

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРАЖДАНСКОМ
И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Мерц Анна Сергеевна,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
кандидат исторических наук,
доцент

Подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	7
1.1. Программа воспитания гражданственности и духовной нравственности у студентов педагогических вузов	7
1.2. Особенности формирования у студентов педагогического вуза профессиональных компетенций в границах ФГОС 3++	16
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРАЖДАНСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	24
2.1. Потенциал правовых курсов в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов	24
2.2. Потенциал онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности» в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов	31
2.3. Проблемы реализации потенциала правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов	35
ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА «ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	39
3.1. Методическая разработка лекции на тему «Понятие, сущность, профилактика коррупционного поведения» в онлайн курсе «Правовые и этические основы педагогической деятельности»	39
3.2. Методическая разработка практических заданий на тему «Понятие, сущность, профилактика коррупционного поведения» в онлайн курсе «Правовые и этические основы педагогической деятельности»	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Конституция РФ определяет высшей ценностью человека, его права и свободы. Каждый гражданин РФ обладает равными правами и обязанностями на территории своей страны¹.

На протяжении нескольких лет страна претерпевает перемены традиционных и моральных ценностей. Связано это с существенными политическими и социальными изменениями, произошедшими в конце XX века. При такой смене ориентиров меняется сознание людей, особенно это касается молодежи, наблюдается изменение моральных и нравственных норм, теряется уважительное отношение к старшему поколению.

В законодательстве РФ закреплены общественные ценности и приоритеты, но несмотря на это у части населения страны не полностью складывается точная система ценностей. С каждым годом растет процент граждан, не принимающих основные принципы и правила жизни, нарушающих общественный порядок, имеющих дефицит нравственных ориентиров.

Российское общество нуждается в сплочении, усилении духовной нравственности, в формировании доверительного отношения к государству и обществу в целом. Ведущая роль в этом вопросе отведена образованию. В свою очередь образование включает в себя процессы обучения и воспитания.

Если обучение начинается с момента поступления в образовательные учреждения, то воспитательный процесс зарождается с момента появления ребенка на свет и длится всю жизнь. При этом образование и воспитание – неразрывно связаны и взаимодополняют друг друга.

В настоящий момент каждый человек во всем мире находится как под положительным, так и под негативным влиянием различных источников на его разум и чувства. Проанализировав ситуацию в стране, можно прийти к выводу о том, что среди молодежи происходит снижение уровня гражданской и

¹ Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

духовно-нравственной культуры воспитания. Это проявляется в жестокости, аморальному поведению, обесцениванию традиций и ценностей своей страны, росте количества преступлений и статистики по употреблению алкоголя и наркотических веществ среди лиц студенческого возраста. Борьба с этой проблемой необходимо всем, в особенности лицам, имеющим сильное влияние на молодое поколение – преподавателям и психологам, осуществляющим свою профессиональную деятельность в высших учебных заведениях.

Среди педагогов, наибольший вклад в развитие и воспитание нравственных и гражданских качеств личности вносят преподаватели права. Именно от их уровня воспитанности и знаний зависит не только уровень правовых знаний обучающихся, но и степень развитости духовно-нравственной и гражданской культуры среди подрастающего поколения.

Процесс преподавания правовых дисциплин для будущих педагогов в обязательном порядке должен включать помимо качественного усвоения правового материала, высокий уровень формирования духовной нравственности и гражданственности. Все это обуславливает актуальность исследуемой темы.

Вопросами гражданского и духовно-нравственного воспитания занимались многие педагоги и русские писатели. Среди них К.Д. Ушинский, Н.И. Болдырева, В.Г. Белинский, Б.Т. Лихачева, В.И. Журавлев и другие².

Но несмотря на большой список литературы и проведенных исследований по проблеме духовно-нравственного развития личности студента, по сей день эта проблема остается малоизвестной.

В процессе совершенствования системы образования в высших учебных заведениях особое значение приобретает научное обоснование и создание различных подходов к возрождению и укреплению духовно-нравственной культуры будущих специалистов. Поэтому очень важно реформировать методику преподавания правовых дисциплин с опорой на гражданское и духовно-нравственное развитие личности студента.

² Андриюшина Е.В., Третьякова И.Г. Вопрос о духовно-нравственном воспитании – самый педагогический вопрос. // Сб. статей Международной научно-практической конференции. Современный взгляд на будущее науки. Под ред. Е.В. Андриюшиной, И.Г. Третьяковой. Уфа.: Изд. ООО "Аэтерна", 2014, С. 7-9.

Цель исследования – теоретическое обоснование гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов в процессе изучения правовых дисциплин и разработка методических материалов по онлайн-курсу основной правовой дисциплины «Правовые и этические основы педагогической деятельности»

Объект исследования – гражданское и духовно-нравственное воспитание студентов педагогических вузов.

Предмет исследования – правовые дисциплины, изучаемые в высших учебных педагогических заведениях.

Задачи:

1. Проанализировать сущность и составить программу по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию студентов высших образовательных педагогических учреждений.

2. Выявить особенности формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в границах ФГОС 3 ++.

3. Изучить особенности преподавания правовых дисциплин в условиях педагогического вуза по программе бакалавриата «Правоведение» и выявить их потенциал в воспитании гражданственности и духовной нравственности.

4. Ознакомиться с онлайн-курсом «Правовые и этические основы педагогической деятельности» и выявить его потенциал для гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов.

5. Выявить возможные проблемы реализации потенциала правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании.

6. Разработать конспект онлайн-занятия по правовой дисциплине, способствующий формированию гражданской и духовно-нравственной культуры студента.

7. Разработать практические задания, направленные на развитие гражданственности и духовной нравственности.

Решение поставленных задач осуществляется с помощью теоретических методов исследования:

- работа с нормативно-правовой документацией;
- анализ и синтез методической литературы;
- анализ и синтез научной документации;
- обобщение научных знаний.

Структура работы:

Работа состоит из введения, первой главы с двумя параграфами, второй главы с тремя параграфами, третьей главы с двумя параграфами, заключения и списка литературы.

Во введении отражена актуальность исследуемой темы, выявлены проблемы, описана цель и задачи, способствующие ее достижению.

Первая глава посвящена вопросам духовно-нравственного и гражданского воспитания студентов, созданию примерной программы воспитания гражданственности и духовной нравственности у студентов педагогического вуза, рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций конкретно у будущих педагогов.

Во второй главе представлены вопросы по реализации и проблемам в реализации потенциала правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов.

Третья глава посвящена методическим разработкам по основной правовой дисциплине по направлению подготовки «Правоведение»: «Правовые и этические основы педагогической деятельности», целью которых является способствование развитию гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов.

Заключение содержит выводы по исследуемой теме и рекомендации.

В конце выпускной квалификационной работы представлен список используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

1.1. Программа воспитания гражданственности и духовной нравственности у студентов педагогических вузов

Важнейшим условием для величия нации является воспитание человека, обладающего высоким уровнем гражданственности и духовной нравственности. То общество, в котором нет желания ценить и развивать свою культуру обречено на потерю духовной опоры и утрату способности к развитию.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что недостаточно развитый уровень духовности можно преодолеть благодаря опоре на богатую народную культуру и традиционные ценности России³.

Одним из самых влиятельных на духовную и социальную жизнь страны слоёв населения являются студенты. Студенческая пора – время, которое является максимально открытым к поиску нравственного идеала и формирования своих ценностей.

Стратегически национальным интересом России представляется поднятие вопроса о развитии духовности и гражданственности в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Мониторинг процесса воспитания в вузах позволил выявить, что у большого числа молодежи на среднем и даже низком уровне сформированы нравственные и ценностные ориентиры. Все это вызывает необходимость качественного составления и обязательной реализации воспитательной программы в вузах, во главе которой будет стоять вопрос о гражданском и духовно-нравственном воспитании.

³ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/

Смоделируем программу гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза.

Данная программа должна быть направлена на объединение социально значимой деятельности с воспитанием гражданственности и духовной нравственности студентов.

Базовой целью служит реформирование системы воспитания у студентов духовной нравственности и гражданственности, в ходе реализации которой у будущих педагогов сформируются потребности в изучении культуры и отечественной истории, гражданственность и патриотические чувства, нравственные и духовные качества личности.

Программу необходимо направлять на решение таких задач, как:

- методическое и научное сопровождение пути воспитания духовной нравственности у студентов;
- вовлечение молодежи в культурную жизнь, развитие интереса к традиционным ценностям своей Родины, воспитания чувства гордости и уважения за свой народ и его прошлое;
- формирование активной, нравственной позиции студентов;
- совершенствование методов и приемов гражданского и духовно-нравственного воспитания с помощью использования современных подходов в организации процесса воспитания;
- организация переподготовки преподавателей в вопросах развития гражданственности и духовной нравственности.

Общество и само государство для успешного развития требует от высших учебных заведений готовить и выпускать специалистов с высоко развитым уровнем духовно-нравственного и гражданского воспитания, а также полностью готовых к самостоятельной жизни личностей.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает воспитание ответственного, нравственно и

интеллектуально развитого, творческого и активного гражданина России как важную цель в современном российском образовании⁴.

Понятие духовно-нравственное воспитание трактуется как процесс формирования у человека нравственных чувств (ответственность, совесть, вера, долг), поведения (умение слушать и рассуждать, готовность оказывать помощь людям и Родине), позиции (готовность бороться с трудностями, проявление любви к кому или чему-либо), и облика (милосердие, доброта, терпение).

