

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОСВОЕНИЮ ОСНОВ ПРАВА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Мартемьянова Татьяна Андреевна,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. Особенности интеллектуальной собственности как авторского результата интеллектуальной деятельности	10
1.2. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация	16
1.3. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.....	23
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОСНОВ ПРИЗНАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	30
2.1. Основные понятия, предмет и система обучения и воспитания основам интеллектуального права.....	30
2.2. Структура нормативной базы обучения и воспитания	34
2.3. Выявление проблем в организации обучения и воспитания учащихся школ в формировании правосознания в области оценки результата интеллектуальной деятельности.....	40
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПРОГРАММЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРАВА НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ	46
3.1. Методические основы разработки программы по правовому обучению и воспитанию о результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации.....	46
3.2. Методологические основы системы образования в области интеллектуальной собственности.....	51

3.3 Результативный анализ использования предложенной методологии и методики изучения основ права на результаты интеллектуальной собственности	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования темы методических подходов к освоению основ права интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях в виде следующих причин:

- отсутствие своевременного регламентирования отношений и определений участников в сфере интеллектуальной собственности в связи с быстро меняющимися техническими и социальными реалий;
- стремительное развитие информационных технологий ведет к переводу объектов интеллектуальной собственности в цифровую форму, что в совокупности с массовым распространением сети «Интернет» приводит к неограниченным перспективам использования таких объектов;
- и другие проблемы¹.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время объекты интеллектуальной собственности приобретают все большую ценность, что влечет необходимость усиления ее защиты в РФ. В отличие от обычных ценностей интеллектуальная собственность, если она не обеспечивается действенной правовой охраной со стороны государства, не способна приносить ее владельцу какой-либо доход. После того как предметы творческой деятельности становятся известными обществу, они, при отсутствии специальной правовой охраны, могут быть использованы для получения дохода каждым членом общества².

Также актуальность темы обуславливает то, что существует огромная проблема формирования правосознания права интеллектуальной собственности среди учащихся в школах и заведениях среднего профессионального образования, в частности, стремительными изменениями данной отрасли, напрямую влияющей на все сферы жизнедеятельности российского обще-

¹ Основные проблемы в российском праве интеллектуальной собственности связаны с отсутствием четкой правовой регламентации. «Праворуб» профессиональное сообщество юристов и адвокатов. URL: <https://pravorub.ru/articles/13825.html> (дата обращения 18.01.2022)

² Куницына С.М. Правовое воспитание в школе: Теоретический аспект. М.: ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», 2018. С. 6.

ства, требующими воспитания активной личности с высокой правовой культурой.

Необходимость правового воспитания обучающихся обоснована и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего и профессионального образования, который предъявляет современные требования к результатам обучения и воспитания в области интеллектуального права, так как изменения, происходящие в российском обществе и в данной правовой отрасли, определяют новые, более четкие требования ко всей системе отечественного образования.

Сегодня главной целью образовательного учреждения является воспитание у учащихся активной жизненной позиции, правосознания и правовой культуры, которые помогут учащимся стать зрелой личностью, способной адаптироваться в трудных условиях рыночных отношений и не потерять свой потенциал в несовершенстве действующей системы российского законодательства.

Таким образом нет сомнений в том, что отношения, связанные с использованием результатов интеллектуальной деятельности, будут и дальше стремительно развиваться. Это повлечет за собой значительные изменения в законодательстве. Для того, чтобы они были эффективными, законодателю следует проявить значительную гибкость, предоставив пользователям возможность удобного использования интеллектуальных ценностей и получения справедливой выгоды, с одной стороны, а с другой – обеспечив авторам и владельцам таких ценностей необходимую защиту от возможного произвола³.

Данную научную проблему и теоретические основы методических подходов к освоению основ в общеобразовательных организациях разрабатывали в научных трудах таких авторов, как: А.О. Курикова, А.И., Глушков,

³ Основные проблемы в российском праве интеллектуальной собственности связаны с отсутствием четкой правовой регламентации. «Праворуб» профессиональное сообщество юристов и адвокатов. URL: <https://pravorub.ru/articles/13825.html>. (дата обращения 18.01.2022)

А.М. Плешаков, Т.Г. Татарникова и др.⁴, которые внесли весомый вклад в анализ данного вопроса.

Базу исследования составляет современное российское законодательство и учебная литература авторов: как А.А. Галкин, А.И. Глушков, А.В. Журавлев, С.Ю. Оловенцова и др.⁵

Объектом исследования являются основы прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

Предметом результативность условий преподавания основ прав интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях.

Целью работы является анализ нормативно-правовых актов и педагогической литературы, регулирующие методические подходы к освоению основ права интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях и результаты преподавания темы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- Выделение сущности прав интеллектуальной собственности в законодательстве Российской Федерации.

- Определение основ содержания формирования правовой культуры в вопросах интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях.

- Обеспечение методических основ разработки программы по освоению учащимися знаний интеллектуальной собственности и деятельности.

Выполняя эти задачи выделили содержание: основные аспекты основ интеллектуальной собственности, определили методику преподавания основ интеллектуальной собственности в общеобразовательной школе, и сформировали программу обучения из 14 уроков, подготовили фонд оценочных средств, для оценки и определения результата.

⁴ Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. С.8.

⁵ Там же. С.9

Гипотеза исследования основывается на положении о том, что разработка методики и программы к освоению основ прав интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях будет способствовать усвоению основ прав интеллектуальной собственности учащимися.

Научная новизна исследования заключается в изучении и систематизации методических подходов к освоению основ прав интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях, в доказательстве эффективности практического применения методики для дальнейшего развития системы обучения в общеобразовательных учреждениях по интеллектуальному праву.

Теоретическая значимость работы заключается в выделении особенностей преподавания основ интеллектуальной собственности, как части правовой культуры учащихся.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических подходов и учебной программы к освоению основ права интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях, которая может быть использована в практической деятельности.

Методологическую основу работы составляют положения, систематизированные в трудах отечественных исследователей, юристов, правоведов, раскрывающие основы методических подходов к освоению основ прав интеллектуальной собственности в общеобразовательных организациях.

Структура дипломной работы обусловлена последовательным решением поставленных задач и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе изучаются общие положения основ результатов интеллектуальной деятельности. В частности изучены: особенности интеллектуальной собственности как авторского результата интеллектуальной деятельности; объекты интеллектуальной собственности и их классификация и государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Далее во второй главе изучено исследование организации учебных и воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование знаний и практического восприятия основ признания интеллектуальной собственности. В данной части работы изучены основные понятия, предмет и система обучения и воспитания основам интеллектуального права, структура нормативной базы обучения и воспитания и выявление проблем в организации обучения и воспитания учащихся школ в формировании правосознания в области оценки результата интеллектуальной деятельности.

В заключительной главе изучено совершенствование методических разработок программы по преподаванию права на интеллектуальную собственность. В данной части работы изучены методические основы разработки программы по правовому обучению и воспитанию о результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации, а также методологические основы системы образования в области интеллектуальной собственности, и проведен результативный анализ использования предложенной методологии и методики изучения основ права на результаты интеллектуальной собственности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности интеллектуальной собственности как авторского результата интеллектуальной деятельности

Собственность есть исторически развивающиеся общественные отношения, которые характеризуют распределение вещей как элементов материального богатства общества между различными лицами. Совокупность вещей, принадлежащих собственнику, составляет объект собственности, или имущество соответствующего лица⁶.

Чтобы определить особенности интеллектуальной собственности как авторского результата для начала необходимо определить понятие интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность – это составная часть понятия собственности. Имущественная собственность появилась у человека в результате его деятельности по созданию, приобретению или получению ее в форме материальных благ за счет привлечения физических и/или интеллектуальных усилий. Собственность можно рассматривать как общее понятие, включающее в себя взаимосвязанные элементы – имущественную и интеллектуальную собственность. Право интеллектуальной собственности означает систему правовых норм о личных и имущественных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты, которые охраняются законом⁷.

Понятие «интеллектуальная собственность» было впервые введено в международные правовые документы в 1967 г. Конвенцией, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности, Подписана в

⁶ Петров А.В. Новое в гражданском законодательстве по вопросам правового регулирования и защиты интеллектуальной собственности. Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» НИУ, 2018. С. 7.

⁷ Там же.

Стокгольме 14 июля 1967 г. и изменена 2 октября 1979 г. (Далее Конвенция, учредившая ВОИС).

В соответствии со ст. 2 Конвенция, учредившая ВОИС понятие интеллектуальной собственности включает права, относящиеся к⁸:

- литературным, художественным и научным произведениям;
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам;
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности;
- научным открытиям;
- промышленным образцам;
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям;
- защите против недобросовестной конкуренции, а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

В РФ права авторов произведений, изобретений и т.д. рассматривались в качестве разновидности права собственности еще в 19 в. Однако сам термин «интеллектуальная собственность» вошел в законодательство в 1990 г. при принятии Закона «О собственности в РСФСР»⁹.

В настоящее время понятие интеллектуальной собственности получило конституционное закрепление. Так, ст. 44 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (Далее Конституция РФ) хотя и не раскрывает его содержания, но гласит, что «интеллектуальная собственность охраняется законом». В ст. 71 Конституции РФ сказано, что правовое регулирование интеллектуальной собственности отнесено к ведению РФ. Фиксация права интеллектуальной собственности в Конститу-

⁸ Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. URL: <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=303>(дата обращения 18.01.2022)

⁹ Петров А.В. Новое в гражданском законодательстве по вопросам правового регулирования. С. 7.

ции РФ означает, что государство принимает на себя обязанность обеспечить своим гражданам эффективные средства защиты этого права. С точки зрения гарантий свободы творчества существенное значение имеет то обстоятельство, что творческой деятельностью можно заниматься как на профессиональной, так и на любительской основе. Любые виды творчества охраняются и поддерживаются государством. Гарантированная Конституцией РФ свобода творчества предполагает также создание эффективной правовой системы охраны прав на результаты творческой деятельности¹⁰.

