

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой,
Пачиковой Людмилой Петровной

дата подпись

Исполнитель:
Грибанов Андрей Олегович
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Понятие, формы и методы правового воспитания	8
1.2 Условия и особенности правового воспитания подростков.....	13
1.3 Воспитательная работа учителя по формированию правового сознания и правовой культуры у подростков	20
ГЛАВА 2. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
2.1 Особенности функционирования системы правового воспитания на современном этапе	26
2.2 Формирование правового сознания и правовой культуры у подростков – необходимое условие правовой социализации российского общества	32
ГЛАВА 3. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»	37
3.1 Разработка и внедрение элективного курса «Подросток и закон» в учебный процесс	37
3.2 Оценка результатов изучения подростками элективного курса «Подросток и закон».....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	57

ВВЕДЕНИЕ

На этапе формирования мощного правового государства, развитие демократизма в стране, укрепление дисциплины и организованности, напрямую зависит от уровня правового сознания и правовой культуры населения. Каждому гражданину необходимо не только знать и уметь использовать свои права и свободы, но и быть готовыми исполнить свои обязанности, поступать всегда в соответствии с законом. Для того чтобы происходило дальнейшее упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни необходимо улучшение правового воспитания населения всей страны, в особенности подростков.

Каждое новое поколение, усваивая опыт прошлого, испытывает тягу к познанию новых явлений, теории и практики строительства общества. Это накладывает определенный отпечаток и на методы, формы и средства правового воспитания подростков, которые требуют тщательной разработки.

Актуальность темы данной работы связана с трансформационными процессами, происходящими в современной России и социальной модернизацией российского общества, направляющие политико-правовое ориентирование российского государства на идеалы, ценности и институты правового государства, демократии и гражданского общества.

Представляется, что в этих условиях, наибольшую актуальность в процессе осуществления российским государством своих функций приобретает деятельность, направленная на формирование новых ценностно-правовых ориентаций, дающая возможность осознанного, то есть свободного их включения в социальную и политико-правовую жизнь российского общества. Объективно складывающиеся реалии поднимают проблему правового воспитания как одного из важнейших способов формирования правосознания и правовой культуры нового типа, на принципиально иной уровень, придавая ей статус одновременно и первостепенной задачи и, приоритетного направления правовой политики российского государства.

Правовоспитательный процесс подростка, является важнейшей ступеней в развитии достойного гражданина своей страны. Именно поэтому важно правильно организовать процесс формирования правового сознания и правовой культуры в юном возрасте, когда каждый принимает для себя решение, какую роль он хочет и может занимать в обществе.

Современные правовые науки вполне могут способствовать достижению наиболее ощутимых результатов в процессе внедрения новых методик для модификации традиционных подходов к правовому воспитанию. В силу этого, осуществление российским государством эффективной правовоспитательной политики, позволит, прежде всего, поднять престиж права на новый уровень. Воспитывать уважительное отношение к праву, создавать условия для формирования активной гражданской позиции, стимулировать правовую активность, осуществлять правовую информированность и правообразовательную деятельность, эффективно привлекать государственные и общественные институты к осуществлению правовоспитательной деятельности в целях формирования у подростков правосознания и правовой культуры нового типа.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых: социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работе Г. П. Давыдова, А. Ф. Никитина, В. М. Обухова. В своей работе они определяют сущность и специфику правовой культуры, выявляют оптимальные условия, способствующие формированию правовой культуры. Определяют особенности формирования правовой культуры в процессе учебной и внеучебной деятельности и разрабатывают практические рекомендации по организации в общеобразовательной школе работы в этом направлении¹.

Реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д. М. Маллаева,

¹ Аграновская Ю. А. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2017. С. 326.

Т. В. Синюковой, Н. Г. Суворовой². В своих работах они выделяют и обосновывают исходные теоретико-методологические предпосылки исследования правовой культуры, рассматривают ее сущность, содержание, структуру и функции. Проводят комплексное исследование историко-правовых аспектов формирования российской правовой культуры и изучают взаимодействие правовой культуры с правовыми явлениями общества.

Формирование социально-правового опыта в целостном педагогическом процессе отражено в работах В. А. Слостенина, В. М. Обухова³. Они разрабатывают рекомендации по совершенствованию правовой культуры, выявляют и анализируют факторы, влияющие на состояние правовой культуры и правового сознания российского общества, и определяют тенденцию развития российской правовой культуры и правосознания.

Для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы Ю. К. Бабанского, А. М. Кухта, Б. Т. Лихачева, Е. И. Замылина, Д. Ш. Ситдикова.⁴ В своих работах они дают полный анализ правового воспитания как важнейшего фактора формирования правовой культуры и правосознания. Разрабатывают модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательных учреждениях, определяют пути и способы педагогического просвещения, и вовлечение родителей в процесс правового воспитания учащихся.

Особенность заключается в том, что исследования реализуют практическое направление, касающееся осуществления правового воспитания в различных сферах государственной деятельности и в отношении определенного круга воспитуемых. Здесь следует выделить научные труды и публикации Н. В. Гапоненко, В. П. Вырелкина, А. Г. Гузнова, А. В. Шеланкова и др., внесших существенный вклад в разработку практически-прикладного аспекта

² Астахов П. Я Государство. М.: Наука, 2019. С. 80.

³ Обухова В. М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков. М.: Наука, 2011. С. 312.

⁴ Ситдикова, Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. С. 146.

правового воспитания и оказавших влияние на формирование концепции правового воспитания и правовой культуры⁵.

Нормативно-правовая база исследования представлена федеральным законодательством, регламентирующим основные положения и требования к качеству и результатам образования, в частности, такими федеральными законами, как:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶. В нем закреплены все основные положения, регламентирующие отношения в сфере образования.

– Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования от 17 декабря 2010 г. № 1897⁷.

Федеральный закон «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № 1168)⁸. В нормативно-правовой базе так же представлена Конституция Российской Федерации, дающая право любому гражданину России право на бесплатно основное общее образование.

Объект исследования – правовоспитательный процесс подростков на современном этапе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия правового воспитания как основа формирования правосознания и правовой культуры у подростков.

Цель исследования – выявить особенности правовоспитательного процесса как средства формирования правовой культуры и правового сознания подростков в современных условиях.

Задачи исследования:

⁵ Гапоненко Н. В. Правовая культура в советском государственном управлении: сущность и формирование. М.: Дрофа, 2011. С. 177.

⁶ Федеральный закон Российской Федерации (статья 63) от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ec8bc3d6696e014968fc6218972217562b54d84a/

⁷ Там же.

⁸ Федеральный закон «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». URL: http://journals.tsu.ru/crimjust/&journal_page=archive&id=1784&article_id=39764

- выявить природу и сущность правового воспитания как фактора формирования правового сознания и правовой культуры у подростков;
- определить правовую социализацию личности и правовые основы правовоспитательного процесса;
- отметить особенности функционирования системы правового воспитания на современном этапе;
- разработать элективный курс по формированию правовой культуры и правосознанию и оценить результаты его изучения подростками.

В основу исследования положены классические методы общенаучного познания, такие как диалектический метод, системно-аналитический, также специальные методы (сравнительно-правовой, логический, системно-структурный, функциональный, и другие). Оперирование общими и частными методами позволило нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правовоспитательного процесса современного российского государства.

