, которые проводили консультации и семинарские занятия для студентов в специально организованных для этого филиалах университета. Студенты могли посещать тот филиал университета, который располагался поблизости. С момента создания университета образование в нём получали не только британские студенты, но и иностранцы. Он был признан одним из крупнейших университетов Европы, а в Великобритании его рейтинги сопоставимы с рейтингами Оксбриджа³³.

В 1960-1970-е г. в систему высшего образования Великобритании вошли политехнические институты и колледжи. Университеты и политехнические институты предоставляли гражданам высшее образования, но различались между собой концепциями образовательного процесса. Статус политехнических институтов был ниже из-за того, что в них, как правило, обучались студенты со средними интеллектуальными способностям. В университеты поступали дети из обеспеченных семей, которые показывали на вступительных испытаниях высокие результаты. Программы обучения в политехнических институтах были ориентированы на профессионально-технические и прикладные предметы. Преподаватели

³²Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности. С. 80б.

³³The Open University. URL: <http://www.open.ac.uk/> (дата обращения: 25.09.2020).

университетов могли не публиковать научные работы. Для того, чтобы стать преподавателем нужно было доказать свои способности к преподавательской и научной деятельности³⁴.

Постепенно в стране возникла бинарная система высшего образования. Оно стало управляться нецентрализованно. Университетами управляли частные, региональные и государственные власти. Предпринятые меры стимулировали высокое качество обучения и обеспечивало доступность высшего образования для британского общества. Бинарная система была основана на принципах социальной справедливости и именно с ней соотносились все последующие реформы системы высшего образования Великобритании³⁵.

В 1976 г. к власти пришло правительство Дж. Каллагэна, который представлял лейбористскую партию. Страна находилась в экономическом кризисе, усугубляли ситуацию его социальные последствия. Великобритания разочаровалась в идее «государства всеобщего благосостояния». Встал вопрос о роли образования в обществе, которое до этого момента рассматривалось как панацея от общественных бед. В этих непростых условиях премьер-министр обращается к населению Великобритании и называет существующие проблемы и противоречия британского общества: выпускники высших учебных заведений не готовы к практической работе; переполненность британских вузов гуманитарными курсами и дисциплинами; выпускники университетов и политехникумов не желают связывать свою жизнь с промышленностью; в недостаточном объёме создаются новые методы преподавания и т.д. В дальнейшем Дж. Каллагэн вспоминал, что поднял в своей речи важные вопросы, но не дал на них ответов.

Перемены произошли в 1979 г., когда правительство возглавила новый премьер-министр страны Маргарет Тэтчер. Система образования было одной

³⁴ Ben-David J. Centers of Learning: Britain, France, Germany, United States (Foundations of Higher Education). L.: Routledge, 1992. P. 86.

³⁵Золоторёва Е.В. Реформирование высшего образования в Великобритании: нормативно-ценностный аспект С. 158.

из главных сфер общественной жизни, где новое правительство начало осуществлять свои реформы. Накануне выборов 1979 г. консервативная партия опубликовала предвыборный манифест. О планируемой политике в системе высшего образования в нём практически ничего не было сказано, лишь то, что правительство обещает поддержать высокую репутацию высших учебных заведений Великобритании и планах выпускать большее количество выпускников технического профиля³⁶.

Было принято решение заменить бинарную систему высшего образования унитарной. Правительство снизить субсидирование высшего образования и активизировать учреждения высшего образования к развитию научного и технического потенциала, который должен будет обеспечить рост финансовой самостоятельности британских вузов³⁷.

М. Тэтчер наметила политику сближения университетов и политехнических институтов, для этого пересмотрели правовую основу их деятельности. Английским департаментом образования и науки в 1980 г. был изложен план стратегического развития высшего образования страны. При его составлении были учтены общенациональные интересы Великобритании³⁸.

Новому правительству удалось реализовать многое из задумок Джеймса Каллагэна, т.к. новый премьер-министр точно знала какие реформы нужны стране. В вопросах высшего образования Маргарет Тэтчер отдавала предпочтение политехническим вузам и призывала уделять им большее внимание. В начале 1970-х г. политехникумы до сих пор оставались новым явлением в сфере высшего образования. Она подчёркивала, что при нынешней ситуации в стране жизненно важно иметь развитое техническое

³⁶Воронец А.А. Политика британских правительств в области образования. С. 27.

³⁷Золоторёва Е.В. Реформирование высшего образования в Великобритании: нормативно-ценностный аспект. С. 158.

³⁸Cook R., Butcher I. and Raeside R. Recounting the scores: An analysis of the QAA Subject Review grades 1995-2001 // Quality in Higher Education. 2016. №12. P. 136.

образование, которое поможет решить проблемы завтрашнего дня уже сегодня³⁹.

Правительство отводило высшему образованию главную роль для удовлетворения национальных интересов в области экономики и социальной политики. Унифицированная система высшего образования должна была решить социально-экономические проблемы, расширить предпринимательскую деятельность в системе высшего образования. Правительство предполагало, что часть социальных противоречий можно будет решить за счёт внедрения непрерывного образования, которое увеличит количество студентов, обучающихся в вузах. Непрерывное образование должно было привлечь в ряды студентов взрослое население. Предпринятые меры должны были повысить эффективность британской образовательной системы высшего образования и удовлетворить потребности общественности⁴⁰.

В 1980 г. в Великобритании ввели положение, согласно которому иностранные студенты, которые обучались в британских университетах, должны оплачивать своё обучение. С этого момента начинается коммерциализация международного образования⁴¹.

Финансирование выбрали путём воздействия на образовательную систему высшего образования в Великобритании. Для этого в 1988 г. Комитет по университетским грантам заменили Советом по финансированию университетом, который был подотчётным органом правительства. Университеты должны были отчитываться перед государством за использование выданных ассигнований, тем самым лишившись своей автономии. Помимо этого ввели контроль над численностью студентов их распределением по направлениям обучения. Под контролем оказалась также организация учебной и исследовательской работы. Университеты должны были пересмотреть свои цели в профессионализации образования, а

³⁹Воронец А.А. Политика британских правительств в области образования. С. 28.

⁴⁰ Cook R., Butcher I. and Raeside R. Recounting the scores: An analysis of the QAA Subject Review grades 1995-2001. P. 138.

⁴¹ Internationalisation of higher education. Brussels: European Union, 2015. P. 86.

политехнические институты – организовать общенаучную и общепрофессиональную подготовку. Благодаря тому, что в 1988 г. был создан Совет по финансированию политехнических институтов и колледжей, им удалось выйти из-под контроля местных властей и завершить переход в общенациональные высшие учебные заведения.

В 1990 г. правительство Великобритании возглавил новый премьер-министр Джон Мейджор, который предпринял более решительные шаги по сближению университетского и политехнического образования. В 90-е гг. в Великобритании произошли структурные преобразования в национальной системе высшего образования, которые соответствовали требованиям реформ Болонского процесса.

В 1992 г. большинство политехнических институтов получили статус университетов благодаря Закону «О дальнейшем и высшем образовании» (Further and Higher Education Act). Для этого политехнические институты должны были пересмотреть свои программы обучения на предмет соответствия общепринятым национальным образовательным стандартам.

Благодаря этим реформам все университеты стали самоуправляемыми и независимыми учебными заведениями. Деятельность университетов регулируются своими королевскими хартиями или уставами. Все они получали государственное финансирование, которое покрывало до 80% их расходов, это было достигнуто благодаря созданию региональных Советов по финансированию высшей школы. Теперь университеты смогли конкурировать между собой на равных условиях за получение финансовых средств. Правительство позволило университетам самостоятельно использовать средства, предоставленные из государственного бюджета⁴².

В результате реформы количество высших учебных заведений в Великобритании выросло до 176. Общественность отреагировала на реформу как на перенос неолиберальной модели реформирования экономики на сферу

⁴² Further and Higher Education Act 1992. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1992/13/contents> (дата обращения 21.11.2019).

высшего образования. В этом увидели разрыв с демократической традицией и реформой 1963 г. Во многом именно из-за непопулярной политики в области высшего образования консерваторы потерпели поражение на правительственных выборах 1997 г., и к власти пришла лейбористская партия⁴³.

Новое правительство возглавил Тони Блэр, которому пришлось столкнуться с особыми трудностями, когда речь зашла о реформах высшего образования. Консерваторы придерживались монетаристского курса – государственное финансирование высшего образования сокращалось, это могло привести к ухудшению качества преподавания и снижению качества получаемого студентами образования⁴⁴.

В 1997 г. был опубликован Доклад «Высшее образование в обществе, которое учится» Независимого национального комитета исследования высшего образования, которое возглавил лорд Диринг. Этот доклад стал основой для проведения новой реформы образовательной системы высшего образования в Великобритании. Авторы изложили основные направления, принципы и перспективы британской высшей школы, а также сформулировали рекомендации для проведения будущих реформ в ближайшее двадцатилетие⁴⁵.

Во многом доклад Диринга перекликался с докладом Роббинса: социальная ориентация, стремление сохранить баланс между культурной, социальной и экономической функциями высшего образования. Общественность увидела в этом преимущество проводимых реформ.

Диринг предлагал создать непрерывную систему образования, которая должна предоставить гражданам возможность обучения на протяжении всей жизни, тем самым обеспечив высокий уровень качества жизни. Получить высшее образование теперь могли не только представители из

⁴³ Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности. С. 805.

⁴⁴ Охошин О.В. Реформы образования в политике «нового лейборизма» Т. Блэра // Преподаватель XXI в. 2014. №3. С. 33.

