

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой,
Пачикова Людмила Петровна

дата

подпись

Исполнитель:
Гарцева Анна Александровна,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ	7
1.1 Исторические предпосылки и подходы законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних в России	7
1.2. Правовые проблемы регламентации возраста уголовной	10
ответственности несовершеннолетних	10
1.3. Состояние и тенденции подростковой преступности в Российской	13
Федерации и их влияние на изменение уголовного законодательства.....	13
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УГОЛОВНОЙ	23
ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	23
2.1. Проблемы привлечения несовершеннолетних	23
к уголовной ответственности в XXI веке.....	23
2.2. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди	27
несовершеннолетних в Свердловской области.....	27
ГЛАВА 3. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	38
3.1. Классный час «Мы отвечаем за свои поступки»	38
3.2. Внеурочное мероприятие «Преступление и наказание»	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что уголовная преступность среди несовершеннолетних – это явление которое считается одной из главных проблем современного общества в России.

Итогом восстановления и укрепления правопорядка, в сфере уголовного права, является разрешение конфликтных ситуаций возникающие при взаимодействии между субъектами уголовных правоотношений.

В историческом контексте не раз упоминалась проблема преступности среди несовершеннолетних, в совокупности с беспризорностью и безнадзорностью – увеличение этого процента непосредственно связано с войнами, голодом и т.д. Поэтому в наше время очень важно уделить детскому благополучию и роли школы и семьи как элемента профилактики преступности.

Гуманность как один из принципов политики государства в сфере уголовного законодательства можно сопоставить и противопоставить с возможными недочетами и неэффективными методами воздействия органов исполнительной власти в отношении профилактики подростковой преступности.

Необходимо отдавать отчет о том, что зачастую подросток находится в очень незащищенной среде и представление о правильности тех ли иных действий просто, одним из основных факторов является подверженность чужому мнению и манипуляций со стороны взрослых, все это нужно учитывать при вынесении вердикта в рассмотрение уголовного дела.

Данное явление считается одним из особых условий построения концепции общения с несовершеннолетним, который совершил уголовное преступление.

Судебный департамента при Верховном Суде Российской Федерации выявил за 2021 год 25472 подростков, которые проходили по уголовным делам, в первом квартале 13562 и 11910 во втором. Статистика не утешительна, так как

только преступления средней тяжести, в котором замешены несовершеннолетние, составляет семьдесят процентов от общего числа, из них 20 % преступления носящий тяжкий характер и 10 % преступления, носящие особо тяжкий характер.

Рассматривая, первый квартал 2021 число несовершеннолетних преступников составило 13562, что на 1290 человек за тот же промежуток времени 2020 года. Массовая доля в процентном соотношении по категории преступлений являются равными с предпосылками на уменьшение. Не стоит забывать, что полные сведения статистики по осужденным несовершеннолетним за 2021 год пока не опубликована, соответственно и речь о снижении преступности несовершеннолетних пока вести не стоит¹.

Уровень научной исследованности данной темы говорит о том, что проблема уголовной ответственности несовершеннолетних, а также правовой и педагогический аспект этой категории лиц, занимались такие специалисты в сфере юриспруденции и педагогике. Историей уголовного законодательства в сфере ответственности несовершеннолетних занимались Манапов С.А., Макаров В.А., Петров А.Н., Журавлев А.В., Крюкова И.Н., Ростова О.С., Эккельман².

Педагогическими разработками об уголовной ответственности подростков занимались Беляев А.В., Воскаба Л.А., Габитов А.В., Захаров Л.И.³.

Интерес немало известных авторов к теме уголовной ответственности несовершеннолетних подтверждает то, что разработками данного вопроса занимаются и способствуют усовершенствования регулирования в данной сфере.

Объект исследовательской работы выступают отношения в сфере педагогике и права, которые непосредственно связаны с уголовной ответственностью несовершеннолетних в современных реалиях.

¹Сводные данные судебной статистики Судебного Департамента Свердловской области. URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online (дата обращения: 8.02.2022).

² Эккельман Н.А. Уголовно-правовые аспекты проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в Советской России (1917 – 1920-е годы) // История государства и права. 2014. № 10. С. 55 – 58.

³ Захарова Л.И. Международные стандарты в области прав человека и роль омбудсмена в их обеспечении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.10-Международное право. Европейское право. М.: Дипломатическая академия МИД РФ, 2002. С. 258.

Предметом данной работы выступает нормативная база правового регулирования в области уголовной ответственности несовершеннолетних, применении к ним принудительных мер воспитательного воздействия, теоретическое представление об ответственности несовершеннолетних, практика применения норм устанавливающих ответственность лиц совершивших преступление возрасте не достигших 18 лет.

Цель работы заключается в формирование академического осмысления преступности в подростковой среде путем изучения ее криминологического и уголовно-правового характера для профилактики и внесения рекомендаций, направленных на эффективность противостояния данному явлению.

Выше сказанное позволяет сформулировать перечень некоторых **задач**:

1. Рассмотреть «возраст» как особую категорию привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Определить направленность уголовной ответственности в отношении лиц не достигшего возраста уголовной ответственности по действующему законодательству России и выявить влияние на нормативную базу.
3. Перечислить проблемы привлечения к наказанию несовершеннолетних.
4. Определить педагогический аспект профилактики правонарушений среди подростков.
5. Неэффективность назначения наказаний в отношении несовершеннолетних как проблема уголовного судопроизводства, совершенствование законодательства в данной сфере.

Эмпирическую базу данной работы составляют теория, заимствованная в разработках и исследованиях авторитетных ученых, статистику детской преступности в Российской Федерации и Свердловской области, справочники, нормативно-правовые акты.

В основе диплома лежат, нормы Конституции РФ, затронуты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 1966 г., Конвенция о защите прав человека и

основных свобод 1950 г. В нормативную основу включены: Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 года.

Структуру исследовательской работы составляют методы научного познания: индивидуализация или индивидуальный подход, наблюдение, синтез и анализа, логика, систематизация. Методы общей науки способствуют проявлению базовых направленностей на изучение того или иного объекта. Специальные методы способствуют поиску, и охарактеризованы изучаемых явлений, а также произвести их сопоставление для выявления общего и различного.

Структура данной работы определяется последующим решением поставленных задач и состоит из введения, двух глав, разработке урока, а также заключения и списка использованных источников.

В первой главе уделяется внимание историческим предпосылкам, изменениям отношения в определенные временные периоды к уголовной ответственности несовершеннолетних. В полной мере уделяется внимание возрастным особенностям привлечения к уголовной ответственности последнего.

Рассмотрена структура базы непосредственно связанная с подростковой преступностью и наказания несовершеннолетнего за уголовное преступление.

Во второй главе изучена проблема привлечения к уголовной ответственности, с которыми сталкиваются исполнительные органы.

Просмотрены отсылки к эффективности методов педагогического воздействия направленные на предотвращение подростковой преступности. Рассмотрена работа педагогических организаций и их участию в профилактике правонарушений среди подростков на примере Свердловской области.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

1.1 Исторические предпосылки и подходы законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних в России

Исторический аспект уголовной ответственности несовершеннолетних имеет принципиально новое значение, характеризуя прямым образом судьбу ее становления.

Рассматривая уголовное законодательство во временной промежуток существования союза советских социалистических республик можно заметить любопытную направленность развития профилактических и воспитательных мер с применением принципа индивидуализации с несовершеннолетними преступниками, уже в этот промежуток времени уделялась особое внимание регулирования вопросов детской преступности, беспризорности и безнадзорности.

В дальнейшем поднимался вопрос воспитания и профилактики неправомерного поведения подростков, с чем это поведение могло быть связано и других задач касающихся этой проблемы.

Как правильно подмечал, Дошицын А.Н. несколько месяцев после прихода к власти большевиков в начале 1918 года был принят Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних»⁴.

Суть заключалась в исправлении несовершеннолетних мерами воспитательного характера.

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика внесла поправки о том, что дело, в котором участником было лицо не

⁴ Дошицын А.Н. Ретроспективный обзор нормативного правового регулирования профилактики и противодействия преступлениям несовершеннолетних в дореволюционной России // История государства и права. 2019. № 11. С. 19 – 23.

достигшие возраста четырнадцати лет не подлежала рассмотрению в судопроизводстве.

Далее законотворческая работа развивалась, опираясь на не результативность подведомственных организаций в сфере профилактики детской преступности, законодательство пробовало увеличить охват вопросов связанные с поддержкой семьи, детства, преступности среди несовершеннолетних, наркомании среди подростков.

Этот промежуток характеризовался точной исследовательской работы по ликвидации безнадзорности и беспризорности, таким образом, расширение и ужесточение мер уголовного законодательства способствовало уменьшению процента правонарушений совершаемых лицами, не достигшими возраста совершеннолетия.

Это обуславливалось тем, что к определенному периоду государству удалось по большей части противостоять беспризорности в том ее виде, в котором она была после гражданской войны. Примером являются – осиротевшие несовершеннолетние.

В 1935 году борьба с преступностью среди несовершеннолетних регулировалось постановлением правительства «О мерах профилактики детской преступности»⁵ в этом постановлении впервые затрагивается вопрос, связанный с лицами, посредством которых несовершеннолетний был вовлечено в то или иное преступление.

В годы Великой Отечественной войны, процент беспризорности возрос, все силы были направлены на профилактику подростковой беспризорности. Например, 16 июля 1946 года Постановлением Совета Союза Комиссаров «Об увеличении мер борьбы с подростковой беспризорностью, безнадзорностью и

⁵Постановление СНК СССР от 15.06.1943 № 659» // Российская газета. 2017.11 марта (№29). URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_СНК_СССР_от_15.06.1943_№_659.