Теоретическая значимость исследования заключается в формировании правовой культуры и правосознания у подростков в процессе правового воспитания на современном этапе.

Практическая значимость представленной работы обусловлена возможностью и целесообразностью использования ее результатов в научно-исследовательской деятельности при осуществлении дальнейших исследований в области правового воспитания. При этом предлагаемые в работе выводы по осуществлению правовоспитательной деятельности во многом могут способствовать разработке соответствующих правовоспитательных методик и правовоспитательных технологий. Материалы настоящего исследования могут быть использованы при подготовке учебных пособий, по общественно-научному, лекционных курсов и спецкурсов по теории государства и права, отраслевым юридическим дисциплинам.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие, формы и методы правового воспитания

Обратимся к понятию правового воспитания.

Правовое воспитание – основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов, учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правого регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе. Правовое воспитание имеет целью перевести политико-правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения.

Термин правовое воспитание появился в XX в., но всегда право считалось важнейшим элементом воспитания. Еще Аристотель подчеркивал роль закона в воспитании. В России проблема преподавания и изучения государственных законов возникла с утверждением просвещенного абсолютизма. В XIX в. правовому воспитанию оказывалось большое внимание в демократических кругах (от А. Н. Радищева до земской интеллигенции). Традиции преподавания права в России основывались на официальном подходе «государственной» школы (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев и др.). В то же время значительное влияние на правовое воспитание оказывала школа «естественного права» (С. И. Гессен, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, Л. И. Петражицкий и др.)⁹.

В начале XX в. во многих гимназиях и школах России преподавался курс социологии Г. А. Энгельса, который имел различные названия: законо-

⁹ Давыдов Г. П. Правовое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 2014. С. 53.

ведение, обществоведение, введение в теорию государства и права. После 1917 года, именно Энгельс стал автором первого советского учебника для школ по социологии, где проводилась мысль о большом значении правового воспитания.

П. Ф. Каптерьев, К. Н. Корнилов, Н. Н. Иорданский считали необходимым воспитание у детей чувства законности. С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и А. С. Макаренко в своей практической деятельности знакомили учащихся с вопросами правосознания. Однако длительный период правового воспитания сводился фактически к правовому просвещению в рамках изучения Конституции СССР.¹⁰

Психолого-педагогические исследования, проводимые с 70-х годов в области правового воспитания (Д. С. Яковлева и др.), показали, что достичь в школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Исходя из этого, ряд специалистов считает, что основные задачи правового воспитания – давать представления о правовых нормах и стимулировать деятельность учащихся в этом направлении, способствуя накоплению позитивного опыта.

Знакомство учащихся с правовыми аспектами особенно важно для профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних и правонарушений, совершенных детьми и подростками. Правовое воспитание должно воспитывать в детях интерес к праву, уважение к закону, формировать привычки выполнять правовые предписания.

В педагогической практике 90-х годов наиболее перспективной является идея интегративного подхода к формированию правового сознания как через создание специальных курсов («Граждановедение», «Человекознание» и др.), так и в процессе изучения общеобразовательных курсов истории, литературы, экономики и других дисциплин¹¹.

¹⁰Миллаев, Д. М. Духовно нравственное возрождение народов России на основе общечеловеческих ценностей. М.: Дело, 2014. С. 139.

¹¹ Васильев Ф. П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России. М.: Наука, 2013. С. 112.

В настоящее время, ведется активное внедрение правовых аспектов во многие учебные дисциплины.

Правовое воспитание – сложная и многоаспектная система деятельности. Многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и, внутренний ориентир поведения¹².

К формам правового воспитания относятся:

1. Правовое обучение.

Правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной деятельности.

Признаки правового обучения:

– целенаправленный процесс, его конечным результатом является правовая обученность личности. Обучение может быть ориентировано на получение общегражданских профессиональных знаний и навыков;

– планомерный процесс. Осуществляется по заранее составленному учебному плану, программам, в соответствии с которыми учебный материал и работа обучаемого распределяются на порции и этапы обучения;

– организованный процесс. Определены сроки обучения, перечень осваиваемых учебных дисциплин, виды занятий (лекции, семинары, уроки и т.д.), формы контроля (экзамены, зачёты);

– формирование и развитие системных правовых знаний, навыков и умений. Дается целостное представление о правоведении как многогранной науке, учебной дисциплине. Раскрывается соотношение (общее, особенное)

¹² Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения. М.: Юрист, 2014. С. 169.

между различными явлениями и понятиями. В процессе обучения не меньшее внимание должно уделяться формированию и развитию правовых навыков и умений практической деятельности;

– сопровождается констатацией наличия у обучающегося образовательного уровня (ценза) и выдачей ему по итогам обучения документа (диплома, аттестата).

2. Правовая пропаганда.

Правовая пропаганда – это донесение правовой политики государства и общества на массу людей. Стратегические цели и методы пропаганды направлены на определённую массу людей. Развитие правовой культуры зависит от впечатлительности правовой пропаганды и понятности простому народу¹³. Она опирается на итоги таких сфер наук как теория общественной правовой пропаганды, проект права, социологию права. Правовая пропаганда – необходимое условие в формировании правового сознания у людей различных групп и категорий.

3. Правовое воспитание правонарушителей.

Правовое воспитание правонарушений – целенаправленная систематическая деятельность органов и учреждений системы профилактики правонарушений по формированию правового сознания, правовой культуры и правомерного поведения¹⁴.

В настоящее время активно применяется правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);

4. Юридическая практика.

Юридическая практика является одним из основных видов социально-исторической практики, поэтому ей свойственны черты, присущие любой практике.

¹³ Гузнов А. Г. Право как явление культуры. М.: Наука, 2014. С. 165.

¹⁴ Ахметова К. С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры. Актуальные вопросы права: материалы международной заочной научно-практической конференции (3 мая 2012 г.). Новосибирск, 2012. С. 140.

Юридическая практика – это деятельность, направленная на издание, а также толкование и реализацию юридических предписаний, организованная в единстве с уже накопленным социально-правовым опытом¹⁵.

Юридическая практика имеет субъектов и участников, действия которых, а также использование ими установленных методов и средств, способы оформления разработанных решений и фиксирование накопленного ранее опыта упорядочены и урегулированы нормами права и другими юридическими предписаниями.

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека¹⁶.

Формы правового воспитания, отражая внешнюю поведенческую сторону взаимоотношений воспитателя и воспитуемого, могут быть как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.), так и печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.).

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубинный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов.

К методам правового воспитания можно отнести многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего: убеждение и принуждение, личный пример, поощрение, наказания¹⁷.

¹⁵ Замылен Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2013. С. 375.

¹⁶ Кейзеров Н. М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Юрист, 2011. С. 231.

¹⁷ Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания М.: Наука, 2010. С. 201.

Таким образом, формы и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого, субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

1.2 Условия и особенности правового воспитания подростков

Основа правового воспитания подростков – их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений¹⁸.

Правовое воспитание находится на качественно новом уровне воспитания подростков. В связи с этим, как теория, так и методика правового воспитания подростков должны основываться на новейших достижениях различных наук: социальной психологии и психологии личности, педагогики, этики, а

¹⁸ Шуныева В. А. Уровень правового сознания и правовой культуры личности несовершеннолетнего как показатель его девиантного или правомерного поведения. М.: Наука, 2010. С. 145.

