Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Журавлева Ольга Александровна
обучающийся ПРАВ-1701z группы

_____
подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна
доктор педагогических наук,
профессор

_____
подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….…….3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ……6
1.1. Сущность понятия правовой позиции. Психолого-педагогический аспект…….6
1.2. Модель формирования правовой позиции младших школьников……..17
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ…….31
2.1. Анализ программ правового образования и воспитания в школе……..31
2.2. Структура и содержание мероприятий формирования правовой позиции младших школьников……37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……42
3.1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой позиции младших школьников……..42
3.2. Анализ работы по комплексу мероприятий, направленных на формирование правовой позиции младших школьников…….....45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… …….48
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ…….51
ПРИЛОЖЕНИЕ…… …….56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы изучения. Любой человек, независимо от возраста, дает собой самостоятельную личность, имеющую собственную точку зрения, волю и планы. Проживая в социуме, он также наделён правами и прямыми обязанностями, которые необходимо знать и обладать ими. Правовые дисциплины школьники начинают изучать с начальных классов, так как правовое образование является составной частью единого процесса комплексного воспитания

Задача по правовому воспитанию возлагается на среднее учебное заведение (школа), так как именно здесь формируются условия для ознакомления школьников с основными правами и обязанностями, которые необходимы для подготовки к разрешению актуальных правовых ситуаций, их реализации в соответствии с законодательными актами. Правовое образование должно проводиться уже в начальной школе, когда младшие школьники начинают активно узнавать окружающий мир. Наступает период аккумулирования мнений о сути мира, о добре и зле, об особенностях взаимодействия между людьми. Пребывая в детском обществе, выполняя различные роли, школьники зачастую сталкиваются с потребностью сравнивать ранее знакомые, общеизвестные нормы и правила с возникающими трудностями. Для анализа и решения таких ситуаций, необходимы простые правовые познания.

Актуальность обращения к проблеме правового воспитания, развития правовой культуры младших школьников в процессе общеобразовательной подготовки обоснована противоречиями между необходимостью развития современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и недостаточным уровнем изученности путей ее формирования; между беспристрастной потребностью формирования правовой культуры младших подростков и недостаточным уровнем изученности данной проблемы в педагогической теории, а также отсутствием целенаправленной, планомерной работы учителей в данном направлении. Актуальность проблемы правового воспита-

ния младших школьников определяется и психолого-педагогическими особенностями познавательных процессов на предоставленном возрастном рубеже. Требуется подход, позволяющий подключить младших школьников в познавательную деятельность.

В младшем школьном возрасте ученики должны научиться воспринимать, что они являются гражданами государства, положение которых регулируется общепризнанными правовыми нормами, научиться ответственности за свои поступки. Правовое воспитание младших школьников ведется не во всех школах Российской Федерации, в связи с этим, затрудняет качественное правовое образование школьников.

Объект: процесс формирования гражданской позиции у младших школьников.

Предмет: педагогические условия, направленные на формирование правовой позиции младших школьников.

Цель: выявить педагогические условия формирования правовой позиции младших школьников.

Задачи:

1. Изучить и оценить формирование правовой позиции младших школьников.
2. Спроектировать модель формирования правовой позиции.
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой позиции.
4. Разработать методику для младших школьников.

Методы и методики исследования.

В работе применялись следующие теоретические и практические методы исследования: изучение и анализ источников литературы по проблеме исследования; обобщение материала по проблеме исследования; изучение документации; наблюдение.

Структура работы:

В целом работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения, содержит 1 таблицу и 0 рисунков.

Объём выпускной квалификационной работы – 56 страниц машинописного текста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия правовой позиции. Психолого-педагогический аспект

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в среднее учебное заведение. Начальные классы с 1-го по 4 (включительно. В связи с этим многие дети, отправляются родителями в школу уже в 6 лет и приобретают соответствующий статус. Данный возраст уместен для обучения в образовательных учреждениях (школе). В настоящее время период получения начального образования варьируется от 6 до 10 лет, в дальнейшем психофизическая составляющая личности, совершенствуется, что позволяет систематически и более усидчиво проходить положенный учебный материал. Важно заметить, что многие специалисты-физиологи говорят о том, что уже к 7-ми годам от рождения одно из полушарий головного мозга находится довольно зрелой. Однако, многие отделы, отвечающие за программирование и иные функции, окончательно формируются только к 12 годам, что говорит о том, что подкорковое влияние головного мозга для осуществления соответствующих процессов в 7 лет еще недостаточно. Несовершенство регулятивной составляющей не позволяет младшим школьникам оптимально контролировать собственное поведение, они могут часто отвлекаться, уставать, довольно эмоциональны и возбудимы[1].

Младший школьный возраст является очень важным рубежом в становлении человека, еще одним стартом, и одновременно вершиной. Важно понимать, что, когда ребенок переходит из детского сада в школу, к нему в [i]неко-

[1] Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: допущено УМО в качестве учеб. пособия для пед. вузов. М.: Форум, 2011. С.110.

торой степени проявляются большие требования, поэтому уместно будет уделить внимание его психологической составляющей при поступлении в образовательное учреждение[2].

Младший школьный возраст по своим особенностям формирует некую основу начала школьного периода в рамках получения начального образования (преимущественно он длится с 6 до 11 лет). Именно сформированность умственной, психологической составляющих играет большую роль в дальнейшем течение школьного периода, сказывается на возможности, слушать, обучаться, воспринимать, реагировать и так далее.

Уже в шестилетнем возрасте ребенок в целом готов к обучению, она может сравнивать (сопоставлять) с другими людьми: сверстниками, взрослыми и так далее. В данном случае стоит определить основные положения, сформированные на момент поступления ребенка в школу (то есть по завершении дошкольного периода):

- сформированность познавательной составляющей, поддающейся дальнейшему развитию в направлении словесно-логического мышления;
- сформированность произвольной составляющей (внимание, восприятие, память и так далее, что поддается дальнейшей оптимизации в образовательно-взаимодействущем процессе)[3].

Игра является естественной средой обитания для дошкольников и младших школьников, которые в некоторой степени приобретают понимание важности участия в образовательной деятельности, формируемой некие психологические новообразования. Именно на данном этапе происходит развитие регулятивной, образовательно-произвольной составляющих[4]. Как считает Эльконин Д.Б. именно данный возрастной этап позволяет наладить психологическую составляющую ребенка для ее дальнейшего развития с учетом всех структурных звеньев.

---

[2] Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. С. 7.
[3] Там же. С. 403.
[4] Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2013. С. 241.

Что касается восприятия школьников младших классов, то оно в некоторой степени бессознательно-любознательно, обладает серьезной неустойчивостью и неорганизованностью. В этом возрасте детям свойственно путать буквы (мягкий и твердый знак), цифры (9 и 6) и так далее, но это не говорит о том, что это происходит из-за отсутствия интереса к чему-то новому. Недостатки составляющей восприятия во многом компенсируются за счет активизации эмоциональной системы, на которую многие педагоги делают упор в осуществление воспитательно-образовательного процесса в отношении младших школьников. Уже по завершении получения начального образования функция восприятия школьников оптимизируется, отличаясь существенной организованностью и устойчивостью[5].

Составляющая внимания у детей младшего школьного возраста недостаточно устойчива и обладает малым объемом. Дети могут активизировать собственное внимание, как на интересных, так и не на интересных предметах (вещах, теме и так далее). Однако, все же преимущественно, им внимание активизируется при обращении к ярким (ярков-выраженным) предметам.

Ученики могут не придать смысл важным, существенным моментам в учебном материале, а направить свое внимание на несущественные моменты только из-за наличия интересных деталей. В связи с этим стоит отметить, что вся многообразно транслируемая информация должна быть изложена последовательно, полно (то есть предусматривает подробное изложение материала). Таким образом, стоит отметить, что учебный процесс позволяет усовершенствовать в том числе и культуру внимания. Если психическая составляющая человека не будет сформирована в достаточной степени, то такая личность не будет обучаема в рамках соответствующего процесса, который требует от ребенка активизации внимания, памяти, восприятия. Важно учесть, что произвольная функция развивается совместно с иными аспектами, такими как ответственность за выполняемую деятельность, мотивацией к образовательному

[5] Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. С. 147.

процессу. Как считает Ермолаев А.Ю., именно младший дошкольных возраст является стадией развития практически всех составляющих качеств одновременно. Школьниках становится более устойчиво внимательным. Уже к 9 годам дети могут длительно время уделять внимание информации, транслируемой педагогом на одну тему в пределах определенной дисциплины[6].

Важно отметить, что существенно преображается память, являющаяся составляющей психологической системы. Стоит обратить внимание на то, что чем больше школьник использует собственную память, тем больше активизируется ее произвольный, регулируемый, опосредованный аспект.

Для школьников младшей возрастной категории характерна активизация произвольного (случайного) поведения. Ребенок, становясь в большей степени самостоятельным, старается определять свои поступки и отвечать за ними перед соответствующими лицами, в том числе и перед самим собой.

В этой основе поведения закладывается развитие нравственных мотивов. По мере взросления, ребёнок с каждым разом вбирает исключительно моральные стороны, следует правилам и законам. Это может быть связано с настроями себялюбия, и желаниями определиться одобренным мнениями или надавливая собственную позицию в группе, где есть сверстниками. Иначе это самое поведение в том или конкретном случае повсеместно связано с ключевыми значениями, желаемым преобладании, которое подходит данному возрасту, это мотив успеха достижения. Основные психофизические характеристики детей младшего школьного возраста:

1. Особенности физической составляющей: несформированность костной системы организма школьника, что оказывает существенное влияние на слабую мелкую моторику пальцев – не дает возможность долго и точечно двигать пальцами и рукой – для детей данное занятия через короткий срок становится утомительным.

[6] Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. Москва: Знание, 1997. С. 75.

2. Особенности психической составляющей: дети младшего школьного возраста довольно импульсивны и часто реагируют на просьбы неадекватно, даже недослушав просьбу, не руководствуются ничем кроме своих эмоций. Причиной этому служит слабость волевой саморегуляции. При борьбе за определенную цель даже малейшая неудача может сбить их с толку и уничтожить желание достигать ранее поставленной цели.

3. Особенности внимания: у детей младшего школьного возраста слабо развито произвольное внимание, волевое саморегулирование которого также является ограниченным. Рассматриваемое внимание детей и взрослых поддерживается близкой и далекой мотивацией соответственно. В дошкольном возрасте дети могут прилагать все усилия, чтобы заслужить похвалу или одобрение со стороны взрослых, остальное их может не интересовать. Непроизвольное внимание развито у них лучше, то есть дети быстро реагируют на все блестящее, яркое, громкое.

4. Особенности, касающиеся памяти дошкольника: дети в данном возрасте лучше запоминают имена, лица, предметы, чем то, что им пытаются донести или описать. Важно отметить тот факт, что в данном возрасте дети больше склонны к бессмысленному запоминанию (механическому).

5. Особенности, касающиеся мышления ребенка младшего школьного возраста: для них становится характерны процессы, связанные с обобщением информации, ее аналогией, выводам, умозаключениям.

6. Особенности, касающиеся восприятия: дети младшего школьного возраста все свои наблюдения и знания усваивают за счет собственной эмоциональности – что является одной из особенностей детей рассматриваемой возрастной категории. Говоря об особенностях, так же стоит выделить еще одну – это причинно-следственная связь с действием, то есть восприятие ребенка определенного предмета стоится на том, что он делал с ним и, если ребенок удовлетворен достижениями с ним, что его эмоциональное восприятие становится более ярко-выраженным, тем более если дети этим заслужили похвалу или одобрение, что дает им возможность чувствовать себя гордым и сильным.

Для детей младшего школьного возраста характерна рефлексия и планирование соответствующего поведения (действий), что определяет произвольную составляющую ребенка[7]. В данной возрастной стадии человек самостоятельно может планировать собственные действия, поступки так, как ему этого захочется.

Спланированные действия школьника в большей степени все же ориентированы на смысловую составляющую при опоре на внешние и внутренние факторы. В данном случае ребенок может пренебречь собственным желаниями, чтобы достичь нужного итога, что позволит привести его к планируемому итоговому результату. Смысловая ориентационная составляющая ребенка в большей степени нацелена на удовлетворение его внутренней системы потребностей, включая достижение определенной значимости в кругах сверстников, которую он боится потерять, совершая те или иные действия старается продумывать их до мелочей, чтобы не навредить сложившемуся благоприятному взаимодействию. Именно данная особенность является основой активизации эмоциональной составляющей (ребенок может выплеснуть эмоции, капризничая или не соглашаясь с другими людьми). Дети рассматриваемой возрастной категории являются эмоционально, психически нестабильными, существенно зависящими от взрослых и окружения сверстников.

Формирование школьника младшего возраста, как личности в полной мере зависит от успеваемости, оценки, которую ребенку ставит взрослый, что говорит о том, что в данном возрасте человек очень зависим от взрослого. В связи с этим дети стараются максимально эффективно и быстро впитывать транслируемые знания, как интеллектуального, так и нравственного характера. В рамках формирования нравственно-моральных правил взаимодействия младших школьников друг с другом значительную роль играет наставник (педагог), выступающий в качестве некого ориентира. Именно, стараясь не пока-

[7] Голубева Н.Е. Внеурочная деятельность в начальной школе // Журнал: Начальная школа. 2012. №7. С. 16-19.