хулиганством»⁶ формируются организации, которые сконцентрированы на борьбе и профилактике преступности⁷.

Как отмечает Н.А. Эккельман, только в 1935 году принятые поправки в УК РСФСР 1926 года способствовали установлению более понятной картины по возрасту, с которого несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности в зависимости от совершенного преступления (малолетние – дети до 12 лет, старше – несовершеннолетние)⁸.

Вводятся меры воспитательного воздействия, к примеру, в отношении несовершеннолетнего, совершившего мелкую кражу или мелкое хулиганство, выносилось решение о прекращении дела с рассмотрением вопроса об отправлении несовершеннолетнего, в воспитательную колонию НКВД, которое было место с особым педагогическим уклоном.

Уже послевоенные годы предпринимались попытки смягчения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетнего, в те годы были приняты «Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик».

За некоторый перечень преступлений, к примеру: причинение тяжкого вреда здоровью, вандализм – уголовная ответственность наступала с возраста 16 лет, обусловлено это тем, что в данный возрастной промежуток лицом уже осознавалось общественная опасность этих деяний.

Нормативная база в период 1950 -1960 годов содержала в себе поправки в отношении, несовершеннолетних которое, позитивно влияло на регулирование правоотношений связанные с подростковой преступностью.

Большее внимание было уделено не наказанию в полном его понимании, а профилактических и воспитательных работах направленные на предотвращение самих преступление, организовывались внеурочные кружки, продленки, работала просветительная комиссия.

⁶ О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: Постановление Правительства РФ от 15.06.1943 г. № 659). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112602.

⁷ Борисова О.В. Правовое регулирование исполнения судебного штрафа // Lex russica. 2019. № 9. С. 86 – 92.

⁸ Эккельман Н.А. Уголовно-правовые аспекты проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в Советской России (1917 – 1920-е годы) // История государства и права. 2014. № 10. С. 55 – 58.

Рассматривая уголовное законодательства шестидесятых отчётливо видно, что «несовершеннолетие» является смягчающим обстоятельством в судопроизводстве, так же впервые затрагивается вопрос отягчающего фактора вовлечение несовершеннолетнего в преступное деяние, вводится понятие злонамеренное действие.

По мнению О.С. Ростовой отсутствие нормальной воспитательной работы с несовершеннолетними и одновременным усилением мер уголовного воздействия накануне Великой Отечественной войны не способствовало сокращению преступности. Назначение наказаний, связанных с лишением свободы, с одной стороны освобождало общество от криминальных элементов, а с другой стороны негативно влияло на мировоззрение несовершеннолетних, которые поневоле приобщались к криминальной субкультуре, возвращаясь из мест заключения с набором асоциальных взглядов и привычек⁹.

Становление и развитие законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних прошестии ста лет в приоритете вопроса связанного с несовершеннолетней преступностью является воспитательные меры, профилактическая работа организаций и школ, корнем проблемы выдвигают социум в целом, который окружает уязвимого подростка. Государство концентрируются на гуманном методе взаимодействия с подростком психологического подхода и проработки проблем и поведения с экспертами и психологами.

1.2. Правовые проблемы регламентации возраста уголовной ответственности несовершеннолетних

Изучением проблем возраста имеет большую нишу, но знания о возрасте в юриспруденции до сих пор не сложилось в одно базовое понятие, хотя научная и практическая потребность, в том числе и для целей уголовного права, на протяжении уже многих лет занимает ведущее значение.

⁹ Ростова О.С. Особенности государственно-правового регулирования семейных отношений и охраны прав ребенка в период Великой Отечественной войны // История государства и права. 2015. № 22. С. 31 – 35.

Вместе с тем уголовный закон не содержит императивной нормы, определяя термин «возраст». В уголовном праве также отсутствует общее мнение по поводу определения термина возраста как уголовно – правовой единицы, его элементов и признаков. Также правовое понятие возраста основано на общем его значении, лишь с некоторыми коррективами. В связи с этим важно выработать и определить четкие критерии определения возрастных особенностей и этапов развития личности.

В уголовном законе мы не найдём понятие «дифференциация». В теории уголовного права единое мнение значения данного термина отсутствует.

Основой дифференциации ответственности несовершеннолетних в уголовном законодательстве принято понимать как деяние имеющие общественно-опасный характер, а также состав преступления.

Дифференцирующие обстоятельства в весомой степени имеют базовые различия, как способу изложения, так и по другим признакам; некоторые из них принадлежат к уголовно-правовым культурам, не призванные дифференцировать уголовную ответственность, однако сами эти обстоятельства в других институтах применяются в качестве дифференцирующих¹⁰.

В данном возрасте лицо совершившее преступление уже имеет представление о неправомерности своих действий и попадает под определение «незнание закона не освобождает от ответственности» поэтому в силах сделать выбор между правильными и неправильными, то есть руководить своими действиями.

Критерия наименьшего возраста: способность рационально мыслить, способность социализации, деликтоспособности несовершеннолетнего, адекватное принятие наказания как санкции за неправомерное поведение. В Уголовном кодексе РФ закреплён закрытый перечень составов, по которым лицо может быть привлечено к уголовной ответственности с четырнадцатилетнего возраста.

¹⁰ Захарова Л.И. Международные стандарты в области прав человека и роль омбудсмена в их обеспечении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.10-Международное право. Европейское право. М. Дипломатическая академия МИД РФ, 2002. С. 258.

Эти преступления либо часто совершаются несовершеннолетними к примеру: вандализм, разбой, грабёж, либо обладают повышенной общественной опасностью, к примеру: террористический акт, захват заложника и т.д. В сущности это не значит, что за все преступления, кроме части 1 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации¹¹, санкции применяются к лицам 16-летнего возраста. За некоторые преступления уголовная ответственность может наступать с 18 лет, что прямо указывается в законе или вытекает из характера¹².

Несовершеннолетие лица, обвиняемого в совершении преступления, является обстоятельством, смягчающим наказание или позволяющий применить вместо наказания и выбрать уголовно-правовую меру воздействия для восстановления нарушенной преступлением справедливости, исправления несовершеннолетнего и профилактика совершения им рецидивов. В Уголовного кодекса РФ, обстоятельством, смягчающим наказание является возраст.

В разделе V Уголовного кодекса РФ обозначены особенности уголовной ответственности, учитывая то, что в отдельных случаях могут быть применены к лицам достигших, исключая помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа или воспитательную колонию¹³. Для определения термина возраста наступления уголовной ответственности, таким образом, важно знать два вида: хронологический и психологический возраст, а также важно помнить овилке возрастов.

В уголовном законодательстве содержится пояснение о том, что в случае достижения лицом возраст ответственности, но в силу отставания в

¹¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 20. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

¹² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 445. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

¹³ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 120. Ст. 317. URL: <https://base.garant.ru/12116087/36bfb7176e3e8bfebe718035887e4efc>.

психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, такое лицо уголовной ответственности не подлежит.

В части 1 статьи 20 Уголовного кодекса РФ оглашается общий возраст, по достижении которого человек в полной мере считается способным понести уголовную ответственность – 16 лет. Зачастую закон предусматривает возможные различия возрастных порогов уголовной ответственности, минимальный и максимальный возраст ответственности для единичных составов¹⁴.

1.3. Состояние и тенденции подростковой преступности в Российской Федерации и их влияние на изменение уголовного законодательства

Современное уголовное законодательство России занимающиеся вопросом уголовной ответственности несовершеннолетних и исполнением наказания базируется на V разделе УК РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних» этот раздел включает главу 14 «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» эта глава регламентирует перечень уголовно-правовых норм направленные на формирования уголовной политики в России направленные на регулирование правоотношений между участниками правоотношений¹⁵.

Под особым видом уголовной ответственности подразумевается индивидуальный подход к исполнению уголовной ответственности в отношении подростка.

Как правило, чтобы реализовать содержание особой нормы уголовной ответственности несовершеннолетнего необходимо обратить внимание на экспертное заключение в отношении последнего: педагогическая оценка, работа с психологом, заключение психиатров и невропатологов, если из этого

¹⁴ Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml.

¹⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 445. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/.

заключения прорисовывается умственная отсталость, то и к этой категории не предъявляется требования особой части.

В действующем законодательстве РФ есть сформулированное понятие «несовершеннолетнего» это лицо, которое ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности нужно учитывать фактор возраста для того чтобы привлечь последнего к правильной ответственности необходимо установить правильный возраст.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. №1 (ред. от 29.11.2016 г. № 56) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» в этом пункте дано определение возрастной категории несовершеннолетнего¹⁶.

В определённый момент лицо, достигшее совершеннолетия не имеет должного психологического и эмоционального развития, а также не прошедший становления в обществе и имеет, проблемы в общении это, позволяет сформировать понятие «исключительный случай». Обращаясь к ч.3 ст.20 УК РФ, согласно ей «к уголовной ответственности привлекается лицо прошедшее экспертизу и не имеющие психических отклонений и задержки развития»¹⁷.

Эта задача ставится перед психологом, он должен проработать статус личности и сделать выводы об уровне психологического развития, а также о наличие или отсутствия задержек развития.

Статус личности несовершеннолетнего преступника, с которым работает воспитательные организации, должны уделять внимание психологическому

¹⁶ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. №1 (ред. от 29.11.2016 г. № 56) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011.11 февраля (№29). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/.