⁴⁵ The Dearing Report (1997). Higher Education in the learning society. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/dearing1997/dearing1997.html> (дата обращения 02.06.2020).

непривилегированных слоёв британского общества, но и представители конфессиональных и национальных меньшинств, инвалиды, а также все возрастные группы населения. Открылась возможность получения профессиональной переподготовки. Расширилась сеть высших учебных заведений, в которых студенты получали заочное и дистанционное образование.

Был намечен переход от централизованной модели распределения ресурсов к расширению источников финансирования высших учебных заведений. Планировалось создать частные вузы, которые должны были выполнять государственные заказы (до этого момента в стране существовал единственный частный университет – Букингемский, созданный в 1976 г.). Было принято решение о введении платы за обучение студентами (государственные инвестиции сохранялись). Введение оплаты за обучение обсуждалось ещё в предыдущем консервативном правительстве. Однако лейбористы оценили это предложение как противоречащее программе партии, где было прописано бесплатное высшее образование. Более подробно они высказались об этом в 2003 г. в Белой книге «Будущее высшего образования».

В 1998 г. был опубликован Закон «Об обучении и высшем образовании», в котором плата за обучение рассматривалась как вынужденное решение, с временным характером. Плата за обучение должна была облегчить финансовые затруднения высшего образования за счёт привлечения дополнительных денежных средств⁴⁶.

Принятый в 2004 г. Закон «О высшем образовании» заменил единую авансовую плату дифференцированной, которую вуз определял самостоятельно. Введение нового закона легитимировалось новой, расширенной трактовкой социальной справедливости, включающей принципы равного доступа к благосостоянию, равных возможностей,

⁴⁶ The Teaching and Higher Education Act 1998. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/contents> (дата обращения: 17.08.2020).

ответственности и коммуникативности. По этому закону, правительство, вуз и студенты становятся ответственными за обеспечение равного доступа к высшему образованию⁴⁷.

«Закон о высшем образовании» вызвал широкий резонанс в британском обществе из-за резкого роста оплаты высшего образования. Правительство объяснило введение этой меры нехваткой средств государственного бюджета на финансирование высшего образования и пообещало, что повышение цен не коснётся студентов из бедных семей.

Данные меры были направлены на три главные задачи: уменьшить нагрузку на государственный бюджет, повысить самокупаемость учреждений высшего образования и решить проблему высокого уровня безработицы среди молодёжи. Но результаты реформы оказались скромнее, чем ожидали лейбористы. Молодые люди брали ссуду для получения высшего образования, поэтому были вынуждены после окончания обучения в срочном порядке искать работу, чтобы выплатить её. С другой стороны, из-за снижения доступности высшего образования работодатели повышали заработную плату и конкурентоспособность выпускникам высших учебных заведений⁴⁸.

В 2008 г. на фоне мирового экономического кризиса в Великобритании обострились проблемы высшего образования: качество и массовость высшего образования, автономия высших учебных заведений, их социальная защищённость и финансирование. В британском обществе поднялась дискуссия о рыночных методах регулирования вузов, ответственности агентов образовательного процесса, методах государственного контроля над сферой высшего образования. Решение этих проблем парламент поручил специально созданной комиссии под руководством лорда Брауна.

Итогом работы стал опубликованный в 2010 г. доклад «Обеспечение устойчивого будущего для высшего образования»: независимый отчёт о

⁴⁷The Higher Education Act 2004. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2004/8/contents> (дата обращения: 19.10.2020).

⁴⁸ Охошин О.В. Реформы образования в политике «нового лейборизма» Т. Блэра. С. 35.

финансировании высшего образования и студенческих финансов. Комиссия предложила реформы, целью которых стал переход высшего образования на более совершенную систему финансового финансирования. Это должно было расширить количество источников инвестирования высшего образования. Авторы доклада предложили в ходе реформы высшего образования совместить коммерческую ориентацию с социально-гуманистическим подходом.

Были пересмотрены принципы высшего образования. Принцип справедливости как равенства и ответственности был реализован через равную плату за обучение студентов обучающихся на очной и заочной формах обучения. Социальную защиту и справедливость обеспечили принцип никаких предварительных выплат и принцип вносимая плата должна быть приемлема. Автономия вузов предоставила им право самим устанавливать количество принимаемых студентов (согласование с государством больше не требовалось)⁴⁹.

Правительство внесло определённые поправки в Закон «Об образовании» 2004 г., это вызвало волну негодования в британском обществе. Начались массовые выступления молодёжи против повышения платы за обучение. Научное сообщество оценило реформы как возврат к политике коммерциализации и приватизации системы высшего образования. Были предложены альтернативные реформы в «Манифесте в поддержку государственного образования».

В последнее время в Великобритании активно развивается неуниверситетский сектор высшего образования. В высших профессиональных заведениях можно пройти трёхгодичные или четырёхгодичные курсы, т.к. срок обучения короче, чем в университете – подготовка здесь имеет более чёткую профессиональную направленность. Короткий срок обучения привлекает студентов, а содержание подготовки

⁴⁹ Securing a sustainable future for higher education 2010. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf (дата обращения: 20.10.2020).

отвечает требованиям промышленности и коммерческих фирм, которые соревнуются между собой за выпускников этих учебных заведений. Лекции в этих учебных заведениях читают лучшие преподаватели британских университетов. Если крупные фирмы и корпорации Великобритании заинтересованы в том, чтобы нанять на работу будущих выпускников, они могут принять участие в составлении специальных учебных программ. Эти учебные заведения являются общественно учреждёнными институтами и колледжами, поэтому они не имеют права присуждать академические степени своим студентам, но они могут подготовить своих студентов для сдачи экзаменов в те университеты, которые присуждают своим выпускникам академические степени и соответствующие квалификации. Была создана специальная нормативно-правовая база для регулирования работы этих учебных заведений⁵⁰.

В настоящее время британские университеты являются крупными научно-исследовательскими центрами, а профессорский состав вызывает уважение у всего мирового сообщества. Это было достигнуто благодаря тому, государство и промышленность поделили на равные части финансирование научных исследований.

В 2007 г. и год спустя газета «Times» провела исследование с целью узнать, как распределены по странам лучшие университеты мира. В ходе этого исследования Великобритания ещё раз подтвердила свой статус мирового образовательного центра: 32 из 200 лучших университетов мира находятся на территории Соединённого королевства (23 по рейтингу ARWU) и составляют достойную конкуренцию университетам США⁵¹.

В 2011-2012 гг. в стране были реализованы новые реформы, 55 вузов прошли через процесс слияния, в основном это задело английские и уэльские вузы. Правительство и руководство вузов считало, что объединённая

⁵⁰ Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности. С. 80б.

⁵¹ Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. М. 2009. С. 121.

организация будет сильнее и эффективнее, чем существовавшие до этого образовательные учреждения. Хотя иногда это было скорее политическим решением, трансформирующим местный институциональный ландшафт, на основе убеждений, что меньшее количество более крупных единиц будет легче управляться. В состав крупных колледжей и университетов вошли небольшие колледжи и специализированные школы. В состав университетов вошли также довольно крупные колледжи и медицинские школы. Параллельно с этим были переименованы многие университеты⁵².

В последнее десятилетие отличительной чертой высшего образования в Великобритании стало расширение и углубление междисциплинарной специализации. Это было достигнуто за счёт создания новых направлений обучения и предоставления студентам широкого выбора факультативов. В стране с каждым годом повышается количество выпускников междисциплинарного профиля. В студентах стимулируют интерес к предпринимательской деятельности, прививают им лидерские качества, учат быстро адаптироваться к жизненным переменам⁵³.

Приоритетом правительственной политики является повышение качества взаимоотношений между бизнесом и правительством, с одной стороны, и высшим образованием, с другой. Был совершён обзор между бизнесом и университетами, по результату его работы университеты призвали направить свои силы на экономический рост Великобритании, сместить свои интересы к экономике и повысить возможности для будущего трудоустройства выпускников. Эти меры призваны сделать систему высшего образования в Великобритании более успешной и ориентировать её на дальнейшее трудоустройство своих выпускников, ведь университеты работая с предпринимателями получают конкретную информацию какой выпускник будет востребован и конкурентоспособен в современном обществе.

⁵² Коротцев М.А., Ипатова А.В., Николаенко И.О. Интеграция вузов в контексте реформ высшего образования: европейский опыт и российская практика // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т.13. С. 1179.

⁵³Чертовских О.О. Британский университет: методы, формы и содержание учебного процесса // Человеческий капитал. 2015. №8. С. 17.

Совет по промышленности и высшему образованию был преобразован Национальный центр университетов и бизнеса (NCUB), который должен в своей работе использовать таланты, научно-исследовательские и опытно-конструкторские способности ради достижения экономической выгоды бизнеса и университетов.

В Великобритании существует Инновационный Фонд высшего образования (HEIF), который вырос из тесного сотрудничества Совета по финансированию высшего образования в Англии (HEFCE) и Департамента бизнеса, инноваций и навыков (BIS). Фонд оказывает всестороннюю поддержку учреждениям высшего образования⁵⁴.

Система британской поддержки научно-исследовательской деятельности получила название бинарной. Основным государственным органом Великобритании, который несёт ответственность за выработку и реализацию национальных интересов в области научно-исследовательских проектов и инновационной политики является Управление науки и инноваций в структуре Департамента торговли и промышленности и подведомственные ему восемь исследовательских центров. За Департаментом образования также сохранили возможность финансировать научно-исследовательскую деятельность, в этом ему помогают четыре подведомственных совета по финансированию⁵⁵.

