

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ:  
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
(материалы в помощь учителю)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Исполнитель:  
Свалова Дарья Александровна  
Студент группы ИЗСм-1801z  
очного отделения

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Руководитель:  
д.и.н., профессор  
Земцов Владимир Николаевич

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>Глава 1: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА ЛИНЕЙНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИКС в названиях лучше давать полное название, а не сокращения</b>	7
1.1. Структура исторического образования с 1934 г. до 2020 г.	7
1.2 Причины необходимости перехода на линейную систему преподавания истории в школе и создания единого учебника	12
1.3 Практическая реализация перехода на линейную систему	15
<b>Глава 2: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ</b>	24
<b>Глава 3: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	67
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	69

## ВВЕДЕНИЕ

История – многоплановый, неоднозначный предмет. В зависимости от преподавателя, учебная дисциплина история может выполнять разные функции. Изучение истории делает детей более образованными, формирует патриотические и гражданские ориентиры, учит мыслить обстоятельно, отслеживать, сравнивать, сопоставлять, развивать свой интеллект.

Преподавание истории в современной школе регламентируется несколькими нормативными документами. Основным таким документом является Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Он представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации, результатам освоения основных образовательных программ.

Документом, отражающим непосредственно содержание школьного исторического образования, является примерная основная образовательная программа, в рамках диссертации примерная основная образовательная программа основного общего образования и примерная основная программа среднего общего образования. Указанные документы составлены на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Создан еще один документ, который мог бы быть основой для разработки программы учебного предмета «История». Это историко-культурный стандарт по всеобщей истории. В настоящее время указанный документ пока существует только в проекте.

Историко-культурный стандарт по истории России включает в себя список обязательных для прохождения тем, терминов и понятий, персоналий, событий и дат. Кроме этого отражает основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, и перечень «трудных вопросов», которые были

составлены и внесены в ИКС по отечественной истории на основе пожеланий самих учителей истории.

Историко-культурный стандарт разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334 о создании единой линейки учебников истории России для средней школы. 30 октября 2013 г., на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, который был утвержден в 2014 г. В результате, в 2015/2016 г. начался переход на линейную систему изучения отечественной истории по принципиально новым учебникам.

Концепция нового научно-методического комплекса с историко-культурным стандартом по всеобщей истории был разработан группой историков под руководством академика А. О. Чубарьяна. Стандарт отличается многогранностью, содержательностью, взвешенностью с точки зрения оценок, тем не менее, на текущий момент не получил должной содействия в реализации в профсообществе, в первую очередь, с позиции педагогов и учителей, критикующих стандарт в основном за избыточность материала. Такой объем материала с содержанием стольких дидактических единиц, дат, событий, терминов, персоналий невозможно освоить за весь учебный курс. Объемность материала, в какой-то степени можно объяснить тем, что методологическая базой историко-культурного стандарта основана на принципе историзма. В этом случае оснований для сомнений в универсальности стандарта нет, и его применение необходимо при подготовке школьных пособий. Тем не менее, тщательная приверженность этому принципу довольно часто влечет к перенасыщению учебника таким материалом, который не поможет в решении задач, сформулированных в Федеральном Государственном стандарте, а особенно, пробуждение интереса к изучению истории и получение навыка самостоятельного суждения и

оценки исторических событий. В частности можно отметить, что для изучения истории именно интерес зачастую влияет на пробуждение желания.

**Актуальность** работы состоит в том, что переход к линейной системе преподавания курса истории начался относительно недавно. Новые учебники по отечественной истории, подготовленные в соответствии с историко-культурным стандартом, уже изучаются российскими школьниками, вместе с тем учебные пособия по всемирной истории остаются старой редакции и соответствуют концентрической модели преподавания истории. В результате хронологическая разница в ходе обучения составляла целый век: в 7 классе изучали историю России до конца XVII в., а всеобщую историю – до конца XVIII в., в 8 классе соответственно на целый век позже в каждой линии<sup>1</sup>.

На основе выше сказанного можно построить **гипотезу**: что утверждение Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории реализует переход на линейную систему изучения всеобщей истории и способствует формированию единого образовательного пространства.

**Объект** исследования: историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

**Предмет**: задачи, особенности, методология и принципы концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории.

**Цель ВКР** – исследовать принципы историко-культурного стандарта по всеобщей истории и проанализировать перспективы реализации проекта концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.

**Задачи:**

- изучить особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования в условиях реализации ИКС;
- рассмотреть базовые принципы, методологическую основу историко-культурного стандарта по всеобщей истории;

---

<sup>1</sup> Белоусов Л. С. Историко-культурный стандарт по всеобщей истории: проблемы методологии // Новая и Новейшая история. 2019. Выпуск 5. С. 166-178.

- исследовать практическую реализацию новой модели изучения истории в системе общего образования;

- выявить перспективы реализации историко-культурного стандарта по всеобщей истории.

**Источником** исследования является организационно-методическая база:

- школьные учебники истории;

- историко-культурные стандарты и Концепция преподавания учебного курса «История России»;

- ФГОС общеобразовательной школы последнего поколения;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от. 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Примерные основные образовательные программы.

**Методология** магистерской работы основана на принципах историзма и объективности.

**Методологическую** базу составили способы научных исследований: анализа, синтеза, систематизации, обобщения материала, а также методы дедукции и индукции, изучение нормативно-правовых документов и педагогического опыта перехода к линейной системе преподавания истории в Российских школах в рамках реализации требований нового учебно-методического комплекса.

**Структура:** магистерская диссертация состоит из введения, 3-х глав, разбитых на параграфы, заключения.

# Глава 1: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА ЛИНЕЙНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИКС

## 1.1 Структура исторического образования с 1934 г. до 2020 г.

На сегодняшний день в современном обществе усиливается интерес к изучению истории. Вызван он самыми разными причинами. Это и интерес к прошлому, расширение кругозора, перенимание опыта и знаний предшественников, для вдохновения на новые вызовы и свершения. Осмысление событий прошлого помогает лучше понять многие проблемы современности. Для кого-то история – это профессия.

Так же данная дисциплина выполняет задачи по воспитанию будущих поколений, формирования положительных, моральных и нравственных качеств. В мировом сообществе неумолимо обсуждается тема важнейших ценностей человечества, какие нравственные ориентиры оно имеет. Социум встревожен тенденцией снижения интереса к этим ценностям, к духовной жизни, утратой этических норм. В данной ситуации воспитательная функция исторической дисциплины возрастает. История становится инструментом формирования гражданской позиции, пробуждения чувства любви к Отечеству.

Одновременно история как научная дисциплина должна быть объективной и правдивой, без искажения исторических фактов и навязывания субъективных мнений. Освоение истории должно стимулировать формирование способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

Возникает вопрос: как преподавать историю? Как доводить историю до широких масс населения?

В 19 февраля 2013 г. на заседании Совета по межнациональным отношениям президент РФ выступил с инициативой возвращения к линейной системе преподавания истории в школе и создания единой линейки учебников истории России. 25 апреля в ходе «Прямой линии с Владимиром Путиным» президент подтвердил свою позицию, сказав, что учебники истории должны основываться на единой концепции и логике непрерывной российской истории и предлагать официальную оценку исторических событий, воспитывая уважение «ко всем страницам нашего прошлого».

Линейная система преподавания истории в школе уже практиковалась на территории нашей страны. Это модель построения школьных курсов истории, которая характеризуется следующими признаками: хронологическая последовательность курсов, учащиеся получают наиболее полное и законченное представление о периодах истории, экономия учебного времени из-за отсутствия повторов, поддержание устойчивого интереса к предмету за счет новизны материала. В мае 1934 года вышло постановление Совнаркома СССР о преподавании гражданской истории в школах СССР. В основу преподавания истории был положен линейный принцип изложения событий: «Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП (б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности

в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»<sup>3</sup>. В этом же постановлении было утверждено создание пяти групп по разработке учебников по истории древнего мира, средних веков, новой истории, истории СССР и новой истории зависимых и колониальных стран. Рецензией разработанных конспектов новых учебников занимались Сталин И.В., Жданов А.А. и Киров С.М.<sup>4</sup>. С 1934 года третьи и четвертые классы прослушивали краткий курс истории СССР; пятый класс история древнего мира, Восток и Греция; шестой класс – история древнего мира и средних веков; седьмой класс – история средних веков и конституция СССР от 1936 года; восьмой класс – новая история, история СССР до конца 18 века; 10 класс – история СССР 20 век, и новейшая история с 1958 года.

