

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ  
ДЕТЕЙ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЯМИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата подпись

Исполнитель:

Александрова Анастасия

Александровна,

обучающийся ПРАВ-1701z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:

Зорин Алексей Иванович,

кандидат юридических наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ.....	6
1.1 Понятие прав ребенка в семье .....	6
1.2 Основные имущественные права ребенка.....	16
1.3 Основные неимущественные права ребенка.....	22
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	25
2.1 Реализация защиты имущественных и неимущественных прав детей при расторжении брака родителей .....	25
2.2 Проблемы защиты имущественных и неимущественных прав ребенка при расторжении брака .....	33
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Человек начинается с детства, и уже в эту пору жизни он становится обладателем определенной совокупности прав.

Нормы права, непосредственно посвященные правам несовершеннолетних детей, впервые появились в российском законодательстве лишь с принятием Семейного кодекса. До этого времени права детей рассматривались через призму правоотношений между родителями и детьми.

В то же время дети нередко в силу недееспособности оказывались не в положении самостоятельных носителей прав, а в положении пассивных объектов родительской опеки. Статья 56 Семейного кодекса предусматривает, что ответственность по защите прав ребенка возлагается на его родителей, законных представителей, а также органы опеки и попечительства и прокурора.

Пространство, с которым сталкивается ребенок с момента своего рождения, в большинстве случаев – это семья. Первые отношения, в которые вступает ребенок, – это его отношения с родителями – матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребенка это база, центр, основа всех остальных социальных связей, которые ему предстоит установить и создать.

Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноценным членом общества, создать условия для нормального физического и интеллектуального развития ребенка.

Права ребенка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждое лицо в возрасте до 18 лет), независимо от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национальности или социального происхождения, собственность, класс или другое положение.

**Объектом исследования** являются общественные отношения, связанные с реализацией и обеспечением прав ребенка в России.

**Предмет исследования** – права ребенка и их защита как правовые явления в современном научном понимании; законодательное закрепление прав ребенка в российском и международном праве и их соотношение; ювенальная правовая политика и механизм защиты прав ребенка в России.

**Цель исследования:** изучение защиты имущественных и неимущественных прав детей при расторжении брака родителей.

**Задачи исследования:**

- понятие прав ребенка в семье;
- основные имущественные права ребенка;
- основные неимущественные права ребенка;
- реализация защиты имущественных и неимущественных прав детей при расторжении брака родителей;
- проблемы защиты имущественных и неимущественных прав ребенка при расторжении брака.

Методологической основой исследования явилась совокупность методов, известных в настоящее время научному поиску, адаптированных применительно к специфике изучаемого предмета – правам ребенка и их защите. Основным методом познания послужил всеобщий диалектический метод, в рамках которого применялись такие общие логические приемы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстракция. Кроме того, использовались системный, структурно-функциональный, статистический, конкретно-социологический, сравнительно-правовой, формально-логического толкования, историко-правовой методы.

Теоретическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных ученых, исследовавших различные аспекты проблемы прав ребенка. Комплексный характер темы предопределил обращение к источникам различных научных отраслей знаний – от юридических до исторических, политологических, социологических, педагогических и др.

Большое методологическое значение для исследования прав ребенка имели работы отечественных ученых – теоретиков права, специалистов в области прав человека: А.Г. Бережнова, Н.С. Бондаря<sup>1</sup>, Н.В. Витрука, С.А. Глотова, Л.И. Глухаревой, В.А. Карташкина, С.А. Комарова, В.А. Кучинского, Е.А. Лукашевой, Г.В. Мальцева<sup>2</sup>, Н.И. Матузова, Р.А. Мюллерсона<sup>3</sup>, И.В. Ростовщикова, А.В. Стремоухова, Б.С. Эбзеева и др<sup>4</sup>.

Научная новизна обусловлена решением проблемы комплексного общетеоретического анализа прав ребенка как правового института, их нормативного закрепления в российском и международном законодательстве, эффективности механизма защиты, выдвижением некоторых новых положений теории и практики прав ребенка. В таком – комплексном теоретико-правовом, имеющем важное социально-культурное значение в аспекте права ребенка и их защита ранее не исследовались.

**Структура работы** состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

---

<sup>1</sup> Права человека и Конституция России: трудный путь к свободе / Н. С. Бондарь. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2015. С.165-170.

<sup>2</sup> Социальные основания права / Г. В. Мальцев. - Москва: Норма: Инфра-М, 2014. С.647-656

<sup>3</sup> Права человека: идеи, нормы, реальность / Р. А. Мюллерсон. - М.: Юрид. лит, 2015. С.78-84

<sup>4</sup> Защита прав ребенка в современной России / отв. ред. А. М. Нечаева. М.: Институт государства и права РАН, 2014. С.122-123.

# ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

## 1.1. Понятие прав ребенка в семье

Семья – это социальный институт. Она подчиняется законам общественного развития и, следовательно, семейные отношения подчинены разным ролям и формируют статус каждого члена семьи. Таким образом, мы должны определить статус ребенка как его положение в семье в соответствии с той ролью, которую он играет<sup>5</sup>.

В зависимости от взаимоотношений в семье, статуса самой семьи, возраста ребенка, наличия братьев и сестер меняется статусная ситуация.

С идеей, что человек не рождается человеком, а становится, по мнению большинства современных психологов. Однако их взгляды на этапы формирования личности существенно различаются. Каждый тип теории имеет свое представление о развитии личности. Психоаналитическая теория понимает развитие как приспособление биологической природы человека к жизни в обществе, выработку в нем защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей, соответствующих его «Сверх-Я».

Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности возникают при жизни и трактуют процесс их формирования, трансформации и стабилизации как подчиненный другим, небιологическим законам. Теория социального научения представляет процесс развития личности через призму формирования определенных способов межличностного общения между людьми. Гуманистические и другие феноменологические теории интерпретируют это как формирование «Я». В своих взглядах на развитие Э. Эриксон руководствовался так называемым эпигенетическим принципом: генетической определенностью стадий, которые человек проходит в своем личностном развитии до конца своих дней. Формирование личности в концепции

---

<sup>5</sup> Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. М.: Международные отношения, 2019. С. 241-243.

Эриксона понимается как смена стадий (кризисов), на каждой из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и коренное изменение его отношений с окружающими людьми<sup>6</sup>.

Для определения правового статуса ребенка необходимо уточнить, что считается началом жизни человека в Российской Федерации. В соответствии с международной гуманитарной практикой государство должно определять, когда заканчивается жизнь человека. Однако момент начала, то есть зарождения жизни в РФ, указан не в нормативном законе, а в ведомственной инструкции Минздрава, согласно которой у семимесячного ребенка более 1000 граммов и длиной тела не менее 35 сантиметров, имеющих право на жизнь.

Под ребенком (детьми) понимается «любое лицо (лица) до достижения им (ей) восемнадцати лет, то есть до достижения им совершеннолетия». Российской Федерации содержат.

1) Несовершеннолетние – дети в возрасте до 14 лет.

Для детей в возрасте до 6 лет все сделки совершаются от их имени только их родителями, усыновителями или опекунами. Это же правило распространяется на детей в возрасте от 6 до 14 лет, за исключением сделок, которые они вправе совершать самостоятельно, т. е. мелких бытовых сделок, а также сделок, направленных на безвозмездное получение благ и в то же время не требующих нотариального заверения.

2) Дети от 14 до 18 лет.

У них наибольшая вместимость. Они вправе совершать большинство сделок с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей, попечителей. Несовершеннолетние вправе без их согласия распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, осуществлять авторские права, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки.

---

<sup>6</sup> Миролюбова О.Г. Некоторые проблемы охраны и защиты жилищных прав несовершеннолетних // Социально-юридическая тетрадь. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (Ярославль). №7. 2017. С. 98-100.

С принятием нового Семейного кодекса Российской Федерации расширилась и гражданская процессуальная дееспособность ребенка. В соответствии с пунктом 2 статьи 56 Семейного кодекса Российской Федерации ребенок, законные права и интересы которого нарушены, вправе самостоятельно обратиться за своей защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд<sup>7</sup>.

Несовершеннолетнее лицо не утрачивает статуса ребенка даже в двух случаях, когда в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации до достижения им совершеннолетия (18 лет) оно приобретает полную гражданскую дееспособность: при наступлении в браке (№ ст. 21 ГК) и в случае эмансипации (п. 1 ст. 27 ГК)<sup>8</sup>.

При рассмотрении правового положения ребенка следует отметить, что правоспособность (дееспособность) возникает с момента рождения ребенка, а способность самостоятельно осуществлять свои права и брать на себя обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме с момента рождения ребенка. Начало взрослой жизни.

В Российской Федерации права детей и их защита отражены и закреплены во многих законодательных источниках различного уровня, таких как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, кодексы стран, а также в некоторых федеральных законах.

Наиболее широкие личные права ребенка в семье и обществе Российской Федерации указаны в Семейном кодексе и Федеральном законе № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В законодательстве Российской Федерации детьми признаются граждане, которым еще не исполнилось 18 лет. То есть они не достигли совершеннолетия. Общее обеспечение прав ребенка осуществляется в Российской Федерации в соответствии с ФЗ 124.

---

<sup>7</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

<sup>8</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ ст.20). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)



Согласно этому источнику права, органы государственной власти, должностные лица этих учреждений, родители и законные представители, медицинские работники, педагоги, психологи и другие специалисты, занимающиеся воспитанием, развитием или воспитанием детей, должны способствовать защите их прав и интересов.

Семейный кодекс Российской Федерации в главе 11 определяет права несовершеннолетних детей. Семейное право регулирует их способности и полномочия как в семье, так и в обществе в целом.

#### Право жить и получать образование в семье

Статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье. А это значит, что во всех случаях, кроме тех, в которых нарушаются интересы детей или возникает угроза их жизни и здоровью, дети могут и должны жить с родителями, получать их внимание, заботу и защиту.

При этом в случае отсутствия родных матери и отца или лишения их прав в отношении собственных детей ребенок имеет право жить и воспитываться в специализированных детских учреждениях или в приемных семьях. При таком положении вещей приоритет отдается формам семейного воспитания; несовершеннолетние попадают в детские дома в экстремальных ситуациях.

#### Право на общение с родственниками

Помимо положений ст. 54 Семейного кодекса<sup>9</sup> Российской Федерации к правам ребенка относится его возможность общаться со всеми своими родственниками. Если родители разведены и живут отдельно (даже если они находятся в разных странах), дети могут на равных общаться с матерью и отцом. Также их нельзя ограничивать в общении с бабушками и дедушками, братьями, сестрами и т. д. Права детей в семье на общение с родственниками включают в себя общение ребенка с родителями в местах содержания под стражей,

---

<sup>9</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

в медицинском учреждении по решению суда или под стражей в соответствии с законом.

К правам детей относится также возможность для детей иметь имя, фамилию и отчество. Законодатель поясняет, что имя дается родителями, фамилия – по имени, присвоенному матери или отцу, а отчество – по имени отца ребенка. Это тот случай, когда законодательством субъектов РФ не предусмотрено иное (связанное с традициями и обычаями регионов). Если родители не могут прийти к единому мнению по выбору своего полного имени, спор разрешается органом опеки и попечительства. А в ситуациях, когда отец не установлен, имя выбирает мать, присваивается ее фамилия, а отчество присваивается лицу, вписанному в папу, со слов женщины. Ребенок может изменить свою фамилию и имя с согласия родителей с 14 лет. В этом случае фамилия может быть изменена на фамилию другого родителя, а данное имя на любое имя.

