

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Васильева Анастасия Дмитриевна,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Организация обучения праву в образовательном учреждении.....	6
1.2. Метод, как один из способов организации познавательной деятельности обучающихся	13
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
2.1. Методы и технологии обучению права в образовательном учреждении	21
2.2. Виды современных методов изучения права и реализация их в познавательной деятельности обучающихся	29
ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
3.1. Разработка конспектов урока с использованием современных методов изучения права в образовательных организациях	35
3.2. Обоснование эффективности и целесообразности реализации на практике предложенных методов для улучшения познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важной составной общества является наличие правосознания человека и системы правового регулирования. Вершину такой системы составляет высокий уровень правовой культуры людей. Для построения в России правового государства, для благополучного социально-экономического развития страны нужно воспитать и обучить активного человека со знанием правовых основ.

Вступая в жизнь необходимо быть готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается низкий уровень правовой культуры, который не соответствует требованиям времени. Решение данной проблемы находится в целенаправленном повышении уровня правосознания среди обучающихся в образовательном учреждении, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Правовая культура учащихся – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизни человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности¹. Процесс формирования данной культуры строится в соответствии с основными компонентами: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим. А начинается обучение со школьной скамьи.

Изучение права в современной школе не менее актуально, чем изучение предметов отечественной истории или родного языка. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется сте-

¹ Дуденко А. Г. Обучение праву как основа правового государства // Вестник общего профессионального образования. 2015. №2. С. 141.

пенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка учащихся определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования, т.е. способам взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленным на достижение цели правового образования, воспитания и развития школьников, а именно методам обучения праву и как составной части метода методическому приему. Как говорил известный педагог М.Н. Скаткин: «метод – это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил»².

Методы существуют для того, чтобы заинтересовать ученика предметом, достигнуть высокого уровня образования. Причем право, как учебная дисциплина имеет свои своеобразные методы, методические средства и приемы, которые постоянно совершенствуются. Качество образования зависит именно от методов и приемов правового образования, которое является неотъемлемой частью общей культуры гражданина, важнейшим условием формирования позитивного правосознания. Прием – это составная часть метода. Урок по праву ограничен определенным временем, которое не позволяет часто использовать весь метод, но применение его части, т.е. методического приема позволяет работать над каким-либо отдельным вопросом.

В течение долгого времени эксперты в области методики пытаются разобраться в том, как обучать школьников, т.к. в настоящее время широк выбор современных методов и технологий обучения. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития учащихся рассматриваются как методы правового обучения. Ответы на сложные вопросы практики дают именно методы и технологии обучения, разработав систему обучения праву.

² Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО. М: Инфра-М, 2016. С. 324.

Это и определило выбор темы работы, структуру и содержание раскрываемых в ней вопросов.

Объект: организация познавательной деятельности на уроках права в образовательной организации через использование современных методов.

Предмет: виды современных методы изучения права.

Цель работы: рассмотреть теоретические и методические аспекты формирования правовой культуры обучающихся в процессе обучения, через использование современных методов.

В соответствии с поставленной целью, считаю целесообразным выделить следующие **задачи:**

1. Изучение теоретических основ формирования правовой культуры школьников, методов и приемов для изучения права в школе.
2. Исследование развития современной системы обучения праву.
3. Обоснование эффективности и целесообразности, предложенных методов для улучшения познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях.

Структура работы исследования: работа состоит из оглавления, введения, 3 глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы и двух приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организация обучения праву в образовательном учреждении

Правовое образование основывается на содержательном наборе существующих в науке понятий о правовой реальности и представляет собой комплект отобранной правовой информации, передающейся в процессе обучения, и соответствующей возрастным и прочим особенностям обучающихся, а также используемых методов³. Изначально оно было проанализировано и применялось в реальной жизни как запас сведений о различных юридических нормах.

В странах западной Европы и в Соединенных Штатах Америки обществоведческие и правовые курсы направлены на изучение государственного законодательства и «практического права» («StreetLaw – Уличное право»)⁴. Такой подход возможен в условиях сложившейся демократической традиции, находящийся в общественной среде: дети растут и взрослеют в сфере уважения к правам гражданина.

Совершенно иной подход к преподаванию обществоведческих дисциплин сформировался у наших коллег Восточной Европы. Внимание польских, словацких, чешских авторов уделено естественным правам человека.

В Российской педагогической общественности правовое образование находится в центре внимания. Правовое образование в России отличается разнообразием подходов к его содержанию. В начале 90-х в школе ощущались трудности в связи с недостатком учебников, наглядных средств обучения, педагогических кадров, профессионально подготовленных в области юриспруденции. Сегодня ситуация совершенно другая. Возникли разнообразные направления, идеи правового обучения школьников, не только конку-

³ Бабанский Ю.К. Педагогика. М: Просвещение, 1983. С. 134.

⁴ Ахметова И.Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средних школах зарубежных стран (государства-участники Совета Европы, США и Канада) автореф. дис. канд. пед. наук. М, 1995. С. 20.

рирующие и дополняющие друг друга, но и формирующие у учеников научную картину мира. Вот примеры некоторых подходов.

Гражданско-правовое образование в широком смысле – это содержание всех школьных дисциплин, формирующих человека-гражданина, которому присущи гражданские качества⁵.

Гражданское образование в узком смысле – это объединение гражданского образования с политико-правовым курсом. Данная концепция соединяет вместе три дисциплины – право, этику и политологию.

Правовое образование – это смешанное образование. Значение этого подхода содержится в том, что правовое образование представляет собой объединение общественных предметов⁶. Благодаря интегрированному подходу, гражданское образование – не самостоятельная образовательная система, а одна из типичных направлений обществоведческого образования.

Множественные подходы к содержанию, формированию и методике правового образования имеют положительный фактор, потому как показывают всю многосторонность данного явления и обеспечивают равные возможности при выборе содержания гражданского образования детьми и их родителями или их законными представителями.

Однако при разнообразии точек зрения на содержание правового образования есть и отрицательные стороны, так как в содержание правового образования различными коллективами и авторскими группами вкладывается собственное видение данной проблемы или определенные стороны правового образования, тем самым нарушается его суть. Противоречие между важностью вариативных подходов к определению содержания правового образования и сжатость каждого из них возможно разрешить, объединяя усилия научных групп, авторских коллективов, специалистов и организаций в разработке

⁵ Санникова О.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями // Информационные технологии в образовании "ИТО-САРАТОВ-2017. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 287-292.

⁶ Ососова Л. А. Методика обучения праву. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2015/01/13/metodika-obuchen-pravu> (дата обращения 29.12.2021).

содержания, организации и методике гражданского образования в школе, не прибегая к распоряжениям или рычагам управленческого влияния.

Однако, отказ от стандартизированного образования, обилия образовательных программ и типов школ как итог реализации принципов независимости⁷. А именно, создание благоприятных условий, как для достижения целей и задач школьного правового образования в его независимой модели, так и для проектирования нетрадиционных концепций общеправовой подготовки учащихся с учётом их возрастных и психологических особенностей, а также базового стандарта школьного юридического образования⁸.

Под правовым образованием подразумевается процесс передачи учащимся специальных знаний, выработки у них умений и навыков, целью которых будет приобретение ими позитивного социального опыта и развитие базовых социальных компетентностей. Стержнем комплексной системы организации разных видов педагогической деятельности является правовое, политическое и нравственное образование, реализующиеся и через учебно-воспитательный процесс, и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Правовое образование в школе – это система целеустремленных обучающих действий, созданных на идее права и формировании личности на основе современных правовых ценностей⁹.

К настоящему времени в сфере правового обучения (процесс целенаправленной передачи знаний, умений и развитие устойчивых навыков в области правовой деятельности, позволяющих освоить теоретические понятия о конкретных юридических нормах и законах страны для того, чтобы найти применение этим знаниям в практической деятельности) наработан богатый

⁷ Шерстнева Н.А. Педагогическая технология: понятие, сущность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10. С. 117.

⁸ Писаревская И.Ю. Методы и приемы обучения, используемые в преподавании юридических дисциплин // Молодой ученый. 2019 № 42. С. 286-287.

⁹ Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М: Новый учебник, 2004. С. 224.

опыт, позволяющий констатировать существование многообразных концепций правового образования¹⁰.

Функции правового обучения:

- философско-культурологическая;
- образовательно-правовая;
- психолого-развивающая;
- воспитательно-формирующая, коррекционная.

Школьное юридическое образование входит в систему юридического образования России в качестве самостоятельного элемента. Базовым документом системы российского образования является Закон «Об образовании».

Закладываются основы дополнительной профессиональной подготовки в двух видах образовательных программ: профессиональных и общеобразовательных. Выстраивание юридического образования происходит на основе системности и преемственности¹¹.

Главной целью юридического образования является воспитание человека, живущего в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать:

- установленными правовыми, политологическими, экономическими т.п. знаниями;
- умениями критического мышления, анализа информации, сотрудничества;
- такими ценностями как уважение прав человека, толерантность, склонность к примирительности и компромиссу, достоинство, гражданское самосознание др.;
- желанием участвовать в общественно-политической жизни¹².

Не менее важной целью правового образования является социализация школьников. Полученные ими гражданские знания и умения должны соответствовать характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Обучающимся подросткового возраста необходимо уметь нрав-

¹⁰ Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие испр. и доп. М: Академия, 2014. С. 314.

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения 08.01.2022)

¹² Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие М: Академия, 2015 – 368 С.

ственно оценивать всесторонние компоненты жизни, общества, истории, культуры и т.д. Направленность правового образования – воспитание внутренней свободы человека.

Приоритетным направлением правового образования является компонент морального развития личности, его реализация (с учётом возрастных особенностей ребёнка), который играет немаловажную роль на протяжении всех стадий образовательного процесса, начиная с дошкольного и заканчивая средним (полным) общим образованием¹³. Ребёнок должен научиться отождествлять себя в качестве полноправного участника развития общества.

Одной из основных задач правового образования является формирование у учащихся положительного правосознания. Очень важно сформировать у обучающихся отношение к праву как к важному условию и устройству осуществления социальной справедливости, но при этом учитывать, что преподавание гражданско-правовых дисциплин должно быть направлено, прежде всего, на позитивные аспекты. Необходимо, чтобы учащиеся осознавали, что данная дисциплина – средство защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Правовое образование обязано развить понимание обучающимися категорий «справедливости», «равенства», «свободы», «достоинства», «прав человека» и выработать навыки их реализации в повседневной жизни.

Одной из значимых задач является формирование у школьников разумного и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций, а значит, должно основываться как на опыте, так и на чувствах¹⁴. Это позволит ребёнку поступать правильно в сложных ситуациях при столкновении разных позиций и мнений.

Формируются способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их урегулирования, уважать чужое мнение и отстаивать личную позицию. Таким образом, кроме формирования самосознания через принятие

¹³ Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО. М: Инфра-М, 2016. С. 324.

¹⁴ Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе // Право и образование. 2014, № 7. С. 17.

ответственной позиции, еще происходит формирование критического мышления и развитие устной речи. Последние факторы составляют основу коммуникативных навыков.

Желательно, чтобы педагоги на базе учебно-воспитательного процесса и на основе рационально-эмоционального подхода предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом, ориентируясь на положительные аспекты гражданско-правового образования, не нужно подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

При изучении права происходит получение учащимися представлений о следующих гражданских ценностях:

- самоопределение личности;
- уважение прав и свобод человека;
- уважение к нормам и правилам современной демократии;
- уважение к институтам гражданского общества;
- патриотизм;
- ценность политического многообразия;
- толерантность;
- уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям;
- уважение человеческого достоинства;
- готовность к разумному компромиссу¹⁵.

Одна из важных ролей процесса формирования гражданско-правовых ценностей отводится воспитанию ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов.

¹⁵ Лысаков. В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Молодой ученый. 2019. № 42. С. 276-278.

Одним из условий правового образования в повышении его качества является уклад или перестройка данного уклада школьной жизни как действующей модели гражданского общества.

Это особенно важно в России, когда элементы демократического, толерантного, гражданского общества ещё только зарождаются в детском возрасте, а потому нуждаются в жизненном опыте всех участников образовательного процесса.

Чертами такого уклада могут быть:

- создание школами ситуации для выбора обучающимися содержания своего образования, формы освоения, темы, темпов, вариантов деятельности;
- распределение полномочий с высшего уровня управления на общественный (учительские объединения, органы самоуправления);
- создание общественных органов для управления другими сферами школьной жизни;
- вовлечение всех членов школьного сообщества в создание норм и правил коллективной жизни;
- закономерности к созданию в школе институтов поддержки прав человека и ребёнка.

Именно такой менталитет школы позволяет участникам познать опыт и способы гражданского поведения, а учебные предметы обществоведческого цикла («Основы права», «Граждановедение», «Обществознание» и т.д.) обязаны помогать осмысливать этот опыт, доводить его до культурных образцов и понятий.