Требования, которые предъявляют системе высшего образования, в Великобритании содержатся в национальных квалификациях высшего образования. Они, в свою очередь, утверждаются на государственном уровне Министерством образования или Департаментом образования и умений. Регулируют квалификации и качество образования высшего образования,

⁵⁴ Воронин Д.М., Идрисов Р.Т. Анализ системы высшего образования в Великобритании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-10. С. 98.

⁵⁵ Корытцев М.А., Ипатова А.В., Николаенко И.О. Интеграция вузов в контексте реформ высшего образования: европейский опыт и российская практика. С. 1181.

специально созданное для этого Агентство по обеспечению качества образования⁵⁶.

23 июня 2016 г. в Великобритании прошёл референдум, с небольшим перевесом голосов страна проголосовала за выход из Европейского Союза. Эти перемены коснулись и системы высшего образования. Правительство страны заявило, что оно всегда будет поддерживать студентов-иностранцев и британские вузы, в которых они получают образование, но сейчас они ожидают, что студенты-иностранцы, получившие высшее образование в Великобритании будут уезжать из страны. Планируется, что остаться смогут только те студенты, которые соответствуют требованиям национального стандарта⁵⁷.

Результаты референдума удивили многих. Первыми и вузов с тревожными опасениями выступили: Кембриджский, Оксфордский университеты и Лондонская экономическая школа. Администрация университетов опасается, что среди студентов снизится количество иностранцев. Это может быть связано со сменой статуса студентов из Евросоюза на статус международных студентов, что, в первую очередь, повлечёт за собой повышение платы за обучение (британские вузы являются самыми дорогими среди вузов стран-членов Евросоюза), ужесточит процесс получения студенческих виз, усложнит условия или сделает невозможным получение образовательных кредит и повлечёт отказ в праве совмещения образовательного процесса с частичной трудовой занятостью.

Ректорат Кембриджского университета выступил с заявлением, что университет продолжит и дальше сотрудничать со своими зарубежными бизнес партнёрами, в исследовательских и академических сферах. Возможно, что это сотрудничество позволит спрогнозировать результаты последствий референдума для британской системы высшего образования. Эти меры

⁵⁶ Teaching and Higher Education Act 1998. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/contents> (дата обращения: 17.08.2020).

⁵⁷ Судибор О.Л. Зарубежный опыт управления процессами интернационализации в высшем образовании: Великобритания // Вестник университета Туран. 2018. №3. С. 243.

вызваны стремлением Кембриджского университета сохранить лидирующие позиции на международном рынке образовательных услуг.

Реакция Оксфордского университета была иной. Руководство Оксфорда предположило, что выход Великобритании из Евросоюза займёт около двух лет. Стратегия университета заключается в том, чтобы избежать паники и продолжать дальше спокойно работать над сохранением своей лидирующей позиции среди британских и зарубежных университетов.

Руководство Университетского колледжа Лондона и Университета королевы Марии заявили, что изменения, связанные с выходом Великобритании из Евросоюза, не повлияют на размер платы за обучение для студентов из стран членов ЕС.

Ассоциация университетов Великобритании выступила с заявлением о том, что их разочаровали результаты референдума и они намерены и дальше продолжать глобальную политику университетов. Их первоочередной задачей становится убедить правительство Великобритании оказать помощь студентам и сотрудникам британских университетов, создать для них условия, в которых они смогут и дальше продолжать свою учёбу и работу, несмотря на Брекзит. Ведь так Великобритания сможет и дальше оставаться привлекательной для лучших умов Европы, которые вносят существенный вклад в научные исследования британской высшей школы.

Правительство страны заявило, что британские студенты, которые намерены поступать или продолжать своё обучение в университетах страны, смогут и дальше воспользоваться своим правом на получение финансовой поддержки, в виде студенческих грантов или образовательных кредитов. Студентам из Евросоюза будут и дальше оказывать финансовую поддержку сами университеты. Стоимость обучения будет одинаковой для всех студентов⁵⁸.

⁵⁸ Кузнецова М.А. Студенты из Европейского союза в Великобритании: положение до и после референдума о Брекзите (2010-2016 гг.) // Научно-практические исследования. 2017. №5. С. 31-32.

Образовательная система высшего образования в Великобритании вряд ли ощутит негативные последствия Брекзита. В показателе количества иностранных студентов в мире Соединённое Королевство занимает второе место, уступая только Соединённым Штатам Америки. Если мы обратим внимание только на студентов из стран Евросоюза, то заметим, что начиная с 2013 г., их количество в британских высших учебных заведениях начинает постепенно снижаться. Это означает, что британские университеты не останутся ни с чем после выхода страны из ЕС. Дело в том, что студентов со всего мира привлекает проводимая правительством Великобритании политика в сфере высшего образования: выделение стипендий, инициация и финансирование двухсторонних научно-исследовательских проектов с зарубежными странами⁵⁹.

В стране в рассматриваемый период были проведены масштабные реформы. Проведённые правительством реформы усилили позиции Великобритании в процессе интернационализации высшего образования, а также должны стимулировать экспорт британских образовательных услуг на международный рынок образовательных услуг.

Выводы, которые можно сделать по школьному образованию Великобритании второй половины XX – начала XXI вв.: первый и основной вывод, заключается в том, что влияние государственной церкви (англиканской) на британское общество снизилось.

С 1980-х в британской средней школе складывается новая философия, согласно которой непосредственно британские школы несут ответственность за качество своей образовательной деятельности.

Начинает возрастать роль департамента образования и науки, это проявляется в усилении централизации управления образования в британских школах. В 1987 г. был издан «Единый национальный учебный

⁵⁹Тагирова Ш.В. Новая стратегия развития экспорта образования Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии // Учёные записки Орловского государственного университета. 2015. 5. С. 375.

план», который лёг в основу принятого в 1988 г. «Закона о реформе системы образования».

«Единый национальный учебный план» предусматривал создание единых национальных стандартов по всем учебным предметам. «Закон о реформе системы образования» учредил новые типы школ, предоставил родителям право выбора школы для своего ребёнка.

Обучение в школах стало нацелено на достижение процессуально-деятельностного компонента. В результате этого произошёл отказ от жёсткого регламента построения учебного занятия, его заменили на развитие внеучебной воспитательной работы. Акцент был сделан на характер и уровень познавательной деятельности.

Повысились требования к изучению научно-естественных дисциплин в школе содействовало введение единой общенациональной школьной программы и требований. Была проведена реорганизация профессионально-технической подготовки. При этом особое внимание обращают на то, чтобы выпускники школ (в Великобритании школу заканчивают в 16-17 лет) не пополняли армию безработных, а поступали в высшие и средние специальные заведения или на профессионально-технические курсы.

Выводы, которые можно сделать по развитию высшего образования Великобритании второй половины XX – начала XXI вв.

К началу XXI в. определились основные черты британской образовательной системы высшего образования: наличие автономных университетов (самостоятельные юридические лица и свободой доступа на рынке образовательных услуг); расходы на обучение покрываются за счёт государственных и частных денежных средств; большую часть ресурсов университеты получают на конкурсной основе; обучение и научные исследования финансируются отдельно; существует принцип полной открытости для студентов и работодателей. Департамент образования и профессионального обучения осуществляет общее управление, стратегическое планирование и решает вопросы структуры развития высшего

образования. Королевская инспекция осуществляет контроль над распределением финансовых средств и бюджетной отчетностью, численностью набираемых студентов, устанавливает стандарты обучения и следит за направлениями научных исследований.

В настоящее время британские университеты являются крупными научно-исследовательскими центрами, а профессорский состав вызывает уважение у всего мирового сообщества. Это было достигнуто благодаря тому, государство и промышленность поделили на равные части финансирование научных исследований.

Образовательная система высшего образования в Великобритании вряд ли ощутит негативные последствия Брекзита. Это означает, что британские университеты не останутся ни с чем после выхода страны из ЕС. В стране в рассматриваемый период были проведены масштабные реформы, которые усилили позиции Великобритании в процессе интернационализации высшего образования.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НАЧАЛЕ XXI В.

2.1. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с иммиграционной политикой страны

В 2016 г. на референдуме население Великобритании высказалось за выход из ЕС. Итоги референдума о Брекзите обострили многие внутри- и внешнеполитические проблемы Великобритании, одной из которых уже долгое время является иммиграционная проблема.

Ужесточение иммиграционной политики велось в Великобритании после теракта в США (11 сентября 2001 г.), а окончательно обозначилось после теракта в метро Лондона (2005 г.). Примечательно, что жители таких регионов, как Шотландия и Уэльс проявили к иммигрантам больше доброжелательности, нежели англичане, в независимости от того, выходцами из каких стран они являются⁶⁰.

В современном мире всё чаще ведутся разговоры о том, чтобы каждый человек имел возможность получить качественное образование⁶¹. Предоставление доступа к такому образованию становится новой мировой тенденцией и вносит определённые трудности в сложный миграционный вопрос.

Одна из задач образовательной системы Великобритании звучит как реализация программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и она обостряет миграционный вопрос.

Ещё в мае 2001 г. по территории Великобритании (главным образом в Англии) прокатилась волна межэтнических столкновений. Разбираясь в причинах этих столкновений правительство пришло к выводу, что вызваны

60 Ерёмин Н.В., Чихаев А.Ю. От политики «открытых дверей» до миграционного кризиса: реформирование миграционной политики в коммунитарном и национальном измерениях на примере Великобритании и Франции // Сравнительная политика. 2016. Т.7. №4. С. 38.