Если один из родителей находится в местах лишения свободы, невозможно установить его местонахождение, является недееспособным, лишеным прав на ребенка или просто не заботится о воспитании или развитии сына/дочери, его мнение не учитывается при изменении Вашего имени (фамилии). Также стоит учитывать, что модификация данных детей, достигших 10-летнего возраста, возможна только с их согласия<sup>10</sup>.

#### Право выражать свое мнение

Статья 57 Семейного кодекса Российской Федерации описывает право ребенка на выражение своего мнения. В соответствии с этим положением несовершеннолетние могут выражать личные мысли устно, письменно или в любой другой доступной им форме по любому вопросу, затрагивающему их интересы. Права несовершеннолетнего также состоят в том, что его мнение может быть заслушано и учтено судьей на заседаниях разного рода. Как только несовершеннолетнему исполнится 10 лет, его положение должно быть принято во внимание.

---

<sup>10</sup> Абрамов В.И. Правовой статус ребенка // «Современное право». 2015. № 9. С. 13-16

За исключением случаев, когда нарушаются интересы ребенка. В частности, суд или органы опеки и попечительства могут принять решение только с согласия детей старше 10 лет: об изменении фамилии/имени; восстановление родительских прав; усыновления (усыновления); изменить имя усыновленного ребенка при регистрации или аннулировании усыновления; записи приемной семьи в качестве матери и/или отца; назначение опекуна для ребенка.

Право детей в семье и обществе на выражение собственного мнения в соответствии с Конвенцией ООН предоставляется ребенку независимо от возраста. Считается, что дети имеют право высказываться по вопросам, касающимся их интересов, с того момента, как они становятся способными формулировать свои мысли.

Права ребенка в семье предполагают наличие и возможность использовать собственные доходы и средства, необходимые для его существования. Необходимыми средствами к существованию являются предметы, продукты питания, одежда и другие материальные ценности, которые необходимы детям для жизни, обучения и развития. Согласно ст. 80 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны содержать собственного ребенка, самостоятельно избирая форму и порядок этого обеспечения. Если ребенок получает алименты от одного из родителей, другой взрослый, воспитывающий его, вправе распоряжаться полученными пособиями в интересах несовершеннолетнего. Например, средства можно потратить на воспитание, образование и развитие сына/дочери. То же самое касается пенсий и социальных пособий в полных и неполных семьях. По заявлению совершеннолетнего суд может установить принудительное перечисление не более 50% выплаченных алиментов на банковский счет, открытый на имя несовершеннолетнего<sup>11</sup>.

Дети могут использовать и утилизировать такие вещи и предметы самостоятельно. Ребенок имеет право на родительское имущество, а родители на его имущество – нет. Живя вместе, они могут пользоваться и владеть вещами

---

<sup>11</sup> Белянинова Ю.В. Родители и дети: юридические вопросы. М., 2015. С. 32-34.

друг друга по взаимному согласию. В целом такие права ребенка в семье называются имущественными и прописаны в статье 60 Семейного кодекса Российской Федерации.

Помимо того, что права ребенка в семье прямо закреплены в законе, они также защищены некоторыми положениями Семейного кодекса Российской Федерации. А именно, статья 56 Семейного кодекса Российской Федерации устанавливает порядок защиты интересов несовершеннолетних. Защиту прав несовершеннолетнего в семье осуществляют родители или законные представители (опекуны, усыновители). В то же время несовершеннолетний имеет возможность защитить себя от жестокого обращения с ним со стороны взрослых. В случае, если другому лицу станет известно о том, что права и интересы ребенка нарушены, что что-то угрожает его жизни или здоровью, гражданин обязан сообщить об этом в органы опеки и попечительства.

Особенно это правило распространяется на должностных лиц (учителей, медработников и других взрослых, имеющих постоянный контакт с данными детьми). Сам ребенок также может обратиться в данный орган по соответствующему факту нарушения. А с 14 лет он может сразу подать заявление в суд. Орган опеки и попечительства, в свою очередь, обязан своевременно отреагировать на поступивший сигнал и предпринять соответствующие меры.

Административная ответственность за нарушение прав ребенка

Нарушение прав ребенка в семье или в обществе влечет за собой определенные последствия, такие как уголовная, дисциплинарная или административная ответственность. Кроме того, родители или опекуны, ненадлежащим образом занимающиеся воспитанием, развитием и образованием собственных детей, могут быть лишены родительских прав. Согласно статье 69 Семейного кодекса РФ, основаниями для этого могут стать уклонение от выполнения ими обязанностей (выплаты алиментов), отказ забрать своего ребенка из роддома, медицинской организации и подобного учреждения, злоупотребление своими полномочиями, жестокое обращение с детьми, алкоголизм, наркомания, совершение ими преступлений против жизни или здоровья собственных детей

или супруга. Изначально же взрослые, нарушающие права и интересы ребенка, не исполняющие или ненадлежащим образом исполняющие свои обязанности, наказываются предупреждением и административным штрафом в размере от 100 до 500 рублей. В случае нарушения представителями ребенка его права на общение с родственниками, с целью скрыть местонахождение несовершеннолетнего, помимо его воли, на данные лица накладывается санкция от двух до трех тысяч рублей. В повторившейся ситуации штраф увеличивается и составляет от четырех до пяти тысяч рублей, или же нарушителю вменяется до пяти суток ареста.

#### Уголовная ответственность за нарушение прав детей

Если же ненадлежащее воспитание детей сопряжено с жестоким обращением, то, согласно статье 156 УК РФ<sup>12</sup>, родители или лица, на которых возложена данная обязанность, наказываются штрафом до ста тысяч рублей или размером в заработную плату или иного дохода совершившего преступление лица за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до 5-ти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до 3-х лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5-ти лет или без такового.

Статья 150 УК РФ определяет ответственность взрослых за вовлечение детей в преступные деяния. За совершение данного деяния предусматривается наказание лишение свободы на срок до 5-ти лет. Если такое нарушение совершают родители, педагогические работники либо иные лица, на которые законом возложены обязанности за воспитание несовершеннолетних, то им вменяется лишение свободы сроком до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет или без такового. Если же при этом происходит насилие или угрозы,

---

<sup>12</sup> Абрамов В.И. Правовой статус ребенка // «Современное право». 2015. № 9. С.13-16.

то наказание составляет от 2-х до 7-ми лет лишения свободы с ограничением свободы на срок до 2-х лет либо без такового. В ситуациях, когда вовлечение происходит в преступление, совершенное группой лиц, или является тяжким или особо тяжким, а также преступление совершается по мотивам политической, идеологической, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 151 УК РФ определяет ответственность взрослых за вовлечение детей в совершение антиобщественных действий.

Так, за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, предусмотрена уголовная ответственность в виде обязательных работ на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок одного года до 2-х лет, либо арест на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 4-х лет.

Если указанное деяние совершено родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, в таких случаях данное деяние наказывается ограничением свободы на срок от 2-х до 4-х лет, либо арестом на срок от 4-х до 6-ти месяцев, либо лишением свободы на срок до 5-ти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет или без такового.

В случаях, если вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий совершено с применением насилия или с угрозой применения насилия, уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от 2-х до 6-ти лет с ограничением свободы на срок до 2-х лет либо без такового.

## Иные права детей

Таким образом, Семейный кодекс РФ – это своего рода памятка для родителей. Права ребенка в семье здесь выделены для большей наглядности в отдельную главу. Но помимо основных прав ребенка, прописанных в кодексе, несовершеннолетние имеют права, закрепленные в других правовых источниках, например возможность разностороннего развития, бесплатного школьного и дошкольного образования, получения медицинской помощи. Дети могут получать различного рода пособия от государства. Они, как любой взрослый гражданин, также имеют право на уважение человеческого достоинства. А также права ребенка в семье предполагают беспрепятственное получение и владение информацией о том, кто является его родителями, согласно Конвенции ООН<sup>13</sup>. Исключения составляют некоторые случаи, например, когда дети появились на свет путем искусственного оплодотворения, при использовании биологического материала из специального банка. Стоит отметить, что права ребенка в приемной семье ничем не отличаются от тех, которыми наделён малыш, проживающий с родными. Родители в такой семье по отношению к принятому на воспитание ребенку исполняют обязанности опекуна или попечителя, обладают его правами и несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них функций в порядке, установленном федеральным законом и договором. Современная семья и права ребенка – неразрывно связанные понятия, так как именно семья – это естественная среда обитания детей, а в настоящее время закон очень внимателен к несовершеннолетним как к будущему страны. Большую часть времени они проводят именно в стенах родного дома, получают воспитание и обеспечение со стороны собственных родителей. Но в связи с частными случаями, где встречаются недобросовестные взрослые, которые ненадлежащим образом выполняют свои обязанности, подвергают ребенка опасности, а иногда и откровенно издеваются над ним, закон должен не только прописывать и регулировать отношения, воз-

---

<sup>13</sup> Власова М.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу РФ. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. С. 37-39.

никающие в данной ячейке общества, но и целенаправленно защищать интересы несовершеннолетних – тех граждан страны, которые в силу собственного возраста слабы, более уязвимы и часто не способны отстаивать свои интересы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребёнок – это самостоятельный субъект права; самостоятельная личность, наделённая соответствующими правами, способная в определённой мере к их самостоятельному осуществлению и защите. Правовое поле жизнедеятельности ребенка в семье можно определить, как совокупность его прав и обязанностей, взаимно дополняющих друг друга.

## **1.2. Основные имущественные права ребенка**

Имущественные права ребенка закреплены в гражданском и семейном законодательстве Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации<sup>14</sup> устанавливает, что несовершеннолетний ребенок реализует следующие имущественные права:

- 1) Получение содержания от матери, отца и других членов семьи, в том числе получение алиментов.
- 2) Право собственности на собственные доходы и возможность совершения сделок.
- 3) Право собственности на имущество, полученное ребенком по договору дарения или в порядке наследования.

Однако приобретенные на денежные средства родителей вещи для личного использования (одежда, обувь, мягкие игрушки, книги и другое) остаются в собственности ребенка, а в случае развода родителей не подлежат разделу. Также не делятся при разводе денежные средства, положенные на банковский вклад или счет для нужд ребенка.

---

<sup>14</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)



В свою очередь родители не вправе претендовать на собственность несовершеннолетнего ребенка.

Содержание ребенка – это установленная в законном порядке обязанность родителей. В случае расторжения брака родитель, который будет проживать отдельно от ребенка, не избавляется от обязанности по содержанию ребенка.

Порядок и форма предоставления содержания ребенку родители устанавливают самостоятельно. Родители должны в равной степени участвовать в обеспечении права ребенка на получение содержания вне зависимости от материального состояния каждого из родителя<sup>15</sup>.

Родители должны полностью обеспечивать потребности ребенка в питании (покупка еды), обучении (покупка канцелярии, учебников, оплата дополнительных секций), лечении (оплата лекарств или медицинских услуг), развлечениях и поддержании приличного внешнего вида (покупка одежды, обуви).

В случае отсутствия родителей обязанность по содержанию несовершеннолетнего ребенка исполняют бабушки, дедушки, родные совершеннолетние братья и сестры ребенка.

Родитель после расторжения брака продолжает исполнять обязанность по содержанию своего ребенка в виде уплаты алиментов на ребенка. При этом ребенок имеет право на получение алиментов вне зависимости от того, нуждается ли он в них или нет.

Родители вправе самостоятельно определить порядок уплаты алиментов на ребенка путем заключения соглашения об алиментах. Такое соглашение обязательно заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

При заключении алиментного соглашения обязательно должны присутствовать плательщик и получатель алиментов, а в случае, если на момент составления соглашения несовершеннолетнему ребенку исполнилось 14 лет, то его присутствие также является необходимым.

Родитель освобождается от обязанности платить алименты в следующих случаях:

---

<sup>15</sup> Власова М.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу РФ. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. С. 37-39.