Духовно-нравственное воспитание и православная культура в совокупности помогают развитию у людей духовной нравственности. Православные принципы красоты, гармонии, любви и мира обладают огромными возможностями для процесса воспитания и образования. Благодаря чему методологическая база развития духовной нравственности студентов педагогического вуза – православная культура и ее традиции, педагогика, что представляется в таких подходах как:

1. Этнокультурный. В основе лежат православные традиции народов России.
2. Культурно-исторический. База – примеры из культуры и истории Отечества.
3. Нравственно – этический: учение о человеке, смысле жизни и взаимоотношений с обществом, Богом.

Основная цель работы по воспитанию студентов – формирование принципа гражданственности и нравственности. Этот процесс состоит из системы форм и методов организации действий педагога, основанных на духовных, патриотических и нравственных целях. Благодаря чему программа по воспитанию гражданственности и духовной нравственности реализуется не только в учебном процессе, но и затрагивает досуговую и культурную жизнь, а также работу с семьей студента.

⁴ Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.

Нравственное воспитание – процесс, который начинается с момента рождения ребенка и продолжается непрерывно до конца жизни. Но непрерывность воспитания не говорит о том, что оно должно быть одинаковым для всех возрастных категорий. В педагогике рассматриваются различные возрастные периоды, в течение которых существуют неодинаковые возможности и пути воспитания⁵. Маленький ребенок, дошкольник, школьник и студент по-разному воспринимают тот или иной способ воспитания. Для того чтобы правильно организовать воспитательный процесс, необходимо четко понимать к какому конечному результату в определенный возрастной период он должен привести. Зная итог достигнутого человеком в каждом возрастном этапе, можно спроектировать его дальнейший духовный рост.

Духовно-нравственная личность не появляется сама по себе, а является результатом долгого и целенаправленного процесса воспитания со стороны общества, семьи и образования. Духовной личностью считается человек, обладающий высоким уровнем нравственности, гражданственности, интеллектуально развитый, ведущий активный и здоровый образ жизни, понимающий ценность добра, истины, красоты. Такие люди умеют различать добро и зло, ложь и правду. Духовная личность имеет чувство гордости за свою страну и за свой народ.

Россия – огромная страна, имеющая богатую историю, широкий духовный и культурный потенциал. Человек, обладающий высоким уровнем духовной нравственности – гражданин своей страны, и именно от будущего поколения зависит то, какое место будет занимать культура России в мире.

Гражданское воспитание – процесс, направленный на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся. Российские высшие учебные заведения имеют большой опыт наработок в области гражданского воспитания студентов.

⁵ Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания // Педагогика. 2012. № 5. С. 44–49

В программе воспитания педагогического вуза должны быть заложены теоретические основы по формированию гражданственности у студентов.

Гражданское воспитание студентов высших учебных заведений отличается от воспитания школьников. Принято выделять следующие позиции по гражданскому воспитанию студентов вузов:

- формирование нравственных реакций на происходящее в обществе;
- формирование активного отношения к действительности;
- развитие ценностно-целевых установок⁶.

В конечном итоге гражданское воспитание приводит к высокому уровню сформированности гражданской культуры студента.

Гражданская культура подразумевает под собой бережное и уважительное отношение к своей Родине, её культуре, ценностям, традициям, нациям, обществу и его проблемам в целом.

Главные ценности, прививаемые студентам в ходе гражданского воспитания – патриотизм, честь, достоинство, свобода.

Содержание гражданской культуры направлено на создание общества, живущего по правам человека и уважающего каждого гражданина своей страны, его честь, достоинство и достижения.

Гражданственность – важное условие для развития общества, без которого оно не сможет существовать дальше. Гражданственность формирует в обществе единство, сохраняя при этом различия ценностей, мнений и представлений.

Поскольку современные студенты в будущем займут различные, в том числе и ведущие позиции в нашем государстве и обществе, то духовно-нравственное воспитание и формирование системы ценностей имеют огромное значение для будущего России.

⁶ Боташева Х.Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета // Научные проблемы гуманитарных исследований: науч.-теорет. журн. 2008. № 12. С. 8.

Степень развитости гражданственности и духовной нравственности и студентов определит место и роли страны в будущем. Этим определяется значимость и актуальность создания программы гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе.

Для того чтобы успешно реализовать цели программы, необходимо использовать следующие виды деятельности:

1. Создание условий, способствующих формированию установки нравственной и гражданской жизненной позиции:

- создание условий для самореализации педагогов и студентов в профессиональной деятельности;
- постановка приоритета в толерантности и уважении человеческих прав при организации деятельности высшего учебного заведения;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения и принимать чужую, уметь слышать и слушать собеседника;
- профилактическая работа по воспитанию правового поведения.

2. Установка на преобладание духовно-нравственных основ жизнедеятельности:

- знакомство студенческой молодежи с духовно-нравственными традициями народов, воспитание уважения и терпимости к людским особенностям в национальности, вере, убеждениях и взглядах;
- введение студентов в основу православной культуры и духовности;
- профилактика экстремизма;
- воспитание патриотических качеств, таких как гордость, уважение, любовь к своему Отечеству;
- формирование гуманности, сопереживания, желания оказывать помощь другим людям, милосердия.

Духовно-нравственное и гражданское воспитание студентов происходит как в процессе изучения дисциплин, так и во внеучебной деятельности вуза. К

последней относится, например, волонтерство, художественные и эстрадные студии, фестивали, тематические выставки, встречи с ветеранами и т.д.

Методика преподавания в условиях педагогического вуза подразумевает под собой помимо формирования теоретических и практических знаний, развитие духовной нравственности и гражданственности. Ведь выпускники педагогического вуза – будущие учителя, которым предстоит обучать и воспитывать современное поколение, и именно от уровня воспитанности самих будущих преподавателей зависит какими личностями вырастут их ученики.

Так, образовательный процесс в высшем учебном педагогическом заведении построен так, чтобы в его условиях гражданские и духовно-нравственные качества личности студентов были широко востребованы, чтобы у обучающихся постоянно возникала необходимость обращаться к моральным нормам и действовать, опираясь на них, чтобы в различных ситуациях появлялась гражданская активность. Выпускник педагогического вуза должен четко понимать, что для гармоничного и эффективного развития общества необходимо жить по законам нравственности.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Каждое из направлений программы духовно-нравственного и гражданского развития студента педагогического вуза направлено на достижение следующих результатов:

1) Воспитание патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к обязанностям, свободам и правам людей:

- ценностное отношение к своему народу, к своей нации, своей малой и большой Родине, народным традициям и ценностям, культурному и историческому наследию, государственным законам и языку, пожилым людям;
- полное представление о гражданских обязанностях и правах, об ответственности;
- представление об устройстве государства и общественной структуре, об институтах гражданской общественности, о достоянии своей Родины, о примерах исполнения долга патриотического и гражданского;

- опыт коммуникации межкультурной и социальной;
- опыт реализации патриотической и гражданской позиции;
- опыт национальной культуры и ценности.

2) Воспитание этики и нравственности:

- сочувствие к людям, которые находятся в трудных ситуациях, равнодушное отношение к их проблемам;
- нравственно-этический опыт по общению со сверстниками, со взрослыми и с маленькими детьми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- уважение к религии, традициям других народов;
- способность выражать эмоции по отношению к деструктивному поведению людей в обществе, способность анализа своего и чужого поведения с нравственной точки зрения;
- почитание родителей и старших родственников, забота о младших;
- представление о нормах морали и нравственного поведения, в том числе к своей семье и к людям другой национальности;
- знание и ценность традиций вуза и семьи.

3) Трудовое и творческое воспитание:

- бережное отношение к своему и чужому труду;
- ценность трудовых достижений страны и человечества в целом;
- ценностное отношение к учебе, творчеству;
- навыки труда и творчества;
- навыки сотрудничества в трудовой и творческой деятельности;
- понимание преобладания нравственности в трудовых и творческих основах;
- умение и желание принимать активное участие в различных видах трудовой и творческой деятельности;
- стремление к общественно полезной и творческой самореализации;

- опыт участия в важной для общества творческой и трудовой деятельности.

4) Формирование ценностных установок к здоровому образу жизни и здоровью:

- уважительное отношение к здоровью своему и своих близких, своего окружения;

- представление о приоритете духовности и нравственности в вопросах здоровья человека;

- опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;

- понимание значимости спорта и физической активности в вопросе здоровья людей;

- понимание отрицательного влияния различных гаджетов на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к окружающему миру:

- уважительное отношение к природе;

- знания о традициях этического и нравственного отношения к окружающему миру у различных народов;

- понимание экологической этики;

- опыт участия в деятельности по охране природы;

- опыт участия в проектах, связанных с природой.

6) Воспитание эстетических качеств:

- умение распознавать красоту в людях, их поведении и поступках;

- умение видеть красоту в природе;

- знание о художественных ценностях родной культуры;

- знание об эстетических ценностях родной культуры;

- понимание и уважение народного творчества;

- эстетическое отношение к себе и природе;

- стремление участвовать в различной творческой деятельности и умение самовыражаться в ней;

- опыт эстетических переживаний.

Для того чтобы оценить эффективность программы духовно-нравственного гражданского воспитания студентов педагогического вуза необходимо проводить процедуру мониторинга, используя такие методы как:

- анкетирование;
- тестирование;
- учет мнений эксперта, в качестве которого могут выступать преподаватели, психологи или родители;
- самооценка.