В 1959 году согласно постановления от 8 октября 1959 г. № 1162 «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» происходит трансформация линейной системы преподавания истории в концентрическую. При концентрической системе школьники проходят курс истории дважды. До девятого класса изучают события в хронологическом порядке, а в старшей школе упор делается на изучение и анализ различных теорий, трактовок вопроса и работу с источниками. Преимущества концентрической системы очевидны: молодежь после основной школы получала целостное, хотя и элементарное, представление об историческом процессе, при отборе материала учитывались возрастные особенности детей,

---

<sup>3</sup> Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР». 16 мая 1934 г. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_3989.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3989.htm).

<sup>4</sup> Дущенко Елена Сергеевна. К вопросу о советских учебниках по истории: деятельность А. В. Шестакова // Вестник ТГУ. 2010. №6. С. 279-283.

все разделы истории имели почти одинаковое количество времени для усвоения.

Это было связано с переходом к обязательному восьмилетнему обучению. Нужно было, чтобы выпускники восьмого класса, обладали всеми знаниями по всеобщей истории и истории СССР. Для тех, кто продолжал обучение в школе вводился новый концентр для девярых – одиннадцатых классов. Они заново изучали историю, но уже в более кратком виде.

Постановление определяло следующий порядок изучения истории в школах: в четвертом классе – эпизодические рассказы из истории СССР; в пятом классе – элементарный курс истории древнего мира; в шестом классе – элементарный курс истории средних веков; в седьмом – восьмом классах – элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве Советского государства, а также сведениями из новой и новейшей истории зарубежных стран; в девятом – одиннадцатом классах – систематический курс истории СССР и систематический курс новой и новейшей истории зарубежных стран<sup>5</sup>.

Одновременно в одиннадцатом классе помимо курса истории изучалась Конституция СССР со сведениями из гражданского, уголовного, трудового и некоторых других отраслей Советского права и основными положениями Конституции союзной республики.

Из постановления следует, что одной из приоритетных задач становилось воспитание молодого поколения в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. Постановление ЦК КПСС «Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 196-197.

<sup>6</sup> Структура школьного исторического образования. URL: [https://studopedia.ru/23\\_7438\\_struktura-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya.html/](https://studopedia.ru/23_7438_struktura-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya.html/).

Новый переход от концентрической к линейной системе преподавания истории в школе был осуществлен согласно новой реформе в историческом образовании. По постановлению Центрального Комитета КПСС Совета министров СССР от 14 мая 1965 г. N 391 «Об изменении порядка преподавания истории в школах» вместо элементарного курса истории СССР в седьмых – восьмых классах и систематического курса истории СССР в девярых – одиннадцатых классах история СССР должна изучаться один раз, последовательно с седьмого по десятый класс, а курс новой и новейшей истории зарубежных стран – с восьмого по десятый класс<sup>7</sup>. Связано это было с переходом на обязательное десятилетнее обучение.

Развал СССР и смена политических взглядов российского общества в начале 1990-х гг. привели к смене подходов к системе образования в целом и в первую очередь к преподаванию исторической дисциплины, к иному порядку расстановки акцентов в историческом образовании, к полному отходу от идеологических направлений в толковании исторических событий. Преподавание истории в школах подверглось глобальным изменениям. 10 июля 1992 г. был принят новый Закон РФ N 3266-1 «Об образовании»<sup>8</sup>, согласно которому вводилось обязательное основное (девятилетнее) образование, а десятый – одиннадцатый классы по желанию учащихся. Школа оказалась разделенной на две образовательные ступени: основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 1993 года N 84-М «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования» выполняется переход школ с линейной структуры исторического и обществоведческого образования на концентрическую: основная школа – первый концентр, полная средняя школа – второй концентр.

---

<sup>7</sup> Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 14.05.1965 N 391 «Об изменении порядка преподавания истории в школах». URL: <http://docs2.cntd.ru/document/765711525>.

<sup>8</sup> Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/c9f23c5635bd15bea9378faff4ec64abef894e89/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/c9f23c5635bd15bea9378faff4ec64abef894e89/).

В первом концентре исторического образования предусматривается изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней, изучение истории России в контексте всемирной истории и создание в будущем единого курса «Россия и мир». При этом не менее половины учебного времени отводится на изучение отечественной истории.

Во втором концентре рекомендуется обязательное изучение, независимо от профиля школы, различных интегративных и модульных курсов: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи истории человечества», «История мировых цивилизаций» и других. Данные курсы предполагают повторение и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного материала<sup>9</sup>.

Из этого следует, что структура среднего и общего исторического образования строилась следующим образом: пятый класс – история древнего мира; шестой класс – Россия и мир в средние века; седьмой – восьмой классы – Россия и мир в новое время; девятый класс – Россия и мир в новейшее время; десятый – одиннадцатый классы – Россия с древнейших времен до наших дней, основные вехи в истории человечества (История мировых цивилизаций), современный мир.

На сегодняшний день система исторического образования вновь подвергается крупным изменениям. Необходимость перехода на линейную систему преподавания истории в школе продиктовано изменившимися требованиями к содержанию и качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний<sup>10</sup>.

## **1.2 Причины необходимости перехода на линейную систему преподавания истории в школе и создания единого учебника**

---

<sup>9</sup> Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 1993 года N 84-М «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/9010982>.

<sup>10</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

Существует две модели, по которым складывается преподавание исторической дисциплины в школе: линейная и концентрическая.

Как упоминалось ранее, в условиях концентрической системы дети изучают исторические события два раза. До девятого класса осваивают курс истории в хронологическом порядке, а после, в 10-11-ых классах снова повторяют пройденное в более сжатой форме. Применение концентрической системы предоставляет возможность не сокращать освоение истории Древнего мира и Средних веков младшими школьниками, а возвращаться к изучению этих периодов со старшими классами. Тем не менее, недостатков применения концентрической системы больше чем достоинств. В процессе освоения первого концентрического центра на уроках изучается довольно сложный материал для детей соответствующего школьного возраста. По этой причине педагогам приходится чрезмерно упрощать материал, опускать важные сведения<sup>11</sup>. Одновременно с этим учителя и ученики вынуждены спешить, что затрудняет усвоение знаний, формирование умений и выработку компетенций. В результате такого поверхностного и скоростного изучения дисциплины в первом концентре, к началу прохождения истории на более глубоком уровне в 10-11 классах, то есть к началу второго концентрического центра, знания у школьников практически отсутствуют. Поэтому старшие школьники вынуждены не обобщать ранее пройденное, а заново осваивать те же исторические события, к тому же вновь в ускоренном режиме. В конечном итоге учащиеся обладают достаточными скудными и хаотичными знаниями, кроме чего не умеют осмысливать историю.

По линейной системе информацию рассказывают последовательно: ученики осваивают школьный курс истории в соответствии с хронологическим принципом, не повторяя пройденный материал. Это позволяет достигнуть определенных положительных свойств:

---

<sup>11</sup> Кацва Л. А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы // Вопросы образования. 2005. №2. С. 148-163.

последовательность событий учениками воспринимается легче, проще отслеживать причинно-следственные связи в результате постоянного появления новых тем, что способствует преподавателю сохранять интерес к истории; экономит время, позволяет миновать повторений в содержании курса; материал поступает систематично, что обеспечивает его доступность ученикам с разным уровнем восприимчивости; линейная модель преподавания истории дает возможность наиболее ясно и детально объяснять события прошлого; учитель способен сам регулировать и формировать курс преподавания, на основании знаний учеников. В результате окончания школьной программы, учащиеся в полном объеме осваивают курс истории, логично и последовательно изучена ими история развития человечества.

Рассматривая линейную модель преподавания исторической дисциплины, важно учитывать важные особенности: сложность и недостаточность восприятия учениками на базовом уровне истории Древних времен и Средневековья. Эти важные темы изучаются не достаточно широко и тщательно. К сожалению, путей преодоления этих проблем на текущий момент нет, поскольку более глубокое изучение данного материала в этом возрастном периоде приведет к учебной перегруженности, утрате интереса учеников к изучению истории, снижению уровня знаний. Нарушается порядок последовательного преподавания курса истории России и всемирной истории, что негативно отражается на логическом восприятии учеником общей картины мира, и не позволяет ребенку неотделимо воспринимать отечественную и мировую историю и рассматривать ее в контексте внешней культурной, экономической и политической ситуации. Педагогу необходима помощь в корректировке информационной нагрузки для учеников, особенно в региональных школах, в которых обучаются представители разных народов.

Указанные вопросы могут во многом негативно повлиять на эффективность линейной системы изучения истории. Решение этих проблем во многом зависит от того насколько учитель грамотно организует процесс

обучения и логично и творчески подойдет к преподаванию. В результате перехода на линейную систему появится возможность, ученикам получать знания по истории в полном объеме.