– достижение ребенком возраста совершеннолетия и обретение гражданской дееспособности в полном объеме;

– вступление в брак или осуществление трудовой деятельности (эмансипации) до достижения возраста 18 лет<sup>16</sup>;

– усыновление ребенка.

В соглашении родители указывают информацию о порядке, способах и размере выплат, сроках и периодичности платежей, а также иные условия на усмотрение родителей.

Если родители не могут договориться о порядке выплаты алиментов, то они вправе обратиться в суд за разрешением возникшего спора.

Размер алиментов рассчитывается судом исходя из количества детей, которых необходимо содержать родителю.

Так, сумма алиментов рассчитывается следующим образом:

- 1/4 часть от всех видов заработка родителя, если один ребенок;
- 1/3 часть от всех видов заработка родителей, если два ребенка;
- 1/2 часть от всех видов заработка родителей, если три и более детей.

Размер суммы может уменьшиться, если родитель находится в тяжелом материальном состоянии (потеря работы, тяжелая болезнь, стечение тяжелых жизненных обстоятельств).

Алименты на ребенка выплачиваются из определенного перечня доходов:

- заработная плата по основному месту работы;
- премии к заработной плате;
- доходы от сдачи недвижимого имущества в аренду третьим лицам;
- гонорары за произведения науки, литературы и искусства;
- социальные выплаты (премии, стипендии, пособия), а также иные виды доходов.

Алименты не могут быть удержаны из следующих видов доходов:

---

<sup>16</sup> Белянинова Ю.В. Родители и дети: юридические вопросы. М., 2015. С. 74-76.

– единовременная материальная помощь, выплаченная в связи с произошедшими чрезвычайными обстоятельствами (стихийное бедствие, террористический акт, потеря члена семьи)<sup>17</sup>;

– денежные средства, выплачиваемые в связи с рождением ребенка;

– компенсационные выплаты в связи со служебной командировкой или с переводом на работу в другую местность.

Родитель может уплачивать алименты на детей следующими способами:

– в процентном соотношении к его заработку и иному доходу;

– в твердой денежной сумме, уплачиваемой ежемесячно или единовременно;

– предоставление ребенку имущества;

– в смешанной форме (процент от дохода и твердая денежная сумма).

Способ уплаты алиментов определяется сторонами в соглашении или его устанавливает суд.

Еще одним имущественным правом ребенка является право на собственные доходы и на совершение сделок.

Возможность ребенка совершать сделки зависит от возраста ребенка.

Ребенок, не достигший возраста 14 лет, в редких случаях обладает собственными доходами, а также не имеет возможности совершать сделки от своего имени.

От имени детей, не достигших возраста 14 лет, сделки заключают его родители или лица, их заменяющие. Родители обязаны совершать сделки исключительно в интересах несовершеннолетнего и с предварительного согласия органа опеки и попечительства<sup>18</sup>.

Дети в возрасте от 6 до 14 лет имеют право самостоятельно совершать:

1) Мелкие бытовые сделки. К таким сделкам можно отнести сделки, направленные на удовлетворение ежедневных потребностей ребенка (например, покупка книги).

---

<sup>17</sup> Грудцына Л.Ю. Правовое регулирование охраны и защиты прав несовершеннолетних // «Адвокат». 2015. № 8. С. 7-12.

<sup>18</sup> Защита прав ребенка в современной России / отв. ред. А. М. Нечаева. М.: Издательство: Институт государства и права РАН, 2014. С.122-123

2) Сделки на безвозмездной основе, не требующие обязательного нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Сюда можно отнести получение в дар игрушек или одежды.

3) Сделки по распоряжению денежными средствами, предоставленными родителем или иным законным представителем для определенной цели. К таким сделкам следует отнести получение ребенком денег от родителей для определенных целей или без таковых.

Имущественную ответственность по сделкам ребенка, не достигшего возраста 14 лет, осуществляют его родители или лица, их заменяющие.

Если ребенку исполнилось 14 лет, то он вправе совершать сделки только с предварительного согласия его родителей или лиц, их заменяющих (или с последующего письменного согласия вышеуказанных лиц).

Без предварительного согласия родителей ребенок вправе:

1) Распоряжаться своими доходами. К таким доходам следует отнести заработок по основному месту работы, стипендию, выигрыш в лотереи или в денежном конкурсе, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от аренды недвижимого имущества, которое принадлежит несовершеннолетнему, и иные доходы.

2) Осуществлять права на результаты интеллектуальной деятельности.

3) Вносить вклады в банки и иные кредитные организации и распоряжаться ими.

4) Совершать мелкие бытовые сделки, а также сделки, не требующие обязательного нотариального удостоверения либо государственной регистрации.

Дети по достижении 14 лет самостоятельно несут имущественную ответственность за последствия совершенных сделок.

Ребенок вправе получать в дар или в порядке наследования любое движимое или недвижимое имущество. До достижения детьми возраста совершеннолетия родители осуществляют права по управлению их имуществом.

Также в целях защиты имущественных прав несовершеннолетних гражданское законодательство устанавливает запрет на совершение сделок родителям с их детьми. Единственным исключением может быть совершение сделки по передаче имущества ребенку в дар или в безвозмездное пользование.

Родители и их дети могут быть собственниками одного жилого помещения. При этом такое имущество может быть в общей совместной собственности (если недвижимость приобретена в результате приватизации) или в общей долевой собственности (имущество принадлежит родителям и несовершеннолетним детям в долях).

Право на получение содержания от родителей и других членов семьи (пункт 1 статьи 60, пункты 1, 2 статьи 80, статьи 81 и 83 СК РФ).

Если несовершеннолетний ребенок не получает средства на содержание (алименты), они взыскиваются в судебном порядке в следующих размерах (ежемесячно):

– на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

– в твердой денежной сумме, если доход родителя носит нерегулярный характер.

Право на страховые пенсии, установленные статьями 9 и 10 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»:

1) По инвалидности – назначается на основании сведений об инвалидности, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, или документов, поступивших от федеральных учреждений медико-социальной экспертизы<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Грудцына Л.Ю. Правовое регулирование охраны и защиты прав несовершеннолетних // «Адвокат». 2015. № 8. С. 7-12.

2) По случаю потери кормильца – вправе получать дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца, не достигшие возраста 18 лет, которые находились на его полном содержании или получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию.

Пенсии устанавливаются территориальным учреждением Пенсионного фонда Российской Федерации по заявлению законных представителей детей.

При наличии завещания несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные) имеют право на обязательную долю наследства. Эта доля, независимо от содержания завещания, должна составлять не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону.

Право на обязательную долю в наследстве удовлетворяется из оставшейся не завещанной части наследственного имущества, даже если это приведет к уменьшению прав других наследников по закону на эту часть имущества.

### **1.3. Основные неимущественные права ребенка**

Личные неимущественные права – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т. е. имущественного, содержания. Кроме того, они неразрывно связаны с личностью носителя. Их нельзя продать, передать, подарить, завещать и т. д.

Личные неимущественные права могут быть направлены на:

– индивидуализацию личности (право на имя, право на честь, достоинство, деловую репутацию и т. п.)<sup>20</sup>;

– сохранение физической неприкосновенности (право на жизнь, свободу, выбор места пребывания, места жительства и т. п.);

---

<sup>20</sup> Защита прав ребенка в современной России / отв. ред. А. М. Нечаева. М.: Институт государства и права РАН, 2014. С. 122-123.

– неприкосновенность внутреннего мира (право на личную и семейную тайну, невмешательство в частную жизнь).

В главе 11 СК РФ закреплены следующие личные неимущественные права ребенка.

Право жить и воспитываться в семье (ст. 54), которое включает: право знать своих родителей (ст. 54); право на заботу и право на совместное проживание с родителями (ст. 54); право на воспитание своими родителями (ст. 54); право на обеспечение интересов, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 54).

Право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55).

Право на защиту (ст. 56).

Право выражать свое мнение (ст. 57).

Право на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии (ст. 58–59). Ребенку принадлежат и иные личные неимущественные права, если СК РФ и не предусмотренные, но так или иначе вытекающие из существа его положений.

Личные неимущественные права получили свое название вследствие такой их специфической черты, как предоставление человеку свободы и независимости в сфере личной жизни, в семейно-бытовых и нравственных отношениях, во взаимоотношениях частного лица с государством. При характеристике личных неимущественных прав как субъективных, необходимо отметить, что они являются правами строго личного характера, т. е. принадлежат человеку от рождения или в силу закона, являются неотчуждаемыми и не передаются другим лицам (ст. 150 ГК РФ). Кроме того, их относят к категории исключительных. По своему содержанию личные неимущественные права являются абсолютными. Иными словами, гражданину противостоит неопределенный круг лиц, обязанных воздерживаться от каких бы то ни было нарушений его личных неимущественных прав<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к Семейному кодексу. М.: ПРИОР, 2018. С.73-75.

Таким образом, исходя из положений ст. 2 СК РФ, можно сделать важный вывод, что в семейном праве личные неимущественные права регулируются между членами семьи и, как правило, они состоят в отношениях родства друг с другом – родителями и детьми, усыновителями и усыновленными, бабушками, дедушками и внуками, братьями и сестрами, приемными родителями и детьми и т. д.



## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1. Реализация защиты имущественных и неимущественных прав детей при расторжении брака родителей**

Поскольку в настоящее время в Российской Федерации ежегодно растёт количество споров родителей о воспитании детей, вытекающих из их раздельного проживания, то проблема судебной защиты прав и интересов ребенка при разводе родителей приобретает особую актуальность и значение. Исследование посвящено вопросам, связанным с защитой имущественных и личных неимущественных прав ребенка при расторжении брака его родителей, выделяются существующие проблемы такой защиты. Ребенок рассматривается как особый социально незащищенный субъект гражданских правоотношений. Я поставила перед собой цель определить оптимальные правовые механизмы защиты прав несовершеннолетнего при расторжении брака его родителями, разработке предложений по совершенствованию законодательства в изучаемом аспекте. На основе проведенного исследования выявлены основные проблемы защиты прав несовершеннолетнего при расторжении брака родителей, а также пути их преодоления.

В соответствии с ч. 4 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации<sup>22</sup> дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Вместе с тем государство обеспечивает приоритет воспитания ребенка в семье и возлагает на родителей обязанности по заботе и воспитанию детей. Идея семейного воспитания закреплена в основных началах Семейного кодекса Россий-

---

<sup>22</sup> Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ, от 01.07.2020 ст. 43, от 01.07.2020 ст. 23). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

ской Федерации (далее – СК РФ). Именно воспитание ребенка в семье способно обеспечить ему нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие, позволяет стать ему полноценным членом общества. Поэтому распад семьи в любых случаях отражается не в пользу прав и интересов ребенка. Расторжение брака родителями негативно отражается на воспитании ребенка и его материальном положении. В такой ситуации возникает риск невозможности реализации наиглавнейших имущественных и личных неимущественных прав ребенка<sup>23</sup>. Признавая все риски, которые возникают в ситуации развода, в Международном пакте о гражданских и политических правах закреплено, что «в случае расторжения брака должна предусматриваться необходимая защита всех детей».

Если у супругов имеются несовершеннолетние дети, то прекращение супружеских правоотношений осуществляется, как правило, в судебном порядке (п. ст. 21 СК РФ). На наш взгляд, при вынесении судом решения о разводе самым оптимальным является согласование воли родителей, так как это будет способствовать соблюдению возложенных на них прав и обязанностей, касающиеся ребенка. Если все вопросы урегулированы сторонами еще на стадии развода, то дальнейшая жизнь ребенка естественно изменится, но это будет менее болезненно. Но, к сожалению, родители далеко не всегда могут достичь добровольного согласия во всех вопросах, касающихся судьбы ребенка. В таких обстоятельствах благополучное разрешение конфликта невозможно без участия судебных органов.