зать себя с негативной стороны ребенок старается максимально успешно действовать, впитывать информацию и нормы, которые ему транслирует взрослый[8]. Естественно, что для человека, а тем более младшего школьника характерны эталонные образцы повеления, опираясь на которые он понимает ценность нормативно-моральной составляющей, считающейся идеальной для него. Для повышения эффективности и результативность процесса формирования ребенка, как личности необходимо его взаимодействие со взрослым. Оценочная составляющая, которая дается ребенку взрослым откладывает своеобразный отпечаток на эмоциональном аспекте младшего школьника, его понимании, восприятии нравственно-моральных норм взаимодействия, соответствующих правил[9]

Уникальный возраст отражается на переживаниях свойственных школьникам, готовые стремиться к идеализму и осознает, что он все же маленькая личность. Новообразование во всех жизненных отражается сферах этого ребенка, это касается и отношений со сверстниками. Дети, находясь в новом коллективе, стараются подстраиваться под соответствующие нормы и правила поведения, однако, со временем у некоторых их них появляются лидерские качества, то есть ребенок старается и желает превосходить в чем-то собственных сверстников. В данном возрасте дети могут найти общий язык со многими людьми, для них свойственны дружеские отношения, отличающиеся непрочностью, что абсолютно характерно для развития их эмоциональной составляющей.

Ребенок в младшем школьном возрасте может взаимодействовать с окружением, учитывая соответствующие интересы сторон. Важно понимать, что именно социальные отношения (соответствующее взаимодействие) существенным образом влияют на эффективность развития человека, как личности. Ребенок, попадая в школу в определенный коллектив так или иначе начинает

[8] Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО. М., 2017. С. 48.
[9] Там же. С. 50.

сравнивать себя с собственными сверстниками в рамках осуществления определенной деятельности (учебных процессов): личностные качества, возможность получить больший успех и так далее[10].

Что касается составляющей восприятия, то она отличается существенной нестабильностью и неорганизованностью, однако, есть и преимущества, такие как: любознательность, острота, непосредственность. В этом возрасте детям свойственно путать буквы (мягкий и твердый знак), цифры (9 и 6) и так далее, но это не говорит о том, что это происходит из-за отсутствия интереса к чему-то новому. Недостатки составляющей восприятия во многом компенсируются за счет активизации эмоциональной системы, на которую многие педагоги делают упор в осуществление воспитательно-образовательного процесса в отношении младших школьников. Уже по завершении получения начального образования функция восприятия школьников оптимизируется, отличаясь существенной организованностью и устойчивостью. Многие педагоги, имеющие определенный опыт, учитывают данный фактор при построении учебного процесса, что позволяет оптимизировать функцию наблюдательности. Что касается внимания у детей младшего школьного возраста недостаточно устойчива и обладает малым объемом. Дети могут активизировать собственное внимание, как на интересных, так и не на интересных предметах (вещах, теме и так далее). Однако, все же преимущественно, им внимание активизируется при обращении к ярким (ярков-выраженным) предметам. Ученики могут не придать смысл важным, существенным моментам в учебном материале, а направить свое внимание на несущественные моменты только из-за наличия интересных деталей. на несущественные моменты только из-за наличия интересных деталей. Именно поэтому необходимо многообразие обобщаемой информации, очередность изложения и раскрытия материала. Таким образом, весь учебный процесс в начальной школе способствует воспитанию культуры внимания. Без необходимой сформированности этой психической

[10] Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. С. 98.

функции процесс обучения невозможен[11]. Образовательный процесс требует от школьника развития произвольного внимания и сопутствующих качеств.

Что касается внимания, то для него характерен переход от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. По мнению Ушинского К.Д., ребенком движут краски, образы, звуки, ощущения[12]. Именно поэтому учителя младших классов должны учитывать имеющиеся особенность составляющей мышления. Этап начальной школы предназначен для активизации и развития умственных способностей. По мнению Выготского Л.С., ребенок, вступая в школьную жизнь имеет низкий уровень интеллекта, которая принимает интенсивное развитие в рамках обучения, где педагог играет существенную роль. Важно понимать, что подобранные методы, приемы, программы и способы преподавания и развития могут по-разному влиять на развитие всех составляющих человека, включая интеллектуальные и психологические[13].

Необходимо понимать, что в рамках познавательной деятельности большую роль играет внимание. Дети, учащиеся в начальной школе имеют довольно гибкие психические составляющие и довольно обучаемы при грамотно выстроенной педагогической работе, которая позволит активизировать наглядно-образовательный аспект, то есть дети в большей степени запоминают те факторы, материал, который транслировался ярко-выраженно, интересно для детей рассматриваемой возрастной категории. Если же материал не интересен ребенку, то его не запоминание происходит на автоматическом уровне. Педагогу в таком случае в рамках учебного процесса необходимо выстроить программу таким образом, чтобы она давала постепенную нагрузку на составляющую произвольного внимания и памяти. Именно это позволит усо-

[11] Эльконин Б. Д. Психология развития. М.: Академия, 2013. С. 56.
[12] Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 254.
[13] Певцова Е. Роль юристов и педагогов в формировании правового сознания несовершеннолетних обучающихся. Народное образование. 2006. № 9. С. 181–182.

вершенствовать память в ее краткосрочном, среднесрочном, долгосрочном акцентировании, оперативности[14]. Для детей рассматриваемой возрастной категории характерно развитое воображение, то есть они часто фантазируют[15]. Мотивационная составляющая менее развита нежели интеллектуальная. Если не сформирована воля, то не происходит осознание мотивов. Дети являются довольно эмоциональными и чувствительными, что в некоторых случаях может негативно влиять на их поведенческую составляющую, отвечающую за совершение в том числе и различных поступков. Что касается самооценки школьника, то она в полной мере зависит от уровня воспитания, его гуманизации. Ребенок, переходя из детского сада в школу, из семьи имеет разный уровень самооценки, однако, он может быть существенно изменен. Ему могут выставлять иные оценки нежели в семье и к ним придется приспосабливаться. В связи с этим многие дети рассматриваемой возрастной категории имеют заниженную самооценку, что ребенок переживает довольно скрыто в собственной душе, сознании. По мнению Руссо Ж.Ж. гармонично выстроенный процесс воспитания – это то, когда желания и цели ребенка и педагога совпадают между собой. Именно так данное положение в собственной теории описывает вышеуказанный автор[16]. Дети младшего школьного возраста довольно эмоциональны, поэтому их психологическая составляющая имеет различную эмоциональную окраску. Эмоции ребенка формируются за счет его видения окружения, наблюдения, видения и так далее. Младший школьный возраст в том числе характеризуется несдержанностью эмоций, чувств, иных проявления ответного отношения к сложившейся ситуации, будь то горе, печать, радость и так далее. Однако, уже взрослея у человека появляется больше возможности сдерживать и скрывать собственные чувства, эмоции, проявление которых абсолютно нежелательно[17].

---

[14] Савицкая Д. Правовое образование – с начальной школы // Педагогическая техника. 2006. № 6. С. 67 – 70.
[15] Там же.
[16] Астафьева Е.Н. Педагогика манипуляции Жан-Жака Руссо. URL https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-manipulyatsii-zhan-zhaka-russo.
[17] Младший школьный возраст от 6 (7) до 10 (11) лет. Социальная ситуация развития. URL https://studme.org/77886/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_10-11.

В данном случае, стоит обращать внимание на внешнюю составляющую ребенка, его поведение – именно по ним можно в полной мере оценить его внутреннее состояние. Это говорит о том, что, если педагог или иной взрослый хочет понять, что испытывает ребенок, переживая внутри себя определенные чувства и эмоции, необходимо осуществлять пристальное наблюдение за ним. В младшем школьном возрасте ребенок претерпевает развитие не только физиологической, но и психической, эмоциональной составляющих, он пытается многое понять и осознать, поэтому важен факт наблюдения со стороны взрослого. Важно отметить, что младшем школьном возрасте и по мере взросления окружающий мир и складывающиеся человеческие отношения приобретают для ребенка новые краски и значимость.

Таким образом, младший школьный возраст для человека – это время, когда происходит совершенствование его не только внешних, но и внутренних составляющих в том числе и в рамках осуществления учебной деятельности. Качества нравственной, интеллектуальной, духовной направленности приобретают совершенно иной вид в процессе совершенствования. Также нельзя не обратить внимание на развитие мелкой моторики, что характерно в том числе и для младшего школьного возраста. Она становится более точной и скоординированной[18].

Необходимо понимать, что достижения младшего школьного возраста становятся своеобразной базой для развития и совершенствования человека как личности. Очень важно, чтобы несовершеннолетний уверовал в себя и собственные возможности, которые позволяет ему успешно обучаться на протяжении всех школьных лет. Важно, что именно благоприятно-позитивные приобретенные достижения, навыки и умения позволят эффективно развиваться

[18] Младший школьный возраст от 6 (7) до 10 (11) лет. Социальная ситуация развития. URL https://studme.org/77886/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_10-11.

человеку, как личности – это касается не только образовательной, но и профессиональной, личностной деятельности, то есть как активного субъекта безграничного познания[19].

На основании вышеизложенного стоит сделать вывод о том, что младший школьный возраст – это ответственный период в жизни каждого человека, когда происходит формирование основания для дальнейшего развития личности. Дети рассматриваемой возрастной категории довольно эмоциональны и восприимчивы. Они учатся самостоятельно приобретать друзей и воспринимать транслируемые им знания педагогическим составом. В своем поведении дети в большей степени ориентируются на идеалы, которые в том числе становятся неким базисом определения их ценностных ориентиров, понимают их важность и необходимость.

1.2. Модель формирования правовой позиции младших школьников

Проводя аналитическую работу в отношении имеющихся теоретических и практических подходов к правовому воспитанию детей младшего школьного возраста, стоит отметить, что их сформированность и эффективность недостаточна. Многие учреждения воспитательно-образовательной направленности являются приверженцами использования разных подходов, что позволяет оптимизировать соответствующую практику работы с детьми. Однако, есть и существенные недостатки в данной системе, позволяющей исключить некоторых детей из правового воспитания, которые в последующем становятся представителями различных криминальных структур. Такие дети испытывают существенные сложности при взаимодействии с окружением. По мнению Автономова В.Н., заложение культуры общения (взаимодействия людей друг с другом) должно выступать, как некий рефлекс, то есть закладываться на уровне подсознания. Уважение должно проявляться без обдумывания «а, нужно ли

[19] Младший школьный возраст от 6 (7) до 10 (11) лет. Социальная ситуация развития. URL https://studme.org/77886/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_10-11.

уважать конкретного человека и его поступки). Человеком должна двигать справедливость, как один из способов активизации души[20]. Дети должны знать и понимать собственные права и обязанности – что положительным образом скажется на их интегрированности в общественную составляющую. Однако, важно понимать, чтобы социальную обусловленность такой интеграции. По мнению Ушинского К.Д., основой правового воспитания является идеология о человеке – о том, каким он должен быть в различные периоды развития общества. Для каждой нации (народа) свойственен собственных идеал личности (человека), воспитывая детей на которого они делают особый акцент[21]. Важно понимать особую важность интеграции ребенка в правовую составляющую современного общества. По мнению Фридмана И.Д., в рамках образовательного учреждения должны быть сформированы все условия для осуществления правового воспитания молодого поколения[22].

Вышеуказанный автор говорит о том, что именно такое воспитание и образование, позволит оптимизировать правовое пространство современности, определить соответствующее уважение к актуальной нормативно-правовой составляющей в рамках современного социального общества[23].

В данном случае необходимо обратить внимание на формирование модели культурно-правового значения младших школьников, основными компонентами которой являются: содержательный, организационный, целевой, диагностический. Основные положения, содержащиеся в вышеуказанной модели:

- представление о современном человеке и обществе с философской точки зрения;
- представление важности воспитания и образования человека как личности с педагогической точки зрения;

[20] Алексеева Т. Порочный круг насилия // Воспитательная работа в школе. 2011. № 4. С. 101.
[21] Попова Т. И. Некоторые аспекты формирования правовой культуры школьников // Основы государства и права. 2003. № 3. С. 49.
[22] Там же. С. 52.
[23] Там же. С. 54.

- представление о важности взаимодействия педагога и школьника в рамках вышеуказанного развития.

Далее стоит провести оценочно-аналитическую работу в отношении имеющихся исследований, касающихся гуманизации образовательно-воспитательного процесса, человеческого самоопределения с философско-педагогической точки зрения.

Первый подход – антропоцентрический, являющийся основанием для выбора дальнейших целей и подходов. Основными идеями данного подхода являются:

- идея о целостности человека (личности);
- идея о духовности человека (каждая личность индивидуальна, для нее характерны определенные ценностные ориентиры, на которые она опирается при установлении целей и задач в том числе и в развитии);
- идея об открытости осуществление педагогической деятельности в отношении саморазвития, самообразования человека, определяющие его пространственную составляющую.

Идея, касающаяся определения сущности человека. В настоящее время в теории и практике существуют несколько подходов для решения соответствующей проблемы педагогического характера:

- идея под авторством Дубровиной И.В., определяющая необходимость личностного и жизненного самоопределения человека;
- идея под авторством Мудрика А.В., предусматривающая необходимость самоопределения в ранней юности;
- идея под авторством Газмана О.С., предусматривающая самоопределение на протяжении всей человеческой жизни;
- идея под авторством Пряжниковой Н.С., предусматривающая профессиональное самоопределение;
- концепционная школа самоопределения под авторством Тубельского А.Н.