61 Open and distance learning: trends, policy and strategy considerations. Paris: UNESCO. 2002. P. 4.

они были высокой степенью поляризации повседневной жизни этнических общин. Часто дети или студенты из семей мигрантов живут параллельной жизнью со своими образовательными учреждениями. Нередко, под воздействием семьи или общины, они долгое время избегают контактов с британским обществом. Это приводит к незнанию и непониманию ими культуры Великобритании⁶². Британцы реагируют на это страхом, связанным с тем, что мигранты не хотят интегрироваться в их общество.

Проблема выросла из правительственного курса Великобритании, который в течение длительного времени был направлен на обособление жизни иммигрантов. Вскоре в стране заговорили о несостоятельности политики мультикультуризма.

Это произошло после беспорядков в городе Олдем. Местные мигранты решили создать в стране территории, которые будут недоступны для белого населения. Британское общество мгновенно превратилось в вулкан.

Одним из главных критериев грамотной политики мультикультурализма заключается степень вовлечённости мигрантов и их семей в жизнь социально-экономическую и политическую жизнь Великобритании. Правительство страны предоставило мигрантам возможность сохранить национальные и этнические традиции и нормы поведения, даже если они не совпадали с британскими обычаями и традициями. В итоге, это привело к тому, что среди мигрантов сформировалась идентичность, которая не имела ничего общего ни с британской культурой, ни с культурой страны, откуда мигранты прибыли. Правительство Великобритании было вынуждено признать поражение политики мультикультурализма.

Британское правительство изначально руководствовалось политикой мультикультурализма, как единственной возможностью избежать этнической ассимиляции народов и сохранение их культурной идентичности. Политика

⁶² The ethnic population of England and Wales broken down by local authority. URL: <https://www.theguardian.com/news/datablog/2011/may/18/ethnic-population-england-wales> (дата обращения: 22.10.2020).

правительства была направлена на поддержание культурного разнообразия на территории Великобритании и воспитание подрастающего поколения в духе толерантности к этническим меньшинствам, но в итоге обострило отношения между мигрантами и британским обществом.

Многочисленные привилегии, льготы и пособия усилили поток мигрантов в Великобританию. В глазах британцев они оказались иждивенцами. Политика мультикультурализма создала пропасть между иммигрантами и британским обществом. А миграционный поток в страну не снижается.

По прогнозам британских аналитиков в британских начальных и средних школах сложится ситуация нехватки или дефицита мест. Это связано с увеличением количества детей, обучающихся в школах, за счёт детей иммигрантов⁶³.

Дети иммигрантов обучаются в средних школах по образовательной визе, которая выдаётся частными школами. Согласно этой визе, если ребёнок 10 лет проживал на территории Великобритании и получал при этом образование, то он имеет право на получение права на жительство. Через год после этого он может получить гражданство. Данная виза распространяется на детей в возрасте от 4 до 17 лет. Правительство страны заинтересовано в том, чтобы иммигрантами были состоятельные люди, поэтому действие визы распространяется только на частные школы, в которых достаточно высокий размер платы за обучение⁶⁴.

Для того, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в соответствии с толерантностью и уважением ко всем религиям и культурам в школьную программу включили предмет «изучение ведущих религий мира». Но это изменение не касается всех школ. В религиозных школах этот

⁶³ Briefing – Characteristics and Outcomes of Migrants in the UK Labour Market. URL: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/wp-content/uploads/2016/04/Briefing-Characteristics-and-Outcomes-of-Migrants-in-the-UK-Labour-Market-1.pdf> (дата обращения 22.10.2020).

⁶⁴ Хахалкина Е.В. Иммиграционная проблема в Великобритании после референдума о Брекзите – что изменилось? // Вестник Томского государственного университета. 2017. №421. С. 164.

предмет только с согласия руководства школы, местных властей и родителей школьников⁶⁵.

Пандемия коронавируса сказалась и на миграционной политике Великобритании. Среди врачей оказалась высокая доля иностранных специалистов, которые помогали Великобритании в это непростое время. Но риск заражения среди мигрантов значительно выше, чем среди британцев.

Негативным последствием пандемии для мигрантов стало дистанционное образование. Родители-мигранты, как правило, не имеют средств для приобретения компьютеров для дистанционного обучения. Часто в семьях мигрантов несколько детей, а устройство, которое подходит для дистанционного образования, только одно. Жилищные условия мигрантов уступают британским семьям, нередко детям мигрантов просто негде организовать свой учебный процесс в условиях дистанционного образования.

Большую долю среди иммигрантов в Великобритании занимают иностранные студенты, численность которых с конца 90-х гг. прошлого века увеличилась больше, чем в три раза. Доля студентов в иммиграционном потоке составляет от 40 до 60%, две трети из них не является жителем стран ЕС. Почти каждый из этих студентов стремится остаться жить в Великобритании, получить работу и вид на жительство. Чтобы взять ситуацию под контроль британское правительство предприняло ряд мер, направленных на изменение сложившегося положения в системе высшего образования Великобритании:

- 1) Экзамен по английскому языку для иммигрантов усложнился.
- 2) У колледжей, которые выдавали иммигрантам фиктивные визы на обучение, отобрали лицензии.
- 3) Языковые школы утратили право спонсировать иностранных студентов.

⁶⁵ Modood T. Is multiculturalism dead? // Public policy research, 2008, June-August. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-540X.2008.00517.x> (дата обращения: 24.10.2020).

4) Если студент приехал поступать в университет, то он обязан подтвердить знание английского языка на уровне британской средней школы.

5) Семьям иностранных студентов отказано в праве сопровождать их.

6) Если иностранный студент хочет совмещать работу с учёбой, то работать он может не больше 10 часов в неделю.

7) Для иностранных студентов, которые не являются жителями стран ЕС, плата за обучение превышает в несколько раз плату, которая предназначена для британских студентов и студентов из стран Европейского Союза⁶⁶.

Тереза Мэй, будучи ещё только министром внутренних дел, ужесточила иммиграционную политику в отношении иностранных студентов, которые не являлись резидентами ЕС. По её инициативе были закрыты все учебные заведения, которые выдавали фиктивные студенческие визы. За иностранными студентами был организован контроль, который продолжался всё время, пока они получали образование в британском вузе, а после им было запрещено оставаться работать на территории Великобритании. Но в качестве исключения те студенты, которые продемонстрировали при обучении свою высокую квалификацию и внесли значительный вклад в развитие науки, могут остаться работать в стране, после окончания вуза⁶⁷.

В феврале 2020 г. правительство анонсировало несколько изменений, касающихся выдачи рабочих виз иммигрантам, часть из них касались и образовательной системы Великобритании. Со следующего года вводится балльно-рейтинговая система, для предоставления визы иностранным гражданам. Правительство Великобритании учло положение школьных учителей, которые приехали в страну по рабочей визе. Баллы выставляются

⁶⁶ Якубова Л.А., Бадалов М.Ф. Миграционная политика Великобритании в 2010-2015 гг. // Вестник НВГУ. 2017. №2. С. 132.

⁶⁷ Ерёмкина Н.В., Чихаев А.Ю. От политики «открытых дверей» до миграционного кризиса: реформирование миграционной политики в коммунитарном и национальном измерениях на примере Великобритании и Франции. С. 41.

таким образом, что у этой категории иммигрантов сохранится возможность остаться работать в Великобритании и дальше. Обязательными станут курсы интеграции (языковые курсы и курсы гражданской интеграции для мигрантов).

Изменения коснулись и иностранных студентов, приезжающих в страну для получения высшего образования. Теперь они должны будут предоставить приглашение от учебного заведения, продемонстрировать знание языка на уровне выпускника британской средней школы и доказать, что располагает средствами, которые обеспечат его достойное проживание на территории Великобритании⁶⁸.

Скорее всего, это только одно из первых изменений, связанных с предоставлением виз иностранным студентам. После того, как Великобритания завершит свой выход из Евросоюза последуют новые изменения в порядке получения виз иммигрантами, студенческие и образовательные визы не станут исключениями. Тем не менее, процесс интернационализации высшего образования является главным мировым трендом, который оказывает влияние на систему высшего образования в Великобритании.

Несмотря на все предпринятые меры, ситуация с иммигрантами в Великобритании остаётся на прежнем уровне. Брекзит отложил её решение. Правительство ищет оптимальный вариант выхода из Евросоюза, который, возможно, что будет направлен и на решение иммиграционной проблемы.

2.2. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с территориальными различиями в образовании

⁶⁸ Хахалкина Е.В. Иммиграционная проблема в Великобритании после референдума о Брекзите – что изменилось? С. 165.

Образовательная система Великобритании включает в себя две модели: первую составляют образовательные учреждения Англии, Уэльса и Северной Ирландии; вторая – шотландские образовательные учреждения.

Выпускные экзамены в школе, продолжительность обучения в шотландских вузах и их финансирование отличаются от английской образовательной модели⁶⁹.

Если сравнивать академическую наполненность образовательной системы (включая среднее, высшее и послевузовское образование), то среди всех территорий Великобритании этот показатель получил наибольшее развитие только на территории Англии. Остальные территории проигрывают английским в этом показателе⁷⁰.

В Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии существуют специальные организации, деятельность которых заключается в том, чтобы отслеживать, чтобы обучение в школе осуществлялось на двух языках (английском и национальном языке территории, на которой расположена школа). Ученики в таких школах в праве выбрать будут ли они изучать свой родной язык, как отдельный предмет или будут осуществлять всё обучение на родном языке.