Тема защиты прав детей при расторжении его родителями брака представляется достаточно актуальной, поскольку в настоящее время в Российской Федерации ежегодно растёт количество споров родителей о воспитании детей, вытекающих из их раздельного проживания. Согласно последним данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, за три года число дел данной категории только росло: в 2017 году судами общей

---

<sup>23</sup> Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. М.: Международные отношения, 2019. С.241-243.

юрисдикции по первой инстанции было рассмотрено 28 185 дел данной категории, в 2018 году 28 877 дел, в 2019 году – 30 595 дел. Поэтому проблема судебной защиты ребенка при расторжении брака в Российской

Федерации приобретает особую актуальность и значение. На наш взгляд именно квалифицированное рассмотрение судебных споров, связанных с защитой прав несовершеннолетнего, поможет минимизировать ущерб для ребенка в ситуации развода.

В действующем семейном законодательстве преобладающее значение имеют личные неимущественные права детей. Проживая и воспитываясь в семье, ребенок наделен правами, позволяющими ему духовно развиваться, ощущать себя полноправным членом общества. Однако в случае распада семьи неизбежно возникают проблемы реализации и защиты личных неимущественных прав ребенка.

Семейный кодекс Российской Федерации<sup>24</sup> устанавливает, что несовершеннолетний ребенок реализует следующие имущественные права:

- получение содержания от матери, отца и других членов семьи, в том числе получение алиментов;
- право собственности на собственные доходы и возможность совершения сделок;
- право собственности на имущество, полученное ребенком по договору дарения или в порядке наследования.

Все вопросы, касающиеся жизни детей после развода можно решить мирно и цивилизованно – путем заключения соглашения. В нем может быть зафиксировано:

1. С кем будет постоянно жить ребенок?
2. Как другой родитель будет помогать ему материально?
3. Каким образом будет происходить общение ребенка с родителем, проживающим отдельно?

---

<sup>24</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

Составленное соглашение заверяется у нотариуса и представляется мировому суду. Если его условия не ущемляют прав детей – его утвердят судебным решением.

Формально права родителей на ребенка после развода равны. Статья № 54 СК РФ утверждает, что для полноценной жизни ребенку необходимо участие обоих родителей. Так и есть, но применимо данное правило лишь в том случае, когда родители живут вместе. После развода в любом случае ребенок живет лишь с одним родителем, а к другому «ходит в гости»<sup>25</sup>.

По большому счету это личный выбор каждой разводящейся семьи. Закон позволяет родителям решить данный вопрос самостоятельно. В любом случае, детям для полноценной жизни и гармоничного психологического развития необходимы и папа, и мама. Очень хорошо, когда родители понимают это и не превращают своих сыновей и дочерей в «оружие друг против друга».

Мужчины и женщины, разводящиеся цивилизованно, стремятся сохранить человеческие отношения, чтобы ребенок мог в комфортном для себя формате общаться и с тем родителем, что живет с ним в одном доме, и с тем, который теперь проживает отдельно. Собственно, такой подход и является маркером любви и заботливого отношения к собственным детям. Ведь они страдают от распада семьи еще больше, чем взрослые.

Есть библейская притча о мудром царе Соломоне. К нему пришли две женщины с младенцем. Каждая уверяла, что это ее ребенок, и невозможно было установить истину (ведь генетической экспертизы еще не существовало). Тогда Соломон предложил рубить ребенка пополам и отдать каждой по половинке. Одна из женщин охотно согласилась с таким «мудрым» решением. Вторая же, зарыдав, сказала, что отказывается от своих притязаний и готова отдать ребенка, только бы тот остался жив. Так Соломон и выяснил, кто же был настоящей матерью младенца.

Так что последний совет будет не на юридическую, а, скорее, на обычную житейскую тему – не стоит «рубить своих детей пополам». Независимо

---

<sup>25</sup> Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к Семейному кодексу. М.: ПРИОР, 2018. С.73-75.

от того «делите» вы их после развода, остаются они с отцом или с матерью – выбирайте тот вариант, который будет для них лучше.

Ребенок не имеет право собственности на имущество, которое находится в собственности его родителей. При этом дети имеют право пользоваться собственностью и имуществом его родителей по их взаимному согласию.

В договоре, заключенном в письменной форме, родители определяют свои права, вопросы воспитания детей, порядок определения условий общения с ребенком, время, место и периодичность. При формулировании условий такого соглашения очень важно учитывать мнение детей, достигших возраста 10 лет<sup>26</sup>.

Часто супруг нарушает право несовершеннолетнего на общение, препятствует его встрече с другим родителем или пытается забрать ребенка в одностороннем порядке. В этом случае только суд может решить эту проблему с учетом интересов ребенка.

Когда семья разделена, супруги неизбежно сталкиваются с проблемой места жительства ребенка. Это решается 2 способами: либо по соглашению родителей, либо по решению суда. В соглашении о месте жительства ребенка супруг имеет право решать, с кем несовершеннолетний будет проживать после развода (статья 65 СК РФ, пункт 3). Родители также имеют право заключить соглашение о порядке осуществления родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка (пункт 66 статьи 2 СК РФ). На наш взгляд, после определения места жительства ребенка родители могут вместе решить, будет ли он жить и воспитываться в первую очередь, чтобы можно было сделать такой вывод.

При разрешении споров о том, где будет проживать ребенок после развода, суд должен в каждом конкретном случае включать в пункт 3 статьи 65 СК РФ и публиковать, и при применении этого правила необходимо учитывать разъяснение Верховного Суда Российской Федерации «О применении судом закона для разрешения споров, связанных с воспитанием ребенка» Пленума. Это описано в разделе 10, пункт 5<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Эрделевский А. Право на имя и его защита // «Законность». 2019. № 10. С.4-7

<sup>27</sup> Смолина Л.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». М., 2016. С. 25-26.

При определении места жительства ребенка важно, чтобы у родителей была жилплощадь. Условия жизни каждого проверяются органами опеки и попечительства, о чем делаются собственные выводы. Участие органов опеки и попечительства в разрешении дел, связанных с воспитанием детей, обязательно (статья 78 СК РФ). Однако положительная оценка жилищных условий не означает, что ребенок будет жить с этим конкретным родителем.

Также стоит отметить, что действующее семейное законодательство не дает матери приоритета в воспитании ребенка, но, как показывает практика, суды часто оставляют ребенка с ней. Часто это оправдано, особенно если ребенок грудной, но не всегда правильно. Есть матери, которым их дети нужны только для того, чтобы получать алименты от своих отцов. В таких случаях суд может оценить все обстоятельства дела и, руководствуясь заботой о ребенке, принять решение в пользу отца. Причиной может быть алкоголизм и наркомания матери, аморальный образ жизни, большие финансовые трудности, нехватка жилой площади для жизни и т.д.

В случае расторжения брака, если между супругами нет спора о месте жительства ребенка, суд предполагает наличие устной договоренности с родителями (статья 65 СК РФ, пункт 3). Суд решает этот вопрос только в том случае, если соглашения нет или если он считает, что такое соглашение нарушает интересы одного из детей или одного из супругов. В этом случае суд обязан решить эти вопросы с помощью заявления о разводе<sup>28</sup>.

Однако отсутствие разногласий в суде по поводу места жительства ребенка и порядка осуществления родителями своих прав не означает, что супруги достигли соглашения во многих случаях, когда брак расторгается в судебном порядке, вопросы о ребенке остаются нерешенными и конфликтные ситуации возникают в дальнейшем. Принимая во внимание существующие различия в правоприменительной практике, мы разрешаем случаи развода между супругами и детьми, затем между ними в действующем законодательстве суду срочно необходимо обсудить вопрос заключения таких соглашений

---

<sup>28</sup> Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. М.: Международные отношения, 2019. С. 241-243.

между родителями: проживание, вопросы воспитания детей, общение с родителями, проживающими отдельно. В ходе судебного разбирательства контракт должен быть оценен судом и органами опеки на предмет соблюдения прав и интересов ребенка. Кроме того, ребенок также должен участвовать в формулировании условий такого соглашения и пользоваться правом выражать свое мнение. На наш взгляд, именно такая процедура расторжения брака обеспечивает надлежащую защиту прав несовершеннолетних. Даже на стадии развода, решив все проблемы, связанные с будущей судьбой ребенка, родители устранят наличие будущих конфликтов.

Статья 57 СК РФ гласит, что суд и органы опеки и попечительства имеют право выражать свое мнение при решении семейных вопросов, связанных с его интересами, а в судебном разбирательстве, когда определяется его судьба, должны учитывать мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет при принятии решения. Поэтому при рассмотрении дела о разводе суд обязан знать личную волю несовершеннолетнего, с которым родитель хочет жить. Когда ребенка вызывают в суд, ему должны быть предоставлены все необходимые условия для свободного волеизъявления. При разрешении споров по существу суд должен учитывать мнение ребенка, привязанность и симпатию к одному из родителей. Однако желание ребенка не является решающим фактором при принятии решений. Прежде всего, суд должен исходить из интересов ребенка, оценивать высказанное мнение на основе совокупности всех доказательств по делу и учитывать его внутренние убеждения.

Статья 1, статья 58 СК РФ устанавливает право на имя, отчество и фамилию ребенка. Расторжение брака родителей представляет 2 варианта реализации этого права: сохранение полного имени ребенка (фамилии, имени, отчества) в его первоначальном виде или его изменение (полностью или частично). Сам по себе распад семьи не влечет за собой принудительной смены фамилии и лояльности ребенка. Но после расторжения брака супруги настолько растеряны, что прерывают всякое общение друг с другом. Это может выражаться в

желании сменить фамилию, имя или общее имя ребенка. Согласно действующему законодательству, процедура смены имени зависит от возраста (статья 59 Соединенного Королевства). Родители детей в возрасте до 14 лет могут изменить имя самостоятельно на основании решения органа опеки и попечительства по взаимному согласию. Также родители, чьи дети достигли десятилетнего возраста, должны получить на это согласие. По истечении четырнадцати лет ребенок имеет право сменить свое имя. Однако в любом случае до достижения ребенком совершеннолетия смена его имени должна иметь его собственную волю и согласие родителей, а если на основании решения суда вы хотите сменить фамилию ребенка после развода, необходимо получить согласие как ребенка, так и родителей, но необязательно учитывать мнение второго родителя в случае, указанном в пункте 59 статьи 2 СК РФ. Поэтому Верховный Суд Российской Федерации, рассматривая дело № 18-КГ19-125, отметил, что «для преодоления возражений 2-го родителя по поводу изменения фамилии и имени несовершеннолетнего ребенка необходимо привести такие аргументы, которые указывают на необходимость осуществления этих действий в интересах ребенка на основании того, что пункту 3 статьи 1 Конвенции о правах ребенка уделяется приоритетное внимание».

В результате распада семьи могут быть нарушены не только личные немущественные права ребенка, но и имущественные права: право на получение алиментов и право на пользование жилыми помещениями.

Право ребенка на получение алиментов от своих родителей и других членов семьи закреплено в пункте 60 статьи 1 СК РФ. В большинстве случаев после фактического разделения семьи ребенок остается с одним родителем, воспитывающим его и вносящим свой вклад в естественное содержание, а второй родитель поддерживает ребенка и дает ему деньги (алименты). Согласно действующему законодательству, исполнением данной родительской обязанности является заключение соглашения об уплате алиментов (статья 99 СК



РФ<sup>29</sup>) или решение суда о взыскании алиментов (статья 106 СК РФ). Это возможно, выполнив следующие действия. Однако правоприменительная практика показывает, что при применении существующего подхода нет стопроцентной гарантии того, что ребенок действительно получит деньги.