также должны вобрать в себя основные методы и формы патриотического, семейного, трудового воспитания¹⁹.

В процессе правового воспитания возможно преодоление резкого роста преступности среди несовершеннолетних, стоит уделить большее внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Нравственно-правовое воспитание является весомым компонентом воспитанности, образованности, культурности человека, выступает как средство осознания социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умение правильно использовать свои права.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии правовоспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды²⁰.

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современной школе культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности школьников, так и профилактики отклоняющегося поведения учащихся. Культурно-образовательное пространство школы – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства²¹.

Культурно-образовательное пространство напрямую связано с системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового

¹⁹ Семенов В. Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе. М.: Наука, 2015. С. 284.

²⁰ Макаров А. А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников. М.: Наука, 2014. С. 498.

²¹ Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков. М.: Наука, 2014. С. 386.

образования и воспитания, встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной и внешкольной деятельности.

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности²².

Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности подростков в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни.

К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах.

Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию.

Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми²³.

Педагогические условия, реализуемые в стенах школы, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка. Успешное правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;

²² Чуйков Д. М. Понятие деформации профессионального правосознания. М.: Наука, 2014. С. 347.

²³ Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе. Место издания, 2013. С. 321.

- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;
- воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоционально-образного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности²⁴.

Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения²⁵.

Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

- 1) Вооружение учащихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают ученикам соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении.

²⁴ Кропанева Е. М. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства. М.: Наука, 2013. С. 273.

²⁵ Гришаев С. П. Права и обязанности родителей и детей. Место издания, 2011. С. 456.

Значительная часть школьников, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают правонарушений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев. Такие школьники не наносят вреда другим, не совершают краж и других правонарушений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами.

2) Формирование у учащихся правового сознания – совокупности правовых представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина.

В семье и в школе ребенок должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства²⁶.

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности. Важно, чтобы эти знания и представления правильно отражали определенные правовые нормы, иначе правовые взгляды будут ложными.

Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение.

Убеждение – это осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям²⁷.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у учащихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность, спра-

²⁶ Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе. М.: Наука, 2010. С. 163.

²⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. С. 345.

ведливость и др.), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции (гнев, страх и т.д.), которые вызывают ситуативное поведение;

3) Формирование у учащихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у школьников уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать учеников органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества.

4) Выработка у учащихся навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения учащихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм. Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей. Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется ученик, следуя нормам закона²⁸.

5) Формирование у учащихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им.

В юридической литературе рассматривают разные уровни активности личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, – обнару-

²⁸ Шаля В. М. Методология исследования феномена «правовая культура» М.: Юрист, 2013. С. 175.

живает высшую степень активности. Третий уровень активности предполагает, чтобы учащиеся не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других. Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в школе и за ее пределами. Любые попытки изолировать детей от негативного, замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния.

б) Преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных учащихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они выявляют наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения²⁹. Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действительности положение, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры³⁰.

Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории право-

²⁹ Репина О. Н. Правовая культура личности. М.: Юрист, 2014. С. 150.

³⁰ Евтушенко И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности. М.: Дрофа, 2011. С. 365.

вых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения³¹.

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание подростков, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний в процессе правового воспитания закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации. Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

1.3 Воспитательная работа учителя по формированию правового сознания и правовой культуры у подростков

Воспитательная работа учителя по праву занимает одно из центральных мест в формировании правовой культуры и правового сознания подростков. Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся³².

Задачами воспитательной работы является:

– усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;

³¹ Зайдуллина Г. Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции. М.: Наука, 2011. С. 159.

³² Зими́на Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету. М.: Юрист, 2010. С. 166.

- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- развитие интереса учащихся к нормам права, интерес к закону, к своим правам и обязанностям;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему положены следующие подходы:

- деятельный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;
- личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к подростку, как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;
- полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Учитель не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;
- индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации в процессе формирования правовой культуры и правового сознания, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Главным направлением воспитательной работы учителя по праву, является формирование правовой культуры и правового сознания подростков. Знать и уметь применить на практике свои законные права и обязанности. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших

человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ³³.

Воспитательная работа учителя не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума³⁴. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности учителя. Одной из главных задач учителя является привлечение родителей к развитию у своих детей интереса и уважения к закону и нормам права. Родители должны быть образцом законопослушного поведения, ведь именно в семье закладывается основа уважения к праву.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди подростков, повышения правовой культуры учащихся и родителей, учителем должны разрабатываться программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми³⁵.

Для эффективного воздействия учителя на формирование правового сознания и правовой культуры подростков, должна осуществляться система мероприятий, который будет способствовать освоению новых качественных знаний и умений подростков в области права³⁶.

Основными системообразующими компонентами является:

– воспитательная функция урока;

³³ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 2015. С. 558.

³⁴ Кузнецов Г. А. Нравственно правовое воспитание подростков. М.: Наука, 2009. С. 144.

³⁵ Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. М.: Дрофа, 2014. С. 175.

³⁶ Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Наука, 2011. С. 224.

- внеклассная воспитательная работа;
- внешкольная развивающая воспитательная работа;
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.³⁷

Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности.

Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения.³⁸ Выделяют ряд педагогических принципов ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы:

³⁷ Шеланков В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в школе. М.: Юрист, 2010. С. 318.

³⁸ Баева Р. Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России. М.: Наука, 2016. С. 47.

– принцип добровольности внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, и другим формам внеклассной работы;

– принцип общественной направленности предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет соответствовать законам;

– принцип инициативы и самостоятельности требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников³⁹.

Среди многообразия форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности чаще других используются:

– кружки, где дети получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;

– клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями, которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся:

– методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

³⁹ Оксамытный В. В. Правомерное поведение личности. М.: Наука, 2011. С. 246.

- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
- методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеклассной и внешкольной воспитательной работе предъявляются следующие требования:

- связь с воспитательной деятельностью школы;
- согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;
- массовый охват подростков;
- свободный выбор детьми характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля над эффективностью воспитательной работы.

Воспитательная работа учителя по праву может обеспечить единство и взаимосвязь морального и эстетичного воспитания. Учитель должен воспитывать искреннего гражданина, который с почтением относится к своей стране и уважает её законы⁴⁰.

⁴⁰ Кухта А. М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы. М.: Наука, 2013. С. 119.

ГЛАВА 2. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Особенности функционирования системы правового воспитания на современном этапе

Проблема правового воспитания на современном этапе небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых.

Каковы же особенности функционирования правового воспитания в современном обществе? В чем состоит специфика правовоспитательной деятельности? Ответы на эти вопросы представляют особую значимость для современного научно-теоретического освоения данной проблемы, потому что большинство положений общей концепции правового воспитания, а именно, цели, задачи, методы и т.д., были раскрыты в юридической литературе прошлого десятилетия в соответствии с духом своего времени и нуждаются в своем качественном переосмыслении. Именно через эту призму, можно показать современные особенности правовоспитательного процесса⁴¹.