Далее для того чтобы выявить особенности интеллектуальной собственности, необходимо изучить институт права интеллектуальной собственности, и особенности его регулирования в РФ.

В объективном смысле теоретических осмыслений право интеллектуальной собственности является системой правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и защитой интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана.

Право интеллектуальной собственности принято рассматривать в качестве под отрасли гражданского права, поскольку отношения в сфере охраны и использования объектов интеллектуальной собственности входят в предмет гражданско-правового регулирования, согласно п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021)¹¹ (Далее ГК РФ). Соответственно правовое регулирование отношений по поводу интеллектуальной собственности основано на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников¹².

¹⁰ Петров А.В. Новое в гражданском законодательстве по вопросам правового регулирования. С. 8.

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 18.01.2022)

¹² Магомедова М.М. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие. Дагестан: ДГУНХ, 2019. С. 23.

Однако, помимо материальных правовых норм в право интеллектуальной собственности включаются нормы процессуальные, имеющие публично-правовую природу. Таким образом, в предмет правового регулирования право интеллектуальной собственности включаются¹³:

- отношения по созданию объектов интеллектуальной собственности и установлению на них интеллектуальных прав за определенными субъектами;
- отношения по использованию объектов интеллектуальной собственности;
- отношения по распоряжению исключительными правами;
- отношения по оформлению прав на объекты интеллектуальной собственности;
- отношения, возникающие в связи с защитой прав на объекты интеллектуальной собственности.

Метод права интеллектуальной собственности в целом совпадает с методом гражданского права. Способы правового регулирования в права интеллектуальной собственности следующие¹⁴:

- дозволение и управомочие;
- запрет;
- обязывание.

И.А. Зенин выделяет следующие функции права интеллектуальной собственности¹⁵:

- признания авторства на созданные результаты умственного труда;
- установления режима их использования;
- материального и морального поощрения;

¹³ Магомедова М.М. Указ. соч. С. 23.

¹⁴ Там же. С. 24.

¹⁵ Там же. С. 25.

– защиты прав их авторов, работодателей и других лиц, приобретающих исключительные права.

И в завершении данного пункта, рассмотрим способы защиты интеллектуальных прав и интеллектуальной собственности, которые окончательно помогут выявить и определить особенности интеллектуальной собственности в системе авторского права и российского законодательства.

Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности регулируется ГК РФ, Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022) (Далее КоАП РФ) и Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (Далее УК РФ).

Так же в системе интеллектуальной собственности и права интеллектуальной собственности следует различать охрану прав и защиту прав.

Охрана есть установление общего правового режима, а защита т.е. меры, которые предпринимаются в случаях, когда гражданские права нарушены или оспорены.

За нарушение предусмотренных данными НПА прав на объекты промышленной собственности, авторских и смежных прав, средств индивидуализации наступает гражданская, уголовная и административная ответственность в соответствии с законодательством РФ.

К гражданско-правовым способам защиты является в соответствии ст. 12 и ст. 1252 ГК РФ¹⁶:

- признания прав;
- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- возмещения убытков, включая упущенную выгоду;

¹⁶ Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральный институт промышленной собственности. URL: <https://new.fips.ru/about/tspti-tsentr-podderzhki-tehnologiy-i-innovatsii/zashchita-isklyuchitelnykh-prav-.php> (дата обращения 18.01.2022)

- взыскания дохода, полученного нарушителем вследствие нарушения авторских и смежных прав, вместо возмещения убытков;
- компенсации морального вреда.

Меры административно-правового характера является штраф в соответствии п. 2 ст. 7.12 КоАП РФ, т.е. за незаконное использование изобретения, полезной модели либо промышленного образца, за исключением случая недобросовестной конкуренции, выражающейся во введении в оборот товара с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности, разглашение без согласия автора или заявителя сущности изобретения, полезной модели либо промышленного образца до официального опубликования сведений о них, присвоение авторства или принуждение к соавторству и т.д.

А также наложение штрафа согласно ст. 7.28 КоАП РФ, т.е. за нарушение установленного порядка патентования объектов промышленной собственности в иностранных государствах¹⁷.

Меры уголовно-правового характера является в соответствии со ст. 147 УК РФ, наказание за незаконное использование изобретения, полезной модели или промышленного образца, разглашение без согласия автора или заявителя сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации сведений о них, присвоение авторства или принуждение к соавторству, если эти деяния причинили крупный ущерб в виде штрафа в размере до 2 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо принудительными работами на срок до 2-х лет, либо лишением свободы на тот же срок.

В отношении объектов авторского права или смежных прав, согласно ст. 146 УК РФ, присвоение авторства, если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, наказывается штрафом в размере

¹⁷ Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральный институт промышленной собственности. URL: <https://new.fips.ru/about/tspti-tsentr-podderzhki-tehnologiy-i-innovatsii/zashchita-isklyuchitelnykh-prav-.php> (дата обращения 18.01.2022)

до 200 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до 1 г., либо арестом на срок до 6 месяцев¹⁸.

Таким образом, особенности интеллектуальной собственности составляют авторское и патентное право, однако они не исчерпывают эти особенности, поскольку сюда же относится право на промышленные образцы, товарные знаки, фирменные наименования, ноу-хау, знаки обслуживания.

Также можно к особенностям отнести то что право интеллектуальной собственности входит в систему гражданского права, а ответственность за его наступление наступает не только гражданско-правовая но и административная и уголовная в том числе.

Термин «интеллектуальная собственность» применяется в правовой доктрине развитых стран и в международно-правовых соглашениях, однако внутреннее законодательство большинства зарубежных стран не содержит понятия интеллектуальной собственности в том числе и российское законодательство.

1.2. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация

В российском законодательстве пока отсутствует развернутое определение объектов интеллектуальной собственности.

Исходя из научной литературы можно сформировать следующее определение:

Объектом интеллектуальной собственности являются документально подтвержденные права на интеллектуальную деятельность.

Понятие интеллектуальной собственности охватывает два типа объектов – промышленной собственности и авторского права.

¹⁸ Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральный институт промышленной собственности. URL: <https://new.fips.ru/about/tspti-tsentr-podderzhki-tehnologiy-i-innovatsii/zashchita-isklyuchitelnykh-prav-.php> (дата обращения 18.01.2022)

Объекты промышленной собственности – это изобретения, промышленные образцы, полезные модели, ноу-хау; товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, наименование мест происхождения товара¹⁹.

Объекты авторского права – это результаты научного творчества; результаты литературного творчества; результаты художественного творчества; WEB-страницы²⁰.

Одни из них находят применение в духовной сфере и относятся к объектам авторского права. Другие объекты находят применение в производственной, промышленной сфере, относятся к объектам промышленной собственности и охраняются патентным правом.

Права на такие объекты, как исполнительская деятельность артистов, фонограммы и радиопередачи, обычно называются смежными правами, т.е. правами, смежными с копирайтом.

Отличительной особенностью объектов интеллектуальной собственности является их нематериальный характер, что определяет ее принципиальное отличие от собственности на материальные объекты. Соответственно различается содержание прав вещной и интеллектуальной собственности. Содержание интеллектуальной собственности как права включает в себя права автора и исключительное право.

Рассмотрим отдельные виды объектов интеллектуальной собственности в первую очередь которые регулируются патентным правом.

Изобретение. Понятие «изобретение» рассматривается с технической и правовой точек зрения.

Как техническое понятие, изобретение – это новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой отрасли народного хозяйства, социально-культурного строительства или обороны страны, дающее положительный эффект.

¹⁹ Объекты и свойства интеллектуальной собственности. НОУ ИНТУИТ. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3547/789/lecture/30330> (дата обращения 18.01.2022)

²⁰ Там же.

Как объект права понятие «изобретение» призвано возможно точнее отразить границы, в которых на данный момент времени экономически целесообразна юридическая защита новых научно-технических знаний. Изобретению предоставляется правовая охрана на основе патента, если оно считается новым, т.е. не известно из уровня техники и для специалистов явным образом не следует из этого уровня. Виды изобретений представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Виды изобретений

Вид	Характеристика
Устройство	Система расположенных в пространстве элементов, определенным образом взаимодействующих друг с другом. К устройствам относятся машины, приборы, аппараты, оборудование, инструмент, тара, транспортные средства, крепежные изделия, строительные конструкции, здания, сооружения и т.д.
Способ	Изобретение, заключающееся в создании новых или совершенствовании известных операций или приемов, нового порядка чередования известных операций или приемов, новых температурных или других режимов, в использовании нового для данного способа материалов, приспособлений и инструментов, характеризуется технологическими признаками
Вещество	Новое, обладающее существенными отличиями искусственно создаваемое материальное образование, являющееся совокупностью взаимосвязанных элементов, ингредиентов. К веществам относятся сплавы, пластмассы, керамика, краски, смазочные материалы, растворы, эмульсии, пасты и т.п.

Изобретения, как правило, охраняются патентами, называемыми патентами на изобретение. Слово «патент» обозначает название документа; защиту, предоставляемую патентом. Не все идеи изобретателей могут быть патентоспособные, это определено гл. 72 ГК РФ.

Ноу-хау – незащищенные охранными документами и не опубликованные полностью или частично знания или опыт научно-технического, производственного, управленческого, коммерческого, финансового или иного ха-

рактера, которые применимы в научных исследованиях, разработках, изготовлении, реализации и эксплуатации конкурентоспособной продукции.

Важным признаком ноу-хау является конфиденциальный характер тех знаний и опыта, на приобретение которых могли быть затрачены значительные усилия и время и которые, как правило, имеют важное значение в конкурентной борьбе.

Полезные модели. В гражданском законодательстве полезная модель определена как конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей, т.е. полезная модель представляет собой новое решение технической задачи, относящееся к устройству. Объект, защищаемый в качестве полезной модели, должен иметь явно выраженные пространственные формы.

Промышленный образец – это художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид. Промышленные образцы относятся к сфере дизайна, но в то же время служат в качестве моделей в промышленном или кустарном производстве.