### **1.3 Практическая реализация перехода на линейную систему**

Постепенный переход российских школ на линейную систему изучения учебной дисциплины «История» был организован в 2015-2016 гг., обладающий своими особенностями в различных регионах. Возникновение инициативы перехода к линейной системе изучения истории в школе, можно отнести к 19 февраля 2013 г., когда Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации отметил «исключительную роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны», и выступил с предложением о создании «единых учебников истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывности российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, бережного отношения ко всем страницам нашего прошлого, многообразием совместных усилий разных народов, традиций и культур России». В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина по результатам упомянутого заседания под руководством выдающихся отечественных историков разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основным компонентом которого является Историко-культурный стандарт. Он составляет основу школьного исторического образования, отражает принципиальные оценки ключевых событий прошлого, с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий, терминов, дат, событий, персоналий. Проект Концепции широко обсуждался историками, педагогами и общественностью и в итоге, был утвержден на

расширенном заседании президиума Российского исторического общества 30 октября 2013 г.

Историко-культурный стандарт достаточно универсален, отражает содержание курса истории России, основан на принципах научности и историзма, и может быть применим как на базовом, так и на профильном – углубленном уровне изучения истории и гуманитарных дисциплин. Его целью является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России<sup>12</sup>. Одновременно, исполнение требований историко-культурного стандарта в отечественных школах в большой степени осложнилось отсутствием, методических рекомендаций, официально утвержденных Министерством образования и науки РФ, которые могли бы обеспечить переход на линейную модель преподавания курса истории в школе. Хотя ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) по заданию Министерством образования и науки РФ в 2016 г. и разработала методическую базу, должную обеспечить решение вопросов преподавания истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Концепцией по отечественной истории, тем не менее, методические рекомендации так и остались не официальными. В сложившейся ситуации учителям в регионах понадобилось самостоятельно выходить из текущего положения и своими силами составлять методические рекомендации, с необходимыми вопросами, с которыми столкнулись школы и касающиеся перехода на новую модель.

---

<sup>12</sup> Котенев В.А., Кузьмин А.В. Особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования в условиях реализации требований историко-культурного стандарта // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. 2017. №7. С. 30-37.

Прежде всего, одной из самых острых проблем является то, что линейная система подразумевает глобальные сдвиги хронологических границ исторических периодов, изучаемых в 6-10 классах. Так, если, по принятой концентрической структуре, в 9 классе обучающиеся проходят историю России с конца XIX и до начала XXI вв., то по «линейке» изучаемый период значительно смещается и охватывает время с 1801 по 1914 гг. Похожая ситуация наблюдается и в других классах, за исключением, возможно, шестого, где смещение периодов не так явно. В связи с этим, одновременный переход всех параллелей на линейную систему едва ли рационален. Это значило бы, что обучающимся 9-го, 10-го, и, в значительной мере, 8-го класса пришлось в течение учебного года проходить тот же материал, который они изучили в предыдущем классе, пусть и с некоторым его расширением за счет новых требований историко-культурного стандарта. Д возникала в любом случае, независимо от того, перешёл ли класс на использование новых линейек учебников или в течение определенного времени продолжал обучаться по старым. Поэтому в установках региональных органов управления образованием, предусматривался именно поэтапный переход.

Ещё одной сложностью оказалось именно создание новых учебно-методических комплексов, построенных на основе Концепции и состоящих из учебника; хрестоматии или же сборника документов; исторического атласа; рабочей тетради и сборник заданий и книги для чтения. Одновременно предполагалось наличие книги для учителя, электронных приложений и в целом формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. Успешное внедрение Концепции подразумевало проведение комплекса мероприятий в общеобразовательных организациях, нацеленных на расширение исторического учебно-информационного пространства, включающего в себя научно аргументированные материалы для учителей и учеников. В течение 2014-2015 гг. целый ряд российских издательств разработали свои учебно-

методические комплексы по отечественной истории. Однако в итоге все экспертные процедуры прошли линейки только трех из них: «ДРОФА» (6-10 классы), «Просвещение» (6-10 классы) и «Русское слово» (6-9 классы). Соответствующие изменения были внесены и в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576). Всего в перечень включены 14 учебников истории России, соответствующие Концепции. По курсу же всемирной истории учебно-методического комплекса для линейной системы преподавания истории в действующем перечне пока нет, поэтому используются учебники, изданные ранее. В самом общем виде среди преимуществ изучения отечественной истории по новым учебникам можно выделить следующие:

1) учебно-методический комплекс ориентирован на формирование универсальных учебных действий, методический аппарат учебников направлен на установление межпредметных связей, обращение к пройденному материалу по обществознанию, литературе и географии;

2) обеспечение синхронизации с курсом всеобщей истории;

3) учебно-методический комплекс претендует на универсальность с точки зрения получения максимально полной качественной информации, содержащей целостный взгляд на исторический процесс, например, ряд периодов истории России, прежде всего, XVIII – XIX вв., могут быть изучены более подробно и широко. Научный руководитель новой линейки учебников по российской истории ректор МГИМО А.В. Торкунов, характеризуя их полезные свойства, отметил учет историко-культурного разнообразия народов России, преподавание отечественной истории в контексте всеобщей с точки зрения комплексности восприятия во всей ее

противоречивости, в целом отмечая удачную попытку сделать курс, развивающий у обучающихся позитивное отношение к истории нашей страны. По мнению А.А. Данилова, руководителя Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение» переход на новый курс будет сопровождаться мощным методическим обеспечением в виде целого комплекса хрестоматий, сборников исторических рассказов, нормативно-правовых документов, тетрадей-тренажеров, атласов и карт. Специалист отметил, что в новом учебнике заложена возможность для индивидуального углубления уровня изучения, имея в виду большую вариативность курса.

Выявлена ещё одна проблема в процессе внедрения историко-культурного стандарта, которая отразилась в синхронизации курсов отечественной истории и всемирной истории, сопоставлении ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введение в содержание образования элементов сравнительных характеристик. Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. При этом надо иметь в виду, что учебно-методический комплекс по всеобщей истории до сих пор не переработаны под линейную систему изучения истории в школе и учителям необходимо было самостоятельно выстроить содержательное наполнение курса, в соответствии с уже существующими учебниками. В частности, в 7-х и 8-х классах ученики должны были изучить не весь учебный материал, содержащийся в учебнике, а лишь часть параграфов. За рамками изучения в 7-ом классе оставался материал, посвященный эпохе Просвещения, Великой французской революции, началу промышленного переворота в Англии. Обучающимся предстояло изучить его в 8-ом классе. Таким образом, структурно учебный предмет «История» в школе включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Синхронизация указанных курсов достигается в результате учета требований, содержащихся в Концепции. Прежде всего, это

многофакторный подход к изложению истории, включающий в себя обеспечение баланса между разными областями исторического знания, направленный на органическое единство изучения истории России и мировой истории при приоритете освоения отечественной истории. Изучение учебной дисциплины «История» на текущий момент разумно формировать, используя формат прямого сравнения России и других стран, хронологической синхронизации изучения событий в России и в мире, анализа конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю. Историко-культурный стандарт также внес множество корректировок в содержание курса истории России:

- уточнена периодизация отечественной истории, а также ряд дат и терминов;

- выделены «трудные вопросы истории России», вызывающие острые дискуссии в обществе, на которые учителям истории следует обратить пристальное внимание;

- усилена патриотическая составляющая курса, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;

- особое внимание уделено изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России; – в качестве обязательного для изучения элемента включен региональный/локальный компонент.

В настоящее время учебная дисциплина «История» становится опорной в системе школьного образования, потому, как призвана, играть «исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма», в значительной степени возрастает воспитательный потенциал общественно-научных дисциплин, меняется содержательное наполнение курса истории России, прежде всего – за счет расширения историографического, культурологического, регионально-исторического граней изучения предмета, внеурочной деятельности. Подобный подход будет положительно влиять на осознание обучающегося

своей социальной идентичности в широком формате – как гражданина своей страны, жителя своего края, города, представителя определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителя традиций рода и семьи.<sup>13</sup>

Первое поколение школьников, прошедших полный курс изучения истории по новым учебникам, основанным на Концепции учебно-методического комплекса 2014 г., будет сдавать единый государственный экзамен по истории в 2021 г. На текущий момент эксперты и специалисты позитивно оценили реализацию Концепции по отечественной истории, отметив, что, она поспособствовала положительной динамике в повышении качества исторического образования. Так, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщила, что в 2020 г. результаты ЕГЭ по истории увеличились по сравнению с 2019 г. Средний тестовый балл вырос на 1,5 балла и составил 56,4. Доля высокобалльников, набравших 81–100 баллов на ЕГЭ, возросла на 4,5%. 614 учеников получили на ЕГЭ по истории максимальные 100 баллов. Доля участников, не перешагнувших минимальную границу баллов, немного сократилась и составила 7,5%. Более 102 330 человек в 2020 г. сдавали ЕГЭ по истории.