Основной отличительной особенностью современного функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Абстрагируясь от социально обусловленных целей правового воспитания, необходимо сделать определенный вывод в соответствии с объективными потребностями современного общества. Целями правового воспитания является формирование у личности системы правовых знаний, правовой убежденности, мотивов и привычек правомерного, социально-активного по-

⁴¹ Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. М, 2014. С. 34.

ведения в соответствии с задачами формирования правовой государственности в России.

Соотношение сознательного и принудительного определяется рядом субъективных качеств каждого индивида, в том числе уровнем образования и образованности, культуры, общего и правового воспитания. Отсюда мотивы воспитания одного индивида или индивидов, соотношение различных составляющих элементов могут оказаться совершенно неприемлемыми к другому индивиду или их определенной группе⁴².

Правовоспитательное воздействие, осуществляемое, в отношении несовершеннолетних, качественно отличается от правового воспитания граждан, достигших зрелого возраста. Все это обуславливает необходимость и важность разнообразия и гибкости методов воспитания, оптимального соответствия их особенностям, как индивидов, так и различных социальных групп. Решающее значение здесь имеют личностное отношение к праву, социальное положение человека в обществе, его материальные и духовные потребности, интересы и т.п.

Выработка привычки к соблюдению правовых норм, социально активному поведению – важнейшая задача правового воспитания.

Привычка – это в большинстве случаев результат глубокого осознания и неоднократного повторения одних и тех же действий, это действия и поступки, выполнение которых, стало для человека потребностью. Выработка в обществе привычек поведения соответствующих правовым нормам правового государства и гражданского общества – сложнейшая задача.

Таким образом, правовое воспитание как важнейшее средство формирования правосознания и правовой культуры личности имеет своей задачей устранение существующего противоречия между наличным и требуемым уровнем правовой подготовленности.

⁴² Вырелкин В. П. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий. М, 2015. С. 143.

Содержание правового воспитания включает в себя систематическое повышение правовой информированности, обогащение правокультурными ценностями, развитие необходимых навыков, умение реализовывать требования правовых норм, выработку привычек правового поведения. При этом необходимо учитывать, что правовое воспитание в современных условиях должно быть ориентировано, прежде всего, на принципы правового государства, отдавая при этом приоритет общечеловеческим гуманистическим ценностям; но правовое воспитание должно быть, нацелено не на решение каких-то отдельных, частных или временных задач общественного развития, какими бы важными они не представлялись⁴³.

Особенностью функционирования современной концепции правового воспитания являются изменения в его содержательной стороне. Необходимо критически учитывать опыт минувших десятилетий, но уже на качественно ином этапе развития общества, не сводить сущность правовоспитательной работы к пересказыванию нормативно-правовых актов, и, по существу, беспредметной просветительской пропаганде общих истин, носящих заведомо бездеятельный характер⁴⁴.

Таким образом, говоря о качественном переосмыслении концепции правового воспитания, можно отметить, что в современной ситуации оно должно соответствовать четырем основным условиям, имеющим институциональное значение не только для проблем правовоспитательной работы, но и для всей концепции правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание сегодня не должно строиться по принципу требования у субъектов права поведения, строящегося на бессмысленной высокой патетике и ничем не обоснованных идеях. В практике современного правового воспитания необходимо добиваться, чтобы нормы права вызывали и стимулировали правомерное поведение и реализацию общественных и личных интересов.

⁴³ Галиев Ф. Х. Современные параметры правовой культуры. М, 2011. С. 153.

⁴⁴ Елисеев С. М. Политическая социология. М.: Юрайт, 2016. С. 452.

Необходимо направлять все воспитательные усилия на формирование такого поведения, которое давалось бы без напряженной внутренней борьбы между общественно-полезными и личными мотивами, а было бы результатом такого мотива, как согласие и одобрение человеком действий, вытекающих из правовых норм⁴⁵.

Важно внедрять во все слои населения понимание права как наиболее эффективного средства социального регулирования взаимоотношений, социальной стратификации, механизма координации различных общественных интересов, в оптимальной деятельности которого, должно быть заинтересовано все общество.

Правовое воспитание должно носить целенаправленный характер. Сегодня, в силу укоренившихся стереотипов всю сущность и важность правового воспитания сводят в основном к необходимости воспитательной работы только в отношении молодежи. При этом совершенно не принимается во внимание не меньшая важность воспитания элементарной правовой культуры большей части населения (старше 30 лет).

Начиная с дошкольного, а потом и школьного возраста, вступающий в жизнь человек постоянно слышит о должном, но еще чаще, нагляднее и больше видит противоположное, недопустимое, совершаемое повседневно людьми, которые либо прямо, либо косвенно являются для него ориентиром, своеобразным не эталоном и даже негативным примером⁴⁶.

В результате создается вначале взаимоисключающий конфликт между официально услышанным, например, в учебном заведении, и видимым в житейской практике.

Усвоение содержания позитивного требует определенных трудовых затрат, содержание негативного само по себе накладывает отпечаток на психику еще незрелого человека, трансформируясь при этом в стереотип поведения, его повседневную норму.

⁴⁵ Михайлюк А. Н. Деформации правосознания и экстремистские настроения в молодежной среде. М.: Наука, 2011. С. 453.

⁴⁶ Гармаш А. Уполномоченный по правам ребенка в России. М.: Наука, 2012. С. 215.

Вся система правового воспитания должна быть адаптирована к различным социальным слоям и группам. То есть категория объекта правового воспитания должна быть детерминирована современной социоструктурой общества, включающей в себя абсолютно все категории населения (от дошкольников до пенсионеров).

Осуществляемый правовоспитательный процесс должен быть наделен соответствующими целевыми установками для каждой из групп, которые, в свою очередь должны получить свое обеспечение в соответствующих программных документах⁴⁷.

Необходимо утвердить базовую программу по правовому воспитанию, которая содержала бы все основные направления реализации правовоспитательной работы, в разработке и внедрении которой, должны быть заинтересованы как государство, так и все общество.

Правовое воспитание должно носить деятельный характер. Это значит, что правовое воспитание, прежде всего, есть один из видов государственной деятельности, которому отводится не менее важное место в юридической практике государства, наряду с правотворческой и правореализационной деятельностью. Специфика правовоспитательной деятельности государства заключается в том, что она носит организованный, целенаправленный и управляемый характер, проводится для достижения поставленных целей, прогнозируемых результатов и положительного эффекта при помощи определенных средств, с использованием соответствующих форм и методов⁴⁸.

Содержание этого вида деятельности государства правовоспитательное воздействие субъектов на объекты, ставит цель – воспитание, как на индивидуальном, так и на общем уровне правовой культуры, а также содействие формированию правосознания, привитие им навыков правомерного поведения и повышение их социально-правовой активности.

⁴⁷ Воронкова Н. В. Правовая культура в молодежной среде. М.: Просвещение, 2011. С. 112.

⁴⁸ Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» М.: Юрист, 2010. С. 88.

Вопрос о месте и роли правовоспитательной деятельности в системе государственной политики, необходимо рассматривать через призму двух аспектов – структурного и функционального, которые отражают в своей совокупности, реально существующие взаимосвязи правовоспитательной деятельности с другими видами государственной деятельности⁴⁹.

Первый аспект – структурный. Предполагает рассматривать категорию «правовое воспитание», как целостную систему, строящуюся по системообразующим признакам. В силу этого правовоспитательная деятельность, как и любая другая, имеет свой субъект, объект и содержание (правовоспитательные действия).