Преподавание правовых знаний в школе основывается на ряде принципов:

- принцип единства правового обучения и воспитания организуется предпочтительно во имя решения задач воспитания;
- принцип научности предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям юридической науки;
- принцип доступности заключается в переходе от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- принцип взаимосвязи с действительностью, личным опытом обучающихся, предполагает расширение, усиление правовых знаний, и одновременно освобождение учеников от неверных правовых понятий, стереотипов и предписаний;
- принцип юридической точности и определенности правовых знаний. Непрофессиональное переделывание материала, которое может исказить смысл понятия, нормы недопустимо;
- принцип обеспечения межпредметных знаний. Заключается во взаимосвязи между предметами учебного процесса¹⁶.

Если урок будет преследовать все вышеупомянутые факторы, принципы, устои, то у обучающихся будет правильно сформирована гражданская позиция. А помогают в изучении данных курсов разнообразные методы, о которых мы сейчас и поговорим.

1.2. Метод, как один из способов организации познавательной деятельности обучающихся

Наблюдая за процессом обучения в школе, ученые-педагоги обратили внимание на огромное разнообразие видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Эти виды деятельности они и стали называть *методами обучения*. **Метод** – это систематизированный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей¹⁷.

Метод обучения характеризуется тремя признаками: он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. Понятие метода обучения отражает способы обучающей работы учителя, способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи, специфику их работы по достижению различных целей обучения.

¹⁶ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. Пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2015. С. 166.

¹⁷ Колотов А. Ф., Скуратов И. В. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция». Оренбург: Университет, 2014. С. 288.

Каждый метод обучения имеет определенную продуманную структуру – индуктивную, дедуктивную или индуктивно-дедуктивную. Об этом удостоверяют результаты фундаментальных исследований И. Я. Лернера в данной области. Логическая структура метода обучения зависит от построения содержания учебного материала и учебной деятельности учащихся¹⁸.

В педагогической реальности методы применяются в различных формах: действиях, приемах, организационных формах и т.п. Например, беседа или работа с книгой могут быть отнесены по одной классификации к приемам, по другой – к методам. При этом количество приемов обучения может постоянно расти в зависимости от содержания учебного материала, новых целей и, конечно, от творческой инициативы учителя, его педагогического мастерства и тем самым придавать индивидуальность манере его педагогической деятельности.

В реалиях педагогической действительности методы и приемы обучения выполняются многообразными средствами обучения, к которым относятся как материальные, так и идеальные объекты, уместимые между учителем и обучающимся и используемые для результативной организации учебной деятельности учащихся. Такими средствами могут быть учебная, игровая, трудовая виды деятельности, а также предметы материальной и духовной культуры, слово, речь и др.

Одной из важных проблем является систематизация методов обучения. В наше время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). Частой является классификация методов обучения по источнику получения знаний.

В соответствии с данным подходом выделяют:

¹⁸ Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник. М: Юрайт, 2015. С. 248.

- словесные методы (устное или печатное слово);
- наглядные методы (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (обучающиеся приобретают знания и развивают умения, выполняя практические действия)¹⁹.

Словесные методы обучения занимают основное место в системе методов обучения. Передовые педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др.) выступали против идеальности их значения, обосновывали необходимость их дополнения наглядными и практическими методами. В настоящее время их часто считают устаревшими, неактивными. Словесные методы позволяют за короткий срок передать объемную информацию, выделить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Может ли учитель в современном мире с помощью слова вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества? Но слово всегда активизировало воображение, память, чувства учащихся.

К словесным методам относятся следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Наглядные методы – это методы, при которых изучение учебного материала находится в важнейшей зависимости от используемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Применение наглядных методов происходит в тесной взаимосвязи со словесными и практическими методами. Разнообразные рисунки, репродукции, схемы и т.п. необходимы для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении. В современной школе с этой целью широко используются экранные технические средства.

Наглядные методы обучения условно подразделены на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и т.п. Метод демонстраций обычно

¹⁹ Вигман С. Л. Педагогика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2005. С. 147.

связан с показом приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др., расширяет возможности наглядных методов обучения.

К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы, сформированные на практической деятельности учащихся.

На данном этапе мы рассмотрели краткую характеристику методов обучения с точки зрения источников получения знаний. В педагогике эта классификация неоднократно и довольно обоснованно подвергалась критике. Недостатком данной классификации считается то, что она недостаточно активизирует познавательную деятельность учащихся в обучении, степень их самостоятельности в учебной работе. Но, тем не менее, учителя-практики и ученые-методисты с максимальной популярностью ею пользуются.

Авторы заслуженно обосновали необходимость применения всех методов обучения в школе: систематическое изложение знаний учителем, работу с книгой или учебником, письменные работы и т.д., основываясь на классификации методов обучения по источникам знания и пытаясь разнообразить какой-либо один метод обучения. Однако, взяв за основу классификации методов обучения внешние формы деятельности учителя и ученика, было упущено главное, основное в учебном процессе – характер познавательной деятельности учащихся, от которого зависит и умственное развитие обучающихся, и качество усвоения знаний²⁰.

Данные теоретических исследований педагогов и психологов свидетельствуют, что усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях:

- на уровне осознанного восприятия и запоминания;
- на уровне использования знаний и способов деятельности по образцу или в похожей ситуации;
- на уровне творческого применения знаний и способов деятельности.

²⁰ Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 159 С.

Методы обучения призваны обеспечить все уровни изучения. Уже с середины прошлого века уделялось большое внимание учеными-педагогами разработке классификации методов обучения с учетом этих уровней усвоения учащимися знаний и способов деятельности.

В 1960-е гг. большой популярностью в образовании стали пользоваться **методы дидактических игр** – некоторые ученые относят их к практическим методам обучения, другие выделяют в особую группу²¹. Метод дидактических игр выделяется в особую группу, так как игры выходят за пределы наглядных, словесных и практических методов, поглощая в себя их элементы.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по выдуманному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов²². Главное отличие игры от другой деятельности содержится в том, что ее предметом выступает сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом занятия является учебная деятельность, которая включается в игровую, а значит, становится игровой учебной деятельностью. Напрашивается вывод, что дидактическая игра – это целенаправленная совместная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом связаны решением главной задачи и нацеливают свое поведение на выигрыш. Игра, организованная в целях обучения, называется **учебной игрой**.

Довольно распространенной является **классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся** по изучению осваиваемого материала (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Опираясь на данный критерий, выделяют следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые (эвристические);

²¹ Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С. 23.

²² Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М: Большая Российская энциклопедия, 1993. С. 245

- исследовательские²³.

Суть **объяснительно-иллюстративного метода** состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и закрепляют в памяти. Это один из наиболее бережливых способов передачи информации, однако, при его использовании не вырабатываются умения и навыки пользоваться полученными знаниями: для приобретения учащимися этих умений и навыков используется репродуктивный метод.

Суть **репродуктивного метода** заключается в многократном воспроизведении способа деятельности по заданию учителя. Учитель разрабатывает образец и сообщает его детям, а ученики выполняют действия по предложенному образцу.

Метод проблемного изложения предполагает постановку учителем проблемы обучающимися и показывает путь ее решения, приоткрывая противоречия. Предназначение этого метода состоит в том, чтобы представить образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за последовательностью решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Применение **частично-поискового (эвристического) метода** обучения постепенно, но целенаправленно приближает учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Суть его состоит в том, что учитель разбивает проблемную задачу на более мелкие темы, а учащиеся выполняют некоторые шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но единое решение проблемы пока отсутствует – этой цели служит исследовательский метод.

Исследовательский метод обучения обеспечивает креативное применение знаний: овладение методами научного познания учащимися, формирование у них опыта исследовательской деятельности.

23 Садовникова Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2. С. 37–44.

Рассматриваемая нами дидактическая система методов обучения охватывает все цели воспитывающего и развивающего обучения, все формы и аспекты методов обучения, сопоставления каждого действия обучения с потребностями и мотивами учащихся. Согласно указанной классификации методы обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности учащихся, которые осваивают различные виды содержания материала, и характером деятельности учителя, который организует эту многообразную деятельность учеников.

По методологии единого подхода к процессу обучения исследователями (Ю.К. Бабанского, в частности) выделено три группы методов:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – словесные, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

б) методы стимулирования и мотивации – интерес к учению; стимулирование и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля в обучении – контроль и самоконтроль²⁴.

Существуют и другие классификации методов обучения. Множество подходов к систематизации методов обучения разъясняется сложностью объекта исследования и основательностью задач, предназначенных обществом для современной школы. Современность постоянно выдвигает новые требования, поэтому ученым и учителям приходится искать такие методы и приемы обучения, которые бы наилучшим образом содействовали решению этих задач. Вот почему, оценивая подходы к классификации методов обучения, нужно отметить, что предложения многих ученых-педагогов необходимо использовать в процессе обучения. Ведь целью этих поисков будет стимулирование функциональности пассивных знаний и преобразование их в активные

²⁴ Трайнев В. А., Теплышев В. Ю. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М: Дашков и КО, 2014. С. 30.

с одной стороны; с другой стороны, способствование усвоению новых знаний и применению их на практике.

В педагогической науке на основе изучения и конкретности практического опыта учителей сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса. На выбор методов обучения оказывают влияние следующие факторы:

- общие цели обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущие установки современной дидактики;
- особенности содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и устанавливаемые ее спецификой требования к отбору дидактических методов;
- цели, задачи и содержание материала конкретного учебного занятия;
- время, отведенное на исследование того или иного материала;
- возрастные особенности учащихся, уровень их настоящих познавательных возможностей;
- уровень подготовленности учащихся;
- материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств²⁵.

Используя комплекс вышеизложенных условий, педагог принимает в том или ином порядке ряд решений: выбирать словесные, наглядные или практические методы; репродуктивные или поисковые методы.

Итак, учитель принимает решение, будет ли он сам преподносить материал, или им будет организована самостоятельная работа по освоению материала учащимися или что-то иное. Это зависит от дидактической цели и выдвижения задач приобретения учащимися новых знаний.

²⁵ Дуденко А. Г. Обучение праву как основа правового государства // Вестник общего профессионального образования. 2015. №2. С. 141.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Методы и технологии обучению права в образовательном учреждении

Методы правового обучения – это приемы, способы, подходы, применяемые в процессе правового обучения для достижения целей правового образования.

В районе правового обучения сформировалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан. Так, при изучении вопросов конституционного права в школе применяются общие методы. Но существуют и свои «плюсы» и «минусы». Прежде всего, применяют историко-правовой и формально-юридический (догматический) методы. Вместе с тем, обращение к таким методам, как социологический, политико-правовой, сравнительно-правовой, диктуется надобностью показать в историческом и современном аспектах влияние на устройство отечественного государства и исполнения в нем власти, ее взаимоотношение с гражданами, определяющие устои и развитие России и экономику страны. Перед учениками не стоит задача запомнить статьи конституции по номерам, нужно научиться применять положения конституции, формулировать государственно-правовые понятия, а также научиться использовать методы конституционно-правовой науки.

Имеются различные классификации методов обучения. Для правового обучения все многообразие методов, предлагают разделить на 5 групп: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. В основу данной классификации положены формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью ученика в процессе обучения²⁶.

²⁶ Волокова. Е. В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведа // Молодой ученый. 2014. №20. С. 561-563.

Так как главная задача курса – способствовать образованию гражданина демократического правового государства, а главный методологический принцип – диалогизм, то предпочтение в процессе осуществления образовательных задач курса отводится тем методам, которые предполагают активную позицию ученика²⁷. При создании уроков предпочтение отдается тем технологиям, которые способствуют использованию названных методов. Речь идет о лекциях с проблемным изложением, эвристической беседе, дискуссии, дебатах, конференциях, деловых играх, семинарах, всевозможных вариантах интерактивных технологий и т.д.

Рассмотрим применение данных методов и технологий на примере некоторых уроков.

На уроках обществознания в школах используют лекции с проблемным изложением, как форма организации учебного процесса. Лекция оказывает содействие осуществлению непрерывности форм и методов обучения, с другой стороны, необходима, в связи с отсутствием некоторого материала в учебниках и сокращенным количеством времени на некоторые темы. Например, тема экономики в 8 классе «Инфляция и семейный бюджет»²⁸. На изучение данной темы дается всего один академический час, поэтому учителю ничего не остается, как применить информационно-рецептивный метод, а именно прием лекции. Сначала учитель объясняет тему, не требуя активности обучающихся, а затем создает проблему, и просит выйти из нее самостоятельно, применяя те знания, которыми владеют обучающиеся.

В процессе изучения тем обществознания используется проблемное изложение. Учитель может поставить перед учениками определенный вопрос, на который они пока не смогут дать ответ. Поэтому возникает необходимость что-то освоить, познать, над чем-то поразмышлять. Так побуждается познавательная инициативность ребенка, который ищет путь разрешения пробле-

²⁷ Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 46. С. 90–94

²⁸ Бочкарева Т.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции // Юридические науки. 2019. №2. С. 13-16.

мы. Школьникам можно изложить разные взгляды на определенную ситуацию и попросить их предложить свой вариант решения. Проблема должна быть увлекательна для школьников, ее решение посильно и не слишком сложно для обучающихся.