Рабочая группа под руководством академика РАН, научного руководителя Института всеобщей истории РАН, сопредседателя Российского исторического общества, А.О. Чубарьяна усовершенствовала Концепцию учебно-методического комплекса по Отечественной истории 2014 г., и представила проект Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

---

<sup>13</sup> Котенев В.А., Кузьмин А.В. Особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования в условиях реализации требований историко-культурного стандарта // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2017. №7. С. 30-37.

Она является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе<sup>14</sup>.

На модернизацию Концепции было потрачено более 1 года, в процессе усовершенствования активно участвовали представители Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Российского исторического общества, Федерального института педагогических измерений, и сами педагоги – Ассоциация учителей истории и обществознания провела специальный опрос учителей.

В результате, ведущим Российским историкам удалось разработать новый документ, в основу содержания которого включен историко-культурный стандарт, показавший свою результативность. В состав основных преобразований вошли:

- Распространение линейного принципа преподавания истории (применяемого согласно Концепции учебно методического комплекса 2014 года в 6–10-х классах) на всю старшую школу.

Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11-ые классы позволит рационально выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать историю России с мировой историей.

Авторский состав Концепции рассматривают необходимость убрать из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире» и предложить его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

Для завершения формирования единого образовательного пространства требуется:

---

<sup>14</sup> Проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России». URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovanno-j-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

1. Реализация координации и согласования учебных курсов региональной истории с обязательным курсом «История России», в том числе повышение качества процедуры экспертизы пособий по региональной истории. Сами региональные пособия должны соответствовать Концепции и историко-культурному стандарту.

2. Конкретизировать дидактические единицы материала по истории России, изучаемого в курсе «Окружающий мир», а также рассмотреть вопрос о выделении из данного курса в 4-м классе курс «Рассказы по истории России» объёмом 34 часа. Это поможет обеспечить согласованность между историческими сведениями, получаемыми учащимися в начальной школе (в курсе «Окружающий мир»), и курсом «История России» в основной и средней школе<sup>15</sup>.

3. Для качественного улучшения учебников по истории необходимо продолжать проведение экспертиз их содержания на предмет соответствия требованиям историко-культурного стандарта с привлечением специалистов Российского исторического общества.

4. Разработка плана по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА<sup>16</sup>.

5. Развитие и модернизация системы повышения квалификации учителей.

6. Следует принять меры по совершенствованию подготовки учителей истории в педагогических вузах.

---

<sup>15</sup> Проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России». URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>.

<sup>16</sup> Там же.

Документ дополняет положения действующей Концепции учебно-методического комплекса по истории России и развивает их применительно к реальной учебной практике.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся<sup>17</sup>.

Важным этапом внедрения Концепции в школьное образование стало утверждение документа Министерством просвещения Российской Федерации.

## **Глава 2: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ**

Как было отмечено ранее, Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории разработана группой историков под управлением научного руководителя Института всеобщей истории РАН А. О. Чубарьяна. В стандарте четко изложены в хронологическом порядке основные этапы изучения всемирной истории, начиная с истории первобытности и заканчивая событиями марта 2014 г. Указаны основные дидактические единицы, перечень дат, персоналий, понятий и терминов, научных источников и документов, необходимых для изучения в школе. Стандарт завершается перечнем «трудных» вопросов, которые являются сложными для преподавания школьникам. ИКС разработан в соответствии с последними достижениями российской и мировой исторической науки.

В пояснительной записке сформулированы цель, задачи, базовые принципы, методологическая основа концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. Целью разработки

---

<sup>17</sup> Там же.

Концепция является формированием в современном обществе единого представления о ключевых событиях мировой истории и роли в ней России, единого образовательного пространства, повышение качества исторического образования, воспитания гражданского и патриотического сознания, развитие компетенций учащихся, формирование представлений о месте России мировой истории.

В концепции сформулированы образовательные и воспитательные ценностные ориентиры школьного учебного курса всеобщей истории, которые должны стать основанием при разработке нового УМК для каждой ступени школьного исторического образования.

Воспитательный и просветительский потенциал:

В соответствии с целями и задачами школьного исторического образования, воспитательный и просветительский потенциал настоящей Концепции состоит в следующем:

- содействие развитию личности учащегося, помощь в поисках ценностных ориентиров, своего места во времени и пространстве, рассмотрение картины окружающего мира в историческом измерении;

- формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности;

- воспитание уважения к ценностям гражданского общества – верховенству права, социальной справедливости, безопасности, свободе и ответственности;

- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимых условиях существования и взаимодействия государств и народов в современном мире.

Научно-образовательные принципы Концепции:

В определении базовых научно-образовательных принципов составления Концепции были определены следующие критерии:

- изучение периодов всемирной истории в их преемственности, наглядная демонстрация непрерывности процессов становления и развития общества и государства;

- рассмотрение исторических процессов, происходивших во всех мировых регионах и областях;

- рассмотрение мирового исторического процесса в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части, что в ходе последующего изучения курса Отечественной истории будет способствовать пониманию особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире, воспитанию школьников в духе патриотизма;

- сохранение в рамках основной средней школы Отечественной и Всемирной истории как самостоятельных, но взаимосвязанных курсов;

- выявление и демонстрация существенно важных общих черт в развитии разных стран и континентов;

- формирование представления об исторических источниках, в том числе вещественных и изобразительных, их изучении и интерпретации как основе научного понимания истории;

- обучение приемам анализа текстов; формирование представлений о разных типах текстов на исторические темы: исторические источники, исторические исследования, научно-популярные и публицистические тексты, художественные тексты; обучение на этой основе первичным приемам выявления в потоке информации ненадежных сведений и прямых фальсификаций.

Методологическая основа Концепции:

- принцип научности, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности источников;

- комплексный подход к освещению истории, предполагающий рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества, таких как внутренняя и внешняя политика стран, экономика

государств, особенности социальной стратификации, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации;

- историко-сравнительный подход, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям;

- системный подход как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки), а также географии;

- антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей;

- культурологический подход, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте, а так же развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа.

Структура курса Всеобщей истории в ИКС выглядит следующим образом:

1 раздел – ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОСТИ.

2 раздел – ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА:

- Древний Восток;

- Античность. Древняя Греция и Древний Рим.

### 3 раздел – ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ:

- Раннее Средневековье (V-середина XI в.);
- Зрелое Средневековье (конец XI-XIII в.);
- Позднее Средневековье (XIV-XV в.);
- Раннее Новое время (конец XV-XVII вв.).

### 4 раздел – ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

- XVIII век. Век Просвещения;
- XIX Век. Век Империй.

### 5 раздел – НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА:

- Первая мировая война и послевоенный кризис;
- Межвоенный период (1918-1939 гг.);
- Вторая мировая война;
- «Холодная война»;
- Современный мир<sup>18</sup>.

Каждый раздел включает в себя компактную пояснительную записку, где отражена общая характеристика периода. Следом идет перечень изучаемых тем с рассматриваемыми вопросами. После разделов размещены источники, понятия и термины, персоналии, события и даты.

Сравним содержание курса всеобщей истории на примере историко-культурного стандарта по всеобщей истории, проекта усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России», ПООП СОО и ПООП ООС, школьных учебников по всемирной истории. Одновременно содержание проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории рассмотрим на основе количества включенных в него понятий, терминов, персоналий, дат и событий, а учебные пособия на основе временных рамок, охваченных их содержанием.

Кла	Проект	Концепция	ПООП	Учебник
-----	--------	-----------	------	---------

<sup>18</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

сс	ИКС			
5	<p>Понятия и термины – 127</p> <p>Персонали и – 129</p> <p>События и даты – 107</p>	<p>Древняя история человечества<sup>19</sup></p>	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>Первобытность. Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.<sup>20</sup></p>	<p>- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. Искендерова А. А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс (ок. 2,5 млн лет назад – 5 в.)<sup>21</sup></p> <p>- Уколова В. И. «Всеобщая история. Древний мир». 5 класс (ок. 2,5 млн лет назад – 5</p>

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

<sup>21</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 изд. / под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение, 2017. С. 303.