Товарные знаки и знаки обслуживания. В структуре нематериальных активов, которые составляют 40-60% имущества предприятий, практически 80% занимает товарный знак. Товарный знак и знак обслуживания – это обозначения, способные отличать товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических и физических лиц²¹.

ГК РФ устанавливает следующие определенные требования к товарному знаку:²²

– товарный знак должен состоять из обозначений, обладающих различительной способностью;

²¹ Объекты и свойства интеллектуальной собственности. НОУ ИНТУИТ. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3547/789/lecture/30330> (дата обращения 18.01.2022)

²² Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 18.01.2022)

- не может представлять собой герб, флаг и эмблемы, сокращенные или полные наименования международных и межправительственных организаций, официальные клейма, печати, награды и другие знаки отличия;
- не должен состоять из обозначений, являющихся общепринятыми символами и терминами;
- не может представлять собой обозначение, указывающее на вид, качество, свойства, назначение, ценность товара, а также на место и время его производства или сбыта;
- ни в целом, ни в своих элементах обозначение не должно вводить в заблуждение потребителя, не может противоречить общественным интересам, принципам гуманности и морали.

В зависимости от классификационного признака товарные знаки могут разделяться:

- по форме своего выражения;
- по количеству владельцев прав на товарный знак;
- по степени известности²³.

Формой правовой охраны является свидетельство на товарный знак. Срок действия свидетельства обычно составляет десять лет с возможностью продления на десять лет неограниченное число раз.

Фирменное наименование – это обозначение юридического лица, являющегося хозяйственной организацией, которое позволяет индивидуализировать конкретное предприятие в гражданском обороте. Фирменные наименования служат для распознавания предприятий и выделения их среди других.

Наименование места происхождения товара. Наименование места происхождения товара есть название страны, населенного пункта, местности или другого географического объекта, используемое для обозначения товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяют

²³ Там же.

ся характерными для данного географического объекта природными условиями или людскими факторами или же теми и другими одновременно.

Правовая охрана топологий интегральных микросхем. Интегральная микросхема – это²⁴:

– микроэлектронное изделие окончательной или промежуточной формы, предназначенное для выполнения функции электронной схемы, элементы и связи которого нераздельно сформированы в объеме и на поверхности материала, на основе которого изготовлено изделие;

– функциональный узел электронной аппаратуры, все микроминиатюрные компоненты и соединительные проводники которого изготовлены в объеме или на поверхности общей подложки с применением групповых операций в едином технологическом цикле и герметизированы в одном корпусе как единое целое;

– электронная схема, расположенная на пластинке полупроводникового материала, обычно кремния.

Топология интегральной микросхемы – это зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними²⁵.

Пресечение недобросовестной конкуренции. Одним из элементов промышленной собственности является право на пресечение недобросовестной конкуренции, т.е. таких актов конкуренции, которые противоречат честной промышленной или торговой практике.

Конвенция по охране промышленной собственности (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979) (Далее Конвенция по охране промышленной собственности) определяет, как недобросовестную конкуренцию следующие ее три вида²⁶:

²⁴ Объекты и свойства интеллектуальной собственности. НОУ ИНТУИТ. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3547/789/lecture/30330> (дата обращения 18.01.2022)

²⁵ Там же.

²⁶ Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. URL: <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=303>. (дата обращения 18.01.2022)

- все действия, ведущие к тому, что потребитель может принять предприятие, товары, промышленную или коммерческую деятельность данной фирмы за предприятие, товары и т.д. конкурента;
- ложные утверждения при осуществлении коммерческой деятельности, дискредитирующие предприятие, товары, промышленную или коммерческую деятельность конкурента;
- использование в ходе коммерческой деятельности указаний или обозначений, которые могут ввести потребителя в заблуждение относительно природы, способа изготовления, характеристик, свойств, пригодности для определенных целей или количества товаров.

Объекты авторского и смежного права. Авторское право, или право на воспроизведение, – это эксклюзивное право воспроизводить или передавать другим право на воспроизведение художественных, театральных, литературных или музыкальных произведений. Смежное право регулирует отношения, связанные с созданием и использованием фонограмм исполнений, постановок, передач, организаций эфирного или кабельного вещания²⁷.

Авторское право распространяется как на обнародованные, так и на необнародованные, существующие в какой-либо объективной форме (Таблица 2) произведения науки, литературы и искусства, которые являются результатом творческой деятельности. При этом не имеет значения ни достоинство произведения, ни способ его выражения.

Таблица 2

Объективные формы представления произведений

Форма	Вид представления произведений
Письменная	Рукопись, машинопись, нотная запись и т.д.
Устная	Публичное произнесение, публичное исполнение и т.д.
Звуко- или видеозапись	Механическая, магнитная, цифровая, оптическая и т.д.
Изображения	Рисунок, эскиз, картина, план, чертеж, ки-

²⁷ Там же.

	но-, теле-, видео или фотокадр и т.д.
Объемно-пространственная	Скульптура, модель, макет, сооружение и т.д.

Объектами авторского права являются²⁸:

- литературные произведения;
- драматические и музыкально-драматические произведения;
- хореографические произведения и пантомимы;
- музыкальные произведения;
- аудиовизуальные произведения;
- произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, комиксы и другие произведения изобразительного искусства;
- произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства;
- произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства;
- фотографические произведения;
- карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии, топографии и к другим наукам;
- производные произведения;
- сборники и другие составные произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда.

Отличительной особенностью авторского права является то, что охрана прав распространяется на форму, в которой представлено произведение, а не на его содержание. Для осуществления смежных прав не требуется соблюдения каких-либо формальностей.

Таким образом, можно сказать что объект интеллектуальной собственности это документально подтвержденные права на интеллектуальную деятельность. В гражданском законодательстве существует огромное количество объектов интеллектуальной собственности, в течении изучения была произ-

²⁸ Объекты и свойства интеллектуальной собственности. НОУ ИНТУИТ. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3547/789/lecture/30330> (дата обращения 18.01.2022)

ведена следующая классификация его видов: объекты промышленной собственности и авторского права. Так же можно сказать, что все виды объектов в эпоху реформирования лишились своим индивидуальных нормативных актов, и в момент написания работы в основном регулируются ГК РФ.

1.3. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности

В соответствии ст. 1246 ГК РФ, в случаях, предусмотренных ГК РФ, издание нормативных правовых актов в целях регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности, связанных с объектами авторских и смежных прав, осуществляет уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий нормативно-правовое регулирование в сфере авторского права и смежных прав.

В целях регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности, связанных с изобретениями, полезными моделями, промышленными образцами, программами для ЭВМ, базами данных, топологиями интегральных микросхем, товарными знаками и знаками обслуживания, географических указаний и наименованиями мест происхождения товаров, уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий нормативно-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности, утверждает формы документов, являющихся основанием для осуществления юридически значимых действий, указанных в п. 3 ст. 1246 ГК РФ, устанавливает правила составления и подачи указанных документов, правила и порядок их рассмотрения, включающие критерии принятия решений по результатам рассмотрения указанных документов, а также издает другие нормативные правовые акты в случаях, предусмотренных ГК РФ.

Юридически значимые действия по государственной регистрации изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и

знаков обслуживания, географических указаний и наименований мест происхождения товаров, включая прием и экспертизу соответствующих заявок, по выдаче патентов и свидетельств, удостоверяющих исключительное право их обладателей на такие результаты интеллектуальной деятельности и на такие средства индивидуализации, а в случаях, предусмотренных законом, также иные действия, связанные с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, осуществляет федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности непосредственно или через подведомственное ему учреждение. В случаях, предусмотренных ст. ст. 1401–1405 ГК РФ, указанные действия могут осуществлять также федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством РФ.

Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности аккредитует российскую научную или образовательную организацию в качестве организации, которая может проводить предварительный информационный поиск в отношении заявленных изобретений или полезных моделей и предварительную оценку их патентоспособности, согласно ст. ст. 1384, 1386 и 1390 ГК РФ.

Порядок аккредитации научной или образовательной организации и требования к ней, а также основания и порядок прекращения ее аккредитации устанавливаются Правительством РФ.

В отношении селекционных достижений функции, указанные в п. п. 2 и 3 ст. 1246 ГК РФ, осуществляют соответственно уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий нормативно-правовое регулирование в сфере сельского хозяйства, и федеральный орган исполнительной власти по селекционным достижениям.

Правительство РФ вправе устанавливать ставки, порядок и сроки выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы. Данные ставки, порядок и сроки применяются в случае, если работодатель и работник не заключили договор,

устанавливающий размер, условия и порядок выплаты вознаграждения за служебное изобретение, служебную полезную модель, служебный промышленный образец.

Правительство РФ вправе устанавливать минимальные ставки, порядок сбора, распределения и выплаты вознаграждения за отдельные виды использования произведений, исполнений и фонограмм в случаях, если в соответствии с законом использование таких результатов интеллектуальной деятельности осуществляется с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения.

Правительство РФ вправе устанавливать ставки вознаграждения, порядок сбора, распределения и выплаты вознаграждения за использование произведений, исполнений и фонограмм в случаях, если в соответствии с законом использование таких результатов интеллектуальной деятельности осуществляется без согласия правообладателей, но с выплатой им вознаграждения.

Для большого детального рассмотрения вопроса государственного регулирования обратимся к официальному комментарию данной статьи от Л.А. Трахтенгерц.

Ст. 1246 ГК РФ определяет круг полномочий органов исполнительной власти в сфере интеллектуальной собственности. Указание таких органов осуществлено применительно к их функциональной характеристике, что позволяет не ставить в зависимость действие ст. 1246 ГК РФ от существующей в конкретный момент системы государственных органов исполнительной власти²⁹.

ГК РФ определяет, что нормативное регулирование в сфере интеллектуальной собственности может осуществляться органами исполнительной власти лишь в случаях, ГК РФ. Во всех иных случаях такие нормативные акты будут недействительными.