Северная Ирландия вела длительную борьбу за реализацию системы двуязычного образования. После того, как система была поддержана – это вызвало положительный отклик в североирландском обществе.

Наиболее удачно двуязычное образование реализуется в уэльских школах.

В шотландских школах педагоги самостоятельно инициировали обучение на гэльском языке в 1975 г. Затем их инициативу подхватили шотландские власти и правительство Великобритании. Уровень развития двуязычного образования в Шотландии значительно проигрывает территориям Уэльса и Северной Ирландии.

⁶⁹ Maitles H. Modern studies education. In: Scottish education: beyond devolution (third edition). Edinburgh: University Press, 2008. P. 285.

⁷⁰ Черноморова Т.В. Модернизация британской системы высшего образования: очередная реформа // Актуальные проблемы Европы. 2013. №2. 61.

Двуязычное образование является характерным признаком образовательной системы Великобритании⁷¹.

В североирландских школах дети начинают своё обучение в возрасте 4 лет (в Англии, Уэльсе и Шотландии в 5).

В Шотландии основной упор ставится на то, чтобы дети в школе получили естественнонаучное образование. Даже оцениваются естественнонаучные предметы в Шотландии наиболее строго по сравнению с другими школами Великобритании.

В Шотландии дети переходят в среднюю школу в возрасте 12 лет (в Англии, Ирландии и Уэльсе в 11)⁷².

Шотландия одна из первых в Европе разработала и внедрила систему самооценки для школ. Данные собираются и являются ключевым моментом при проведении внешней оценки работы организации. Таким образом, высокая автономность шотландских школ сочетается с централизованным государственным управлением. Некоторые аспекты этой процедуры оценки работы школ были перенесены на остальные британские школы⁷³.

Государственные школы разделяются в Шотландии и Северной Ирландии на несколько типов. В Шотландии школы поделены на два типа: конфессиональные (католические) и неконфессиональные. В Северной Ирландии государственные школы подразделяются на: благотворительные средние, муниципальные общеобразовательные и на профессиональные школы.

Среди всех территорий Великобритании только в Уэльсе высшая ступень среднего образования является обязательной. При этом в Северной Ирландии большинство выпускников заканчивают высшую ступень среднего образования, чего нельзя сказать об Англии. Приблизительно всего половина английских школьников заканчивают высшую ступень среднего образования.

⁷¹ Никольская Н.В. Государственная образовательная политика Великобритании в отношении двуязычного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №5. С. 91.

⁷² Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании. С. 194.

⁷³ Сафарова В.А. Организация оценки качества школьного образования в Шотландии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2006. №1. С. 144.

В английских и уэльских школах в образовательную программу входит лишь обязательный минимум предметов, однако школьники не ограничены в выборе и количестве дополнительных дисциплин. Однако поступить в престижный английский и шотландский университет можно только при условии грамотного выбора школьных предметов и высокой успеваемости по ним. Для того, чтобы поступить в североирландский университет нужно успешно сдать централизованное тестирование по шести предметам.

В Англии и Шотландии на выбор школьных предметов и последующего высшего образования до сих оказывают сильное влияние социальное происхождение ребёнка. Родители стремятся выбрать школу и изучаемые предметы, которые помогут будущему выпускнику поступить в престижный университет.

В Ирландии социальное положение семьи не играет никакой роли, все родители делают ставку на общий уровень подготовки своего ребёнка, т.к. ни школа, ни выбор предметов не сыграет никакой значительной роли в дальнейшей карьере ирландца⁷⁴.

Шотландское правительство активно борется с бедностью и социальным неравенством на территории региона и использует для этого образовательные проекты. Это помогает социальной адаптации молодых шотландцев. Взрослому населению Шотландии также предоставлена возможность получения высшего образования⁷⁵.

Раньше получить образование взрослое население Шотландии могло только в средних учебных заведениях и технических колледжах. Это существенно снижало грамотность населения, особенно бедного и способствовало росту радикализации среди малообразованных работников промышленных предприятий.

⁷⁴ Triventi M., Skopek J., Kulic N., McMullin P., Buchholz S., Blossfeld H.-P. Differentiation in secondary education and social inequality in educational opportunities. Results from a large-scale international comparison // The journal of sociology and social anthropology. 2016. №5. P. 58.

⁷⁵ Тезаурусы и проблемы культуры / отв. ред. Луков В.А. М.: Московский гуманитарный университет, 2019. С. 57.

Были созданы условия для получения шотландцами образования в университетах и колледжах, при содействии общественного образования и молодёжной работы. Это развитие поддержало правительство региона. В итоге шотландская молодёжь и взрослое население пройдя обучение по данной программе стали той социальной базой, которые наиболее активно поддерживают идеи национального самоопределения и независимости Шотландии⁷⁶.

В настоящее время большое количество выпускников Великобритании стремятся получить образование в шотландских университетах. Дело в том, что в вузах английской образовательной модели достаточно высокая плата за обучение даже для студентов-британцев. Шотландские университеты выбрали для себя другой путь. Получая высшее образование в Шотландии студент может претендовать на грант от государства, который покрывает большую часть платы за образование. Вскоре Шотландия отказалась совсем от платного образования и оно осталось только в Англии и Уэльсе.

Английские вузы выставляют самую высокую цену за обучение. Для того, чтобы оставаться привлекательными для студентов-британцев они перешли на оплату обучения студентами за счёт образовательных кредитов. Кредиты студенты начинают возвращать только после окончания учебного заведения. Студентам, выбравшим шотландские, уэльские или североирландские университеты оказывают помощь шотландское правительство, Правительственная ассамблея Уэльса и Исполком Северной Ирландии.

В Шотландии вузы тесно сотрудничают с региональным бизнесом. Территория стремится к тому, чтобы ещё до окончания обучения студенты открывали свой бизнес⁷⁷.

⁷⁶ Меркулов П.А., Савинова Е.Н. Молодёжная политика Шотландии в контексте проблемы регионализации британской государственности // Управленческое консультирование. 2017. №5. С. 81.

⁷⁷ Черноморова Т.В. Модернизация британской системы высшего образования: очередная реформа // Актуальные проблемы Европы. 2013. №2. С. 69.

Несмотря на попытки британского правительства снизить институциональную дифференциацию образовательной системы, это достичь пока не удалось. Обеспеченные слои британского общества стремятся выбрать в своей региональной образовательной системе наиболее выгодную стратегию, чтоб обеспечить своему ребёнку успешную карьеру.

2.3. Проблемы образовательной системы Великобритании, связанные с дистанционным образованием в период мировой пандемии

Коронавирус, неожиданно вспыхнувший в мире, изменил жизнь многих людей. По всему миру были закрыты учреждения образования. В 2020 г. дистанционное образование стало реальностью современного общества. Оно оказалось единственной возможностью для продолжения осуществления образовательной деятельности. Это стало возможным благодаря стремительному развитию информационных технологий.

Великобритания приняла решение о закрытии образовательных учреждений позже всех в Европе. Правительство согласилось на такие меры после того, как большое количество учеников и учителей по всей стране самовольно оставались дома. Более того, в стране отменили все экзамены, которые британские школьники должны были сдавать этим летом. Выпускники получили оценки без традиционных финальных экзаменов. При этом, если школьники и выпускники не согласны с выставленными преподавателями оценками – они могут сдать настоящие экзамены, но только после того, как откроются образовательные учреждения. Все выставленные оценки считаются официальными и ни в чём не уступают по своему статусу оценкам прошлых лет.

Большинство школьных преподавателей записывают для учеников видеоуроки и создают онлайн-библиотеки. Формат видеоуроков наиболее удобен для детей из малообеспеченных семей и детей мигрантов. Преподаватели используют и видеоконференции для проведения уроков, но

правительство строго обозначило их время – не более 45 минут, т.к. детям тяжело концентрировать внимание дольше этого времени.

На помощь британским школьникам пришел BBC. Для того, чтобы у школьников не накопилось больших пробелов в знаниях BBC запустил 14-недельную образовательную программу для детей в возрасте от 5 до 14 лет. Британские звезды театра и кино, известные спортсмены и деятели культуры создают уроки, подкасты и образовательные курсы для детей⁷⁸.

Высшие учебные заведения Великобритании выступили с заявлением, что они сделают всё возможное, чтобы поддержать своих студентов, которым выпало испытание заканчивать школу в условиях пандемии.

Руководство высших учебных заведений и преподаватели оказались перед необходимостью обеспечить равный доступ к образовательным услугам⁷⁹.

Для Великобритании это не стало тяжёлым бременем, т.к. страна в 1970 г. первая в мире открыла дистанционный университет – Открытый университет. С этого момента в Великобритании постоянно совершенствуют технологии для обеспечения высокой эффективности дистанционного образования. Открытый университет в своей деятельности эффективно сочетает современные методы преподавания и достижения новых информационных технологий.

Ведущий принцип обучения в Открытом университете Великобритании – самостоятельное обучение студентов, т.к. оно способствует интерактивному взаимодействию студентов и преподавателей, при помощи современных информационных технологий. При этом преподаватели должны обеспечить студентов всеми необходимыми материалами. В результате удаётся удалённо создать для студентов открытый доступ к средствам образования.

⁷⁸ Amanda Spielman at NCASC 2020. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/amanda-spielman-at-ncasc-2020> (дата обращения 06.11.2020).

⁷⁹ HMCI commentary: the future of area special educational needs and disabilities inspections. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/hmci-commentary-the-future-of-area-special-educational-needs-and-disabilities-inspections> (дата обращения: 06.11.2020).

