

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ТЕОРИИ ПРАВА  
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ПРАВО»**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата подпись

Исполнитель:  
Гиндуллина Альбина Нависовна,  
обучающийся ПРАВ-1701z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Ильченко Вера Никитична,  
кандидат исторических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6
1.1. ФГОС преподавания теории права в школьном курсе .....	6
1.2. Значимость теории права в школьном курсе обществознание .....	11
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИИ ПРАВА	17
2.1. Методы .....	17
2.2. Методология .....	23
2.3. Технологии.....	29
ГЛАВА 3. РАЗБОРКА УРОКА.....	36
3.1. Урок-брифинг в 10 классе по теме «Источники права» .....	36
3.2. Урок-игра брей-ринг на тему «Право и личность» .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Определение понятие метода трактуется как принцип решения определенной задачи и принцип достижения поставленной цели. В переводе с греческого языка, термин означает принцип изучения и познания.

Принцип и основа обучению праву относят к начинающей и стремительно развивающейся науке. Это определяется следующими критериями:

- корректировки на законодательном уровне;
- формированием и внедрением норм и принципов, которые регулируют поведение общества;
- корректируются и дополняются методы и выстраивание системы обучения праву.

Право преподающее старшеклассникам относят к категории дисциплин, которые являются фундаментальными. Это объясняется такими качествами как – способствующей раскрытию возможностей и потенциала в условиях социализации подростков.

Задача обучения правовой дисциплины является формирование необходимых условий формирования активности гражданского и правового характера, осознания принципа права, культуры, грамотности, развития личности, а также применение данных качеств на практике.

Аспекты, формирующие будущее поколение и положение страны в целом зависят от следующих факторов:

- освоения принципов процессов;
- грамотно и четко принимать участие в различных общественных процессах;
- степени изученности принципов права и ее культуры.

В области предмета дисциплина право формирует фундамент, который вырабатывает знания и навыки социального и правового характера. Стоит отметить, что особое внимание уделяется трудностям применения и использования знаний в ситуациях правового формата. Принцип и структура образовательного процесса выстраивается при учете назначения образовательного процесса, потребностей общества, формировании личности и других аспектах, которые необходимы для изучения данной дисциплины.

Актуальность выбранной темы дипломной работы состоит в том, что от изученности данной дисциплины зависят многие аспекты в формировании ученика в обществе как личности, его социализация и компетентность во многих общественных процессах.

Степень разработанности. Изучение методологии и принципов обучения дисциплины права проводили следующие ученые: Е.А. Певцова<sup>1</sup>, Е.Л. Болотова<sup>2</sup>, А.М. Столяренко<sup>3</sup> и другие.

Гипотеза – основы изучения права способствуют формированию и установлению личности в ячейке общества, а также иметь определенное мнение в различных ситуациях, подкрепленное правовыми аспектами.

Объектом исследования является теория основы права в школьном курсе.

Предметом исследования является принципы и методы обучения теоретической базы дисциплины права в школьном курсе.

Цель данной дипломной работы состоит в освоении теоретической базы дисциплины права, ее принципы и методы преподавания для более эффективного и подробного изучения.

Задачи исследования:

1) Изучить происхождение права.

---

<sup>1</sup> Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М., Владос. М., 2010. С. 354

<sup>2</sup> Болотова Е.Л. Право в сфере образования // Правоведение. ГИЦ Владос. М., 2003. С. 389

<sup>3</sup> Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Москва: Юнити. М., 2015. С. 240

- 2) Определить понятия, принципы и функции права.
- 3) Выявить особенности преподавания основ теории права в школьном курсе.
- 4) Рассмотреть методы и методические приемы обучения права.
- 5) Рассмотреть принципы методики обучения.
- 6) Определить технологии активных и интерактивных методов обучения праву.

Структура ВКР состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. ФГОС преподавания теории права в школьном курсе

Под стандартом государственного формата понимаются принципы и методы процесса обучения, передачи информации, в которой будет достаточно данных, необходимых для более эффективного и успешного изучения той или иной дисциплины. В данном стандарте отражаются также требования к учреждениям в формировании процесса обучения<sup>4</sup>.

Основными принципами в области стандартов государственного формата являются:

- обеспечение необходимых условий для населения в предоставлении образования;
- общей структуры системы образования в стране;
- стремление обеспечить здорового процесса обучения, отсутствие больших нагрузок, влияющих на эмоциональное и психологическое состояние обучающихся;
- предоставления профессионального образования, возможность обмена и передача принципом и методик учебного процесса;
- обеспечение защиты общественного характера;
- обеспечение защиты общественного характера педагогов;
- обеспечение необходимого качества и уровня образования, предусмотренного законодательством, которое обеспечивает образовательное учреждение;

---

<sup>4</sup> «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/)

— метод определения нормативов, предусмотренные на федеральном уровне для предоставления услуг образования, определение классификации методов финансирования (государство, потребитель, субъект)<sup>5</sup>.

Предоставление образования государственного стандарта, предусматривает обеспечение определенного уровня знаний и информации, отраженные в нормах и требованиях государственного формата.

На основании требований и норм, отраженных в стандартах государственного формата, определяются следующие нормы процессов обучения:

- для формирования учебного процесса федерального уровня;
- для формирования учебного процесса в учреждениях, осуществляющих начальное образование;
- для формирования учебного процесса в учреждениях осуществляющих основное и среднее образования<sup>6</sup>;
- планов учебного назначения для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- для составления программ учебного процесса;
- определения уровня и степени овладения предметом в процессе обучения и другие процессы, необходимые для более эффективного предоставления обучающего материала.

На основании требований и норм, отраженных в стандартах государственного формата, определяются следующие компоненты:

- федерального формата;
- регионального формата;
- формат образовательного учреждения.

Основным элементом, регулирующие нормы и критерии принципов обучающего процесса дисциплины право являются следующие документы:

- закон РФ «Об образовании»;

---

<sup>5</sup> Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016. С. 274.

<sup>6</sup> Бошно С.В. Теория государства и права. М., 2016. С. 34.

— соглашение об улучшении образовательного процесса, регулирующее Правительством РФ;

— приказ Минобразования России от апреля 2004 года (ред. 07.06.2017 год), отражающий аспекты и принципы процесса обучения в образовательных учреждениях.

Основной задачей правовой дисциплины является<sup>7</sup>:

— формирование правосознания и культуры права, общественной активности, уверенности в действиях, которые способствуют развитию личности;

— формирование осознания ответственности и достоинства, уважительного отношения к обществу и порядку правового характера;

— изучение и освоение норм и принципов, способствующих для жизнедеятельности и правовой обеспеченности в обществе;

— основание навыков, которые обеспечивают полноценное их применение в обществе и жизнедеятельности любой личности;

— осуществление взаимодействия для обеспечения соблюдения норм и принципов правового характера для всех граждан страны;

— решение задач, имеющих общественный и правовой характер, необходимый в процессе обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина права стремится выполнять следующие задачи<sup>8</sup>:

— применение права в отношениях общественного и социального значения, которые регулируют процесс законотворческого формата;

— принципы использования права в процессе жизнедеятельности и общественном формате, к которым относятся право выбора, участие в процессе избирательного формата и другие;

— основы, лежащие в правовом обеспечении образовательного процесса и семьи, отражение и освоение имущественных и неимущественных

---

<sup>7</sup> Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 2011. С. 45.

<sup>8</sup> Губина Е.В. Методика преподавания обществознания. Казань. М., 2015. С. 48.

объектов, освоение норм трудового права, общественного обеспечения и другие аспекты;

— освоение принципов и норм, которые регулируют уголовную область, административную и гражданскую;

— изучение норм и принципов конституции, освоение и изучение прав международного формата в отношении граждан в разное время.

В дисциплину права также входит изучение формирования документации, освоение юридической терминологии, принципы изучения и применения знаний и навыков правового характера и другие основные элементы, необходимые для жизнедеятельности общества<sup>9</sup>.

Основным критерием для обеспечения обучения дисциплины права и ее принципов является среда образовательного характера, которая формирует применение норм и принципов правового характера, которые необходимы для данного заведения.

В старших классах правовому обучению и ее дисциплине выделяют особое место. Это объясняется стремлением научить детей более грамотно использовать свои знания, быть уверенным в своих правах и действиях. Эти навыки формируют общественные и правовые аспекты формирования личности<sup>10</sup>. Стоит отметить, что основной задачей правового обеспечения обучающихся является формирование активности правового и гражданского характера, обеспечение навыков необходимых для формирования культуры и грамотности правового характера, осуществление общественной деятельности и жизнедеятельности граждан.

На основании норм и критериев, отраженных в стандартах федерального формата по осуществлению процесса обучения и предоставления информации, дисциплина права относится к категории общественных наук и изучается

---

<sup>9</sup> Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург. М., 2010. С. 166.

<sup>10</sup> Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб, 2013. С. 144.

в старших классах. Обучение данной дисциплины производится на базовом или углубленном формате.

К примеру, по углубленному формату изучения данной дисциплины процесс обучения составляет 1 час в неделю, за весь курс обучения (2 года) это составляет около 70 часов<sup>11</sup>.

Процесс обучения дисциплины права осуществляется равномерными частями и имеет примерно следующую структуру:

- учебные занятия, длительностью 3 недели;
- зачет, длительностью неделя;
- так 2 круга, поле каникулы.

В процессе учебного года происходит 9 кругов такого формата<sup>12</sup>. Структура программы обучения данной дисциплины формируется на основании тематических блоков, на освоение которых дается по 20 часов на каждый блок. По окончании изучения блока производится контрольная или проверочная работа, которая закрепляет знания, полученные в процессе изучения темы.