Выпускник высшего учебного педагогического заведения должен достичь следующих личностных результатов:

1. Наличие собственных взглядов и предпочтений.
2. Сформированные чувства толерантности, патриотизма, гуманности.
3. Дружелюбность, доброта по отношению ко всему живому, милосердие, честность.

Вышеперечисленные личностные результаты подвергаются изменению и оцениванию в процесс непрерывного наблюдения преподавателей и сотрудничества близких родственников студентов.

Окончательный итог программы – готовая система по воспитанию гражданственности и духовной нравственности у студентов педагогического вуза, целью которой является развитие нравственных и духовных свойств личности, гражданское и патриотическое сознание.

1.2. Особенности формирования у студентов педагогического вуза профессиональных компетенций в границах ФГОС 3++

Современное, активно развивающееся общество требует от российского образования подготовки специалистов, способных эффективно выполнять свою деятельность, способных адаптироваться в любой ситуации, умеющих быть конкурентоспособными, готовыми к профессиональному росту и развитию.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – основной законодательный акт, регулирующий сферу общественных отношений ученик-учитель. Статья 2 данного Федерального закона указывает на то, что образованием является единый целенаправленный процесс, который в свою очередь состоит из воспитания и обучения, что на государственном уровне закрепляет обязанность осуществлять воспитание (в том числе и духовно-нравственное) на всех уровнях образовательной системы в Российской Федерации⁷.

При этом каждая ступень образования регулируется с помощью Федеральных государственных образовательных стандартов, где отражаются обязательные требования со стороны государства к получаемому образованию на соответствующей ступени.

В ФГОС ООО указывается, что стандарт обеспечивает также и развитие духовной нравственности, воспитание и сохранение здоровья обучающихся. В стандарте предполагается помимо урочной использовать внеурочную деятельность с целью развития духовно-нравственной личности⁸.

На основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что воспитание духовности и нравственности обучающегося на данной ступени обучения является обязательством и результативность этого процесса контролируется со стороны государства, что в разы повышает ответственность преподавательского и административного состава образовательных организаций за исполнение требований стандарта.

Несколько иначе выглядят требования федеральных государственных образовательных стандартов к направлениям подготовки бакалавра, специалиста, магистратуры, аспирантуры. В стандарте по направлению «Педагогическое образование» описывается следующее: студент-педагог должен овладеть

⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ. М.: Эксмо, 2013. С. 4

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

следующей общепрофессиональной компетенцией: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей⁹.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает воспитание ответственного, нравственно и интеллектуально развитого, творческого и активного гражданина России как важную цель в современном российском образовании¹⁰.

Российская система образования должна прививать будущим специалистам желание постоянно саморазвиваться, совершенствовать умения и навыки в своей профессиональной сфере и превращать их в компетенции.

Что же такое компетенция? Под этим понятием подразумеваются усвоенные человеком способности, знания, умения и навыки, позволяющие эффективно выполнять свою профессиональную деятельность¹¹.

По отношению к учителям компетенции предполагают под собой не просто владение своим предметом, знание педагогических и психологических основ и умение вести урок и внеклассные мероприятия, компетенция здесь это еще и способность быстро и грамотно решать задачи, возникающие в образовательных учреждениях.

ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяет 4 основные группы компетенций:

1) общекультурные: умение воспринимать и обобщать полученную информацию, ставить цель и задачи к ее выполнению, использовать знания естественно-научной картины мира для своей деятельности, готовность к коллективной работе;

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

¹⁰ Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.

¹¹ Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 79-83.

2) общепрофессиональные: понимание важности получаемой профессии для государства и общества, умение систематизировать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных и социальных задач;

3) профессиональные: умение создавать, использовать и реализовывать образовательные программы, использование в своей работе современных методов и технологий;

4) культурно-просветительские: способность к взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности, использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности¹².

Компетентность педагога – обладание знаниями своего дела в совокупности с готовностью решать различные проблемы в сфере образования. Таким образом в компетенцию включена не только содержательная, но и процессуальная составляющая.

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагога определяется в способности учителя выполнять разные виды педагогической деятельности.

Педагогическая компетенция возникает в результате самообразования и саморазвития студента, ее невозможно передать от преподавателя к обучающемуся. Развитие педагогической компетенции связано с формированием у студентов коммуникативных, проектировочных, исследовательских и организационных способностей, которые помогают на профессиональном уровне выполнять педагогическую деятельность.

В настоящее время в приоритете для государственной политики страны стоит проблема повышения качества высшего профессионального образования. Вопрос о совершенствовании педагогического образования требует осо-

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

бого внимания. Учитель – человек, который не только обучает, но и воспитывает и направляет будущее поколение на правильный путь. Преподаватель должен владеть такими качествами как самостоятельность, мобильность, самообучаемость, стремление к личностному и профессиональному росту, ответственность за качество преподавания, что говорит о необходимости еще во время обучения в вузе формировать у студентов профессионально-педагогические компетенции.

Процесс формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов требует использования различных подходов, которые будут обеспечивать организационную комплексность самого процесса и позволят студентам готовиться к своей профессиональной деятельности с позиции повышения ее эффективности.

В педагогике выделяют следующие подходы к формированию профессиональных компетенций:

1. Системный подход, где формирование педагогических компетенций предстает как единая система, которая является главным компонентом подготовки будущих специалистов. Такая система обладает гибкостью, вариативностью, управляемостью, она открыта и динамична. Элементы системного подхода – различные педагогические задачи, решение которых позволяет достичь запланированного результата в формировании профессиональных компетенций. В эту систему входят подсистемы: содержательно-организационная, диагностико-корректирующая, процессно-формирующая и мотивационно-регламентационная.

2. Деятельностно-практикологический подход – предусматривает формирование профессиональных педагогических компетенций как непрерывную систему различных видов деятельности, при чем деятельность должна в конечном итоге привести к полностью осуществленному запланированному результату. Объектом такого подхода выступает развивающаяся личность обучающегося, субъектом выступают преподаватели и обучающиеся. Для осу-

ществления развития профессиональных компетенций в деятельностно-практикологическом подходе используются такие методы как игра, дискуссия, тренинг, проектная деятельность, средства: все возможные современные учебно-воспитательные.

3. Компетентностный подход – педагогический процесс в нем предстает с точки зрения формирования определенных компетенций личности, он соответствует содержанию и результатам российского образования и не противоречит традиционным ценностям страны¹³.

Уровень сформированности будущими педагогами профессиональных компетенций зависит от того, насколько полно реализуются необходимые педагогические требования: методические, организационные и мотивационные.

Об эффективности формирования профессионально-педагогических компетенций можно утверждать только в случае, когда в процессе обучения будут реализовываться следующие условия: комплексное учебно-методическое сопровождение преподаваемых предметов, применение методов и форм интерактивного взаимодействия, формирование мотивации к самостоятельному развитию личностных качеств и обучению.

Профессиональная компетентность будущих педагогов раскрывается через приобретенные педагогические умения, которые проявляются через совокупность действий, в основе которых лежат теоретические знания и умение решать педагогические задачи.

Сластенин В.А. выделяет четыре группы всех педагогических умений:

1. Умения выстраивать и реализовывать педагогическую систему (выбирать содержание, формы и средства организации образовательного процесса; планировать образовательные и воспитательные задачи).

2. Умения видеть педагогическую ситуацию, изучать и формулировать ее в виде педагогической задачи, т.е. умение изучить школьный коллектив и отдельно взятую личность для того чтобы определить уровень готовности к

¹³ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. // Педагогика. 20018. №10. С. 51-55.

получению новых знаний и на основе полученных результатов спроектировать развивающие и воспитательные задачи.

3. Умения учитывать и оценивать результат своей профессиональной деятельности, т.е. анализировать результаты деятельности учащихся и выполнять самоанализ.

4. Умения выделять и устанавливать взаимосвязь между различными компонентами воспитания¹⁴.

Только лишь наличие теоретических знаний не говорит о готовности педагога к работе в образовательных учреждениях. Для успешной педагогической деятельности необходимо уметь педагогически мыслить, что подразумевает под собой наличие у будущих педагогов умения проектировать, анализировать, осуществлять рефлексию.

В основе профессиональной компетенции учителя, по мнению известных педагогов, философов и психологов, лежит нравственность. Нравственность духовна, благодаря чему она имеет благие намерения.

Высшие учебные заведения, подготавливающие специалистов по профилю «Педагогическое образование», в процессе обучения формируют личность педагога, обладающую нравственными, духовными и гражданскими качествами.

Воспитание в студентах духовности реализует такие потребности личности как познание своего внутреннего мира, любовь к Родине и своему народу, сострадание, отзывчивость, милосердие, уважение к истории и традициям своего народа, доброта и красота, ценность и уважение к каждому человеку, трудолюбие, скромность, доброжелательность.

Таким образом, обучающиеся в педагогических высших учебных заведениях с помощью учебной и практической деятельности приобретают профессиональные умения и навыки, развивая тем самым профессионально-педагогическую компетентность.

¹⁴ Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 23-26

Профессия педагога – управляющая и одновременно преобразующая. Нужно быть компетентным учителем, чтобы грамотно управлять развитием личности подрастающего поколения.

Таким образом, профессиональная педагогическая компетентность проявляется в единстве теоретической и практической готовности к ведению педагогической деятельности.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРАЖДАНСКОМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

2.1. Потенциал правовых курсов в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов

Современное государство выставляет к высшим профессиональным педагогическим заведениям требования по подготовке специалистов с высоко развитым уровнем духовной нравственности и гражданственности. В особенности это касается будущих учителей права. Духовно-нравственная и патриотическая культура правоведа служит залогом обеспечения духовно-нравственных и патриотических ценностей в образовательной и правовой деятельности.