Многие школы, колледжи и университеты в период пандемии переняли опыт Открытого университета. Преподаватели консультировали обучающихся по телефону, контрольные работы и учебную литературу отправляли по электронной почте. Консультации и практические занятия проходили с помощью социальных сетей и специальных платформ. Часто для более успешной коммуникации создавались сетевые группы.

В учебном процессе была активно задействована виртуальная обучающая платформа Moodle (она даёт возможность разработать сайт для собственного курса), а также открытые сервисы, такие, как Platform, которые обеспечивали обучающимся доступ к учебно-образовательным материалам.

Работы, которые выполняли обучающиеся на дистанционном образовании сочетали в себе печатные, аудиовизуальные, мультимедийные модули и выполнялись ими самостоятельно.

Для достижения высокого качества дистанционного образования необходимо делать упор не на количество, а на качество знаний. Задания должны быть составлены таким образом, чтобы они помогали обучающимся понять тему⁸⁰.

На примере дистанционного образования, которое реализуется в Великобритании мы можем выделить несколько положительных моментов:

1. Дистанционное образование позволяет неограниченному количеству студентов получить доступ к университетским и школьным курсам.

2. Дистанционное образование доказало свою экономическую эффективность. Оно требует гораздо меньше затрат на организацию учебного процесса, нежели традиционная форма занятий. Следовательно, это снижает издержки, которые несёт государство.

3. Дистанционное образование позволяют студенту и преподавателю не быть привязанными к университету и осуществлять образовательную деятельность в любой точке мира без привязки к месту или времени учёбы, где есть доступ к сети Интернет.

⁸⁰ The Open University. URL: <http://www.open.ac.uk/> (дата обращения: 25.09.2020).

4. Дистанционное образование обеспечивает достойные условия для получения образования людьми, с ограниченными возможностями.

Несмотря на такое большое количество положительных черт дистанционного образования у него есть существенный минус – отсутствует контакт между субъектами образовательной деятельности. Это усложняет процесс контроля над уровнем усвоенной информации. Обучающимся было тяжело организовать и спланировать образовательную деятельность. Студенты и ученики оказываются дезориентированными в учебном процессе⁸¹.

Данную проблему можно решить с помощью качественной организации тьютерства. Тьютер – это преподаватель, который прикрепляется к студенту или ученику, он должен будет помочь обучающимся с организацией учебного процесса и собственной самоорганизацией.

Немаловажной проблемой оказалась организация технической оснащённости обучающихся для доступа к образовательным материалам. Как оказалось, не все студенты и школьники имеют компьютеры или телефоны для осуществления своей образовательной деятельности. В многодетных семьях на несколько детей приходится всего лишь один компьютер.

Великобритания столкнулась с ещё одной проблемой при организации перехода школ и университетов на дистанционное образование – необходимость переподготовки профессоров и преподавателей, им оказалось достаточно тяжело адаптироваться к изменившимся условиям. Дистанционное обучение предъявляет высокие требования к знаниям, навыкам и умениям педагогов, которые должны были продемонстрировать владение передовыми методами и технологиями. Поэтому одной из главных задач британского общества заключается в создании благоприятных условий,

⁸¹ Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в научных исследованиях / отв. ред. Сукиасян А.А. Уфа. Издательство: ООО «Аэтерна», 2020. С. 75.

которые помогут преподавателям осуществлять образовательную деятельность и совершенствовать своё профессиональное мастерство.

Стоит подчеркнуть, что дистанционное образование требует от преподавателей дополнительных усилий для его эффективного освоения. До того времени, пока преподаватель не освоит технологии дистанционного обучения обучающихся ждёт, скорее всего, большой объём самостоятельной работы.

Однако не все учреждения среднего образования Великобритании перешли на дистанционное образование. С началом пандемии частные школы-пансионы Англии, Шотландии и Уэльса ввели жёсткие противоэпидемические протоколы, которые позволили не прерывать образовательную деятельность учреждений. Благодаря установленным дисциплине и контролю в школах соблюдаются все государственные рекомендации здравоохранения. Предпринятые меры превратили школы-пансионы в безопасное место для школьников и их преподавателей.

Пандемия коронавируса совпала с выходом Великобритании из Европейского Союза. Стране грозит потеря поступлений в казну, которые выплачивали иностранные студенты. Великобритания потеряла часть иностранных студентов после того, как большинство университетов страны высказались за проведение нового учебного года в формате дистанционного обучения, при этом стоимость обучения остаётся прежней.

Образовательная система Великобритании пережила достаточно стрессовую ситуацию в условиях пандемии, но справилась с ними достаточно успешно. Благодаря накопленному опыту Открытого университета Великобритании и инновационным технологиям, стране удалось достаточно легко осуществить переход университетов, колледжей и школ на дистанционное образование. Это доказало целесообразность и эффективность практики дистанционного образования. Но массовый переход образовательных учреждений страны на дистанционное образование показал,

что Великобритания нуждается в разработке эффективных методов дистанционного обучения.

Пандемия коронавируса оказала воздействие на мировые образовательные системы и оказалось непростым испытанием для них. Несмотря на определённые сложности, можно сделать вывод, что дистанционное образование может оказаться достаточно эффективным и качественным и не будет, в перспективе, ни в чём уступать традиционному образованию. Но это осуществимо при условии соблюдения нескольких требований, которые обеспечат этот успех и послужат решением выявленных проблем.

Современная образовательная система Великобритании испытывает проблемы, которые можно условно разделить на три группы: проблемы, связанные с мигрантами, регионально-территориальными различиями в образовательных системах и влияние пандемии на образовательный процесс в Великобритании.

Несмотря на все предпринятые меры, ситуация с иммигрантами в Великобритании остаётся непростой. Ситуация с предстоящим Брекситом откладывает её решение. Правительство пока только точно обозначило предстоящие изменения, которые коснутся иностранных студентов и зарубежных специалистов.

Со следующего года вводится балльно-рейтинговая система, для предоставления визы иностранным гражданам. Правительство Великобритании учло положение школьных учителей, которые приехали в страну по рабочей визе. Баллы выставляются таким образом, что у этой категории иммигрантов сохранится возможность остаться работать в Великобритании и дальше.

Иностранных студентов, приезжающие в страну для получения высшего образования, теперь должны будут предоставить приглашение от учебного заведения, продемонстрировать знание языка на уровне выпускника

британской средней школы и доказать, что располагает средствами, которые обеспечат его достойное проживание на территории Великобритании.

Образовательная система Великобритании включает в себя две модели: первую составляют образовательные учреждения Англии, Уэльса и Северной Ирландии; вторая – шотландские образовательные учреждения. Благодаря грамотной политике шотландского правительства их образовательная модель интересна не только шотландцам, но и жителям Англии, Северной Ирландии и Уэльса.

Стоит подчеркнуть, что, несмотря на попытки британского правительства снизить институциональную дифференциацию образовательной системы, достичь этого пока не удалось. Обеспеченные слои британского общества стремятся выбрать в своей региональной образовательной системе наиболее выгодную стратегию, чтоб обеспечить своему ребёнку успешную карьеру.

Образовательная система Великобритании пережила достаточно стрессовую ситуацию в условиях пандемии, но справилась с ними достаточно успешно. Благодаря накопленному опыту Открытого университета Великобритании и инновационным технологиям, стране удалось достаточно легко осуществить переход университетов, колледжей и школ на дистанционное образование. Это доказало целесообразность и эффективность практики дистанционного образования. Но массовый переход образовательных учреждений страны на дистанционное образование показал, что Великобритания нуждается в разработке эффективных методов дистанционного обучения.

Великобритания приняла решение о закрытии образовательных учреждений позже всех в Европе. Правительство согласилось на такие меры после того, как большое количество учеников и учителей по всей стране самовольно оставались дома. Более того, в стране отменили все экзамены, которые британские школьники должны были сдавать этим летом. Выпускники получили оценки без традиционных финальных экзаменов. При

этом, если школьники и выпускники не согласны с выставленными преподавателями оценками – они могут сдать настоящие экзамены, но только после того, как откроются образовательные учреждения. Все выставленные оценки считаются официальными и ни в чём не уступают по своему статусу оценкам прошлых лет.

Однако не все учреждения среднего образования Великобритании перешли на дистанционное образование. С началом пандемии частные школы-пансионы Англии, Шотландии и Уэльса ввели жёсткие противоэпидемические протоколы, которые позволили не прерывать образовательную деятельность учреждений. Благодаря установленным дисциплине и контролю в школах соблюдаются все государственные рекомендации здравоохранения. Предпринятые меры превратили школы-пансионы в безопасное место для школьников и их преподавателей.

Пандемия коронавируса совпала с выходом Великобритании из Европейского Союза. Стране грозит потеря поступлений в казну, которые выплачивали иностранные студенты. Великобритания потеряла часть иностранных студентов после того, как большинство университетов страны высказались за проведение нового учебного года в формате дистанционного обучения, при этом стоимость обучения остаётся прежней.

Если мы внимательно посмотрим, с какими проблемами столкнулась образовательная система Великобритании, то сможем сделать вывод о том, что в настоящее время все мировые образовательные системы испытывают подобные трудности. Поэтому внимание мирового сообщества снова приковано к этой стране, поскольку Великобритания является показательным примером того, как достойно и эффективно выходить из затруднений, связанных не только с внутренними, но и мировыми кризисами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великобританию второй половины XX в. можно охарактеризовать как общество «рефлексивной модернизации», для которой характерны исчезновение традиционных представлений, рост социальной нестабильности, увеличение рисков. Для правительства главной задачей стало дать людям квалификацию, востребованную «экономикой знаний». Поэтому на протяжении второй половины XX – начала XXI вв. образовательная система Великобритании переживала длительный процесс реформирования.