Что касается аксиологического подхода, то им предусмотрены некоторые задачи организационного характера, распространяющиеся на детей:

- необходимость формирования благоприятных условий для саморазвития, самореализации с упором на ценностно-ориентационную составляющую в определенной сфере деятельности. Успех такой самореализации дает возможность примерить на себя различные роли, характерные для современного общества;
- необходимость формирования благоприятных условий для освоения и понимания важности школьниками определенных ориентационных ценностей гуманистической направленности, что позволит оптимизировать процесса самоопределения;
- необходимость формирования благоприятных условий для профессионального самоопределения личности.

В данном случае стоит выделить основополагающие принципы формирования рассматриваемой модели: признание самооценки и возможности самоопределения ребенком (личностью); акцент на субъективном взаимодействии между педагогом и школьниками; важность осуществления целостного педагогического процесса; осуществление нравственно-духовного диалога между соответствующими субъектами процесса; осуществление воспитательно-образовательного процесса, определяющего важность саморазвития и самовоспитания; предоставление возможности для раскрытия и развития творческого потенциала. Важно отметить, что должен быть сформирован грамотный правильный жизненный уклад, позволяющий железно реализовать права и обязанности каждой личности.

Основные характеристики организаций для детей воспитательно-образовательной направленности: необходимость взаимодействия детей и ленов педагогического состава; необходимость принятия индивидуальных и коллективных решений; формирование нормативно-правовых, регламентационных

правил школы, определяющих ее в качестве правового образовательного пространства; создание условий осуществления социальной практики, позволяющей наладить, том числе, и отношения (взаимодействие) в коллективе.

Для того, чтобы формирование правомерного поведения у младшего и старшего поколения прошло успешно, необходимо учитывать нравственно-правовой характер взаимодействия. Педагогический состав и младшие школьники при совместном взаимодействии самостоятельно формируют основные аспекты вышеуказанного поведения (организации)[24]. Учреждение воспитательно-образовательной направленности, где обучаются дети, можно воспринимать в качестве своеобразной модели гражданского общества, имеющей следующие основные характеристики:

1. Наличие нравственно-правовых ценностных ориентиров, характерных для всех школьников.
2. Формирование регламентационных правил взаимодействий между детским и педагогическим составом на совместной основе.
3. Наличие органа, компетенции которого позволяют умело решать сложности правового характера, сложившиеся в тех или иных отношениях.
4. Участие школьников в организационной деятельности.

Проведенная оценочно-аналитическая работа в отношении модели культурно-правового поведения, позволяет выделить некоторые существенные принципы, которыми руководствовались при ее формировании: целостность, необходимость воспроизводства, важность адаптации, эластичность, научность, регулируемость.

Что касается принципа целостности, то она предусматривает наличие определенного комплекса мер и мероприятий, определяющих важность усвоения норм правовой культуры, реальное функционирование которой обеспечивается за счет активизации данного комплекса.

[24] Певцова Е. Роль юристов и педагогов в формировании правового сознания несовершеннолетних обучающихся // Народное образование. 2006. № 9. С. 114.

Далее стоит обратить внимание на принцип воспроизводимости, позволяющих обеспечить реализацию технологий, выступает в качестве гарантии достижения поставленных целей. В рамках принципа адаптации педагог должен учитывать индивидуально-личностные особенности каждого своего воспитанника, ученика.

Следующий принцип – это экономическая безопасность, являющийся актуальным в настоящее время, поскольку многие образовательные учреждения испытывают недостаток финансирования. Принцип научности предусматривает осуществление научно-педагогической деятельности, использование соответствующих достижений, нововведений, включая взятые из смежных областей знаний.

Принцип эластичности (гибкости) предусматривает необходимость систематического обновления программно-учебной и материально-технической базы, актуальной для формирования и транслирования соответствующей правовой культуры. Принцип контролируемости предусматривает осуществление объективно-сформированной оценки в отношении разработанной системы, программы, возможность их корректировки на любом этапе. Важно понимать, что данные принципы должны использоваться в рамках формирования модели правовой культуры младших школьников, успешно транслируемой им.

В настоящее время существует несколько задач оперативного значения, которые активно используются для формирования правовой культуры младших школьников:

1. Формирование базы нормативных знаний, исходя из возрастных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста, уровнем социализации.

2. Формирование важности и необходимости соблюдения всех имеющихся норм действующего российского законодательства, веры в неотвратимость наказания в случае соответствующих правонарушений, проступков.

3. Формирование привычки соблюдения норма нравственности и морали.

4. Формирование соответствующего поведения, отношения на случаи трансляции нарушения норм нравственности и морали.

5. Формирование стремления к соблюдению всех норм законности, нравственности и морали.

Важно уделить содержательному аспекту правовой культуры, характеризующимся знаниями, поведением, соответствующим отношением, убеждениями. В рамках формирования правовой культуры младших школьников необходимо в большей степени обращать внимание на правовые убеждения и соответствующие знания, являющихся предметом правового воспитания. Необходимо понимать, что дети школьного возраста имеющие достойный уровень правового воспитания могут положительным образом влиять на собственных сверстников и иных школьников не только в рамках школьного учреждения, но и за его пределами. Рассматриваемое воспитание предусматривает важность формирования понимания у детей младшего школьного возраста ответственности и долга. Педагог должен разъяснить ребенку, что за каждые человеческие поступки лицо ответственно и такая ответственность является неотвратимой. В данном случае важны поощрения (в различных вариациях), позволяющие в том числе сформировать правовую культуру, однако, важно учитывать меру. Другими словами, важно человеку давать понимать за что именно его хвалят (какой поступок или действие вызвало похвалу со стороны иных лиц). При этом поощрение не должно быть скрытым, а носить гласный характер, чтобы все присутствующие также понимали, за что можно получить похвалу. Важно также пояснять ребенку, что нельзя покрывать негативные поступки сверстников, друзей. При этом необходимо объяснять, что таким свои поведением он создает основу для неправильного поведения собственных друзей, которые самостоятельно за свои действия должны нести ответственность (держать ответ). А именно покровительство позволят мотивировать других людей на осуществление соответствующего противоправного поведения.

Основными этапами организационно-правового аспекта рассматриваемой культуры младших школьников:

1. Необходимость ознакомления с содержательной частью знаний правового характера.

2. Необходимость формирования оценочно-эмоционального подкрепления вышеуказанных знаний правового характера.

3. Формирование понимания в сознании человека важности исполнения имеющихся знаний правового характера в том числе и в рамках повседневной жизни.

4. Необходимость формирования поведения младших школьников, отвечающих всем нормам общепризнанного поведения с учетом использования комплексного инструментария средств и методов.

Необходимо понимать, что именно выбранная педагогом программа формирования правовой культуры младших школьников, соответствующий инструментарий определяют ее эффективность. Основной педагогического культурно-правового воспитания детей рассматриваемой возрастной категории является философско-методологическая и научно-педагогическая подоплека. Важно понимать, что младший школьный возраст довольно специфичен. В связи с этим педагог должен использовать соответствующие методы и приемы воспитания и обучения школьников, которые в данном возрасте должны получить основополагающие знания, умения, понимание предметов, помогающих в дальнейшем с ассоциацией. Образовательная деятельность должна осуществляться в том числе и в соответствии с принципом полноценного развертывания учебного материала.

Важно учитывать, что привычка формируется в сопоставлении у школьника младшего возраста с нормами и правилами соответствующего поведения. Это говорит о том, что методика формирования правовой культуры поведения должна осуществляться фоновым способом, без актуализации навязывания. Необходимо понимать, что формирование подобной культуры осуществляется посредством в том числе и вовлечения школьников в дидактические игры,

являющиеся довольно выгодными в процессе осуществления педагогической деятельности, в том числе, и в отношении к младшим дошкольникам.

Технология осуществления педагогической деятельности предусматривает трансляцию совокупных знаний, умений и опыта, под воздействием которого происходит изменение качественной составляющей объекта[25]. В рамках рассматриваемой деятельности актуальны соответствующие игровые технологии, которые могут проявляться в качестве дидактических, сюжетно-ролевых, деловых и прочих игр. Именно вовлечение школьников младшего возраста в игровую деятельность позволяет создать благоприятные условия для дальнейшего становления и развития личности, а также активизируется их самостоятельная, творческая составляющие. Игра выступает в качестве своеобразного способа позволяет подготовить человека к участию в абсолютно разных видах деятельности.

В данном случае стоит выделить несколько игровых технологий, которые были использованы для формирования правовой культуры детей младшего школьного возраста.

Использование деловой игры позволяет активизировать взаимодействие между различными объектами соответствующего значения. Дети получают информацию, которая выстраивает в их сознании некую цепочку заданий, которые необходимо соответствующим образом решить. Как правило в играх такой направленности отсутствует единая цель, она больше определена индивидуально для соответствующей выполняемой роли (функции), ее содержательный характер так же отсутствует.

Что касается ролевых игр, то они позволяют понять ребенку собственное значение и функции в рамках определенно сложившейся ситуации. Именно такое понимание и осознания является довольно существенным толчком приобретения навыка (умения) оценивать поведенческую составляющую, харак-

[25] Савицкая Д. Правовое образование – с начальной школы // Педагогическая техника. 2006. № 6. С. 3.

терную в том числе и для иных сверстников, взрослых. Данная игра предоставляет возможность ребенку примерить на себя определенную роль (то есть стать каким-то героем), оценить себя со стороны, проанализировать некоторые особо важные аспекты. В рассматриваемом виде игры существенную роль занимает педагог, координирующий действия детей с целью предоставления им возможности понимания норм и правил поведения, присущих определенным индивидам – это своеобразная творческая деятельности, выполняющая важную функцию при формирования правовой культуры младших школьников. Педагог прежде чем проводить данную игру должен тщательнейшим образом подготовиться к ней.

Педагогический контакт с ребенком в форме игровой работы включает в себя пять предназначений. Основная, первая задача представляет собой включение в развитие ролевых игр, о время которых происходит взаимодействие с определенным лицом или группой лиц, и проявляются соответствующие ситуации эмоции. Помимо этого, изучение детской литературы, как художественной, так и научной, после прочтения которой происходит анализ, создаются рисунки и проводится общение на данную тему. Второй задачей является придумывание ситуаций, и разработка сценарий в котором происходит общение, контакт между двумя персонажами, который могут быть реальные, а также вымышленные. Такой вид работы подходит для школьников младшего возраста. Следующей, третьей задачей будет создание игровой обстановки с использованием предметов, подходящих к выдуманному ранее сценарию. Такие предметы могут изготавливаться самим ребенком, либо собираться, при помощи учителя, используя при этом художественной и полезной работы. Четвертой задачей будет разработка и проведение ролевой игры воспитанников более старшего возраста с участием педагога, при этом группа должна быть поделен на несколько подгрупп и учитель оказывает содействие согласно сценарий и занимаю одну из ролей. И последняя, пятая задача заключается в осуществлении такой игры дошкольниками более старшего возраста. При этом должно осуществляться непрерывное внимание и возможность в любой момент прийти на помощь. Именно выбранные педагогом

игровые технологии позволяют четко сориентировать ребенка соответствовать правилам и нормам правового поведения при осуществлении им определенных действий.

Рассматривая дидактические игры, стоит выделить структурные составляющие, присущие ей:

- первой составляющей, на которую необходимо обратить внимание – это дидактическая задача, формирование которой входит в компетенцию педагога, проводящего занятие, должна соответствовать возрастной категории дошкольника;
- вторым компонентом рассматриваемой игры – является игровая задача, предусматривает осуществление игровых действий ребенком, делающих из данной деятельности игровую задачу. Данная задача также завуалирована и представлена детям в виде смысла задачи (игры);
- третьей составляющей дидактической игры – является игровые действия, разнообразие провоцирует дополнительный интерес детей к игре. Важно понимать, что не существует шаблонных действий, поскольку все игры разные и предполагают совершение различных действий: выполнение определенной роли, разгадывание загадок и так далее. Данные действия имеют тесную связь со смыслом игры;
- еще одной составляющей рассматриваемой игры являются – правила (требования), предусматривающие соблюдение определенных норм поведения детьми в процессе игры. Педагог имеет право за счет правил игры регулировать сам процесс, стимулируя тем самым познавательную и мыслительную составляющую ребенка;
- заключительным компонентом дидактической игры является – подведение итогов: выбор победившей команды, подсчет баллов, которые дошкольники успели набрать в процессе игры и так далее. При этом нельзя забывать про отметку достижений детей, их успешность в процессе игры[26].

[26] Певцова, Е. А. Теоретико-правовое обоснование современной концепции прав детей и молодежи // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. № 1. 2015. С. 236.

Кроме различных игр, инсценировок, пантомимических сценок хорошие результаты принесет проведение бесед, где темой служит ситуация, во время которой соблюдаются или нарушаются права героев сказок или других любимых детьми произведений. При обсуждении правовых коллизий знакомых персонажей дети высказываются со всей заинтересованностью и непосредственностью, в чем педагог им не препятствует.

Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно и результативно. Например, человеку, обладающему чувством собственного достоинства, право помогает найти правильные и эффективные способы его защиты; человеку, подвергающемуся насилию и протестующему против него, право дает ответ на вопрос, куда следует обратиться за защитой, какие действия должны быть при этом совершены правоохранительными органами.

Одним из эффективных средств формирования правовой культуры детей в учебной организации является «Уголок прав ребенка». Они создаются с учетом психологических особенностей младших школьников, в них содержатся:

- наглядный материал, представляющий собой иллюстрации прав детей (например, рисунки детей к текстам статей закона Российской Федерации «О правах ребенка»);
- информация, в которой содержатся сведения об организациях и специалистах, куда могут обратиться дети в случае жестокого обращения с ними;
- инструментарий для осуществления обратной связи (ящик для писем и обращений «Мне нужна помощь»);
- раздел для педагогов с информацией, касающейся прав детей и их защиты.