Например, на уроке у 6 класса «Человек в группе», ставится вопрос – «Возможно ли присутствие человека в нескольких социальных группах одновременно?»²⁹. Ребята делятся на группы, каждая из которых старается найти свой вариант ответа. В ходе обмена мнениями обозначается реальная ситуация, которая приводит к выводу, что человек может входить в разные социальные группы, но у каждой группы свое дело и цель, благодаря которым люди разграничивают свои роли.

Особенность инновационных технологий заключается в том, что в этом случае главным действующим лицом на уроке становится ученик. Учитель же организует и контролирует учебный процесс. Однако, применять проблемный метод обучения не рекомендуется, если:

- тема урока очень сложная;
- у школьников слишком малая подготовка и знаний недостаточно для решения проблемы;
- на уроке недостаточно времени, появляется необходимость изучить большой блок правовой информации;
- не достигнуто взаимопонимание учителя и учеников, в классе подмечается слабая дисциплина, школьники не выполняют требований педагога.

В качестве примера может служить и вводная лекция по теме «Виды и формы бизнеса» в 7 классе³⁰. Школьная лекция предполагает наличие плана урока на доске. Перед работой необходимо поставить проблему. В данном случае это может выглядеть как вводная беседа по вопросам: «Зачем нужен бизнес?», «Что такое бизнес?», «Виды и формы бизнеса?» и др. Варианты от-

²⁹. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2016. С. 111.

³⁰. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2017. С. 159.

ветов можно вынести на доску, чтобы в конце работы провести сравнение. Это будет оригинальным пониманием и закреплением приобретенной информации. В ходе изложения учебный материал делится на отдельные последовательные звенья, подкрепленные четкими аргументами. По ходу урока организуется контроль с записями в рабочих тетрадях учащихся. Это установочная лекция, т.е. сокращенное, компактное и неполное изложение. Многие из введенных на уроке понятий будут отрабатываться позднее. На данный момент было важно основать лишь общее представление о названных понятиях.

В связи с переходом системы образования от знаниевого подхода к компетентностному, выработанному на применении знаний и умений, стали популярными технологии дискуссии в сочетании с принципами личностно-ориентированной педагогики сотрудничества, индивидуальным подходом к обучению и методом проектов. Для примера можно привести урок права для 9 класса «Правонарушение и юридическая ответственность»³¹. Что такое правонарушение и его виды, обучающиеся к этому моменту должны знать. Поэтому учитель предлагает поучаствовать в дискуссии, для этого поделится на 4 команды. Для каждой подготовить ситуацию с каким-то правонарушением. Учащиеся должны, совещаясь в группе, решить какой вид юридической ответственности ожидает того, кто совершил это правонарушение. После чего, каждая группа выступает со своим решением, а другие группы могут возразить или поддержать данную теорию.

Этот метод позволяет полностью погрузиться в ситуацию, встать на место работника суда и произвести анализ всех составляющих правонарушений и юридической ответственности.

Для главной задачи курса необходимо обширное использование самостоятельных форм работы учащихся. Одной из таких форм организации урока, при которой школьники автономно осваивают материал по разным источникам знаний, выполняют нестандартные задания с последующим кол-

³¹ Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2019. С. 224.

лективным обсуждением и оценкой самостоятельной работы под инструкцией учителя является семинар.

Семинары доставляют возможность учащимся активно применять информацию, приобретённую по различным каналам. В спорах и дискуссиях учащиеся усиливают, классифицируют и укрепляют свои знания, приобретая ценные навыки самостоятельной работы, самостоятельного мышления.

Примером можно считать семинарское занятие в 9 классе на уроке «Правовое государство». Урок выстроен на работе с текстом Конституции РФ. Одна из главных учебных задач урока – доказать, что основные принципы Конституции РФ отвечают принципам правового государства. Работе предшествует домашнее задание (вопросы семинара), которое учащиеся выполняют самостоятельно с использованием текста Конституции РФ и других предложенных учителем источников. На уроке идет отработка этих же вопросов, но с более глубоким проникновением в сложную документальную базу. Сам урок начинается со слова учителя, где назначен круг поднимаемых проблем: сформулировать концепцию правового государства и соотнести ее с конституционными принципами РФ. Первая часть задачи осуществляется на основе ранее полученных в курсе Новой истории знаний и анализа тех документов, которые были предложены учителем заранее. В итоге общей дискуссии под руководством учителя появляется следующий вариант концепции правового государства:

1. Верховенство права и закона.
2. Равенство всех граждан перед законом.
3. Принцип разделения властей.
4. Разветвленная система прав и свобод граждан.
5. Отлаженный механизм защиты этих прав³².

Затем, на основе анализа текста Конституции РФ подтверждаем, что названные принципы в целом в ней исполнены. В заключение работы фор-

³² Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 24.12.2021)

мулируем вывод. Основа правового государства: право выше власти, государство подчиняется законам, источник права – законы, принятые с учетом обязательных прав человека.

Одним из условий организации познавательного процесса, заинтересованности и самостоятельной работы является необходимость включения каждого ученика в процесс работы, а также постоянный переход от простых к более сложным заданиям. Этому может способствовать следующий метод – исследовательский, а именно технология – деловая игра.

Например, урок на тему: «Источники финансирования фирмы. Бизнес» в 10 классе³³. Урок построен на том, чтобы учащиеся сами погрузились в эту среду и попробовали вести бизнес только в деловой игре. Школьникам предлагается разделить на несколько команд и сыграть в игру под названием «Озеро». Правила очень простые: каждой команде необходимо выдвинуть свои идеи для того, чтобы получить прибыль на предприятии, которое стоит на этом озере. Но сделать это нужно так, чтобы озеро не погибло от предприятия. При этом участники игры не знают, какое состояние озера на данный момент. Дети делают ставки и предлагают свои выходы решения из данной ситуации.

Благодаря этой игре у школьников появляется понимание того, как нужно вести свое дело, бизнес правильно. Думают, сколько нужно денег вложить на процветание предприятия в этом месяце, чтобы в следующем месяце отправить часть дохода на спасение озера. После игры ученики хотят узнать больше о ведении бизнеса, чтобы разобраться, правильно ли мы сделали, когда поступили так в деловой игре. Появляется познавательный интерес и стимул изучения данного курса дальше.

Для того, чтобы у школьников развивалась коммуникабельность и умение общаться с людьми, отстаивать свою точку зрения, существует еще один прием – дебаты. Один из самых современных и действенных приемов. Для примера хочется привести урок на тему «Политическая элита и полити-

³³ Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2020. С. 96.

ческое лидерство» в 11 классе³⁴. Перед которым нужно подготовиться. Предварительно обучающимся нужно вникнуть в то, что происходит в стране на данный момент и владеть этой информацией.

Чтобы урок прошел так, как задумано, учащимся нужноделиться на команды, каждая из которых будет представлять свою политическую партию со своим лидером. Каждой партии предстоит продумать свою программу на развитие и регулирования общественной жизни граждан. Командам дается время на подготовку. Затем команды встречаются, и происходит столкновение идей друг с другом. Каждый пытается доказать, что его партия достигнет большего результата, нежели партия противников. Учитель выступает в роли народа и в конце урока подводит итог: какую партию он бы выбрал и почему.

Данная технология дает возможность понять обучающимся, как работает партийная система, что нужно сделать для того, чтобы работа партии была удачной.

Существуют технологии, которые необходимы для контроля знаний и умений. Одним из наиболее частых методических приемов в преподавании предметов, в том числе и в преподавании обществознания, сегодня является использование тестов. Причем тесты употребляют не только с целью осуществления контроля знаний, умений и навыков (ЗУН), но и как контрольно-обучающий метод.

Тест могут использовать перед прохождением нового материала, чтобы установить уровень подготовленности класса к его восприятию (входной контроль) или найти в проблеме существенные смысловые блоки. Так же как организацию групповой самостоятельной работы с источниками, в которых учащиеся ищут ответы на установленные в тесте вопросы (например, так может быть организована работа с текстом Конституции России)³⁵. В этом случае учащиеся

³⁴ Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2021. С. 112

³⁵ Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Юриспруденция. 2013. № 1. С. 32 – 35.

обязаны не только найти правильный ответ, но и доказать свой выбор. Например, при изучении темы «Основы конституционного строя РФ» для 9 класса.

Один из вопросов контрольно-обучающего теста выглядит так. Кто ответственен за защиту прав и свобод граждан России: а) Президент. б) Государство. в) Федеральное собрание. Правильный ответ А, Б, так как на основании ст.80 ч.2 Президент Российской Федерации является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Ст.2 аргументирует, что соблюдение, признание и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Кроме того, необходимо помнить, что «Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов...» (ст.18).

Результативно самостоятельное составление тестов обучающимися по пройденному материалу.

В ходе контрольно-обучающего тестирования могут быть применены и такие варианты, как работа экспертов из состава учащихся, перенос незаконченного тестирования на домашнее задание, работа над тестом в группе с последующей защитой коллективно выбранной позиции.

Очень часто хорошо подготовленный урок вызывает разочарование, так как предполагаемый учителем результат расходится с реальным. В чем дело? Причина зачастую заключается в том, что учитель переоценил знания учащихся, планируя урок. Чтобы избежать этого, Е.А. Тараненко предлагает использовать технологию методики полноценного сотрудничества³⁶. Строевание урока выглядит таким образом: учащиеся, заранее знакомы с тематикой будущего урока, должны составить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в ходе урока (такое задание можно выполнять в группе или индивидуально). Лучшее количество вопросов – 2-4.

³⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения 27.12.2021)

Далее в ходе обсуждения отбираются важные, которые необходимы для раскрытия темы и как откликающиеся интересам обучающихся.

Одним из главных методов изучения права является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сопоставлять различные нормы права, правовые системы страны и прочее.

Мы убедились, что методов изучения права огромное количество и каждый из них имеет свое место быть при изучении данных тем. Какие-то методы вызывают больший интерес и мотивацию учащихся, а какие-то направлены на устное усвоение огромного количества информации.

Кроме основных методов изучения права есть дополнительные и более современные, к которым мы сейчас и обратимся.

2.2. Виды современных методов изучения права и реализация их в познавательной деятельности обучающихся

Современные методы направлены на то же самое, что и основные методы, рассмотренные выше. Но используются уже совсем по-другому, в них присутствуют дополнительные современные приемы и технологии для их реализации.

Понятие метода и приема различают по целевому назначению. Метод направлен на обеспечение широких действий (раскрытие содержания материала, выяснение сути вопроса), зато прием служит лишь разовым действием.

В настоящее время особенную важность заслуживают методы стимулирования и мотивации обучения³⁷. Известно, что для того, чтобы материал лучше перенимался, нужно, с одной стороны, мотивировать обучение (вызвать у обучающихся интерес к нему), а с другой – стимулировать (поощрять) их.

Основными средствами и приемами мотивации обучения являются: применение наглядности, проблемности, компьютерной техники и пр. Кроме того,

³⁷ Кузнецова А.С. Интерактивные технологии обучения как вариант коммуникативной технологии // Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски, решения материалы круглого стола. Марийский государственный университет. 2017. № 3. С. 151-155.

обучение можно мотивировать с помощью активных форм и методов обучения – игровых, методов коллективной умственной деятельности, проблемных.

Методы формирования интереса к обучению делятся на методы коллективной интеллектуальной деятельности и имитационные³⁸.

Основой методов коллективной умственной деятельности является наличие коллективного мнения, интересные споры при высокой активности учащихся. К ним относятся: познавательный спор, учебная дискуссия, метод мозговой атаки и др.

Метод мозгового штурма применимо на уроке, когда изучается экономика, а именно «Экономика фирмы. Бизнес» в 10 классе³⁹. Учащимся дается одна общая проблема или тематика и ограниченное количество времени. Обучающимся нужно разделиться на группы, каждой из которых нужно разработать бизнес-план, идею, стартап, с помощью которой они должны решить эту проблему и организовать прибыль. После определенного времени дать возможность доказать, что именно их идею должны поддержать и финансировать.

Данный метод развивает умение сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, формируется коллективное мнение по решению конкретной проблемы, появляется навык ведения своего дела.

Имитационные методы обучения связаны с имитацией (подражанием) установленного процесса, явления, системы. Их разделяют на имитационные индивидуальные и имитационные коллективные⁴⁰.

К имитационным индивидуальным методам относят имитационные упражнения, анализ практических ситуаций, тренинг и пр.

К анализу практических ситуаций можно отнести урок по обществознанию в 8 классе «Моральный выбор – это ответственность». Школьникам нужно предложить ситуацию о безнравственном поступке или несколько си-

³⁸ Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27–48.

³⁹ Лазебникова А.Ю., Абова Т.Е., Матвеева АИ. Право. 10 класс: учеб. для общеобразовательных. Организаций: углубленный уровень. М: Просвещение, 2021. С. 247.

⁴⁰ Бочкарева Т.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции // Юридические науки. 2019. №2. С. 13-16.

туаций, как положительных, так и отрицательных. В данных ситуациях необходимо самостоятельно разобраться и описать, какой поступок был правильным, а какой безнравственным и почему.