Реформы в области образовательной системы Великобритании были результатом осознания того, что без изменения системы, а также без обеспечения общественной поддержки реформ успех не ждёт ни одно крупное начинание правительства по модернизации страны.

Реформы образовательной системы должны были укрепить социальную сплочённость населения и были неразрывно связаны с проблемой социального неравенства. Реформирование высшего образования Великобритании должно было выровнять жизненный уровень различных слоёв населения, реализовать принципы меритократии и равенства возможностей.

Особенно это касается системы высшего образования, проводимые реформы во второй половине XX – начале XXI вв., были продиктованы стремлением правительства улучшить национальную образовательную систему и усилить её позиции в мире.

Во второй половине 1990-х гг. Лейбористская партия Великобритании сумела привлечь на свою сторону не только рабочих, но и социальные группы, представители которых обычно голосовали за другие партии. Немалую роль при этом сыграла выработанная руководством ЛПВ идеология «нового лейборизма», положенная в основу концепции «третьего пути».

Правительства Тони Блэра и Гордона Брауна, заявляли о своём намерении подарить новую жизнь Великобритании, но использовали для этого другие средства и методы, нежели прежние лейбористские правительства. Взяв курс на поддержку британской семьи, новые лейбористы стремились с помощью государственного бюджета создать новые рабочие места. Значительная часть бюджета была направлена на расширение и модернизацию системы образования, в том числе профессионально-технического профиля. Следует подчеркнуть что, новые лейбористы существенно увеличили расходы государственных средств на нужды системы здравоохранения, на научные разработки, преимущественно прикладного характера, и развитие инфраструктуры.

При проведении таких реформ правительство Великобритании стремилось оптимизировать государственные расходы на финансирование образовательной системы. Происходило оценивание эффективности образовательной сферы, сопровождаемое большими трудностями.

Гендерная политика Тони Блэра способствовала притоку женщин в университеты и расширение круга изучаемых ими дисциплин. Женщины начинают осваивать профессии, которые ранее были недоступны для них.

Национальная экономика тесно связана с показателями сферы образования, потому что выпускники школ и вузов становятся главной движущей силой инновационного развития страны. Успешная интернационализация образовательной системы привлекает в страну новые иностранные инвестиции.

Возрастает значение такого направления государственного воздействия на экономическое развитие, как стимулирование научно-технического прогресса и инновационного развития. В Великобритании имеется весьма высокий потенциал для нововведений. Страна опережает многие страны ЕС по таким параметрам, как процент выпускников научно-технических вузов среди молодёжи в возрасте 20-29 лет, доля населения с образованием выше

среднего в возрасте 25-64 лет, удельный вес лиц, продолжающих в этом возрасте образование после окончания вуза.

Несмотря на все усилия британского правительства стабилизировать, после Брекзита, положение студентов из стран Евросоюза, оно остаётся неустойчивым. Ожидается, что сократится количество абитуриентов из стран ЕС.

Невозможно дать никакие точные прогнозы о будущем образовательной системы Великобритании и о положении иностранных студентов в британских университетах.

Совершенно точно в Великобритании в рассматриваемый период времени идёт процесс по уравниванию интересов общества в высоком образовательном уровне выпускников школ и вузов, потребностей работодателей в высококвалифицированных работниках и экономических интересов всех субъектов образовательного процесса.

Британское правительство рассматривает высшее образование как возможность выхода на довольно прибыльный международный рынок. Вузы Великобритании скорее выражают интересы мирового рынка и стремления правительства выдержать конкуренцию на этом рынке.

Именно цель повысить конкурентоспособность высшего образования Великобритании является главным мотивом проводимых в этой сфере государственных реформ. Вкладываются также в дистанционное образование с использованием электронных технологий, были открыты первые интернет-университеты.

Ставка делается на то, чтобы граждане Великобритании имели реальную возможность учиться всю свою жизнь, а вместе с ними и весь остальной мир будет заинтересован в получении образования по британской системе.

В целях обеспечения экономического роста страны и конкурентоспособности её промышленности государство уделяет всё большее внимание развитию образования, и особенно профессиональной

подготовке и переподготовке, подготовке высококвалифицированных кадров. Совершенствуется школьная система, общенациональные программы и стандарты обучения. Особое значение придаётся уровню подготовки школьных учителей в области точных наук, от которой зависит квалификация будущих поколений специалистов. Эти меры рассматриваются как фактор, позволяющий трудоустроенным быстрее адаптироваться к требованиям НТП и структурным изменениям.

Проведенные реформы запустили процессы, обусловившие переход Великобритании от индустриального к постиндустриальному типу развития – новые принципы экономической деятельности, сдвиги в социальной сфере, различные ипостаси глобализации.

Образовательная система Великобритании считается одной из самых гибких в Европе. Влияние государственной церкви на общество снизилось.

С 1980-х в британской средней школе складывается новая философия, согласно которой британские школы несут ответственность за качество своей образовательной деятельности.

Постепенно возрастает роль департамента образования и науки, это проявляется в усилении централизации управления образованием в британских школах. В 1987 г. был издан «Единый национальный учебный план», который лёг в основу принятого в 1988 г. «Закона о реформе системы образования». «Единый национальный учебный план» предусматривал создание единых национальных стандартов по всем учебным предметам. «Закон о реформе системы образования» учредил новые типы школ, предоставил родителям право выбора школы для своего ребёнка.

Обучение стало нацелено на достижение процессуально-деятельностного компонента. Акцент сделан на характер и уровень познавательной деятельности.

Повышению требований к изучению научно-естественных дисциплин в школе содействовало введение единой общенациональной школьной программы и требований. Была проведена реорганизация в сфере

профессионально-технической подготовки; при этом особое внимание обращалось на то, чтобы выпускники школ (в Великобритании школу заканчивают в 16-17 лет) не пополняли армию безработных, а поступали в высшие и средние специальные заведения или на профессионально-технические курсы.

К началу XXI в. определились основные черты британской образовательной системы высшего образования: наличие автономных университетов (самостоятельные юридические лица и свободой доступа на рынке образовательных услуг); расходы на обучение покрываются за счёт государственных и частных денежных средств; большую часть ресурсов университеты получают на конкурсной основе; обучение и научные исследования финансируются отдельно; существует принцип полной открытости для студентов и работодателей. Департамент образования и профессионального обучения осуществляет общее управление, стратегическое планирование и решает вопросы структуры развития высшего образования. Королевская инспекция осуществляет контроль над распределением финансовых средств и бюджетной отчётностью, численностью набираемых студентов, устанавливает стандарты обучения и следит за направлениями научных исследований.

Под угрозой в образовательной системе Великобритании оказались фундаментальные и гуманитарные науки, поскольку они не могут доказать значимость своего вклада в конкурентоспособность на международном рынке образовательных систем.

В настоящее время британские университеты являются крупными научно-исследовательскими центрами, а профессорский состав вызывает уважение у всего мирового сообщества. Это было достигнуто благодаря тому, государство и промышленность поделили на равные части финансирование научных исследований.

Современная образовательная система Великобритании испытывает проблемы, которые можно условно разделить на три группы: проблемы,

связанные с мигрантами, регионально-территориальными различиями в образовательных системах и влияние пандемии на образовательный процесс в Великобритании.

Несмотря на все предпринятые меры, ситуация с иммигрантами в Великобритании остаётся непростой. Ситуация с предстоящим Брекзитом откладывает её решение. Правительство пока только точно обозначило предстоящие изменения, которые коснутся иностранных студентов и зарубежных специалистов.

Со следующего года вводится балльно-рейтинговая система, для предоставления визы иностранным гражданам. Правительство Великобритании учло положение школьных учителей, которые приехали в страну по рабочей визе. Баллы выставляются таким образом, что у этой категории иммигрантов сохранится возможность остаться работать в Великобритании и дальше.

Иностранных студентов, приезжающие в страну для получения высшего образования, теперь должны будут предоставить приглашение от учебного заведения, продемонстрировать знание языка на уровне выпускника британской средней школы и доказать, что располагает средствами, которые обеспечат его достойное проживание на территории Великобритании.

Образовательная система Великобритании включает в себя две модели: первую составляют образовательные учреждения Англии, Уэльса и Северной Ирландии; вторая – шотландские образовательные учреждения. Благодаря грамотной политике шотландского правительства их образовательная модель интересна не только шотландцам, но и жителям Англии, Северной Ирландии и Уэльса.

Стоит подчеркнуть, что несмотря на попытки британского правительства снизить институциональную дифференциацию образовательной системы, это достичь пока не удалось. Обеспеченные слои британского общества стремятся выбрать в своей региональной

образовательной системе наиболее выгодную стратегию, чтоб обеспечить своему ребёнку успешную карьеру.

Образовательная система Великобритании пережила достаточно стрессовую ситуацию в условиях пандемии, но справилась с ними достаточно успешно. Благодаря накопленному опыту Открытого университета Великобритании и инновационным технологиям, стране удалось достаточно легко осуществить переход университетов, колледжей и школ на дистанционное образование. Это доказало целесообразность и эффективность практики дистанционного образования. Но массовый переход образовательных учреждений страны на дистанционное образование показал, что Великобритания нуждается в разработке эффективных методов дистанционного обучения.