²⁹ Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: в 2 т. Т. 1 // С.А. Горленко, В.О. Калятин, Л.Л. Кирий; отв. ред. Л.А. Трахтенгерц; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2019. С. 187.

Согласно Указу Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (Далее Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти») функции нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности возложены на Министерство образования и науки РФ. Исключение согласно пункту 1 Постановление Правительства РФ от 20.07.2011 N 590 (ред. от 29.11.2021) «О Министерстве культуры Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве культуры Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) (Далее Постановление Правительства РФ «О Министерстве культуры РФ»), сделано только для вопросов авторского права и смежных прав, отнесенных к ведению Минкультуры России.

В качестве органа, указанного в п. 3 ст. 1246 ГК РФ, в настоящее время выступает Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Далее Роспатент)³⁰.

Ст. 1401–1405 ГК РФ устанавливают режим секретных изобретений. Действия, указанные в п. 3 ст. 1246 ГК РФ в отношении секретных изобретений, осуществляют Министерство обороны РФ, Министерство внутренних дел РФ, Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Министерство промышленности и торговли РФ.

В настоящее время в качестве уполномоченного органа исполнительной власти, осуществляющего нормативно-правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса, а также в качестве федерального органа исполнительной власти по селекционным достижениям выступает Министерство сельского хозяйства РФ.

Ст. 1246 ГК РФ также предусматривает три группы случаев, когда Правительство РФ вправе определять ставки вознаграждения и регулировать связанные с этим вопросы³¹:

³⁰ Там же. С. 188.

³¹ Там же.

Первая группа – это выплата вознаграждения за служебные изобретения, полезные модели и промышленные образцы. В этой части ГК РФ дает Правительству РФ широкие полномочия: установить конкретные размеры ставок, а также определить, как и в какие сроки уплачивается это вознаграждение.

Вторая группа – использование результатов интеллектуальной деятельности, исполнений и фонограмм с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения. Правительство РФ вправе устанавливать минимальные ставки, порядок сбора, распределения и выплаты вознаграждения за отдельные виды использования. По сути, сюда будет подпадать нормальное лицензирование использования интеллектуальной собственности. Здесь уже речь идет о минимальных ставках, причем эти правила уже нельзя исключить договором. В настоящее время действуют Постановление Правительства РФ от 21.03.1994 N 218 (с изм. от 18.06.2012) «О минимальных ставках авторского вознаграждения за некоторые виды использования произведений литературы и искусства» (Далее Постановление Правительства РФ «О минимальных ставках авторского вознаграждения за некоторые виды использования произведений литературы и искусства») и Постановление Правительства РФ от 29.05.1998 N 524 «О минимальных ставках вознаграждения авторам кинематографических произведений, производство (съемка) которых осуществлено до 3 августа 1992 г.» (Далее Постановление Правительства РФ «О минимальных ставках вознаграждения авторам кинематографических произведений, производство (съемка) которых осуществлено до 3 августа 1992 г.»).

Таким образом, в заключении к первой главе можно сказать следующее:

Особенности интеллектуальной собственности составляют авторское и патентное право, однако они не исчерпывают эти особенности, поскольку сюда же относится право на промышленные образцы, товарные знаки, фирменные наименования, ноу-хау, знаки обслуживания.

Также можно к особенностям отнести то что право интеллектуальной собственности входит в систему гражданского права, а ответственность за его

наступление наступает не только гражданско-правовая но и административная и уголовная в том числе.

Термин «интеллектуальная собственность» применяется в правовой доктрине развитых стран и в международно-правовых соглашениях, однако внутреннее законодательство большинства зарубежных стран не содержит понятия интеллектуальной собственности в том числе и российское законодательство.

Объект интеллектуальной собственности это документально подтвержденные права на интеллектуальную деятельность. В гражданском законодательстве существует огромное количество объектов интеллектуальной собственности, в течении изучения была произведена следующая классификация его видов: объекты промышленной собственности и авторского права. Так же можно сказать, что все виды объектов в эпоху реформирования лишились своим индивидуальными нормативных актов, и в момент написания работы в основном регулируются ГК РФ.

Проанализировав государственное регулирование интеллектуальной собственности, можно прийти к выводу что в настоящий момент в РФ достаточно слабый государственный контроль в сфере охраны результатов интеллектуальной деятельности. Что в дальнейшем становится одной из причин увеличения поставок в страну контрафактной продукции и усиления недобросовестной конкуренции³².

³² Рахматулина Р.Ш. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. «Право» Научный журнал. URL: <http://elibr.ru/art2015/bv3936.pdf/download/bv3936.pdf> (дата обращения 18.01.2022)

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОСНОВ ПРИЗНАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

2.1. Основные понятия, предмет и система обучения и воспитания основам интеллектуального права

В настоящее время вопрос обучения и воспитания основам интеллектуального права не рассматривался как таковой, поэтому в данном случае понятие предмет и система будет формироваться на основании теории общего правового воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Для начала дадим общее понятие и сущность «правовое воспитание»:

Правовое воспитание – особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: литература, искусство, СМИ, школа, специальные юридические учебные заведения. Правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства³³.

Правовое воспитание – целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры³⁴.

Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики.

³³ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 23.

³⁴ Там же. С. 24.

В нашем случае интересует более узкое направление правового обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, где главной задачей является – профилактика правонарушений несовершеннолетних.

И к сожалению в большинстве случаев правовое воспитание сводится только к уголовному праву, отождествляется с ним, а правовое обучение только к предметам обществознания.

Правовое воспитание и обучение в том числе основ интеллектуальной собственности состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм данного права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву³⁵.

Задачами отдельных уроков, содержащих правовые знания основ интеллектуальной собственности, может быть формирование собственно правовых знаний и знаний о способах деятельности в правовой сфере, отношения к праву как социальной ценности, организация усвоения навыков положительного правового поведения.

Одно из условий развития правовой культуры основ интеллектуальной собственности в общеобразовательных учреждениях – преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм в данной отрасли. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о интеллектуальной собственности, законности, правах и обязанностях связанных с интеллектуальным правом, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение и не нарушении гражданского, уголовного и административного законодательства по вопросам интеллектуальной собственности³⁶.

³⁵ Кропанева Е.М. Указ. соч. С. 24.

³⁶ Там же. С. 25.

Однако целью правового воспитания основ интеллектуальной собственности является «создание специального инструмента по донесению до разума каждого человека правовых ценностей интеллектуальной собственности».

В настоящее время формирование правовой культуры основ интеллектуальной собственности в общеобразовательных учреждениях является сложным длительным процессом, затрагивающий не самые интересующие стороны общественной жизни для столь юного возраста.

Школа, как социальный институт образования, играющий важную роль на этапе личностного становления учащихся, формирует правовую компетентность учащихся, которая становится решающим шагом на пути к правовой личности, в том числе и основ интеллектуального права³⁷.

В настоящее время в развитии российского образования происходят серьезные преобразования, направленные в первую очередь на перспективу общественного развития. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2021–2025 определяют новую школу как институт, соответствующий целям опережающего развития общества.

При оценке места и роли правового образования, в частности основ интеллектуального права и воспитания в школе на современном этапе общественного развития предлагается исходить из потребностей школьников в получении знаний в данной области права; из интересов государства, связанных с воспитанием правовой культуры граждан в области интеллектуального права; из необходимости обобщить и систематизировать педагогический и методический опыт. При этом правовое образование и воспитание должно строиться на признании принципа единства обучения и воспитания. Правовые знания должны выступать не в качестве самоцели, а необходимого средства воспитания и развития личности³⁸.

Правовая культура личности выражается в единстве правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального соци-

³⁷ Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. С. 3.

³⁸ Там же. С. 4.

ально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения в области интеллектуального права³⁹.

Вышеизложенное позволяет определить приоритетную цель правового образования учащихся школы – формирование правового сознания обучающихся, под которым теория права понимает отношение людей к праву, осознание ими ценностей естественного права, прав и свобод человека и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует естественному праву, правовым ценностям и идеалам. Надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляется в законопослушании, в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.

Правовое образование, формируя правовые установки школьников в области интеллектуального права, позволяет ориентировать их на соблюдение и укрепление правопорядка, соблюдение прав интеллектуальной собственности, закладывает основы правовой воспитанности, способствует становлению правосознания при регистрации смежных прав, авторских прав и патентов.

Педагогическая теория и практика условно выделяет три подхода к правовому образованию интеллектуального права⁴⁰:

- предметный;
- интегрированный;
- институциональный.

В настоящее время в школах проводятся различные лекции, правовые марафоны и олимпиады, и благодаря таким мероприятиям в общеобразовательных школах, с одной стороны, обеспечивается своевременное изучение нужных правовых аспектов, с другой, – происходит побуждение учащихся к изучению основ интеллектуального права, способов реализации интеллекту-

³⁹ Там же. С. 5.

⁴⁰ Там же.

ального права и защиты интеллектуальных прав. Тем самым формируется потребность в правовом образовании⁴¹.

Интеллектуальные права в экономической, социальной и политической сфере уже достаточно четко регламентированы, и не знать их уже недопустимо. К тому же, тенденция изменения отношения к интеллектуальному праву, меняет и оценку действий, поступков, возникает ситуация интерпретации правовых волеизъявлений, право применения, как правового так и не правового деяния.

Анализ системы работы по правовому образованию и воспитанию основ интеллектуального права позволяет говорить о том, что уровень правовых знаний у учащихся растет, возрастает соотношение правовых знаний и поведения. Вместе с тем, приходится сталкиваться с проблемой «детской» норм права, которая показывает, что правовые знания в области интеллектуального права есть, а вот значимость, оценка приобретает гипертрофированную форму, особенно, в разговоре о наказании за нарушение норм регулирующие интеллектуальные права, о юридической ответственности. Дети больше склонны к варианту безнаказанности, а в ряде случаев приводят примеры попустительства в отношении правонарушителя⁴².

Таким образом, реализация цели правового образования и воспитания основам интеллектуального права в современной системе общего образования имеет ряд особенностей, ставящих перед педагогами конкретные задачи, направленные на формирование у учащихся потребности жить с соблюдением норм права и умения применять нормы права в области интеллектуального права.