				в.) <sup>22</sup>
6	Понятия и термины – 115 Персонали и – 84 События и даты – 62	История Средних веков: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама. <sup>23</sup>	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. <sup>24</sup>	- Агибалова Е.В., Донской Г.М. / под ред. Сванидзе А.А. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс (5 в. – 15 в.) <sup>25</sup> - Ведюшкин В. А., Уколова В. И. «Всеобщая история. Средние века» 6 класс (Конец 5 в. – конец 15) <sup>26</sup> .

<sup>22</sup> Уколова В. И. Всеобщая история. Древний мир. 10 изд. М.: Просвещение, 2019. С. 176.

<sup>23</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

<sup>24</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

<sup>25</sup> Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 10 изд. М.: Просвещение, 2020. С. 287.

<sup>26</sup> Ведюшкин В. А., Уколова В. И. Всеобщая история. Средние века. 10 изд. М.: Просвещение, 2020. С. 112.

7	Понятия и термины – 62 Персонали и – 92 События и даты – 36	История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи,	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв. <sup>27</sup>	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс (Конец 15 в. – 18 в.) <sup>28</sup> - Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. «Всеобщая история. Новое время». 7 класс (Конец 15 в. – 17 в.) <sup>29</sup>
---	---	---	---	---

<sup>27</sup> «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

<sup>28</sup> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 2 изд. М.: Просвещение, 2020. С. 247.

<sup>29</sup> Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2019. С. 119.

		<p>Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.</p>		
8	<p>Понятия и термины – 46 Персонали и – 51 События и даты – 35</p>	<p>История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. «Просвещённый</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха</p>	<p>- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.» Всеобщая</p>

		<p>абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её</p>	<p>промышленного переворота Великая французская революция.<sup>30</sup></p>	<p>история. История Нового времени. 1800-1900». 8 класс. (19 в.)<sup>31</sup> - Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. «Всеобщая история. Новое время». 8 класс (18 в.)<sup>32</sup></p>
--	--	---	---	---

<sup>30</sup> «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

<sup>31</sup> Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 3 изд. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. М.: Просвещение, 2020. С. 239.

<sup>32</sup> Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2020. С. 112.

		<p>состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.</p>		
9	<p>Понятия и термины – 74 Персонали и – 100 События и даты – 62</p>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.</p>	<p>- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова</p>

	<p>революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи.</p> <p>Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.</p>	<p>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое</p>	<p>А.А. «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс (История Нового времени 19 в – начало 20 в.) - Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. «Всеобщая история. Новое время». 9 класс. (XIX в.)<sup>35</sup></p>
--	---	--	---

<sup>35</sup> Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2019. С. 112.

		Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время. <sup>33</sup>	время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. <sup>34</sup>	
--	--	---	---	--

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования: «Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. – («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы».

Однако в отличие от примерной основной образовательной программе основного общего образования она не предлагает четкую синхронизацию курсов истории России и всеобщей истории, поэтому объединим в таблице соответствующий столбец в 10-11-ом классе:

<sup>33</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

<sup>34</sup> «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

10 Б	Понятия и термины – 76 Персонали и – 188 События и даты – 243	Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период (1918–1939): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский	Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая	- Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. «Всеобщая история. Новейшее время». 10 класс (Начало 20 в.- начало 21 в.) <sup>36</sup> ; - Уколова В. И., Ревякин А. В. / под ред. Чубарьяна А. О. «История. Всеобщая история». 10 класс. Базовый уровень. (всеобщая истории с древнейших времён до
---------	---	--	--	---

<sup>36</sup> Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. М.: Просвещение, 2020. С. 160.

		фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны.	депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Начало Великой	конца XIX в.) <sup>37</sup>
10		Вторая мировая	Отечественной	-Сороко-

<sup>37</sup> Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. 7 изд. / Под ред. Чубарьяна А. О. М.: Просвещение, 2019. С. 367.

У		<p>война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.</p>	<p>войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне Жизнь во время войны.</p> <p>Сопrotивление оккупантам. Разгром Германии, Японии и их союзников.</p> <p>Соревнование социальных систем.</p> <p>Начало «холодной войны».</p> <p>Гонка вооружений.</p> <p>Берлинский и Карибский кризисы.</p> <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</p> <p>«Разрядка».</p>	<p>Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А.</p> <p>«История. Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс (основные вопросы всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.)<sup>38</sup></p> <p>- Загладин Н.В., Симония Н.А.</p> <p>«История. Всеобщая история» 10 класс (История</p>
---	--	--	---	---

<sup>38</sup> Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 3 изд. / под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2020. С. 239.

			Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы	России и мира с древнейших времен до конца XIX века) <sup>39</sup>
11 Б	Понятия и термины – 115 Персонали и – 94 События и даты – 78	Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение,	социалистическог о мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Современный мир.	- Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история» 11 класс (Начало 20 в. – начало 21 в.) <sup>41</sup>
11 У				- Загладин Н.В. «История. Всеобщая история» 11 класс (конец 19 в. – начало 21 в.) <sup>42</sup>

<sup>39</sup> Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2019. С. 288.

<sup>41</sup> Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история» 9 изд. М.: Просвещение, 2020. С. 303.

<sup>42</sup> Загладин Н.В. История. Всеобщая история. С. 416.

		<p>основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации<sup>40</sup>.</p>		
--	--	--	--	--

На основе составленной таблицы, можно сделать вывод о неравномерном распределении дидактических единиц в содержании историко-культурного стандарта в течение всего курса Всеобщей истории. Особенно много терминов и персоналий в разделе «история Древнего Мира», так как он охватывает довольно большой исторический промежуток времени. Следует учесть, что историю данного раздела изучают в 5-ом классе, в возрасте 11-12 лет. Насколько хорошо ребенок этого возраста сможет запомнить все указанные понятия? Вместе с этим большое количество дат и персоналий включено в раздел «Новейшая история», которая охватывает временные рамки всего 20 века. Любопытно, что содержание некоторых учебников и за 10-ый и за 11-ый классы включает мировую историю с начала

<sup>40</sup> Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

20 до начала 21 вв. Так же на сайте Федерального перечня учебников содержатся учебные пособия, рассчитанные на концентрическую модель изучения истории.

### **Глава 3: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Появление проекта Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории означало готовность государства к радикальным переменам в сфере школьного исторического образования. На текущий момент, официально стандарт не принят, следовательно, он не является нормативным документом и не имеет законной силы. Можно ли спрогнозировать, как скоро стандарт станет одним из основ учебного курса истории, и какие будут последствия?

К сожалению, в последнее время, можно наблюдать отрицательную тенденцию не завершенности и не продуманности реформ в образовании в целом. Например, вопрос о внедрении дистанционного обучения. ДО, в настоящее время стало неотъемлемой частью мировой образовательной среды, обучение с реализацией информационно-телекоммуникационных сетей имеет множество положительных сторон. Для успешного применения ДО и урегулирования организационных вопросов, были внесены корректировки в действующие нормативные акты и приняты новые. Вместе с тем, практическое применение электронного обучения выявило ряд проблем: нагрузка учителей увеличилась, многие оказались не готовы к радикальным изменениям в учебном процессе, обучение в дистанционном режиме потребовало постоянного контроля детей со стороны родителей, а что делать работающим родственникам? И самое банальное: технические сбои, скорость интернета, особенно в глубинке и отдаленных селах, отсутствие должного оснащения техническим оборудованием школ и рабочих мест учеников. В каком формате должно проводиться проверка знаний полученных посредством ДО? Все эти вопросы должны быть продуманы заранее и решаться на законодательном уровне. Однако, поправки в законы и подзаконные акты вносятся после применения, по результатам проб и ошибок.

Достаточно интересными являются возникшие споры вокруг идеи введения 12-летнего школьного образования. Инициатива обсуждения вопроса была предложена депутатами, на которую Минобрнауки ответили, что в настоящее время, с учетом действующих образовательных программ считают оптимальным 11-летнее обучение. Однако обсуждаемый вопрос в обществе нашел как противников, так и сторонников.

Таким же образом проходит внедрение историко-культурного стандарта по Отечественной истории и переход к линейной системе изучения курса истории в школе. С начала исполнения реформы, учителям пришлось столкнуться с множеством пробелов в практической реализации, и преодолевать их самостоятельно. Стандарт был подготовлен и утвержден, изучение по новым учебникам истории России началось, а по всеобщей истории УМК остался старый, в результате проблемы с синхронизацией курсов истории, нехватка учебного времени, проблемы по подготовке к выполнению заданий ЕГЭ и т.д.