Великобритания приняла решение о закрытии образовательных учреждений позже всех в Европе. Правительство согласилось на такие меры после того, как большое количество учеников и учителей по всей стране самовольно оставались дома. Более того, в стране отменили все экзамены, которые британские школьники должны были сдавать этим летом. Выпускники получили оценки без традиционных финальных экзаменов. При этом, если школьники и выпускники не согласны с выставленными преподавателями оценками – они могут сдать настоящие экзамены, но только после того, как откроются образовательные учреждения. Все выставленные оценки считаются официальными и ни в чём не уступают по своему статусу оценкам прошлых лет.

Однако не все учреждения среднего образования Великобритании перешли на дистанционное образование. С началом пандемии частные школы-пансионы Англии, Шотландии и Уэльса ввели жёсткие противоэпидемические протоколы, которые позволили не прерывать образовательную деятельность учреждений. Благодаря установленным дисциплине и контролю в школах соблюдаются все государственные

рекомендации здравоохранения. Предпринятые меры превратили школы-пансионы в безопасное место для школьников и их преподавателей.

Пандемия коронавируса совпала с выходом Великобритании из Европейского Союза. Стране грозит потеря поступлений в казну, которые выплачивали иностранные студенты. Великобритания потеряла часть иностранных студентов после того, как большинство университетов страны высказались за проведение нового учебного года в формате дистанционного обучения, при этом стоимость обучения остаётся прежней.

Если мы внимательно посмотрим, с какими проблемами столкнулась образовательная система Великобритании, то сможем сделать вывод о том, что в настоящее время все мировые образовательные системы испытывают подобные трудности. Поэтому внимание мирового сообщества снова приковано к этой стране, поскольку образовательная система Великобритании является показательным примером того, как достойно и эффективно выходить из затруднений, связанных не только с внутренними, но и мировыми кризисами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. Butler act of 1944. URL:
<http://hansard.millbanksystems.com/commons/1944/jan/19/education-bill>
(дата обращения 14.12.2019).
2. Childcare Act 2006. URL:
https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/pdfs/ukpga_20060021_en.pdf
(дата обращения 10.01.2020).
3. Circular 10/65 (1965). The organisation of secondary education. URL:
<http://www.educationengland.org.uk/documents/des/circular10-65.html>
(дата обращения 19.12.2019).
4. Circular 10/70 (1970). The Organisation of Secondary Education. URL:
<http://www.educationengland.org.uk/documents/des/circular10-70.html>
(дата обращения 19.12.2019).
5. Education Act 1996. URL:
<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/contents> (дата обращения 14.06.2019).
6. Education and inspections act 2006. URL:
<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/40/contents> (дата обращения 12.01.2020).
7. Further and Higher Education Act 1992. URL:
<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1992/13/contents> (дата обращения 21.11.2019).
8. Gillard D. Preparing the ground. URL:
<http://www.educationengland.org.uk/history/chapter08.html> (дата обращения: 30.06.2020).
9. Internationalisation of higher education. Brussels: European Union, 2015.

общее кол-во страниц

10. School Standards and Framework Act 1998. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/31/contents> (дата обращения: 20.06.2019).
11. The Dearing Report (1997). Higher Education in the learning society. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/dearing1997/dearing1997.html> (дата обращения 02.06.2020).
12. Open and distance learning: trends, policy and strategy considerations. Paris: UNESCO, 2002. **общее кол-во страниц**
13. The Higher Education Act 2004. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2004/8/contents> (дата обращения: 19.10.2020).
14. The Robbins Report (the report of the Committee on Higher Education, chaired by Lord Robbins). URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/robbins/robbins1963.html> (дата обращения: 08.04.2019).
15. The Teaching and Higher Education Act 1998. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/contents> (дата обращения: 17.08.2020).

Учебная и учебно-методическая литература

1. Барбарига А.А., Федорова Н.В. Британские университеты: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1979. 217 с.

Ресурсы сети интернет

1. Amanda Spielman at NCASC 2020. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/amanda-spielman-at-ncasc-2020> (дата обращения 06.11.2020).
2. Briefing – Characteristics and Outcomes of Migrants in the UK Labour Market. URL: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/wp->

- content/uploads/2016/04/Briefing-Characteristics-and-Outcomes-of-Migrants-in-the-UK-Labour-Market-1.pdf (дата обращения 22.10.2020).
3. HMCI commentary: the future of area special educational needs and disabilities inspections. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/hmci-commentary-the-future-of-area-special-educational-needs-and-disabilities-inspections> (дата обращения: 06.11.2020).
 1. Modood T. Is multiculturalism dead? // Public policy research, 2008, June-August. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-540X.2008.00517.x> (дата обращения: 24.10.2020).
 2. Securing a sustainable future for higher education 2010. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf (дата обращения: 20.10.2020).
 3. The Ethnic population of England and Wales broken down by local authority. URL: <https://www.theguardian.com/news/datablog/2011/may/18/ethnic-population-england-wales> (дата обращения: 22.10.2020).
 4. The Open University. URL: <http://www.open.ac.uk/> (дата обращения: 25.09.2020).

Литература

1. Великобритания: эпоха реформ / под ред. А. А. Громыко. М.: Весь Мир, 2007. 536 с.
2. Воронец А.А. Политика британских правительств в области образования // Веснік БДУ. 2014. Вып. 1. С. 24-28.
3. Воронин Д.М., Идрисов Р.Т. Анализ системы высшего образования в Великобритании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-10. С. 93-102.
4. Вяземский, Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Новая и новейшая история. 2010. №3. С. 200-218.
5. Ерёмина Н.В., Чихаев А.Ю. От политики «открытых дверей» до миграционного кризиса: реформирование миграционной политики в

- коммунитарном и национальном измерениях на примере Великобритании и Франции // Сравнительная политика. 2016. №4. С. 36-60.
6. Золоторёва Е.В. Реформирование высшего образования в Великобритании: нормативно-ценностный аспект // Высшее образование в России. 2017. №1. С. 156-168.
 7. Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. 243 с.
 8. Козлова Е.В. Реформы высшей школы в Великобритании как фактор совершенствования её научно-исследовательской деятельности // Педагогические науки. 2012. №28. С. 802-807.
 9. Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2006. Т.1. С. 188-216.
 10. Корф Д.В. Правовые основы современной образовательной системы Великобритании // Учёные записки. 2010. №3. С. 66-73.
 11. Корф Д.В. Финансово-правовой механизм управления сферой образования в Великобритании и Канаде // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2014. Т.9. С. 180-205.
 12. Корытцев М.А., Ипатова А.В., Николаенко И.О. Интеграция вузов в контексте реформ высшего образования: европейский опыт и российская практика // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т.13. С. 1174-1183.
 13. Кузнецова М.А. Студенты из Европейского союза в Великобритании: положение до и после референдума о Брекзите (2010-2016 гг.) // Научно-практические исследования. 2017. №5. С. 29-34.

14. Меркулов П.А., Савинова Е.Н. Молодёжная политика Шотландии в контексте проблемы регионализации британской государственности // Управленческое консультирование. 2017. №5. С. 79-87.
15. Никольская Н.В. Государственная образовательная политика Великобритании в отношении двуязычного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №5. С. 87-98.
16. Охошин О.В. Реформы образования в политике «нового лейборизма» Т. Блэра // Преподаватель XXI в. 2014. №3. С. 32-40.
17. Плаксина Н.В. Миссия университета в системе высшего образования Великобритании // Проблемы современного образования. 2015. №3. С. 24-31.
18. Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в научных исследованиях / отв. ред. Сукиасян А.А. Уфа. Издательство: ООО «Аэтерна», 2020. 107 с.
19. Сафарова В.А. Организация оценки качества школьного образования в Шотландии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2006. №1. С.143-146.
20. Судибор О.Л. Зарубежный опыт управления процессами интернационализации в высшем образовании: Великобритания // Вестник университета Туран. 2018. №3. С. 240-245.
21. Тагирова Ш.В. Новая стратегия развития экспорта образования Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии // Учёные записки Орловского государственного университета. 2015. №5. С. 372-376.
22. Тезаурусы и проблемы культуры / отв. ред. Луков В.А. М.: Московский гуманитарный университет. 2019. 401 с.

23. Хахалкина Е.В. Иммиграционная проблема в Великобритании после референдума о Брекзите – что изменилось? // Вестник Томского государственного университета. 2017. №421. С. 163-170.
24. Чертовских О.О. Британский университет: методы, формы и содержание учебного процесса // Человеческий капитал. 2015. №8. С. 15-20.
25. Черноморова Т.В. Модернизация британской системы высшего образования: очередная реформа // Актуальные проблемы Европы. 2013. №2. С. 50-82.
26. Якубова Л.А., Бадалов М.Ф. Миграционная политика Великобритании в 2010-2015 гг. // Вестник НВГУ. 2017. №2. С. 129-135.
27. Ben-David J. Centers of Learning: Britain, France, Germany, United States (Foundations of Higher Education). L.: Routledge, 1992. **общее кол-во страниц**
28. Cook R., Butcher I. and Raeside R. Recounting the scores: An analysis of the QAA Subject Review grades 1995-2001 // Quality in Higher Education. 2016. № 12. P. 135-144.
29. Maitles H. Modern studies education. In: Scottish education: beyond devolution (third edition). Edinburgh: University Press. 2008. **общее кол-во страниц**
30. Marwick A. Britain in the century of total war: war, peace and social change, 1900-1967. L.: Bodley Head. 1968. **общее кол-во страниц**
31. Triventi M., Skopek J., Kulic N., McMullin P., Buchholz S., Blossfeld H.-P. Differentiation in secondary education and social inequality in educational opportunities. Results from a large-scale international comparison // The journal of sociology and social anthropology. 2016. №5. P. 54-75.