В первую очередь, меняющееся и совершенствующееся законодательство интеллектуального права вызывает необходимость постоянного, динамического изучения данной отрасли с учащимися.

⁴¹ Плешкова И.А. Указ. соч. С. 7.

⁴² Там же. С. 7.

Во-вторых, правовая действительность, нередко противоречивая, субъективный опыт участия в правоотношениях, влияние окружающей среды, позволяют интерпретировать правовые аспекты, вызывая недоверие к институту права в целом и к конкретному субъекту право применения в частности основ интеллектуального права. В таких условиях необходима своевременная, грамотная разъяснительная деятельность педагогов с обучающимися.

В-третьих, гуманизация законодательства, особенно уголовного и административного права в области интеллектуального права, подразумевает целенаправленное повышение уровня правовой воспитанности учащихся всеми доступными средствами⁴³.

В настоящее время в учреждениях общего образования в сфере правового образования школьников реализуются различные активные и интерактивные методики изучения интеллектуального права, новые технологии, способы формирования критического мышления, собственной активной позиции учащихся, способности участвовать в дискуссиях, понимать и руководствоваться правовыми установками интеллектуального права. Рассматривая данный вопрос, говорить не только о позитивных результатах обучения и воспитания основам интеллектуального права, но и о проблемных зонах в формировании у учащихся потребности знать и соблюдать интеллектуальные права.

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

2.2. Структура нормативной базы обучения и воспитания

В современном быстроменяющемся мире, который требует от человека широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательными организациями стоят особо слож-

⁴³ Плешкова И.А. Указ. соч. С. 7.

ные задачи. Одна из первостепенных задач сформулирована в Конвенции о правах ребенка. В п. 1 ст. 29 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) (Далее Конвенция о правах ребенка) отмечается: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме»⁴⁴.

Воспитание в общеобразовательной организации заключается в создании условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, в содействии процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач, в том числе правовом обучении и воспитании⁴⁵.

Современная система образования имеет огромную правовую базу, в данной части работы будет рассмотрены основные акты, необходимые для дальнейшего рассмотрения вопросов обучения и воспитания основ интеллектуального права.

Более подробно остановимся на содержании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) (Далее ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), требованиях профессиональных стандартов педагогической деятельности и федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностных ориентирах и концептуальных подходах к воспитательной и внеурочной деятельности, изложенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁴⁶.

⁴⁴ Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». ООО «Издательская Группа «Основа». URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/11982>, свободный. (дата обращения 18.01.2022)

⁴⁵ Там же.

⁴⁶ Там же.

Управление качеством воспитательной деятельности образовательной организации связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения, которое подразделяется на внешнее и внутреннее. Внешнее обеспечение включает директивные и нормативные документы международного, федерального и регионального уровней. Внутреннее – локальные акты образовательной организации и ее документацию по организации воспитательного процесса.

Концептуальными основаниями для организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации являются следующие международные нормативно-правовые документы:

– Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974);

– Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966);

– Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);

– Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959);

– Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

– Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.)⁴⁷.

В ч. 2 ст. 26 Конституции РФ определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Так же Конституцией РФ определено, что в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся общие вопросы воспита-

⁴⁷ Там же.

ния, согласно ч. 1, ст. 72 Конституции РФ однако, непосредственное право воспитывать детей, имеют только родители.

Место и роль воспитательной компоненты образования определены целым рядом федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
- Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- и т.д.⁴⁸

⁴⁸ Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». ООО «Издательская Группа «Основа». URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/11982>. (дата обращения 18.01.2022)

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности⁴⁹.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. В СанПиН указывается, что «основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должны превышать указанных требований».

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности регламентировано приказом Минобрнауки России «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»⁵⁰.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. и вступил в силу 01 сентября 2013 г. Он обеспечивает и защищает конституционные права граждан РФ на образование, создает правовые гарантии для свободного функционирования и развития системы образования, определяет права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, регулирует их отношения в данной области⁵¹.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о системе правового регулирования общеобразовательного образования и воспитания:

⁴⁹ Там же.

⁵⁰ Там же.

⁵¹ Там же.

Исходя из государственных стандартов и нормативно-правовых актов, можно сделать вывод что под общим образованием понимается вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В настоящий момент система образовательного законодательства в РФ на федеральном уровне довольно проста. Базовым нормативным правовым актом является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который включает в себя 15 глав и регулирует как вопросы, общие для любой образовательной деятельности, так и специфические требования к определенным уровням образования, конкретным субъектам в сфере образования, конкретным образовательным программам. Принятие иных законов в сфере образования не планируется, ключевые нормы сосредоточены в данном нормативном правовом акте.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования в РФ и иностранными гражданами и лицами без гражданства;

– и т.д.⁵²

Необходимо отметить, что ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в самом общем виде устанавливает перечень нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

2.3. Выявление проблем в организации обучения и воспитания учащихся школ в формировании правосознания в области оценки результата интеллектуальной деятельности

В момент написания научной работы, среди ученых, правоведов, педагогов не было сформулированы научные работы связанные с проблемами выявления проблем в организации обучения и воспитания учащихся школ в формировании правосознания в области оценки результата интеллектуальной деятельности, так же в базах данных отсутствуют статистики и отчеты учебных организациях о проведенных занятиях в силу того, что в РФ нет четкой программы по правовому воспитанию и обучению по вопросам интеллектуального права. Поэтому в целях выявления существующих проблем, будут рассмотрены проблемы интеллектуальной собственности в РФ, и проблемы обучения данному предмету в общеобразовательных учреждениях, в целях выявления взаимосвязи, которая поможет в дальнейшем разработать методологические рекомендации по данному институту права⁵³.

В настоящее время, одной из причин наступления нового международного кризиса является по мимо пандемии и общемировой инфляции не учет интеллектуального капитала в стоимости предпринимательской деятельности, его «непрозрачность» для потенциальных инвесторов и акционеров. Почти все компании с реально дорогостоящим интеллектуальным капиталом в условиях кризиса оказываются экономически гораздо устойчивее, чем ком-

⁵² Григорьева С.Г., Хафизова А.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. Казань: Казан. ун-т, 2021. С. 9.

⁵³ Мамаджанов Х.А. Совершенствование подходов к оценке интеллектуальной собственности. М.: РОО, 2018. С. 3.

пании, не обладающие этим преимуществом. Практика показывает, что экономика, основанная только на материальном и финансовом капиталах, уходит в прошлое.

Инновации стали важнейшим феноменом современной мировой экономики. В связи с этим в этой сфере необходимы профессиональные оценщики, которых на данный момент недостаточно, так как стоимостная оценка исключительного права на интеллектуальную стоимость имеет свою специфику. Невозможно разработать «типовую универсальную» методику оценки рыночной стоимости коммерчески ценных научно-технических разработок и других объектов инновации, поскольку каждый из них является оригинальным, а условия их практического использования, как правило, принципиально различны, в связи с этим появилось огромное количество проблем совершенствования данной системы, к таким можно отнести⁵⁴:

- отсутствие общего федерального стандарта оценки, регламентирующего методологические требования к проведению оценки стоимости объекта интеллектуальной стоимости;

- недостаточный профессионализм оценщиков на фоне низко профессиональных учебников и образовательных программ, а также плохого стимулирования к данной профессии в общеобразовательных учреждениях.

В связи с этим необходимо следующее:

- зарубежный опыт и практика оценки должны быть творчески развиты и адаптированы к российским условиям для защиты интересов отечественных обладателей интеллектуальной собственности и оценщиков;

- введение Федерального стандарта оценки;

- введение сертификации объектов интеллектуальной собственности и оценщиков;

⁵⁴ Там же. С. 3.

– введение в общеобразовательные учреждения дополнительных занятий по обществознанию а также отдельные внеклассные занятия по обучению и воспитанию основ интеллектуального права⁵⁵.

В настоящее время не только правовое обучение и воспитание основ исполнительного права имеет ряд проблем для реализации, но в общем правовое просвещение в общеобразовательных учреждениях. К сожалению в настоящее время учреждения не соответствуют следующим требованиям:

– правовое просвещение должно способствовать образованию специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей правовой информации;

– содержание правового просвещения несовершеннолетних включает в себя изучение нормативно-правовых документов, а также разных отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь, в данном случае касаются интеллектуального права;

– каждый обучающийся правового воспитания и обучения должен проявлять активную позицию, инициативу, независимость, к сожалению в настоящее время это выглядит как простая лекция-доклад;

– воспитательное и обучаемое мероприятие по интеллектуальному праву необходимо в конце проанализировать;

– высказывание педагогической позиции учителя⁵⁶.

Правовое воспитание о обучение касаются интеллектуального права в общеобразовательном учреждении должно учитывать ряд принципов, к которым относятся наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам; активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний; связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих действий; обеспе-

⁵⁵ Там же. С. 4.

⁵⁶ Куницына С.М. Правовое воспитание в школе: Теоретический аспект. М.: ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», 2018. С. 4.

чение сознательного усвоения правовых знаний; учет психологических и возрастных особенностей обучающихся⁵⁷.

Таким образом, в заключении главы можно сделать следующий вывод:

Реализация цели правового образования и воспитания основам интеллектуального права в современной системе общего образования имеет ряд особенностей, ставящих перед педагогами конкретные задачи, направленные на формирование у учащихся потребности жить с соблюдением норм права и умения применять нормы права в области интеллектуального права.

В первую очередь, меняющееся и совершенствующееся законодательство интеллектуального права вызывает необходимость постоянного, динамического изучения данной отрасли с учащимися.

Во-вторых, правовая действительность, нередко противоречивая, субъективный опыт участия в правоотношениях, влияние окружающей среды, позволяют интерпретировать правовые аспекты, вызывая недоверие к институту права в целом и к конкретному субъекту право применения в частности основ интеллектуального права. В таких условиях необходима своевременная, грамотная разъяснительная деятельность педагогов с обучающимися.