Таким образом, под стандартом государственного формата понимается принципы и методы процесса обучения, передачи информации, в которой будет достаточно данных, необходимых для более эффективного и успешного изучения той или иной дисциплины. В данном стандарте отражаются также требования к учреждениям в формировании процесса обучения. В старших классах правовому обучению и ее дисциплине выделяют особое место. Это определяется стремлением научить детей более грамотно использовать свои знания, быть уверенным в своих правах и действиях, которые формируют общественные и правовые аспекты формирования личности. Стоит отметить, что основной задачей правового обеспечения обучающихся является формирова-

---

<sup>11</sup> Куприянов А.Ю. Правовое образование как элемент цивилизационной специфики общества в контексте устойчиво развивающего социума // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17). С. 141 – 144.

<sup>12</sup> Лазарев В.В. Общая теория права и государства. М., 2013. С. 123.

ние активности правового и гражданского характера, обеспечение навыков необходимых для формирования культуры и грамотности правового характера, осуществление общественной деятельности и жизнедеятельности граждан.

## **1.2 Значимость теории права в школьном курсе обществознание**

Под учебной дисциплиной обществознания понимаются принципы и методы, которые формируют такие навыки как знание материалов научного формата об обществе и науке, о методах и классификации области влияния общества на жизнедеятельность граждан<sup>13</sup>.

Изучение данной дисциплины, ее понимание и объяснение зависят от исследований системы наук общественного характера. К таким наукам относят обществознание, культурологию, философию, психологию и другие дисциплины.

Такой системный принцип расширенности области изучения и подачи материала дисциплины обществознания, обуславливает его комплексный характер, разносторонний принцип освоения материала, который необходим для более эффективного освоения материала в старших классах.

По мнению Хуторской Владимира Яковлевича, основным упором в области подачи материала по предмету обществознание является изучение материала, основанного на явлениях общественного характера<sup>14</sup>.

Основными задачами образовательного процесса по дисциплине обществознание в школе являются навыки, которые способствуют формированию следующих норм<sup>15</sup>:

— формированию принципов ответственности общественного характера, любви и преданности к родине, формированию ценностей, которые регулируются Конституцией РФ;

---

<sup>13</sup> Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания. ИНФРА. М., 2014. С. 70-74.

<sup>14</sup> Магомедова Р.М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания школьников. М., 2017. С. 279-281.

<sup>15</sup> Матвеев А.И. Изучение вопросов права в курсе обществознания. Проспект. М., 2013. С. 76-80.

— формированию подростка как личности, которое необходимо для социальной адаптации в обществе, развитию норм культурного и нравственного характера, формированию осознания и понимания правовой части общественной жизнедеятельности, развитию стремления к освоению новых материалов для саморазвития и формирования собственного мнения;

— пониманию и формированию принципов общественной жизни, ее общей картины, освоение материалов и закрепление навыков, необходимых для жизнедеятельности, активного участия в общественных и культурных мероприятиях, формирования навыков общения в социуме и изучения норм поведения в различных ситуациях;

— наработка навыков в изучении, поиске и систематизации необходимой информации и данных, развитие аналитических способностей, которые также необходимы для жизнедеятельности граждан<sup>16</sup>;

— наработка навыков у обучающихся применения полученных знаний, которые будут способствовать формированию и развитию личности в социуме;

— применение навыков в ситуациях необходимых для правовой и общественной деятельности, формирования отношений межличностного характера, применение в деятельности культурного и бытового характера и другие.

Выстраивание процесса обучения дисциплины права осуществляется с учетом следующих критериев:

— цели обучения дисциплины;

— какая система повествуется в школе (обычная или углубленная);

— особенностей подросткового периода;

— потенциалу учеников;

— уделяемого времени на дисциплину и другие<sup>17</sup>.

Стоит отметить, что в первую очередь необходимо познакомить детей с системой дисциплины обществознания, которое более четко способствует

---

<sup>16</sup> Методика преподавания правовых дисциплин / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М., 2010. С. 134.

<sup>17</sup> Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2012. С. 224.

формированию общественного осознания, личности и его окружения. Необходимо учитывать и особое внимание уделять формированию основ нравственного характера в области отношений межличностного формата. Далее стоит сделать акцент на формировании образа социума, которая определяется как целостность в жизнедеятельности людей. В данном случае необходимо уделить внимание информации об обществе в целом:

- устройство общества;
- основы правового и конституционного характера;
- принципы и нормы развития общества и другие.

Обучение данным аспектам стоит выстраивать с целью формирования патриотизма и общественного единства (программа 6 класса)<sup>18</sup>.

В обучающей программе, сформированной для учеников 7 класса, основной структурой является нормы правового и нравственного характера, направленные на адаптацию в обществе. Это обуславливается логическим переходом после пройденного курса по принципам общества и его укладу. Основным принципом и структурой обучения являются ознакомительные уроки, в которых рассказывается о нормах и порядке поведения в обществе, развитие и формирование взаимоуважения друг другу. Основной задачей данного курса является дать понять обучающимся о применении данных норм и принципов, проводить анализ ситуаций правового и этического характера, выявлять признаки поведения приемлемого для общества, а также помочь освоить навыки анализа собственного поведения<sup>19</sup>.

Самое детальное изучение дисциплины приходится на 8 и 9 классы. В данном курсе изучаются нормы и принципы общества во взаимодействии с такими областями как экономика, культура и политика. Стоит отметить, что данные области тесно связаны с изучением реальных событий и мероприятий, которые были в нашей стране и в мире в целом, которые обуславливают вы-

---

<sup>18</sup> Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2012. С. 321.

<sup>19</sup> Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М., 2015. С. 325.

страивание четкой жизненной позиции и понимания в области мировой правовой основы. Навыки и информация, которые ученики получают в процессе изучения дисциплины обществознания, являются основой, способствующей формированию мировоззрения, выстраиванию картины общества в целом, ее принципах и нормах поведения, патриотизма и других ценностей, которые обуславливают принципы взрослой жизни и социальной адаптации. Данные основы способствуют формированию и выстраиванию роли и цели в жизни, о дальнейших перспективах учеников<sup>20</sup>.

Необходимо учитывать специфику процесса обучения, которая находится в тесной взаимосвязи с другими предметами, в совокупности, которые выстраивают и формируют личность, легко ориентируемую и адаптируемую в обществе.

Обучение общественным нормам и принципам поведения в социуме обуславливает своего рода иммунитет к различным антисоциальным элементам, к которым относят различного рода правонарушения, наркомания и агрессивные действия.

Для полноценного изучения курса дисциплины и более подробного ее освоения применяют ряд методов и способов подачи материала. В первую очередь стоит обратить внимание на начальном этапе изучения дисциплины, когда школьники только вникают в процесс данного предмета:

- на принципы формирования и предоставления определений и критериев;
- совокупности информации, предоставляемой на уроках и опытом, который сформировался ранее;
- с взглядами на вещи с разных ракурсов, которые уже сформированы и только начинают выстраиваться<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе. М., 2014. С. 76.

<sup>21</sup> Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Президентом РФ / Юридический журнал директора школы. М., 2011. С. 15.

По мнению многих специалистов, формированию более четкой структуры и навыков в области поведения, у обучающихся с 6 по 9 класс, способствует оценка и анализирование<sup>22</sup>. Данная оценка выстраивает цепочку поведения в обществе, со стороны правовой и моральной точки зрения определенных жизненных и общественных ситуаций.

В своих работах Елена Александровна Певцова, отражает основные нормы и требования к выстраиванию курса дисциплины обществознания, которые способствуют формированию активности правового характера<sup>23</sup>.

По окончании изучения курса дисциплины, итогами и результатами плодотворной деятельности являются следующие приобретенные знания и навыки:

— настрой и целенаправленность на полноценное участие в жизнедеятельности общества, которое включает общественные и государственные нормы;

— стимул и интерес в достижении успеха как собственном, так и в общегосударственном плане;

— выработанные нормы и цели в жизни, которые отражают патриотизм, взаимоуважение к обществу и государству;

— в формировании ценности принципов равноправия, культурного наследия, традиций и обычаев;

— в понимании норм и необходимости в формировании и сохранении мира и другие.

Результаты прикладного формата в обучении дисциплины обществознания выявляются в следующих чертах:

— освоение навыка выстраивать деятельность познавательного формата;

— освоение навыка анализировать и оценивать процессы и мероприятия в различных областях (экономика, социология, философия и другие)<sup>24</sup>;

---

<sup>22</sup> Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016. С. 274.

<sup>23</sup> Певцова Е.А. Правовое обучение – основа правового воспитания. М., 2014. С. 43.

<sup>24</sup> Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М., 2010. С. 354.

— освоение навыков оценивать ситуацию, в различных социальных аспектах, нормы поведения в них;

— формирования навыков и знаний для выступлений публичного формата, предерживания норм этики и поведения в обществе.

Таким образом, под учебной дисциплиной обществознания понимается принципы и методы, которые формируют такие навыки как знание материалов научного формата об обществе и науке, о методах и классификации области влияния общества на жизнедеятельность граждан<sup>25</sup>. Изучение данной дисциплины, ее понимание и объяснение зависят от исследований системы наук общественного характера. К таким наукам относят обществознание, культурологию, философию, психологию и другие дисциплины<sup>26</sup>.

Обучение общественным нормам и принципам поведения в социуме обуславливает своего рода иммунитет к различным антисоциальным элементам, к которым относят различного рода правонарушения, наркомания и агрессивные действия.