¹⁷ Всеобщая декларация прав человека. Принята Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля (№ 67). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.

влиянию сверстников, старших товарищей и близких, так как окружающий мир подростка полностью формируется под влиянием окружающей среды.

Очень часто подростками совершаются правонарушения в свободное от учебы время, большое количество правонарушений было совершено подростками в сумеречное время. За весь год высшей точкой подростковых правонарушений считаются каникулы, это связывают с ослабленным социальным контролем над подростками.

Отмечается наличие правонарушений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. Правонарушения несовершеннолетних, совершенные в состоянии алкогольного опьянения – это способы «взрослого» самоутверждения, проведения досуга, свободного общения.

Около трети противоправных поступков осуществляются несовершеннолетними в отношении несовершеннолетних, что говорит о том, что наблюдается распространенность жестокого обращения в детской среде.

Так как подростки, которые попадают во внимание комиссии по делам несовершеннолетних, зачастую воспитываются в неблагополучных семьях, семьях «группы риска», причиной совершения правонарушений может стать бродяжничество; снижение положительного влияния семьи и ее способностей оказать защиту ребенка от негативного влияния; неспособность обеспечить нужный уровень его интеллектуального и нравственного развития; увеличение количества неблагополучных семей и разводов; недостаточная материальная обеспеченность семьи и ребенка; отказы от детей; развитие неправильных нравственных и правовых установок у несовершеннолетних; распространение семей с алкогольной и наркотической зависимостью.

Нравственная пустота и бездуховность личности подростка также может стать причиной желания совершать правонарушения. Так, правонарушения совершаются посредством проявления асоциального

поведения в связи с особенностями типа личности или по причине психических отклонений в здоровье и развитии личности подростка.

Подростковый возраст является переломным моментом для несовершеннолетнего, и именно он отличается многими особенностями и новообразованиями психического и физического развития ребенка, так, причиной совершения правонарушений могут стать конфликтные ситуации между сверстниками, личная корысть.

Так как подросток является очень зависимым от общественного мнения, причиной совершения правонарушений может выступить отрицательное влияние окружения. Зачастую под влияние асоциальной группы могут попасть подростки недисциплинированные, плохо успевающие, и поэтому не сумевшие установить правильных взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Также причиной совершения правонарушений среди подростков может выступать недостаточность развития досуговой сферы: недостаточная разработанность сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствует забота о привлечении и укреплении в них детей, которые находятся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Зачастую данные учреждения являются не бесплатными, а значит, они недоступны для подростков из малообеспеченных семей.

Пробелы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, в результате которых не реализуется необходимым образом задача формирования чувства гражданской ответственности обучающихся, управления своим поведением, часто обучающиеся чувствуют отчуждение от учебного коллектива и утрату интереса к обучению.

Внедрение в подростковую среду стереотипов поведения, которые не совместимы с ценностями общества: употребление ПАВ, поддержание половой распущенности, насилия и жестокости. Главная роль здесь отдана СМИ и Интернету – именно они являются одной из ключевых причин совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Далее был проведен анализ форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями и их семьями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

При профилактике семейного неблагополучия за отчетный период комиссией было проведено 46 рейдов по неблагополучным семьям. При профилактике нарушений правил дорожного движения за отчетный период комиссией было проведено 250 бесед, 12 ежемесячных рейдов и профилактические мероприятия: «Горка», «Внимание-каникулы!»¹⁸.

При профилактике правонарушений со стороны несовершеннолетних сотрудниками территориальной комиссии совместно с представителями субъектов системы профилактики не реже одного раза в месяц по месту жительства проверяются несовершеннолетние, состоящие на учете. В образовательных учреждениях было проведено профилактические мероприятия: беседы, собрания.

Проанализировав методы и формы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, автором был сделан вывод о том, что специалистами применяется ограниченный круг методов и форм, а именно: рейды, беседы, собрания, что говорит о том, что существует необходимость разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями.

В ходе обработки результатов, были выделены наиболее используемые методы воспитательной работы: контроля и самоконтроля; формирования взглядов, убеждений. Это говорит о том, что специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав активно используются далеко не все методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями. При ответе на вопросы анкеты специалистам комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было предложено перечислить формы

¹⁸Сводные данные судебной статистики Судебного Свердловской области. URL. www.consultant.ru/cons/cgi/online.

воспитательной работы самостоятельно в зависимости от практического опыта работы.

Среди форм, которые были отмечены специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, применяемых при работе с несовершеннолетними правонарушителями были выделены следующие: беседа, рейд, проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультирование, собрание.

Часто используемыми формами воспитательной работы при взаимодействии с несовершеннолетними правонарушителями специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав считают: беседу так ответили все опрошенные и, непосредственно, проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с вызовом несовершеннолетних, как основная форма воспитательной работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было отмечено всеми специалистами комиссии за исключением одного человека. Это говорит о том, что в воспитательной работе с подростками-правонарушителями преобладают индивидуальные формы работы.

Чтобы добиться максимально положительного результата в изменении личности несовершеннолетнего, который совершил преступление, необходимо упорядочить процесс общения воспитательного воздействия на подростка и показать правильную модель поведения в обществе.

Очень важно уделяет должное внимание воспитательной базе, так как это одна задач повышения эффективности организацией, влияющие на предотвращение детской преступности.

Благодаря этому можно сделать вывод, что в сфере уголовного законодательства включается воспитательная база для категории лиц, которые совершили, преступление в несовершеннолетнем возрасте, осуществление закон в отношении этих лиц осуществляется посредством изменения несовершеннолетней личности в позитивную и благоприятную сторону.

Максимум возраста несовершеннолетних считается восемнадцать лет, и, по мнению большинства, в России не уделяется должного внимания этой проблеме, обращаясь характеристики, взяв, к примеру, страны СНГ можно увидеть, что для них норма совершеннолетия является возраст двадцати одного года¹⁹.

Невзирая на рекомендации научной ассамблеи ученых, которые не одно десятилетие посвящают свои труды доказательству того, что становление личности человека не заканчивается в восемнадцать лет. Возможно, на это ошибочное суждение повлияла физическое взросление, но даже самому пресловутому ученому понятно, что психическое развитие занимает на много дольше времени. В части 2 статьи 87 Уголовного кодекса РФ к несовершеннолетнему преступнику, могут применять принудительные меры воспитательного воздействия или может быть назначено наказание²⁰.

В случае освобождения от наказания судом они могут быть также размещены в спец. учебно-воспитательное учреждение.

В статье 90 Уголовного кодекса РФ регламентирован институт освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних в российском уголовном законодательстве²¹. В соответствии части 1 вышеупомянутой статьи подросток, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может избежать уголовную ответственность, если экспертами будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия²².

¹⁹ Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г. URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml (дата обращения: 04.04.2018).

²⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/.

²¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a675a4ea8c67cda1c933cf0db7fd539cceb8af6/.

²² Там же.

Предупреждение это одна из более мягких принудительных мер воспитательного воздействия. Она осуществляется в разъяснении подростку вредоносности его действий, а также рецидива²³.

Так же в пределах Уголовного кодекса РФ эта норма исключаящая, так как особенность возраста несовершеннолетнего, находившегося в группе риска, заключается в том, что он имеет авторитетов, а также стремится нарушать установленные запреты в целях самоутверждения и самоудовлетворения.

Поэтому предупреждение является неэффективной мерой профилактики подростковой преступности.

Также не стоит забывать, что несовершеннолетний совершает преступление, который представляет собой общественную опасность.

Несовершеннолетний преступник уже воспринимает искаженные взгляды на морально-нравственные ценности. Означает это то, что предупреждение может, осуществляется единожды и возможно не даст должный эффект в его воспитании.

Возложение обязанности устранить нанесённый вред заключается в том, вид санкций, имеющий материальный характер принудительных мер осуществляется с учетом материального положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

Лимит времени отдыха и установление особых норм к действиям несовершеннолетнего в пункте «г» части 2 части 90 Уголовного кодекса РФ. Подразумевает под собой, запретить несовершеннолетнему посещать развлекательные мероприятия после 23:00, нахождения несовершеннолетнего не в домашних условиях в определенный промежуток времени, покидать определенную территорию без уведомления проверяющей комиссии, контроль за выполнение принудительных и предписанных работ в той или иной сфере²⁴.

²³ Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия. Приложение к Резолюции 1997/30 Экономического и Социального Совета от 21 июля 1997 г. «Применение правосудия в отношении несовершеннолетних». URL: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/compendium/R_ebook.pdf (дата обращения: 05.02.2022).

²⁴ Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения: 21.02.2022).

При изучении факта наказания и несения ответственности выделена некая разветвленность и не комплексная работа организаций, можно сказать ответственность за несовершеннолетнего и работа с ним перекладывается одним органом на другой, важным аспектом работы органов по делам несовершеннолетних является заполнение отчетности, а не проработка проблемы подростка.

Выполняется надзор за несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности с назначением к ним мер принуждения и воспитательного воздействия. Если же за несовершеннолетним прослеживается системное неисполнение мер принуждения, то органы исполнительной власти подключают судопроизводство и уже через эту ветвь решают вопрос о принятии более строгих мер пресечения, то же самое касается и рецидивных случаев.

Принимая во внимание ч. 5 ст. 427 УПК РФ²⁵ соглашение о прекращении принудительных мер воспитательного воздействия суд принимает по ходатайству специальные организации для несовершеннолетних, какими являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Согласно этому следует откорректировать статью 427 УПК РФ, указывая на важность контроля над выполнением принудительной меры воспитательного характера на подразделения по делам несовершеннолетних ОВД Российской Федерации²⁶.