Учитывая особенности младших школьников, определенные требования к наглядностям, необходимо подбирать содержательный материал, понятный младшим школьникам. В наглядных средствах обучения вербальная информация является второстепенной. Следовательно, на стенгазетах, плакатах, пред-

назначенных для младших школьников, не должно быть отвлекающих деталей. Основываясь на требованиях к наглядности, необходимо периодически менять содержание материала, так как длительное использование приводит к отсутствию восприятия информации, важная информация теряет смысл.

Обобщая вышеизложенное, стоит сделать следующие выводы:

1. Основой формирования правовой культуры младших школьников выступает модель, методологическое ядро которой составляют такие подходы, как культурологический, антропоцентрический, аксиологический, а также идеи сущности самоопределения человека, и соответствующие им принципы: признание самоценности человека (ребенка и педагога) и его способности к саморазвитию; приоритетность субъект-субъектных отношений и взаимодействия в целостном педагогическом процессе; признание приоритетности воспитания в целостном педагогическом процессе; духовнонравственный диалог и сотрудничество на общую пользу как основа взаимодействия, наполненность целостного педагогического процесса нравственным смыслом, ценностно-ориентированной деятельностью; направленность воспитания на самоопределение и саморазвитие его субъектов; открытость пространства для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие младших школьников и педагогов, их свободный выбор принципа взаимодействия педагогов и младших школьников.

2. Модель формирования правовой культуры младших школьников, рассматриваемая как единая поликомпонентная структура, включает целевой (направленный на формирование правовой культуры младших школьников), содержательный (раскрывающий компоненты правовой культуры младших школьников: правовые знания, отношения к правовым знаниям, правовые убеждения, правомерное поведение), организационно-процессуальный (содержащий этапы формирования правовой культуры младших школьников, а также соответствующие правовому содержанию формы, технологии, методы,

средства, педагогические условия), критериально-диагностический (включающий критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры младших школьников в учебных организациях) компоненты.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

2.1. Анализ программ правового образования и воспитания в школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И. И. Марьина», город Красноуфимск. Является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина».

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ СШ № 1.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Дата создания образовательной организации: 08 февраля 2000 г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Функции и полномочия учредителя: Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Адрес Учредителя: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, д. 25.

Полномочия собственника имущества: Учреждения осуществляет орган местного самоуправления, уполномоченный в сфере управления муниципальным имуществом «Управление муниципальным имуществом городского округа Красноуфимск». Адрес Собственника: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, д. 25-122.

Филиалы и представительства отсутствуют.

Режим и график работы: школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели с 8:00 до 20:00, в две смены. Начало уроков с 8:15, в понедельник с 9:00. Продолжительность перемен не менее 10 минут, перемены для приема пищи – 20 минут. Время окончания последнего урока 17:15, в понедельник 18:00.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МАОУ СШ №1 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет учреждения.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 05.06.2027 г.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой:

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский) 1-4, Литературное чтение на родном языке 1-4, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура. Смысловое чтение, Азы геометрии.

Практики, предусмотренные образовательной программой – нет.

Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – предусмотрено[27].

Описание образовательной программы: ООП НОО МАОУ СШ №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и

[27] Школа №1 г. Красноуфимск. URL http://22198.ru/

организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Данная образовательная программа составлена с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В области развития правового сознания младших школьников Федеральный государственный образовательный стандарт диктует требования к личностным результатам, включающим в себя формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развития навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты отражают готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Что же касается предметных результатов, то в рамках урока окружающего мира реализуются задачи, направленные на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, к народам, населяющим Россию, их обычаям, характерным особенностям быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В рамках урока «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) Модуль: Основы светской этики» реализуются требования к личностным результатам освоения ОРКСЭ:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Россию;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения ОРКСЭ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникациями;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам освоения ОРКСЭ

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многострадального народа России;
- формирование персональных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью всего предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия и представляется тремя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и третий) являются общими для всех учебных модулей.

Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй блок содержит материал учебного модуля.

Анализируя программы, по которым работает данное общеобразовательное учреждение, мы пришли к выводу, что работа в основном ведется по экологическому, физкультурно-оздоровительному, эстетическому воспитанию. Развитие правовой позиции младших школьников реализуется только на

уроках окружающего мира, светской этики. Так же для обучающихся проводят занятия в форме дискуссий, классных часов, бесед и мероприятий.

На классных часах включаются темы по правовому воспитанию в 1 классе: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина…)», «Правила личной безопасности»; во 2 классе: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)», «Государственная символика»; в 3 классе: «Что такое закон?», «Я – гражданин Свердловской области», «Гражданин и обыватель»; в 4 классе: «Как государство может защитить права ребенка?», «Человек в обществе (зависимость человека от общества)».

Для родителей организовывают собрания: «Воспитываем ответственность», «Успехи, неудачи», раздают листовки, брошюры, «Секреты любви и взаимопонимания», «Родительский авторитет: воспитание без подавления», ведутся индивидуальные консультации, направленные на выстраивание позитивных детско-родительских отношений.

Все педагоги, работающие в Школе, считают, что детям необходимо развивать правовую позицию, о своих правах дети должны узнавать, начиная с младшего школьного возраста. Развитие правовой позиции реализуется в данном учреждении целенаправленно и системно, однако данная программа входит в систему начиная с 4 класса, а с 1-3 класс носит лишь фрагментарный характер. Внимание правовому воспитанию отводится в виде единичных занятий и мероприятий, у которых отсутствует такие важные в процессе воспитания элементы, как постоянство и системность воздействия.

2.2. Структура и содержание мероприятий формирования правовой позиции младших школьников

Программа по развитию правовой позиции младших школьников рассчитана на урочную и внеурочную деятельность в школе и разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. №751.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации.

Количество часов в год – 34 часа, по 1 часа в неделю на протяжении всего учебного года. Состав группы 4 класс. Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

В содержании современного образования большое внимание уделяется формированию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи, превращения России в современное правовое государство. В решении этой задачи немало важную роль играет развитие правовой позиции школьников. Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «доброта». Нездоровая обстановка, которая складывается в обществе, выступает в противовес тем воспитательным задачам, которые на сегодняшний день ставят перед собой образовательные учреждение и государство в целом.

Центральной задачей развития правовой позиции является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Программа по развитию правовой позиции направлена на решение проблем, связанных с такими критериями как право-

вые знания, эмоционально-оценочное отношение к праву и практики его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридических значимых ситуациях. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. На что и ориентирована данная программа.

В этом состоит уникальность развития правовой позиции и законопослушного поведения школьников. Наибольший познавательный эффект достигается в игровой деятельности. На этом этапе закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми. Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Цель программы: развитие у младших школьников правовой позиции как регулятора поведения человека в обществе, формирование правовых отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Основные задачи программы:

1. Развивать стремление к правовым знаниям, склонности к суждениям.
2. Обучать младших школьников правовым нормам и правилам поведения, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
3. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
4. Способствовать приобретению первоначального опыта регулирования детских отношений.

В основу программы положены принципы, которые позволяют решить поставленные задачи. Ведущими принципами программы, на которых строится процесс развития правовой позиции младших школьников, являются:

- принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип преемственности (между классами школы: 1 – 4);
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

Формы развития правовой позиции младших школьников: тематические классные часы, беседы, экскурсии, дискуссии, деловые, ролевые игры, встречи, конкурсы рисунков, итоговые праздники. Реализации задач развития правовой позиции младших школьников на занятиях будет способствовать соблюдение таких условий как: создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, откровенности и доверия на занятиях, т.к. занятия по развитию правового сознания не обычные, а откровенные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к людям, отношения окружающих к нему, раскрывающие духовный мир людей; единство прав и обязанностей, слова и дела, т.е. включение школьников в различные виды деятельности, которые на практике помогут понять, как строить отношения в обществе, опираясь на нравственно-правовые нормы; учет психолого-возрастных особенностей, уровня развития детей младшего школьного возраста; опора на жизненный опыт детей, связь с

реальной практикой применения получаемых знаний; максимальное использование игровых форм, что создает благоприятные условия для понимания и усвоения детьми правовых и нравственных норм.

Комплекс развития и формирования правовой позиции младших школьников реализуется с учетом плана действий в котором прописаны все необходимые мероприятия, сроки и ответственные лица. Программа по развитию правовой позиции младших школьников включает в себя тематическое планирование, в котором отражаются когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий модули и темы, прописанные в таблице. Каждая тема программы состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя ознакомление с правами, нормами нравственности и марали, некоторыми понятиями. В практической части дети, выполняют рисунки, находят и структурируют материал по теме, осуществляют опрос, участвуют в концертах, дискуссируют, обсуждают, разыгрывают различные правовые ситуации.

В содержании данной программы реализуются и освещаются темы, которые развивают у младших школьников понимание содержания права, оценочных отношений к праву и практике его применения, ценностных ориентаций и правовых установок, регулирующих поведение в юридически значимых ситуациях. Правовая позиция является особым видом интеллектуально-познавательной деятельности индивидов, как процесс постижения права, она включает в себя не только сообщение знаний, но и эмоционально-оценочное отношение к социальным фактам и событиям. У обучающихся формируется способность анализировать, давать оценку своему поведению, что влияет на развитие правового сознания младших школьников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой позиции младших школьников

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса правовой позиции у младших школьников во внеурочной и урочной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Расширение знаний прав и обязанностей личности, правовых норм, правильное понимание их смысла и содержания.
2. Воспитание уважения к законам, правопорядку.
3. Формирование мотивации к получению правовых знаний и самостоятельного их применения.
4. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
5. Развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по правовым вопросам.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Предполагаемый результат: повышение уровня правовой воспитанности учащихся начальной школы.

Комплекс мероприятий включает в себя четырнадцати мероприятий, представленных в таблице 1 и Приложении 1.

Таблица 1.

Комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой позиции младших школьников (4 класс).

№	Тема мероприятий	Время	Форма, метод	Цель
1.	Россия – наша родина.	Сентябрь	Урок, беседа	Создание условий для формирования представления о Родине.
2.	Моя Россия.	Сентябрь	Проект	Закрепление знаний и представлений о своей стране.
3.	Путешествие в страну Право.	Октябрь	Квест-игра	знакомство младших школьников с избирательным правом РФ, формирование правовой и политической культуры с ранних лет, поддержка активной гражданской позиции учащихся.
4.	Азбука прав ребенка.	Октябрь	Внеклассное мероприятие. Просмотр мультфильма, беседа	Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

5.	Я и мои права.	Ноябрь	Круглый стол	Развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательств.
6.	Право – наша ценность.	Ноябрь	Дискуссия	Сформировать понимание права как ценности общества.
7.	Кто не прав?	Декабрь	Урок – дискуссия	Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.
8.	Я рисую свои права.	Декабрь	Урок	Закрепить знания о правах ребенка.
9.	Выборы детского самоуправления класса.	Январь	Урок, ролевая игра	приобщение обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса через формирование социальных компетенций и навыков.
10.	Как вести себя в общественных местах.	Январь	Классный час	Формирование уважения к закону, ценностного отношения к правам и интересов

				как общества в целом, так и отдельной личности.
11.	Моя ответственность.	Февраль	Внеклассное занятие	Соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.
12.	Закон и дети.	Февраль	Игра	Воспитание правовой культуры через дидактическую игру.
13.	Мультфильмы «Чиполлино», «Буратино», «Попугай Кеша».	Март	Просмотр фрагмента из мультфильма «Чиполлино»	Познакомить учащихся с мультфильмом, закрепить знания о правах человека.
14.	Моя правовая грамотность.	Апрель	Квест-игра	Повышение уровня правовой культуры младших школьников.

3.2. Анализ работы по комплексу мероприятий, направленных на формирование правовой позиции младших школьников

При успешном освоении комплекса мероприятий, направленных на формирование правовой культуры младших школьников, можно ожидать следующие результаты:

- итогом развития правовой позиции станут те качества младших школьников, которые позволят ребенку правильно вести себя в природе и обществе, ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивают ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; пробуждают и совершенствуют интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Оценка реализации программы. Для диагностики результативности данной программы можно использовать различные способы оценивания. Оценивание знаний учащихся в области права проводится с помощью анкет, тестов, интервью, наблюдений; различное оценивание результатов деятельности; оценивание и отслеживание процесса работы на занятиях в группах, оценка взаимодействия; оценивание формальных показателей, связанных с противоправным или правомерным поведением учащихся; оценивание, проводимое самими школьниками; самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных заданий; описание жизненных ситуаций, схемы, рисунки: экспертная внешняя оценка.

Механизмом реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование правовой позиции младших школьников является классный руководитель.

Реализация программы по развитию правовой позиции младших школьников осуществляется в 4 классе с учетом возрастных особенностей и оказывает свое воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В начальной школе реализуется программа с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм, основными правами ребенка, понимания

важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни; приобретение первоначального опыта регулирования отношений; знание и использование конкретных правил и норм; получение первичного опыта разработки собственных правил. Педагогу необходимо уделять значительное внимание разработке методике осуществления имеющихся воспитательно-образовательных программ с целью повышения уровня их эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в среднее учебное заведение. Начальные классы с 1-го по 4 (включительно. В связи с этим многие дети, отправляются родителями в школу уже в 6 лет и приобретают соответствующий статус. Данный возраст уместен для обучения в образовательных учреждениях (школе). В настоящее время период получения начального образования варьируется от 6 до 10 лет, в дальнейшем психофизическая составляющая личности, совершенствуется, что позволяет систематически и более усидчиво проходить положенный учебный материал. Важно заметить, что многие специалисты-физиологи говорят о том, что уже к 7-ми годам от рождения одно из полушарий головного мозга находится довольно зрелой. Однако, многие отделы, отвечающие за программирование и иные функции, окончательно формируются только к 12 годам, что говорит о том, что подкорковое влияние головного мозга для осуществления соответствующих процессов в 7 лет еще недостаточно. Младший школьный возраст является очень важным рубежом в становлении человека, еще одним стартом, и одновременно вершиной. Важно понимать, что, когда ребенок переходит из детского сада в школу, к нему в некоторой степени проявляются большие требования, поэтому уместно будет уделить внимание его психологической составляющей при поступлении в образовательное учреждение.