В жизни всегда будут встречаться нетипичные ситуации, в решении которых знания норм права может быть недостаточно. В таких моментах лишь внутренние убеждения учителя права определяют обоснованность применения того или иного правового акта к рассматриваемой ситуации.

Страна нуждается в таких учителях права, которые сами высоко развиты духовно и гражданственно, а также способны в верном направлении осуществлять систему воспитания в образовательных организациях.

Одна из главных задач образования – воспитание гражданина, патриота, демократа, просвещенной, духовно развитой личности.

Известный французский деятель Оноре Мирабо утверждал, что более значимым является привитие нравов и обычаев, нежели подача законов и судов¹⁵. Таким образом, воспитание в системе высшего образования формирует все необходимые условия для самореализации, самоутверждения и развития личности.

¹⁵ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 356.

Основной целью направления подготовки «Правоведение» по программам бакалавриата в условиях педагогического вуза является: подготовка личности, профессионально и культурно развитой, способной к творчеству интеллектуальному, правовому и социальному, способной грамотно адаптироваться в различных жизненных условиях.

В настоящий момент важно осуществлять воспитание студентов не только на основе общечеловеческих и гуманистических ценностей, но и активно включать в процесс воспитания развитие гражданственности, нравственности, духовности.

В стране происходит постепенное размытие моральных ограничений, деформация духовно-нравственных и патриотических ценностей, в связи с чем потребность в качественном образовании и духовно-нравственном и гражданском воспитании будущих учителей права возрастает с каждым годом.

Выпускника педагогического вуза, подготовленного по специальности правоведение, рассматривают как образованного, просвещенного, нравственного человека, гражданина своей страны, способного эффективно осуществлять свою деятельность и формировать у будущего поколения верные духовные, нравственные и гражданские ценности.

Для того чтобы достичь такого результата, необходимо в процессе преподавания правовых дисциплин ставить главной целью не только обучение необходимым правовым знаниям, умениям и навыкам, но и воспитание гражданственности и духовной нравственности.

Основы духовной нравственности и гражданственности отражаются в контексте ФГОС ВПО «Педагогическое образование». В нем описываются такие качества, как:

- знание русского языка и уважительное отношение к нему;
- почитание своего народа, народной культуры и традиций;
- любовь к своему краю и к Родине;
- уважительное отношение к закону, сравнение своих поступков с нравственными ценностями;

- понимание своих обязанностей перед семьей и обществом;
- социальная активность.

Также в стандарте расставлен акцент на наличие таких компетенций у будущих педагогов как способность добросовестно осуществлять свою деятельность¹⁶.

Документ «основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» указано на то, что между патриотическим, экологическим, трудовым, нравственным и правовым видами воспитания должна быть произведена взаимосвязь¹⁷.

В процессе изучения правовых дисциплин студенты должны развивать в себе высокий уровень правовой культуры, в основе которого преобладают ценности патриотические и духовно-нравственные.

Изучение блока правовых дисциплин способствует формированию социально-зрелой, профессионально-компетентной и общественно-активной личности педагога. Преподавание правовых дисциплин имеет своей целью формирование у будущих педагогов прочных теоретических знаний в изучаемых дисциплинах, практических умений и навыков всесторонней оценки правовых явлений с позиции права.

Обучение по специальности «Правоведение» происходит помимо изучения профессиональных дисциплин (теория государства и права, гражданское право, семейное право, образовательное право, методика преподавания права и т.д.) в тесной связи с изучением других, не менее значимых дисциплин. К ним относится, к примеру, философия, психология и т.д.

Научная основа курса правовых дисциплин – основные положения общей теории государства и права, современные концепции.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

¹⁷ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета». № 151. С. 15 - 18

Начало обучения правовым дисциплинам должно начинаться с установочных лекций, содержание которых позволит сориентировать студентов на усвоение принципов изучения материала.

Основные виды деятельности в правовых дисциплинах – лекционные и практические занятия, семинары и круглые столы, самостоятельная студенческая работа. Так, у преподавателей правовых дисциплин в педагогическом вузе при подготовке к занятиям возникает вопрос в выборе эффективных методов и форм, направленных на качественное обучение предмету в совокупности с процессом формирования духовно-нравственного и гражданского воспитания.

Изучение правовых дисциплин в процессе обучения в высшем учебном педагогическом заведении направлено на:

- приобретение качественного уровня знаний, умений и навыков в области права и педагогики;
- воспитание уважительного отношения к другим людям, к государству, его интересам, ценностям и традициям;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование правового сознания и мышления;
- развитие социально-активной, нравственной личности;
- формирование умения работать с правовой документацией и применять ее в своей педагогической деятельности.

Благодаря тому, что воспитательная функция образования с каждым годом становится все более значимой, формирование духовно-нравственного и гражданского воспитания рассматривается как один из главных направлений государственной политики в образовании.

Изучая правовые дисциплины, будущие педагоги получают возможность сформировать единую духовно-нравственную культуру, развивают в себе патриотические чувства, приобретают все необходимые правовые знания, формируя в себе адекватное правосознание, учатся достойно выходить из конфликтных ситуаций и разрешать возникшие между кем-либо, учатся делать правильный выбор в различных ситуациях.

Учебные занятия в вузе могут проводиться не только фронтально, а с включением парной, групповой и индивидуальной формой работы. Совместная работа студентов, в ходе которой происходит общение с друг другом, обмен идеями и предположениями, позволяет сплотить студенческий коллектив, сформировать у него единое мировоззрение, принимать как свою, так и чужие точки зрения по поставленным вопросам, уважительно относиться друг к другу, к мыслям и чувствам других людей.

Воспитание гражданственности и духовной нравственности не целесообразно отделять от создания и анализа реальных ситуаций, происходящих в обществе. Для этого на лекциях можно включать работу по решению правовых задач. Для этого во время занятия выносятся определенная ситуация и студенты, на основе имеющихся у них правовых знаний решают ее. Положительное влияние на формирование духовно-нравственной личности студента будут оказывать те задачи, которые реально могут произойти в жизни. Благодаря решению жизненных задач с правовой точки зрения, обучающиеся создают для себя нравственную модель поведения человека, владеющего нравственными и правовыми нормами; формируют общественные ценности и активную гражданскую культуру.

Реформирование образования предполагает изменение форм обучения. Существуют следующие формы обучения праву:

- дискуссия;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- практикум.

Формированию активной гражданской позиции студентов в процессе изучения правовых дисциплин может способствовать:

- взаимодействие преподавателя и обучающихся на основе отношений субъект-субъект;
- активное вовлечение студентов в деятельность;
- отсутствие авторитарного стиля общения с молодежью;

- наличие системы поощрений успехов студентов.

В настоящий момент широко распространяется применение интерактивных методик, основанных на включение творческих занятий в процесс обучения студентов вузов. Это могут быть семинарские занятия, сочинения и эссе по нравственным или правовым темам, составление тестовых заданий.

Во время проведения лекций необходимо проводить так называемую научную рефлексию, то есть студентам предлагается поставить себя на место человека или людей, с которыми была связана тема занятия и попытаться понять, почему этот человек так думал и совершил такие, а не иные действия. Это нужно для того, чтобы активизировать мыслительную деятельность обучающихся и формировать у них правильные нормы поведения в обществе.

Практическая часть обучения в вузе также успешно осуществляет развитие духовной нравственности и гражданственности, но только в том случае, когда для этого созданы условия. К таковым относятся:

- создание нравственной среды, а именно благоприятного психологического климата в коллективе, основанного на принципах толерантности, взаимоуважения, свободы, сотрудничества;
- знакомство студентов с нравственным компонентом преподавательской деятельности, с её сущностью и содержанием;
- оказание всевозможной помощи в практической деятельности студентам со стороны преподавателей в плане формирования ценностных ориентаций;
- принятие духовно-нравственных и патриотических ценностей самими преподавателями, что позволяет сформировать в сознании студентов определенный идеал учителя.

Возможности воспитания вне стен высшего учебного заведения огромны, более того они позволяют, учитывая индивидуальность будущих педагогов, развивать и формировать в них верные представления о правовых, нравственных и поведенческих нормах.

Проходя практику в учебных заведениях, будущие правоведаы учатся применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности, педагогическом общении. Практический вид деятельности позволяет студенту самореализоваться, самоопределиться в своей будущей профессии и т.д.

Во время проведения педагогической практики, преподавателям необходимо концентрировать внимание студентов-практикантов на базовых нравственных ценностях учителя, во главе которых стоит ребенок, его личность и внутренний мир.

Педагогическая практика студентов, изучаемых правовые дисциплины, подразумевает постоянное нахождение будущих учителей права в ситуации выбора нравственного и профессионального, который можно сделать успешно только при высоко развитом уровне духовно-нравственной и гражданской культуры.

Вышеперечисленные способы обучения и воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин могут быть эффективны тогда и только тогда, когда их организация и методическая составляющая тщательно проработана преподавателем.

Изучение правовых дисциплин позволяет студентам педагогического вуза научиться разбираться в себе, в других людях, иметь свою точку зрения и уметь отстаивать ее, развивать себя как духовно-нравственную личность, не просто приобрести определенный уровень знаний, умений и навыков в области права.