Иначе говоря, достигнув цели мер воспитательного характера на эти подразделения вытекает возможность осуществления правил назначенных судом принудительных мер воспитательного воздействия внеся требование, и снять определенные ограничения и смягчить требования к поведению несовершеннолетнего²⁷.

²⁵ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018г. №31-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч. I). Ст. 4921. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/2cbc29fd9297d945ae7798ea4c4d77153a0505f0/.

²⁶ Там же.

²⁷ Качалов В.И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно-процессуальный аспект // Lex russica. 2017. № 8. С. 217 – 223.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Проблемы привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности в XXI веке

Конец XX и начало XXI века определялся большим спросом узкого круга лиц к различным операциям связанные с защитой прав и свобод человека и в особенности и несовершеннолетнего. В числе основных проблем большинство государств обращают внимание на вопросы законодательства в отношении несовершеннолетних. Важно, что занимающиеся вопросами прав человек часто критикуют политику и судебную систему правосудия в отношении несовершеннолетних.

Большинство стран специализируются на системе ювенального законодательства и судопроизводства, которая в свою очередь имеет отличия и ряд присущих ему черт, на пример: облегчить процесс рассмотрения дел, сбор личностных характеристик, данных о жизни и воспитании несовершеннолетнего преступника и далее.

Эксперименты, связанные с введением специальных составов суда принимались и субъектов Российской Федерации в частности и в Свердловской области. Статистические данные не несли позитивный характер, и возникал вопрос, почему приверженки осуществления в России ювенального права зачастую в качестве главного выделяют только ее социальную подоплеку, исключая ряд процессуальных гарантий и принципов.

Факт воспитания – основная категория педагогики в целом, более четкое содержание понятия «воспитание» является одной из основных проблем. Во многих источниках можно повстречать разные интерпретации данного понятия. Их содержание зависят от индивидуального подхода, концепции воспитания.

Безнадзорность и беспризорность среди подростков основывается на принципах законности и гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержка семьи ОМСУ расположенные на территории Свердловской области.

В Свердловской области организована система социальной помощи семье и детей, работа которой направлена на профилактику семейного неблагополучия и целевое направление помощи детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. По всей территории Свердловской области функционируют 18 центров социальной помощи детям, 45 реабилитационных центров для подростков, 6 центров для подростков с ограниченными возможностями²⁸.

Однако статистика показывает, что зачастую многие профилактические центры не могут проработать весь объем полученных запросов, касается и недостатка специалистов, недостатка финансирования в целом.

Поэтому должную долю внимания нужно уделить непосредственно педагогическим организациям, которые на первых этапах взаимодействуют с семьями и детьми, наблюдая за поведением ребенка в коллективе и становления его личности.

В дальнейших параграфах разберём методы и подходы педагогической работы для определения социального статуса учащегося.

Уголовная ответственность выступает в качестве единицы правовой политики государства, которая зачастую является одним из течений деятельности государства в сфере борьбы с преступной деятельностью несовершеннолетних.

Если не брать в расчет Свердловскую область и обратиться к статистике в целом всей охватываемой территории России стоит заметить, что вопрос детской преступности играет очень весомую роль в становлении всего законодательства в целом, которое охватывает и решает вопросы применения той или иной санкции в отношении несовершеннолетнего.

Социум, культура, и базовое развитие общества все это основополагающие части становления человека определения рамок дозволенного в сравнении, если брать две совершенно разные страны.

²⁸ Сводные данные судебной статистики Судебного департамента Свердловской области. URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online (дата обращения: 8.02.2022).

К примеру, Востока и Запада мы будем наблюдать совершенно разные тенденции преступности, к примеру, в Сингапуре высоко развиты технологии, поэтому процент детской преступности в интернет пространстве намного выше чем, к примеру, в Нижнем Соуз-Сайде северной Америке, там статистика будет показывать преобладающий процент воровства²⁹.

Так же в теории уголовного права одной позицией о системе наказания, в том числе и в отношении несовершеннолетних не было. Считалось, что ответственность за деяния имело цель по профилактике преступлений в форме физического устрашения или в форме психологического давления на преступника.

Одни утверждали, что ответственность – это своеобразная кара, посредством которой осуществлялось разделение границ прав лица. Кара – это цель наказания и удовлетворение чувства справедливости.

Взяв категорию несовершеннолетних, то вопрос, связанный с карой считается некорректным в связи с тем, что к несовершеннолетнему лицу желателен подход именного характера беседы и проработки его проблем будь это проблемы в школе, коллективе или в семье.

Перевоспитание несовершеннолетнего преступника преступившего грань закона возможно посредством повышения эффективности иных воспитательных институтов общества.

Восприятие человека формируется в раннем возрасте: атмосфера в семье отношения с родителями является факторами становление нормальной психики человека, этот момент прорабатывается с экспертами, чтобы максимально доступно объяснить положение несовершеннолетнего нарушителя.

Уголовный кодекс РФ включает воспитательные меры в отношении категорию лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, потому что для применения более строгих мер воспитательного воздействия нужно попробовать и осуществить ряд мер которые смогут благоприятно воздействовать на психику ребенка.

²⁹ Вайпан В.А. Теория справедливости: Право и экономика: монография. М.: Юстицинформ, 2019. С. 208.

Если рассматривать несоответствия нормам противоречащие самой сути воспитательного процесса и исправления преступника, то есть такая санкция – штраф, она осуществляется несовершеннолетним преступником и уплачивается всевозможными способами, но практика показывает, что подросток не имеет своего заработка и просто не в силах выплатить ту или иную сумму, поэтому все прелести этого наказания взваливаются на родительский кошелек.

Вследствие чего недопустимо вмешательство родителей или законных представителей, при вводе наказания в виде штрафа. Потому, что результат этой санкции будет наибольшим, если подросток сам не осуществит наказание, а не повесит эту ношу на родных людей.

Вынесение вердикта применения наказания – приоритет должен иметь принцип индивидуального подхода. Этот принцип целенаправленно работает на выполнение наказание по всей его справедливости³⁰.

Один из авторов исследования об ответственности несовершеннолетних утверждает, что воздействия должно иметь основу на базе комплекса мероприятий, которые целенаправленно на перевоспитание несовершеннолетнего при полном исключении элемента кары, присущей наказанию.

Непосредственно для увеличения нормы работы правоохранительной системы выгоднее довести дело до суда и в суде решить возможность применения принудительных мер воспитательного характера. Связано это с тем, что в части 1 статьи 90 Уголовного кодекса РФ совершенно не востребована субъектом права³¹, так как вследствие статьи 92 УК РФ, регулирующая вопросы избежание несовершеннолетнего от наказания³².

³⁰ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014 г. № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

³¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 90. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a675a4ea8c67cda1c933cf0db7fd539cceb8af6/.

³² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 92. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/106e4dcfba154e1041ea975222931bfd8c87dc71/.

Полагаясь на часть 1 статьи 92 Уголовного кодекса РФ несовершеннолетний, который осужден за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания, но изменив приговор на принудительные меры воспитательного характера³³. Помещение несовершеннолетнего в исправительное учреждение с целью воспитательного воздействия, является последней стадией наказания. Осуществляется это только пониманием того, что другое воздействие на подростка уже не влияет и специальное учреждение организует педагогическую, психологическую и воспитательную работу для достижения максимального результата – помещение в это учреждение осуществляется до достижения несовершеннолетним восемнадцатилетнего возраста, сроком не более трёх лет.

В норме статьи 92 УК РФ прорабатываются признаки характерные для принятия меры как отправка³⁴.

Конечно, отправка подростка совершивший противоправное деяние в исправительное учреждение отличается от других мер пресечения в первых особой строгостью, ограничение свободы, распорядок дня, абстрагирование от привычного мира, данная санкция связана с особой жестокостью, нежели содержание других уголовных наказаний.

По массе отличительных признаков заключение несовершеннолетнего лица, совершившее преступление в исправительное учреждение является последней инстанцией, носящей воспитательный характер и подразумевает ограничения подростка в перемещении, так как эти организации имеют закрытый тип.

2.2. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Свердловской области

³³ Там же.

³⁴ Там же.

Деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди подростков основывается на принципах законности и гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержка семьи с соблюдением конфиденциальности информации, государственной поддержки органов местного самоуправления расположенные на территории Свердловской области.

В Свердловской области организована система социальной помощи семье и детей, работа которой направлена на профилактику семейного неблагополучия и целевое направление помощи детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. По всей территории Свердловской области функционируют 18 центров социальной помощи детям, 45 реабилитационных центров для подростков, 6 центров для подростков с ограниченными возможностями.

Однако статистика показывает, что зачастую многие профилактические центры не могут проработать весь объем полученных запросов, касается и недостатка специалистов, недостатка финансирования в целом.

Поэтому должную долю внимания нужно уделить непосредственно педагогическим организациям, которые на первых этапах взаимодействуют с семьями и детьми наблюдая за поведением ребенка в коллективе и становления его личности.

Предупреждение выступает в качестве одной из наиболее мягких принудительных мер воспитательного воздействия. Ее суть заключается в разъяснении несовершеннолетнему вреда, который был причинен его деянием, а также последствиями повторного совершения преступлений.

Как отмечает Л.В. Набоков, предупреждение в определенной степени оказывает воспитательное воздействие на несовершеннолетнего. Однако с учетом особенности указанной меры, она более подходит для случаев совершения административных правонарушений³⁵.

³⁵ Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование: монография. М.: Научный консультант, 2017. С. 76.