Когда родители добросовестно выполняют свои обязанности и регулярно выделяют средства на содержание детей, имущественные права несовершеннолетних остаются защищенными. В противном случае это происходит, когда родители платят алименты. В таких ситуациях невозможно успешно разрешать споры без участия судебных органов.

Таким образом, при распаде семьи неизбежно возникают ситуации, когда права ребенка могут быть нарушены. Разводясь, супруги не всегда могут прийти к соглашению: о дальнейшем общении с ребенком, о месте его жительства, об учете его мнения, смене имени, о праве несовершеннолетнего на жилье, и получения содержания. В этой связи проблемы защиты прав несовершеннолетних детей представляют собой немалую сложность. Из проведенного исследования следует, что в действующем семейном законодательстве закреплены положения, содержанием которых являются защита прав ребенка. Однако эффективность их реализации недостаточна. Поэтому в целях усиления защиты прав несовершеннолетних детей при расторжении брака их родителей, считаем целесообразным принять во внимание предложенные поправки и усовершенствовать действующее законодательство. На наш взгляд, это позволит разрешить существующие проблемы и обеспечить ребенку нормальное развитие в ситуации расторгнутого брака родителей.

---

<sup>29</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

## 2.2. Проблемы защиты имущественных и неимущественных прав ребенка при расторжении брака

В связи с тем, что, согласно международным принципам, установленным декларацией о правах ребенка, несовершеннолетний является социально незащищенной группой, особая защита ребенка, право на уход и жилище является одним из основных условий, обеспечивающих его физическое и психическое развитие.

Государство уделяет особое внимание обеспечению жилищных прав несовершеннолетних. Благодаря закону эта категория населения не может самостоятельно осуществлять свои жилищные права. Есть исключения, определенные законом: эмансипация, брак. Но до сих пор в этой сфере правового регулирования существует множество проблем, которые государство должно решить, как можно скорее<sup>30</sup>.

Таким образом, сфера обеспечения права на жилище несовершеннолетних в случае развода их родителей урегулирована не в полной мере. «Если родители ребенка проживают отдельно, его место жительства устанавливается с согласия родителей. При отсутствии такого соглашения решение по этому вопросу остается в суде». Также, при отсутствии такого спора, суд предполагает наличие устного соглашения между родителями. Однако закон не устанавливает обязанности расторгать письменное соглашение родителей по месту жительства ребенка. Суд рассматривает этот вопрос только в том случае, если между родителями ребенка возник спор. Также согласию ребенка при определении места жительства не уделяется достаточного внимания, а иногда оно вообще не принимается во внимание.

Почему суд не может приступить к решению проблемы с местом жительства ребенка? Согласно части 2 статьи 24 СК РФ, если между супругами нет соглашения по вопросу, указанному в пункте 1 настоящей статьи, и если будет установлено, что это соглашение нарушает интересы детей или одного

---

<sup>30</sup> Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к Семейному кодексу. М.: ПРИОР, 2018. С. 73-75

из супругов, суд обязан: принять решение от родителей о том, что данное положение противоречит гражданско-процессуальному принципу<sup>31</sup>.

Однако необходимость не рассматривать вопрос о месте жительства ребенка в суде после развода супругов означает, что между родителями существует договоренность по этому вопросу, а следовательно, права ребенка могут оказаться без надлежащей правовой и, следовательно, социальной защиты.

Этот вопрос уже рассматривался некоторыми учеными. Алиев «предлагает законодательно закрепить обязанность супругов заключать письменное соглашение о порядке воспитания детей в момент развода. Такое соглашение, отвечающее интересам ребенка, должно быть согласовано с органами опеки и попечительства. Если супруг/супруга не могут прийти к соглашению или если, по мнению органов опеки и попечительства, соглашение не отвечает интересам ребенка, вопрос об осуществлении прав и обязанностей по воспитанию ребенка должен решаться судом с обязательным участием органов опеки и попечительства». На наш взгляд, такие предложения являются наиболее разумными и эффективными. Более того, представляется необходимым предоставить такое соглашение во время судебного разбирательства, даже если между родителями нет спора.

Более того, одной из проблем в этой области является наличие «пассивной нормы» в законе, регулирующем рассматриваемый вопрос. 1 таким образом, сразу после вступления в силу жилищного кодекса Российской Федерации (далее – Жилищный кодекс Российской Федерации) сложилась следующая судебная практика: собственники жилых помещений, оставшиеся со вторым супругом после развода родителей, были выселены на том основании, что они были выселены согласно части 1 «31 жилого помещения Российской Федерации».

Конечно, невозможность выселения ребенка с места жительства после развода родителей юридически гарантирует неотъемлемое право ребенка на

---

<sup>31</sup> Победоносцев К.П. Курс гражданского права. В 3-х т. Ч. 2: Права семейственные, наследственные и завещательные. М.: Статут, 2016. С. 62-63

жилье. Однако, если ребенок проживает с родителем, который не является собственником жилого помещения, собственник жилого помещения не может снять его с регистрации. В данном случае правила о защите права ребенка на пользование родительской жилплощадью практически не применяются.

В результате расторжения брака родители подвергают своих детей не только личным неимущественным рискам, но и неспособности обеспечить реализацию и защиту имущественных прав несовершеннолетних детей. В основном речь идет о праве на получение алиментов от родителей и других членов семьи<sup>32</sup>.

Действующий Семейный кодекс, статья 80, устанавливает обязанность родителей содержать несовершеннолетних детей, и эта обязанность должна выполняться родителями в равной степени. На самом деле после реального разрыва семейных отношений ребенок обычно остается с одним из родителей, который обеспечивает его воспитание, образование и содержание. Другие родители обеспечивают выполнение алиментных обязательств, выплачивая деньги<sup>33</sup>.

Как известно, в большинстве случаев родители честно и абсолютно добровольно выполняют свой долг по содержанию несовершеннолетнего ребенка. Законодатель предусмотрел исполнение этой родительской обязанности 2 способами: путем заключения соглашения об уплате алиментов (статья 29 Семейного кодекса Российской Федерации) (далее – СК РФ) или путем исполнения решения суда о восстановлении алиментов (статья 106 СК РФ). Следует отметить, что практика правоприменения свидетельствует о том, что ни один из этих методов фактически не предусматривает средств на содержание детей.

В юридической литературе выделяются следующие группы ситуаций: изменения социально-экономических и социальных ценностей, особенности психологии отношений между бывшими супругами после развода, трудности в работе служб судебного исполнения.

---

<sup>32</sup> Эрделевский А. Право на имя и его защита // «Законность». 2019. № 10. С. 4-7.

<sup>33</sup> Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. М.: Международные отношения, 2019. С. 241-243.

Уголовный кодекс предусматривает статью 157 «злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и родителей с ограниченными возможностями», часть 1 которой направлена на интересы семьи, физическое состояние физического, интеллектуального и нравственного развития личности несовершеннолетнего или общественные отношения, обеспечивающие нормальное материальное существование несовершеннолетнего с ограниченными возможностями.

Правоприменительная практика, которая касается отношений в сфере правосудия по совершению судебных актов, указывает на то, что некоторые недобросовестные родители, целью которых является уклонение от уплаты алиментов, имеют неточности в персональных данных, поскольку в качестве дополнительной цели виновное лицо разрабатывает исполнение судебных решений и родителей и граждан в реальной жизни, родители, связанные алиментами, могут получать доход от, И в принципе возможна иная ситуация, если родители сознательно не работают или трудоустроены на короткое время. Во всех рассмотренных случаях несовершеннолетние – получатели алиментов – подвергаются риску неполучения средств для оптимального и достойного существования и развития.

Как известно, несовершеннолетние дети нуждаются в ежемесячной материальной поддержке для нормальной жизни, что представляется вполне уместным, поскольку урегулирование части 1 статьи 157 Уголовного кодекса Российской Федерации содержит определенные количественные нормы ответственности (не менее минимальной заработной платы, установленной законами Российской Федерации). Исправительные работы были предусмотрены в качестве санкции по ст. На наш взгляд, статья 157 УК РФ представляется наиболее эффективной мерой уголовной ответственности, поскольку не исключает возможности уклонения должника от трудоустройства, поскольку она закреплена за теми, кто имеет основное рабочее место и не имеет его<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: Сб. универсальных и региональных международных документов / Л.В. Корбут. С.В. Поленина. М., 2019. С. 256-257.

1. На наш взгляд, правовой гарантией, обеспечивающей надлежащее исполнение алиментных средств в пользу моратория на возможность предоставления, в том числе норм законодательного закрепления обязательств в отношении несовершеннолетних, которые требуются для внесения изменений в Уголовный кодекс, и удержания средств по решению суда в размере, определенном доходом государства к исправительным работам для осужденного, считается удержание сумм, превышающих минимальную заработную плату, за исключением ЗП, за исключением сумм, превышающих минимальную заработную плату. Статья 1 Уголовного кодекса Российской Федерации, № 157.

Считаем целесообразным дополнить статью 3 статьей 157 Уголовного кодекса Российской Федерации. Здесь в качестве квалифицированного деяния по исправлению деяний, предусмотренных частью 1 или частью 2 настоящей статьи, деяние, совершенное лицом, осужденным за преступления, предусмотренные настоящей статьей, может быть наказано в виде исправительных работ на срок до 2 лет, или принудительных работ на срок до 5 лет, или в виде 3.

Эти изменения, на наш взгляд, частично снижают уровень преступности за злостное уклонение от выплаты средств на содержание детей, а также снижают материальные и юридические права несовершеннолетних.

Общая теория права утверждает, что правовые гарантии служат средством воплощения правовых возможностей, заложенных в норме, в реальность. Анализ действующего законодательства показывает, что благодаря закону у законодателя есть четкое понимание фактического осуществления права на получение алиментов от другого родителя, который обязан участвовать в содержании и воспитании ребенка.

Однако анализ правоприменительной практики позволяет обсудить ряд положений, которые имеют право на законодательную интеграцию. Невозможно внести изменения в положения о выделении доли ребенку из семейного имущества родителя, перечисляя определенную сумму на лицевой счет ребенка под наблюдением органов опеки и попечительства.

Многие практикующие юристы могут захотеть передать имущество от должника ребенку, которое вы можете оформить с помощью облигаций (например, жилые или нежилые помещения, договоры аренды и т.д.).

В юридической литературе определяется ситуация о возможности создания так называемого «Семейного фонда» на счете, на который зачисляются средства в пользу несовершеннолетних детей.

Следует не раз отмечать, что в нашей стране уже существовали так называемые аналогичные позитивные практики (1984 год, Советский Союз), когда родители были бы обязаны выплачивать деньги на содержание ребенка на период обнаружения родителя, уклоняющегося от уплаты алиментов.

Как отмечалось выше, наиболее сложная ситуация связана с реализацией права несовершеннолетних на жилье, при котором распадается брак их родителей. Когда ребенок рождается, у него нет собственного дома, он имеет право жить в доме своих родителей. Если в браке родители, которые не могут делить жилплощадь, возникают трудности в жизни с родителями ребенка.

Как показывает анализ российской правоприменительной практики, при рассмотрении и разрешении споров о расторжении браков, связанных с воспитанием и содержанием детей, у суда, в принципе, не возникает вопросов о том, есть ли у супругов жилье в собственности, где и с кем проживают дети. Однако проблемы возникают, когда определяется судьба ребенка, а жилье принадлежит только одному родителю по праву собственности<sup>35</sup>.