Итогом гражданского и духовно-нравственного воспитания в процессе изучения правовых дисциплин будет являться:

1. Успешная преподавательская деятельность в области права.
2. Проявление неподдельного интереса к общественной, культурной жизни своей малой и большой Родины.
3. Быстрый процесс адаптации к своей новой социальной роли после выпуска из высшего образовательного учреждения.

Для каждого педагога одной из важных задач является помощь своим воспитанникам в формировании понятий нравственности и гражданственности. Учитель права для успешного осуществления своей профессиональной деятельности должен владеть всеми различными методиками и технологиями преподавания и воспитания. Поэтому очень важно еще в условиях высшего профессионального учреждения готовить теоретически подкованных в области права, духовно-нравственно и патриотически развитых педагогов.

2.2. Потенциал онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности» в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов

Еще совсем недавно, для того чтобы получить новые знания, человеку необходимо было посетить библиотеку либо учебное заведение. Вместе с развитием технологий развивалось и образование, что привело к возможности приобретать знания из любой точки мира с помощью дистанционных технологий. Так, теперь для качественного обучения необходим доступ в интернет. Интернет в современном образовании закрепил за собой роль основного участника процесса обучения и воспитания.

Образование в режиме онлайн развивается в быстром темпе, ведь оно вызывает особый интерес у большей части студентов. Работа и обучение в интернете всегда вызывали большой интерес у будущего поколения, а это значит, что процент обучающихся, имеющих желание получать образование в режиме онлайн с каждым годом будет расти. Это означает, что на рынке труда все большим спросом будут пользоваться те преподаватели, которые умеют работать дистанционно.

Еще одна из составляющих совершенствования системы образования – знания о правах и свободах человека. Изучении вопросов права позволяет студентам приобрести необходимые знания и умения в правовых вопросах, а также сформировать систему человеческих ценностей и установок.

Иновации в системе образования позволили разработать для обучающихся высших профессионально-педагогических заведений онлайн курсы. Основным курсом для направления подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» стал онлайн-курс «Правовые и этические основы педагогической деятельности».

Данный курс направлен на формирование у студентов систематизированных и всесторонних знаний о значении и места этических, правовых и экономических основ педагогической деятельности и культуры.

В процессе изучения курса у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и состоит из следующих модулей:

1. Право, мораль, этика как социальные регуляторы общественных отношений.

2. Правовая культура и профессиональная этика педагогического работника.

3. Экономико-правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации.

4. Правовое регулирование образовательных (педагогических) отношений в Российской Федерации¹⁸.

Благодаря внедрению данного онлайн-курса в систему высшего профессионального образования у студентов появляется возможность сформировать

¹⁸ Учебная программа онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности» / Ильченко В.Н и др. Екатеринбург, 2021. 31 с.

у себя правовую и этическую культуру в педагогической деятельности, приобрести опыт освоения социальных ролей, научиться грамотно выходить из конфликтных ситуаций, научиться вести конструктивный диалог. В то же время студенты в ходе изучения онлайн-курса будут приобщаться к ценностям, идеалам демократического общества.

Задача преподавателя онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности» состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты прочувствовали и осознали о важность права и этики в жизни. Очень часто происходит так, что молодые люди, даже имея оконченное высшее образование, не разбираются в правовых и этических основах, не знают, как правильно поступать и относиться к той или иной жизненной ситуации, не могут показать свои гражданские, правовые знания, уровень культуры духовно-нравственной. Поэтому преподавателям необходимо организовывать процесс обучения на онлайн-курсе таким образом, чтобы в нем одновременно с выдачей необходимых знаний по теме происходило гражданское и духовно-нравственное воспитание студентов.

Преподавателям курса важно оказать помощь в формировании у студентов активной гражданской позиции, духовно-нравственного развития личности, личного роста, создать условия для самостоятельного поиска студентами решений на поставленные вопросы. Гражданское и духовно-нравственное воспитание не может идти раздельно от создания и анализа различных ситуаций, происходящих в реальной жизни.

Организация занятий в режиме онлайн не ущемляет возможностей для воспитательной функции, грамотное построение планов занятий, выбор различных видов деятельности и активные взаимоотношения преподаватель-студент помогают эффективно реализовать цели воспитания и обучения по курсу.

Рассмотрим несколько примеров по организации занятий онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности» и выявим их воспитательный потенциал.

В современном мире каждый педагог обязательно хотя бы раз сталкивается с необходимостью получить юридическую помощь, но не всегда есть возможность воспользоваться услугами специалиста, поэтому работники образовательных учреждений занимаются этим самостоятельно: находят, изучают и анализируют различные нормативно-правовые документы. Так, они не только учатся находить необходимую информацию, но и вырабатывают определенное отношение к своей проблеме. Поэтому, для того чтобы будущие педагоги, окончив высшее учебное заведение, смогли самостоятельно найти ответы на вопросы в правовой области, необходимо в процессе рассматриваемого курса их этому обучить. Важно не просто обучить тому, чтобы искать нужную юридическую информацию, а научить понимать и принимать ее с верной гражданской и нравственной позиции.

Так, в процессе онлайн-занятия возможно устроить соревновательную игру «Правовой консультант», где студентам необходимо будет с помощью дистанционных технологий найти необходимую правовую информацию по предложенной теме, проанализировать ее и представить преподавателю и одноклассникам в виде качественного, составленного с соблюдением всех этических норм текста либо презентации. Для того, чтобы обеспечить взаимодействие между студентами можно разделить учащихся на группы. Благодаря программам дистанционного общения в режиме онлайн у преподавателя есть возможность, не прерывая конференции, разделить всех участников процесса и поместить в свои мини-конференции. При этом преподаватель остается активным участником онлайн-процесса образования, он может переходить по конференциям, помогать студентам в решении вопроса и следить за ходом их деятельности.

Для самостоятельной работы студентов, направленной на формирование правовых и этических основ с развитием гражданственности и нравственности можно предложить такой вид деятельности как создание журналов, плакатов по изучаемым темам. Работы предлагается выполнять собственноручно, на ли-

стах формата А4, А3, если это касается плакатов, то можно использовать ватман. Важно учесть, что рассказ по проделанной творческой работе должен быть заранее подготовлен студентом, в добавок ко всему необходимо проводить беседу по воспитательному компоненту рассматриваемой обучающимся проблеме. К примеру, если создан журнал по изученному модулю «Правовая культура и профессиональная этика педагогического работника», то в его содержании должны быть отражены помимо теоретических знаний, различные примеры из реальной жизни, обсуждая которые, во время представления своего журнала, преподаватель совместно со студентами сможет сформировать единое, верное нравственное и гражданственное отношение к ситуации.

Эти и другие виды деятельности в онлайн-курсе «Правовые и этические основы педагогической деятельности» способствуют усвоению необходимых знаний и умений для эффективного ведения педагогической деятельности, помогают увидеть взаимосвязь предмета с другими правовыми дисциплинами, способствуют высокому уровню самоорганизации студентов.

При изучении данного онлайн-курса происходит личное, дистанционное взаимодействие преподавателя со студентами, где последние выступают, прежде всего, в роли активных участников образовательного процесса, усваивающих ценности общества и государства, развивающих в себе нравственные нормы поведения гражданина, духовно-нравственную и гражданскую культуру.

2.3. Проблемы реализации потенциала правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов педагогических вузов

Одними из самых значительных процессов в подготовке молодого поколения к жизни общества является передача знаний и формирование отношений к обычной жизни.

В современном мире перед высшими профессиональными организациями стоит задача по объединению обучения и воспитания в единый процесс,

позволяющий сформировать духовно-развитого гражданина, готовую к саморазвитию и самовоспитанию личность.

Обычно воспитательный аспект в образовательных организациях рассматривается со стороны внеучебной деятельности. При этом самая важная часть образования – уроки, лекции, опускается. В высших учебных заведениях одно лекционное или практическое занятие – время уникальных возможностей и самых различных педагогических явлений, где может образоваться единый целесообразный процесс слияния обучения и воспитания.

Таким образом, четко выстроенные лекционные или практические занятия в высших учебных заведениях являются основой воспитания и развития личности.

Рассматривая обучение правовым дисциплинам в условиях педагогических вузов, стоит уделить особое внимание развитию у студентов гражданской ответственности и духовной нравственности во время занятий. Может ли правоведа, не уважающий законы страны, не знающий права и обязанности человека, не владеющий правовыми основами и правовой этикой быть иметь высокий уровень гражданского воспитания и эффективно передавать его своим воспитанникам? Нет. Может ли учитель, имеющий недостаточный уровень сформированности таких качеств как честность, гуманность, сострадание, сочувствие, бескорыстность, скромность владеть авторитетом в своей специальности и в правильном русле использовать приобретенные в процессе обучения в вузе правовые знания? Нет. Все это показывает важность формирования гражданского и духовно-нравственного воспитания при изучении правовых дисциплин.

В методике преподавания существуют различные подходы к проблеме воспитания в режиме занятия¹⁹.

В случаях, когда лекционное или практическое занятие для студентов вузов было дидактически верно организовано, оно будет оказывать положительное влияние на формирование личности студента. Стоит отметить, что

¹⁹ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

произойдет именно процесс формирования, а не воспитания, поскольку под термином воспитание подразумевается созданный и организованный в соответствии с необходимой целью процесс. В этом случае занятия по правовым дисциплинам, в которых не поставлена конкретная цель, не воспитывают гражданственность и духовную нравственность в студентах, а только принимают участие в ее формировании.