Интересно, что переход с использованием стандарта начался в 2015 г., а проект Концепции преподавания учебного курса «История России» была опубликована на сайте Российского исторического общества только 18 сентября 2020 г. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование школьного курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Вместе с разработкой усовершенствованной концепцией, историки обозначили еще несколько нововведений: распределение объемного и сложного материала по истории 20 в. на 10-11 классы, синхронизация курсов истории, исключение из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире», выделение курса в 4-м классе «Рассказы по истории

России», продолжение проведения экспертизы содержания учебников по истории на предмет соответствия Историко-культурному стандарту, постепенное внедрение обязательной проверки учебных знаний по истории России у всех выпускников основной и средней школы. Настоящая концепция еще не утверждена Министерством просвещения Российской Федерации.

Еще одной проблемой преподавания, в рамках внедрения ИКС педагоги выделяют дефицит учебного времени. Стандарт наполнен довольно объемным количеством научного материала и дидактических единиц.

Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно<sup>43</sup>. Из них в разных вариантах на изучение курса истории отводится с 5 по 9 класс – 2 часа в неделю, или в 9 классе 3 часа в неделю. Из них, согласно рабочей программе для 5-9 классов образовательного учреждения, в котором магистрант проходил практику, в 5 классе отведено на изучение всеобщей истории 70 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 24 часа, в 8 – 21 час, в 9 – 26.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37

---

<sup>43</sup> «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

часов в неделю). Из них изучение курса истории на базовом уровне составляет 140 часов, а на углубленном 280. Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель. Итого 70 часов в год, 2 часа в неделю на базовом уровне, 140 часов в год, 4 часа в неделю на углубленном уровне. Из них, согласно рабочей программе для 10-11 классов образовательного учреждения, в котором магистрант проходил практику, в 10 классе на базовом уровне отведено на изучение всеобщей истории – 24 часа, в 11 классе на базовом уровне – 24 часа<sup>44</sup>. В итоге учителя вынуждены спешить в процессе преподавания всеобщей истории и объяснять ее очень кратко, еще учитывать то, что дети должны научиться соотносить те исторические события, которые происходили в один и тот же временной отрезок, но в разных странах.

### **3.1 Нормативно-правовые механизмы внедрения и реализации историко-культурного стандарта по всеобщей истории**

Как было упомянуто выше, коллегия Министерства просвещения РФ приняла новую концепцию преподавания предмета «История России», а научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян рассказал, что идея историко-культурного стандарта родилась 6 лет назад.

Год назад Российское историческое общество на общем собрании поставило перед собой цель оценить результаты реализации прошлой Концепции учебно-методического комплекса по истории России, основой которой является историко-культурный стандарт. Документ достаточно основательно закрепился в обиходе и педагогической деятельности школ, и функционирует уже в течение нескольких лет. Была проведена глобальная

---

<sup>44</sup> «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.

работа, рассмотрены и изучены данные материалов национального исследования качества образования, которые осуществила Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Кроме этого Министерством Просвещения РФ был проведен специфический мониторинг, а Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом педагогических измерений подготовили необходимую информацию о динамике сдачи учебного предмета «История» на ГИА. В итоге совместно с Ассоциацией учителей истории и обществознания был подготовлен особый опрос педагогов – членов ассоциации. И в тот момент была выявлена проблема, состоящая в том, что концепция 2014 г., ставшая в своем роде общественным договором по главным историческим вопросам и была рассмотрена и поддержана Президентом РФ, уже не имеет статуса нормативного документа.

Рабочая группа решила следовать к тому, чтобы сохранить все основные положения и содержание историко-культурного стандарта по отечественной истории, адаптировать его, модернизировать и улучшить, и приспособить под утверждение, как нормативный акт Министерства просвещения РФ. Концепция была реструктурирована, так как предусматривает некоторое изложение предметной области и рекомендации к усовершенствованию технологий учебного процесса, сопровождения этого курса и предмета нормативной базой, рекомендации к кадровому обеспечению, повышению квалификации и способы к разработке содержания этого курса и его непрерывного улучшения. Все эти требования были отражены в новой концепции.

В первую очередь выдержаны все главные теоретические подходы предыдущей концепции: содержание и структура историко-культурного стандарта, который представляет собой неотделимую часть новой концепции и основу содержания исторического образования.

Стоит отметить, что в концепцию вошли несколько существенно важных для каждого педагога аспектов.

В первых, предложены и прописаны механизмы перехода на целостное линейное изучение школьного курса истории. Концентрическая система было основной системой преподавания истории в школе еще всего несколько лет назад. До 9 класса осваивали весь материал по истории, а затем в течение двух лет весь учебный курс повторялся заново, как бы на более высоком и проблемном уровне. Если смотреть объективно такой подход не всегда был успешным.

В настоящий момент очевидно, что объемные исторические темы XX века трудно укладывать в рамки одного 10-го класса. Поэтому, если возвратить линейное преподавание в 11-ый класс, появится возможность значительно увеличить глубину изучения указанных тем. И такой переход вполне можно считать положительным нововведением, которое очевидно будет поддержано нашим педагогическим сообществом.

Одновременно, множество споров и дискуссий всегда возникало по поводу персоналий, которые подбираются для преподавания и отражены в историко-культурном стандарте. Действительно, опыт преподавания сейчас подтверждает, что отсутствуют значимые имена для истории и культуры разных периодов. Они, без сомнения, должны отражаться в учебных пособиях. И этот процесс можно сделать более быстрым и практико-ориентированным.

В соответствии с этим имена, даты и источники по истории перенесены в отдельный раздел с названием: «Имена, даты и источники по истории России, рекомендуемые учителям в соответствии с рабочей программой и уровнем подготовки учащихся». Из этого следует, что педагог самостоятельно способен выбрать в этом перечне то, что он будет преподавать более подробно.

В указанной концепции изложено два важнейших принципа для наших учителей и работников органов управления образованием. Любому гражданину России обязательно знать историю, и нам необходимо было бы иметь возможность проконтролировать уровень этих знаний.

Очевидно, необходимо дальнейшее развитие ЕГЭ, поскольку, поскольку показывает собственно уровень знаний, разработан специально для обучающихся, которые сознательно выбрали историю. Помимо него есть вариант предложения обязательной контрольной работы по истории как один из способов промежуточной аттестации. Важно сделать ее статусной, как, например, итоговое сочинение, и тогда она станет допуском к ГИА. В таком случае речь об обязательном ЕГЭ по истории на сегодняшний день снимается.

Создание пространства по преподаванию истории на федеральном уровне, является результатом реализации концепции. По концепции Российского исторического общества и историко-культурному стандарту разработаны основные федеральные программы.

В каком направлении двигаться теперь? В наличии имеется большой объем региональных учебников по историко-культурной, краеведческой тематике. К сожалению, экспертиза этих учебных пособий в данный момент оказывается без внимания Российского исторического общества.

В учебных пособиях регионов в отдельных случаях содержится такой материал, который не во всем соответствует содержанию историко-культурного стандарта. В этой концепции, в сущности, отражено три основных принципа, один из которых является обязательным, а два других – рекомендуемые. Обязательный принцип заключается в том, чтобы все региональные учебные пособия соответствовали и не противоречили историко-культурному стандарту. Органам управления образованием на это необходимо обратить пристальное внимание, так как они являются главными заказчиками указанным учебных пособий.

Касательно рекомендаций: историкам регионов, органам управления образованием в регионах необходимо нацелить внимание и сосредоточиться на культурной этнографической тематике и попытаться не упоминать те политические темы, которые уже изложены в историко-культурном стандарте и официальных учебниках. Здесь можно порекомендовать

сосредотачиваться на тех вещах, которые наилучшим образом раскрывают историю культуры, историю народов, историю традиций того или иного региона.

Еще один вопрос, не менее важный, связан с экспертизой учебных пособий. Линейки учебников по истории России, действующие сейчас и вошедшие в федеральный перечень самыми первыми, отобраны специальной комиссией Российского исторического общества. На тот момент был проведен глобальный отбор, большое количество учебных линеек и учебников исключены из указанного перечня. Включены только три линейки. Вслед за этим значительно менялись правила выбора и включения в список федерального перечня учебников. В настоящее время Российское Историческое Общество не участвует в экспертных мероприятиях. Поэтому рабочая группа выразила Министерству Просвещения РФ свое желание о том, чтобы подключить к составу специалистов по отечественной истории еще и спецпредставителей Российского исторического общества.

Вместе с тем, Александр Чубарьян высказался о необходимости приведения к соответствию курса всеобщей истории. Чтобы не было «разнобоев», когда по истории России изучается 18 век, а по всеобщей – какой-то другой.