Как отмечалось ранее, действующее жилищное законодательство позволяет выселить бывшего члена семьи собственника (п. 4 ст. 31 ЖК РФ). Ребенок не может быть выселен ни при каких обстоятельствах, поскольку семейное законодательство обязывает родителей в равной мере нести обязанности за его материальное содержание, воспитание и после расторжения брака. В «Обзоре законодательства и практики Верховного Суда РФ за третий квартал 2007 г.»,

---

<sup>35</sup> Победоносцев К.П. Курс гражданского права. В 3-х т. Ч. 2: Права семейные, наследственные и завещательные. М.: Статут, 2016. С. 62-63.

утвержденном постановлении Верховного Суда РФ от 7 ноября 2007 г., установлено, что «право пользования жилым помещением, находящимся в собственности одного из родителей, должно сохраняться за ребенком и после расторжения брака между его родителями». Соответствующие изменения должны быть зафиксированы и в ЖК РФ.

Таким образом, проанализировав действующее законодательство, можно констатировать, что имеется ряд проблем, связанных с реализацией имущественных прав детей при расторжении брака их родителей. Указанная сфера отношений нуждается в более детальном правовом регулировании и требует активизации правовых исследований в рассматриваемой сфере.

Таким образом, мы видим острую проблему в обеспечении и защите жилищных прав несовершеннолетних при расторжении брака.



## ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Тема урока:** Права ребенка.

**Цели:**

- ознакомление с содержанием «Конвенции о правах ребёнка»;
- формирование умений работать с различными источниками, извлекать из них информацию;
- совершенствовать навыки монологической речи и введения диалога,
- развивать внимание и память, логическое мышление;
- воспитание ответственности и уважительного отношения к другим людям;
- учить работать в группе.

**Задачи урока:**

- познакомиться с основным содержанием «Конвенции» как международного документа по правам ребёнка; с законами, в которых говорится о правах ребёнка РФ;
- рассмотреть различные жизненные ситуации и пути выхода из них на основе законодательства.

**Оборудование:** ПК, проекционное оборудование, презентация, карточки с заданиями.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, целей урока.
3. Актуализация знаний учащихся.
4. Изучение нового материала.
5. Первичное закрепление нового материала.
6. Рефлексия. Синквейн.
7. Итог урока.
8. Домашнее задание.

### **Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Сообщение темы, целей урока.

Стих. «Есть в мире много прав».

Есть в мире много прав,

Простых и очень сложных.

А есть права ребенка-

Без них нам невозможно.

Как только появился ребенок на земле,

Уже имеет он права законные в семье.

Нельзя наказывать, ругать родителям сынка,

А нужно только помогать и наставлять слегка.

Имеет право карапуз на чистый, светлый дом,

Чтоб взрослые в его семье заботились о нем.

Ну, а когда придет пора за парту в школе сесть,

Права учиться, познавать — такие тоже есть!

Я очень счастлив, очень горд-

В моей родной стране

Свободным быть, счастливым жить

Всегда возможно мне!

**Учитель:** Я взяла себе в помощники неизвестного юного поэта, скорее всего вашего ровесника. Послушайте его стихи (Учитель зачитывает стихотворение, по которому учащиеся сами определяют тему урока).

Я – ребёнок, я – человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идёт война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

Сообщение темы урока: Права ребёнка.

### 3. Вопросы учителя:

Какие международные договоры о правах человека вы знаете?

(Ожидаемый ответ: Международный билль о правах человека.)

Что он включает в себя?

(Из предложенных ответов выбираем правильный).

**Ответы детей.** Он состоит из 5 документов:

– Всеобщей декларации прав человека Принята ООН (10.12.1948г.);

– Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;

– Международный пакт о гражданских и политических правах; (Приняты в 1966 г., вступили в силу в 1976 г.);

– Факультативный протокол к последнему пакту (16.12.1966 г.);

– Факультативный протокол об отмене смертной казни (15.12.1989 г.).

Презентация подготовленная уч-ся 1-й группы по теме – «Право».

### 4. Изучение нового материала.

Проблемный вопрос:

Почему правам ребёнка уделяется такое большое внимание в современном мире? (Запись на доске проблемы)

**Учитель:** В своём развитии человечество не сразу пришло к осознанию того, что ребёнок тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в прошлом веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей. Права детей тогда рассматривались, в основном, в качестве мер по защите от: детского труда, рабства, торговли детьми, произвола родителей, экономической эксплуатации.

Слово предоставляется учащимся. Они расскажут о принятии Декларации прав ребёнка в 1959 г. и Конвенции о правах ребёнка.

**Ученик:** Однажды люди со всех концов земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с Запада, кто-то с Востока, с Севера и Юга. Здесь были мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам.

**Ученик:** Многие приехали из тех мест, где шла война, гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, политические взгляды.

**Ученик:** Всех собравшихся объединяло одно желание – чтобы никогда больше не было войн, чтоб никто не знал страха и нужды.

**Ученик:** Поэтому они все вместе и написали закон. Они привели в этом документе список прав, которые должен иметь каждый человек на земле.

**Ученик:** Далее ООН принимает решение о разработке специального документа по правам ребёнка. 20 ноября 1959 г. Была принята Декларация прав ребёнка.

**Ученик:** Сложная работа продолжалась 30 лет. Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН<sup>36</sup>. 15 сентября 1990 г. Конвенция вступила в силу на территории СССР.

**Учитель:** Наши права и свободы как граждан Российской Федерации заключены в основном законе страны.

Как называется этот документ?

Конституция РФ не оговаривает особо права детей (исключение – право на образование – ст.43) и защиту со стороны государства, но в ней записаны те права человека, которые можно отнести к детям.

**Учитель:** Работа в группах с Конституцией.

---

<sup>36</sup> Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: Сб. универсальных и региональных международных документов / Л.В. Корбут. С.В. Поленина. М., 2019. С. 256-257.

**Задание № 1:** найти статьи Конституции РФ<sup>37</sup>, в которых бы говорилось не только о правах человека, но и затронуты права детей. Каждая группа по одному называет права.

Ст. 20 право на жизнь	Ст.21 – достоинство личности охраняется государством	
Ст. 29 – свобода мысли и слова	Ст.22 – на свободу и личную неприкосновенность	
Ст. 40 – право на жилище	Ст.23 – на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну	
Ст.43 – право на образование	Ст.38 – материнство и детство, семья находятся под защитой государства	
Ст.25 – неприкосновенность жилища	Ст.45 – государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.	
<p>Блиц-опрос «Какое право нарушено?»</p> <p>Ответить на вопрос: «Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?»</p>	<p>Проблемные задания «Юридическая консультация»</p>	
<p>1. Бей друзей без передышки Каждый день по полчаса, И твоя мускулатура Станет крепче кирпича. Защитить своих друзей.</p> <p>2. Если ты в своем кармане Ни копейки не нашел, Загляни в карман к соседу, - Очевидно, деньги там.</p>	<p>3. Бейте палками лягушек. Это очень интересно. Отрывайте крылья мухам, Пусть побегают пешком.</p> <p>4. Заведи себе тетрадку И записывай подробно, Кто кого на перемене</p>	<p>Задание: продолжите описание жизненной ситуации, выбрав вариант развития ситуации:</p> <p>1) ситуация привела к нарушению прав участников; Вопрос: Какие права были нарушены? Назовите причины, которые привели к нарушению прав, каковы могут быть последствия?</p> <p>2) ситуация была разрешена без нарушения прав участников. Вопрос: Каковы права участников ситуации? Что помогло избежать нарушения прав? Подготовьте выступление со ссылкой на Конституцию РФ. Ответ аргументируйте.</p> <p>1. Учитель на уроке отобрал записку, которую учащийся передал однокласснику и ...</p>

<sup>37</sup> Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ, от 01.07.2020 ст. 43, от 01.07.2020 ст. 23). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

	<p>Сколько раз куда послал,</p> <p>С кем учитель физкультуры</p> <p>Пил кефир в спортивном зале.</p>	<p>2. Дежурный администратор не пустил ученика в школу без сменной обуви и...</p> <p>3. В ответ на замечание, сделанное на уроке учителем учащийся...</p> <p>4. Учащийся на уроке играл в игру на мобильном телефоне. Учитель...</p>
--	--	--

### **Блиц-разминка «Какое право нарушено»:**

Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет крепче кирпича.

Защитить своих друзей.

**Ответ участника:** «Я считаю, что герой стихотворения нарушил право своих друзей на достоинство и свободу от жестокого обращения. Права человека защищены Конституцией и законами, обязанность каждого соблюдать законы, а значит и права».

**Проблемное задание «Юридическая консультация».** Команда «Защитники прав человека»

«Учитель на уроке отобрал записку, которую учащийся передал своему однокласснику и ...». Подготовьте выступление со ссылкой на Конституцию РФ. Вопрос: Какие права были нарушены? Назовите причины, которые привели к нарушению прав, каковы могут быть последствия? Ответ аргументируйте. Ответ участника команды: «Учитель на уроке отобрал записку, которую учащийся передал своему однокласснику и прочитал ее вслух». Мы считаем, что в ситуации на уроке ученик нарушил правила поведения в школе, а учитель нарушил право на тайну переписки (статья 23 Конституции РФ). На наш взгляд, причиной невыполнения обязанностей учеником может быть неуважительное отношение не только к учителю, но и к одноклассникам. Так как их право на получение знаний (статья 43, право на образование) было нарушено. Учитель не имел права был читать записку перед классом. Может, он хотел

так наказать ученика, или показать всему классу, что нельзя отвлекаться на уроке. И не подумал, что нарушил еще и право ученика на достоинство, статья 21. Но и ученик нарушил право учителя на труд статья 37). А причиной нарушения прав стало невыполнение обязанностей и учеником, и учителем. Последствием этого может быть обида или грубость ученика, замечание в дневник. Можно сделать вывод: очень часто, мы создаем проблемы со своими правами, не выполняя своих обязанностей».

Презентация подготовленная уч-ся 2 группы по теме: «Взаимосвязь прав и обязанностей».

**Анкета социологического опроса «Права и обязанности обучающихся в нашей школе»** (составлена с использованием Анкеты «Права и обязанности человека в России», Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя, стр. 103,108).

<p>1. Как Вы считаете, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?</p> <p>Исполнять свои обязанности</p> <p>Требовать исполнения своих прав.</p> <p>И то и другое одинаково важно.</p> <p>Другое (впишите, что именно)</p> <hr/>	<p>3. Соблюдаются ли права подростков в нашей школе?</p> <p>Соблюдаются всегда или почти всегда.</p> <p>Чаще всего соблюдаются.</p> <p>Редко соблюдаются.</p> <p>Не соблюдаются почти никогда.</p> <p>Затрудняюсь ответить.</p>
<p>Как Вы считаете, исполняются ли обязанности обучающимися в нашей школе?</p> <p>Исполняются всегда или почти всегда.</p> <p>Чаще всего исполняются</p> <p>Редко исполняются.</p>	

Не исполняются никогда или почти никогда Затрудняюсь ответить.	
---	--

Социологическое исследование «Права и обязанности обучающихся в нашей школе». Команда «Патриоты»

Таблица «Три поколения прав человека»<sup>38</sup>.

**Задание:** Заполнить таблицу. Ответить на вопрос: «В чем на ваш взгляд состоит главная проблема с осуществлением прав человека в России?». Ответ аргументируйте и приведите примеры. (Каждая команда выбирает проблему по одной из групп прав (личных, политических, экономических, социальных)).

1 поколение	2 поколение	3 поколение

Таблица «Три поколения прав человека».

**Вопрос:** «В чем на ваш взгляд состоит главная проблема с осуществлением прав личных прав человека в России?». Ответ аргументируйте и приведите примеры<sup>39</sup>.