Главная задача данного возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Анализ теоретических взглядов на понятие «правовая позиция» показал наличие множественных подходов к ее пониманию.

Выделяют два основных направления в понимании развития правовой позиции. В широком смысле правовая позиция включает в себя воздействие

всех факторов жизни на формирование качеств личности, а в узком − есть целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения. Правовая позиция – это процесс, направленный на воспитание правовой культуры, правового сознания личности путём целенаправленного воздействия. Это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок. Целью правовой позиции является повышение уровня правовой культуры и правосознания младших школьников. Задачи правовой позиции заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, чтобы они стали руководством в повседневном поведении младших школьников. Выделяют такие задачи, как: привитие правовой культуры, пропаганда правовой активности, развитие интереса к правовым знаниям и другие. Общей задачей правового воспитания является формирование нового человека. В правовом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности в школе применяют такие формы работы, как упражнение, изучение нормативно-правовых актов, игры, квесты, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов правового содержания. Беседа, поощрение, убеждение, пример являются методами правового воспитания младших школьников. В правовом воспитании младших школьников применяются такие средства, как: обучение, пропаганда права, самообразование. Данные средства могут быть использованы во внеурочной деятельности по правовому воспитанию младших школьников. Правовая культура во внеурочной деятельности учит младших школьников аргументировать свою позицию, обогащает практические навыки, помогает освоить элементарные правовые понятия, права, обязанности, позволяет познакомиться с нормативно-правовой базой Российской Федерации. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и стандартами начального общего образования, правовое воспитание младших школьников является важным направлением в деятельности общеобразовательном учреждении.

Проведя диагностику на выявление уровня правовой позиции младших школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина», мы сделали вывод, что правовое сознание у детей находится на среднем уровне развития, в связи с чем возникла необходимость в создании комплекса мероприятий, направленного на формирование правовой позиции младшего школьника.

В содержании данного комплекса реализуются и освещаются темы, которые развивают у младших школьников понимание содержания права, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение в юридически значимых ситуациях. Правовая позиция является особым видом интеллектуально-познавательной деятельности индивидов, как процесс постижения права, она включает в себя не только сообщение знаний, но и эмоционально-оценочное отношение к социальным фактам и событиям. У обучающихся формируется способность анализировать, давать оценку своему поведению. Исходя из вышесказанного можно заключить, что цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html#:~:text=%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D1%83%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8E. URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html#:~:text=%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D1%83%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8E.
4. Национальная доктрина образования в российской федерации одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751. URL: https://docs.cntd.ru/document/901771684.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

8. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

9. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе URL: http://nauka-pedagogika.com.

Научная литература

1. Абдуллабекова А.Э., Каримулаева Э.М. Проблема формирования правового воспитания в современной школе // Евразийский юридический журнал. М., 2015. №8 (87). С. 280-281.

2. Алексеева Т. Порочный круг насилия // Воспитательная работа в школе. 2011. № 4. С. 121 – 126.

3. Астафьева Елена Николаевна Педагогика манипуляции Жан-Жака. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-manipulyatsii-zhan-zhaka-russo.

4. Багандова Г.Х., Шамхалова А.Э. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы 4-ой Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 15-20.

5. Бобылев А.И. Правовое сознание и правовая культура // Право и государство: теория и практика. М., 2005. №3. С. 4–9.

6. Вараксина Е.И. Методические основы создания образовательных ресурсов для руководства проектной деятельностью школьников // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы V регионального научно-

практического семинара «Достижения науки и практики в деятельности образовательных учреждений». Глазов, 2014. С. 167-168.

7. Ваш ребенок – школьник: юридический справочник родителей. URL: http://studentlibrary.ru.

8. Волкова С.В., Кадомцева А.Е. Правовое просвещение и пропаганда правовых знаний: из опыта Санкт-Петербургского государственного университета // Гражданское право и процесс: современное состояние и пути развития: сборник материалов научно-практической конференции / под ред. С.Н. Гамидуллаева. Санкт-Петербург, 2015. С. 253 – 254.

9. Воронина Г.М. Гражданско-правовое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Гражданское воспитание младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона: материалы научной конференции. Елец. С. 38 – 40.

10. Геворкян В.С. Роль интернет-ресурсов в формировании правосознания несовершеннолетних // Научно-практические исследования. Омск, 2018. №4 (13). С. 32-37.

11. Голубева Н.Е. Внеурочная деятельность в начальной школе // Журнал: Начальная школа. 2012. №7. С. 16-19.

12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. 2009. № 5. С. 7-27.

13. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. Москва: Знание, 1997. 80 с.

14. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: допущено УМО в качестве учеб. пособия для пед. вузов. М.: Форум, 2011. 287 с.

15. Колачева И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников // NovaUm.Ru. Абакан, 2016. №4. С. 210-215.

16. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. 291 с.

17. Микерова Г.Г., Ураева Л.А. Формирование основ правосознания младших школьников на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал Концепт. Киров, 2017. №Т38. С. 184-191.

18. Младший школьный возраст от 6 (7) до 10 (11) лет. Социальная ситуация развития. URL: https://studme.org/77886/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_10-11.

19. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.

20. Образовательная социальная сеть. URL: https://nsportal.ru/.

21. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общей редакцией А. И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 349 с.

22. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.

23. Организация правового воспитания в дошкольных образовательных организациях. URL: http://elibrary.ru.

24. Певцова Е.А. Теоретико-правовое обоснование современной концепции прав детей и молодежи // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. № 1. 2015. С. 184 – 188.

25. Певцова Е. Роль юристов и педагогов в формировании правового сознания несовершеннолетних обучающихся // Народное образование. 2006. № 9. С. 215 – 216.

26. Попова Т. И. Некоторые аспекты формирования правовой культуры школьников // Основы государства и права. 2003. № 3. С. 132 – 140.

27. Психология младшего школьника. URL: http://emll.ru.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. URL: https://forpsy.ru.

29. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-kaksredstvo-formirovaniya-pravovoy-kultury.

30. Савицкая, Д. Правовое образование – с начальной школы // Педагогическая техника. 2006. № 6. С. 67 – 68.

31. Сазанов О.В. Правовая культура России: проблема модернизации: автореф. дис. канд. филос. наук. М., 2014. 57 с.

32. Смирнова И.Н. Правовое воспитание в начальной школе // Педагогические науки. 2016. № 11. С. 23-25.

33. Трофимова Н.М. Возрастная психология: практикум для студентов высших и средних специальных учебных заведений: учебное пособие. Спб.: Питер, 2015. 315 с.

34. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. 304 с.

35. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 576 с.

36. Широ С.В. Проблемы формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних в образовательном процессе // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 2017. С. 359 – 362.

37. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. 315 с.

38. Школа №1 г. Красноуфимск. URL: http://22198.ru/.

39. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 7-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 118 с.

40. Шпилев С.М. Формирование правосознания школьников // Актуальные проблемы современной юриспруденции: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2017. 218 с.

41. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2013. 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Тема урока: Россия – наша Родина.

Цель урока: создание условия для формирования представления о Родине.

Задачи урока:

- обобщить и актуализировать знания о Родине;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- прививать интерес к многонациональной культуре нашей страны;
- формировать понятийный аппарат.

Оборудование: мультимедийный проектор, карта России, аудиозаписи (гимн, песни о Родине), выставка книг о Родине.

Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие для учителей, преподающих «Основы религиозных культур и светской этики»

Ход урока.

Всем доброе утро! Я рада вас видеть, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. Чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо отгадать загадку:

За околицей цветут
Белые ромашки,
Жаворонки поют
Над широкой пашней.
Теплый ветер принесет
Аромат смородины,
Так чего дороже нет? —
Нет дороже... (Родины)

О чём пойдёт речь на уроке? Правильно, о родине! Кто-то из вас знает, что обозначает это слово? Родина – это место, где родился человек

2. Вспомнить авторов и произведения на тему Родины и т.д.

Составьте ряд родственных слов со словом родина, … (род, родной, родимый, родичи,). Откуда же произошло слово «родина»? Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного рода. Подберите синонимы к слову Родина. Родина… (Отчизна, Отечество…). Как называется страна, в которой мы живём? Почему Родину называют Отечеством. Об этом мы узнаем из рассказа К. Д. Ушинского.

Наше Отечество, наша Родина Матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы наши и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов… Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, родные, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна.

Так почему же Родину называют Отечеством?

Как ещё называет Ушинский нашу Родину? (матушка).

Что вы представляете себе, когда слышите слово Родина? (бескрайние просторы, леса, поля, реки, красоту родного края…). «Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, родные, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна.

Послушайте стихотворение о Родине.

Родина моя – бескрайняя Россия

И Сибирь, и Волга, и Урал…

Все места для русского святые,

Где бы ты в России не бывал.

Каждая березка, кустик каждый,

Задремавшие в снегу поля –

Все напомнит нам о самом важном,

Только здесь родимая земля!

И куда б судьба не заносила,

Не дано забыть нам об одном –

Это ненаглядная Россия

Есть единственный наш отчий дом.

Т. Коти

Всё это вдохновляло художников, поэтов, писателей, композиторов на создание произведений о Родине. (Показ иллюстраций картин известных художников: И. Левитан «Тихая обитель», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Д. Полёнов «Московский дворик»)

Вывод: родина у каждого своя.

Работа с тетрадью.

Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о её территории, какие реки, моря, озёра, горы находятся на её территории? Какие города вам известны? «Наша Родина – это великая страна Россия. Россия – самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. В России 120 тысяч рек. Среди них есть могучие реки – Волга, Обь, Енисей, все они несут свои воды в моря и океаны. Славится Россия своим великим озером Байкал. В России очень много городов, сел, деревень. Богата наша Родина природными богатствами: лес, нефть, газ, каменный уголь. Но самое большое богатство – это люди, которые своим трудом и талантом преумножают богатство нашей России, вызывая чувство гордости за свою Родину и свой народ». Какие русские военачальники вам известны? Что вам известно о защитниках нашей Родины? (А. В. Суворов, П. И. Багратион, Г. К. Жуков) Можно ли этих людей назвать патриотами? Почему? Как вы понимаете значение этого слова?

Патриот – человек, который любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм – любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать её от врагов.

Все ли из перечисленных людей русские?

Вывод: Россия Многонациональное государство. Неважно, какой национальности человек. Важно, что каждый внёс вклад в развитие, свободное, независимое существование страны, в которой живёт.

Самостоятельная работа.

Детям предлагается текст, после прочтения которого, нужно найти в нём главную мысль.

В нашей стране живут люди разных культур и разных убеждений. Россия стала такой большой именно потому, что она разрешила людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что её граждане принадлежат к разным народам и религиям. Самое ценное, что есть в России – это её люди.

Какова главная мысль текста?

Подведение итогов урока.

Объясните смыл пословиц:

Нет земли краше, чем родина наша!

Береги землю любимую, как мать Родимую.

Кто за родину горой – тот истинный герой.

Что поучительного в этих пословицах, какие нравственные ценности они нам передают? Что вы расскажите дома членам семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока? Чем богата наша страна? (природа, люди…)

Задание на дом. Написать пять предложений о родине.

Репродукции картин художников – пейзажистов: И. Левитана «Тихая обитель», А. Саврасова «Грачи прилетели», В. Д. Полёнова «Московский дворик».

2. Конкурс моя Россия

Цель: формирование у детей ответственного отношения к истории и традициям народов России.

Участники конкурса могут осветить различные сюжеты, связанные с традициями народов России: фольклор, ремесла, обряды, народные праздники и т.д. Они могут быть как общероссийские, так и принадлежать любому народу нашей страны.

3. Путешествие в страну права. Квест-игра

Цель: знакомство младших школьников с избирательным правом РФ, формирование правовой и политической культуры с ранних лет, поддержка активной гражданской позиции учащихся.

Задачи:

- способствовать приобретению учащимися первичных знаний основ избирательного права в условиях проблемно-групповой работы;
- способствовать развитию навыка групповой, проблемной работы, активизации познавательного интереса к политическим процессам в стране;
- способствовать формированию конструктивных, доброжелательных взаимоотношений в группах;
- воспитывать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации, к ее политическим процессам.

Предполагаемый результат: повышение уровня правовой воспитанности учащихся начальной школы.

Организационный момент, во время которого ведущий (учитель) приветствует участников квеста, и объясняет правила участия в самой игре.

Квест проходит по станциям, каждая из команд в составе 5-ти человек в начале игры получает маршрутный лист, в котором написан их маршрут по станциям (всего 5 станций), при выполнении задания на станциях каждая из команд зарабатывает определенное количество баллов, которое заносится в маршрутный лист.

Главная цель квеста: по полученным на станциях подсказкам-ключам составить высказывание одного из известных людей.