В дальнейших параграфах разберём методы и подходы педагогической работы для определения социального статуса учащегося.

Функции координаторов воспитательской деятельности многообразны, они имеют все шансы меняться в связи с данной должностью, а также хода воспитательной работы, что исполняется преподавателями.

К примеру, в Екатеринбурге работа заместителя руководителя просветительной работы вступает широкий круг функций, основными считаются: управленческая (в том числе общественную, развивающую, просветительную, воспитательную), организаторская (в том числе аналитико-отражённую, исправляющую, оценочно-продуктивную, побудительную); научно-техническая (в том числе диагностическую, полезную, методичную, коммуникативную, экспериментальную)³⁶.

Приведенные функции устанавливают наиболее значимые тенденции воспитательской работы преподавателя. Основными вопросами воспитательской деятельности считаются:

1. Личность – абсолютная величина.
2. Основной принцип в уголовных отношениях направленных на совершеннолетнего это гуманизм.
3. Семья и школа как основная воспитательная среда.
4. Методические разработки учителей направленные на работу с трудным ребенком.
6. Инновационный подход (гуманный, ценностный, культурно-философский, координационно-деятельностный, личностно-нацеленный, единый также др.).
7. Использование системы методов и вариативных технологий в воспитательном процессе³⁷.

Существует три группы функций воспитательной работы.

³⁶ Парфиненко И.П. Цели уголовного наказания: ретроспективный анализ // Российский следователь. 2016. № 7. С. 32 – 35.

³⁷ Агильдин В.В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. 2017. № 15. С. 33 – 37.

Первая группа связана с непосредственным взаимодействием учителя на ученика: окружающий мир; проработка методик воспитательных воздействий; совокупность методов и принципов индивидуального подхода к учащемуся; синтез эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций включает создание благоприятной среды для воспитания; объединить детей в коллектив; поддерживает позитивную эмоциональную среду.

В деятельности, которая проводится педагогом, ключом является организаторская деятельность. Воспитание осуществляется по нескольким главным течениям: культурному, правовому, трудовому, этическому и физическому воспитанию. Также педагогическая работа осуществляется и по иным стезям при базе возможности организации, существующих традиций и обычаев.

Работа с нравственным воспитанием базируется на формулировке основных норм морали и этики, знакомство с основными положениями психологии общения, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Воспитание трудом ставятся следующие задачи: формирования трудовых навыков, выработке у ребенка профессиональных навыков через опыт для трудоустройства в будущем, формирование личности как таковой, подчеркивая набор его способностей.

Этическое воспитание направлено на духовное развитие учащихся, осознание и понятие заслуг человеческой культуры, и чувство прекрасного.

Правильная позиция специалистов экспертов работаешь несовершеннолетним уже после базового производства формирует мнение о статусе личности несовершеннолетнего заключается это в проработке ситуации, приключившихся с несовершеннолетней, вытекающих последствий и санкций.

Работа с подростками достаточно трудоемкий процесс, так как это работа с гормональными всплесками организма, так называемым подростковым периодом в этот период времени важно уделить внимание взаимодействию еще

ребенка с семьёй, решение насущных проблем, профилактика безнадзорности, работа с личностными качествами подростка³⁸.

В формировании таких отношений наиболее явными является выбор эффективных системных форм взаимосвязи, с несовершеннолетними обособляя проблемы возраста и психики последнего.

Содержание понятия «воспитание» и «воспитательная работа» во многом связаны. Они имеют ряд общих существенных черт, к числу которых можно отнести цель осуществления и жизненными потребностями. В зависимости от общих признаков в ряде случаев используются эти понятия в качестве.

Поэтому воспитательная работа реализуется общими по своей значимости методами и формами воспитания.

К данному времени масса обширных научных фондов, которые раскрывают смысл и закономерность функций и методов воспитания и воспитательной работы.

Их перечень помогает выявить схожесть и взаимосвязи: существенное и случайное, теоретическое и практическое. Это помогает целесообразно и более эффективно использовать способы понимания и назначения характерных признаков, присущие отдельным методам.

К примеру, выделяет 3 группы методов воспитания:

1. Формулировка и осмысление (очерк).
2. Упражнение, поручение, воспитывающие ситуации.
3. Соревнование, поощрение, наказание.

В данный период времени экспертами и учеными выделяются и обосновываются различные классовые системы методов воспитания, основная проблема состоит не только в функциональном обосновании выделяемых групп методов, но и в формулировке данной информации о функциях методов воспитания и построения сложных классификационных систем методов воспитания.

³⁸ Овсянников И.В. «Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия» // Уголовное право. 2020. № 5. С. 113.

Множество научной деятельности решает проблему исходя из основных базовых задач методов воспитания, на основании которых определяется базовая группа методов воспитания:

- сформулировать у подростка взгляд на мир, убеждения, идеалы личности;
- осуществление деятельности, поведение в обществе;
- стимул и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль, формирование стержня оценки и самооценки деятельности и поведения.

Так же не последним способом является – сохранение базовых основных методов воспитания, сформировать иерархию функций методов воспитания.

Метод включает:

- расширение кругозора ребенка;
- работа ребенка со сверстниками, коллективизация;
- возрастные особенности воспитания, знакомство ребенка с потребностями, влечениями.

В классификации воспитания учёные обращали внимание на следующие группы педагогических аспектов:

- выдвижения воспитательных целей, задач и целеполагания;
- информационно-просветительный метод, содействующий инновационному подходу;
- ориентировочно-деятельный подход;
- метод взаимодействия;
- метод поощрения.

Выдвинутые классификации не пересекаются между собой и протекают параллельно. Поэтому стоит учесть характер методов – методам отдельной группы в целом.

Более правильным было бы отнести к этой группе методов воспитания повествование, убеждение, как способ внушения и манипулирования в позитивном ключе этого слова.

В большинстве убеждений педагогический аспект воспитания доказывает логику действий, в процессе которой истина какого-либо утверждения заключена в других мыслях.

В связи с этим в воспитании используется метод под названием «заражение».

Этот метод влияет на душевную организацию индивидуума и в силу своего еще неосознанного возраста стоит учитывать аккуратность этого подхода как основной характеристики.

Рассуждая об эмоциональном заражении нельзя не сказать об эмпатии.

Эмпатия – это способность человека рефлексировать и примерять состояние человека на себя, отсутствие этого чувства называется социопатия.

К примеру, в форме сопереживания, когда учащийся, сопоставляет себя и других, испытывает эмоции, похожие его эмоциям; или в форме сочувствия, когда учащийся сопереживает³⁹.

К педагогическому аспекту деятельности учащихся и формированию опыта их общественного поведения относятся: целеполагание, поручение, требование, пример, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

В изучаемой группе методов педагогических аспектов нужно уделить внимание на требования направленном на учащихся. Требование как педагогический подход включает три вида схожих но, тем не менее, различных по категориям требований, в числе которых: совет, просьба; воздействие-требование; приказ, угроза.

Эта группа методов содержит поощрение, оценка, общественное мнение, поощрение, наказание и соревнование. Это специальные методы воспитания, которые помогают детям найти резервы своей деятельности, изменить линию поведения, поверить в себя и в свои силы.

³⁹ Головнев К.К. Некоторые особенности применения принципов назначения наказания в уголовном праве Российской Федерации // Судья. 2014. № 10. С. 11 – 15.

Соревнование – это способ педагогического воздействия, корректировки деятельности.

Выделяют следующие виды поощрения: похвала, благодарность.

Наказание – подход, нуждающийся в продуманных действиях, анализе и синтезе причин и форм, не затрагивающий достоинства личности. В современной педагогике затрагиваются методы помощи педагогам и методические разработки, поддержки и сопровождения.

Н.Г. Андрюхин в своих работах рассматривал помощь педагога как тип образовательной деятельности, тогда, когда учащийся может в полной мере справиться с проблемной ситуацией лично, но сталкивается с трудностями⁴⁰.

В таком случае в силах учителя продемонстрировать учащемуся способы и приемы разрешения различных ситуаций путем наведения его на правильный способ решения проблемы.

Поддержка педагога осуществляется как по просьбе ребенка, так и тогда, когда педагог наблюдает, что ученик не уверен в своих способностях. В каждой похожей ситуации педагог должен включить оценочное мнение и найти способ выявления нужной поддержки на данном этапе.

В.П. Малков считает, что форма это: «Наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания»⁴¹.

Ч.М. Токтонадзаров под формой воспитательной работы понимает внешнее выражение какого-либо содержания, структуру, систему организации чего-либо и совокупность приемов и средств и трактует следующее определение: «Установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-

⁴⁰ Андрюхин Н.Г. Проблемные аспекты реализации уголовной политики в отношении несовершеннолетних // Уголовное право. 2020. № 4. С. 9 – 12.

⁴¹ Малков В.П. Применение общих начал назначения наказания // Советская юстиция. 1986. № 14. С. 10–16.

практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы»⁴².

В работе под формой воспитания мы будем понимать внешнюю систему выражения педагогического процесса, представляет из себя организацию определённых актов, процесса и процедур взаимодействия участников педагогического процесса с целью решения определённых педагогических задач.

Педагогический аспект работы с учащимися может быть организован в групповых, массовых и индивидуальных формах.

Работа в группе учащихся включает в себя осуществление воспитательной работы с разным числом воспитанников и направленные на подготовку несовершеннолетних к общению и взаимопомощи. К группе форм педагогических аспектов относятся: спортивные мероприятия, олимпиады, работа в кружке, организация самодеятельности и самозанятости.