В-третьих, гуманизация законодательства, особенно уголовного и административного права в области интеллектуального права, подразумевает целенаправленное повышение уровня правовой воспитанности учащихся всеми доступными средствами.

В настоящее время в учреждениях общего образования в сфере правового образования школьников реализуются различные активные и интерактивные методики изучения интеллектуального права, новые технологии, способы формирования критического мышления, собственной активной позиции учащихся, способности участвовать в дискуссиях, понимать и руководствоваться правовыми установками интеллектуального права. Рассматривая данный вопрос, говорить не только о позитивных результатах обучения и воспитания основам интеллектуального права, но и о проблемных зонах в форми-

⁵⁷ Там же.

ровании у учащихся потребности знать и соблюдать интеллектуальные права.

Исходя из государственных стандартов и нормативно-правовых актов, можно сделать вывод что под общим образованием понимается вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В настоящий момент система образовательного законодательства в РФ на федеральном уровне довольно проста. Базовым нормативным правовым актом является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который включает в себя 15 глав и регулирует как вопросы, общие для любой образовательной деятельности, так и специфические требования к определенным уровням образования, конкретным субъектам в сфере образования, конкретным образовательным программам. Принятие иных законов в сфере образования не планируется, ключевые нормы сосредоточены в данном нормативном правовом акте.

Необходимо отметить, что ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в самом общем виде устанавливает перечень нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Организация правового воспитания в школе необходима, так как теоретическое и практическое разрешение правовых проблем позволяет поднять престиж права и воспитать уважение к закону, создать условия для развития их гражданской и правовой активности, организовать изучение права на всех уровнях образования, сформировать основы правовой культуры личности.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПРОГРАММЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРАВА НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ

3.1. Методические основы разработки программы по правовому обучению и воспитанию о результатах интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации

В силу важности проблемы подготовки специалистов в сфере инновационного менеджмента в программы многих учебных заведений страны введены курсы основ интеллектуальной собственности. В некоторых введены специальности и предметы: «Основы творчества и изобретательства», «Защита интеллектуальной собственности», «Патентоведение» и «авторское право».

В сфере же общего образования слабо разрабатываются программы изучения научно-технического творчества, патентного и авторского права. Однако ограниченный объем учебного времени перечисленных курсов не позволяет в должной мере подготовить будущих специалистов, способных решать проблемы в области промышленности и услуг на высоком уровне, создавая и используя объекты промышленной собственности и авторского права.

Обучение специалистов нового типа требует ведения большой научной, образовательной и методической работы в сфере интеллектуальной собственности на протяжении длительного времени. Именно поэтому возникает необходимость создания и использования инноваций в сфере образования.

Воспитание правовой культуры у молодого поколения, в частности, выпускников общеобразовательных учреждений позволит не только успешно решить проблемы интеллектуального пиратства, но поднять инновационные процессы на новый уровень. Представляется, что в образовании получение знаний в сфере интеллектуальной собственности в системе общеобразова-

вательного учреждения необходимо строить во взаимосвязи на будущее «ученик–студент–специалист высшей квалификации». Еще в старших классах школы следует знакомить ученика с основами правовой культуры, в том числе в области интеллектуальной собственности.

Важнейшим условием эффективного формирования интеллектуальной собственности в сфере образования является готовность педагога к инновационной деятельности, умение решать творческие задачи и использовать разные объекты интеллектуальной собственности в своей профессиональной деятельности. Применение знаний интеллектуальной собственности в образовании способно вывести образование на качественно новый социально педагогический уровень.

Конечной целью образования видится развитие интеллектуальных, духовных, нравственных способностей личности для более быстрого и эффективного освоения научно-технических достижений.

В педагогическом творчестве возможно, как изобретательство, так и инновационная деятельность.

Низкий уровень патентных знаний или их отсутствие в дальнейшем может вызвать трудности в их профессиональной карьере.

Важно также сформировать у учащихся уважительное отношение к авторскому праву. Для этого на примерах из жизни следует поднять проблему «пиратства» – рассмотреть права разработчика программного продукта, автора изобретения, промышленного образца и т.д. В зависимости от уровня начальной подготовки учащихся, а также их профессиональных склонностей педагог должен варьировать содержание материала, оперативно выносить коррективы в процессе обучения.

Объем учебного материала, который следует отразить в программе по основам интеллектуальной собственности должен быть обширен, но не сложен для восприятия. Надо умело отбирать материал, иллюстрируя примерами то или иное положение законодательства. Важную роль в повышении патентной культуры будущих специалистов играет преподаватель наставник,

особенно если он сам является активным новатором, своего рода генератором идей. Творчески активный преподаватель может воспитать целый коллектив молодых новаторов, которые, почувствовав вкус и интерес к творчеству, уже на студенческой скамье могут стать авторами изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, программного обеспечения и т.д.

Существующее в настоящее время фрагментарное изучение основ интеллектуальной собственности всего в течение одного семестра недостаточно эффективно, т.к. не позволяет сформировать у ученика практические навыки в области интеллектуальной собственности.

Работая в творческом коллективе, ученик приобщался к творчеству и вырастал в специалиста новатора, способного решать проблемы на самом высоком новаторском уровне.

В настоящее время ставится вопрос разработки новой программы подготовки молодых специалистов, позволяющей быстрее и активнее включаться в творческую работу на производстве. Это повысит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Среди форм и методов правового воспитания можно отметить следующие; классные часы, уроки, факультативы; лекции, семинары-практикумы, конференции, форумы; рефераты по правовой тематике; социальные проекты, акции; конкурсы проектов по правовой тематике; экскурсии; правовые интерактивные беседы, беседы-обсуждения; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; использование материалов кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых являются важные морально-правовые проблемы; тренинги на темы права, морали; наглядная агитация; правовой уголок; издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений и т. п. по правовой тематике; совет профилактики; встречи с работниками прокуратуры, специалистами по правам потребителя и т.п.; неделя, декада, месячник права; школьные правовые олимпиады;

работа кружков «Молодой юрист» и т.д.; самостоятельная самообразовательная деятельность; индивидуальная работа и т.д.

Педагоги школ должны активно применять нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» – чтение с остановками (Е. С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне). Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу меж предметных связей, а по принципу общности методического подхода, что позволяет реализовать в обучении принцип социализации.

Использование названных приемов зависит от задач учителя на разных этапах формирования правовой культуры учащихся, которые строятся с учетом логики критического мышления, предполагающей три обязательные стадии: вызов, осмысление, рефлексия

На первом этапе учитель создает условия для активизации памяти и имеющихся знаний ученика по предложенной теме. Опираясь на предыдущие знания, ученик строит прогноз о сущности или классификации тех или иных понятий, а также самостоятельно определяет цели обучения, способы и средства их достижения.

На втором этапе учащийся изучает новую информацию, фиксируя уже знакомый материал и то, что для него является новым и порождает вопросы. На этой стадии он анализирует собственные знания. Учитель предоставляет ему возможность осмыслить их сначала наедине с собой, определить пробелы в знании без свидетелей, а потому безболезненно.

В результате не страдает его самолюбие, он не может быть унижен бестактностью учителя или учащегося, возрастает его интеллектуальная самостоятельность как основа самоуважения и чувства собственного достоинства. Кроме того, ребенок сам обнаруживает свои пробелы, что позволяет ему спокойно признавать и за другими право на ошибку, следовательно, у него фор-

мируется терпимость к позиции другого. Только когда у учащегося появляется собственное суждение по поводу изучаемого знания или деятельности по решению учебной задачи, учитель дает возможность сформулировать групповое мнение.

На третьем этапе учитель исходит из того, что «рефлексия – это способность человека к самосознанию, форма теоретической идеальной деятельности, направленная на осмысление собственных действий, своей практической деятельности».

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции;
- повышение правовой и психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава, ориентирующей на формирование правовой культуры студентов.

Таким образом, с этой целью в период пандемии можно организовать в школах РФ дистанционное обучение с использованием сети «Интернет» по разработанной программе «Основы интеллектуальной собственности» (Приложение А). Эта программа позволит получить основополагающие знания об интеллектуальной собственности, она доступна пониманию самого широкого круга лиц.

3.2. Методологические основы системы образования в области интеллектуальной собственности

Одним из наиболее распространенных и эффективных способов становления правосознания в области интеллектуальной собственности является правовое воспитание, которое представляет собой процесс формирования у учеников правосознания и правовой культуры и заключается не только в получении знаний, но и в их анализе, который способствует трансформации правовых норм и их перевоплощению в идеалы и идеи. В педагогике выделяются три вида целей⁵⁸:

- социальные (главные), т.е. сформировать человека, в котором гармонично сочеталась бы гражданственность, патриотизм, трудолюбие, духовное богатство, моральная чистота, человечность, уважение к законам;
- профессиональные, т.е. цели связаны с процессом обучения и воспитания специалистов различных уровней и квалификации;
- оперативные (частные), учебно-воспитательные цели – цели каждой учебной дисциплины, ее отдельной темы, группы занятий и каждого отдельного занятия.

Формирование правовой культуры в области интеллектуальной собственности в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- выработку правовых убеждений;
- формирование этико-правовых установок;
- воспитание правовых чувств;
- формирование опыта законопослушного поведения;
- формирование активной социально-правовой позиции;

⁵⁸ Соколова Е.А. Педагогические приемы формирования правового сознания. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12552/> (дата обращения: 19.01.2022)

– формирование правовой культуры осуществляется по трем основным направлениям, соответствующим основным компонентам правовой культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы⁵⁹.

Для каждого компонента правовой культуры в области интеллектуальной собственности определены значимые правовые качества (Таблица 3).

Таблица 3

Правовые качества педагога в правовом обучении и воспитании

Компонент	Содержание	Правовые качества
интеллектуальный	правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека	стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения
эмоционально-ценностный	система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества	честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности
практический	исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности	исполнение инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

⁵⁹ Там же.

- определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- целеполагание;
- определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
- организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;
- соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Таким образом, в ходе работы были разработаны методологические основы системы образования в области интеллектуальной собственности.

3.3 Результативный анализ использования предложенной методологии и методики изучения основ права на результаты интеллектуальной собственности

Результаты разработанной программы способствуют в общеобразовательных учреждениях формированию правовой культуры учащихся школ сформируется осознанность в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целена-

правленно. Ученик с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Это обеспечит переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека к осознанному овладению ими. Введенный специальный курс в области интеллектуальной собственности поспособствует изменениям содержания обучения в ряд учебных предметов⁶⁰:

- изучение приемов анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата и способа с заданной нормой и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой;

- некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения, проверка гипотез и некоторые др.

Созданные условия для соотнесения учащимся результата и учебных действий с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, с одной стороны, и собственными целями, ценностями и возможностями – с другой.

Правовая культура в общеобразовательных учреждениях является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Модель формирования правовой культуры в области интеллектуальной собственности предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

⁶⁰ Соколова Е.А. Педагогические приемы формирования правового сознания. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12552/> (дата обращения: 19.01.2022)

Разработанная программа формирования правовой культуры в области интеллектуальной собственности в процессе обучения праву представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия:

- постановку целей;
- определение приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- выделение уровней сформированной правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения;
- ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и методов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать ряд выводов:

Особенности интеллектуальной собственности составляют авторское и патентное право, однако они не исчерпывают эти особенности, поскольку сюда же относится право на промышленные образцы, товарные знаки, фирменные наименования, ноу-хау, знаки обслуживания.

Также можно к особенностям отнести то что право интеллектуальной собственности входит в систему гражданского права, а ответственность за его наступление наступает не только гражданско-правовая но и административная и уголовная в том числе.

Термин «интеллектуальная собственность» применяется в правовой доктрине развитых стран и в международно-правовых соглашениях, однако внутреннее законодательство большинства зарубежных стран не содержит понятия интеллектуальной собственности в том числе и российское законодательство.

Объект интеллектуальной собственности это документально подтвержденные права на интеллектуальную деятельность. В гражданском законодательстве существует огромное количество объектов интеллектуальной собственности, в течении изучения была произведена следующая классификация его видов: объекты промышленной собственности и авторского права. Так же можно сказать, что все виды объектов в эпоху реформирования лишились своим индивидуальным нормативных актов, и в момент написания работы в основном регулируются ГК РФ.

Проанализировав государственное регулирование интеллектуальной собственности, можно прийти к выводу что в настоящий момент в РФ достаточно слабый государственный контроль в сфере охраны результатов интеллектуальной деятельности. Что в дальнейшем становится одной из причин увеличения поставок в страну контрафактной продукции и усиления недобросовестной конкуренции.

Реализация цели правового образования и воспитания основам интеллектуального права в современной системе общего образования имеет ряд особенностей, ставящих перед педагогами конкретные задачи, направленные на формирование у учащихся потребности жить с соблюдением норм права и умения применять нормы права в области интеллектуального права.

В первую очередь, меняющееся и совершенствующееся законодательство интеллектуального права вызывает необходимость постоянного, динамического изучения данной отрасли с учащимися.

Во-вторых, правовая действительность, нередко противоречивая, субъективный опыт участия в правоотношениях, влияние окружающей среды, позволяют интерпретировать правовые аспекты, вызывая недоверие к институту права в целом и к конкретному субъекту право применения в частности основ интеллектуального права. В таких условиях необходима своевременная, грамотная разъяснительная деятельность педагогов с обучающимися.

В-третьих, гуманизация законодательства, особенно уголовного и административного права в области интеллектуального права, подразумевает целенаправленное повышение уровня правовой воспитанности учащихся всеми доступными средствами.

В настоящее время в учреждениях общего образования в сфере правового образования школьников реализуются различные активные и интерактивные методики изучения интеллектуального права, новые технологии, способы формирования критического мышления, собственной активной позиции учащихся, способности участвовать в дискуссиях, понимать и руководствоваться правовыми установками интеллектуального права. Рассматривая данный вопрос, говорить не только о позитивных результатах обучения и воспитания основам интеллектуального права, но и о проблемных зонах в формировании у учащихся потребности знать и соблюдать интеллектуальные права.

Исходя из государственных стандартов и нормативно-правовых актов, можно сделать вывод что под общим образованием понимается вид образо-

вания, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В настоящий момент система образовательного законодательства в РФ на федеральном уровне довольно проста. Базовым нормативным правовым актом является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который включает в себя 15 глав и регулирует как вопросы, общие для любой образовательной деятельности, так и специфические требования к определенным уровням образования, конкретным субъектам в сфере образования, конкретным образовательным программам. Принятие иных законов в сфере образования не планируется, ключевые нормы сосредоточены в данном нормативном правовом акте.

Необходимо отметить, что ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в самом общем виде устанавливает перечень нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Организация правового воспитания в школе необходима, так как теоретическое и практическое разрешение правовых проблем позволяет поднять престиж права и воспитать уважение к закону, создать условия для развития их гражданской и правовой активности, организовать изучение права на всех уровнях образования, сформировать основы правовой культуры личности.

В настоящее время ставится вопрос разработки новой программы подготовки молодых специалистов, позволяющей быстрее и активнее включаться в творческую работу на производстве. Это повысит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, с этой целью в период пандемии можно организовать в школах РФ дистанционное обучение с использованием сети «Интернет» по разработанной программе «Основы интеллектуальной собственности». Эта

программа позволит получить основополагающие знания об интеллектуальной собственности, она доступна пониманию самого широкого круга лиц.

Разработанная программа формирования правовой культуры в области интеллектуальной собственности в процессе обучения праву представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия:

- постановку целей;
- определение приоритетов формирования правовой культуры;
- выделение уровней сформированной правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения;
- ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и методов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса;
- соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Таким образом, поставленная цель достигнута путем решения задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 18.01.2022)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 18.01.2022)
3. Конвенция о правах ребенка. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 18.01.2022)
4. Конвенция по охране промышленной собственности. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5111/ (дата обращения 18.01.2022)
5. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5059/ (дата обращения 18.01.2022)
6. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 18.01.2022)
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55386-2012 «Интеллектуальная собственность. Термины и определения». URL: <https://base.garant.ru/71453242/> (дата обращения 18.01.2022)
8. Постановление Правительства РФ от 20.07.2011 «О Министерстве культуры Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117520/ (дата обращения 18.01.2022)

9. Постановление Правительства РФ от 21.03.1994 «О минимальных ставках авторского вознаграждения за некоторые виды использования произведений литературы и искусства». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3433/ (дата обращения 18.01.2022)
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 18.01.2022)
11. Постановление Правительства РФ от 29.05.1998 «О минимальных ставках вознаграждения авторам кинематографических произведений, производство (съемка) которых осуществлено до 3 августа 1992 г.». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18854/ (дата обращения 18.01.2022)
12. Постановление Правительства РФ от 29.05.1998 N 524 «О минимальных ставках вознаграждения авторам кинематографических произведений, производство (съемка) которых осуществлено до 3 августа 1992 г.» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18854/ca1820d99f2c758e82d835816b28c0a34417dc33/ (дата обращения 18.01.2022)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 18.01.2022)
14. Указ Президента РФ от 09.03.2004 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46892/ (дата обращения 18.01.2022)
15. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.01.2022)

Научная литература:

1. Алексеева Н.Л. Проблемы совершенствования правового регулирования технологического обмена в Российской Федерации. 2019. С. 85.
2. Апрыткина Г.С. Актуальные проблемы защиты интеллектуальной собственности. Федеральные арбитражные суды. URL: http://www.arbitr.ru/_upimg/31a9503b4a3de7cfbfc5e12f7a834401_f01_op_02.pdf (дата обращения 18.01.2022)
3. Артамонов А.Д., Ловецкий Г.И. Технические университеты в информационном обществе. М.: СПб.: Питер, 2017. С. 288.
4. Баймуратов М.А., Стреля М.И. Авторское право на литературные и художественные произведения. Компаративное исследование. М.: ТрансЛит, 2020. С. 444.
5. Балок С.И. Интеллектуальная собственность в образовании: Научная статья. М.: ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса». С. 102.
6. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. С. 184.
7. Бирюков А.А. Гражданский кодекс Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2017. С. 390.
8. Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник.М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2017. С. 672.
9. Быков, А.К. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. М.: Сфера, 2016. С. 128.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика. Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2016. С. 198.
11. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история. М.: Перспектива, 2017. С. 440.
12. Верина О. Ограничительные условия в лицензионных договорах // Интеллектуальная собственность. 2018. С. 25.

13. Вилинов А. Все о товарном знаке // Экономические новости. 2018. С. 350.
14. Гаврилов, Э. П. Право интеллектуальной собственности. Краткий курс : М. : Юрсервитум, 2018. С. 146.
15. Городов, О. А. Право промышленной собственности : учебник. М. : Статут, 2018. С. 942.
16. Григорьева С.Г., Хафизова А.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. Казань: Казан. ун-т, 2021. С. 154.
17. Гульбин, Ю. Т Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности. М. : Юрсервитум, 2017. С. 232.
18. Данилина Е. Ермак Е. Этапы разработки фирменного стиля // Интеллектуальная собственность. 2018. С. 90.
19. Джермакян В. Противоречие общественным интересам как основание для отказа в регистрации товарных знаков // Интеллектуальная собственность. 2017. С. 25.
20. Дитц А. Место закона об интеллектуальной собственности в правовой системе. 2017. С. 284.
21. Дохорцев В.А. Информация как объект исключительного права // Дело и право. 2017. С. 364.
22. Еременко, В. И. К 20-летию Евразийской патентной конвенции. 2019. С. 10.
23. Ефимова Л.Г. Правовые аспекты безналичных денег. 2017. С. 225.
24. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральный институт промышленной собственности. URL: <https://new.fips.ru/about/tspti-tsentr-podderzhki-tekhnologiy-i-innovatsii/zashchita-isklyuchitelnykh-prav-.php> (дата обращения 18.01.2022)

25. Козырев А.Н. Оценка интеллектуальной собственности. М.: Экспертное Бюро М., 2017. С. 296.
26. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: в 2 т. Т. 1 / С.А. Горленко, В.О. Калятин, Л.Л. Кирий; отв. ред. Л.А. Трахтенгерц; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2019. С.280.
27. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 166.
28. Крупко С.И. Деликтные обязательства в сфере интеллектуальной собственности в международном частном праве: монография. М.: Статут, 2018. С. 279.
29. Куницына С.М. Правовое воспитание в школе: Теоретический аспект. М.: ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», 2018. С. 87.
30. Магомедова М.М. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие. Дагестан: ДГУНХ, 2019. С.125.
31. Малкова Н.В. Формирование правосознания у учащихся старших классов. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2015/10/01/formirovanie-pravosoznaniya-u-uchashchihsya>, свободный. (дата обращения 18.01.2022)
32. Мамаджанов Х.А. Совершенствование подходов к оценке интеллектуальной собственности. М.: РОО, 2018. С. 35.
33. Новоселовой Л.А. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А.Новоселовой. М.: Статут, 2017. С. 280.
34. Новосельцев О. Страхование интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. 2018. С. 14.

35. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». ООО «Издательская Группа «Основа». URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/11982>, свободный. (дата обращения 18.01.2022)
36. Объекты и свойства интеллектуальной собственности. НОУ ИНТУИТ. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3547/789/lecture/30330> (дата обращения 18.01.2022)
37. Основные проблемы в российском праве интеллектуальной собственности связаны с отсутствием четкой правовой регламентации. «Праворуб» профессиональное сообщество юристов и адвокатов. URL: <https://pravorub.ru/articles/13825.html> (дата обращения 18.01.2022)
38. Оценка собственности. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебник / А. Н. Асаул, В. Н. Старинский, М. И. Кныш, М. К. Старовойтов. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2020. С. 300.
39. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. М.: Питер, 2017. С. 304.
40. Петров А.В., Симонова А.В. Новое в гражданском законодательстве по вопросам правового регулирования и защиты интеллектуальной собственности. Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» НИУ, 2018. С. 175.
41. Платонов Ю.А. Права авторов произведений и их защита. 2019. С. 45.
42. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. С.1-11.
43. Потапенко А.А. Право интеллектуальной собственности. Краткий курс. Учебное пособие. М.: Проспект, 2017. С. 166.
44. Рахматулина Р.Ш. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. URL: <http://elib.fa.ru/art2015/bv3936.pdf/download/bv3936.pdf> (дата обращения

18.01.2022)

45. Ревинский, О. В. Право промышленной собственности. М. : Юрсервиту, 2017. С. 428.

46. Рузакова О.А. Договоры о создании результатов интеллектуальной деятельности и распоряжении исключительными правами: учебно-практическое пособие для магистров. М.: Проспект, 2017. С. 144.

47. Соколова Е.А. Педагогические приемы формирования правового сознания. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12552/> (дата обращения: 19.01.2022)

48. Черкасова О.В. Защита интеллектуальной собственности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. С. 102.

49. Щербак Н. В. Право интеллектуальной собственности. Общее учение. Авторское право и смежные права. М.: Юрайт, 2019. С. 310.

50. Энтин В.Л. Интеллектуальная собственность в праве Европейского союза. М.: Статут, 2018. С. 174.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа по дистанционному обучению и воспитанию основ интеллектуального права «Основы интеллектуальной собственности»

План занятий			
Занятие	Время	Заголовок	Дата
Тест 1	15 мин	5 заданий	–
Урок 1	35 мин	<p>Введение в интеллектуальную собственность</p> <p>Глава содержит краткий экскурс в историю интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность от 16 века до наших дней. Соотношение авторского права и права промышленной собственности. Понятия «интеллектуальная собственность», «право интеллектуальной собственности», «исключительные права», «имущественные и личные неимущественные права», их особенности и специфика. Субъекты и объекты авторского права и права промышленной собственности.</p>	–
Тест 2	15 мин	5 заданий	–
Урок2	35 мин	<p>Авторское право</p> <p>Глава посвящена основному блоку всей системы права интеллектуальной собственности – авторскому праву и смежным правам. Глава содержит анализ понятий и соотношение авторского права и смежных прав, международных договоров и соглашений в этой сфере. Дается характеристика субъекта и объекта авторского права и смежных прав, критерии правовой охраны. Отдельно дается характеристика компьютерной программы как объекта авторского права. История и современное назначение знака copyright. Имущественные и личные неимущественные права по закону об авторском праве. Раскрывается понятие «служебное произведение». Авторское право и Интернет. Использование произведений (с согласия автора и без такового). Наследование авторских прав. Судебная</p>	–

		практика.	
Тест 3	15 мин	5 заданий	–
Урок 3	35 мин	Смежные права Смежные права, понятие, сущность. Субъекты и объекты смежных прав. Условия признания прав субъектов смежных прав. Исключительные права на объекты смежных прав. Судебная практика – Интернет и смежные права.	–
Тест 4	15 мин	5 заданий	–
Урок 4	35 мин	Передача и защита авторских и смежных прав Порядок передачи прав. Оформление. Объем и условия передачи смежных прав. Авторский договор. Понятие, назначение, виды и формы. Обязательные условия авторского договора. Ограничения условий авторского договора. Авторский договор заказа – понятие, особенности. Современные «лицензионные соглашения» в сфере ПО. Коллективное управление имущественными правами – понятие и назначение. Функции организаций по коллективному управлению имущественными правами. Защита авторских и смежных прав. Ответственность: гражданско-правовая, административная, уголовная.	–
Тест 5	15 мин	5 заданий	–
Урок 5	35 мин	Программа для ЭВМ – особый объект авторского права Компьютерная программа – понятие и правовой режим. Классификация программ. Особенности правового режима. Порядок передачи прав, лицензии, «оберточная лицензия».	–
Тест 6	15 мин	5 заданий	–
Урок 6	35 мин	Введение программ в хозяйственный оборот Передача прав на программное обеспечение по авторскому договору. Продажа экземпляров программного обеспечения. Качество продукта, правовой аспект. Лицензии на ПО. Понятие, виды. Пакетное лицензирование. Судебная практика.	–

Тест 7	15 мин	5 заданий	–
Урок 7	35 мин	Защита прав на программное обеспечение Компьютерное пиратство. Виды и методы борьбы с ним. Судебная практика. Правовые и организационно-технические методы борьбы. Минимизация рисков добросовестных владельцев ПО.	–
Тест 8	15 мин	5 заданий	–
Урок 8	35 мин	Патентное право Патент – понятие, назначение. Объекты патентного права. Нарушение прав патентообладателя. Передача прав. Лицензионный договор – понятие, виды. Недействительность патента, оспаривание патента. Досрочное прекращение действия патента. Ответственность: гражданско-правовая, административная, уголовная.	–
Тест 9	15 мин	5 заданий	–
Урок 9	35 мин	Средства индивидуализации Фирменное наименование – понятие и назначение. Товарный знак и знак обслуживания. Виды. Общеизвестный товарный знак. Регистрация товарного знака, основания отказа. Наименование места происхождения товара. Понятие и назначение, условия признания. Использование товарного знака и наименования места происхождения товара. Нарушение прав владельца средства индивидуализации. Понятие «исчерпание права». «Палата по патентным спорам» – назначение, компетенция и полномочия. Правовой аспект использования товарного знака в доменном имени. Судебная практика. Передача прав на товарный знак. Ответственность: гражданско-правовая, административная, уголовная.	–
Тест 10	15 мин	5 заданий	–
Урок 10	35	Другие объекты интеллектуальной собственности	–

	мин	Топология интегральной микросхемы – понятие, правовой режим. Исключительная и неисключительная лицензия. Нарушения прав правообладателя. Селекционное достижение. Понятие, критерии охран способности. Открытая и принудительная лицензия на селекционное достижение. Лицензионный договор.	
Тест 11	15 мин	5 заданий	–
Урок 11	35 мин	Коммерческая тайна Коммерческая тайна. Понятие, признаки, правовой режим. Законные способы получения коммерческой тайны. Режим коммерческой тайны. Исключения. Меры по охране конфиденциальности информации. Ответственность: гражданско-правовая, административная, уголовная.	–
Тест 12	15 мин	5 заданий	–
Урок 12	35 мин	Международная охрана интеллектуальной собственности Авторское право и смежные права: «Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений», «Всемирная Конвенция об авторском праве», «Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм», «Конвенции об охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций», «Брюссельской конвенции о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники», «Соглашение о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав». Отдельно рассматриваются: «Договор ВОИС по авторскому праву», «Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам», «Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности». Промышленная собственность: «Конвенция по охране промышленной собственности», «Договор о патентной кооперации», «Евразийскую патентную конвенцию», Международные со-	–

		глашения стран СНГ. Товарные знаки и знаки обслуживания: «Конвенция по охране промышленной собственности», «Мадридское соглашение о международной регистрации знаков». Селекционные достижения: «Международная конвенция по охране новых сортов растений».	
Тест 13	15 мин	5 заданий	–
Урок 13	35 мин	Правовое регулирование электронной цифровой подписи Электронная цифровая подпись – понятие, правовой режим. Деятельность удостоверяющего центра. Порядок использования ЭЦП. Применимость ЭЦП в судебном процессе.	–
Тест 14	15 мин	5 заданий	–
Урок 14	35 мин	Информационная безопасность государства и гражданина Информационная безопасность Российской Федерации. Понятия «информационная безопасность», «информационное оружие». Принципы обеспечения информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации. Государственный «контроль» за гражданами. Законодательство об оперативно-розыскной деятельности, СОПМ (Эшелон). Интернет–контроль–СОПМ, «cookie». «Компромат» – понятие, юридическая оценка. Клевета, оскорбление, диффамация. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Конфиденциальная информация. Персональные данные. Ответственность: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная.	