**Ответ команды «Знатоки права».** «К личным правам относятся право на жизнь, право на достоинство, право на неприкосновенность частной жизни и другие. Право на жизнь, является одним из важнейших. Потому что, если оно нарушается, то все остальные права могут человеку не понадобится. Проблема осуществления этого права и других, на наш взгляд, состоит в том, что многие не задумываются над тем, что не выполняя свои обязанности соблюдать нормы правила, они подвергают свою жизнь опасности. Например, все знают правила дорожного движения, но очень часто нарушают их. Пешеходы перебегают улицу на красный свет, водители едут на красный свет. Часто водители

<sup>38</sup> Смолина Л.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». М., 2016. С. 25-26.

<sup>39</sup> Победоносцев К.П. Курс гражданского права. В 3-х т. Ч. 2: Права семейственные, наследственные и завещательные. М.: Статут, 2016. С. 62-63.



ведут автомобиль в нетрезвом виде, о чем мы слышим в СМИ. И все эти ситуации – это нарушение права на жизнь. И не только окружающих, но и своей. Решить эту проблему сложно, но делать это нужно. Нужно с детства воспитывать в детях уважение к социальным нормам, которые существуют для того, чтобы в нашей жизни было больше порядка и для защиты наших прав».

#### 5.1. Практическая работа. Ситуации.

##### **1 группа.**

А) Папа с мамой обсуждали предстоящий летний отдых. Сначала они хотели поехать на море, но затем, подсчитав финансы, решили остаться на даче. Ирина, их дочь, со вздохом заметила, что дача, на которой она проводит всегда свои летние каникулы, ей изрядно надоела. Мать, косо взглянув на неё, сказала: «Помолчи, не доросла ещё». Оцените данную ситуацию с точки зрения закона.

Б) Кто несёт ответственность за получение ребёнком среднего образования – родители или школа?

##### **2 группа.**

А) Восьмиклассница Ирина (13 лет) получила ко дню рождения от бабушки и дедушки в подарок 100 рублей. Они хотели, чтобы их внучка купила в подарок то, что ей больше по душе. Ирина обрадовалась и сказала, что поскольку она очень любит музыку, то непременно на все деньги накупит аудиокассет. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона.

Б) Может ли ребёнок заниматься самообразованием и потребовать после этого, чтобы его аттестовали и выдали аттестат?

##### **3 группа.**

А) Мать 15-летнего Сергея потребовала, чтобы он всю свою зарплату отдавал ей, так как она лучше, чем он, сможет ею распорядиться. Правомерно ли требование матери?

Б) Могут ли ребёнка не допускать к занятиям, если его родители не пришли в школу по вызову администрации?

## **Подарки Александры и Владимира.**

(Конфликтная ситуация)

Саша и Володя были довольны новогодними подарками. Володя, как и хотел, получил в подарок новый магнитофон, сразу же поставил кассету с записью любимой группы. Саша тоже была рада – ей подарили гитару, и она наконец-то могла играть не только в любимом фан-клубе, спрашивая разрешение на гитару руководителя, но и дома. Саша немедленно стала наигрывать мелодию.

Сначала брат и сестра были очень довольны, но через некоторое время поняли, что одновременно пользоваться своими подарками они не смогут. Прекратив играть, Александра попросила Володю сделать перерыв в прослушивании и подпевании песен, записанных на кассете, и дать возможность поиграть ей на гитаре. Володя сказал, что её «бренчание» на «балалайке» не беспокоит, и он может усилить звук. Его ответ рассердил Александру, она стала перебирать в беспорядке струны гитары, не в такт подпевая какие-то отрывки из песен. Тогда Володя усилил звук магнитофона. Они стали состязаться друг с другом и устроили такой шум, что в комнату пришли родители.

### **Вопросы к ситуации:**

Как произошёл этот конфликт? Почему?

Что чувствовали действующие лица?

Счастливый ли был конец?

Как этот конфликт был предотвращён?

Какие ещё могли быть варианты его завершения?

Какие и чьи права были проигнорированы?

Выводы: Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека.

Выход из конфликта – совместный поиск решения, которое учитывало бы права всех участников конфликта.

Презентация Шагинян Ф. Нарушения прав детей в школе.

### **5.3. «Сказка – ложь, да в ней намёк»**

Группам предлагаются карточки с незаконченными фразами, касающимися различных сказочных героев.

Какое право сказочного героя нарушено?

**1 группа.**

- Схватив крысу Шушере за хвост, Буратино нарушил её право на...
- Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что – Буратино воспользуется своим правом на...
- Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на...

**2 группа.**

- Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло нарушили его право на ...
- Балда из сказки А.Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на...
- Царевич Иван из сказки «Иван- царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на...

**3 группа.**

- В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на...
- Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право...
- Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса, пытались отнять у него деньги, что является покушением на право

Презентация Мойдодыр.

**Задание:** стихотворение Синица Олега.

Организуется дискуссия на тему: «Всегда оправдано наше отношение к противнику как к врагу, в борьбе с которым «все средства хороши».

**Учитель:** Вы высказали свое мнение. Каждый человек имеет на это право. Но при этом нельзя забывать о том, что право личности заканчивается

там, где начинаются права другой личности. К сожалению, мы чаще всего рассуждаем так: «Мы можем действовать по отношению к противнику любыми способами, но он по отношению к нам не имеет на это право»

Чтобы показать это, приведу в пример историю солдата, который спустя много лет после описанных событий написал об этом в газету.

(Учитель ни в коем случае не сообщает ученикам когда и где это происходило и кто герои рассказа)

### **Рассказ солдата:**

«Этот случай произошел много лет тому назад, но до сих пор меня мучает совесть, я не могу спать по ночам, потому что мои жертвы приходят ко мне во сне. Я чувствую себя виноватым в том что произошло.

... Мы с моим лучшим другом патрулировали улицу захваченного нами города. У развалин одного из домов мы увидели оборванного нищего мальчишку лет 8-9, явно голодного. Мой друг достал из ранца кусок хлеба и отдал ребенку. Тот что-то сказал, видимо это были слова благодарности.

Мы уже прошли дальше, как вдруг я услышал какой-то звук сзади и почувствовал сильный удар в левое плечо. Такой сильный, что я отлетел в сторону, ударился головой об стену и на мгновение потерял сознание. Но, падая, я краем глаза успел заметить, как мальчишка выхватил из-под своих лохмотьев автомат и выстрел нам в спины. Видимо, мой друг каким-то образом почувствовал это раньше и оттолкнул меня, тем самым спасая мне жизнь и жертвуя собой – пули прошли ему спину.

Не помня себя от горя, в полном дыму и тумане, я бросился туда, куда юркнул мальчишка. Он вбежал в один из полуразрушенных домов. Я ворвался туда и стал стрелять по всему что двигалось. Я ослеп от слез по своему так нелепо погибшему другу. Так продолжалось несколько минут.

Когда туман в глазах рассеялся, я увидел, что мною было убито 16 человек. Видимо это была большая семья того самого мальчишка, его бабушка и дедушка, родители, старшие братья и сестры, их жены и мужья. У одной из женщин на руках лежал грудной младенец, который был также убит мной.

Когда я в почти бессознательном состоянии вернулся к своим и рассказал о случившемся, никто не стал меня в этом упрекать. Одни говорили, что в такой ситуации на войне может оказаться каждый, другие кричали, что чем больше убьешь этих нелюдей, тем лучше. Но я-то понимал, что они просто меня успокаивают.

С тех прошло много лет, дано закончилась эта проклятая война, но покоя мне нет до сих пор...»

**Вопросы для обсуждения:**

Каковы ваши впечатления?

Можете ли вы сказать, на чьей вы стороне в этой истории? Аргументируйте свой ответ.

(Возможные аргументы детей:

А) в пользу мальчика: он защищал свой родной город от врагов, делал это в соответствии с правилами партизанской войны; он должен был любым путем изгнать врагов со своей земли, ведь эти солдаты были оккупантами;

Б) в пользу солдата: солдаты поступили гуманно – накормили ребенка; он поступил подло – выстрелил в спину человеку, который поступил с ним по доброду; солдата трудно осуждать за содеянное, ведь он находился в состоянии аффекта из-за гибели друга и вероломства ребенка; солдат очень совестливый человек, ведь даже несмотря на оправдание сослуживцев и прошедшие годы он сожалеет о содеянном, а не бравирует этим)

Вывод из данной истории: ситуация крайне неоднозначная, трудно полностью встать на какую-то одну сторону. Война – страшное бедствие, которое часто ставит таких, наверное, неплохих людей по разные стороны баррикад и в подобные сложнейшие нравственные ситуации.

**Учитель:** А теперь я сообщу вам время и место действия этой истории. Прошу вас при этом понаблюдать за своей внутренней реакцией. Не изменится ли ваша позиция по отношению к героям этой трагедии.

ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ – 1944 год.

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ – Минск.

ГЕРОИ – советский ребенок и его семья, солдаты германской фашистской армии.

Изменилось ли ваше отношение к рассказанной истории? (чаще всего отношение изменится у тех, кто перед этим был на стороне солдата)

Почему так поменялось ваше мнение? Не потому ли что в сознании большинства из нас мнение, что по отношению к нам нужно соблюдать нормы права, а сами мы можем этого и не делать? Я призываю вас задуматься над этим.

**Группа 1:** Каждая война – это страшное зло, потому что на войне гибнут люди. Никто не может отнять у человека жизнь. Даже попытка убить другого человека карается законом.

**Группа 2:** Никто не может схватить другого человека и держать его взаперти. Никто не имеет права читать чужие письма, подслушивать телефонные разговоры. Человек имеет право смотреть, читать и слушать то, что ему нравится, если это не мешает окружающим.

**Группа 3:** Это право защищает нас от клеветы, несправедливости, напрасных обвинений, оскорблений. Клеветой, оскорблением можно сломать человеку жизнь.

Вывод: права человека и права ребёнка начинаются с права на жизнь.

**Учитель:** Какие ещё есть в нашей стране документы, в которых бы говорилось о правах детей, об их защите?

(Ожидаемый ответ: СК РФ, ГК РФ, УК РФ, АК РФ)

**Задание № 3:** Знакомство учащихся с основными правами ребёнка, закреплёнными в СК РФ и ГК РФ.

1 группа – найти и выписать личные права детей (СКРФ, ст. 54 -59);

2 группа – имущественные права детей (СК РФ, ст. 60);

3 группа – дееспособность несовершеннолетних.

Зачитывание прав детей.

Вывод: мы выяснили личные и имущественные права детей, дееспособность несовершеннолетних у нас в стране.

**Учитель:** По Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18 летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее. «Мировая Конституция прав ребёнка» – так называют Конвенцию.

Вывод: Наступление полной дееспособности в России начинается с 18 лет, до этого возраста дети обладают частичной дееспособностью.

**Проблемный вопрос:** Почему правам ребёнка уделяется такое большое внимание в современном мире?

6. Рефлексия. Синквейн.

Права человека

Естественные -Охраняемые

Существуют-Разрешают-Защищают

Закрепляют в законах возможности человека

Закон.

Итог урока. Выставление отметок. Общая оценка классу за урок. Раздать колесо заполнить.

8. Домашнее задание.

Памятка «Где можно защитить свои права». Составьте список организаций в нашем городе, где могут помочь детям в случае нарушения их прав.

**Учитель:** Мы сегодня достаточно много говорили о правах детей. Но главное, что каждый из вас должен помнить: Конвенция определила не только ваши права, но и обязанности перед обществом.

Слова: под музыку.

Кто на себя глядит, свой видит лик,

Кто видит лик свой, цену себе знает,

Кто знает цену, строг к себе бывает,

Кто строг к себе – тот истинно велик!

Пьер Гренгор

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критическая ситуация реформ в современном российском обществе в основном затрагивает самую слабую и незащищенную категорию населения – детей. Нестабильность общественно-политической ситуации, экономический кризис и другие факторы значительно ухудшают состояние ребенка и его способность поддерживать, развивать и социализировать семью и государство.