Особая часть массовых форм педагогической работы является широкое участие в ней воспитанников. Данные формы позволяют специалисту косвенно воздействовать на каждого ребенка через коллектив. Они способствуют развитию у несовершеннолетних умения понимать другого, взаимодействовать в коллективе, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К ним относятся читательские конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми.

Индивидуальный подход работы с подростками в Свердловской области проводится с учетом возрастных и психологических характеристик личности воспитанников с дальнейшей направленностью на удачную их адаптацию к жизни⁴³.

На практике зачастую применяются такие педагогические аспекты воспитательной работы, которые утратили свою новизну и могут стать стандартными и типичными, следовательно, они не смогут дать ожидаемый

⁴² Токтоназарова Ч.М. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания (теоретические и правоприменительные проблемы) // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 4. С. 214 – 224.

⁴³ Савенков А.В. Принцип индивидуализации при назначении наказания: автореф. дис канд. юрид. наук. СПб., 2004. С. 42.

эффект. Профессиональные педагоги стараются применять многообразие и комплексность форм воспитательной работы.

Исходя из этого воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной работы и управление многообразием видов деятельности с воспитанниками целью которой являются решения задач постепенного становления личности.

Базовой формой воспитания подростка-правонарушителя в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются индивидуальная работа (индивидуальный подход), работа в группе.

Профилактической работой по предотвращению и минимизации преступности в подростковой среде занимаются полицейские службы. Выполняя данную деятельность, сотрудники данного органа обращают внимание на особые характеристики, к примеру, связь последних с другой возрастной категорией и специфических черт составов преступлений.

Данная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Непосредственное влияние на условия для того или иного вида правонарушения.
2. Работа по сокращению отрицательного воздействия любых внешних факторов, которые могут являться причиной противоправных действий подростка.
3. Профилактические беседы с несовершеннолетним о недопустимом поведении и его последствиях.
4. Предотвращение образования групп и сообществ, которые способны методом принуждения («промывка мозгов») завербовать несовершеннолетнего и втянуть в осуществление чьих-либо противоправных идей и замыслов.

Главной целью полицейской службы проводить воспитательные беседы и профилактические работы, с семьями подростков попавшие в неблагоприятные жизненные ситуации, с семьями с одним кормильцем, болеющими родителями, малоимущими, многодетными семьями.

Такие семья обязаны получить должную поддержку от государства, а также непосредственно от органов местного самоуправления.

Есть несколько этапов профилактических работ органов исполнительной власти:

1. Профилактика «Начало» помогает предотвратить негативное влияние неблагоприятной среды и условий проживания на поведение и самочувствие ребенка (отправка ребенка в оздоровительный санаторий или лагерь в летний период времени, помещение в специальные учреждения для комфортного проживания).

2. Непосредственная профилактика осуществляется в случае, когда ребенок уже ступил на путь преступления, осуществляется воспитательный и исправительным методом.

3. Профилактика неправомерного поведения: в полной мере работа этой в этой сфере направлена на уже исправление участников, у которых прослеживается систематическое противоправное поведение рецидивистов.

Мера предотвращения рецидива основывается на полной занятости работников служб (прокурора, суда, следственного комитета) в поиске условий и причин которые могут поспособствовать преступной деятельности подростка.

ГЛАВА 3. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Классный час «Мы отвечаем за свои поступки»

Цель:

1. Сдерживающий фактор правонарушений несовершеннолетних является профилактика.
2. Пропагандистская деятельность педагогов в области права.
3. Сформировать особые навыки у подростков для принятия самостоятельных решений.
4. Воспитание определенных навыков критического мышления подростков в решение сложных ситуаций.

Ход классного часа:

Учитель: «Добрый день, дорогие участники нашего мероприятия! Здесь мы чтобы обсудить одну очень важную проблему – о преступлениях, которые совершают несовершеннолетние лица и по совместительству ваши одноклассники, и об их последствиях которые вытекают из той или иной ситуации».

Темой данного классного часа «Мы отвечаем за свои поступки».

Прежде чем начать хотелось бы процитировать Л.Н. Толстого: Одним из наиболее распространенных и ведущих к величайшим бедствиям искушений является искушение словами: «Все так делают»⁴⁴.

Данная тема «правонарушение и несовершеннолетний» имеет современную подоплёку и сегодня, так как, не каждый несовершеннолетний понимает, где заканчивается шалость и начинается вред.

Каждый год несовершеннолетними совершается более 156 тысяч правонарушений, статистика показывает, каждый четвертый из них, слышит вердикт о лишения свободы и отправляется в исправительные колонии закрытого типа.

⁴⁴ Толстой Л.Н. «Исповедь». Москва: Государственное издательство «Художественная литература» 1957. С. 346.

Зададимся вопросом, почему же несовершеннолетние лица зачастую замешаны в преступных действиях?

С раннего возраста маленькому человеку общество навязывает, что нужно жить, развиваясь и совершенствуя свои личностные навыки, формируя из своих потребностей нужные желания, некоторые же оступаются и ведутся на соблазн легких денег, примитивных удовольствий.

Всем известно, что нормы морали и закона не позволяют: воровать, грабить, оскорблять, драться. И тем не менее количество преступников подросткового возраста растет.

Как вы думаете почему? При ответе обратите внимание на слова Л.Н. Толстого, «Все ли так делают»? Почему, по вашему мнению «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

Рассмотрим некоторые понятия:

Правонарушение – это общественно-опасное деяние, причиняющее вред социуму и влекущие за собой административные или уголовные последствия.

Что же такое закон в прямом смысле этого слова? (Дети отвечают)

Классный руководитель: как говорит знаменитая пословица «От тюрьмы и от сумы не зарекайся». Эта пословица дает понимание того, что порой нужно быть очень мудрым и осторожным. Самые безрассудные поступки свойственны молодости, ведь говорят «Молодость все простит».

Эти поступки очень распространены, назовите небольшой перечень таковых: плохо учиться или бросить школу; курить и принимать наркотики; грубить и ровесникам и взрослым; унижать маленьких и слабых; лгать даже без причины; стараться выяснить отношения только с помощью силы и драк; разрисовывают стены и заниматься вандализмом; портить школьное имущество и многое другое.

Почему в современном обществе такое происходит?

На нашем классном часу мы вместе попробуем выяснить это и дать ответ на этот вопрос.

Одной из основных задач этого классного часа профилактика и предупреждения о последствиях правонарушений.

Существует четыре вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок, к примеру, убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство.

За некоторые статьи такие как: хулиганство, кража, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность наступает за правонарушения, предусмотренные КоАП РФ. К административным нарушениям относятся, к примеру, перейти дорогу в неположенном месте, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: взыскание установленной суммы – штраф, предупреждение, принудительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это, к примеру, нарушение трудового договора и невыполнения предписанных обязанностей (трудового законодательства), к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность направлено на регулирование имущественные отношения. Наказаниями выступают: компенсация вреда, уплата ущерба.

Классный руководитель:

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (названия вывешиваются на доске с приложенными картинками):

- 1.«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ.
- 2.«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ.
- 3.«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ.

«Хулиганство»

В кино в прокате шел очередной фильм. Через час после начала в зале появилась группа подростков. Смотреть фильм было совершенно невозможно: крики, комментарии, маты. Один из парней этой компании стал навязывать свое общение девушкам, сидящим на соседнем ряду и в дальнейшем оскорбительно выразился в их адрес. Один из зрителей позвонил в полицию. Через некоторое время прибыл наряд.

Задержанные правонарушители до конца не осознавали, почему лейтенант пишет протокол и в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение. (Ученикам задается вопрос, о каком именно правонарушении идет речь, они пытаются дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод).

Под хулиганством понимается нарушение общественного порядка, в виде явного неуважения к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается: применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия: тюремное заключение на срок от 4 до 7 лет.

В статье 158 Уголовного Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, – влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток»⁴⁵. «Мошенничество, к примеру, хищение чужого имущества

⁴⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 158. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/57b5c7b83fcd2cf40cabe2042f2d8f04ed6875ad/.

или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, – наказывается: штрафом⁴⁶.

⁴⁶ Махов В.Н., Василенко А.С., Чебуханова Л.В. Элементы восстановительного правосудия в уголовном судопроизводстве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. № 1. С. 107 – 121.

Ответственность по уголовным делам наступает с 16 лет.

«Вымогательство»

«Вымогательство прописано в статье 163 Уголовного кодекса РФ⁴⁷, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества, наказывается:

1. Ограничением свободы.
2. Арест.
3. Лишением свободы.

«Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде прописано в статье 16 Уголовного кодекса РФ.

Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет или распитие спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или законных представителей». Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

Рассмотрим, как алкоголь меняет жизнь в не лучшую сторону.

У вас на столах имеются карточки с изображением позитивных ситуаций (лыжная прогулка, дружная семья дома, человек читает интересную книгу, сотрудник работает за компьютером, посещение кинотеатра) и ситуаций с поведением человека с алкогольным опьянением.

Сделайте сравнительный анализ, что нет в жизни пьяного человека и к каким правонарушениям приводит присутствие алкоголя в жизни человека?

В жизни многих случаются ситуации, когда предлагают выпить какой-нибудь алкогольный напиток, и они не могут отказаться, несмотря на то, что знают о последствиях. То есть нужно уметь вовремя сказать нет.

Попробуйте придумать, почему вы отказываетесь от алкоголя: объяснить причину отказа, предложить замену на безалкогольный напиток,

⁴⁷ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 163. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/3cf93ca64f2a009e75430fc6394b66a3642ba176/.