Учитывая все выше сказанное, логично было бы замедлить переход на новую систему преподавания истории России, так как, историко – культурный стандарт по отечественной истории, являющийся одним из основных частей принятой Концепции, и уже несколько лет – основой содержания школьного курса истории, рассчитан на линейную структуру изучения исторической дисциплины. А учебники по всемирной истории остались прежние, соответствующие концентрической системе. В данной ситуации разумно сначала подготовить концепцию преподавания предмета «Всеобщей истории», аналогичной концепции преподавания «Истории России», историко – культурный стандарт по всеобщей истории – доработать, и постепенно, в установленные сроки обеспечить ее реализацию.

Реализация Концепции необходима для обеспечения повышения уровня обучения и усвоения учебного курса истории, качества школьного образования в общем, содействовать осуществлению целей и задач Национального проекта «Образование», а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, систематизированному разрешению глобальных вопросов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Министерство просвещения Российской Федерации для реализации Концепции в первую очередь должно обеспечить путем утверждения системы механизмов по внедрению Концепции; принятия соответствующих поручений по повышению качества преподавания истории России в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования», региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счёт средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Следует обозначить методы исполнения требований Концепции:

- дальнейший анализ и обсуждение состояния и проблем преподавания истории России в общеобразовательных организациях;
- раскрытие основных положений Концепции в методических пособиях и рекомендациях для учителей истории;
- совершенствование подготовки и переподготовки (повышения квалификации) учителей истории, в частности в области выработки компетенций, обязательных для обучения в современной социальной и информационной обстановке, включая в дистанционный формат с применением инновационных информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы оценки качества работы учителей истории, в том числе аттестации;

- широкое обсуждение и совершенствование форм промежуточного контроля и итоговой аттестации по истории;
- подготовка рекомендаций по вопросам преподавания региональной истории на основе профессионального обсуждения;
- создание концепции курса всеобщей истории.

Согласно Указу Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 21.01.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти», Министерству просвещения Российской Федерации переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания<sup>45</sup>.

В соответствии с этим указом нормативно-правовое регулирование в сфере школьного образования и соответственно реализации Концепции преподавания принадлежит министерству просвещения Российской Федерации. Для более динамичного и продуктивного решения проблемы перехода к линейной системе преподавания курса истории России и курса всеобщей истории в данной магистерской работе предлагается проект примерно плана мероприятий с примерным графиком синхронной реализации Концепций преподавания по обоим курсам с наименованием

---

<sup>45</sup> Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 21.01.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти URL: <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805150038>>.

мероприятия, сроками исполнения и указанием ответственного структурного подразделения.

Проект

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от ..... г. N ...

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
НА 2020 – 2028 ГОДЫ

Во исполнение протокола заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Всеобщая история» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2028 годы.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Министра

.....

Приложение

Утвержден

приказом

Министерства просвещения

Российской Федерации

от ..... г. N ...

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
НА 2020 – 2029 ГОДЫ.

Раздел 1. Внутриведомственные организационные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
1	Разработка плана, содержащего описание планируемых мероприятий, сроки, задачу, на решение которой они направлены.	IV квартал 2020 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
2	Назначение ответственных по внедрению механизмов подготовки Концепции.	IV квартал 2020 г.	Министерство просвещения Российской Федерации

Раздел 2. Механизмы (инструменты) подготовке Концепции преподавания предмета «Всеобщей истории»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
3	<i>Образование рабочей группы историков и педагогов, утверждение ее состава, назначение руководителя.</i>	IV квартал 2020 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
4	<i>Разработка Концепции преподавания предмета «Всеобщей истории» на основе</i>	I, II, III квартал 2021 г.	Министерство просвещения Российской

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>ранее предложенного проекта нового УМК по всеобщей истории</i>		Федерации
5	<i>Организация заседания посвященного подведению итогов деятельности рабочей группы</i>	Октябрь 2021 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
6	<i>Опубликование концепции для общественного обсуждения содержания Концепции</i>	Октябрь 2021 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
7	<i>Внесение поправок и исправлений в Концепции</i>	IV квартал 2021 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
8	<i>Утверждение концепции на заседании рабочей группы по концепции преподавания Всеобщей истории в школе</i>	Декабрь 2021 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
9	<i>Разработка региональных планов реализации Концепции</i>	I полугодие 2022 г.	Органы государственно й власти субъектов Российской Федерации в сфере

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
			образования
10	<i>Организация Всероссийского съезда учителей истории для обсуждения итогов реализации преподавания истории по линейной системе</i>	Июль 2022 г.	Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания, Координационный совет по преподаванию обществознания
11	<i>Создание открытой специализированной профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, описание лучших практик, курсы повышения квалификации, профессиональные форумы, дистанционный обмен опытом</i>	Постоянно	Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания
12	<i>Актуализация стажировочных площадок в части продвижения лучших</i>	Постоянно	Федеральные и региональные организации,

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>педагогических практик преподавания учебного предмета «история»</i>		обеспечивающ ие профессиональ ную подготовку и повышение квалификации учителей; координаторы по реализации плана мероприятий; Координацион ный совет по преподаванию истории
13	<i>Организация деятельности Координационного совета по преподаванию истории</i>	1 полугодие 2022 г.	Инициативная группа
14	<i>Приведение учебно-методического комплекта по истории в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и</i>	1 полугодие 2022 г.	Издательства, авторские коллективы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>Концепции</i>		
15	<i>Организация и проведение семинаров по содержательным компонентам Концепции с привлечением ведущих учебно-научных центров обществоведческих наук, в том числе с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Постоянно	Координационный совет, региональные представители, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования
16	<i>Организация научно-методического совета по учебникам и внесении изменений в федеральный перечень учебников</i>	1 полугодие 2022 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
17	<i>Организация мероприятий по подготовки и переподготовки (повышения квалификации) учителей истории</i>	Постоянно	Федеральные и региональные организации, обеспечивающие профессиональную

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
			подготовку и повышение квалификации учителей; координаторы по реализации плана мероприятий; Координацион ный совет по преподаванию истории
18	<i>Конкретизация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к предметным результатам освоения учебного предмета «история»</i>	1 полугодие 2022 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
19	<i>Обновление примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования</i>	1 полугодие 2022 г.	Министерство просвещения Российской Федерации
20	<i>Совершенствование контрольных измерительных материалов, используемых при</i>	Постоянно	ФГБНУ «Федеральный институт

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>проведении государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования</i>		педагогических измерений», ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»
21	<i>Разработка методических рекомендаций по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся, применению современных образовательных практик в преподавании истории</i>	1 полугодие 2022 г.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
22	<i>Развитие и повышение качества всероссийских олимпиад по учебному предмету «История» и по отдельным модулям школьного исторического курса</i>	Постоянно	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
23	<i>Обеспечение эффективной интеграции рабочих программ с программой воспитания и социализации обучающихся</i>	Постоянно	Образовательные организации реализующие образовательные программы общего образования
24	<i>Совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения</i>	Постоянно	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
25	<i>Организация и проведение проблемных семинаров по средствам обучения</i>	Постоянно	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
			академии образования»
26	<i>Разработка методических рекомендаций по совершенствованию механизмов координации и интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>	Постоянно	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
27	<i>Формирование современной системы оценивания индивидуальных достижений, в том числе средствами сети региональных модельных центров дополнительного образования</i>	1 полугодие 2022 г.	Органы государственно й власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
28	<i>Выявление и обобщение лучших практик системы зачета результатов дополнительного образования при реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации</i>	Постоянно	Органы государственно й власти субъектов Российской Федерации в сфере образования,