Имитационные коллективные методы красочно иллюстрирует разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловые игры. Среди перечисленных имитационных методов являются самыми активными. Они способствуют формированию профессиональных, организационных и управленческих умений и навыков общения, имеют воспитательный характер.

К таким методам можно отнести игру «Бункер». В игре участвуют от 5 до 15 человек, остальные свидетели происходящего. Каждому игроку выдается карточка с определенным социальным статусом. Примеры карточек: женщина-врач в возрасте 43 лет; пожилой мужчина в возрасте 79 лет, в прошлом военный; молодой мужчина-тренер 30 лет, молодая девушка-официант, 25 лет; мужчина средних лет, строитель и т. д.

После того, как все карточки выданы учитель рассказывает правила игры. Педагог, говорит, что на планете ожидается конец Света, но для 10 человек есть спасение в бункере. Чтобы туда попасть участникам нужно доказать, что его социальная роль необходима для жизни после. Участникам предстоит проанализировать все аспекты жизни: пол человека, профессию, способность продолжать род и т. д.

Это разыгрывание ролей способствует пониманию важности каждой социальной роли и может использоваться на уроке в 11 классе «Социальные взаимодействия и социальные отношения»⁴¹.

Сегодня значительное внимание в методике преподавания уделяется интерактивным методам обучения. Началом внедрения в образовательную практику интерактивных методов обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются следующие факторы.

⁴¹ Лазебникова А. Ю., Абова Т.Е, Матвеева АИ. Право. 11 класс: учеб. для общеобразовательных. Организаций: углубленный уровень. М: Просвещение, 2021. С. 255.

Во-первых, психологические особенности современного поколения обучающихся: общедоступность, лёгкость освоения теле-видео-коммуникационных технических средств, ресурсов сети Интернет, коммуникабельность, доминирование визуального способа восприятия информации. Для обучающихся поступающих в вуз сразу после школы характерны инфантильность, малый опыт правовых отношений.

Во-вторых, бурное развитие информационных технологий. Развитие в Российской Федерации структур информационного общества («электронное государство», «электронное правительство», «электронное правосудие»). Внедрение государственных автоматизированных информационных систем (ГАС РФ «Выборы», ГАС РФ «Правосудие», ЕАИКС – Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов РФ)⁴².

В-третьих, необходимость исполнения продуктивного компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, предполагающего применение в учебном процессе нетрадиционных активных и интерактивных методов, инновационных технологий.

Перечисленные предпосылки остро ставят на сегодняшний день проблему совершенствования технологий и методов обучения. При использовании интерактивных методов обучения правовым дисциплинам задача учителя содержится в подталкивании обучающихся к самостоятельному поиску информации, в организации условий для познавательной активности и инициативы.

Известными интерактивными методами обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются: дискуссия, деловая игра; творческие задания, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), деловые ролевые игры⁴³. Коллективное обсуждение и решение проблем путем дискуссий, проведение круглых столов, брифингов, интервью; просмотр и совместное обсуждение учебных фильмов; организа-

⁴² Инновационные технологии обучения праву. URL: https://studopedia.net/6_117657_innovatsionnie-tehnologii-obucheniya-pravu.html (дата обращения 25.12.2021).

⁴³ Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. М: Вентана-Граф, 2015. С. 360.

ция временных творческих коллективов для работы над проектом; интерактивная экскурсия; мозговой штурм; дебаты; анализ конкретных, практических ситуаций.

Например, метод круглый стол можно использовать на уроке обществознания в 8 классе «Безработица, ее причины и последствия». Участники круглого стола будут отвечать на вопросы, касающиеся безработицы. Школьники предполагают причины и последствия безработицы, а затем, с помощью учителя приходят к правильному и общему мнению.

Для темы «Судебная система РФ» в 9 классе можно использовать метод деловой игры⁴⁴. С помощью учеников разыграть любое гражданское дело. Дать каждому участнику свою роль: истец, ответчик, судья, а все остальные наблюдатели. Благодаря этому методу при изучении данной темы, его участники понимают, как происходит судебное разбирательство и пробуют его на себе.

Для успешного осуществления интерактивных методов обучения правовым дисциплинам нужно создание учебно-методической базы, рассчитывающей разработку электронных образовательных ресурсов по каждому предмету преподаваемых дисциплин правового цикла: курс лекций, глоссарий, практикум.

Использование образовательных и информационных возможностей «Консультант Плюс», участие в конкурсах, проводимых СПС «Консультант Плюс», использование в преподавании правовых дисциплин интерактивных методов обучения способствует повышению правосознания и правовой культуры обучающихся⁴⁵. Интерактивные методы придают уверенность в овладении юридической терминологией, навыках работы с правовыми актами, способствуют развитию навыков анализа правовых ситуаций, дают знания юридической квалификации фактов в соответствии с правовыми нормами. Содействует знакомству и освоению правового опыта. Интерактивные методы

⁴⁴ Симанович Л. Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стадии при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 32–34.

⁴⁵ Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО. М: Академия, 2015. С. 286.

обучения оптимизируют учебный процесс, повышают его качество, интегрируют правовую теорию и практику.

Таким образом, в настоящее время существуют предпосылки для использования интерактивных методов при обучении правовым дисциплинам. Основными интерактивными методами преподавания правовых дисциплин, доказавшими на сегодняшний день свою эффективность, являются: дискуссия, деловая игра, анализ конкретных правовых ситуаций, анализ судебной практики. Инструментами реализации интерактивных методов обучения является использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийного сопровождения, справочных правовых систем, применение ресурсов электронной информационно-образовательной среды.

Эти методы могут быть использованы на уроках в школе, для улучшения познавательной деятельности обучающихся и повышения мотивации обучения.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Разработка конспектов урока с использованием современных методов изучения права в образовательных организациях

Побывав на практике в старшей школе, могу сказать, что это непростое занятие. Для того, чтобы детям хотелось учиться, нужно приложить максимум усилий. Придумывать разные нетрадиционные методы, приемы, чтобы повышать мотивацию к учению.

К сожалению, программа по обществознанию не позволяет, применять интерактивные методы, потому что недостаточно времени. В теории есть только «сухой» текст без использования разнообразных методов. Но учителя научились использовать время урока в пользу ребенка. Ведь, благодаря интересным приемам, информация усваивается намного легче. Обучающийся, через какое-то время вспомнит игру, в которую играли два месяца назад, нежели просто лекцию и «пустые» слова.

Оказавшись в старшей школе, разработала конспект по обществознанию, который в последствие апробировала на детях. Хотелось бы познакомить с данным конспектом, рассказать, какие методы использовались на этом уроке, и что способствовало развитию познавательной деятельности учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая

Тема урока: социальные отношения и взаимодействия

Тип урока: комбинированный.

Цель: формировать понятие о социальных взаимодействиях; изучить признаки социального сотрудничества

Задачи урока:

1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания обучающихся о главных формах социальных взаимодействий, признаках социального сотрудничества, причинах социальных конфликтов и путях их решения;

2. Развивающая: развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

3. Воспитательная: формировать у обучающихся толерантность, уважение к другим людям и чужому мнению; учиться взаимодействовать с людьми.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся познакомятся с главными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, изучат причины социальных конфликтов и пути их решения;

2. Продолжат развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

3. Обучающиеся будут учиться проявлять толерантность, уважение к другим людям и чужому мнению; учиться взаимодействовать с людьми.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый (приемы: объяснение с элементами беседы, дискуссия, деловая игра).

Ключевые понятия: социальное взаимодействие, социальное отношение.

Урок начинается с приветственного слова и видеоролика с космосом для того, чтобы погрузиться в мотивационную игру. Ученикам предстоит сыг-

рать в игру, в которой нужно избавиться от ненужных вещей, чтобы спастись. Для этого они должны уметь сообща принимать решение, договариваться и слушать друг друга.

После игры идет ее анализ и постановка целей и задач на предстоящий урок. Дети актуализируют знания об обществе, ее структуре, мотивах, целях и т.д.

Чтобы объяснить новую тему, обучающиеся обращаются к учебнику, ищут необходимую информацию, что такое «социальное взаимодействие» и «социальное отношение». Какие формы социального взаимодействия существуют и приводят примеры из жизни, истории и литературы. На данном этапе происходит межпредметная связь для того, чтобы дети перенесли жизненные обстоятельства на тему урока.

Точно такую же работу проделывают со следующим определением «социальный конфликт» и приводят примеры из разных источников. Ищут позитивные и негативные функции конфликта, кратко конспектируют у себя в тетради.

На этапе организации самоконтроля обучающимся предлагается снова поиграть в деловую игру, которая называется «Бункер». Предшествуя игре, дается задание, какие виды конфликта присутствуют и как их можно решить.

Каждому игроку дается определенная карточка со своей социальной ролью. Затем дети погружаются в мысленный эксперимент, который заключается в том, что на Земле случился катаклизм. Можно найти спасение в бункере, который может принять только 10 людей. Участникам нужно принять решение, кто спасется, а кто погибнет. Во внимание нужно брать то, что когда-то люди выйдут из этого бункера и начнут новую жизнь с нуля...одни на Земле... Какие навыки пригодятся, какие люди. Но не стоит забывать о том, что главная задача доказать всем присутствующим, что именно Вы достойны жизни на Земле.

Начинается бурное обсуждение, приводят свои примеры, доказывают, анализируют и т.д.

После проигранной игры необходимо провести ее анализ, рассмотреть все «плюсы» и «минусы». Игра была направлена на то, чтобы уметь комму-

низировать с людьми, уметь слышать, доказывать свою точку зрения, думать вперед на несколько шагов.

После игры подводим итоги и заканчиваем урок.

Данный урок позволяет не просто выдать «сухую» теорию, но и творчески поразмыслить. Побывать участником эксперимента и сделать трудный выбор.

Примером использования интерактивных методов может быть еще один урок, который мне удалось апробировать на обучающихся 10 класса.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая

Тема урока: формы организации бизнеса

Тип урока: комбинированный.

Цель: формировать понятие, что такое бизнес, оценивать степень риска вложений в организацию своей фирмы.

Задачи урока:

1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания обучающихся о бизнесе, учить различать виды фирм; сравнивать достоинства и недостатки форм организации бизнеса.

2. Развивающая: развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи по вложению денег в то или иное дело, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия экономики, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

3. Воспитательная: формировать у обучающихся нормы нравственности и права: договариваться с людьми; применять навыки ведения бизнеса в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся актуализируют и систематизируют знания обучающихся о бизнесе, научатся различать виды фирм; сравнивать достоинства и недостатки форм организации бизнеса.

2. Продолжат развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи по вложению денег в то или иное дело, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия экономики, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

3. Обучающиеся будут формировать нормы нравственности и права: договариваться с людьми; применять навыки ведения бизнеса в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый (приемы: объяснение с элементами беседы, дискуссия, деловая игра).

Ключевые понятия: бизнес, предпринимательство, фирма, факторы производства и факторные доходы, экономические издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки, основные источники финансирования бизнеса.

Проблема урока:

«Можем ли мы организовать процветающую фирму и какие факторы мы будем учитывать?»

Средства обучения:

1. Презентация «Современная фирма. Продукт фирмы».
2. Мультимедиа-комплекс.

Начало урока вызывает необходимость анализа ситуации и формулирование проблемы «Можем ли мы организовать процветающую фирму и какие факторы мы будем учитывать?».

Затем, почти вся работа происходит в парах и в группах. В парах обучающимся нужно поработать с учебником, найти нужную информацию и

сделать запись в тетрадь. В учебнике они знакомятся с видами издержек и учатся их высчитывать на конкретных задачах, которые предложил учитель.

После того, как дети научились высчитывать издержки фирм, им предлагается также в парах составить бизнес-план. Каждой паре дается направление и тема, по которой они будут составлять план, где они учтут все риски и издержки.

Конечно, после такой работы идет представление своих планов. А группа 3 ряда выступает в роли инвесторов, которым нужно выбрать фирму, в которую они вложат деньги для прибыли.

К концу урока делаем вывод, «В чем сложность существования современной фирмы и ее продукции в реальном мире?». Оценивают свою работу на уроке, написав короткий отзыв о нем.

Безусловно, оба урока требуют огромной подготовки педагога, но эти игры, дискуссии, то есть современные методы обучения права, дают гораздо больше практических знаний, которые удерживаются в головах у школьников на долгое время.

Было видно, что обучающиеся с удовольствием принимают участие в играх, дискуссиях, то есть в интерактивных методах. У детей лучше усваивается информация при использовании нетрадиционных методов.

Но, как и всех технологий и методических приемов, у этих методов есть, и положительные стороны, и отрицательные. Сейчас мы обратимся целесообразности их использования на уроке обществознания.

3.2. Обоснование эффективности и целесообразности реализации на практике предложенных методов для улучшения познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях

Для того чтобы достичь эффективности учебного процесса, важно научиться умело пользоваться современными педагогическими методами, разбираясь в их сущности, и создавать собственные профессиональные стратегии деятельности, учитывая тот факт, что слаженный педагогический процесс воз-

можен только при четкой и точной, заранее спроектированной педагогической технологии, т.е. необходимо отчетливо ставить цель и педагогические задачи.