Проблема состоит в том, что многие преподаватели считают любой самостоятельно составленный план занятия способствующим воспитанию гражданственности и духовной нравственности. В действительности, такие занятия приносят результат в вопросе воспитания, но в большинстве случаев это происходит благодаря наличию опыта в педагогической деятельности. Важно понять, что такой способ подготовки к занятиям не является правильным и эффективным. Так, к примеру, студенты на лекции по дисциплине «Конституционное право» в ходе такого занятия говорили о важности Конституции РФ и об обязательном ее соблюдении, а через несколько занятий начали говорить о том, что это не самый главный документ и уважать, и осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с ним нецелесообразно. Тогда, преподаватель, считающий до произошедшей ситуации, свои занятия эффективными в обучении и воспитании, начинает поиск причин такого изменения в поведении и в конечном итоге приходит к выводу, что нужно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы поставленная воспитательная цель являлась одновременно и результатом, которого в любом случае необходимо достичь.

Поэтому нужно выстраивать процесс преподавания правовых дисциплин в условиях педагогического вуза таким образом, чтобы воспитание гражданственности и духовной нравственности происходило непосредственно на занятиях, а не вне стен аудитории или института. И тогда основной задачей преподавателей будет организация активной деятельности и взаимодействия студентов, направленной на формирование доверительных, дружественных отношений между преподавателем и студентами, между самими студен-

тами. В результате такого взаимодействия происходит установка определенных отношений к окружающей действительности. Так, благодаря тому, что преподаватель будет организовывать не только учебную деятельность, но и устанавливать взаимоотношения между студентами, занятия в конечном итоге будут приводить к воспитывающему результату. От того, насколько образован и воспитан сам преподаватель правовой дисциплины, зависит какая атмосфера будет присутствовать во время занятия, а в соответствии с ней и формироваться отношение студентов к изучаемым правовым темам.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения правовых дисциплин не происходит за одно или несколько занятий, для его развития нужно время.

Проблемой в развитии потенциала гражданского и духовно-нравственного воспитания на правовых дисциплинах у студентов педагогических вузов также может являться то, что процессы обучения и воспитания разделяют друг от друга, но нужно понимать, что природа обучения и воспитания сильно взаимосвязана и нельзя достичь одного, не учитывая второго.

Темы, изучаемые в ходе изучения правовых дисциплин, очень важны и влияют не только на уровень правовой грамотности, но и воспитывают в студентах определенное отношение к праву. Поэтому важно тщательным образом продумывать и организовывать образовательный процесс, который действительно будет способствовать обучению правовым знаниям, умениям и навыкам в неразрывной связи с воспитанием гражданственности и духовной ответственности.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА «ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Методическая разработка лекции на тему «Понятие, сущность, профилактика коррупционного поведения» в онлайн курсе «Правовые и этические основы педагогической деятельности»

Тема: Понятие, сущность, профилактика коррупционного поведения

Цель: ознакомиться с понятием коррупции, с причинами ее возникновения, с последствиями, с профилактикой коррупционного поведения.

Задачи:

- ознакомиться с понятием коррупции, коррупционного поведения;
- выявить основные причины появления коррупции и возможные последствия;
- ознакомиться с мерами профилактики коррупционного поведения;
- продолжить формирование и развитие умений выделять главное, работать с нормативно-правовыми актами;
- давать оценку ситуациям, пользуясь необходимыми законодательными актами;
- воспитывать уважение к закону, его выполнению; уважение к правам других;
- воспитывать чувство гражданственности;
- продолжить работу по развитию духовно-нравственной личности;
- развивать коммуникативные навыки.

Тип занятия: изучение нового материала

Методы и формы: практические, частично-поисковые, наглядные; парная, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, Конституция РФ,

Ход занятия

I. Вводная часть

Преподаватель: Уважаемые студенты, представьте следующую ситуацию. Директор элитной частной школы Орлова встретила со своей давней подругой Петровой. В ходе разговора выяснилось, что у подруги имеется сын, 15 лет, обучающийся в обычной школе, где успеваемость его ниже средней, а поведение не соответствует нормам. Школа, которой руководит гражданка Орлова – самое престижное образовательное учреждение, в которое поступить может только одаренный ребенок, достигший высоких результатов в учебной деятельности. Узнав про место работы Орловой, подруга попросила «по старой дружбе» зачислить ее сына в школу, а она, в свою очередь, радушно отблагодарит ее денежным подарком в размере 50,000 рублей. Спустя неделю, Орлова и Петрова встретились в учебном заведении, где подписали документы о зачислении сына Петровой вне конкурса, с учетом внезапно появившегося места в 9 классе. Так, ребенок, не обладая какими-либо способностями и стремлению к учебной деятельности, стал обучаться в элитной частной школе.

Преподаватель: Увидели ли вы какие-либо нарушения в прослушанной ситуации?

Студенты: Да. Во-первых, было нарушено положение частной школы об условиях приема, так как в ситуации было описано, что ученики могут попасть в данное образовательное заведение только в случае предоставления высоких результатов в учебной деятельности, а сын гражданки Петровой, по условиям задачи, таковыми не обладал. Во-вторых, директор школы Орлова допустила процесс незаконного обогащения за счет своей подруги, воспользовавшись своим служебным положением и зачислив за определенную плату, а не по правилам, ребенка в учебное заведение.

Преподаватель: А теперь предположите, с чем мы сегодня будем работать.

Студенты: Тема занятия – коррупция.

Преподаватель: Верно. Сегодня мы с вами узнаем о понятии и сущности коррупции и поговорим о профилактике коррупционного поведения.

2. Основная часть

Преподаватель: Наверняка, каждый из вас слышал или читал о коррупции в стране и примерно понимает, что это такое. Попробуйте сейчас самостоятельно составить определение коррупции.

Студенты: коррупция – злоупотребление своим служебным положением ради личной выгоды.

Преподаватель: Хорошо. А теперь давайте посмотрим на слайд и ознакомимся с определением коррупции.

Исходя из федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупцией принято считать:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица²⁰.

Преподаватель: Исходя из представленного вам определения подумайте и приведите свои примеры коррупции, с которыми можно встретиться в жизни, не только в среде образования.

Студенты, ознакомившись с определением, предлагают свои примеры. При этом важно, чтобы обучающийся не только рассказал о ситуации, но и доказал факт коррупционного поведения и выразил своё отношение к нему.

Преподаватель: Откуда же возникло понятие коррупция? Обратимся к истории.

²⁰ Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/.

Зарождение коррупции началось еще в первобытных обществах. Это связано с обычаями дарить подарки с целью получить какую-то личную выгоду. Так, ценный подарок выделял человека из числа других просителей перед вождем, что увеличивало шансы на то, что именно его просьба будет выполнена. Более того, такое поведение являлось обычным в первобытном обществе. С развитием государства вождей заменили правители, у которых были свои помощники – чиновники. По праву чиновники должны были оказывать помощь людям, не требуя за это ничего взамен, так как они уже получали за свою деятельность жалование от правителя. В реальности же чиновники не упускали возможности обогатиться, пользуясь своим положением.

Первый в истории правитель, боровшийся с коррупцией – Урунимгина. Он являлся царем города Лагаша в 14 веке до нашей эры. Но даже несмотря на то, что Урунимгина достаточно жестоко наказывал за коррупционное поведение, коррупция не искоренялась и по-прежнему продолжала существовать.

Также коррупция процветала и в Древнем Египте, где чиновники осуществляли произвол, беззаконие по отношению к крестьянам и даже военной знати.

Особо затрагивало общество продажность судей. Так, различные споры решались не по праву, а в сторону того, кто за свою правоту сделает выгодное для судьи предложение. Именно поэтому религии в большей степени осуждают коррупционное поведение судей, говоря об этом так: «...начальник требует подарков, и судья судит за взятки, а вельможи высказывают злые хотения души своей и извращают дело...».

В конце 18 века на Западе происходит перелом в отношении граждан к коррупционному поведению. Так, конституция США, определяла коррупцию как серьезное преступление, за которое президент страны может получить импичмент. Все большее влияние на работу государства стало оказывать общество. Но даже несмотря на это, в стране проявлялись эпизоды коррупции между политиками и крупными бизнесменами. Но все же уровень коррупции значительно снизился, особенно в развитых странах.

На рубеже 19 и 20 веков начался новый коррупционный шаг в развитых странах. Это произошло по причине усиления власти чиновников и зарождения крупного частного бизнеса. Так, бизнесмены начали подкупать не просто отдельных служащих государства, а сговаривались с высшими чиновниками и политиками.

Явной проблемой мирового масштаба коррупция начала становиться ближе к концу 20 века. Подкупы осуществлялись массово, что стало оказывать влияние на развитие стран.

1995 год по версии газеты «Financial Times» был объявлен «годом коррупции», а позднее, в 2003 году, 9 декабря было назначено международным днем по борьбе с коррупцией. В этот день была представлена конвенция по борьбе с коррупцией.

Что же касается России, то до правления Петра I коррупцию в стране как проблему не воспринимали, поскольку чиновники существовали только лишь за счет взяток. При Петре I чиновники стали получать за свою деятельность официальную заработную плату, а различные денежные поощрения не со стороны правительства являлись незаконными и противоречили правам. Но после смерти русского царя вновь начался рост коррупции среди чиновников и длился он до вступления на престол Екатерины I, которая вернула зарплаты чиновникам и продолжила деятельность Петра Великого по борьбе с коррупцией.

Произошедшая в 1917-1918 годах Великая октябрьская революция значительно повлияла на дальнейшее развитие коррупции в России. Так, за участие в коррупции назначалась строжайшая мера – расстрел. Такая мера позволила в раз сократить уровень коррупции, и существовала она практически до начала Великой Отечественной войны.