Победителем квеста будет считаться команда, которая быстрее и результативнее (наберет большее количество баллов) всех справится с заданиями.

1. Станция «Сказка – ложь, да в ней намек»

Участникам читается описание известной сказки, но через правовую терминологию, участники должны отгадать о какой сказке идет речь, и какие права героев нарушены в этой сказке. (за каждую верно названную сказку 1 балл).

Информация для экспертов. Если команда заработала от 8-10 баллов, даем ключ-подсказку и говорим номер кабинета со следующей станцией. При получении 6-7 баллов ключ-подсказку даем, но не говорим номер кабинета со следующей станцией, а указываем этаж и символ – синий квадрат. При получении 0-5 баллов подсказку не даем, говорим, что ищем кабинет с символом – синий квадрат. Этаж не называем.

В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все? (Сказка о рыбаке и рыбке).

В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? (Три поросёнка)

В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. (Золушка)

В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? (Приключения Буратино)

В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? (Лягушка-путешественница)

2. Станция «Капитан очевидность»

Информация для экспертов. Если команда заработала от 8-10 баллов, даем ключ-подсказку и говорим номер кабинета со следующей станцией.

При получении 6-7 баллов ключ-подсказку даем, но не говорим номер кабинета со следующей станцией, а указываем этаж и символ – красный треугольник. При получении 0-5 баллов подсказку не даем, говорим, что ищем кабинет с символом – красный треугольник. Этаж не называем.

Отгадать анаграммы терминов избирательного права и процесса.

Страна – а р а н с т

Документ – к у н т е м о д

Политика – и п о к а л и т

Право – В О Р А П

Образование – Р О З А В И Н А Б Е О

Человек – Л О В Ч Е К Е

Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж

Конституция – О Н У К С Т Т И Ц И Я

Выборы – Ы В Р О Ы Б

3. Станция «Правовая пиктограмма»

Пиктограмма – это рисунчатое письмо, в котором зашифровано какое-то послание. Вот и мы подготовили для вас ребусы. Ваша задача их расшифровать. Каждый ребус связан с выборами и избирательной кампанией. Правильно разгаданный ребус принесет вам 1 балл. Время 5 минут.

Информация для экспертов. Если команда заработала от 8-10 баллов, даем ключ-подсказку и говорим номер кабинета со следующей станцией. При получении 6-7 баллов ключ-подсказку даем, но не говорим номер кабинета со следующей станцией, а указываем этаж и символ – зеленая звезда. При получении 0-5 баллов подсказку не даем, говорим, что ищем кабинет с символом – зеленая звезда. Этаж не называем.

Ребус 1. Избиратель

Ребус 2. Бюллетень

Ребус 3. Конституция

Ребус 4. Власть

Ребус 5.

4. Станция «Государственные праздники Российской Федерации»

Участникам даются карточки с названием праздников и датами, задача соотнести, количество баллов соответствует правильно составленным парам, за каждый верный ответ 2 балла

День воинской славы – День Защитника Отечества – 23 февраля

Праздник весны и труда – 1 мая

День воинской славы России – День победы – 9 мая

Международный день защиты детей – 1 июня

День России – 12 июня

День молодежи России – 27 июня

День государственного флага Российской Федерации – 22 августа

День Конституции Российской Федерации – 12 декабря

День воинской славы – день народного единства России – 4 ноября

5. Станция «Вопросы от болельщиков»

Каждой команде задаются вопросы по очереди, если команда не отвечает, ход передается следующей команде.

1. На какой день недели может быть назначено голосование на выборах?

Ответ: Только на воскресенье

2. Вправе ли избиратель получить второй избирательный бюллетень?

Ответ: Да, если бюллетень выдается взамен испорченного

3. Допускается ли в кабине для тайного голосования присутствие других лиц, кроме голосующего избирателя?

Ответ: Да, если избиратель не имеет возможности самостоятельно заполнить бюллетень

4. Как называется коллегиальный орган, организующий подготовку и проведение выборов?

Ответ: Избирательная комиссия

5. Должны ли члены Центральной избирательной комиссии Российской Федерации иметь высшее профессиональное образование?

Ответ: Да

6. В какие дни законом запрещается проведение предвыборной агитации?

Ответ: в день голосования и предшествующий ему день

7. Является ли предвыборной агитацией распространение информации о деятельности кандидата, не связанной с его профессиональной деятельностью?

Ответ: Да

8. Допускается ли изготовление агитационных материалов за пределами Российской Федерации?

Ответ: Нет

9. Какой избирательный документ получает избиратель в день голосования для участия в голосовании?

Ответ: Избирательный бюллетень

10. Вправе ли представители средств массовой информации осуществлять фото- и видеосъемку при подсчете голосов избирателей?

Ответ: Да

11. Гражданам, какого возраста в Российской Федерации принадлежит право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления?

Ответ: Гражданам Российской Федерации, достигшим на день голосования возраста 18 лет и старше

12. Как называется гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом?

Ответ: Избиратель

13. Как называют лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность?

Ответ: Кандидат

14. Назовите первого президента Российской Федерации

Ответ: Борис Николаевич Ельцин

6. Станция. Конкурс «Все на выборы».

Участникам на время предлагается придумать политический лозунг или призыв на выборы с использованием уже заданных слов (итоги баллов по количеству использованных слов и логичности построения призыва)

Родина, гражданин, патриот, депутат, кандидат, выборы, избирательный участок, активное избирательное право, политика, парламент.

За каждое использованное слово 2 балла.

Сделать агитационный плакат на листе А4, для этого даются различные вырезки из журналов и газет, каждая команда выбирает для себя что она будет использовать. После изготовления плаката команда его представляет.

Оценивается по критериям использования материалов: текст лозунгов, фото, личный выбор, процесс голосования

За каждый из указанных критериев команда получает по 2 балла.

Когда команды проходят квест и собираются в актовом зале, заслушиваются выступления представителей команд. Жюри поводит итоги, подсчитывая количество набранных баллов и выявляется самая лучшая команда.

4. Азбука прав ребенка

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.

2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

Ход мероприятия:

1. Младшие школьники смотрят мультфильм: «Азбука прав ребёнка», выделяя определённые фрагменты правового содержания.

2. После просмотра мультфильма проводится его обсуждение (Что понравилось / не понравилось; Какие новые права и обязанности вы узнали?).

5. Я и мои права

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи:

1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.

2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с детьми в игровой форме рассматривает права и свободы человека и гражданина.

2. На примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека. Развивать навыки участия в дискуссии, умение выражать своё отношение к той или иной ситуации.

3. Подвести итоги.

6. Право – наша ценность

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы права, как они помогают в жизни.

2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель проводит устный опрос, обучающимся даются вопросы для размышления: − Что такое право? Что оно значит для каждого из вас? − Как вы считаете, важно ли знать нормы права и соблюдать их? − Является ли право ценностью для вас?

2. Преподаватель рассказывает о том, что такое право, какие нормы существуют. Также о том, что все потребности человека, так или иначе, связаны с нормами права, о том, как важно их знать и соблюдать.

3. Учащиеся отвечают на ранее заданные вопросы, исходя из ответов формируется вывод о том, что право является одной из ценностей общества, и о важности их соблюдения.

7. Кто не прав?

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права, систематизировать и обобщить знания младших школьников о своих и не только правах; умение правильно высказывать свою мысль на примере сказок и сказочных героев.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.

2. Расширить знания младших школьников о правах детей.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с обучающимися на примере детской литературы рассматривает поступки и ситуации сказочных героев.

2. Проводится анализ и обсуждение противоправных действий. Актуализируются правовые знания младших школьников.

3. Подведение итогов.

Добрый день, ребята! Сегодня, я принесла необычную книгу. Я думаю, вы её узнали? Это книга о правах ребенка. Мы ведь с вами знаем, что права есть не только у взрослых, но и у детей. Взрослые люди понимают: из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый, который не сможет писать стихи, сочинять музыку, запускать космические корабли и многое другое. Это значит, что права взрослого и права ребенка важно знать. Ребята, а кто из вас запомнил, как называется главный документ, в котором записаны права детей? (Ответы детей) Конвенция прав ребенка. Я очень хочу, ребята, чтобы вы не только сами запомнили эти права, но и смогли своим друзьям рассказать – какими правами может воспользоваться каждый ребенок. Поэтому я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы посмотрим, всегда ли соблюдаются права героев. Где обижают сказочных героев, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы – то их права соблюдаются. Вы согласны путешествовать со мной? (Звучит музыка “В гостях у сказки”). Тогда отправляемся.

Внимание на экран. 2 слайд – На экране фрагмент сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» − Вы узнали эту сказку? Это сказка «Красная Шапочка», которую написал Ш. Перро. 3 слайд – Скажите ребята, какое сейчас настроение у Красной Шапочки? А что произошло с ней потом? (Ответы детей) Права каких героев сказки нарушены и кем? (Ответы детей) Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки. А какое право нарушил волк? (Ответы детей) Мы знаем, что никто не вправе лишить жизни ни ребенка, ни взрослого.

4 слайд – Право на жизнь. 5 слайд – Воспитатель зачитывает отрывок из сказки: ... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул и, потерев так и эдак полено, начал вырезать из него куклу. «Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...» – Ребята, что это за сказка? (Ответы детей) 6 слайд – на экране иллюстрация к сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино». Какое настроение у героев сказки в этом отрывке? Значит, что мы может сказать о правах героев? Они здесь не нарушены. О каком праве мы можем здесь говорить? (Ответы детей) 7 слайд – Право на имя. Да, ребята каждый ребенок имеет право на имя. А знаете, что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей) а вот еще одно наблюдение. Как вы думаете, может быть все должны обращаться друг к другу по прозвищам? (Ответы детей) Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей) – Бывает обидно и неприятно. Итак, Саша, выбери, пожалуйста, значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка на имя. У вас всех очень красивые имена. Я просила вас, поинтересоваться у родителей, что означают ваши имена. Кто из вас узнал о своем имени? (Ответы детей) Преподаватель: Ребята, а к нам спешат гости. 8 слайд – иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка». Инсценировка с героями из сказки «Заюшкина избушка».

Заяц: Помогите! Помогите же кто-нибудь! Ребята со мной приключилась беда, попросилась ко мне Лиса в лубяную избушку, да меня и выгнала.

Лиса: А я что виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Выгнала? Да, выгнала, ну и что? Подумаешь какой, другой дом себе найдешь.

Заяц: Но ведь это мой дом. Не имеешь право, Лиса, ты меня выгонять (плачет).

Лиса: Я в лесу хозяйка, на все имею право!

Преподаватель: подожди, Лиса, успокойся. Сейчас разберемся. Мы у ребят спросим. Скажите, ребята, кто здесь прав и почему? (Ответы детей). Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

Преподаватель: Илюша, выбери, пожалуйста, значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка на неприкосновенность жилища. 9 слайд – Теперь Лиса, ты поняла, что не имеешь права выгонять Зайца из его собственного дома.

Лиса: Ну, хорошо, я больше не буду. Пойдем, Заинька вместе поиграем.

Преподаватель: Я вас, ребята, тоже приглашаю поиграть.

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк.

Вы догадались ребята, о каких братцах идет речь? (Ответы детей) 10 слайд – Это сказка У. Диснея «Три поросёнка» – Ребята, а какое право поросят нарушил серый волк? Ответы детей. (Право на неприкосновенность жилища). 11 слайд – Преподаватель зачитывает отрывок из сказки: «...Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка. Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленая, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься.» – Вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей). 12 слайд – на экране иллюстрация к русской народной сказке «Снегурочка». Какое настроение стало у героев сказки? А почему? (Ответы детей). – У Снегурочки появилась семья. О каком праве девочки можно сказать в этой сказке? (Ответы детей). Каким значком пиктограммы мы отметим право на воспитании в семейном окружении или право иметь семью? (Ответы детей). Преподаватель: Мы знаем, что родители должны не только любить ребенка, но и заботится о нем. Скажите, а ваши родители заботятся о вас? А как? (Ответы детей). Хорошо, а вы помогаете своим

родителям, заботитесь о них? (Ответы детей) – А сейчас я предлагаю вам послушать загадку?

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится –

Выручит его сестрица.

О какой сказке идет речь в загадке? (Гуси-лебеди) 13 слайд – На экране иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди». Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, какое настроение у главных героев сказки? (Ответы детей). Какое право детей было нарушено в этой сказке? (Ответы детей). 14 слайд. Право не разлучаться со своими родителями. Кирилл, найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не разлучаться со своими родителями.

А теперь я предлагаю вам вспомнить небольшое стихотворение о семье. Пальчиковая гимнастика «Семья»:

Это пальчик – дедушка,

Это пальчик – бабушка,

Это пальчик – папочка,

Это пальчик Мамочка,

Это пальчик – это я

Вот и вся моя семья.

15 слайд – инсценировка с героями сказки «Маша и медведь».

Маша: Ребята, я слышала, что вы изучаете права человека? Помогите мне, пожалуйста.

Преподаватель: А что случилось?

Медведь: Что случилось, что случилось? Ничего не случилось. Надоело мне самому кашу варить да в избе прибирать – вот и все.

Маша: Он хочет, чтобы я у него жила в лесу, в избушке убирала, кашу варила, да его кашей кормила. А если убегу, то он поймает меня и съест.

Преподаватель: Давайте ребята поможем героем сказки разобраться, кто прав, а кто нет (Ответы детей). 16 слайд. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

Преподаватель: Миша нарушил права Маши. – Егор найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не быть в подневольном состоянии.