Особенностями педагогического метода являются выстроенный на его основе педагогический процесс, предполагающий гарантии достижения поставленных целей и планомерную последовательность процесса взаимодействия учителя и учеников. Это внутренняя составляющая эффективного учебного процесса⁴⁶.

В современных реалиях весьма актуально деление методов по уровням познавательной активности учащихся на пассивные и интерактивные технологии.

Использование пассивной (репродуктивной) технологии возможно при недостаточном количестве информации (учебников, словарей, справочников и т. д.) для обучающихся, а также при нехватке времени для нахождения необходимой информации и т.д.

Интерактивные технологии пока еще не так широко применяются в образовательном процессе, а порой и вообще выпадают из резерва педагогов. Однако, думаю, что эти методы были бы интересны и более плодотворны при обучении праву, граждановедению и другим обществоведческим дисциплинам.

«Плюсы» и «минусы» таких методов раскроем в таблице ниже⁴⁷:

Критерий сравнения	Пассивная методика	Активная и интерактивная методика
Объём информации	Большой объём	Меньший объём
Глубина изучения (по Б. Блуму)	Только уровень знаний и понимания	Ориентирован на все уровни познания
% усвоения (по Пирамиде обучения)	низкий	высокий
Контроль над про-	Хороший контроль, ре-	Меньший контроль, резуль-

⁴⁶ Жигулина Г.А. «Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права» // Право в школе. 2012. №1. С. 11-14.

⁴⁷ 18. Зарецкий И. Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе // Members. 2015. №10. С. 13-14.

цессом обучения	зультаты предсказуемы	таты неожиданны
Роль личности педагога	Выступает как «источник» знаний	Выступает как тьютор, организатор обучения
Роль учащихся	пассивная	активная
Источник мотивации обучения	Внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Внутренний интерес самого обучающегося

В чем же заключаются положительные и отрицательные стороны каждого из методов? Дискуссии, дебаты; ролевые и деловые игры; моделирование ситуаций и психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач и казусов; шкала мнений и различные распределения; проективные техники и др. – это одни из основных активных и интерактивных технологий. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия – обсуждение какого-то спорного вопроса; изучение проблемы, в котором каждая сторона, оспаривая мнение собеседника, доказывает свою позицию и претендует на достижение цели⁴⁸. Именно в ходе дискуссии развивается и вырабатывается критическое мышление, а обучающиеся постепенно приобщаются к культуре демократического общества. Кроме того, в ходе учебной дискуссии происходит формирование коммуникативной дискуссионной культуры, когда обучающиеся при работе с разными источниками информации излагают всевозможные точки зрения при раскрытии проблемы. Учащиеся воспринимают полученные знания как собственный опыт, и эти знания становятся стабильными, постепенно переходя в категорию убеждений. Происходит общение в коллективе, вырабатывается внимание и уважение к лицу, высказывающему противоположную точку зрения. Нужно отметить, что не каждая тема может стать предметом дискуссии, потому что сама дискуссия не является целью, её предметом должны стать ис-

⁴⁸ Ивонина А.И. «Интерактивные методы в гражданско-правовом образовании» // Право в школе. № 4. 2012. С. 43-44.

тинно спорные и неоднозначные темы. Важно, чтобы в результате дискуссии получилось сделать согласованные выводы.

Педагогически существенными являются результаты, приобретаемые в ходе деятельности взаимодействия в группе:

- сознательное преобразование каких-то сведений, любой информации для убедительного изложения;
- защита своей точки зрения как позиции, её аргументация;
- выбор и обдумывание подходов к решению проблемы и т.д.

Рассмотрим, какие формы дискуссии существуют.

Круглый стол – модель обсуждения вопроса, с целью обобщить идеи и мнения участников обсуждения. Для круглых столов характерно:

- отсутствие чётко определенных позиций;
- наличие лишь участников обсуждения;
- равенство позиций всех участников.

Полагается, что оригинальность решений в процессе круглых столов рождается редко, главная задача – это дискутирование единомышленников и решение определенных, интересующих всех, вопросов.

Дебаты – обсуждение на основе заблаговременно закреплённых выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд и доказательств⁴⁹.

Мозговая атака – метод быстрого решения проблем на основе побуждения творческой активности. За небольшой промежуток времени участники обсуждают, предлагают и высказывают как можно больше вариантов решения, пусть даже самых нереальных. После этого отбираются наиболее удачные высказанные идеи из всех предложенных, пригодные для использования на практике. Для проведения мозговой атаки формируют две группы: участники одной из групп предлагают новые варианты решения задачи, а участники другой группы – члены комиссии анализируют предложенные решения.

⁴⁹ Муляр. Е. Н., Прошутинская. А. О. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении // Инновационная наука. 2016. № 5. С. 48.

Этот вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на сам процесс представления точки зрения и её аргументации. Включенность в обсуждение всех участников достигается на начальном этапе группового обсуждения, после чего учащиеся с интересом следят за работой своего представителя и поддерживают с ним связь. Дискуссии не только усиливают включенность учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивают навыки участия в групповой работе, но и дают возможность рассмотреть ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Но есть и недостатки в проведении данного метода – это большие временные затраты на подготовку и проведение учебной дискуссии, нежели подготовка к классической форме урока, а также чрезмерная загруженность педагогов и не всегда достаточный уровень коммуникативной культуры обучающихся.

Следующий метод, который я использовала на практике – игровой.

Игра в педагогике – это любое соревнование или состязание между участниками, действия которых ограничены установленными условиями и обращены на достижение определённой цели (выигрыша, победы, приза).

Ролевая игра – общая групповая игра, в которой её участники распределяют и исполняют различные социальные роли, направленные на проигрывание жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников.

Ролевая игра может быть:

- собственно-ролевой, в которой учащимся отводится определенная роль, ограничивающая развёртывание событий в рекомендованных рамках;
- сюжетной, когда имеется только сюжет ситуации без индивидуализации ролей;
- сюжетно-ролевой игрой, в основе которой будет и сюжет, и ролевые указания;
- тренинга – особой формы ролевой игры, направленной на развитие личностных качеств и самопознание, в которой субъект представляет себя в условной жизненной ситуации.

В настоящее время ролевые игры всё чаще применяются в учебном процессе. С помощью правовых ролевых игр учителю удастся донести до учащихся ценности и принципы правового общества, кроме того происходит развитие позитивного отношения к закону и правовой системе, а также воспитание активной гражданской позиции членов общества.

Дидактическая игра незаметно вплетается в учебную деятельность и отличается от другой деятельности главным образом тем, что её предмет – сама человеческая жизнь, а каждый участник или команда в целом связаны решением одной задачи и все стремятся выиграть. Её основными структурными элементами являются:

- совместная деятельность участников игры;
- правила игры;
- принятие решений в данных условиях;
- эффективность принимаемого решения.

Исследователи по-разному определяют отличия между ролевой и деловой играми.

Итак, в ролевой игре в отличие от деловой наблюдается более высокая степень отвлечённости, так как учащиеся выступают в конкретной роли, следуя при этом установленным правилам, хотя личное мнение может отличаться от позиции персонажа.

Сущность данных видов игр видна в следующих принципиальных отличиях⁵⁰:

Ролевая игра	Деловая игра
Наличие модели управляющей системы, входящей в конкретную социально-экономическую систему	Существование полной модели социально-экономической системы
Наличие функциональных ролей	Наличие и распределение ролей
Различие ролевых целей участни-	Различие функциональных ролевых це-

⁵⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 09.01.2022)

ков игры, исполняющих разные роли	лей при выработке решения
Взаимодействие ролей	Активное сотрудничество игроков, исполняющих игровые роли

Общим является наличие:

- цели у всего игрового коллектива;
- вариативность решений;
- управляемое эмоциональное напряжение;
- коллективная разработка решений участниками игры и реализация последовательных решений;
- система индивидуального или группового оценивания деятельности участников.

Важен данный метод тем, что теоретическая информация может быстро забываться, а вот полученный опыт в игре остается на длительный срок и применяется на практике. Однако, чрезмерное увлечение игрой может иметь отрицательную сторону и может сказаться на недостаточном развитии теоретического мышления, если будет проводиться в ущерб теоретической подготовке.

В перечисленном выше была отмечена необходимость сопровождения игры процессом обучения, выявлены положительные моменты её использования в разных областях развития личности. Но, как и любая деятельность, игровая методика имеет издержки применения, которые желательно уменьшить.

После прохождения практики нами выделены такие негативные стороны применения игр и проблематика их использования.

1. Затрата большого периода времени обучения на игры, что нереально выполнить в рамках определённой программы, если изначально не было предусмотрено их использование.

2. Недостаточная профессиональная подготовка учителя как ведущего ролевых игр. Чтобы игра не приобрела отрицательный правовой характер, педагог должен умело управлять ею, следить за намеченным ходом игры

и подвести игроков к запланированным выводам. Для этого можно распространить специальную литературу, провести обучающие семинары на базе старшей школы, чтобы минимизировать этот критерий.

3. Недопонимание необходимости применения ролевых методик в правовом обучении, видение только бессмысленности игровых методик при неоправданно высоких энергозатратах.

Умение учителя использовать ролевые методы – это способность разрешать конфликтные ситуации в обстановке игрового урока. Применение активных и интерактивных методов предполагает безотметочную систему оценивания и навязывание игровой деятельности волей педагога, но иногда возникает неприятие предложенной ситуации или даже отказ от игры обучающимися. В этом случае стоит задача поиска причин нежелания вступления в игру и осторожное устранение их действия.

Вторым пунктом применения игровых методик будет выведение из роли крайне впечатлительных участников, а после её окончания проконтролировать, чтобы игровая ситуация не перешла в реальную жизнь и не отразилась на сложившихся отношениях. Это задача послеигровой рефлексии.

Наиболее распространенной педагогической ошибкой, с которой я столкнулась на практике при проведении ролевой игры – недооценивание роли рефлексии в процессе обучения с использованием игрового метода. На этом этапе происходит прямое осмысление полученных знаний и опыта, самоанализ. Именно на этом этапе обучающиеся приходят к логическому завершению всех игровых конфликтов. Игра только создает необходимые условия к личностному развитию, а сам процесс движения начинается после рефлексивного «толчка».

Можно сказать, педагогическое мастерство в большей степени проявляется на этапе рефлексии и делает игру методом обучения, а вот проведение других этапов можно доверить ученикам.

Таким образом, педагог, решивший использовать в своей деятельности игровые методы, должен понимать возможности этих методов и требования,

которые будут предъявляться к нему в процессе их использования. Важно помнить, что игровые методики имеют и негативные стороны. Задача педагога – устранить их влияние на педагогический процесс, оставив лишь самые сильные её стороны.

Еще один современный метод, который влияет на образовательный процесс, был использован в нашей работе – это решение правовых ситуаций или «анализ правовых казусов».

Анализ казуса – это метод, помогающий обучающимся применять правовые нормы касательно реальных жизненных ситуаций. Учащиеся учатся задавать вопросы по фактам дела, выбирать важные для данной обстановки детали, проводить анализ, обобщать и подводить итог. Используя этот метод (как и многие другие активные и интерактивные методы), обучающиеся подключают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения, что развивает критическое мышление.

Метод формирования критического мышления имеет три стадии: вызов, осмысление, размышление.

Стадия вызова предполагает припоминание имеющихся знаний по теме; мозговой штурм активизирует внимание всех школьников – и «слабых», и «сильных», с помощью данного метода происходит пробуждение интереса к предмету беседы, появляется потенциал. Основываясь на имеющиеся знания, обучающиеся строят прогнозы, самостоятельно определяют цели познавательной деятельности.

На стадии осмысления для обучающихся появляется новая информация, идеи и понятия, которую они координируют с уже существующими знаниями, показывая своё понимание. Существует множество приемов, таких как чтение текста с остановками, различные пометки на тексте, составление таблиц.

На третьей стадии – размышления или рефлексии учащиеся анализируют всё то, что они изучили, выражая это своими словами. На этой стадии

используются различные приёмы, такие как групповая дискуссия, составление схем, мини-сочинений и своих законодательных предложений⁵¹.

К сожалению, данные методы в преподавательской деятельности используются не так часто, так как требуют много энергии, внимания, времени, потому что недостаточно количества часов на изучение определенной темы и отработку умений и навыков, которые можно было бы потратить на использование того или иного метода.

И все-таки несмотря на то, что эти методы требуют огромной подготовки учителя к уроку, именно они дают колоссальный толчок в познавательной деятельности обучающихся.

⁵¹ Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 42–44.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важной составляющей преподавания прав человека содержится в воспитании личности, понимающей свое место в жизни и место других людей. Школьники должны отличаться неизменными моральными качествами и умением жить продуктивной жизнью в мире и согласии в межкультурной и многонациональной стране.