В 80-е годы отношение к коррупции в стране стало носить двойной характер, что повлияло на то, что даже высокие должности в правительстве простым образом покупались. Все это послужило неплохим основанием для коррупции и в настоящее время²¹.

Преподаватель: Каковы же причины появления коррупции в российском обществе? На этот вопрос я предлагаю вам ответить самостоятельно. На ваши почты отправлен документ «Коррупция в России»²². Сейчас вам нужно ознакомиться с ним, выявить основные причины возникновения коррупции и отразить их на слайде презентации. Для выполнения работы вы разделитесь на мини-группы по 4 человека.

Студенты делятся на мини-группы, после чего преподаватель делит конференцию на комнаты. Каждая группа совместно работает над документом, занимается поиском информации о причинах появления коррупции, совместно составляют ответ на поставленный вопрос в презентации. Преподаватель в это время переключается по комнатам, следит за процессом, общается со студентами и оказывает им необходимую помощь.

Спустя 20 минут происходит представление результатов работы мини-групп с помощью демонстрации экранов в конференции.

Студенты: Итак, причинами появления коррупции являются:

- неразвитость институтов гражданского общества;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкая заработная плата государственных служащих;
- безработица;
- слабая развитость государственных институтов;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая смена лиц на разных должностях;

²¹ Карпович О.Г. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в России // Российская юстиция. 2014. № 4. С. 7

²² Синельщиков Ю.П. Коррупция в России: история, состояние, причины и методы борьбы. М, 2017. С. 248

- низкий уровень жизни населения.

Преподаватель: А теперь предположите, какие могут быть последствия от коррупции?

Студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель: Последствия от коррупции делятся на три вида: экономические, социальные и политические.

К экономическим относятся расширение теневой экономики, нарушение конкурентных механизмов рынка, замедление появления частных собственников, неэффективное использование бюджетных средств, повышение цен, рыночные агенты перестают доверять власти в вопросах установки, контроля и соблюдения правил рыночной игры, увеличение масштаба коррупции в неправительственных организациях.

К социальным последствиям относятся обострение бюджетного кризиса, закрепление и увеличение имущественного неравенства и бедности, дискредитация права как основного инструмента регулирования жизни общества и государства, укрепление организованной преступности за счет коррумпированности правоохранительных органов, увеличение социальной напряженности.

Политические последствия – целью политики становится обеспечение властвования определенного круга лиц, уменьшение доверительного отношения к власти, снижение престижности стране на международной арене, снижается политическая конкуренция, снижается уровень демократии.

Преподаватель: Исходя из полученной информации о коррупции, попробуйте самостоятельно сформулировать термин «коррупционное поведение».

Студенты предлагают свои варианты

Преподаватель: Коррупционное поведение – такое действие либо бездействие сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создает предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды или преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо

или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим свое служебное положение²³.

Преподаватель: А теперь вновь обратимся к федеральному закону о противодействии коррупции и посмотрим на правовую основу и принципы противодействия коррупции.

Совместная работа студентов и преподавателя по федеральному закону, а именно 2 и 3 статье ФЗ № 273.

Преподаватель: а сейчас, на основании федерального закона выявите меры по профилактике коррупции. Какая это статья?

Студенты: меры по профилактике коррупции описаны в статье 6 ФЗ № 273.

Преподаватель: Теперь давайте решим несколько задач по теме коррупция, коррупционное поведение.

Задача № 1. Глава города помогает своему дальнему родственнику получить крупную сумму в кредит на выгодных условиях. За оказанную помощь родственник выплачивает главе определенный процент. Считается ли, что глава города принял взятку?

Задача № 2. В декабре владелец крупной фирмы попал в автомобильную аварию и вина его очевидна. Виновник предлагает судье крупную сумму денег за свою невиновность. В ходе судебного процесса появляются улики, доказывающие виновность второго участника аварии и владельца фирмы оправдывают. Присутствует ли в этом случае коррупционное поведение?

Задача № 3. Маргарита Дмитриевна – преподаватель с большим стажем работы в колледже. В очередную сессию к преподавателю обратились студенты одной из групп, предложив ей формально провести экзамен и проставить всем положительные оценки за вознаграждение. Маргарита Дмитриевна на сделку согласилась и в указанное время выполнила все условия, за что по-

²³ Синельщиков Ю.П. Коррупция в России: история, состояние, причины и методы борьбы. М, 2017. С. 252

лучила вознаграждение в размере 27000 рублей. Оцените поведение преподавателя и укажите, какое наказание ей грозит в случае раскрытия произошедшей ситуации?

Студенты решают задачи, используя при этом Конституцию РФ, федеральный закон «О противодействии коррупции», уголовный кодекс. Во время обсуждения задач, важно разговаривать о проступках, указанных в них, приходиться к выводу как правильно было бы поступить, осуждать поведение участников задач.

3. Итог занятия.

Преподаватель: Итак, придем к выводу по сегодняшней лекции. Что такое коррупция и коррупционное поведение?

Студенты отвечают на поставленные вопросы.

Преподаватель: Задание на дом по пройденной сегодня теме – ознакомиться с ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», найти примеры самых громких дел о коррупции по всему миру.

3.2. Методическая разработка практических заданий на тему «Понятие, сущность, профилактика коррупционного поведения» в онлайн курсе «Правовые и этические основы педагогической деятельности»

Тест на тему «Коррупция. Коррупционное поведение»

Формат теста: дистанционный, создан с помощью google-формы.

Цель: профилактика коррупционного поведения, формирование гражданского правосознания, развитие нравственности личности.

Тест

1. Что такое коррупция?

- а) метод решения проблем;
- б) действие граждан, направленное на развитие общества и модернизации государства;
- в) злоупотребление служебным положением.

2. Что из перечисленного не является причиной проявления коррупции?
- а) стабильность в стране;
 - б) низкая заработная плата;
 - в) незнание законов.
3. Когда отмечается международный день борьбы с коррупцией?
- а) 12 декабря;
 - б) 8 мая;
 - в) 9 декабря.
4. Какая из перечисленных сумм признается крупной взяткой?
- а) от 5 до 10 тысяч рублей;
 - б) от 50 до 100 тысяч рублей;
 - в) от 150 тысяч до 1 миллиона рублей;
 - г) свыше миллиона рублей.
5. В каком году был принят национальный план противодействия коррупции?
- а) 2010 год;
 - б) 2008 год;
 - в) 2013 год.
6. В каком случае лицо, которое давало взятку, может быть освобождено от уголовной ответственности?
- а) если человек раскаялся в даче взятки;
 - б) если должностные лица принуждали человека к тому, что он решит свой вопрос только при помощи взятки;
 - в) при возмещении причиненного вреда.
7. Что из перечисленного не относится к коррупционному поведению?
- а) злоупотребление полномочиями;
 - б) подарок на день рождения родственнику – должностному лицу;
 - в) коммерческий подкуп.
8. До какой даты гражданские служащие обязаны предоставить сведения о доходах и имуществе?

- а) не позднее 30 декабря отчетного года;
- б) не позднее 1 марта года, следующего за отчетным;
- в) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

9. Под утратой доверия в сфере противодействия коррупции подразумевается:

- а) утрата доверия государственного служащего к представителю нанимателя;
- б) утрата доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему;
- в) утрата доверия представителя нанимателя по отношению к гражданскому государственному служащему.

10. Могут ли привести к уголовной ответственности посредника во взятке?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, в случае если лицо является посредником в даче взятки не в первый раз.

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Отметка «5» выставляется при условии наличия всех правильных ответов, «4» – 1 ошибка, «3» – 2-3 ошибки, больше 4 ошибок тест считается не пройденным и назначается передача.

Онлайн-игра «Мы против коррупции»

Цель: формирования антикоррупционного поведения, мировоззрения.

Задачи:

- профилактика антикоррупционного поведения;
- воспитание гражданственности, правосознания;
- развитие духовно-нравственных качеств личности.

Задания разработаны для студентов педагогических вузов, изучающих дисциплину «Правовые и этические основы педагогической деятельности» в режиме онлайн. Каждое задание отображается на отдельном слайде презентации.

Перед началом игры преподаватель самостоятельно делит участников на две команды. Далее преподаватель создает две комнаты и распределяет в них команды. Основная конференция включается во время объяснения задания и спустя время для предоставления ответа. Во время подготовки ответа на поставленный вопрос команды переключаются из основной конференции в свою конференц-комнату. Пользоваться какими-либо источниками информации запрещено. Самостоятельная работа студентов проводится строго под наблюдением преподавателя, поэтому у всех студентов во время занятия должно быть включено видеоизображение себя. За каждое верно выполненное задание команда получает 5 баллов, наличие незначительной ошибки – 4 балла, на половину верно выполненное задание – 2 балла, неверно выполненное задание – 0 баллов.

1 задание: «Почему появилась коррупция?»

Преподаватель: На первой лекции о коррупции мы с вами узнали 10 причин появления коррупции. Вспомните и запишите их. На это задание вам отведено 5 минут.

2 задание: «Эксперт коррупции»

Преподаватель: перед вами определения и термины. Ваша задача верно соотнести термин и его определение. На это задание вам отводится 3 минуты.

Термины:

- волокита;
- мошенничество;
- взятка;
- вымогательство.

Определения:

- принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение действия, которое это лицо должно было совершить в силу своего служебного положения;
- форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки;

- приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;
- преступление против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество под угрозой применения насилия или уничтожения, повреждения чужого имущества.