Такой системный принцип расширенности области изучения и подачи материала дисциплины обществознания, обуславливает его комплексный характер, разносторонний принцип освоения материала, который необходим для более эффективного освоения материала в старших классах.

---

<sup>25</sup> Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2013. С. 432.

<sup>26</sup> Радько Т.Н. Теория государства и права. М., 2016. С. 176.

## ГЛАВА 2. МЕТОДЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИИ ПРАВА

### 2.1. Методы

Выделяют несколько основных классификаций методов воспитания правового характера. Классификация их варьируется в зависимости от принципов формирования качеств нравственного и правового характера и формируется следующим образом<sup>27</sup>:

- развития сознания правового характера. К ним относятся такие элементы как доказательство, утверждение, обсуждения на любую тему и другие;
- развития и освоения навыков, норм, привычек, поведения правового и культурного формата, определенные требования, структуризация деятельности обучающихся правового принципа, соревнования, игры творческого формата;
- стимулирования поведения правового характера, принципами наказания и поощрения.

Данные методы, нацеленные на развитие правосознания, поведения правового формата и побуждение в комплексе формируют единое целое. Стоит отметить, что данные методы могут применяться и иметь воздействие на эффективный процесс обучения, также применяться как элементы воспитательного процесса<sup>28</sup>. В зависимости от структуры и масштаба задачи воспитательного характера, принципа изложения материала и обучающего процесса педагога<sup>29</sup>.

Развитие сознания правового характера в большей мере связано с формированием принципа субъектности права, которая формируется посредством совокупности таких качеств как дееспособность, правоспособность и деликтоспособность. Стоит отметить, что данные элементы являются только частью формирования данного процесса.

---

<sup>27</sup> Спиридонов Л.И. Теория государства и права: курс лекций. СПб, 1995. С. 301.

<sup>28</sup> Теория государства и права. Учебник для бакалавров / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. М., 2016. С. 187.

<sup>29</sup> Теория государства и права: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. М., 2015. С. 198.

На развитие сознания правового характера большое влияние оказывает общество и среда социального формата, люди со своими особенностями и взглядами, у которых формируется или уже сформированы взгляды на многие вещи, ценности и другие элементы.

В основном все перечисленные элементы способствуют формированию человеческой правовой позиции, осознания норм поведения и морали. Но бывают такие случаи, когда некоторые элементы несут обратный эффект и провоцируют на антиправовое поведение, другими словами не соответствующее правовым и общественным нормам и правилам. Данное влияние способствует выстраиванию процесса обучения постепенно и поэтапно. Зачастую многие факторы корректируются и оказывают разное влияние, в зависимости от внешних элементов и общественного влияния, а также психологического состояния обучающегося.

К важным элементам, оказывающих влияние на сознание правового характера обучающихся являются две классификации:

- факторы внутреннего формата, отражающие индивидуальные и личностные особенности;
- факторы внешнего формата, отражающие деятельность общественного и правового характера субъектов в социуме.

К индивидуальным особенностям относят следующие черты характера:

- темперамент;
- сила воли;
- любые отклонения и заболевания психического формата;
- особенности умственных навыков;
- потребности в чем-либо и другие.

Стоит отметить, что все факторы в совокупности формируют полный комплекс процесса обучения, способствующий полноценному формированию процесса обучения дисциплины, при взаимодействии с обществом. Также качества

личностного характера имеют влияние на деятельность общественного и социального формата. Таким образом, факторы внутреннего и внешнего формата дополняют друг друга, что обуславливается взаимосвязью между ними.

Специфика формирования сознания правового характера во многом зависит от статуса ребенка (социального, физического и психологического). Как показывает практика все эти вещи тесно связаны между собой, и объясняется это тем, что если в семье и окружении ребенка все хорошо и благополучно, то и в области развития личности будет все сбалансированно. Стоит отметить, что бывают и исключения. В случае если у ребенка есть определенные наследственные или приобретенные черты, которые тормозят и сдерживают полноценное развитие ребенка. К сдерживающим факторам также относят отсутствие родителей, разного антисоциального окружения, которые способствуют отрицательному формированию и действительности.

Стоит отметить, что существуют и такие факторы, которые тормозят и усложняют процесс обучения и развития личности. К таким факторам относят:

- плохое здоровье;
- отставание в развитии интеллектуального или физического характера;
- плохое обращение с ребенком и другие.

Данные особенности и трудности, возникающие в процессе обучения, стоит решать по возможности и мере поступления, для более полноценного обеспечения учебного процесса и максимального усвоения материала дисциплины.

Формирование и наработка жизненного опыта у обучающихся выстраивается при помощи грамотного и плавного построения задач и целей, которые вырабатывают стойкость и волю, формируют привычки нормы поведения, являются упражнениями.

Под определением упражнений трактуется необходимый элемент в области методологии воспитания нравственного формата, который является основной базой развития навыков, уверенных и твердых. Привычка формируется путем выполнения, и повторения определенного правила много раз. Под

привычкой понимается совершение поступка в определенных условиях, который развивает у обучающихся должное поведение.

Стоит отметить, что для формирования привычки необходимо выполнять действия осознанно. Должно быть сформировано понимание, почему необходимо поступить в той или иной ситуации именно таким образом.

Требование выполнения определенных действий и придерживаться определенных норм, должно быть сформировано со всех сторон (родители, школа, окружение). В случае, когда, например, в начале урока существует норма и правило о рапорте, данному принципу стоит придерживаться везде, независимо от предмета изучения и области. Имеется в виду помимо основных уроков, стоит придерживаться данной нормы и на кружках, дополнительных занятиях и секциях. Стоит четко подходить к послаблениям, которые вырабатывают отрицательные черты характера и способствуют нежеланию и торможению учебного процесса.

Сформировав одну привычку, по цепочки будут автоматически складываться и остальные без особых усилий, которые схожи между собой.

Необходимый результат по формированию нужной привычки достигается путем систематического повторения упражнения. Здесь очень важно не допустить ошибку, стоит очень четко соблюдать требования к упражнению, иначе все будет зря. Далее вырабатывать уже привычку будет намного сложнее.

Зачастую трудности, которые возникают в процессе формирования привычек, возникают в связи с уже устоявшимися привычками негативного характера. К примеру, стремление и привычка игры в футбол, мешает процессу изучения других дисциплин, соблюдать режим, которые необходимы в детском возрасте.

Для принципа устранения вредной привычки необходимо в первую очередь найти ее корень и причины появления. В основном привычки негативного характера возникают в процессе неправильного распорядка своего времени и режима дня. В младшем возрасте выстроить режим дня правильно достаточно

сложно. В этом случае необходимо взрослым помочь выстроить режим правильно, распланировать все занятия с учетом физиологических особенностей детей, их возраста и обеспечить необходимые условия для занятий.

В процессе обучения необходимо создавать нужные условия и ситуацию, для скрытия конкретной позиции учителя, чтобы процесс был ненавязчивым.

В процессе жизни и развития ребенок бывает в различных ситуациях, садик, школа, друзья и семья. Все окружение влияет на развитие ребенка – благоприятно и нет, и имеют разную ценность. Основной задачей учителя является выстроить процесс обучения и создать необходимую обстановку, которая будет способствовать на правильный процесс обучения. Если не будет соответствующей обстановки и дети не будут заинтересованы процессом изучения материала, это будет способствовать нарушению дисциплины и плохому усвоению материала.

Принцип и значение методов поощрения и наказания в настоящее время является актуальным вопросов в процессе обучения. Это обуславливается его значением в структуре воздействия локальным способом, несмотря на множество средств воспитательного процесса, которые используются в повседневной жизни.

Стоит отметить, что многие специалисты используют только часть методов обучения, несмотря на достаточно большое разнообразие программ и методик. Существует множество принципов обучающего процесса на основе поощрения и наказания, но здесь существует тонкая грань, при несоблюдении которой процесс обучения может иметь обратный эффект. При неправильном использовании данных методик преподаватель может наоборот нанести ребенку вред, который в дальнейшем будет сложно исправить.

Это обуславливается отсутствием четких критериев и принципов данных методик, с точки зрения средств воспитательного характера. Под определением принципа наказания у многих ассоциируется с применением силы и насилия, оскорбления, а с поощрениями подарки и похвала. В виду отсутствия

четких границ и норм на практике эти методы используются по-разному. Это отрицательно влияет на процесс обучения.

Также необходимо учитывать взгляды педагогов, которые иногда имеют разное отношение к критериям и практическим их применением. Методы у каждого свои, одни считают, что необходимо чаще наказывать и указывать на недочеты, некоторые используют и кнут, и пряник, некоторые считают необходимо стимулировать ребенка и поощрять чаще. Существуют также категории учителей, которые способны обучать дисциплине нейтральным способом, не применяя ни методов наказания, ни методов поощрения.

В настоящее время под определением стимулирования понимается подталкивание на определенные действия. В жизни человека необходимо постоянно к чему-то подводить, подталкивать, что проявляется как внешними, так и самостоятельными действиями. Многие без напоминаний не могут ничего делать, без определенного стимула стремиться к чему-то.

Таким образом, выделяют несколько основных классификаций методов воспитания правового характера. Классификация их варьируется в зависимости от принципов формирования качеств нравственного и правового характера. Каждый метод направлен на достижение определенной цели в процессе обучения. Многие методы в совокупности выстраивают систему процессов обучения, которые в зависимости от области применения и взглядов преподавателя нацелены на определенный результат.