Целью моей работы было рассмотреть теоретические и методические аспекты формирования правовой культуры обучающихся в процессе обучения, через использование современных методов.

Проведя свое исследование, могу сказать, что использование современных методов в образовании необходимо для большей заинтересованности и включенности обучающихся в процесс обучения.

На сегодняшний день создано и разработано огромное количество педагогических методов, которые отлично вписываются в урок права. Среди них можно выделить как традиционные методы, которые постепенно уходят в прошлое, так и современные (интерактивные) методы, которые с каждым днем набирают большую популярность.

В своей работе я ставила задачу изучить теоретические основы формирования правовой культуры школьников, методов и приемов для изучения права в школе. Считаю, что данная задача в выпускной квалификационной работе была решена, так как все методы были анализированы, выявлены положительные и отрицательные стороны.

Второй задачей было исследование развития современной системы обучения праву. Благодаря, которой во второй главе рассмотрела, как можно применить современные методы на уроках обществознания на сегодняшний день.

Активная деятельность на уроках предполагает формирование и объединение диалогового общения, ведущего к взаимопониманию, коллективному решению общих, но важных для каждого участника задач. Интерактив-

ные методы исключают преобладание как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Система образования отдаляется от авторитарного влияния учителя на процесс обучения. В процессе дружеского общения школьники приобретают навык критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа соответствующих событий и обстоятельств, обдумывать другие мнения, получать обдуманное решение, принимать участие в дискуссиях, строить взаимоотношения с другими людьми.

Процесс обучения школьников и педагогов очень труден, но интересен. Его успешность устанавливается характером деятельности обучающихся. Для достижения результатов в процессе обучения, учителю необходимо вызывать интерес у обучающихся к познавательной деятельности⁵². В связи с этим и отводится огромная роль на применение методов в урочной деятельности.

Среди всех методов самыми применяемыми и действенными являются: деловая/ролевая игра, дискуссия, решение ситуаций или «казусов».

Последней задачей моей работы стало обоснование эффективности и целесообразности, предложенных методов для улучшения познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях. Для ее решения я побывала на нескольких уроках обществознания и провела несколько уроков сама. Поэтому можно сделать вывод, что применение современных методов на уроках обществознания, более чем улучшают познавательную деятельность обучающихся. Так как эти методы направлены на практическую значимость права, которая запоминается школьникам намного лучше.

Подводя итоги, можно сказать, что если выпускник общеобразовательного учебного заведения после прохождения правового курса может использовать сформированные навыки и приобретенные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие трудности на правовой основе, то его можно считать знающим в данной области.

⁵² Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М: Эйдос, 2013. С. 73.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Законы и подзаконные акты:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 24.12.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения 27.12.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 09.01.2022).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения 08.01.2022).

Учебная литература:

5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2016. 111 с.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2019. 98 с.

7. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2018. 107 с.

8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2017. 103 с.

9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО. М: Академия, 2015. 288 с.
10. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 159 с.
11. Колотов А. Ф., Скуратов И. В. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция». Оренбург: Университет, 2014. 289 с.
12. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2020. 112 с.
13. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2021. 109 с.
14. Лазебникова А. Ю., Абова Т.Е, Матвеева АИ. Право. 11 класс: учеб. для общеобразовательных. Организаций: углубленный уровень. М: Просвещение, 2021. 127 с.
15. Лазебникова А.Ю., Абова Т.Е, Матвеева АИ. Право. 10 класс: учеб. для общеобразовательных. Организаций: углубленный уровень. М: Просвещение, 2021. 132 с.
16. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие испр. и доп. М: Академия, 2014. 624 с.
17. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие М: Академия, 2015. 272 с.
18. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО. М: Инфра-М, 2016. 335 с.

Научная литература:

19. Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Юриспруденция. 2013. № 1. С. 32 – 35.
20. Ахметова И.Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средних школах зарубежных стран (государства-участники Совета Европы, США и Канада) автореф. дис. канд. пед. наук. М, 1995. 39 с.
21. Бабанский Ю.К. Педагогика. М: Просвещение, 1983. 608 с.

22. Бочкарева Т.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции // Юридические науки. 2019. №2. С. 13-16.
23. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2005. 40 с.
24. Волокова. Е. В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 561-563.
25. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 46. С. 90-94.
26. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С. 27-31.
27. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М: Большая Российская энциклопедия, 1993. 406 с.
28. Дуденко А. Г. Обучение праву как основа правового государства // Вестник общего профессионального образования. 2015. №2. С. 43-38.
29. Жигулина Г.А. «Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права» // Право в школе. 2012. №1. С. 11-14.
30. Зарецкий И. Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе // Members. 2015. №10. С. 59-64.
31. Ивонина А.И. «Интерактивные методы в гражданско-правовом образовании» // Право в школе. № 4, 2012. С. 43-44.
32. Инновационные технологии обучения праву. URL: https://studopedia.net/6_117657_innovatsionnie-tehnologii-obucheniya-pravu.html (дата обращения 25.12.2021).
33. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. Пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2015. 187 с.
34. Кузнецова А.С. Интерактивные технологии обучения как вариант коммуникативной технологии // Конкурентоспособность будущего специа-

листа XXI века: проблемы, поиски, решения материалы круглого стола. Магистровский государственный университет. 2017. № 3. С. 151-155.

35. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник. М: Юрайт, 2015. 248 с.

36. Лысаков. В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Молодой ученый. 2019. № 42. С. 276-278.

37. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27-48.

38. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М: Новый учебник, 2004. 268 с.

39. Муляр. Е. Н., Прошутинская. А. О. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении // Инновационная наука. 2016. № 5. С. 34-40

40. Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе // Право и образование. 2014, № 7. С. 48-53.

41. Ососова Л. А. Методика обучения праву. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2015/01/13/metodika-obuchen-pravu> (дата обращения 29.12.2021).

42. Писаревская И.Ю. Методы и приемы обучения, используемые в преподавании юридических дисциплин // Молодой ученый. 2019 № 42. С. 286-287.

43. Садовникова Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2. С. 37–44.

44. Санникова О.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями // Информационные технологии в образовании "ИТО-САРАТОВ-2017". Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 287-292.

45. Симанович Л. Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стадии при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 32-34.
46. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. М: Вентана-Граф, 2015. 174 с.
47. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М: Дашков и КО, 2014. 302 с.
48. Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 42–44.
49. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М: Эйдос, 2013. 73 с.
50. Шерстнева Н.А. Педагогическая технология: понятие, сущность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10. С. 32-36.

Конспект по обществознанию "Социальные отношения и взаимодействия"

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая

Тема урока: социальные отношения и взаимодействия

Тип урока: комбинированный.

Цель: формировать понятие о социальных взаимодействиях; изучить признаки социального сотрудничества

Задачи урока:

1. *Образовательная:* обобщить и систематизировать знания обучающихся о главных формах социальных взаимодействий, признаках социального сотрудничества, причинах социальных конфликтов и путях их решения;
2. *Развивающая:* развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
3. *Воспитательная:* формировать у обучающихся толерантность, уважение к другим людям и чужому мнению; учиться взаимодействовать с людьми.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся познакомятся с главными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, изучат причины социальных конфликтов и пути их решения;
2. Продолжат развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

3. Обучающиеся будут учиться проявлять толерантность, уважение к другим людям и чужому мнению; учиться взаимодействовать с людьми.

Методы и приемы: *объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый* (приемы: объяснение с элементами беседы, дискуссия, деловая игра).

Ключевые понятия: социальное взаимодействие, социальное отношение.

Ход урока

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Мотивационный этап</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня наше занятие пройдет необычно.</p> <p>(создание у обучающихся настроенности на быстрое включение в работу.</p> <p><i>Мотивация, видеоролик “Солнечная система. Космическая музыка” (урок начинается с коммуникативного упражнения с целью создания у обучающихся эмоционального настроя на работу в группе).</i></p> <p>Инструкция к игре:</p> <p>- Представьте себе, что вы – часть экспедиции, которая производила научные исследования в космосе на окололунной орбите. Вы собрали много интересных материалов, работа почти закончена. Но вдруг на борту случается непредвиденная ситуация, из строя выходит оборудование. Ваш космический корабль начинает терять высоту и вскоре потерпит крушение. Но есть шанс спастись, если освободиться от не самых нужных вещей, – и замедлить падение корабля. Но что выбросить? Ведь какие-то вещи могут пригодиться на Луне, а, сколько там придется жить, не знает никто. Вы получили список вещей, находящихся на борту космического корабля, и теперь необходимо последовательно “выбрасывать” вещи, чтобы удачно сесть на поверхность Луны. Первым номером отмечается то, что вы решаете выкинуть в первую очередь, второй номер – во вторую, четырнадцатым номером – то, что вы будете выкидывать в последнюю очередь. Работа абсолютно самостоятельная, с соседями ничего обсуждать нельзя. На всю работу у вас 1 минута.</p> <p>- Когда принято индивидуальное решение, попробуйте его согласовать “в паре” со своим соседом. Затем пары объединяются в четверки и вновь ищут компромиссное решение. На работу в паре дается 1 минута, в “четверке” – 1 минута. Постарайтесь укладываться в обозначенное время, иначе ваш корабль разобьется, упав на поверхность Луны.</p> <p>Список вещей на корабле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коробка спичек. 2. Пищевые концентраты. 3. 20 метров нейлонового шнура. 4. Шелковый купол парашюта. 5. Переносной обогреватель на солнечных батареях. 	<p>Обучающиеся готовятся к уроку, проверяют порядок на столах. Эмоционально настраиваются на творческую деятельность.</p> <p>Думают, от каких вещей нужно избавиться сначала индивидуально, затем в паре, после в группе.</p>

	6. Коробка сухого молока. 7. Кислородные баллоны (2 шт. по 50 кг.). 8. Звездная карта лунного небосклона. 9. Самонадувающаяся спасательная лодка. 10. Магнитный компас. 11. 25 литров воды. 12. Сигнальные ракеты. 13. Аптечка первой помощи. 14. Приемопередатчик на соляных батареях.	
<p>Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Выражение своих мыслей.</p>	<p>- В конце игры обучающиеся захотят узнать “правильный” ответ, в каком порядке надо было избавляться от вещей.</p> <p>- На что, по-вашему, была направлена игра? Разве ее смысл в том, чтобы определить, какая из вещей тяжелее?</p> <p><i>Смысл игры совсем в другом: определить, умеем ли мы продуктивно общаться друг с другом. Очень часто в сложных ситуациях, а тем более когда речь идет о борьбе за жизнь, многие теряют контроль над собой, забывают о том, что нужно уметь слушать и слышать друг друга.</i></p> <p>- Так как же научиться слышать и понимать друг друга, находить правильные решения?</p> <p>Поиском ответа на этот вопрос мы займемся сегодня на уроке –</p> <p>- Поставьте перед собой учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы социальных взаимодействий; • признаки социального сотрудничества; <p>- Давайте вспомним, что такое общество и структуру ее деятельности:</p> <div data-bbox="523 1173 1198 1272" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[1 Цель] --> B[2 Средства достижения цели] B --> C[3 Действия, направленные на достижение цели] C --> D[4 Результат] </pre> </div> <p>Мотив (то, что определяет направленность поведения человека, его активность).</p> <p>Субъект – тот, кто осуществляет деятельность.</p> <p>Объект – то, на что направлено действие.</p> <p>Цель – образ результата действия, предвосхищаемый результат (то, ради чего действует человек).</p> <p>Средства – это приемы и способы действий для осуществления деятельности.</p> <p>Действия – элемент деятельности, направленный на выполнение задачи.</p> <p>Результат – синтез цели, свойств объекта и усилий субъекта.</p> <p>Деятельность – это активность человека, направленная на преобразование окружающей среды и самого себя.</p>	<p>Отвечают на вопросы, размышляют, на что направлена игра.</p> <p>Ведут активный диалог с учителем, работают фронтально. Ставят перед собой цель.</p> <p>Актуализируют знания про общество и ее структуру деятельности.</p>
<p>Решение проблемы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Умение сравнивать; проводить опыты</p> <p>2. Перерабатывать</p>	<p>- В повседневной жизни мы взаимодействуем друг с другом по различным вопросам. Эти связи, которые возникают между людьми, принято называть социальным взаимодействием.</p> <p>- Найдите в тексте параграфа определение понятия "социальное взаимодействие" на странице 36.</p> <p>- Основные формы социальных взаимодействий: сотрудничество, соперничество, конфликт. (Приведите</p>	<p>Социальное взаимодействие – это систематические и регулярные социальные действия субъектов, направленные</p>