сделать вид, что не услышал, просто сказать «нет» и сохранить непоколебимую позицию).

Когда вам предлагают алкоголь, зачастую в качестве повода для выпивки приводят разного рода причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка⁴⁸.

О последствиях зависимости от алкоголя можно говорить много. Нет оправдания алкоголикам! Эти люди вредят и самим себе, и семье, и государству.

Какой можно сделать вывод:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Большинство людей обладают сильным духом, т.е. подразумевается наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром.

Бездуховность – одна из причин, которая приводит детей к правонарушениям.

Как же формируется бездуховность?

Первый источник – пренебрегать учебой, знаниям. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения по различным наукам, общение с искусством, природой – основа духовности.

Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению.

Третий источник – преобладание материальных потребностей, т.е. приобретение различных вещей и других материальных ценностей.

Общеизвестным признаком бездуховности являются зависть и жадность.

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая полиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут.

⁴⁸ Карпов Е.А. Сущность и цели наказания в российском уголовном праве // Российский следователь. 2010. № 3. С. 12 – 15.

Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное⁴⁹.

Злость – спутник несчастий.

Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый от радости.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только преступаете закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

3.2. Внеурочное мероприятие «Преступление и наказание»

Цели:

1. Правовое просвещение.
2. Профилактика и предотвращение правонарушений.
3. Узнать основные права и обязанности гражданина РФ посредством игры и беседы.
4. Познакомить учеников с осознанием регулятивной, предупредительной и карательной функций правовых норм.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию.
2. Эмоционально воздействовать на участников игры.
3. Стимулировать творческую активность учащихся.

Ход мероприятия:

Доброе утро, ребята!

Сегодня мы здесь, чтоб обсудить одну важную проблему – о правонарушениях, преступлениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

Тема нашего мероприятия «Преступление и наказание». Девизом нашего мероприятия будет: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

⁴⁹ Горелик И.И. Наказание и его назначение. Минск, Правовой вестник. 1978. С. 157.

У меня в руках клубок синих ниток. Какие мысли у вас возникают, глядя на него? С чем его можно сравнить?

Жизнь любого человека можно сопоставить с клубком ниток, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Почему люди совершают преступления?

Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете?

К сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Подростки все чаще втягиваются в наркобизнес, незаконный оборот оружия, криминальную торговлю. Растет статистика по уголовным правонарушениям, а вместе с тем и тяжесть преступлений:

1. Насильственных и корыстно-насильственных.
2. Совершенных в группах, под руководством взрослых.
3. Совершенные лицами женского пола.

Действия подростков отличают крайняя жестокость, дерзость, агрессивность. За 2021 год число умышленных убийств увеличилось на 106%, разбойных нападений на 118%, тяжких телесных повреждений на 89%, грабежей на 39%. Преступность «молодеет».

Какие причины могут быть?

По данным криминологических статистики, около 70% несовершеннолетних, направляемые в приемники – распределители для

несовершеннолетних, – в возрасте до 14 лет, все из неблагополучных семей, многие в свои годы имеют зависимость от алкоголя, наркотических средств.

Кто же считается несовершеннолетним?

Уголовным законодательством, несовершеннолетним признает лиц, которое ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. При всем этом, считается, что лицо достигло данного возраста не в день рождения, а со следующих суток. Основание привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такое же, как и основание привлечения взрослого человека – совершенное преступление.

Что называется преступлением?

Преступление – запрещенное Уголовным Кодексом РФ деяние (действие или бездействие), которое представляет собой опасность для личности, общества или государства, совершенное лицом, достигшим определенного возраста, вина которого доказана судом. Преступления могут быть умышленные и совершенные по неосторожности.

Групповые преступления – совместно совершенные двумя или более исполнителями по предварительному сговору или без него.

Соучастие – групповое преступление, совершенное умышленно.

Что такое правонарушение? Правонарушение – нарушение права, действующих законов, преступление.

Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

К примеру, кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ.

Так вот за все эти правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение.

В остальных случаях подростки привлекаются к ответственности с 16 лет.

Что такое ответственность?

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок, (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране неуклонно растёт?

Сейчас вашему вниманию будет предложен отрывок из фильма «Игры мотыльков».

Просмотр видеоролика.

Краткое содержание фильма: Несовершеннолетний Алексей играет в довольно успешной в местных краях музыкальной группе, его замечает Московский продюсер и оставляет визитку, чтоб тот заглянул на

прослушивание в один из музыкальных шоу. В прощальном вечере пригубим с друзьями не одну бутылочку алкогольной смеси, переполненный эйфорией Алексей решается на неправомерный поступок и угоняет оставленный автомобиль, в дальнейшем происходит трагедия и наш герой сбивает человека и, бросив его скрываются с места преступления. Прослушивание молодой человек не прошел, но домой возвращался уже преступником, так как было открыто следствие в отношении нашего героя.

Основные моменты фильма, на которые следует обратить внимание при обсуждении:

Почему режиссер так назвал свой фильм, что хотел этим сказать (интересы и желания подростков обращены к привлекательным и в то же время опасным сторонам жизни). О чем этот ролик?

Расскажите об особенностях главных героев (характер, интересы, мечты, отношения с родителями, друзьями и др.) Какие факторы повлияли на то, что главный герой попал в неприятную ситуацию?

Можно ли назвать компанию главного героя друзьями? (поддержка, ответственность за совместные действия и др.).

Чувства главного героя после совершенного наезда на человека? (как менялось эмоциональное состояние и динамика) и как повлияет данное событие на жизнь главных героев фильма?

Была ли возможность избежать трагической ситуации? (возможные позитивные исходы). Чувствовал ли герой ответственность за свой поступок? (кого обвинял, перекладывал ответственность).

И в завершении классного часа хочется рассказать вам притчу.

А вы проанализируйте с точки зрения нашей темы.

«Романтичный молодой человек безответно влюблен в Селену (Луну), что красовалась на небосводе однажды, чтобы быть хоть немного ближе к любимой человек решается построить домик на вершине горы. Одной ночью влюбленный увидел лунную дорогу, проложенную от луны до самого его дома,

решившись, влюбленный, пошел по ней, и прошел уже больше половины пути, но его сердце окутали сомнения, он посмотрел вниз и упал».

Он поставил цель, и когда он стал двигаться по пути ее достижения, произошел внутренний перелом, все рухнуло, к чему он стремился.

Лунная дорожка – это жизнь, мы постоянно ставим цели, и если идти к этим целям, не приступая рамок закона (морального, административного, уголовного правонарушения не совершая), мы достигнем их.

Уже в подростковом возрасте вы формируете себя как личность, у которой есть определенные жизненные позиции, внутренний устав, который вас ведет и сопровождает во взрослой жизни. И если у вас где-то есть внутри уголок, который вам подает сигналы, о том, почему бы и нет, не попробовать, то стоит задумать будут ли последствия настолько сильными, что круто изменят вашу жизнь не в лучшую сторону.

Задумайтесь над тем, что вы будущее страны, и нам вас надежда ваших матерей, отцов, дедов. А с другой стороны, вы ответственны за будущее поколение, которые будут жить в том обществе с теми нормами, которые вы создадите или сохраните.

Вашему вниманию представлена разработка внеклассного мероприятия «Преступление и наказание».

Вся работа с видеороликом, направлена не на логическое последовательное восприятие, а, прежде всего, на эмоциональное погружение. Как, правило, различных участников задевают различные фрагменты, каждый выбирает на свой вкус. Это позволяет создать условия для более рельефного и разностороннего рассмотрения темы, в нашем случае правонарушение подростков.

Чрезвычайно редко в аудитории после просмотра какого-либо видеоматериала возникает оживленная конструктивная дискуссия. Обычно я сталкиваюсь с молчанием, которое порой воспринимается участниками неловким и напряженным. Однако данное явление носит совершенно нормальный социально-психологический характер: каждому человеку

необходимо некоторое время для вживления в себя полученного опыта после просмотра.

Причем надо учитывать, что данный процесс в большей степени имеет не столько рациональный, сколько эмоциональный характер -просмотренные сюжеты буквально «входят в меня, задевая мою душевную организацию».

Потому, как правило, надо дать пару минут обучающимся «побыть наедине с самим собой». В отведенное время они могут: зафиксировать свои мысли, чувства, впечатления в форме записи, рисунка, действия собраться с мыслями или побыть в тишине.

Далее идёт обсуждение и решение вопросов.

После этого переходим к этапу работы в подгруппах.

Стоит заметить, что ребенку всегда легче ориентироваться не в большой группе, а в разделенных подгруппах, зачастую делятся они на дружеские круги кого предпочитают в общении. Участники дискуссии делятся на малые группы по 2-3 человек: деление происходит произвольно, либо в соответствии с занимаемой позицией по отношению к фильму.

Позиции могут быть определены на основе высказываний обучающихся либо заранее заданные, к примеру:

1. Эмоциональная.
2. Информационная (что нового вы приняли именно для себя).
3. Критическая (что в видеоролике вызывает сомнение, несогласие, протест, возмущение, и др.).
4. Морально-нравственная⁵⁰.

Сейчас вам будет выдана позиция, а вы должны будете проанализировать данный видеоролик, с этой позиции.

На данном моменте стоит рассредоточиться и сделать свой индивидуальный вывод, возможны расхождения во мнениях, но именно это приведет нас к правильному направлению решения этого вопроса.

⁵⁰ Маршакова Н.Н. К вопросу о принципах уголовной политики // Российская юстиция. 2015. № 10. С. 13 – 15.