## 2.2 Методология

В настоящее время существует достаточно много методологических приемов, способствующих процессу обучения. По мнению Светланы Алексеевны Морозовой, классификация методических приемов выглядит следующим образом<sup>30</sup>:

- принципы изложения материала устного формата (в основном теоретическая часть дисциплины, объяснение, изложение, конспектирование);
- принципы формирования деятельности познавательного характера (работа с текстом, рецензирование и другие);
- принципы развития навыков и умений.

По мнению Елены Александровны Певцовой, к данной классификации необходимо добавить принципы коммуникации словесного формата<sup>31</sup>. К ним относят осмысление правовой дисциплины, анализ и оценка и другие.

Многие аспекты и принципы юридического характера преподаватель доносит путем объяснения, уточняя многие моменты и аспекты, подробно раскрыть все принципы и понятия норм правового характера, предпосылая возникновения права и ее классификацию<sup>32</sup>.

К основному приему обучения нормы права и ее особенностей является принцип повествования. Различают два вида повествования:

- конспективного характера;
- сюжетного характера.

Под конспективным повествованием подразумевается основная информация, кратко изложенная. В случае сюжетного повествования преподаватель прибегает к использованию эмоционального принципа подачи материала норм.

---

<sup>30</sup> Теория государства и права / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. М., 2015. С. 165.

<sup>31</sup> Вергеров А.Б. Теория государства и права. М., 2014. С. 325.

<sup>32</sup> Марченко М.Н. Теория государства и права. М., 2016. С. 143.

Для более детального анализа определения нормы правового характера преподавателю необходимо применить метод характеристики. Данный метод способствует поиску определенных и противоположных признаков, дать оценку и сравнение признаков, найти схожие черты. При использовании аналитического описания, педагог осуществляет передачу признаков внешнего формата, основные нормы и признаки правового характера<sup>33</sup>.

Стоит отметить, что важным аспектом является приемы словесной коммуникации. Основными видами данной категории являются:

— принцип логического осмысления определения и принципов правового характера. В данном случае педагог делает акцент на основных деталях и моментах в своем докладе. Примером может выступать разъяснения развития норм правового характера, приводя примеры из законодательной базы, правил юридического формата и другие;

— принцип разъяснения. В данном случае педагог отражает характеристику норм правового характера, подкрепляет их примерами законодательного формата, что обуславливает более хорошее усвоение материала;

— принцип детализации. В данном случае педагог, отражая сущность норм правового характера, акцентирует внимание на составляющие элементы. Это обуславливает более точное понимание всех норм и принципов, а также способствует лучшему усвоению материала<sup>34</sup>;

— принцип разностороннего анализа. В данном случае педагог использует квалифицированный и сложный уровень подачи материала. Этот принцип способствует более подробно анализировать различные подходы и нормы правового характера в данной дисциплине. Обучающиеся изучают основные школы правовой дисциплины, к которым относятся:

1. Общественная.
2. Естественного и правового характера.

---

<sup>33</sup> Теория государства и права. / Учебник О.В. Панюшкина, В.В. Серегина. М., 2016. С. 276.

<sup>34</sup> Аснина Н.Г. Использование моделирования в теории права. М., 2008. С. 46-48.

3. Психологического характера.

4. Нормативная.

Изучая эти основы, обучающиеся развивают способности анализа, сравнения точек зрения и мнений специалистов, выявлять плюсы и минусы. При данном подходе вырабатываются навыки осознания дисциплины права, ее многозначный функционал;

— принцип выявления тенденции. В данном случае применяются методы анализа исторического явления с точки зрения правового аспекта. К таким аспектам относят формирование нынешней структуры правового характера, с использованием подходов человеческого потенциала при регулировании, корректировке и создания новых актов и норм правового характера;

— принцип структуры фактов. В данном случае основным методом является аргументированные ответы. Под данными ответами понимается определенное требование педагога к обучающимся, который заключается в подробном изучении темы, его полноценного анализа, и развернутого ответа на поставленные вопросы с высказыванием своей точки зрения, подкрепленные мнениями специалистов.

Стоит отметить, что обучающиеся могут запомнить 3-4 факта, в случае единовременного изучения материала. Педагогу необходимо учитывать этот факт, при составлении плана занятия, формированию закрепляющих вопросов по теме дисциплины права.

Изучение дисциплины права предусматривает тесное и регулярное присутствие понятий правового характера. По мнению многих специалистов, при изучении дисциплины правового характера, используются принципы и методы, которые относятся к категории понятийного и словесного мышления. А именно:

— принцип синтеза;

— принцип анализа;

— принцип обобщения;

- принцип сравнения;
- принцип формулирования выводов;
- принцип воображения и запоминания.

Под определением анализа подразумевается разделение или разграничение мысленного формата определенного явления или действия на части. Под синтезом понимается наоборот, сформировать из элементов единое целое. Принцип сравнения в освоении теоретического материала используют для понимания структуры темы, выявить отличия и найти общие черты. Важным методом в области изучения правовой дисциплины является доказательство, которое способствует пониманию структуры и принципов дисциплины права.

Таким образом, существует достаточное количество методов и принципов применения в обучении дисциплины права, которые имеют свои цели и задачи в полноценном усвоении материала. Иногда преподаватель использует несколько методов подачи материала, это обуславливает более эффективное обучение, когда учитывается весь комплекс разностороннего формата.

В области изучения правовой дисциплины важно место в процессе обучения занимает изучение и анализ документов. Основными задачами в использовании документов в обучении правовой дисциплины являются:

- способность осуществлять сбор информации и данных, с использованием различных источников;
- производить анализ собранной информации, формировать выводы и перспективы;
- способность различать характер мнения и предрассудки;
- способность формулировать собственную точку зрения.

Принцип интерактивного обучения усваивается лучше, если его использовать на определенном примере или ситуации. К таким упражнениям относят принцип «живой линии». Суть данного упражнения заключается в выстраивании обучающихся в линию, не принципиально, в каком направлении (горизонталь, вертикаль) на основании своей точки зрения определения правовой нормы и его принципов. Границы точек зрения выглядят следующим образом:

— левая сторона, те учащиеся, которые считают, что правовая норма — это определение совокупного характера, в которую входят правовые аспекты, принципы, ценности правового характера и нормы поведения в обществе;

— правая сторона, те учащиеся, которые считают, что правовая норма — это определение формы взаимодействия, которое основывается на соблюдении законодательных норм и актов. К ним относятся те, которые учитывают ценностные, личностные и общественные отношения.

Определяются два наблюдателя, которые фиксируют происходящее, особенно перемещение по линии. Каждому из учеников дается возможность привести аргументы, которые обосновывают их точку зрения по очереди. Участники, на основании данных аргументов, совершают шаги в ту или иную сторону, в зависимости от убеждений и приведенных аргументов.

Точной задачи в перемещении нет, но нужно с ответственностью подходить к данному упражнению. Другими словами, если тот или иной аргумент вас убедил, необходимо перекреститься на один шаг в сторону принимающей оратора, если не убедил, то участник может остаться на месте. После выступлений всех учащихся переходят к методу обсуждения. Где каждый высказывает свою точку зрения, описывает, что увидел и свою позицию по окончанию упражнения.

Как показывает практика учащиеся, которые наблюдали за всем процессом упражнения, сталкиваются с трудностями спокойствия, всем хочется вступить в дискуссию и высказать свою точку зрения и привести аргументы.

После этапа обсуждения, участникам необходимо ответить на вопрос, в котором нужно описать свои эмоции в процессе упражнения. После испытания достаточных эмоций, ученики искренне и полноценно стараются ответить на заданный вопрос.

В основном участники придерживаются следующих вариантов ответов на вопрос:

- «отсутствие позиции, когда я стою посередине, мне стыдно»;
- «тревога за мнение других людей, когда я передвигаюсь с одной стороны на другую, страх осуждения»;
- «нехватка времени, мне обоснования весомого аргумента, вызывает раздражение» и другие.

Многие участники данного упражнения отмечают, что их поведение стало для самого открытия и многие вещи делали спонтанно.

Далее следует этап анализа и обобщения полученного результата и опыта. В основном на данном этапе присутствуют следующие формулировки:

- «любое мнение имеет право на существование»;
- «необходимо уважать чужое мнение и позицию»;
- «стоит четко обдумывать и обосновывать свою позицию» и другие.

Со стороны педагога принцип обобщения базируется на постановке на место учеников, выстраивать принцип обучающего процесса, учитывать какие задачи и цели необходимо достичь путем данной методики.

В приведенном упражнении учувствуют следующие элементы восприятия информации и данных:

- визуального формата. В данном случае педагог записывает тему на доске, где учащиеся могут видеть ее;
- аудиальный. В данном случае происходит процесс обсуждения;
- кинестетического формата, основанных на эмоциях и ощущениях.

Таким образом, под интерактивным принципом обучения понимается элемент деятельности познавательного характера, которая подразумевает вовлечение всех учеников в обучающий процесс, в котором предоставляется возможность дискуссии и обсуждения темы урока.

Существует множество различных методик для обучения дисциплины права, которые по-разному выстраивают процесс обучения и используют различные программы и методы<sup>35</sup>. Методологический процесс основывается на развитии понятия норм правового характера, учитывая особенности и принципы восприятия информации, а также особенности физиологического характера и других аспектов детского организма.

Стоит отметить, что принцип обучающего процесса правовой дисциплины основывается на совокупности методик и ряда принципов, которые являются основными для понимания правовых норм, аспектов и законодательной базы. К таким принципам относят:

- единый принцип воспитания и обучения правового формата;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип обобщения;
- принцип обмена опытом;
- принцип определенности юридического формата и правового восприятия.