<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Умение выражать свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,</p>	<p>примеры)</p> <p>- Сотрудничество предполагает участие в общем деле (деловое партнёрство, дружба, солидарность, политический союз между партиями, государствами, сотрудничество между фирмами).</p> <p>Соперничество проявляется в стремлении сторон преодолеть друг друга, добиться определённого успеха в достижении неделимого объекта притязаний обеих сторон (власть, голоса избирателей, территория, привилегии и др.).</p> <p>Конфликт – противоречие, столкновение интересов, взглядов, позиций. Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию противоположную по отношению к интересам другой стороны.</p> <p>В отличие от сотрудничества, соперничество ориентировано на собственную победу при проигрыше партнера. Соперничество ведет к ссоре, войне, злобе, агрессии, разрушает отношения между людьми.</p> <p>- Какие виды соперничества вам знакомы? Приведите примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования (в древности), • рыцарские турниры (в средние века), • дуэли (17–18 век), • игры, соревнования, творческие конкурсы и мн. др. (в наше время). <p>Примеры соперничества:</p> <p>в художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моцарт и Сальери (А. Пушкина цикл пьес “Маленькие трагедии”), • Гвардейцы и мушкетеры (А. Дюма “Три мушкетера”), • Онегин и Ларин (А. Пушкин “Евгений Онегин”), • Ромашов и Саня Григорьев (В. Каверин “Два капитана”); <p>в жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ягудин и Плющенко (спорт – фигурное катание), • Карпов и Каспаров (спорт – шахматы), • СССР И США (за освоением космоса), • старший ребенок и младший (семья), • мир красоты (подиум). 	<p>друг на друга (отношения учителя и ученика, начальника и подчинённого, родителей и детей).</p> <p>Работают с учебником. Сортируют информацию, которая им нужна.</p> <p>Приводят примеры соперничества.</p>
<p>Первичное закрепление</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Умение слушать других.</p> <p>2. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p>- Одной из форм социального взаимодействия является конфликт.</p> <p>- Конфликт – это? Дайте определение? (Это противоречие, столкновение взглядов, позиций за одинаково значимую ценность.)</p> <p>Найдите в тексте параграфа определение понятия "социальный конфликт" на странице 39.</p> <p>Социальный конфликт – это противоборство индивидов, групп, преследующих свои цели при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов.</p> <p>Причины социальных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические потребности (пища, материальное благополучие и т.д.); • потребности в безопасности; 	<p>Ищут ответ на вопрос в учебнике.</p> <p>Предполагают, что может способствовать конфликтам.</p>

<p>УУД: 1. Поиск и выделение информации; 2. Анализ с целью выделения признаков, синтез. 3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: 1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социальные потребности (общение, контакты, взаимодействие); • потребности в достижении престижа, знаний, уважения, определенного уровня компетенции; • высшие потребности в самовыражении, самоутверждении. <p>Виды социальных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностный конфликт. • Межличностный конфликт. • Межгрупповой конфликт. • Конфликт с внешней средой. <p>-Какую роль играют конфликты в жизни общества (конфликт выполняет как положительные, так и отрицательные функции в обществе).</p> <p>К позитивным функциям конфликтов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами; • Получение новой информации об оппоненте; • Сплочение коллектива организации при противоборстве с внешними трудностями, внешним врагом; • Выявление управленческих проблем в организации (подразделении). <p>К негативным функциям конфликтов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большие эмоциональные затраты на участие в конфликте; • Конфликт всегда сопровождается стрессом; • Снижение дисциплины, ухудшение психологического климата в коллективе; • Сложное восстановление деловых отношений. <p>Стадии социального конфликта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предконфликтная ситуация (это период, в который конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, прежде чем решиться на агрессивные действия или отступить). 2. Непосредственно конфликт (это активная часть конфликта, в ходе которой сторонами предпринимаются действия, направленные на изменение поведения противника). 3. Разрешение конфликта (изменение требований одной из сторон, когда соперник идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте). 	<p>Определения конспектируют в тетрадь.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>
<p>Организация контроля и самоконтроля.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД 1. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех</p> <p><i>Познавательные</i> УУД</p>	<p>- Сейчас, мы с вами сыграем в одну игру, которая называется «Бункер». Какие виды конфликта вы в этой игре увидите. И как эти конфликты решились?</p> <p>Перед началом игры ученики вытягивают карточку со своей социальной ролью. Название карточек:</p> <p>Женщина-врач в возрасте 43 лет; Пожилый мужчина в возрасте 79 лет, в прошлом военный; Молодой мужчина-тренер 30 лет; Молодая девушка-официант, 25 лет; Мужчина средних лет, строитель; Женщина-профессор, 40 лет; Молодая женщина-повар, 31 год; Мужчина-программист, 36 лет; Женщина, мастер маникюра, 29 лет; Женщина-психолог, 46 лет;</p>	<p>Слушают правила игры. Вытягивают карточки с социальными ролями.</p>

<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Мужчина-электрик, 47 лет; Мужчина-фермер, 34 года; Женщина-химик, 37 лет; Женщина-дизайнер, 28 лет; Мужчина-поэт, 49 лет; Женщина-зоолог, 44 года; Мужчина-инвестор, 34 года; Женщина-домработница, 58 лет; Женщина-риэлтор, 35 лет; Мужчина-певец, 48 лет. Хранитель тайных знаний «Темная лошадка» – Предлагаю Вам мысленный эксперимент, который заключается в том, что на Земле случился катаклизм. Можно найти спасение в бункере. Бункер может принять только 10 людей. Вам нужно принять решение, кто спасется, а кто погибнет. Во внимание нужно брать то, что когда-то вы выйдете из этого бункера и начнете новую жизнь с нуля...одни на Земле... Какие навыки вам пригодятся, какие люди. Думайте с умом. Но не забывайте о том, что Ваша задача доказать всем присутствующим, что именно Вы достойны жизни на Земле. После проигранной игры, учителем задаются вопросы: - На что направлена данная игра? (на умение коммуницировать с людьми, умение слышать, доказывать свою точку зрения, думать вперед на несколько шагов). - О каких конфликтах идет речь? Как данные конфликты решились? - Конечно, никто не вправе давать кому-то жизнь или забирать, но в данной игре Вы каждый подумали о том, что каждый из вас может полезного принести в этот мир. - На этом, мы заканчиваем наш урок.</p>	<p>Играют, анализируют все возможные варианты. Доказывают свою точку зрения. Делают свой непростой выбор и приходят к общему мнению.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Думают, какой конфликт в это игре и как его можно было решить.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Домашнее задание: §15 учебника.</p>	<p>Записывают в дневник.</p>
<p>Рефлексия <i>Регулятивные УУД</i> 1. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные УУД</i> 1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>- На сегодняшнем уроке мы с вами рассмотрели с разных сторон взаимодействие человека и общества. Оно не всегда складывается легко и успешно. Однако, “убежать” от людей нельзя, человек – существо социальное. И задача каждого индивида – наладить максимально полезное взаимодействие с обществом. Итог урока – проверка выполнения задачи, поставленной на урок – выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы социальных взаимодействий; • признаки социального сотрудничества; • причины социальных конфликтов и пути их решения. <p>Рефлексия: Сегодня на занятии я узнал, что ... и понял, что ... 1. Задание (письменно) “Сегодня на занятии я узнал, что ... и понял, что ...”.</p>	<p>Осуществляют свою познавательную рефлексию. Анализируют, достигли ли они учебных целей, которые ставили перед собой.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>

**Технологическая карта урока по предмету «Обществознание», модуль «Экономика»
«Формы организации бизнеса»**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Класс: 10

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая

Тема урока: формы организации бизнеса

Тип урока: комбинированный.

Цель: формировать понятие, что такое бизнес, оценивать степень риска вложений в организацию своей фирмы.

Задачи урока:

4. *Образовательная:* обобщить и систематизировать знания обучающихся о бизнесе, учить различать виды фирм; сравнивать достоинства и недостатки форм организации бизнеса.
5. *Развивающая:* развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи по вложению денег в то или иное дело, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия экономики, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
6. *Воспитательная:* формировать у обучающихся нормы нравственности и права: договариваться с людьми; применять навыки ведения бизнеса в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся актуализируют и систематизируют знания обучающихся о бизнесе, научатся различать виды фирм; сравнивать достоинства и недостатки форм организации бизнеса.
2. Продолжат развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, разумно решать познавательные и проблемные задачи по вложению денег в то или иное дело, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия экономики, участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
3. Обучающиеся будут формировать нормы нравственности и права: договариваться с людьми; применять навыки ведения бизнеса в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.

Методы и приемы: *объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый* (приемы: объяснение с элементами беседы, дискуссия, деловая игра).

Ключевые понятия: бизнес, предпринимательство, фирма, факторы производства и факторные доходы, экономические издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки, основные источники финансирования бизнеса.

Проблема урока:

«Можем ли мы организовать процветающую фирму и какие факторы мы будем учитывать?»

Средства обучения:

1. Презентация «Современная фирма. Продукт фирмы».
2. Мультимедиа-комплекс.

Ход урока

<i>Этапы урока. УУД</i>	<i>Задания для учащихся. Деятельность учителя</i>	<i>Содержание деятельности ученика</i>
Организационный. КУУД: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. РУУД: организация своей	Учитель приветствует детей. Настраивает на доброжелательное взаимоотношение	Настраиваются на положительный урок.

<p>учебной деятельности</p> <p>Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>ЛУУД: уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>РУУД (прогнозирование): предвидение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>ЛУУД (нравственно-этическое оценивание): оценивание приобретаемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>ПУУД (общеучебные): формулирование познавательной цели;</p> <p>РУУД (контроль): формулирование проблемного вопроса.</p>	<p>- Предлагаю Вам познакомиться со статистикой и ответить на вопросы</p> <p><i>Статистика: В Австрии создаётся ежегодно 20 тыс. новых фирм, к концу года выживает только 5 тыс. фирм.</i></p> <p>- Как вы думаете почему так происходит, почему одни фирмы сопровождают удачи, а другие разоряются? Всё ли можно выгодно производить? Есть ли рецепт процветания для фирм? Может ли в современных условиях существовать убыточное предприятие?</p> <p>- Определите тему урока исходя из вопросов.</p> <p>– Какой вопрос возникает на основе этого противоречия? Какую проблему нам предстоит решить? Предлагайте свои идеи.</p> <p>Примерная формулировка проблемы урока: «Можем ли мы организовать процветающую фирму и какие факторы мы будем учитывать?»</p> <p>Учитель записывает проблему урока на доске.</p> <p>Ученики записывают проблему урока в тетрадях</p> <p>- Определите по вопросам направления решения проблемы урока – Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?</p> <p>Учитель принимает любые версии и записывает их в виде кратких тезисов (ключевых слов) на доске рядом с основным вопросом урока.</p>	<p>Отвечают, пользуясь своим жизненным опытом</p> <p><i>Приблизительные ответы:</i></p> <p>-<i>Может не хватило предпринимательских способностей или денег.</i></p> <p>-<i>Ни все, поэтому государство должно законодательно помогать предпринимателям, осуществляющим подобное производство.</i></p> <p>-<i>Трудно сказать, есть ли рецепт процветания, может нужно везение, а может другие факторы.</i></p> <p>-<i>Конечно не сможет, в условиях рынка успешность зависит от самого предприятия.</i></p> <p>Формулируют цель урока. Ученики предлагают разные формулировки, сравнивают их между собой и с вариантом авторов учебника. Затем ученики в диалогах с учителем решают, какой вариант выбрать в качестве основного вопроса (проблемы) урока.</p> <p>Ученики предлагают свои версии и записывают их в тетрадях.</p>
---	--	--

<p>Актуализация знаний ПУУД (общеучебные): поиск, выделение, структурирование информации;</p> <p>ПУУД (общеучебные): произвольное и осознанное построение речевого высказывания;)</p>	<p>- Что мы уже знаем по этой проблеме? Какие знания нам пригодятся для её решения?</p> <p>- Поделитесь на пары. Обсудите и выполните задание в парах в течение двух минут, два варианта представляют на доске (работа в парах): – Перед вами технологические карты урока, предлагаю вам ещё раз сравнить признаки рыночной и командной экономических систем и частично дополнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="577 890 1332 1374"> <thead> <tr> <th>Характеристики</th> <th>Командная система</th> <th>Рыночная система</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Господствующая форма собственности</td> <td>Государственная</td> <td>Частная</td> </tr> <tr> <td>Планирование</td> <td>Централизованное</td> <td>Самостоятельно фирмами</td> </tr> <tr> <td>Установление цен</td> <td>Государством (сверху)</td> <td>Свободное, на основе спроса и предложения</td> </tr> <tr> <td>Наличие товаров</td> <td>Дефицит</td> <td>Отсутствие дефицита</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристики	Командная система	Рыночная система	Господствующая форма собственности	Государственная	Частная	Планирование	Централизованное	Самостоятельно фирмами	Установление цен	Государством (сверху)	Свободное, на основе спроса и предложения	Наличие товаров	Дефицит	Отсутствие дефицита	<p>Отвечают на вопросы по теме " Современная фирма. Продукт фирмы "</p> <p>– Мы знаем, что рыночный механизм существует в рамках свободной конкуренции, свободного ценообразования.</p> <p>- Современный рынок называют контрактным.</p> <p>-Рыночная экономика может быть социально ориентированной и государство законодательно регулирует её.</p> <p>Распределение по парам. Выполнение задания.</p> <p>Ученики предлагают свои варианты. Допустимы разные формулировки; главное, чтобы они опирались на заго-</p>
Характеристики	Командная система	Рыночная система															
Господствующая форма собственности	Государственная	Частная															
Планирование	Централизованное	Самостоятельно фирмами															
Установление цен	Государством (сверху)	Свободное, на основе спроса и предложения															
Наличие товаров	Дефицит	Отсутствие дефицита															