После мероприятия ученикам можно предложить ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Хотел (а) бы ты еще раз прийти на просмотры?
2. Сделай оценку, насколько важные для тебя вопросы были затронуты в обсуждении?
3. О чем бы ты, захотел (а) рассказать своим друзьям и близким после просмотра и обсуждения фильма?
4. Что бы ты сделал (а), если бы твой друг оказался в ситуации похожая на ту, в которой оказался главный герой?
5. В любом подростковом фильме есть моменты, на которых можно остановиться и обсудить их.

Так же к данным нарезкам прилагается краткое содержание всего фильма, основные идеи и актуальные вопросы, основные моменты фильма, на которые следует обратить внимание при обсуждении.

После просмотра и обсуждения фильма, должно сложиться общее мнение о том, что за все, что происходит, на нашем жизненном пути будь, это хорошее или плохо мы несем ответственность.

И за все наши противоправные действия, которые регулируются, на федеральном уровне мы тоже должны отвечать, но уже перед законом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества проблема изучения вопроса уголовной ответственности несовершеннолетних, а также защита их прав считается актуальной, так как деятельность уголовного законодательства непосредственно связана с жизнью несовершеннолетних правонарушителей, безнадзорных и беспризорных детей, а в дальнейшем и будущее страны в целом.

В рамках решения первой задачи исследования нами была изучена именно историческая подоплека развития вопроса уголовной ответственности несовершеннолетних в том или ином периоде времени.

В качестве особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних понимается особый подход к ее реализации. В работе упоминается тема повышения возраста несовершеннолетия, а именно пересмотра возраста несовершеннолетнего в рамках уголовного права посредством его повышения до возраста 21 года.

В связи с этим ч. 1 ст. 87 УК РФ, определяется, основные положения об уголовной ответственности несовершеннолетних предложено изложить в редакции, где признать несовершеннолетним лицо, которое достигло ко времени совершения преступления возраста четырнадцати лет, но не достигло возраста двадцати одного года.

Анализ предупреждения, являющегося принудительной мерой воспитательного воздействия, показывает, что в рамках уголовного права данная мера является менее эффективной и не производит ожидаемого результата на несовершеннолетнего. Следовательно, было предложено исключить предубеждения из УК РФ как вид принудительных мер воспитательного воздействия.

Было высказано сомнение по поводу эффективности такой меры, как передача под надзор родителей, т.к. они являются связанными лицами и

могут в целях защиты своего ребенка вводить в заблуждение служащие органы по вопросам исправления несовершеннолетнего.

Предложение о внесении правок, указав на обязательность возложения контроля над исполнением принудительной меры воспитательного воздействия на подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации. Чтобы достигнуть цели меры воспитательного воздействия на эти подразделения следует возложить обязанность осуществления изменения назначенных судом принудительных мер воспитательного воздействия благодаря внесением дополнительных ограничений и требований, а также снятию определенных ограничений и смягчению требований к поведению несовершеннолетних.

Была рассмотрена проблема наказания, применяемая к несовершеннолетнему в виде штрафа. Когда наказание в виде штрафа исполняется не виновным лицом совершившее преступления, а его родителями или законными представителями, сводится на нет достижение целей наказания, так как эффект от него именно для несовершеннолетнего нарушителя закона будет ничтожно мал.

Вынесение уголовного наказания несовершеннолетнему базируется на основных принципах, разработанный международным сообществом. Так, из меры воздействия всегда должны быть сопоставимы не только с обстоятельствами и тяжестью правонарушения, но и с положением и потребностями несовершеннолетнего, а также с потребностями общества.

В числе принципов наиболее подробно был охарактеризован принцип индивидуального подхода при назначении наказания. Его применение и реализация позволят обеспечить достижение целей перевоспитания несовершеннолетнего лица и его исправления, а также восстановления социальной справедливости и недопущения совершения им новых преступлений.

Уголовным законом предусмотрено, что подросток, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от

уголовной ответственности, если будет принято, что его исправление может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного характера.

Было отмечено, что норма ч. 1 ст. 90 УК РФ практически не востребована правоприменителем, т.к. существует ч. 1 ст. 92 УК РФ, которая предусматривает, что несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с осуществлением принудительных мер воспитательного воздействия⁵¹.

В заключение хотелось бы упомянуть несколько научных сфер, которые непосредственно связано с уголовной ответственности несовершеннолетнего и природой этой темы и каким образом они помогают расширить понимание и рассматривать проблему комплексно.

Криминологическая сторона – является решение весомых вопросов правомерности и роли уголовной ответственности, раскрытия процесса борьбы с подростковой преступностью, работа оценочной характеристики преступника.

Роль психологии в структуре судопроизводства имеет наибольшее воздействие уже в процессе работы с несовершеннолетним преступником, выражающаяся в беседе, прорисовки его эмоционального и психологического состояние, проработки случившейся ситуации и подготовки его к адекватному принятию последствий его противоправных действий.

В заключение прорисовывается необходимость совершенствования уголовного законодательства в сфере регламентации уголовной ответственности и наказаний в отношении несовершеннолетних (применение принципа индивидуализации назначения наказания, а также развития принудительных мер воспитательного характера), а также уделить особое внимание педагогической деятельности ведь именно методика и

⁵¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 92. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/106e4dcfba154e1041ea975222931bfdbc87dc71/.

индивидуальный подход педагога может предотвратить формирование в подростке негативного начала. Итогом педагогической деятельности может быть эффективная профилактика преступности среди несовершеннолетних.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые акты и документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014 г. № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 137. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Минимальные стандартные правила ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml.

3. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г. URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml.

4. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml.

5. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия. Приложение к Резолюции 1997/30 Экономического и Социального Совета от 21 июля 1997 г. «Применение правосудия в отношении несовершеннолетних». URL: <https://www.unodc.org/documents/justice-and-prisonreform/compendium/rebook.pdf>.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63–ФЗ (ред. от 19.02.2018 г. № 35–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174–ФЗ (ред. от 19.02.2018г. №31–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч. I). Ст. 477. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ (ред. от 07.06.2017 г. № 109–ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ.1999. № 26. Ст. 33. URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.

Судебная практика

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. №1 (ред. от 29.11.2016 г. № 56) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011.11 февраля (№29). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Российская газета. 2015. 29 декабря (№ 295). URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190932/.

11. Постановление СНК СССР от 15.06.1943 № 659» // Российская газета. 2017.11 марта (№29). URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_СНК_СССР_от_15.06.1943_№_659.

12. Сводные данные судебной статистики Судебного Департамента Свердловской области. URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.

Электронный ресурс

13. О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: Постановление Правительства РФ от 15.06.1943 г. № 659). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112602.

Литература

1. Агильдин В.В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. 2017. № 15. С. 33 – 37.

2. Андрюхин Н.Г. Проблемные аспекты реализации уголовной политики в отношении несовершеннолетних // Уголовное право. 2020. № 4. С. 9 – 12.

3. Борисова О.В. Правовое регулирование исполнения судебного штрафа // Lex russica. 2017. № 9. С. 86 – 92.

4. Вайпан В.А. Теория справедливости: Право и экономика: монография. М.: Юстицинформ, 2017. 208 с.

5. Головнев К.К. Некоторые особенности применения принципов назначения наказания в уголовном праве Российской Федерации // Судья. 2018. № 10. С. 11 – 15.

6. Горелик И.И. Наказание и его назначение. Минск: Правовой вестник. 1978. 157 с.

7. Дощицын А.Н. Ретроспективный обзор нормативного правового регулирования профилактики и противодействия преступлениям несовершеннолетних в дореволюционной России // История государства и права. 2019. № 11. С. 19 – 23.

8. Захарова Л.И. Международные стандарты в области прав человека и роль омбудсмана в их обеспечении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.10-Международное право. Европейское право. М.: Дипломатическая академия МИД РФ, 2002. 258 с.

9. Карпов Е.А. Сущность и цели наказания в российском уголовном праве // Российский следователь. 2010. № 3. С. 12 – 15.

10. Качалов В.И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно-процессуальный аспект // Lex russica. 2017. № 8. С. 217 – 223.
11. Малков В.П. Применение общих начал назначения наказания // Советская юстиция. 1986. № 14. С. 10 – 16.
12. Маршакова Н.Н. К вопросу о принципах уголовной политики // Российская юстиция. 2015. № 10. С. 13 – 15.
13. Махов В.Н., Василенко А.С., Чебуханова Л.В. Элементы восстановительного правосудия в уголовном судопроизводстве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. № 1. С. 107 – 121.
14. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование: монография. М.: Научный консультант, 2017. 156 с.
15. Парфиненко И.П. Цели уголовного наказания: ретроспективный анализ // Российский следователь. 2016. № 7. С. 32 – 35.
16. Ростова О.С. Особенности государственно-правового регулирования семейных отношений и охраны прав ребенка в период Великой Отечественной войны // История государства и права. 2015. № 22. С. 31 – 35.
17. Савенков А.В. Принцип индивидуализации при назначении наказания: автореф. дис канд. юрид. наук. СПб., 2004. 42 с.
18. Токтоназарова Ч.М. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания (теоретические и правоприменительные проблемы) // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 4. С. 214 – 224.
19. Толстой Л.Н. Исповедь. М.: Государственное издательство «Художественная литература» 1957. 346 с.
20. Эккельман Н.А. Уголовно-правовые аспекты проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в Советской России (1917 – 1920–е годы) // История государства и права. 2014. № 10. С. 55 – 58.