Эти факторы, наряду с такими характеристиками, как физическая и психическая беспомощность детей, особенно несовершеннолетних, определяют их зависимость от родителей (или их ответственность), но не могут способствовать серьезному нарушению существующих прав детей, которое в настоящее время обнаруживается.

Ситуацию с детьми в России можно назвать кризисной. С экономической точки зрения около половины семей с детьми живут за чертой бедности. Демографически уровень рождаемости и общая численность населения снижаются, здоровье детей ухудшается, а уровень смертности младенцев и детей высок. С социальной точки зрения разрушена система оздоровительного досуга, детских игр, дошкольного образования, снижается качество образования, теряется его престиж, увеличивается количество дошкольных учреждений; в воспитании подрастающего поколения из-за утраты нравственных идеалов наметилась негативная тенденция в социокультурной сфере. Растет число разводов, сокращается количество браков, обостряется проблема социальных сирот, растет и феминизируется преступность мальчиков и юношей и т.д.

Российские политические лидеры показали, что они понимают серьезность этой проблемы, которая имеет большое социальное и культурное значение. Например, в 1999 году Президент Российской Федерации провозгласил основным направлением российской политики: «Отношение к проблемам детства является лакмусовой бумажкой всей социальной политики государства».



Поэтому сегодня, как никогда, необходимо решать проблему создания условий для достойного уровня жизни детей и фактического обеспечения реализации их прав. ,

Анализируя положение детей в России, следует отметить, прежде всего, что в последние годы на государственном уровне были приняты определенные меры для исправления ситуации. Они были реализованы на уровне законодательства, программ, управления, правоприменения и образования. Но мы должны изучить нехватку средств и низкую производительность, используемые государством для этого.

На современном этапе правовая база российского законодательства в сфере несовершеннолетних представляет собой широкий нормативно-правовой документ, но по своему содержанию достаточно полный и качественный, включает нормы различных отраслей права и, следовательно, носит комплексный характер. Изучение закона о несовершеннолетних и других нормативных правовых актов показывает, что он не преследует целей четкой и последовательной национальной политики, направленной на обеспечение прав детей и усиление их защиты.

Кроме того, явным отличием в этой сфере правоотношений является то, что на основе специальных правоохранительных органов, позволяющих детям осуществлять права, установленные Конституцией и законом, такие правовые нормы были официально введены при необходимости, но их положения носят абстрактный характер и не предназначены для изменения.

Кроме того, налицо явное противоречие, отсутствие единства принципов и правовых положений, взаимосвязи и взаимодополняемости различных правовых документов, в основном норм, установленных законом.

Дело в том, что закон формируется и совершенствуется юристами различных специальностей (трудовое и семейное, гражданское и уголовное право и т.д.), создающими разные части индивидуального права. И часто наблюдается совпадение некоторых элементов правового статуса ребенка (например, гражданского и семейного права). Таким образом, российские законодатели

многое делают для развития и совершенствования правовой базы отношений с участием детей.

Современные федеральные программы, направленные на улучшение положения детей в России, предотвращают нарушения прав детей, повышают социальный статус, предотвращают нарушения прав Наиболее важных и важных.

Но, с одной стороны, недостатка адекватных государственных средств, экономической нестабильности, разрушения моральных устоев, приведших к массовой девальвации общества, и других объективных факторов в современной России недостаточно. ,

Однако, принимая во внимание все вышеперечисленные негативные особенности нынешней ситуации в России, исследование направлено на конструктивные решения некоторых наиболее важных вопросов, связанных с областью обеспечения прав детей в России. Каждый раздел работы содержит предложения по совершенствованию законодательства и правоохранительных органов. Эти рекомендации делаются законодателями, например, когда интересы ребенка не учитываются или защита снижается в связи с юридическими проблемами взрослых.

Отметим, что самое главное в современной России – это то, что в деятельности представителей и органов исполнительной власти всех уровней до сих пор не уделяется внимания проблемам детства. Это внимание сосредоточено на совместной разработке и реализации комплексных и целевых программ, принятии законов, сети новых учреждений для домашних и досуговых услуг для детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ ч.1 ст.20). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 28.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ, от 01.07.2020 ст. 43, от 01.07.2020 ст. 23). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2019 № 18-КГ19-125. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71883278/>
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_89120/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89120/)
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 N 15 (ред. от 06.02.2007) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20961/)
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18980/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/)
8. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. URL: <https://base.garant.ru/70727660/>

9. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2019 год. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: сайт. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5258>

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

#### Литература:

1. Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. М.: Международные отношения, 2019. 382 с.

2. Абрамов В.И. Правовая политика современной России в сфере прав ребенка // Современное право. 2018. № 11. С. 56-59

3. Абрамов В.И. Правовой статус ребенка // «Современное право». 2015. № 9. С. 13-16

4. Алиев Т. Т. Рассмотрение жилищных споров с участием органов опеки и попечительства в гражданском судопроизводстве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 1. С. 20-24

5. Альтшуллер Б.Л. О соблюдении прав детей в Российской Федерации / Б.Л. Альтшуллер // Права женщин в России, 2016. №2. С.13-16.

6. Белянинова Ю.В. Родители и дети: юридические вопросы. М., 2015. 76 с.

7. Беседкина Н.И. Права неродившегося ребенка // Государство и право. 2016. № 4. С. 5-7

8. Беспалов Ю.Ф. Семейная правоспособность ребенка // «Нотариус». 2015. № 4. С. 3-5.

9. Вишнякова А.В. Комментарий к Семейному кодексу РФ (постатейный). М.: КОНТРАКТ, 2018. 275 с.

10. Власова М.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу РФ. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. 499 с.

11. Грудцына Л.Ю. Правовое регулирование охраны и защиты прав несовершеннолетних // «Адвокат», 2015. № 8. С. 7-12.
12. Защита прав ребенка в современной России / отв. ред. А. М. Нечаева. М.: Издательство: Институт государства и права РАН, 2014. 194 с.
13. Ильина О.Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации. М.: ОАО «Издательский Дом «Городец», 2016. 192 с.
14. Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к Семейному кодексу. М.: ПРИОР, 2018. 75 с.
15. Коробова С.Р. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. М.: Издательство: Виктория-плюс, 2016. 91 с.
16. Королев Ю.А. Комментарий к Семейному кодексу РФ (постатейный). М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2013. 415 с.
17. Косова О.Ю. Семейный кодекс РФ об алиментах // Закон. 2015. № 10. С. 7-8.
18. Максимович Л.Б. О праве ребенка выражать свое мнение // Проблемы гражданского, семейного и жилищного законодательства: Сборник статей / Отв. ред. В.Н. Литовкин. ОАО «Издательский дом «Городец», 2015. С. 45-48.
19. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: Сб. универсальных и региональных международных документов / Л.В. Корбут, С.В. Поленина. М., 2019. 256 с.
20. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Учебное пособие. М., 2016. 142 с.
21. Миролубова О.Г. Некоторые проблемы охраны и защиты жилищных прав несовершеннолетних // Социально-юридическая тетрадь. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (Ярославль). №7. 2017. С.98-100
22. Нечаева А.М. Проблемы охраны прав несовершеннолетних в Российской Федерации: Автореф. дис. д-ра юрид. наук. М., 2019. 57 с.

23. Нечаева А.М. Охрана прав детей в России (историко-правовой аспект). М., 2017. 169 с.
24. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). М.: ГРААЛЬ, 2018. 238 с.
25. Нечаева А.М. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика // Материалы научно-практической конференции «Защита прав ребенка в современной России / Отв. ред. А.М. Нечаева. М.: ИГПА-НРАН, 2017. С.3-15
26. Нечаева А.М. Семейное право: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2017. 327 с.
27. Нечаева А.М. Семейное право: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2018. 327 с.
28. Невзоров А.С. Опекa над несовершеннолетними. Ревель, 2019. 248 с.
29. Неволин К.А. История российских гражданских законов. Т.1. СПб., 2019. 588 с.
30. Нерсесянц В.С. У российских судов нет правотворческих полномочий // Судебная практика как источник права. М.: Юристъ, 2018. С. 76-78.
31. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. СПб, 2016. 270 с.
32. Никонов В. А. Личное имя // Советская этнография. 2019. № 5. С. 145-147.
33. Новицкий И.Б. Основы римского гражданского права: Учебник для вузов. Лекции. М.: Зерцало, 2017. 395 с.
34. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Мир И образование, 2019. 1375 с.
35. Панкратов Р.И., Тарло Е.Г., Ермаков В.Д. Дети, лишённые свободы. М.: Юрлитинформ, 2016. 254 с.
36. Паршуткин В., Львова Е. Всегда ли оправдано сохранение тайны усыновления // Российская юстиция, 2019. № 3. С. 3-5.
37. Пергамент А.И. Опекa и попечительство. М.: Юрид.лит, 2019. 161 с.

38. Пергамент А.И. Основания возникновения и сущность родительских прав // Правовые вопросы семьи и воспитания детей. М., 2019. С. 53-62.
39. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. 2-я ч. Права семейные, наследственные и завещательные. СПб, 2019. 639 с.
40. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. В 3-х т. Ч. 2: Права семейные, наследственные и завещательные. М.: Статут, 2016. 637 с.
41. Права человека и Конституция России: трудный путь к свободе / Н. С. Бондарь. Ростов н/Д: Изд-во Рост.ун-та, 2015. 239 с.
42. Права человека: идеи, нормы, реальность / Р. А. Мюллерсон. - М.: Юрид.лит, 2015. 156 с.
43. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г. // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М., 2019. С. 5-6.
44. Разуваева М.С. Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних. URL: [https://sibac.info/archive/social/4\(75\).pdf](https://sibac.info/archive/social/4(75).pdf) (дата обращения: 14.12.2019).
45. Смолина Л.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» М. 2016. 66 с.
46. Социальные основания права / Г. В. Мальцев. - Москва: Норма: Инфра-М, 2014. 799 с.
47. Эрделевский А. Право на имя и его защита // «Законность». 2019. № 10. С. 4-7.
48. Ювенальное право: учебник для ВУЗов / под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. М.: ЗАО Юстицинформ, 2015. 320 с.

### Анкетирование:

Уважаемые ребята! Нам необходима Ваша помощь для проведения исследования. Пожалуйста, ответьте на вопросы этой анкеты.

1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

2. Нужны ли Вам права?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

3. Знаете ли Вы свои права?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

4. Если нарушены ваши права, куда вы обратитесь?

А) правоохранительные органы;

Б) центр правовой и психологической помощи;

В) телефон доверия;

Г) Ваш вариант \_\_\_\_\_.

5. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

А) специальные уроки в школе;

Б) консультации юриста;

В) центр по правам ребенка

Г) средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы);

Д) родители;

Е) Ваш вариант \_\_\_\_\_.

### Приложение 2.

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на вопросы этой анкеты, которая проводится в рамках исследования потребности детей в правовом просвещении.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить ребенка с его правами?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

2. В каком возрасте ребенка следует знакомить с его правами?



Ответ: \_\_\_\_\_

3.Знаете ли Вы права своего ребенка?

А) Да; Б) Нет.

4.Знакомите ли вы своих детей с их правами?

А) Да; Б) Нет.

5.Каким образом дети могут отстаивать свои права в повседневной жизни?

А) через правоохранительные органы;

Б) службы социальной защиты населения;

В) центры по правам ребенка;

Г) Ваш вариант \_\_\_\_\_.

6.Какие источники помогут Вашим детям узнать о своих правах?

А) специальные программы в школе;

Б) центры правовой и психологической помощи детям;

В) консультации юриста;

Г) средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы);

Д) родители;

Е) Ваш вариант \_\_\_\_\_.