<p>ПУУД (общеучебные): выбор наиболее эффективных способов решения задач. КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)</p> <p>ПУУД (логические): синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов; КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)</p> <p>ПУУД (логические): синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов; КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)</p> <p>Формулирование вывода.</p>	<p>- Что мы должны узнать, чтобы найти решение проблемы? Посмотрите, какие частей параграфа учебника по нашему уроку нужно изучить, чтобы найти ответы на наши вопросы. Посоветуйтесь в парах, как переформулировать название 1 и 2 пункта параграфа в пункт плана решения нашей проблемы. Учитель записывает план урока на доске.</p> <p>–Итак, мы вспомнили, признаки рыночной и командной системы. Давайте вернемся к нашей технологической карте и заполним недостающие элементы, опираясь на стр.42-45.(задание в парах)</p> <table border="1" data-bbox="577 852 1451 1203"> <tr> <td colspan="3">Фирма-это...</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Факторы производства- это...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td rowspan="2">Предпринимательские способности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>физический ... инвестиции</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Факторы дохода -</td> </tr> <tr> <td>Заработная плата</td> <td></td> <td rowspan="2">Прибыль-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p>	Фирма-это...			Факторы производства- это...				...	Предпринимательские способности		физический ... инвестиции	Факторы дохода -			Заработная плата		Прибыль-			<p>ловки пунктов (на исходный материал) и привязывали их к решаемой проблеме (в авторском варианте). Например, так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Слагаемые успеха производства (или чем должен располагать будущий предприниматель, чтобы открытая им фирма не разорилась?)</i> 2. <i>Издержки производства и доходы фирмы (или как определить эффективность работы фирмы?)</i> <p>–В ходе производственной деятельности предприниматель стремится получить прибыль. Он должен располагать факторами производства, направлять свои предпринимательские способности на организацию и управление, приносящие максимальную прибыль (капитал, земля, труд, предпринимательские способности).</p>
Фирма-это...																					
Факторы производства- это...																					
	...	Предпринимательские способности																			
	физический ... инвестиции																				
Факторы дохода -																					
Заработная плата		Прибыль-																			
<p>Изучение нового материала. Решение проблемы</p>	<p>– Что бы найти ответ на вопрос, заполните технологическую карту п.2, используя стр.45-47</p>	<p>Ученики выполняют задание.</p>																			

<p><i>КУУД :организация сотрудничества.</i></p> <p><i>Умение систематизировать обществоведческую информацию.</i></p> <p><i>ПУУД (логические): умение строить логические рассуждения, анализировать причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>ПУУД (логические): анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i></p>	<p>Составьте формулу нахождения прибыли.</p> <p>- Что мы делаем, чтобы понять, каково финансовое состояние фирмы? Мы смотрим на её финансовые показатели. В экономике существует огромное количество данных, которые мы можем назвать финансовыми показателями фирмы, однако наиболее важными для нас являются выручка, прибыль и издержки. В этом уроке мы рассмотрим, что же такое издержки и зачем они нужны фирме.</p> <p>- Составьте формулы нахождения экономической и бухгалтерской прибыли.</p> <p>Теоретический материал для самостоятельного изучения</p> <p><i>Постоянные издержки называются так, потому что они не привязаны к объёму производства. Производим мы 1 единицу товара или миллион, они всегда одинаковые. Примерами такого вида издержек являются зарплата бухгалтера, аренда помещения или оплата охраны фирмы. В экономике для упрощения расчётов придумали сокращать названия показателей. Данный вид издержек обозначается как FC, что расшифровывается как fixedcost. Следующий вид – это переменные издержки. В противовес постоянным издержками, этот вид напрямую связан с объёмом производимого товара или услуги. Представьте себе, что вы владеете хлебопекарней. Если вы производите 10 буханок хлеба, то вам понадобится один мешок муки. А если вы печёте миллион буханок, то вам понадобится уже не один, а 100 тысяч мешков муки. Следовательно, и денег вы потратите в 100 тысяч раз больше. Другими словами, чем больше мы производим, тем больше становятся переменные издержки. Обозначаются переменные издержки буквами VC, что означает variablecost.</i></p> <p>– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p> <p><i>Для фирмы не менее важен следующий вид издержек – средние издержки.</i></p>	<p><i>Издержки – это по сути затраты всех факторов, участвующих в производстве готовой продукции, выраженные в деньгах. Выделяется несколько видов издержек, с которыми мы и познакомимся далее.</i></p> <p><i>Если мы сложим постоянные и переменные издержки, то получим следующий вид – общие издержки. Это все те затраты, что предприятие потратило на производства товаров или услуг. Данный вид издержек обозначается как TC, что расшифровывается как totalcost. Если определение общих затрат записать через принятые сокращения, то мы получим формулу: $TC = FC + VC$.</i></p>
---	--	--

Он, в свою очередь, делится ещё на несколько подвидов. Почему средние издержки важны для предприятия? Потому что они показывают, сколько стоит произвести одну единственную единицу товара.

И первыми мы рассмотрим средние постоянные издержки. Они получаются, если разделить постоянные издержки фирмы на количество произведённого на ней товара. Кратко мы можем обозначить этот вид издержек как AFC, что означает averagefixedcost, и мы можем вывести формулу: $AFC = FC : Q$.

Если же мы разделим переменные издержки на количество произведённого на предприятии товара, то мы получим средние переменные издержки. Обозначить их можно буквами AVC, что можно расшифровать как averagevariablecost. Зная обозначение, мы можем вывести формулу: $AVC = VC : Q$.

Последний вид издержек, который нам необходимо рассмотреть, – это средние общие издержки. Получить мы их можем двумя способами. Мы можем или разделить общие издержки фирмы на количество произведённого на ней товара, или же сложить предыдущие два вида издержек. Данный вид издержек обозначается как AC, что расшифровывается как averagecost. Так как мы рассмотрели два способа нахождения средних издержек, то и формулы мы можем вывести две: $AC = TC : Q$ и $AC = AVC + AFC$. Графики этих видов издержек выглядят следующим образом:

- Если мы сведём воедино всё, что узнали на этом уроке, то получим следующую таблицу:

Таблица 1 – Виды издержек

Постоянные	Переменные	Общие
Не зависят от объёма выпуска	Растут с ростом выпуска	Растут с ростом выпуска
FC	VC	$TC = FC + VC$
Аренда, страховка, охрана и т.д.	Сырьё и материалы, сдельная оплата труда, транспорт	Сумма всех издержек

Средние		
Средние постоянные	Средние переменные	Средние общие
С ростом выпуска снижаются	С ростом выпуска снижаются, а затем растут	С ростом выпуска снижаются, а затем растут
$AFC = FC : Q$	$AVC = VC : Q$	$AC = TC : Q$

- Обратите внимание, что разные издержки по-разному ведут себя с изменением объёма производства. Особенно сложно разобраться со средними издержками. Сначала все виды средних издержек падают. Ведь чем больше мы производим, тем больше становится знаменатель, а, следовательно, тем меньше частное, то есть наши затраты на единицу товара. До определённого момента. После него они начинают расти. Мастерство предпринимателя заключается в том, чтобы найти этот момент. Тогда фирма получит максимальную прибыль. В целом, можно сказать, что главная цель предпринимателя – снизить свои издержки.

- Стоит заметить, что некоторые расходы бывает сложно однозначно определить к одному виду издержек.

- Так, например, такая статья расходов фирмы, как электроэнергия, может относиться как к постоянным, так и к переменным издержкам. Это будет зависеть от того, на что идёт энергия – на обеспечение работы станков или на питание компьютера бухгалтера. В первом случае это переменные затраты. Чем больше производится продукции, тем больше предприятие платит за электроэнергию. Во-втором же случае – постоянные. Бухгалтер работает независимо от объёмов производства фирмы.

- То же самое касается, например, налогов. Есть налоги постоянные, например, на имущество, а есть те, которые зависят от объёма выпуска. Например, налог на прибыль или НДС.

– Какой вывод по проблеме урока мы можем сделать?

– Давайте сравним наши выводы мнением авторов учебника. Какую форму-

Ученики предлагают разные выводы по проблеме урока.

Примерный вывод по проблеме:

Для создания успешного производства необходимо рационально соединять и привлекать все факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности).

Ученики сравнивают свои выводы с авторским вариантом и обсуждают их.

Ученики решают задания у себя в тетради. Потом обсуждаем.

Решение:

$$ATC = TC : Q = 250 : 50 = 5$$

$$ATC = AFC + AVC = 10 + 13 = 23$$

$$TC = FC + VC = 50 + 25 = 75$$

$$AFC = FC : Q = 300 : 100 = 3$$

$$AVC = VC : Q = 1500 : 100 = 15$$

$$TC = FC + VC = 80 + 120 = 200$$

$$ATC = (FC + VC) : Q = (300 + 1500) : 100 = 18$$

$$FC = AFC \times Q = 13 \times 100 = 1300$$

	<p>лировку вы считаете наиболее точной?</p> <p><i>Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля</i></p> <p>- Я предлагаю Вам сейчас попробовать решить задания на нахождение издержек.</p> <p><i>Общие издержки равны 250 д. е., Количество произведённой продукции – 50. Рассчитайте средние общие издержки.</i></p> <p><i>Средние переменные издержки равны 10 д. е. Средние постоянные равны 13 д. е. Рассчитайте средние общие издержки.</i></p> <p><i>Переменные издержки равны 50 д. е. Постоянные издержки равны 25 д. е. Рассчитайте общие издержки.</i></p> <p><i>Объём производства равен 100. Постоянные издержки равны 300. Переменные равны 1500. Рассчитайте средние постоянные издержки.</i></p> <p><i>Объём производства равен 100. Постоянные издержки равны 300. Переменные равны 1500. Рассчитайте средние переменные издержки.</i></p> <p><i>Объём производства равен 20. Переменные издержки равны 80 д. е. Постоянные издержки равны 120 д. е. Рассчитайте общие издержки.</i></p> <p><i>Объём производства равен 100. Постоянные издержки равны 300. Переменные равны 1500. Рассчитайте средние общие издержки.</i></p> <p><i>Средние переменные издержки равны 10 д. е. Средние постоянные равны 13 д. е. Объём производства равен 100. Рассчитайте постоянные издержки.</i></p> <p><i>Средние переменные издержки равны 10 д. е. Средние постоянные равны 13 д. е. Объём производства равен 100. Рассчитайте переменные издержки.</i></p> <p><i>Средние переменные издержки равны 10 д. е. Средние постоянные равны 13 д. е. Объём производства равен 100. Рассчитайте общие издержки.</i></p> <p><i>Общие издержки равны 150 д. е. Объём производства – 50 штук. Постоянные издержки равны 75. Рассчитайте переменные издержки.</i></p> <p><i>Общие издержки равны 150 д. е. Объём производства – 50 штук. Переменные издержки равны 84. Рассчитайте постоянные издержки.</i></p>	$VC = AVC \times Q = 10 \times 100 = 1000$ $TC = (AFC + AVC) \times Q = (10 + 13) \times 100 = 2300$ $VC = TC - FC = 150 - 75 = 75$ $FC = TC - VC = 150 - 84 = 66$
Применение знаний и умений	- Подготовьтесь к представлению информации	Совместное обсуждение и решение

<p>ний в новой ситуации ПУУД (логические): анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ПУУД (логические): синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов; КУУД (планирование): определение цели, функций участников, способов взаимодействия КУУД (постановка вопросов): инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Сейчас предлагаю немного пометчать, представить, что вы стали взрослыми и готовы начать свой бизнес. Вам предстоит создать свой бизнес план. Тема и план есть на бланке у каждой пары. «Задание Группе 1» (ресторан), «Задание Группе 2» (детский развлекательный центр), «Задание Группе 3» (косметический салон) и «Задание Группе 4» (туристическая фирма).</p> <p>- Представьте результаты групповой деятельности. - Обсудите ответ на вопрос: " В чем сложность существования современной фирмы и ее продукции в реальном мире?"</p>	<p>задач. Подготовка устного выступления. Объясняют решения задач. Отвечают на поставленные вопросы Принимают участие в обсуждении вопроса: " В чем сложность существования современной фирмы и ее продукции в реальном мире?"</p>
<p>Рефлексия ЛУУД (смыслообразование): «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него РУУД (прогнозирование): предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>- Как вам помог ранее изученный материал по теме «Предпринимательская деятельность»</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке. Напишите отзыв об уроке.</p>	<p>Оценивают свою работу и работу своих одноклассников по заданным критериям. Объясняют соответствие и систематизацию бизнес- плана и его отличие от старта-апа.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Получите домашнее задание</p>	<p>Вникают в суть домашнего задания. Осмысливают его</p>