С позиции второго аспекта – правовоспитательная деятельность, входя в сферу более высокого порядка и находясь в строго определенных отношениях с другими видами государственной деятельности, все же обладает известной самостоятельностью, определенной степенью свободы функционирования и развития.

Это проявляется, прежде всего, в специфике правового воспитания, в особенностях форм и методов правовоспитательного процесса, а также в особенностях управления данным процессом.

Правовое воспитание, как и всякая другая государственная деятельность, строится на системе общеобязательных правовых норм. Процесс осуществления правовоспитательной деятельности опирается на гарантированную возможность в необходимых случаях применять принудительную силу государства в суде установления определенных видов юридической ответственности⁵⁰.

Осуществляется правовоспитательная деятельность, как и любая другая государственная деятельность, в специальных правовых формах и сопряжена с использованием особых правовых средств и методов, обусловленных спецификой самой правовоспитательной деятельности. Осуществление право-

⁴⁹ Мигущенко О. Н. Историческое и логическое в понимании правосознания. М.: Юрист, 2011. С. 126.

⁵⁰ Ишеков К. А. Теоретик-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти. М.: Наука, 2012. С. 97.

воспитательных мероприятий находится, в компетенции лиц, специально на то уполномоченных, или имеющих соответствующую (юридическую или педагогическую) подготовку.

Таким образом, структурно-функциональные особенности правовоспитательной деятельности и есть тот критерий, который на качественно содержательном уровне детерминирует ее как самостоятельный правовой институт. Однако нельзя забывать, что вне сферы преломления других видов государственной деятельности (правотворческой, правоприменительной, праворегулятивной и т.д.) правовоспитательная деятельность осуществляться не может.

Правовое воспитание должно быть эффективным. Эффективность правового воспитания можно рассматривать как соотношение между фактически достигнутым результатом правового воспитания и социальными целями, на достижение которых, данная деятельность была направлена⁵¹. Именно цель и результат являются структурообразующими элементами понятия эффективности правового воспитания. Эффективность правового воспитания характеризуется коррелятивностью, то есть соотношением и взаимозависимостью средств правового воспитания и практически достигнутого результата.

Характеристикой эффективности является полезность, как одна из форм проявления общественного значения правового воспитания, его позитивная роль в удовлетворении интересов государства и общества. Полезность и будет проявляться в социально-правовой активности граждан, в их положительном отношении к государственно-правовой действительности.

2.2 Формирование правового сознания и правовой культуры у подростков – необходимое условие правовой социализации российского общества

Необходимость воспитания правовой культуры и правового сознания подростков объясняется тем, что в последние годы складывается тревожная ситуация с такими явлениями как детская безнадзорность, преступность и

наркомания. Педагогические исследования указывают на нарастание агрессии у подростков, стремление проявить себя в асоциальных поступках, наблюдается тенденция отторжения детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Цивилизованность общества неотделима от правовой культуры граждан. Правовая культура является важнейшим фактором социализации личности, развития человека как гражданина. Большое значение в этой связи имеет вопрос о правовой культуре подрастающего поколения в условиях становления и развития демократических институтов в России в течение последних десятилетий⁵¹.

Вступая в жизнь, подросткам необходимо быть готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой, к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени⁵². Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Исследование проблем формирования правовой культуры имеет особое значение для таких наук как педагогика, юриспруденция, социология, философия, а потому носит комплексный характер. Изучение данной проблемы позволяет проследить сложные закономерности социализации личности.

Социализация – это многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом. Социализация личности будет успешной, если процесс подготовки воспитанника к жизни будет способствовать изменению личностных ценностных ориентаций, поиску оптимального сочетания своих ценностей и

⁵¹ Ковалев С. А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения. М.: Наука, 2009. С. 357.

⁵² Червонюк В. И. элементарное начало общей теории права. М.: Юрист, 2013. С. 245.

требований социальной роли, развитию умений оценивать понимание моральных личностных ценностей.

Современное общество жестко формулирует требования к качествам личности. В будущем личность сама будет делать выбор в определении путей своего собственного процесса социализации. В подростковом возрасте, когда личность только начинает свое правовое становление, особенно важно приобщить подростка к правильному выбору своей гражданской позиции.

Именно в школе до сих пор не потеряли актуальность различные формы правовой пропаганды, известные еще с советских времен (правовой лекторий, клубы интересных встреч, настенная печать), реализуемые во внеклассной и внешкольной работе с учащимися⁵³.

Исходя из специфики правового воспитания следует, что одним из условий повышения эффективности правового воспитания является учет возрастных особенностей школьников. Это предполагает в начальном, среднем и высшем звеньях школы дифференциацию правового воспитания.

Так, учащиеся 1-3 классов начинают осваивать незнакомый им распорядок в школе, правила поведения, обязанности ученика, выполняют первые общественные поручения как дежурные класса, санитары. В процессе этой деятельности у них возникает чувство ответственности перед коллективом класса, школы за свои поступки, поведение.

В работе с учащимися 5-6 классов закрепляется их сознательное отношение к выполнению правил для учащихся, нетерпимость к нарушителям дисциплины, продолжается формирование личной ответственности за свои поступки, за свое поведение перед обществом

Учащиеся 7-8 классов должны получить общие представления о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях граждан, понимать и одобрять правила поведения в общественных местах, уметь их соблюдать.

⁵³ Гармаш А. Защита прав детей в Европейском суде. М.: Юрист, 2012. С. 115.

Содержание правового воспитания в 9-х классах определяется изучением законов и прав, изучение Конституции РФ, возможны проведения различных круглых столов, формирование клубов и семинарских занятий.

В старших классах продолжается изучение основ российского законодательства, теоретических вопросов государства и права. Правовые положения и факты более глубоко связываются школьниками с событиями реальной жизни. На базе усвоенных правовых знаний учащиеся овладевают умениями и навыками использования этих знаний для оценки поведения людей. Правовое обучение в старшем звене должно быть обучением подлинно воспитывающим, иметь четко выраженную профилактическую направленность, быть важнейшим фактором предупреждения антиобщественных проявлений.

В разнообразных формах воспитательного воздействия на подростков важное значение имеет вовлечение их в те или иные игровые и творческие мероприятия. Решая поставленные в области правового воспитания задачи, необходимо планировать различные игровые и творческие мероприятия, в которых участвуют сами подростки. Например: недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону; месячник «Интересы без наркотиков»; детское правотворчество в виде КВНов по правовой тематике «Человек и закон», театрализованных представлений, устных журналов; постоянная работа совета профилактики с «трудными» учащимися различных категорий и их родителями; встречи учащихся с работниками правоохранительных органов; работа кружка «Правоведение».

В школе следует создать постоянно существующее информационное пространство правового характера. В системе следует проводить занятия родительского лектория, на которых перед родителями могут выступить психологи, наркологи, работники правоохранительных органов, педагоги.

Учитывая тот факт, что в профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков большое внимание уделяется организации свободного времени подростков, в школе должны быть созданы условия для саморазвития личности ребенка.

Последним звеном в системе правовой социализации может стать рефлексивный этап, когда проводится анализ результатов и корректировка деятельности по формированию правовой культуры школьников.

ГЛАВА 3. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

3.1 Разработка и внедрение элективного курса «Подросток и закон» в учебный процесс

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного подростка школы. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь справедливость важнее всего в этом мире, поэтому важным элементом современного школьного образования становится приобщение учащихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать школьников к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков, что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью элективного курса является: формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у подростков.

Задачи курса:

- способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву;
- формирование правовой культуры и правосознания;

- реализация познавательных потребностей в области права;
- помочь школьникам успешно подготовиться к олимпиадам;
- углубить имеющиеся знания в образовательной области право;
- отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач);
- познакомить учащихся с материалами правовых источников;
- сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Новизна данного элективного курса заключена в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается учащихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, которые изучили данный курс, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и подросток, права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

Изучение курса рассчитано за 10 часов.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ.

Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

– активизируются социально-правовой и познавательный мотивы учащихся;

– повышается уровень познавательного интереса учащихся к изучению правовой сферы;

– происходит формирование у учащихся ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у школьников может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Содержание программы способствует формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники.

В процессе изучения тем курса, ученики развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации учащихся в настоящем и будущем.

Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях. Может рассматриваться вариант группового знакомства учащихся с данным курсом. При такой форме ведения занятий, у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы с учениками. На усмотрение учителя количество часов курса может быть сокра-

щено или наоборот, может быть увеличено (если учащимся требуется больше времени для усвоения материала).

Программа курса интегративна – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Отдельные темы могут быть рассмотрены на уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий.

Содержание программы элективного курса «Подросток и закон»:

Занятие № 1. Лекция на тему: «Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка» (1 ч.).

Знакомство учащихся с основными понятиями и терминами по теме лекции, рассмотрение основных положений всеобщей декларации прав человека, Декларацией прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Подробное рассмотрение статей Декларации прав ребенка, и обсуждение значимости каждой из них в жизни подростков.

Занятие № 2. Лекция на тему: «Трудовое право» (1 ч.).

Изучение терминов по теме лекции, раскрытие актуальных вопросов по трудовому праву среди несовершеннолетних. Возрастные ограничения по трудоустройству, продолжительность рабочего дня, трудовые договоры и трудовые отношения между работником и работодателем. Решение задач по трудовому праву.

Занятие № 3. Урок-игра на тему: «Подросток в условиях семейного права» (1 ч.).

Объяснение основных понятий в отрасли семейное право, объяснение нового материала в игровой форме, через примирения ролей на себя.

Занятие № 4. Лекция на тему: «Права ребенка в семейном праве» (1 ч.).

Рассмотрение прав ребенка на защиту, прав ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Занятие № 5. Лекция на тему: «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» (1 ч.).

Рассмотрение статей уголовного кодекса, в отношении несовершеннолетних, изучение мер наказания в уголовном праве. Решение ситуативных задач, и подготовка индивидуальных памяток правомерного поведения подросткам. Изучение презентации по теме лекции.

Занятие № 6. Круглый стол на тему: «Правовые возможности подростков в политической деятельности» (1 ч.).

По заранее поделенным группам, ученикам предоставлялись карточки с вопросами и заданиями, которые в ходе проведения круглого стола подробно освещались группами.

Занятие № 7. Лекция на тему: «Гражданское право для подростка» (1 ч.).

Рассмотрение основных понятий в области гражданского права, права и обязанности несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, просмотр презентации и иллюстраций относящихся к теме лекции.

Занятие № 8. Лекция на тему: «Право подростков на образование» (1 ч.).

Объяснение материала лекции с иллюстрацией основных статей Конституции РФ в области образования, подробное изучение прав в образовательной деятельности и составление памятки для учащихся.

Занятие № 9. Лекция на тему: «Знакомство с положениями школьного устава» (1 ч.).

Изучение основных положений школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

Занятие № 10. Круглый стол. Подведение итогов курса (1 ч.).

Использование дидактического материала, для контроля знаний учащихся, обсуждение всего курса занятий, формулировка выводов по изучению элективного курса: «Подросток и закон».

Изучение элективного курса направлено на повышение уровня правовой культуры и правового сознания подростков. Учащиеся во время занятий прослушают лекции, подготовят доклады, примут участие в уроках-играх, овладеют решением ситуативных задач, посетят заседание круглого стола. По итогам прохождения курса, будут сделаны выводы, как изменился уровень правовой культуры и правового сознания у подростков, изучивших курс «Подросток и закон».

3.2 Оценка результатов изучения подростками элективного курса «Подросток и закон»

Данный элективный курс был разработан и апробирован в период прохождения педагогической практики в МБОУ СОШ № 9 г. Асбеста Свердловской области.

До начала изучения курса в 9 «а» классе, было проведено анкетирование, с целью выявления уровня правовой культуры и правового сознания (См. приложение А). В опросе приняли участие 22 человека, ученики 9 «а» класса.

Опрос респондентов выявил следующие результаты:

На вопрос знают ли подростки о своих правах: учащиеся 9 «а» класса ответили: 31 % (7 человек) знают, 40,9 % (9 человек) не знают, 27,2 % (6 человек) затруднялись ответить.

О своих правах учащиеся 9 «а» узнали 18,4% (4 человека) в учебном заведении, 27,2 % (6 человек) от окружающих людей, 54,5 % (12 человек) СМИ.

На вопрос проводят ли разъяснительные беседы о правовой культуре подростков респонденты 9 «а» класса ответили:

22,7 % (5 человек) да, 27,2 % (6 человек) нет, 9 % (2 человека) никогда не проводили, 40,9 % (9 человек) иногда проводят.

На вопрос как подростки относятся к правоохранительным органам, респонденты ответили:

31,8 % (7 человек) считают, что нужны народу, 13,6 % (3 человека) считают, что не нужны, 54,5 % (12 человек) затруднились ответить.

Помогают ли адвокаты людям? На этот вопрос 22,7 % (5 человек) ответили да, 13,6 % (3 человека) ответили нет, 63,4 % (14 человек) затруднились ответить.

На вопрос может ли подросток высказывать свое мнение, респонденты ответили:

54,5 % (12 человек) могут, 13,6 % (3 человека) не могут, 31,8 % (7 человек) затруднились ответить.

Выбирая образование: 31,8 % (7 человек) выбирают сами, 54,5 % (12 человек) прислушиваются к родителям, 0 % все равно где учиться.

Если подросток получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос учащиеся 9 «б» класса ответили: 22,7 % (5 человек) да, 54,5 % (12 человек) иногда, 22,7 % (5 человек) не может распоряжаться.

Мальчишке 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу? 31,8 % (7 человек) респондентов считают, что может, 22,7 % (5 человек) считают, что не может, 45,4 % (10 человек) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению учащихся, является:

54,5 % (12 человек) право на жизнь, 22,7 % (5 человек) право на личную неприкосновенность, 22,7 % (5 человек) право на свободу.

По данным анкетирования проведенного до изучения элективного курса «Подросток и закон» видно, что уровень правовой культуры и правового

сознания учащихся находится на низком уровне. Всего 31 % опрошиваемых знают свои права, только 18,4 % опрошенных узнали о своих правах в учебных заведениях. 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед о правовой культуре, 13,6 % считают, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению. На вопрос помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить. 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения, 22,7 % учащихся считают, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения. На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос. В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считают, что первостепенным является права на личную неприкосновенность.

С первых дней занятий по курсу «Подросток и закон» учащиеся 9 «а» класса активно участвовали в процессе изучения тем, с интересом выполняли задания, и задавали интересующие их вопросы. Был замечен интерес подростков к вопросам права.

Результаты изучения курса:

После проведения занятия № 10, с помощью раздаточного материала и на основании устных ответов, можно сделать вывод о том, что изучение данного элективного курса способствовало вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву. Правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективный курс помогло в успешной подготовке подростков к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить учащихся с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

На основании анкетирования, проведенного после изучения элективного курса «Подросток и закон» можно увидеть, что уровень правовой культуры и правового сознания подростков существенно повысился:

На вопрос знают ли подростки о своих правах: учащиеся 9 «а» класса ответили: 81,8 % (18 человек) знают, 4,5 % (1 человек) не знают, 13,6 % (3 человека) затруднились ответить.

О своих правах учащиеся 9 «а» узнали 77,2% (17 человек) в учебном заведении, 4,5 % (1 человек) от окружающих людей, 18,1 % (4 человека) СМИ.

На вопрос проводят ли разъяснительные беседы о правовой культуре подростков, респонденты ответили:

81,8 % (17 человек) да, 0 % нет, 0 % никогда не проводили, 22,7 % (5 человек) иногда проводят.

На вопрос как подростки относятся к правоохранительным органам, респонденты ответили:

67,9 % (15 человек) считают, что нужны народу, 4,5 % (1 человек) считает, что не нужны, 27,7 % (6 человек) затруднились ответить.

Помогают ли адвокаты людям? На этот вопрос 63,4 % (14 человек) ответили да, 13,6 % (3 человека) ответили нет, 22,7 % (5 человек) затруднились ответить.

На вопрос может ли подросток высказывать свое мнение, респонденты ответили:

86,3 % (19 человек) могут, 4,5 % (1 человек) не могут, 9 % (2 человека) затруднились ответить.

Выбирая образование: 54,5 % (12 человек) выбирают сами, 31,8 % (7 человек) прислушиваются к родителям, 0 % все равно где учиться.

Если подросток получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос учащиеся 9 «а» класса ответили: 67,9 % (15 человек) да, 22,7 % (5 человек) иногда, 9 % (2 человека) не может распоряжаться.

Мальчишке 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу? 81,8 % (18 человек) считают, что может, 9 % (2 человека) считают, что не может, 9 % (2 человека) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению учащихся, является:

81,8 % (18 человек) право на жизнь, 4,5 % (1 человек) право на личную неприкосновенность, 13,6 % (3 человека) право на свободу.

По подсчетам анкетирования проведенного после изучения элективного курса «Подросток и закон» можно выявить, как изменились показатели ответов на поставленные вопросы.

До изучения курса 31 % опрошиваемых знали свои права, после изучения, эта цифра увеличилась до 81,8 %.

В учебных заведениях 18,4 % опрошенных узнали о своих правах до изучения курса, а по данным полученным после изучения элективного курса 77,2 %.

В период первого анкетирования 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед о правовой культуре, на время второго анкетирования цифра снизилась до 0 %.

По данным анкетирования до изучения курса 13,6 % считали, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению, но по итогам анкетирования проведенного после изучения курса, этот показатель снизился до 4,5 %.

На вопрос помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить, получив ответ на этот вопрос в ходе курса «Подросток и закон» число респондентов, не знающих ответ на данный вопрос, снизилось до 22,7 %.

В результатах первого анкетирования было указано, что 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения. После изучения тем курса, всего 4,5 % опрошенных считают, что не могут высказывать свое мнение.

До изучения элективного курса 22,7 % учащихся считали, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения, после, в период второго анкетирования, показатель снизился до 9 %.

На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос до того как изучили курс «Подросток и закон», когда учащиеся получили информацию в этой области права, то число тех, кто не мог ответить на вопрос составляло 9 %.

В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считали, что первостепенным является права на личную неприкосновенность. После изучения курса, 81,8 % респондентов считают, что главным является право на жизнь.

К результатам курса можно отнести:

- улучшение знаний основных правоведческих понятий и использование их в различном контексте;
- умение выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм;
- знание существенных элементов системы права, его источники;
- знание основных видов юридической ответственности и умение распознавать их на основании приведенных примеров;
- знание основных понятий и норм отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);
- умение на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений;

Изучение данного курса поможет учащимся в последующие годы (9,10,11 классы) достигнуть хорошего уровня в их политико-правовом, гражданском образовании, что возможно станет базой для дальнейшего изучения права в профессиональных учебных заведениях.

Изучение элективного курса положительно сказалось на учащихся 9 класса. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались ученики, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу. В своей педагогической деятельности, буду практиковать подобные элективные курсы для формирования и развития правовой культуры и правосознания подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое воспитание подростков относится к наиболее актуальным проблемам нашего общества, поскольку оно непосредственно связано с задачей построения демократического, правового государства. Сегодня среди способов формирования правовой культуры и правового сознания, основным является правовое воспитание подрастающего поколения нашего общества, что является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации. Правое воспитание, это, прежде всего, воспитание уважения к законам, уважение Конституции, ее знание, умение пользоваться главным, так как без этого нельзя построить адекватную атмосферу правового, светского и демократического государства.

Природа и сущность правового воспитания – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правомерного общественного мнения. Основным методом воспитательной работы по-прежнему остается тесная взаимосвязь теории с практикой.

Социализирующая роль учебных заведений реализуется, в первую очередь, через деятельность учителей.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование

установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности подростков.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает:

1. Оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
2. Использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
3. Оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции.

Формирование правовой культуры подростков, в частности, учащихся, связано с правовым обучением, правовым просвещением и правовой пропагандой, которые сопровождаются еще и самовоспитанием молодого человека.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры и правовой социализации личности.

Правовая социализация – это процесс усвоения человеком развивающихся социальных и правовых ценностей, на основе которых формируются осознанные позитивные социально-правовые и психологические установки, определяющие поведение индивида в данном социальном и правовом пространстве.

Правовая социализация представляет собой феномен, основанный на достижении личностью умения ориентироваться в правовом пространстве, выполнять правовые предписания, исходящие со стороны государства. В этом смысле правовая социализация представляет собой процесс, который распадается на две составляющие: с одной стороны усвоение личностью

определенных норм, ценностей, ролевых ожиданий, а с другой закрепление в ее социально-активном поведении.

Эффективный процесс правового воспитания предполагает активную деятельность не только воспитателей, но и воспитуемых.

Основной отличительной особенностью современного функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Правовое воспитание как важнейшее средство формирования правосознания и правовой культуры личности имеет своей задачей устранение существующего противоречия между наличным и требуемым уровнем правовой подготовленности.

Особенности современной системы правового воспитания заключается в том, что одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии правовоспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Следовательно, содержание правового воспитания включает в себя систематическое повышение правовой информированности, обогащение правовыми ценностями, развитие необходимых навыков, умение реализовывать требования правовых норм, выработку привычек правового поведения.

С целью формирования у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формиро-

вание правовой культуры и правосознания у подростков, был разработан элективный курс «Подросток и закон» для учащихся 9-х классов.