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
			организации дополнительно го образования
29	<i>Привлечение представителей научных, образовательных, общественных организаций, ведомств к организации и проведению мероприятий просветительского и образовательного характера</i>	Постоянно	Органы государственно й власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, организации дополнительно го образования, образовательны е организации
30	<i>Разработка инструментария организации и проведения мониторинга выполнения плана реализации Концепции</i>	Постоянно	Министерство просвещения Российской Федерации
31	<i>Мониторинг выполнения плана реализации Концепции</i>	Постоянно	Министерство просвещения Российской Федерации
32	<i>Обеспечение информационного сопровождения мероприятий</i>	Постоянно	Министерство просвещения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>реализации Концепции</i>		Российской Федерации
33	<i>Развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов; учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности)</i>	Постоянно	Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования, организации дополнительного образования
34	<i>Разработка комплекса мер по обеспечению кадровых условий реализации Концепции (подготовка по специальностям, организация педагогической практики, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников,</i>	Постоянно	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>формирование системы адресных мер стимулирования выпускников, целевой прием, контрактное трудоустройство, наставничество)</i>		е организации, реализующие образовательные программы высшего образования
35	<i>Использование возможностей портала «Российская электронная школа»</i>	Постоянно	Образовательные организации, реализующие образовательные программы общего образования
Примерный график перехода Российских школ на линейную систему преподавания курса истории России и всеобщей истории 2022-2029 гг.			
36	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 5-х классах</i>	2022/2023 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
37	<i>Организация проведения ВПР по истории в 5-х классах в условиях реализации Концепции</i>	Апрель 2023 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
38	<i>Организация Всероссийского съезда учителей истории для обсуждения итогов реализации преподавания истории по линейной системе</i>	Июль 2023 г.	Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания, Координационный совет по преподаванию обществознания
39	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 6-х классах</i>	2023/2024 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
40	<i>Организация проведения НИКО по истории в 6-х классах в условиях реализации Концепций</i>	Апрель 2024 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
41	<i>Организация Всероссийского съезда учителей истории для обсуждения итогов реализации преподавания истории по линейной системе</i>	Июль 2024 г.	Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания, Координацион

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
			ный совет по преподаванию обществознания
42	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 7-х классах</i>	2024/2025 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
43	<i>Организация проведения ВПР по истории в 7-х классах в условиях реализации Концепции</i>	Апрель 2025 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
44	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 8-х классах</i>	2025/2026 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
45	<i>Организация проведения НИКО по истории в 8-х классах в условиях реализации Концепций</i>	Апрель 2026 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
47	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 9-х классах</i>	2026/2027 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
48	<i>Корректировка содержания КИМ ОГЭ с учетом</i>	2026/2027 учебный год	ФС по надзору в сфере

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>реализации преподавания истории по линейной системе</i>		образования и науки
49	<i>Проведение ОГЭ в 9-х классах</i>	Апрель, Май, Июнь, Сентябрь 2027 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
50	<i>Организация Всероссийского съезда учителей истории для обсуждения итогов реализации преподавания истории по линейной системе</i>	Октябрь 2027 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
51	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 10-х классах</i>	2027/2028 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
52	<i>Реализация перехода на линейную систему обучения истории в 11-х классах</i>	2028/2029 учебный год	Министерство просвещения Российской Федерации
53	<i>Организация проведения ВПР по истории в 11-х классах в условиях реализации Концепции</i>	Март 2029 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
54	<i>Корректировка содержания КИМ ЕГЭ с учетом реализации преподавания истории по</i>	2028/2029 учебный год	ФС по надзору в сфере образования и

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное структурное подразделение
	<i>линейной системе</i>		науки
55	<i>Проведение ЕГЭ в 11-х классах</i>	Июль 2029 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки
56	<i>Организация Всероссийского съезда учителей истории для обсуждения итогов реализации преподавания истории по линейной системе</i>	Октябрь 2029 г.	ФС по надзору в сфере образования и науки

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С учетом всего вышесказанного тема реализации историко-культурного стандарта по всеобщей истории, очевидно, является одной из важнейших вопросов в школьном образовании. В данной работе по результатам анализа педагогического опыта нормативно-правовых актов были выявлены основные проблемы современного школьного исторического образования.

Изучая особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования и исследуя практическую реализацию новой модели изучения истории, обнаружены «подводные камни» и недочеты, связанные с внедрением стандартов в систему общего и среднего образования, а именно, отсутствие нормативно-правового регулирования в условия реализации нововведений, организационно-методологических

способов исполнения инновационных целей образования, синхронизация курсов истории России и Всеобщей истории в процессе перехода на линейную структуру преподавания, нехватка времени, спешка в изложении материала, вопросы к объему содержания стандарта, количество терминов, дат, событий, персоналий. Одновременно, проведен анализ содержания проекта нового УМК по Всеобщей истории, рассмотрены базовые принципы и методологическая основа Концепции.

В результате решения поставленных задач магистерской диссертации, была достигнута цель исследования: раскрыты перспективы реализации историко-культурного стандарта по Всеобщей истории. Вместе с тем, предложен проект плана Министерства просвещения Российской Федерации по подготовке Концепции преподавания предмета «Всеобщей истории».

Подведем итог: историко-культурный стандарт по Всеобщей истории необходимо принимать в ускоренном режиме, поскольку он содержит требования к содержанию школьного курса Всеобщей истории, в то время как стандарт по Отечественной истории уже апробирован и усовершенствован.

Существующий проект ИКС по Всемирной истории требует доработки, облегчения содержания, расширение методологической основы, уточнения структуры, содержания, подходов к преподаванию курса истории.

Решение вопроса связанного с реализацией стандартов обеспечит повышение качества школьного образования и успешное формирование единого образовательного пространства.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Документальные источники: **расположить по алфавиту**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>.

10. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/download/2512/>.

11. Концепция нового научно-методического комплекса по отечественной истории. URL:

[https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya\\_istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_istor/Koncepcia_final.pdf).

12. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: [https://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).

13. Проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России». URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>.

14. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. Постановление ЦК КПСС «Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 196-197.

15. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 14.05.1965 N 391 «Об изменении порядка преподавания истории в школах». URL: <http://docs2.cntd.ru/document/765711525>.

16. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/c9f23c5635bd15bea9378faff4ec64abef894e89/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/c9f23c5635bd15bea9378faff4ec64abef894e89/).

17. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 1993 года N 84-М «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/9010982>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>.

3. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL:

<https://fpu.edu.ru/uploads/files/0110419444b9ff3f741d1a15002f696c.pdf>.

4. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/).

5. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

7. Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 21.01.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805150038>.

8. МАОУ СОШ № 7 г. Екатеринбурга «Учебный план основного общего образования 2020-2021 учебный год». URL: [http://xn--7-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc7\\_new/c9cdc16915a587d6b64dc8d446ef6cf6d.pdf](http://xn--7-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc7_new/c9cdc16915a587d6b64dc8d446ef6cf6d.pdf).

9. МАОУ СОШ № 7 г. Екатеринбурга «Учебный план среднего общего образования 2020-2021 учебный год». URL: <http://xn--7-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn-->

[plai/files/sc7\\_new/3ee0622648a90f0ba35dd9aa52222c81.pdf](http://plai/files/sc7_new/3ee0622648a90f0ba35dd9aa52222c81.pdf). Судя по названию, это одно и то же.

### Учебные пособия:

18. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 10 изд. / под ред. Сванидзе А.А. М.: Просвещение, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

19. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. М.: Просвещение, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

20. Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

21. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2019.

общее кол-во страниц в учебнике

22. Ведюшкин В. А., Уколова В. И. Всеобщая история. Средние века. 10 изд. М.: Просвещение, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

23. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 изд. / под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение, 2017.

общее кол-во страниц в учебнике

24. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 8 изд. Русское слово, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

25. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2019.

общее кол-во страниц в учебнике

26. Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. М.: Просвещение, 2019.

общее кол-во страниц в учебнике

27. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 3 изд. / под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2020.

общее кол-во страниц в учебнике

28. Уколова В. И. Всеобщая история. Древний мир. 10 изд. М.: Просвещение, 2019.

общее кол-во страниц в учебнике

29. Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. 7 изд. / Под ред. Чубарьяна А. О. М.: Просвещение, 2019. **общее кол-во страниц в учебнике**

29. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 9 изд. М.: Просвещение, 2020. **общее кол-во страниц в учебнике**

30. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 3 изд. М.: Просвещение, 2020. **общее кол-во страниц в учебнике**

31. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 2 изд. / под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2020. **общее кол-во страниц в учебнике**

### **Литература:**

32. Белоусов Л. С. Историко-культурный стандарт по всеобщей истории: проблемы методологии // Новая и Новейшая история. 2019. Выпуск 5 С. 166-178.

33. Дущенко Елена Сергеевна. К вопросу о советских учебниках по истории: деятельность А. В. Шестакова // Вестник ТГУ. 2010. №6. С. 279-283.

34. Кацва Л. А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы // Вопросы образования. 2005. №2. 148-163

35. Котенев В.А., Кузьмин А.В. Особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования в условиях реализации требований историко-культурного стандарта // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2017. №7. С. 30-37.

### **Ресурсы сети интернет:**

36. Законы о начальных и средних школах 1930-1936 гг. URL: <http://xn--e1aaejmenosxq.xn--p1ai/node/13996>.

37. Структура школьного исторического образования. URL: [https://studopedia.ru/23\\_7438\\_struktura-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya.html/](https://studopedia.ru/23_7438_struktura-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya.html/).