### **2.3. Технологии**

Для решения задач, поставленных обучению правового формата, используются различные приемы, методы и принципы, которые в совокупности выстраивают технологию всего процесса обучения.

---

<sup>35</sup>Назаренко Г.В. Теория государства и права. М., 2020. С. 188.

На данный момент специалисты в области разработки принципов и эффективных методов процесса обучения и усвоения материала, стараются выработать единую технологию, которая будет охватывать все необходимые аспекты процесса обучения<sup>36</sup>. К основным методам обучения правового формата относят взаимодействие детей и педагогов, которые выстраиваются для достижения освоения материала правовой дисциплины<sup>37</sup>.

В практическом аспекте важны технологии и методы, которые дают ответы на вопросы любой сложности и именно они выстраивают структуру правового обучения.

Под определением технологии подразумевается принцип изучения и исследования, изучение теории, реальности и способ достижения поставленных целей. Необходимо ответственно подходить к выбору методов и технологий процесса обучения, от которых зависит усвоение материала и дисциплины в целом.

В области правового образования разработаны множество принципов и технологий подачи материала, для его лучшего усвоения, которые выстроены в систему. Основной технологией подачи материала является общий принцип, в совокупности с историческим, правовым и юридическим методом обучения.

Также в процессе обучения необходимо применять такие методологии как:

- общественный или социальный;
- политический с правовой формой<sup>38</sup>.

Данные принципы необходимы для оценки влияния структуры власти, государства в целом, взаимосвязь с населением, которые составляют его основу и развитие. На уроках права обучающимся дают возможность изучить конституционные нормы, правовые аспекты, которые встречаются в жизни, понять определение государства и его функции.

---

<sup>36</sup> Колотов А.Ф. К. Методика преподавания права. Оренбург, 2014. С. 288.

<sup>37</sup> Козырева А.Б. Использование интерактивных методов в преподавании теории государства и права. М., 2014. С. 258-261.

<sup>38</sup> Радько Т.Н. Проблемы теории государства и права. М., 2016. С. 604.

В области методологии специалисты выделяют следующую классификацию, которая основывается на принципе взаимодействия ученика и преподавателя:

- рецептивного формата и информационного;
- репродуктивного формата;
- формата проблемного изложения;
- поискового формата;
- формата исследовательского плана.

Много внимания для преподавания дисциплины, уделяется тем технологиям, которые способствуют развитию активной позиции<sup>39</sup>. Это обуславливается задачами данного курса, которые заключаются в развитии граждан правового государства, с использованием диалогизма. Данный подход объясняет применение технологий, которые будут способствовать развитию данных принципов и задач.

Основными технологиями, которые используют в процессе обучения дисциплины, являются следующие:

- игры и игровая деятельность;
- беседы и разговоры эвристического характера;
- различные дискуссии и дебаты;
- конференции, семинары и другие.

Технология обучения с проблемным изложением используют в комплексе с обычными технологиями традиционного и комбинированного формата. Это обуславливается необходимостью из-за ограниченного времени на обучение, отсутствие некоторого материала в изданиях, и сбалансированного и комплексного обучения дисциплине<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup> Залоило М.В. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2015. С. 26-28.

<sup>40</sup> Конспекты лекций по теории права. Воронеж, 2015. С. 68.

Технология проблемного обучения очень часто применяется в обучении дисциплине права. Принципом данного обучения выстраивается следующим образом. В начале изучения педагог задает ученикам вопрос, на которые они не знают ответ. Это обуславливает стремление к поиску информации, анализу данных и работе мышления. Другими словами, происходит формирование познавательной активности у детей, в процессе которой дети ищут варианты решения поставленной задачи.

Возможно, представить противоположные взгляды на конкретную ситуацию и попросить школьников предложить свои варианты ответов. Решение проблемы должно быть посильно и не слишком трудно для учеников.

Наличие плана изложения материала на доске предполагает школьная лекция<sup>41</sup>. Работе предшествует постановка проблемы. Варианты ответов могут быть записаны на доске, чтобы провести сравнение в конце работы. Это будет своеобразным пониманием и закреплением полученной информации. В ходе изложения происходит деление учебного материала на отдельные логические звенья, поддерживаемые четкими аргументами. В течение урока учащиеся ведут записи в рабочих тетрадях, за которыми учитель осуществляет контроль. Это сжатое, компактное и неполное изложение так называемая, установочная лекция. «Концепция модернизации российского образования», «Концепция профильного обучения, «Концепция содержания и структуры правового образования в общеобразовательных учреждениях» заставляют выбирать содержание, анализировать цели и задачи курса, изменять методы и приемы обучения.

В свете перехода системы образования от классического до российской педагогики, которая основана на знаниях к компетентному подходу, на применении знаний и навыков, где стали активнее использоваться технологии проблемного обучения, принципы личностно-ориентированной педагогики сотрудничества, индивидуальный подход к обучению и методы проектов.

---

<sup>41</sup> Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права. М., 2015. С. 718.

В процессе преподавания курса «Конституционное право» учебная деятельность организуется данным образом.

Основным принципом данной технологии является расширение и углубления материала правовой дисциплины. Знания, которые обучающиеся осваивают в школе, необходимы для освоения других дисциплин, которые преподают в колледжах, университетах, имеющих гуманитарные и социальные направления.

Под технологией семинара подразумевается принцип изучения и подачи материала, когда обучающиеся проходят материал самостоятельно, осуществляют поиск информации, решают задачи нестандартного формата. После чего проходят обсуждение и дискуссия общего характера, анализ под руководством преподавателя<sup>42</sup>. Данный вид технологии способствует школьникам легко ориентироваться в поиске информации и материалов из различных источников, структурировать ее и анализировать. Обсуждая полученную информацию, у детей формируется принцип укрепления знаний, приобретения полезных навыков в области самостоятельной деятельности и развивают мышление.

Стоит отметить, что в данной технологии очень важно участие всех обучающихся, а также плавный переход от самых простых и элементарных заданий к более сложным.

К технологии контрольно-обучающего формата относят тестирование. Данная технология считается самой распространенной в методологии обучающего процесса различных дисциплин.

Принцип тестирования используют в качестве закрепления материала и регулирования процессом усвоения материала, но и с точки зрения обучающего метода. Основными принципами данной технологии являются:

1. В первую очередь необходимо определить степень готовности учеников, уровень восприятия информации и определить блоки смыслового характера, прежде чем начитывать процесс обучения;

---

<sup>42</sup> Кудлин В.Я. Методика преподавания общеразвивающих упражнений учебно-методическое пособие. М., 2017. С. 84.

2. Развитие навыков деятельности самостоятельного формата, работа с информацией, где обучающиеся ищут ответы на вопросы в тесте. Данный принцип подразумевает поиск верной информации и навыки обоснования выбранного варианта в тесте.

3. Эффективна постановка задачи на самостоятельное составление тестов школьниками, которые они прошли<sup>43</sup>.

Во время проведения контрольно-обучающего теста можно использовать такие варианты, как работа экспертов из состава учеников, перенос незавершенного тестирования на домашнее задание, работа над тестом в группе, а затем защитой коллективно выбранной позиции. Технология полноценного сотрудничества. Часто хорошо подготовленный урок разочаровывает, так как результат ожидаемый учителем расходится с реальным. Причиной часто является то, что педагог переоценил знания детей, планируя урок. Для того чтобы избежать этого, Евгений Анатольевич Тараненко предлагает использовать технологию методики полноценного сотрудничества<sup>44</sup>. Структура урока выглядит следующим образом:

- заранее ознакомленные ученики с тематикой следующего урока, должны сформулировать вопросы, на которые бы они хотели получить ответы во время урока (такие задания, возможно, выполнять индивидуально или в группе);
- дома (опережающие задания) или прямо на уроке (этап мотивации);
- количество вопросов 2-4.

Далее в ходе обсуждения выделяются главные вопросы, необходимые для раскрытия темы и отвечающие интересам учеников.

Основным методом изучения права является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сравнивать различные нормы права, правовые системы страны и другие.

---

<sup>43</sup> Вергерев А.Б. Теория государства и права. М., 2014. С. 325.

<sup>44</sup> Панюшкина О.В. Теория государства и права. Воронеж, 2017. С. 113.

В области методики обучения конституционного права также возможно применять прием сравнения. Учитель права может предлагать школьникам, используя прием сравнения, создавать различные таблицы, схемы<sup>45</sup>.

Таким образом, правовое обучение в школе является необходимым компонентом учебной программы. Для ее реализации необходимо применять различные методы и технологии обучения, которые включают в себя множество приемов в обучении праву.

---

<sup>45</sup> Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2013. С. 432.

## ГЛАВА 3. РАЗБОРКА УРОКА

### 3.1. Урок-брифинг в 10 классе по теме «Источники права»

Обучающиеся заранее получили темы и подготовили доклады. Также самостоятельно изучали темы правовой обычай, судебный прецедент, законы субъектов Российской Федерации, законотворческий процесс в Российской Федерации. Работали с текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс», М., Просвещение, 2015 год<sup>46</sup>.

Тема: Источники права. 10класс.

Цель: сформировать представление учащихся о том, какими способами и где формируются правовые нормы, дать представление об источниках права и их видах.

План брифинга:

- рассмотреть источники права<sup>47</sup>;
- дать характеристику основным источникам права;
- разобрать нормативно-правовой акт;
- разобрать виды нормативно-правовых актов;
- изучить федеральные законы и законы субъектов РФ.

Ход брифинга:

- организационный момент;
- основной этап урока;
- вступительное слово учителя.

В юриспруденции термин «источник права» относится к «вечным»: он существует сотни лет, толкуется и употребляется правоведами многих стран мира на протяжении столетий.

---

<sup>46</sup>«Обществознание. 10 класс». Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, М.Ю. Телюкина. М.: Просвещение, 2017. 354 с

<sup>47</sup> Киба О.В. Развитие универсальных учебных действий на уроках обществознания. М., 2015. С. 15.

Слово «источник» имеет разнообразные смысловые оттенки:

— источник мысли;

— воды;

— нефти;

— света;

— жизни;

— слухов;

— а также источник всех бед или исторический источник.

В то же время общепринятое значение слово «источник» означает то, что дает начало, откуда что-то исходит. Закон также имеет начало. Выясним, где его источник.

Источник права – право берёт своё начало в жизни человека и общества.

Его источником, говоря научно, служат:

— объективная действительность;

— общественные отношения (экономические, политические, культурные);

— воля граждан;

— воля народа;

— воля государства.

Следовательно, что право, когда оно становится юридической реальностью и начинает действовать, имеет доступную форму выражения. Внешнюю форму выражения права, а точнее, его публичного закрепления общепринято называть формой права. Форма даёт нам возможность обрести знания о содержании права<sup>48</sup>.

В современном правоведении понятия «источник права» и «форма права» чаще всего идентифицируются. Данной точки зрения мы и будем придерживаться.

---

<sup>48</sup> Панюшкина О.В. Теория государства и права. Воронеж, 2017. С. 113.

Источники права – это официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права, обязательные для всех.

Следовательно, когда говорим о внешней форме права, следует помнить, что есть и внутреннее его строение, согласно которым право распределяется по отраслям, институтам, нормам.

Выступает ученик с докладом на тему «Основные источники права».

На протяжении всей истории права было построено множество различных форм его закрепления. Неудивительно, что юристы ссылаются на разные типы источников. К основной группе традиционно относят юридическую практику, прецедентное право и нормативный правовой акт. Следует также отметить, что крупнейшие современные правоведы (академик В. С. Нерсесянц, профессор С. С. Алексеев) к числу основных источников определяют естественное право.

Юридический обычай или обычное право является первой формой права. Оно возникло в глубокой древности и во многом господствовало в эпоху феодализма. Его можно выделить как санкционированный государством обычай, как правило, которому государство придает общеобязательное значение, и соблюдение которого гарантируется. В современной российской правовой системе, по мнению специалистов, роль правовых обычаев незначительна. Например, в нормативных документах не указана возможность применения обычая, а государство фактически, хотя и неофициально санкционирует его. Так, суды России при разводе супругов обычно оставляют детей с матерью, хотя такой правовой нормы в нашем законодательстве не существует.

Судебный прецедент ещё называют юридическим прецедентом, а также правом судей или судебным правом. Под прецедентом в данном случае понимается решение суда по конкретному юридическому делу, которое служит примером при рассмотрении таких дел.

Представим ситуацию: судья рассматривает дело, но в законах страны нет той нормы права, которая необходима для данного конкретного дела. Как быть? Вот и в этом случае судья принимает решение, руководствуясь общими принципами права, своим мировоззрением, нравственными ценностями, опираясь на свой опыт и житейскую мудрость. Если принятое судьей решение окажется достаточно убедительным примером при рассмотрении таких дел, оно становится судебным прецедентом. Таким образом, получается, что суд не только применяет, но и сам создает правовые нормы.

Судебный прецедент служит одним из основных источников права в таких странах, как Англия, США, Канада, Австралия. В Советском Союзе судебный прецедент вообще не признавался в качестве источника права. И только в современной России он стал практиковаться.

Нормативно-правовой акт или нормативный правовой акт государственных органов. Все нормативные акты издаются или утверждаются только государственными органами, обладающими соответствующей компетенцией – правом составления, а также изменения или отмены правовых актов.

Итак, нормативно-правовой акт – это выраженный в письменной форме официальный документ, принятый компетентными государственными органами и содержащий нормы права.

Тщательно обдумывая определение нормативного акта, вы можете рассмотреть его преимущества перед другими источниками. Во-первых, это официальный документ, исходящий от государства. Это означает, что каждый акт содержит и выражает через него волю государства. Отсюда, как вы понимаете, вытекает многое: и его обязательность, и гарантия государства, и неотвратимость принудительных санкций в отношении нарушителей правовых норм, закрепленных в нормативном акте.

Можно выделить и другие особенности<sup>49</sup>. Правотворческие органы имеют возможность оперативно издать, изменить или отменить нормативно-правовой акт. Так как данный документ публичный, он подлежит официальному опубликованию. Это требование записано в Конституции РФ (ст. 15), оно обязательно, ибо только после публикации нормативного акта государство может требовать выполнения содержащихся в нём норм права и нормативный акт должен быть сформулирован особым юридическим языком, чтобы его формулировки были точны, понятны, и толковались однозначно, без двусмысленности.

Естественное право, как источник реально действующего в стране (позитивного) права – это прирождённые и неотчуждаемые (естественные) права человека, которые официально признаны государством и закреплены в его конституции и других законах.

Важно помнить: во-первых, естественные права человека занимают самое высокое и ведущее место в иерархии источников действующего права в данном государстве (глава 2 Конституции целиком посвящена неотчуждаемым правам человека, а часть 1 статьи 135 говорится, что положения настоящей главы «не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием»). Во-вторых, естественное право, получив конституционное признание и силу действующего права, остается в то же время естественным правом, а это значит, что в самой своей сущности его гуманистический потенциал продолжает играть роль императива по отношению ко всему остальному массиву действующего права.

Учитель: дальше рассмотрим нормативные акты и их виды. Нормативно-правовой акт – это правовой акт, содержащий правовые нормы, общие положения, предназначенный, как правило, для длительного применения и распространяющийся на неограниченный круг лиц.

---

<sup>49</sup> Проскураков С.А. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках истории. М., 2014. С. 57-57.

Нормативный акт, являясь рекомендацией общего значения, распространяет свое действие не на одно конкретное отношение, а на тот или иной вид общественного отношения.

Выступает ученик с темой «Вилы нормативно-правовых актов».

Нормативные акты принято разделять на два вида:

- 1) законы;
- 2) подзаконные акты.

Основой такой классификации является юридическая сила нормативного акта. А юридическую силу акта определяет государственный орган, его издавший. Точнее, положение, которое этот государственный орган занимает в общей системе органов законодательной власти страны, или, как говорят, его компетенция, объем полномочий.

В зависимости от юридической силы устанавливается строгая система подчиненности – иерархия нормативных актов. Акты имеют высшую юридическую силу по сравнению со всеми другими нормативными актами. Законодательным органом в нашей стране, согласно Конституции Российской Федерации, является Федеральное Собрание. В исключительных случаях законы принимаются путём референдума – всенародного голосования. Так была принята в 1993 году Конституция Российской Федерации – Основной закон.

Таким образом, закон является нормативным правовым актом, который принимается органами законодательной власти и имеет высшую юридическую силу. Законы регулируют важные аспекты общественных отношений.

Законы Российской Федерации по своей компетенции разделяют на федеральные законы (их действие распространяется на всю территорию страны) и законы субъектов РФ (только территория субъекта Федерации).

В стране много законов. Но не надо думать, что внутри «законов», образно говоря, царит анархия. Наоборот, здесь соблюдается строжайшая дисциплина и субординация.

По своей значимости законы подразделяются на три группы:

1) в самом верху находится Конституция Российской Федерации – Основной Закон: ни один нормативный акт, принятый в стране, не может противоречить Конституции Российской Федерации, в противном случае он не имеет юридической силы и подлежит отмене;

2) имеют меньшую юридическую силу федеральные конституционные законы, которые регулируют вопросы, относящиеся к правовым основам государства, государственного строя, или, как говорят, к предмету ведения Конституции РФ, – Закон «О чрезвычайном положении», Закон «О выборах Президента РФ», Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О Правительстве РФ».

Эти вопросы уже освещены в Конституции РФ (например, гл. 4, 5), но в общих чертах; конституционные законы помогают сделать это глубже, детальнее. Понятно, что конституционные законы не должны противоречить Конституции, иначе они не имеют юридической силы и подлежат отмене;

3) третья группа – действующие (или обычные) федеральные законы, координирующие другие важнейшие аспекты общественных отношений. Это, например, Гражданский кодекс РФ («кодекс» в буквальном смысле – «собрание законов», в современном понимании это закон, в котором объединены и систематизированы нормы права, относящиеся к одной отрасли права; в Гражданском кодексе РФ, в частности, собраны все самые основные нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения), Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон «Об акционерных обществах». Действующие федеральные законы не должны противоречить двум предыдущим видам – Конституции Российской Федерации и конституционным федеральным законам.

Выступает ученик с темой доклада «Федеральные законы и законы субъектов РФ».

Поскольку мы живем в федеративном государстве, у нас есть и федеральные законы, и законы субъектов Российской Федерации. Конституция, чтобы устранить соперничество, в ст. 71-76 строго разграничивает порядок и пределы действия тех и других законов (как выражаются юристы, разграничивает компетенции).

Знакомясь с содержанием названных статей, вы встретите термин «предметы ведения». Субъектами права являются те сферы общественной жизни, отрасли народного хозяйства и социально-культурной жизни, которые находятся в распоряжении того или иного органа власти – федерального или субъекта Российской Федерации. Конституция четко определяет, что именно относится к ведению Российской Федерации, а что – к ведению ее субъектов. Для этого все предметы ведения разделены на три вида:

1) есть предметы ведения РФ. К ним относятся те сферы общественной жизни, отрасли хозяйства, которые регулируются федеральной властью (см. ст. 71 Конституции РФ). По предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Законы субъектов РФ не могут им противоречить;

2) есть предметы совместного ведения РФ и субъекта РФ. Сам смысл формулировки подсказывает, что есть вопросы, которые решаются совместно федеральной государственной властью и властями субъектов РФ (подробнее см. ст. 72 Конституции РФ). По предметам совместного ведения издаются федеральные законы и законы субъектов РФ. Понятно, что законы субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам, принятым по предметам совместного ведения;

3) наконец, вне пределов ведения РФ, а также совместного ведения субъекты РФ осуществляют своё собственное правовое регулирование – принимают свои законы (или подзаконные акты). И вот тут-то в случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ действует закон субъекта РФ (ч. 6, ст. 76). Например, если субъект РФ в пределах своей собственной правовой компетенции издаёт нормативный правовой акт, скажем, об устройстве музея национального искусства, то федеральный закон не может отменить этот акт по вполне обоснованной (в правовом смысле) причине: этот вопрос не является предметом ведения РФ. Однако – обратите внимание – ни один закон (или подзаконный акт) субъекта РФ не может противоречить Конституции РФ.

Подзаконный акт – ясно заявляет нам, что подзаконный акт как источник права имеет меньшую юридическую силу, чем закон (находится под законом, ниже закона). И действительно, подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции) исходят не от законодательной власти.

Их принимают органы исполнительной власти, а также должностные лица – Президент, Правительство, министры – в рамках своей нормотворческой компетенции. Можно сделать вывод, что из этого положения подзаконные акты должны приниматься только на основании и в точном соответствии с законом, и прежде всего Основным.

Нетрудно сделать еще один вывод: отношения между различными уставами также строятся по принципу иерархии – с учетом их юридической силы. А юридическая сила каждого акта определяется законодательно установленной должностной компетенцией государственного органа (или должностного лица), издавшего акт, тем положением, которое он занимает в общей системе (иерархии) исполнительной власти.

Поэтому и здесь должна соблюдаться строжайшая дисциплина: уставы низших государственных органов (или лиц) должны соответствовать актам вышестоящих.

Высшее положение в иерархии подзаконных актов как источников права занимают, конечно, указы и распоряжения Президента РФ. В них определяются основные направления внутренней и внешней политики страны. Почему они обязательны к исполнению на территории всей страны и почему они не должны противоречить ни Конституции РФ, ни федеральным законам, ни законам субъектов Федерации, вы вполне аргументированно можете объяснить сами.

Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администраций других её субъектов принимают нормативные акты разных наименований – указы, распоряжения, постановления. Правительство РФ, а также правительства субъектов Федерации, осуществляя исполнительную власть, издают нормативные акты в форме постановлений, с помощью которых управляют хозяйственной и социально-культурной жизнью. Если же эти акты противоречат Конституции РФ, федеральным законам, законам субъектов Федерации или указам Президента РФ, то они подлежат... (Закончить фразу предлагаем вам самим.).

Министерства, федеральные службы, агентства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают инструкции и постановления, регулирующие в основном отношения внутри соответствующей отрасли. Эти нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ.

Нормативные акты издаются также органами местного самоуправления обычно в форме решений. Разумеется, они не должны противоречить нормативным актам вышестоящих органов. Заканчивая разговор об источниках права, еще раз подчеркнем место Конституции – Основного Закона – в иерархии нормативных актов.

Конституция занимает самое высокое положение в иерархии нормативных актов, прежде всего потому, что она имеет высшую юридическую силу на всей территории России. Наша Конституция получила свою силу непосредственно из рук народа, потому что она была принята всенародным голосованием. (12 декабря 1993 г.).

Задачи, которые решает Конституция как основной источник права, не могут быть решены никаким другим нормативным актом. Она закрепляет:

- 1) основы конституционного строя (высшие ценности и систему политических, экономических, социальных отношений);
- 2) права и свободы граждан;
- 3) федеративное устройство;
- 4) организацию высших органов власти.

Все остальные законы и постановления должны приниматься и издаваться только в соответствии с Основным законом и не могут ему противоречить. Наконец, Основной закон служит высшей нормой поведения граждан, общественных объединений, всех органов государственной власти и должностных лиц.

Учитель подводит итоги брифинга.

Полученная сегодня информация позволяет понять, откуда берется закон, где его нормы получают юридическую силу и почему они имеют различную юридическую силу. Стремитесь применять полученные знания. Например, получив из рук должностного лица нормативный акт, внимательно изучите его и постарайтесь установить, соответствует ли содержание акта положениям закона и Конституции. Если обнаружите между ними противоречие, вы не обязаны выполнять его требования и можете это доказать в суде, опираясь на статью закона.

Послушайте, что происходит в Государственной Думе, поскольку это главный законодательный орган страны. Поинтересуйтесь, какие новые законопроекты предлагают депутаты (основные опубликованы в сети). Критически отнеситесь к их предложениям, предварительно сопоставив их с требованиями Конституции РФ. Это одно из проявлений вашей гражданской позиции.

Вам уже известно, что с принятием Конституции РФ естественное право приобрело в нашей стране юридическую силу и стало источником действующего права. Это имеет не только большое социальное значение, но и касается лично вас: ведь вам официально предоставлены все современные права и свободы человека и гражданина. И конечно, обязанности (ибо нет прав без обязанностей). Научитесь пользоваться своими правами и брать на себя ответственность. Это, пожалуй, главное проявление вашей гражданской позиции.

У вас есть право участвовать в законодательном процессе, даже если вы не входите в круг субъектов законодательной инициативы. Как гражданин, если у вас есть, что предложить, вы можете выступить с законодательным предложением. Закрепим изученный материал.

Учитель задает вопросы, ученики поднимают руку и отвечают.

Приведите примеры источников права.

Ответы: Русская, правда, Конституция РФ, произведения римских юристов, международные и межправительственные договоры.

Докажите, что Конституция РФ – основной закон государства.

Обучающиеся работают с источником – Конституцией РФ, делают выводы: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу на всей территории РФ, т.к. эту силу Конституция получила непосредственно из рук народа, поскольку принята была путем референдума 12 декабря 1993 г.

3. Конституция закрепляет:

- основы конституционного строя;
- права и свободы граждан;
- федеративное устройство;
- организацию высших органов власти.

4. Что относится к источникам права?

- 1) положение о военной службе
- 2) записки военачальника
- 3) письмо Министру обороны от служащих
- 4) приказ министра внутренних дел

5. Постановления Правительства РФ относятся к:

- 1) законам;
- 2) подзаконным актам;
- 3) законотворческой деятельности;
- 4) всему перечисленному.

6. Самым ранним источником права был(а):

- 1) Конституция;
- 2) юридический прецедент;
- 3) правовой обычай;
- 4) судебник.

7. Какие нормативные правовые акты издает Президент РФ?

- 1) Законы;
- 2) Указы и распоряжения;
- 3) Постановления и приказы;
- 4) Законы, постановления, приказы, инструкции.

### **3.2. Урок-игра брей-ринг на тему «Право и личность»**

Тема урока: право

Цель урока: расширение знаний учащихся в области права, развитие представления об обязанностях и последствиях противоправных деяний, расширение социального опыта учащихся, повышение интереса к предмету «Право».

Форма проведения: игра – соревнование.

Место проведения – актовый зал или учебный класс.

Участники игры: команды 10-х классов. Количество участников в команде – до 6 человек.

Подготовка к уроку: прочитать главу 4 § 20-23 (учебник Л.Н. Боголюбова «Право» 10 класс), знать ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», КоАП РФ.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран или электронная доска.

Ход урока.

Командам предстоит пройти 3 тура: «Разминка», «Отборочный», Финал «Вопросы и ответы».

Организационный момент – 5 мин. Объявление темы и цели урока. Разделение класса на 4 группы – команды по 5-6 учащихся. Каждая команда садится за отдельный стол, придумывает себе название, выбирает капитана. 3 учащихся становятся ассистентами учителя-ведущего и членами жюри.

1 тур «Разминка»

Команды должны ответить на шесть вопросов в отведенные на конкурс 3 минуты. За каждый правильный ответ присуждается 1 очко.

Вопросы 1 команды:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (14)
2. Человек, совершивший преступление? (Преступник).
3. Международный документ, принятый ООН 10 декабря 1948 г.? (Всеобщая декларация прав человека).
4. Самое распространённое административное наказание? (Штраф).
5. Нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой? (Закон).
6. Отрасль права, регулирующая сферу семейных отношений? (Семейное право)

Вопросы 2 команды:

1. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребёнка? (1989 год).
2. Акт о нарушении общественного порядка. Документ с записью допроса? (Протокол).
3. Отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений? (Трудовое право).
4. Тайное хищение имущества? (Кража).
5. С какого возраста наступает правоспособность? (с рождения)

6. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (14)

Вопросы 3 команды:

1. С какого возраста наступает административная ответственность несовершеннолетних? (16).

2. Отрасль права, регулирующая главным образом сферу имущественных отношений? (Гражданское право).

3. Противоправное поведение (деяние) гражданина, организации? (Правонарушение).

4. Когда возникает уголовная ответственность? (в момент совершения преступления).

5. Трудовой договор, заключённый на определённый срок? (Контракт).

6. Кто выступает защитником обвиняемого? (Адвокат).

Вопросы 4 команды:

1. Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления (административное право).

2. Какой международный документ закрепляет права детей (Конвенция о правах ребёнка).

3. Акт о нарушении общественного порядка. Документ с записью допроса? (Протокол).

4. Прибор сотрудников ГАИ для определения скорости автомашины? (радар).

5. Способность лица своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности называется (дееспособность).

6. Когда прекращается уголовная ответственность? (в момент погашения (снятия) судимости).

2 тур «Отборочный».

На каждой карточке соревнующиеся пишут номера от 1 до 7 по порядку и название своей команды. Ведущий задает вопрос и, сказав: «Время!», отсчи-

тывает 1 минуту, учащиеся за это время должны, посоветовавшись, найти правильный ответ и написать его на карточке под № 1. По истечении 1 минуты учитель опять говорит: «Время!» и ассистенты собирают карточки с ответами. За каждый правильный ответ команде дается 1 балл. И таким образом задаются 6 вопросов.

1. Главным гарантом прав и свобод человека и гражданина является (Президент РФ (ч. 2, ст. 80 Конституции РФ)).

2. Где указано, что Правительство Российской Федерации «осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью». (Конституция РФ пункт е, ст. 114).

3. Что является одной из важнейших задач Президента РФ как гаранта Конституции? (является обеспечение реализации полномочий Президента как гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, содействие уважению прав и свобод человека в России, совершенствованию законодательства в области прав человека, укреплению международного сотрудничества по правам человека.).

4. Назовите главные органы ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд и Секретариат).

5. Назовите статьи Конституции РФ в которых содержатся политические права человека. (в статьях 29–33)<sup>50</sup>.

6. Сколько поколений прав человека? (3)

Финал «Вопросы и ответы»

В финал проходят 2 команды, набравшие наибольшее количество баллов. Командам предлагаются тексты с утверждениями. Необходимо знаками

---

<sup>50</sup> Ст. 43 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/)

«+» или «-» отметить согласны или не согласны они с данными утверждениями. Время на выполнение задания – 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 10 баллов.

Вопросы:

1. Естественные права человека относятся к политическим правам (-).
2. За опоздание на работу администрация имеет право объявить выговор и перевести работника на нижеоплачиваемую должность (-).
3. Не обладая дееспособностью, человек не может пользоваться никакими правами (-).
4. Пассажира, нарушившего правила на транспорте, можно привлечь к юридической ответственности (+).
5. Если гражданин не пришел на помощь другому человеку, его можно привлечь к уголовной ответственности (+).
6. Продавец не обязан сообщать покупателю достоверную информацию о свойствах вещи (-).
7. Выгул собак без намордника во дворе дома является нарушением правил содержания животных (+).
8. Соседи могут привлечь к административной ответственности человека, постоянно включающего магнитофон на полную мощность после 23 часов (+).
9. Административное решение, вынесенное судом, обжалованию не подлежит (+).
10. Сотрудники полиции не могут привлекаться к ответственности за противоправные действия или бездействие (-).

Подведение итогов:

Учитель: Сегодня мы не только вспомнили о своих правах и обязанностях, но и увидели значение этих знаний в повседневной жизни человека. Человек, живущий в демократическом обществе, должен не только знать, какие права ему даны, но и уметь их активно защищать, знать и выполнять свои обязанности, а также уважать права других людей.

Спасибо командам за работу. Наступает самый торжественный момент, подведение итогов Брейн-ринга «Право и личность».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Право преподающее старшеклассникам относят к категории дисциплин, которые являются фундаментальными. Это обуславливается такими качествами как – способствующей раскрытию возможностей и потенциала в условиях социализации подростков.

Задача обучения правовой дисциплины является формирование необходимых условий формирования активности гражданского и правового характера, осознания принципа права, культуры, грамотности, развития личности, а также применение данных качеств на практике.

Предоставление образования государственного стандарта, предусматривает обеспечение определенного уровня знаний и информации, отраженные в нормах и требованиях государственного формата.

Таким образом, под стандартом государственного формата понимается принципы и методы процесса обучения, передачи информации, в которой будет достаточно данных, необходимых для более эффективного и успешного изучения той или иной дисциплины. В данном стандарте отражаются также требования к учреждениям в формировании процесса обучения. В старших классах правовому обучению и ее дисциплине выделяют особое место. Это обуславливается стремлением научить детей более грамотно использовать свои знания, быть уверенным в своих правах и действиях, которые формируют общественные и правовые аспекты формирования личности. Стоит отметить, что основной задачей правового обеспечения обучающихся является формирование активности правового и гражданского характера, обеспечение навыков необходимых для формирования культуры и грамотности правового характера, осуществление общественной деятельности и жизнедеятельности граждан.

Под учебной дисциплиной обществознания понимается принципы и методы, которые формируют такие навыки как знание материалов научного формата об обществе и науке, о методах и классификации области влияния общества на жизнедеятельность граждан. Изучение данной дисциплины, ее понимание и объяснение зависят от исследований системы наук общественного характера. К таким наукам относят обществознание, культурологию, философию, психологию и другие дисциплины.

Обучение общественным нормам и принципам поведения в социуме обуславливает своего рода иммунитет к различным антисоциальным элементам, к которым относят различного рода правонарушения, наркомания и агрессивные действия.

Выделяют несколько основных классификаций методов воспитания правового характера. Классификация их варьируется в зависимости от принципов формирования качеств нравственного и правового характера. Каждый метод направлен на достижение определенной цели в процессе обучения. Многие методы в совокупности выстраивают систему процессов обучения, которые в зависимости от области применения и взглядов преподавателя нацелены на определенный результат.

Принцип преподавания правовых знаний, а в частности, понятия нормы права у учащихся в процессе обучения праву в современной школе основывается на совокупности целого ряда принципов.

Задача обучения правовой дисциплины является формирование необходимых условий формирования активности гражданского и правового характера, осознания принципа права, культуры, грамотности, развития личности, а также применение данных качеств на практике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
3. Ст. 43 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/)
4. Ст.13 «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### Книги и учебные пособия

1. Аснина Н.Г. Использование моделирования теории права. СПб.: ИНФРА-М, 2017. 3 с.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. М.: Издательство Юрайт, 2016. 274 с.
3. Болотова Е.Л. Раздел 3. Право в сфере образования // Правоведение. М.: ГИЦ Владос, 2003. 458 с.
4. Бошно С.В. Теория государства и права. М.: Юстиция, 2016. 406 с.

5. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 2011. 609 с.
6. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М.: Омега-Л, 2014. 325 с.
7. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания. Казань: Казан. ун-т, 2015. 50 с.
8. Колотов, А. Ф. К. Методика преподавания права. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. 288 с.
9. Козырева А.Б. Использование интерактивных методов в преподавании теории государства и права. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/416360> (дата обращения: 28.01.2022).
10. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.
11. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб.: КАРО, 2013. 144 с.
12. Куприянов А.Ю. Правовое образование как элемент цивилизационной специфики общества в контексте устойчиво развивающегося социума. М.: ИНФРА-М, 2014. 144 с.
13. Киба О.В. Развитие универсальных учебных действий на уроках обществознания. М.: 2015. 228 с.
14. Кудлин В.Я. Методика преподавания общеразвивающих упражнений учебно-методическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 84 с.
15. Лазарев В.В. Общая теория права и государства. М.: ИНФРА-М, 2013. 123 с.
16. Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания. М.: ИНФРА-М, 2014. 224 с.
17. Магомедова Р.М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания школьников. М.: Буки-Веди, 2017. 172 с.
18. Марченко М.Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2016. 143 с.

19. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. Москва: Проспект, 2016. 759 с.
20. Матвеев А.И. Изучение вопросов права в курсе обществознания М.: Проспект, 2013. 464 с.
21. Методика преподавания правовых дисциплин / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова М.: Владос, 2010. 134 с.
22. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2012. 321 с.
23. Назаренко Г.В. Теория государства и права. Москва: ФЛИНТА, 2020. 188 с.
24. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: ИНФРА-М, 2015. 325 с.
25. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10–11 класс. М.: Дрофа, 2019. 324 с.
26. Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе. М.: 2014, 76 с.
27. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Президентом РФ // Юридический журнал директора школы. 2011. С. 1-16
28. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2017. 165 с.
29. Певцова Е.А. Правовое обучение – основа правового воспитания. М.: ИНФРА-М, 2014. 43 с.
30. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М.: Владос, 2010. 354 с.
31. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2013. 432 с.
32. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з). URL:

<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>.

33. Проскуряков С.А. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках истории и обществознания. М.: ИНФРА-М, 2014. 61 с.
34. Радько Т.Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2016. 176 с.
35. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права. М.: Проспект, 2015. 718 с.
36. Радько Т.Н. Проблемы теории государства и права. М.: Проспект, 2016. 604 с.
37. Серегина В.В. Конспекты лекций по теории права. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. 68 с.
38. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. СПб: ИНФРА-М, 1995. 301 с.
39. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Москва: Юнити, 2015. – 479 с
40. Теория государства и права / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. М.: Проспект, 2016. 187 с.
41. Теория государства и права / М.Б. Смоленский. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 165 с.
42. Теория государства и права / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. М.: Феникс, 2015. 198 с.
43. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: Дело, 2016. 276 с.
44. Теория государства и права / О.В. Панюшкина, В.В. Серегина. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. 113 с.