Снова прошу вашего внимания. 17 слайд – отрывок из сказки А. Толстого «Золотой ключик»: ...Покуда Буратино ел, папа Карло смастерил ему из бумаги курточку и штанишки, а из старого носка – колпачок с кисточкой. ...Папа Карло сказал: «Я продал свою куртку и купил тебе азбуку. Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным. Я буду умненьким и благоразумненьким», – сказал Буратино. Он взял азбуку и пошел в школу. 18 слайд – на экране иллюстрация к сказке А. Толстого «Золотой ключик». В каком настроении здесь наш сказочный герой? (Ответы детей) «Я буду умненьким, благорозумненьким», – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу. Каким правом воспользовался Буратино? (Ответы детей) 19 слайд – Каждый человек имеет право на образование. Ребята, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно? (Ответы детей). Давайте подумаем, где можно получить образование? (Ответы детей). А сейчас мы обобщим знания.

Перед вами на экране герои сказок. Вам необходимо выбрать значок пиктограммы, который обозначает право сказочного героя, или право героя, которое было нарушено в данной сказке. Название сказки. Что произошло? Какое право нарушено?

Волк и семеро козлят Волк, проникнув в домик козлят, съел их. Это право на жизнь.

Гуси-лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес. Право на жизнь в семье со своими родителями.

Заюшкина избушка. Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки. Право на неприкосновенность жилища.

Царевна-лягушка. Иван царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёг эту кожу. Право на свою тайну.

По щучьему велению. Царь-отец хотел сам найти для дочери жениха и не разрешал ей выходить замуж за того, кого она выбрала. Право свободно выражать своё мнение.

Таким образом, наша игра подошла к концу. Сегодня нам удалось всё! Мы обобщили знания, также научились правильно высказывать свою мысль на примере известных сказок и сказочных героев. Надеюсь, полученные знания и опыт помогут вам в -дальнейшем, при принятии каких-либо решений. Всем спасибо за работу, до скорых встреч!

8. Я рисую свои права

Конкурс рисунков. Изобразить свои права.

9. Выборы детского самоуправления класса

Цель: приобщение обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса через формирование социальных компетенций и навыков.

Задачи:

- расширение представлений школьников о деятельности органов ученического самоуправления образовательной организации;
- выявление лидеров, формирование навыков конструктивного взаимодействия в классе, повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- определение направлений работы будущего Совета класса.

Задание № 1. Понятие самоуправления.

- Как вы понимаете слово «самоуправление»?

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

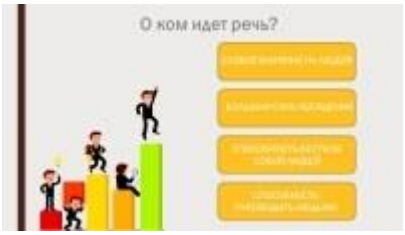
Самоуправление – это демократичный способ организации общественной жизни. Что такое школьное (ученическое) самоуправление?

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Школьное (ученическое) самоуправление – это способ организации школьной жизни, в которой каждый ученик может реализовать свои способности. Как вы считаете, а в нашем классе может быть организовано самоуправление?

В любой образовательной организации по инициативе обучающихся и при поддержке учителей и родителей может быть создан орган самоуправления. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26).

Давайте познакомимся с принципами школьного самоуправления, узнаем, кто его организует, и решим, какие дела интересны нашему коллективу.



Задание № 2. О ком идёт речь?

Прочитайте предложенные на слайде характеристики. Как вы думаете, о ком идет речь?

Ответ: лидер.

Лидер – это человек с большим авторитетом, способный принимать решения в интересах того сообщества, к которому он принадлежит. Также лидером мы называем тех, кто активно принимает участие в общественной работе, в делах коллектива. Для того чтобы Совет класса работал эффективно, нужно,

чтобы в его состав вошли лидеры. Как вы считаете, какими качествами должен обладать лидер? Назовите их. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3 (рабочий лист). Формула 10-У.

Запишите 10 слов на букву «У», которые характеризуют настоящего лидера. Для выполнения задания в рабочем листе прочитайте высказывания известных людей, в которых «спрятаны» нужные вам слова. Запишите слово напротив каждого высказывания.

Задание № 4**.** Проверка выполнения задания.

Все эти качества очень важны для лидера школьного самоуправления. Проверьте, все ли качества вы определили правильно. Какой афоризм вам понравился больше всего? Как вы его понимаете?

Задание №5. Как вы считаете, какие правила должны действовать в коллективе, чтобы лидеры школьного самоуправления работали эффективно и вместе могли решать все задачи и проблемы? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 6**.** Прочитайте основные принципы самоуправления. Поясните, почему эти принципы важны при организации самоуправления в классе.

Задание № 7. Игра-представление.

Встаньте в круг, по часовой стрелке и по очереди представьте своего соседа справа: назовите его по имени и скажите, что этот ученик делает лучше всего. Например, «Это Маша, она лучше всех танцует». Кто, на ваш взгляд, лучше всех представил своего соседа? Кто это сделал ярко и необычно?

По итогам игры ученики определяют тех, кто сделал представление ярко, необычно и корректно. Эти обучающиеся могут стать лидерами команд для дальнейшей работы в группах.

Задание № 8. Групповая работа.

На экране представлены различные направления работы ученического самоуправления в классе. Разделитесь на несколько групп по количеству лидеров, выберите или придумайте не менее пяти направлений работы классного самоуправления, которые важны и интересны нашему коллективу. Обсудите в группах, какие дела и важные направления должны курироваться классным самоуправлением. Составьте список этих направлений и придумайте для них свои названия.

Задание № 9. Представление результатов работы группы.

Лидеру каждой группы необходимо представить те направления, которые были придуманы, и пояснить, какие дела класса могут быть реализованы в этих направлениях.

Задание № 10 (рабочий лист). Заполнение анкеты и подведение итогов. Заполните анкету, которая поможет нам определить тех, кто пользуется большим уважением в классе, а также понять, какие направления интересны каждому из вас.

Результаты анкеты по усмотрению учителя могут быть использованы в последующих классных часах с целью формирования актива класса и создания модели классного самоуправления.

В завершение классного часа хотелось бы услышать ваше мнение о том, для чего нужно развивать ученическое самоуправление.

Продолжите фразу «Я считаю, что ученическое самоуправление нужно развивать, потому что…»

Методические материалы могут быть использованы как для проведения отдельного классного часа, так и стать частью комплекса внеклассных мероприятий по развитию школьного самоуправления.

10. Как вести себя в общественных местах

Цель: формирование уважения к закону, ценностного отношения к правам и интересов как общества в целом, так и отдельной личности.

Задачи:

1. Повторить, обобщить и углубить, полученные в курсе обществознания правовые знания учащихся об основных правах в РФ.

2. Совершенствовать умения применять полученные знания на практике, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.

3. Содействовать формированию активной правовой позиции. Классный час – это особая форма организации внеклассной работы в школе. Данная форма состоит в коллективном обсуждении проблем, затрагивающих интересы членов коллектива, в организации какой-либо деятельности, в построении уважительного отношения между учащимися

11. Моя ответственность

Цель: Закрепить названия документов, в которых закреплены права детей, учить применять их в жизни. Соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других. Подвести к осознанию, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Задачи:

1. Формировать у учащихся правильное понимание понятий «права» и «обязанности», единства прав и обязанностей.

2. Обобщать знания детей об основных правах и обязанностях ребенка.

3. Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям, показать воспитанникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.

Ход занятия

Звучит музыка «Мы маленькие дети». Дети встают в круг, передают клубок ниток друг другу.

Назовите положительные черты характера (добрый, веселый, трудолюбивый и т.д.). Нам с вами радостно от того, что мы немного повзрослели и снова собрались вместе для серьезного разговора.

А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, разгадав кроссворд. Для этого надо назвать качества человека, помогающие жить правильно.

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе (ПОРЯДОЧНОСТЬ).

2. Качество человека**,** который всегда поступает честно по отношению к другим (СПРАВЕДЛИВОСТЬ).

3.Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности. (РАЗУМНОСТЬ).

4. Качество учтивого человека, соблюдающего все правила приличия. (ВОСПИТАННОСТЬ).

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: Твои права кончаются там, где начинаются (ОБЯЗАННОСТИ).

Итак, вы догадались, о чем мы будем говорить (о правах и обязанностях). Если человек знает права, но не соблюдает, не выполняет обязанности, что его ждет? (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ). Какая тема нашего занятия? (Права, обязанности и ответственность ребенка). Для чего надо знать оправах и обязанностях? (Ответы детей).

Прошу всех детей сесть на свои места.

Мы с вами раньше говорили о правах и обязанностях. А в каких специальных, важных документах прописаны права детей. Перечислите документы. Предлагаю выбрать из набора книг нужные:

1. Декларация.
2. Конвенция о правах детей.
3. Конституция.

4. Устав школы.

5. Семейный кодекс.

Для чего они вышли в свет, для чего они нужны? А вот когда они вышли, нам расскажут дети.

1-й ребенок: «Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И в конце концов людям удалось решить главные вопросы. На свет появилась «Всеобщая декларация прав человека». В этом документе говорилось о людях вообще, и не слова о детях. И тогда в 1950 году вышло дополнительное издание «Декларация прав ребенка». В ней говорилось о том, что дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны государства.

2-й ребенок: «В 1989 году 20 ноября был принят особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка». **«Конвенция о правах ребенка**» – это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит- пообещала всему миру заботиться о своих маленьких гражданах. **Конституция** – это основной закон нашего государства, по которому мы с вами живем. Таким образом вы подробно узнали о документах, в которых прописаны ваши права. А как ими пользоваться знаете? (Предлагаю выбрать нужные книги).

ФИЗМИНУТКА.

Мы с вами раньше говорили о правах и обязанностях, а сейчас проверю на сколько вы это знаете. (Дети делятся на две команды. 1-я команда- права, 2-я команда обязанности. Каждая команда получает карточки с заданием.

1-я команда	2-я команда
Что такое право?	Что такое обязанность?

Какие вы знаете права?	Какие вы знаете обязанности?
Приведите примеры из сказок.	Приведите примеры из сказок.
Приведите примеры из жизни.	Приведите примеры из жизни.

Ответы:

1. Право – это то что даёт государство человеку.

2. Право на труд, на отдых, на жизнь, на имя, на образование и т. д.

3. «Лиса и заяц» – неприкосновенность жилища; «Карабас-Барабас» – эксплуатация, рабство.

4. «Украли телефон» – каждый имеет право владеть имуществом; «Мальчик ударил одноклассника» – посягательство на личную жизнь.

Ответы:

1. Обязанности – это действия, поручения, которые ты обязан выполнять.
2. Слушаться, беречь школьное имущество, помогать, соблюдать чистоту.
3. «Конек горбунок»; «Мойдодыр».
4. Ученик без разрешения ходит по классу.
5. Ученик моет доску, а другой ему мешает.

Все примеры обсуждаем с детьми.

Кто знает права и не соблюдает обязанности, того ждет ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Приводя примеры о правах и обязанностях вы что-нибудь заметили, (разницу или общее; все взаимосвязано). Приводя примеры из школьной жизни, из личной жизни, вы заметили, что вами чаще нарушаются обязанности. А почему так происходит? Как надо поступать чтоб обязанности не нарушались? (Надо чаще читать о законах нашей жизни).

Итог. Какие документы защищают ваши права? Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами? Именно это право – право на образование, позволило вам познакомиться с правами ребенка.

12. Закон и дети

Цель: воспитание правовой культуры школьников.

Задачи:

1. Научить учащихся различать понятия шалость, поступок, проступок, преступление.

2. Развивать речь через вопросно-ответную форму, память через запоминание понятий, терминов, активизировать словарный запас.

3. Воспитывать ответственность, правильное отношение к поступкам.

Оборудование:

Книги по правовому воспитанию, раздаточный материал (карточки с заданием «Какие права и имеет ребенок»), Конституция РФ, Конвенции о правах ребёнка, костюмы сказочных героев, грамоты и призы.

Участники: ученики 3-4 классов, делятся на команды по 5 человек.

Приложения: презентация, раздаточный материал, ребусы.

Ход игры:

Организационный момент.

(Ведущие зачитывают сказку о двух государствах «Можно и Нельзя»).

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди МОГУТ делать и чего НЕ МОГУТ? Что они ОБЯЗАНЫ делать и чего НЕ ОБЯЗАНЫ? На что они ИМЕЮТ ПРАВО и на что НЕ ИМЕЮТ ПРАВА? Так появилось два государства: МОЖНО и НЕЛЬЗЯ. Они жили по разным законам. В государстве МОЖНО всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь- оскорби человека. в государстве НЕЛЬЗЯ жили люди совсем иначе. Там нельзя было грабить, нельзя грубить друг другу. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство МОЖНО. Оно захватило половину государства НЕЛЬЗЯ и установило там свои порядки. Не трудно догадаться, что тут началось! В городах и сёлах бывшего государства НЕЛЬЗЯ стали воровать, убивать беззаконно друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство МОЖНО пришло в упадок. И тогда правители государства МОЖНО под нажимом людей попросили помощи у государства НЕЛЬЗЯ. Долго совещались правители двух государств и

пришли к решению ОБЪЕДИНИТЬСЯ и создать новую страну ЗАКОНИЮ. В стране установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Мы начинаем игру «Закон и дети». Вспомним историю о двух государствах и подумаем: почему страна ЗАКОНИЯ стала процветающей, а жители счастливы? Верно, жители стали жить по законам и стали чувствовать себя в безопасности. Люди должны уважать права других людей, выполнять свои обязанности. Тогда будет царить СПРАВЕДЛИВОСТЬ! Людям удалось решить главные вопросы, появился Закон и ВСЕОБЩАЯ декларация прав человека. Как вы думаете, ребята, а что такое закон? Это нормативно-правовой акт, который содержит правила поведения общественной жизни. Он принят правительством страны. Как называется главный закон нашей страны? Верно, это Конституция (показать книгу). Сегодня в нашей игре мы затронем тему прав и обязанностей человека. И посмотрим, знаете ли вы их. Вам будут предложены разные конкурсы, в ходе которых вы будете работать в командах, обсуждая ответы и зарабатывая баллы. За правильные ответы команды будут получать фишки. Победит команда, набравшая наибольшее количество фишек. Итак, МЫ НАЧИНАЕМ!