Данный курс рассчитан на 10 часов и был апробирован во время прохождения педагогической практики.

Результаты внедрения элективного курса в учебный процесс показали, что правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективного курса помогло в успешной подготовке подростков к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить учащихся с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Изучение данного элективного курса положительно сказалось на учащих-ся 9 класса. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались ученики, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации. Статья 63 от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. URL: [ССЫЛКА](#).
2. Федеральный закон «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». URL: http://journals.tsu.ru/crimjust/&journal_page=archive&id=1784&article_id=39764

Литература:

3. Аграновская Ю. А. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2017. [Общее кол-во страниц](#) с.
4. Астахов П. Я и государство М, Наука, 2019. [Общее кол-во страниц](#) с.
5. Ахметова К. С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры // Актуальные вопросы права: материалы международной заочной научно-практической конференции (3 мая 2012 г.). Новосибирск, 2012. С. 140-146.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 2015. [Общее кол-во страниц](#) с.
7. Баева Р. Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России. М.: Наука, 2016. [Общее кол-во страниц](#) с.
8. Батюк В. И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. [Общее кол-во страниц](#) с.
9. Бикеева А. С. О гарантийном обслуживании детства и немного о жизни дельфинов. М.: Наука, 2013. [Общее кол-во страниц](#) с.
10. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Наука, 2012. [Общее кол-во страниц](#) с.

11. Бравина М. А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика. М, Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
12. Васильев Ф. П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России. М.: Наука, 2013. **Общее кол-во страниц** с.
13. Волков, В. Уважение личности, признание ее достоинства. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
14. Воронкова, Н. В. Правовая культура в молодежной среде. М.: Просвещение, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
15. Вырелкин В. П. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий. М.: Юрист, 2015. **Общее кол-во страниц** с.
16. Галиев Ф. Х. Современные параметры правовой культуры. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
17. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения. М.: Юрист, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
18. Гапоненко Н. В. Правовая культура в советском государственном управлении: сущность и формирование. М.: Дрофа, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
19. Гармаш А. Уполномоченный по правам ребенка в России. М.: Наука, 2012. **Общее кол-во страниц** с.
20. Гармаш А. Защита прав детей в Европейском суде. М.: Юрист, 2012. **Общее кол-во страниц** с.
21. Гришаев С. П. Права и обязанности родителей и детей. «СПС Консультант Плюс», 2011. 456 с.
22. Гузнов А. Г. Право как явление культуры. М.: Наука, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
23. Давыдов Г. П. Правовое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
24. Дубровская И. А. Права ребенка. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.

25. Евтушенко И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности. М.: Дрофа, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
26. Елисеев С. М. Политическая социология. М.: Юрайт, 2016. **Общее кол-во страниц** с.
27. Зайдуллина Г. Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
28. Замылен Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2013. **Общее кол-во страниц** с.
29. Зими́на Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету М.: Юрист, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
30. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие для вузов. М.: Наука, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
31. Ишеков К. А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти. М.: Наука, 2012. **Общее кол-во страниц** с.
32. Кейзеров Н. М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Юрист, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
33. Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе. **Место издания**, 2013. **Общее кол-во страниц** с.
34. Ковалев С. А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности. М.: Наука, 2009. **Общее кол-во страниц** с.
35. Конин Н. М. Административное право: учебник. М.: Юрайт, 2015. **Общее кол-во страниц** с.
36. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания М.: Наука, 2010. **Общее кол-во страниц** с.

37. Кропанева Е. М. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства. М.: Наука, 2013. **Общее кол-во страниц с.**
38. Кузнецов Г. А. Нравственно правовое воспитание подростков. М.: Наука, 2009. **Общее кол-во страниц с.**
39. Кухта А. М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы. М.: Наука, 2013. **Общее кол-во страниц с.**
40. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. М.: Дрофа, 2014. **Общее кол-во страниц с.**
41. Макаров А. А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников. М.: Наука, 2014. **Общее кол-во страниц с.**
42. Матузов Н. И. Теория государства и права. М.: Дело, 2014. **Общее кол-во страниц с.**
43. Миллаев Д. М. Духовно нравственное возрождение народов России на основе общечеловеческих ценностей. М.: Дело, 2014. **Общее кол-во страниц с.**
44. Мигущенко О. Н. Историческое и логическое в понимании правосознания. М.: Юрист, 2011. **Общее кол-во страниц с.**
45. Михайлюк А. Н. Деформации правосознания и экстремистские настроения в молодежной среде. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц с.**
46. Нелюбина Е. В. Правосознание, правовая культура и социальные права человека: взаимосвязь и взаимообусловленность. М.: Юрист, 2012. **Общее кол-во страниц с.**
47. Обухов В. М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц с.**
48. Оксамытный В. В. Правомерное поведение личности. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц с.**
49. Палеха Р. Р. Интегративное отечественное правопонимание. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц с.**

50. Репина О. Н. Правовая культура личности. М.: Юрист, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
51. Семенов В. Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе. **Место издания:** Наука, 2015. **Общее кол-во страниц** с.
52. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Наука, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
53. Ситдикова Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. **Общее кол-во страниц** с.
54. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М.: Юрист, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
55. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе. М.: Наука, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
56. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков. М.: Наука, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. **Общее кол-во страниц** с.
58. Червонюк В. И. элементарное начало общей теории права. М.: Юрист, 2013. **Общее кол-во страниц** с.
59. Чуйков Д. М. Понятие деформации профессионального правосознания. М.: Наука, 2014. **Общее кол-во страниц** с.
60. Шаля В. М. Методология исследования феномена «правовая культура» М.: Юрист, 2013. **Общее кол-во страниц** с.
61. Шеланков В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в школе. М.: Юрист, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
62. Шуняева В. А. Уровень правового сознания и правовой культуры личности несовершеннолетнего как показатель его девиантного или правомерного поведения. М.: Наука, 2010. **Общее кол-во страниц** с.

Анкета для выявления уровня правовой культуры и правового сознания
подростков

1. Знаете ли вы свои права и обязанности?

- а) да
- б) не знаю
- в) частично

2. Откуда вы узнали о своих правах и обязанностях?

- а) учебное заведение
- б) СМИ
- в) от окружающих людей

3. Проводят ли с вами разъясняющие беседы о правовой культуре подростков?

- а) да
- б) нет
- в) никогда не проводили
- г) проводят иногда

4. Как вы относитесь к правоохранительным органам?

- а) они нужны для сохранения правопорядка и для защиты населения
- б) они не нужны и не помогают населению
- в) затрудняются ответить

5. Как вы думаете, помогают адвокаты людям или нет?

- а) да
- б) нет

в) затрудняются ответить

6. Может ли подросток высказывать свое мнение?

а) да

б) иногда

в) нет

7. Выбирая образовательное учреждение вы:

а) выбираю сам

б) прислушиваюсь к родителям

в) все равно где учиться

8. Если подросток получает деньги в подарок ко дню рождения, может ли он ими распоряжаться?

а) да

б) иногда

в) не может

9. Коле 15 лет, могут ли его взять на работу во время каникул без согласия родителей?

а) могут

б) не могут

в) затрудняюсь ответить

10. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

а) право на жизнь

б) право на личную неприкосновенность

в) право на свободу.