3 задание: «В словах правда»

Преподаватель: Перед Вами пословицы. Ваша задача верно их закончить. Время на выполнение – 5 минут.

- 1) В суд пойдешь...
- 2) Что мне законы...
- 3) Скорее дело вершишь...
- 4) Законы святы...
- 5) И умный берет...
 - а) да законники супостаты;
 - б) коли судьи знакомы;
 - в) когда глупый даёт;
 - г) правды не найдешь;
 - д) коли судью одарить.

4 задание: «Антикоррупция»

Преподаватель: в завершение нашей викторины творческое занятие. Сейчас вам всей командой нужно создать презентацию-брошюру по профилактике коррупции. Для этого каждый участник команды создает свой слайд с текстом, объясняющим вред коррупции. Один из членов команды собирает слайды в единую презентацию. Спустя 15 минут каждая команда представляет свои антикоррупционные брошюры, дополняя их словесными пояснениями.

Преподаватель: Итак, подведем итоги нашей онлайн-игры. Максимальное количество баллов набрала команда номер (n). Вы получаете звание «Специалист по борьбе с коррупцией».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение правовых дисциплин в условиях педагогического вуза приобретает все большую значимость. Гражданственность и духовная нравственность современного человека во многом характеризуется уровнем развития его нравственных качеств, таких как совесть, милосердие, сострадание, честь, уважение к обществу, законам своего государства. Полноценная правовая подготовка будущих педагогов определяет не только уровень их правосознания и качество образованности, но и эффективность будущей педагогической деятельности в области духовно-нравственного и гражданского воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется потенциалу правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения.

Вопросами гражданского и духовно-нравственного воспитания занимались многие педагоги и русские писатели. Среди них К.Д. Ушинский, Н.И. Болдырева, В.Г. Белинский, Б.Т. Лихачева, В.И. Журавлев и другие.

Гражданское воспитание – процесс, направленный на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся. Российские высшие учебные заведения имеют большой опыт наработок в области гражданского воспитания студентов.

Духовно-нравственное воспитание – процесс формирования и развития личности, направленный на принятие высших ценностей: Родина, семья, любовь, чувства.

Правовые дисциплины способствуют эффективному гражданскому и духовно-нравственному воспитанию студентов педагогических вузов при следующих условиях:

- использование различных форм и методов организации учебного процесса;
- целенаправленная, систематическая и комплексная организация процесса воспитания при изучении правовых дисциплин;

- личностно-ориентированный характер воспитания.

Изучение правовых дисциплин в педагогических вузах оказывает важную помощь в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов. Главная цель образования – воспитание гражданина, патриота своей страны, духовно-нравственно развитой личности.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание в процессе изучения правовых дисциплин дает возможность отвлечь студентов от негативного воздействия общества, в правильном русле сформировать правовую и нравственную культуру личности, сформировать активную гражданскую позицию.

Целью выпускной квалификационной работы было теоретическое обоснование гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов в процессе изучения правовых дисциплин и разработка методических материалов по онлайн-курсу основной правовой дисциплины «Правовые и этические основы педагогической деятельности»

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Проанализирована сущность гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов, составлена программа по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию студентов высших образовательных педагогических учреждений.

2. Выявлены особенности формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в границах ФГОС 3 ++.

3. Изучены особенности преподавания правовых дисциплин в условиях педагогического вуза по программе бакалавриата «Правоведение» и выявлен их потенциал в воспитании гражданственности и духовной нравственности.

4. Проведено знакомство с онлайн-курсом «Правовые и этические основы педагогической деятельности» и выявлен его потенциал для гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов.

5. Выявлены возможные проблемы реализации потенциала правовых дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании.

6. Разработан конспект онлайн-занятия по правовой дисциплине, способствующий формированию гражданской и духовно-нравственной культуры студента.

6. Разработаны два практических задания, направленные на развитие гражданственности и духовной нравственности.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Сущность гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов определяется с помощью требований, предъявленных государством.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание должно занимать особое место в процессе преподавания правовых дисциплин и являться одной из главных целей занятий.

В современной системе образования проблемы гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов должны стать приоритетными. Основной долг будущих педагогов – готовность к профессиональной педагогической деятельности, воспитание будущего поколения на основах гражданственности и духовной нравственности, в том числе и личным примером. Следовательно, при изучении правовых дисциплин в педагогическом вузе необходимо на первый план неразрывно с обучением ставить гражданское и духовно-нравственное воспитание.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. 11-ФКЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/
3. Постановление правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года». URL: <https://base.garant.ru/20996151/#friends>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

Литература:

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник университета Российской Академии образования. 2008. № 1 (39). С. 26-27.

2. Акутина С.П. Методическое совершенствование профессиональной культуры педагога по воспитанию духовно-нравственных ценностей. // Профессиональное образование в современном мире. 2011. № 1. С. 77-84.

3. Андрюшина Е.В., Третьякова И.Г. Вопрос о духовно-нравственном воспитании – самый педагогический вопрос // Сб. статей Международной научно-практической конференции. Современный взгляд на будущее науки. Под ред. Е.В. Андрюшиной, И.Г. Третьяковой. Уфа.: Изд. ООО "Аэтерна", 2014. С. 7-9.

4. Бабурин С.Н. Высокое системы качество права образования в образовательном процессе системы юридических вузов – это, не системы в последнюю очередь, и постоянное системы обновление системы методик преподавания. Формирование системы знаний, навыков и профессиональных компетенций семьи в образовательном процессе системы юридических вузов // Материалы всероссийской семьи научно-методической семьи конференции. Владимир, 2013. С. 15-18.

5. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Теория государства и права. М.: Лань, 2020. С. 301-319.

6. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. С. 349-352.

7. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. д-ра пед. Наук. Ставрополь, 2012. 315 с.
8. Бойко И.Н. Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6 (10). С. 29-32.
9. Бондаревская, Е. В. Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности // Опыт разработки концепции воспитания. Ростов н/Д, 2013. 13 с.
10. Боташева, Х. Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета // Научные проблемы гуманитарных исследований: науч.-теорет. журн. Пятигорск: ПГТУ, 2008. № 12. С. 11-14.
11. Бутрим Г. А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи // Высшая школа. 2001. № 1. 46 с.
12. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. № 9. С. 10–21.
13. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2018. №10. С. 51-55.
14. Газиева А.М., Магомедова Е.Э. Воспитание культуры поведения как одного из аспектов нравственного воспитания // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. С. 137-142.
15. Герман Е. С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по права матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). Новосибирск: СибАК, 2014. 123 с.

16. Гладилина И.П. Проблемы воспитания патриотизма в педагогической науке и практике // Инновационные проекты в воспитании детей, подростков и молодёжи: материалы Международной научно-практической конференции. М. 2007. С. 145–162.
17. Григораш О.В. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 4-15.
18. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (извлечение) // Народное образование. 2010. № 1. С. 39-46.
19. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 79-83.
20. Егоров В.Е. Правовое системы образование системы в неюридическом вузе: Монография. Псков: Логос. 2011. 260 с.
21. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание как базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. 2011. № 5. С. 99.
22. Калимуллин Р.Х. Духовно-нравственное воспитание – путь к развитию молодежи // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-5. С. 1035-1039.
23. Карпович О.Г. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в России // Российская юстиция. 2014. № 4. С. 7 - 9
24. Кирпичников А.И. Российская коррупция. Учебник / А.И. Кирпичников. Москва: Юридический центр Пресс, 2014. 139 с.
25. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194-201.

26. Косоухова Н.Н. Духовно-нравственные ценности как интегральное качество личности педагога // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 2. С. 181-183.
27. Кочетков И.Г. Идеалы в духовно – нравственном воспитании молодежи: этапы и механизм их развития // Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 44-51.
28. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.
29. Латыпова А.М. Духовно-нравственное воспитание в молодежной среде // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. С. 113-115.
30. Миненко Г.Н. О системном подходе к духовно-нравственному воспитанию и становлению молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). С. 385-388.
31. Миронова А.А., Семенова И.Ю. Правовые проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России // Современное право: проблемы и пути совершенствования: сборник статей. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012, Вып. II. С. 93-96.
32. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. 52 с.
33. Никитин А. Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания // Педагогика. 2012. № 5. С. 44–49.
34. Носакова Е.С. Формирование антикоррупционного правосознания в системе мер противодействия коррупции // История государства и права. 2013. № 9. С. 14 - 18
35. Организация внеурочной работы по праву / Сб. статей. М.: Новый учебник, 2002. 440 с.

36. Осипова Л.Б., Устинова О.В. Формирование гражданственности в контексте развития личности молодого человека // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 6 (21). С. 95-100.
37. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета». № 151. С. 15 - 18
38. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ-высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
39. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики: Автореф. дисс ... на соиск. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. 76 с.
40. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дис. канд. юрид. Наук. М., 2011. 54 с.
41. Семенов В.Е. Правовая культура студенческой молодежи. Ставрополь: Печатный Двор, 2014. 346 с.
42. Синельщиков Ю.П. Коррупция в России: история, состояние, причины и методы борьбы. М., 2017. 491 с.
43. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с.
44. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002. №1. С. 11 - 17
45. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. М.: МИЭМП, 2004. 64 с.
46. Учебная программа онлайн-курса «Правовые и этические основы педагогической деятельности». Ильченко В.Н и др. Екатеринбург, 2021. 31 с.
47. Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 150-154.