1 конкурс «Ребусы»

Все ребусы пронумерованы.

Каждой команде выдается один ребус. Вам нужно отгадать слово. За каждый правильный ответ получаете жетон. (презентация включается после отгадывания каждого ребуса)

1) поступок (1-2 слайд)

2) проступок (3 слайд)

3) преступление (4 слайд)

4) закон (5-7 слайд)

2 конкурс «Ситуации»

Каждой команде будет предложена ситуация, вам надо объяснить и определить, что нарушено. За каждый правильный ответ вы получаете жетон.

(8-9 слайды) задания на них.

3 конкурс «Сказочные герои»

У вас на столах лежат памятки «О правах детей» из Конвенции и памятка «Обязанности». Прочитайте их в своих командах. Они вам помогут в этом конкурсе.

Давайте на примере литературных героев попробуем разобраться и выяснить, какие права были нарушены. К вам будут выходить герои, а вы определяете, какие права нарушены, пользуясь памятками. За каждый ответ вам будет присвоен балл.

Встречайте 1 героя.

1. **Красная Шапочка и волк**

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Меня зовут Красная Шапочка. Все вы знаете, какая беда со мной приключилась. Моя мамочка отправила меня к бабушке, чтобы передать ей пирожки и горшочек с маслом. Да только не донесла я подарок для бабушки!

Волк: Да, да! Встретил я Красную Шапочку в лесу, узнал, куда она торопиться, добрался до домика бабушки коротким путем, да и съел бабушку. А когда Шапочка пришла, то и её съел!

Красная Шапочка: Да, друзья! Если бы не дровосеки, которые проходили мимо жилища бабушки, то так и остались бы мы в животе у серого волка! Я считаю, что много моих прав нарушено было! Расскажите, какие именно!

Ответ: нарушено право на личную неприкосновенную жизнь и свободу.

(дополнительный балл – если скажут о нарушении права на имя)

2. **Золушка**

Золушка: Здравствуйте, друзья! Приключилась со мной страшная несправедливость. Мачеха моя заставляла работать меня и днем, и ночью! Я выполняла всю работу по дому! Когда мои сестры и мачеха отправились на бал, то мне было велено пол подмести, ужин приготовить, посуду перемыть, посадить розы под мачехиным окошком, перебрать гречку и горох. Слава Богу, помогла мне моя крестная! Хочу я, ребята, обратиться в суд на свою мачеху. Расскажите, какие мои права нарушены?

Ответ: нарушено право на отдых и досуг детей

(дополнительный балл – если скажут о нарушении права на имя)

3. **Буратино**

Буратино: Здравствуйте, ребята! Как здорово, что все вы учитесь в школе! У вас много хороших учителей! Они вас учат не только математике и русскому языку, благодаря учителям вы учитесь и дружить, и любить, и уважать старших. Я тоже хотел учиться в школе. Мой папа Карло даже подарил мне азбуку. Расскажите, на какое мое право надеялся мой папа, когда отправил меня в школу?

Ответ: право на образование

4. **Дюймовочка**

Дюймовочка: Здравствуйте, друзья! Я – Дюймовочка! Не легка моя жизнь. Однажды ночью лежала я в своей постельке, как вдруг в окно вскакивает безобразная жаба. Схватила она скорлупку, в которой я жила, вместе со мной и отнесла ее на середину реки на лист кувшинки. Жаба хотела, чтобы я стала невестой ее сына. Проснулась я, увидела, куда попала, и залилась горючими слезами: уж очень мне захотелось к маме вернуться! Расскажите, ребята, какое мое право нарушено?

Ответ: право на жилище.

Молодцы, у вас все получается.

Мы получили телеграммы от сказочных героев. Они просят помочь им в определении правонарушения.

Каждой команда получает по одной телеграмме. На обсуждение 2 минуты.

1) Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство из сказки «Гуси-лебеди»

Какая статья Конвенции была нарушена? (Согласно Конвенции о правах ребенка – Право на личную жизнь, неприкосновенность и свободу)

2) Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша… (Согласно Конвенции о правах ребенка, запрещена эксплуатация детского труда.)

3) Тигр Шерхан: «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». Волчица… (Согласно Конвенции оправах ребенка, каждый ребенок имеет право воспитываться и жить в семье, где о нем заботятся и любят.)

4) Маугли: «Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?» (Согласно Конвенции о правах ребенка, дети любых национальностей, пола, расы имеют равные права и обеспечиваются защитой до 18 лет.)

3. Физкультурная пауза.

Давайте немного разомнемся.

Предлагаем вам сыграть в **игру «Разрешается – запрещается».** Мы будем рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете вставать, если разрешается это делать. И приседайте, если решите, что запрещается.

1.Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

2. С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это (разрешается).

3. Эта грань обозначает:

Мать с ребенком разлучают.

Это (запрещается).

4. Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться,

Это – (разрешается).

5. Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа (запрещается).

6. Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это (разрешается).

7. Этот слабый горбит спину,

Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго (запрещается).

4 конкурс «Викторина».

Каждой команде будет предложен вопрос, на который вы должны дать ответ. За каждый правильный ответ жетон. Если вы не отвечаете, то право ответа переносится другой команде.

Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (Радар).

Переговорное устройство милиции? (Рация)

Лишение свободы человека, мера пересечения? (Арест)

Официальное распоряжение для того, кто был обвинен властью? (Приказ).

Человек, совершивший преступление? (Преступник)

Значок на форменной фуражке? (Кокарда)

Юрист, защищающий чьи-либо интересы? (Адвокат)

Кто старше по званию капитан или старший лейтенант? (Капитан)

Определите вид проступка:

Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги (Кража).

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать (Грабѐж).

5. Конкурс «Пословицы и поговорки» (слайды, продолжение презентации).

Вашему вниманию предлагаем пословицы, которые вы должны разгадать. За каждый правильный ответ вам дается один жетон. Пословицы показываются всем командам, отвечают все по очереди.

Ответы:

1. Перед законом все равны.
2. Делу время, потехе час.
3. Без труда, не выловишь и рыбку из пруда.

Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

4. Подведение итогов игры.

Вот и подошла к концу наша игра. Мы хорошо поработали, узнали много нового и полезного для каждого из вас. Соблюдайте свои обязанности и помните о своих правах. Подведем итоги игры. Сосчитайте жетоны на столах. Итак, победителем становится команда …. (вручение грамот и призы всем участникам). Закончить нашу встречу можно такими словами:

Я – ребенок, я – человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

13. Мультфильмы «Чиполлино», «Буратино», «Попугай Кеша»

Просмотр мультфильмов, обсуждение поведения главных героев.

14. Моя правовая грамотность

Здравствуйте, дорогие ребята! Ребята, а вы любите путешествовать? Я приглашаю вас в путешествие по удивительной стране. Говорят, есть такая страна, в которой уважают каждого, не сравнивая ни с кем, уважают всегда и любого. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». В этой стране всё хорошо, потому что все её жители знают и уважают законы и права друг друга. Давным-давно, несколько тысяч лет назад, на земле появились люди и одновременно с ними появились главные вопросы: Что могут люди делать, а что не могут? Что они обязаны делать, а что они не обязаны делать? На что они имеют право, а на что не имеют? Люди стали решать эти главные вопросы в беседах между собой, путем международных переговоров и, к сожалению, в

битвах, войнах. В конце концов, людям удалось разрешить эти проблемы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. 20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка. − Как ты считаешь, для чего вообще нужно было принимать Конвенцию? Дело в том, что раньше детям жилось тяжело. Их заставляли работать на тяжелых работах, зачастую дети не имели возможности учиться, часто болели. Существует даже версия о том, что слово «ребенок» произошло от слова «раб». Все это и подтолкнуло членов Организации Объединенных Наций к разработке такого документа, как Конвенции о правах ребенка. Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и здоровое развитие. Ребята для того, чтобы попасть в страну прав и обязанностей, нам необходимо разобраться, что же такое права… Права − это нормы и правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. Их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между людьми. Но не на все имеет право человек. Например, он не имеет право обидеть другого человека или украсть у него что-либо. Прав не существует без обязанностей. Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду – в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Теперь давайте закрепим свои знания о правах и обязанностях. Для этого я предлагаю вам сыграть в одну игру. Если предложение правильное хлопаем в ладоши. Выберите предложения, в которых говориться о правах. − Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке. − У каждого ребенка должно быть имя, фамилия и отчество. − Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату. − После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдет в армию. После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.

Итак, переходим ко второму заданию. Определите, что является обязанностью школьника? − Школьник обязан выполнять все требования учителя. − Ученик обязан посещать все занятия по расписанию. −После уроков учащиеся

обязаны сделать уборку по всей школе. Отлично, с правами и обязанностями мы разобрались.

Сегодня мы проведем квест − игру: «Моя правовая грамотность», и узнаем, как хорошо вы их знаете, и не забудем об обязанностях. На сцену приглашаются капитаны команд. Каждой команде выданы маршрутные листы, согласно которым вы проходите по станциям. На прохождение каждой станции дается 5 минут. Готовы? Начинаем!!! Сейчас вам предстоит выполнить первое задание. Из предложенных анаграмм составить слова: ЦНОКЕВНИЯ (Конвенция), ОГОУСАРДТСВ (государство), НИЖЗЬ (жизнь), ИРБОАЗОАВНЕ (образование), КЗАОН (закон), ШАВНАЕПОРИНЕРУ (правонарушение), НЯТУЦИКОСИТ (Конституция), ДЕСКОК (кодекс), ВОСТЕВТНСТЕОНТЬ (ответственность). Итак, с первым заданием все участники справились отлично. Переходим к выполнению второго задания. Вам нужно будет распределить права и обязанности школьников: 1. Бесплатное образование; 2. Активность в приобретении знаний; 3. Уважать мнение всех учащихся и учителей; 4. Удобное рабочее место; 5. Посещать школу в предназначенное для этого время; 6. Защита личной собственности; 7. Посещение школьных мероприятий; 8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины; 9. Вести себя корректно на переменах и на уроках; 10. Деловое сотрудничество с учителем; 11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности; 12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10; обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12).

Задание 3. Переходим к выполнению третьего задания! Игра называется: «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Аргументируйте свой ответ.

1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.

2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отечество и фамилию.

3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.

4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.

5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

Ответы: 1 – нет; 2 – да; 3 – да; 4 – нет; 5 – нет.

Задание 4. «Том Сойер» статья 24 − каждый человек имеет право на отдых; «Три поросёнка» статья 12 − каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища; «Старик Хоттабыч» статья 4 − никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; «Золушка» статья 1 − все люди рождены свободными и равными в своих правах; «Красная Шапочка» статья 3 − каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу; «Буратино» статья 17 − каждый человек имеет право владеть своим имуществом.

Поскольку мы с вами находимся на территории начальной школы, и здесь, несомненно, любят играть, читать сказки, и поэтому мы приготовили вам сказочное задание! Перед вами имена сказочных героев и названия прав человека. Вам следует привести в соответствие имена сказочных героев и права, которые были нарушены в их отношении.

Задание 5. Итак, вы знаете много правил, правила поведения в школе, ПДД. Также есть права, по которым живёт каждый гражданин РФ. Такие правила называют законы. Основные законы нашего государства записаны в основном документе страны. Как же он называется? Да, это Конституция, в ней записаны права и обязанности граждан России. И у вас как у граждан нашей страны есть права – то, что вы можете делать и обязанности – то, что вы должны делать. Многие ваши права и обязанности вам уже известны, как вы их знаете, мы сейчас проверим. Участники на листах пишут свои права, по окончании зачитывают и поясняют. Право на жизнь; имя, фамилию, отчество; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и родственниками; защищать свои права; выражать свое мнение; право на имущество; право на медобслуживание;

право на образование, право на отдых и т.д. «Наши обязанности»: соблюдать законы, хорошо учиться, заботиться о младших, помогать папе и маме, честно трудиться, охранять природу, уважать и защищать свою страну.

Наше путешествие подходит к концу. А перед тем как приступить к подведению итогов я предлагаю поиграть в игру «Разрешается-запрещается». Мы будем говорить о каком-то праве, а вы отвечать: «Разрешается или запрещается».

Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать, это…… разрешается.

Здесь ремень вокруг дитя,

как лента извивается,

бить, наказывать – всегда …Запрещается!

Вот ребенок груз несет,

тащит, надрывается,

в детстве тяжкая работа, ……Запрещается!

Рисовать и петь, учится,

если заболел – лечится. …Это разрешается.

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить – ...Это разрешается.

Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить – …Это разрешается.

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Вы с гордостью прошли все испытания, все команды справились с заданиями. Настал самый ответственный момент – подведение итогов. Слово предоставляется жюри. (Выступление жюри). Подошла к концу наша встреча ребята. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч!