

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Низамутдинов Александр Фаритович,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
доцент, кандидат юридических наук

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
1.1 Становление и развитие института приемной семьи в Российской Федерации.....	6
1.2. Понятие и особенности приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.....	18
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	24
2.1. Порядок образования приемной семьи.....	24
2.2. Правовой статус членов приемной семьи	28
2.3 Особенности заключения и содержания договора о создании приемной семьи	32
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА УРОКА	41
3.1. Классный час «Я и приёмная семья» воспитательное мероприятие	41
3.2. Урок в zoom на тему: «Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Одной из первостепенных основ стабильности гражданского общества в целом и приоритетной задачей любого государства является охрана ребёнка и его родителей (опекунов). Более того, огромное значение имеет понимание самой сути различных форм устройства детей в семьи, как правового явления.

Семейное законодательство Российской Федерации предусматривает различные формы такого устройства: 1) усыновление (удочерение), 2) опека или попечительство, 3) приёмная семья, 4) патронатная семья.

Приёмная семья – относительно новое для России, но уже востребованная семейная форма устройства детей, лишённых родительского попечения. Социальный статус приёмной семьи характеризует её социальное положение в обществе, определяет совокупность требований, предъявляемых к социальным функциям приёмной семьи обществом, а также создаваемых условий для выполнения этих требований.

Важность приёмной семьи для человечества определяется тем, что семью не может заменить никакое интернатное учреждение. Однако, несмотря на востребованность приёмной семьи в России, отмечается недостаточная мотивация к приёму сирот в российские семьи, что обусловлено проблемами организационного и информационного обеспечения социальной работы с данными типами семей.

К объективным причинам относятся пробелы в законодательстве, сложная процедура оформления (бумажная волокита), слабое межведомственное взаимодействие, низкий контроль со стороны федеральных органов власти.

К субъективным причинам относятся неготовность членов общества стать приёмными родителями. Также среди негативных аспектов социального статуса приёмной семьи в России следует отметить развитие амбивалентного отношения к приёмным семьям в структуре общественного мнения, выражающегося в подозрении приёмных родителей «нажиться на льготах и по-

собиях за счёт приёмных детей», поправить своё материальное положение, для решения каких-то семейных проблем, эгоистических мотивов. Социальный статус приёмной семьи – это характеристика социального положения приёмной семьи в обществе, определяемая совокупностью требований, предъявляемых к социальным функциям приёмной семье обществом, а также условий для выполнения этих требований¹.

Приёмная семья не просто имеет социальный статус, она выполняет определённые социальные функции. Например, врач лечит, педагог учит, а приёмная семья воспитывает детей, лишённых родительского попечения, на основании договора с органом опеки и попечительства о передаче ребёнка на воспитание в семью, что засчитывается в трудовой стаж приёмных родителей.

Социальный статус приёмной семьи отражают конкретные социальные функции и социальные роли, права и обязанности. Несмотря на то, что в современной России опыт создания приёмных семей невелик, она, по мнению теоретиков и практиков, успешно зарекомендовала себя и является перспективной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования: институт приемной семьи в Российской Федерации.

Предмет исследования: правовой и педагогический аспекты приемной семьи в Российской Федерации.

Цель исследования: охарактеризовать институт приемной семьи в правовом и педагогическом аспекте.

Задачи исследования:

- изучить становления и развития института приемной семьи в РФ;
- определить понятие и особенности приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- дать характеристику институт приемной семьи в юридическом аспекте;
- разработать уроки по теме исследования.

¹ Касаткина А.Ю. Семья в Российской Федерации: проблемы теории и практики // Семейное и жилищное право. 2021. № 5. С. 7-9.

Информационная база включает: нормативно-правовые акты, труды ведущих отечественных и зарубежных авторов, статьи, опубликованные в периодических изданиях, а также Интернет-ресурсы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав основного текста, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1 Становление и развитие института приемной семьи

В нашей стране проблема семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда воспринималась в контексте благодеяния с целью нравственного развития ребенка.

Особенно крепки были семейные устои в крестьянских общинах. Общество всегда оказывало благосклонное внимание, присмотр, покровительство оставшемуся без попечения ребенку. Князья принимали осиротевших детей в свои семьи и заботились о них. Хорошо известен исторический факт о попечении сирот сыновьями Владимира Мономаха.

Наиболее распространенной формой присмотра за сиротскими детьми односельчанами являлось их поочередное кормление по домам. Семья в народном коллективном сознании продолжала оставаться наиболее благоприятной средой воспитания и взросления человека. В России никогда не прекращались попытки поиска для обездоленных детей новой семьи. Но конкретного систематического подхода или попыток реализации к решению ситуации с обездоленными детьми так и не было.

Первые наметки приемной семьи в ее современном юридическом и социально-педагогическом смысле начинают формироваться в России в 70-80-е гг. XVIII в. во времена Екатерины II.

Юридическое оформление данной практика получила в Указе от 7(18) ноября 1775 г. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи»².

Данная система предполагала свое развитие по пути европейских государств, согласно практике подобного рода домов, учреждения должны были не только обеспечить жильём и питанием сирот, но так же и заниматься их

² Стрелкова Е.В., Анисеева Н.С. Некоторые историко-правовые аспекты развития института приемной семьи в России // Право и правопорядок: вопросы теории и практики. Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. Хабаровск, 2018. С. 67-72.

воспитанием, второй немаловажной задачей было сделать данные учреждения рентабельными, при этом требовались глобальные затраты на их содержание (здесь и одежда и питание и жалованье сотрудникам, поддержание здания и прочее), более того, численность оставленных детей становилась все больше и больше, и не стоит забывать, что в те года была очень высокая младенческая смертность, которая доходила до 75%, чтоб не усугублять данную проблему было принято решение передавать детей в семьи крестьян.

Суть данного указа состояла в том, что новорожденные дети, поступавшие в воспитательные дома, еще их называли подкидышами, или те, от которых отказались роженицы, пришедшие анонимно рожать в роддом при воспитательном доме Санкт-Петербурга и Москвы в возрасте двух месяцев, из-за отсутствия достаточного количества кормящих женщин, которые могли бы вскармливать детей в стенах воспитательного дома, в последующем были переданы по договору за вознаграждение в деревенские семьи, где содержались до возраста 9-ти месяцев, а позже и до достижения детьми возраста 2–3 лет, после чего должны были быть возвращены в воспитательный дом.

Основной особенностью данного института было то, что приемная семья рассматривалась не как отдельная форма устройства несовершеннолетних в семью, а как один из видов содержания в воспитательном доме.

По инициативе императрицы Марии Федоровны, которую назначил в 1797 г. главноначальствующей над Воспитательными домами и вообще всеми заведениями призрения в ведомстве императорской фамилии, ее муж император Павел I, была введена более широкая практика передачи детей в крестьянские семьи казенных (государственных) деревень. Для того чтобы подчеркнуть значение воспитания ребенка в новой семье, предусматривалось финансирование не только ребенка, но и его «родителей», на воспитание которым передавали ребенка³.

³ Дягилева Л.В. Становление и развитие института приемной семьи в Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2021. № 1 (50). С. 9-14.

Если в первый период создания воспитательных домов срок пребывания в приемной семье был до 3х лет, то теперь дети могли оставаться в приемной семье до возраста брачной дееспособности, а конкретнее, мальчики - до 17 лет, а девочки -до 15лет.

Таким образом, институт обособился, и можно сказать, перестал играть роль дополнения к воспитательному процессу ребенка в специализированном учреждении, а стал являться отдельной самостоятельной формой воспитания детей. В остальном же особых изменений не было.

В начале XIX в. эта практика стала распространяться во все более широких масштабах, институт приемной семьи вышел за рамки «обеих столиц» и получил распространение практически во всех уездных и губернских центрах.

Отправленные на воспитание в деревни дети остаются там до полного совершеннолетия – до 21 года, после чего их относили уже к «податному словию». А оплата за воспитание производится в основном до 10 лет, в редких случаях дольше, но не более 14-ти летнего возраста.

Для контроля уровня жизни детей, отправленных на воспитание в семью, определяются особые надзиратели и окружные врачи. Таким образом, к функции защиты жизни и здоровья ребенка добавляется функция воспитания. Начинает осуществляться контроль за осуществлением этой функции.

По сводным данным о присмотре за «подкидышами» и внебрачными детьми, к 1914 г. формируется несколько иных видов воспитания: отдача на вскармливание, на воспитание, в обучение мастерствам, на содержание в семье школьника и отдача в услужение на началах семейного призрения.

Тамбовское земство в 1913 г. для получения опыта учреждает городской патронат, то есть младенцев начинают передавать на грудное вскармливание или искусственное кормление городским обывательницам на дом с постоянным надзором за такими детьми со стороны приютского персонала. Во многих губерниях детей отдают только в семьи, обладающие хорошим достатком, а также, зачастую только лицам бездетным или малолетним.

Практика передачи детей в семью повсеместно демонстрировала преимущества их развития и укрепления здоровья по сравнению с детьми из государственных учреждений. Интересной с современной точки зрения была практика вскармливания младенцев в Воспитательных домах родными матерями.

Также, в своей работе О. В. Фетисова отмечает, что, как и все, данный этап развития института приемных семей имел и недостатки, например: отсутствие в стране единого централизованного органа, регулирующего вопросы устройства детей в приемные семьи, то есть, упразднение «Опекунского совета» который ранее выполнял эти функции; различия в финансовом положении земств привели к большой разнице в заработной плате приемных родителей (иногда весьма существенно); сокращение срока пребывания ребенка в приемной семье (в разных губерниях от 8 до 13 лет), по истечении которого детей вынуждены были вернуть на воспитание в приют или другое учебное заведение; все перечисленное выше привело к тому, что приемная семья вновь стала одним из элементов воспитания в рамках специализированного учреждения, а получается стало большим «шагом назад»⁴.

В 1910 г. состоялся первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению, где были выдвинуты положения против «приютской» системы воспитания именно с педагогических позиций, так как она не подготавливает детей к практической жизни. Именно на съезде впервые прозвучал призыв обращения к западному опыту, где благотворительные общества стараются разместить сирот в замещающих семьях.

Семьи, о которых шла речь, не назывались приемными, но имели все необходимые для этого характеристики, такие как: получали ребенка вне юрисдикции собственной общины; брали детей, предварительно приписанных к определенным государственным учреждениям призрения; имели некровное родство с принимаемым ребенком; принимали их на воспитание с

⁴ Фетисова О. В. Приемная семья как способ семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. URL: <https://www.dissercat.com/coliteNet/priemNayasemya-kak-sposob-semeiNogo-vospitaNeiya-detei-sirot-i-detei-ostavshikhsya-bez-popes> (дата обращения 19.01.2022 г.).

целью подготовки к самостоятельной жизни; действовали определенное время; родители за воспитание получали вознаграждение; семья оставалась под патронатом специалистов и общественности.

В первые годы советской власти государственные учреждения все так же обращались за помощью к семьям, когда не справлялись с большим потоком беспризорных детей.

Так, 6 февраля 1928 г. Всероссийским центральным исполнительным комитетом партии большевиков и Советом народных комиссаров было принято Постановление «О передаче воспитанников детских домов в крестьянские семьи» и 28 мая 1928 г. Постановление «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов и других несовершеннолетних трудящимся в городах и рабочих поселках».

Здесь уже можно увидеть, что передача детей осуществлялась на основании письменного обращения тем лицом/ будущим опекуном, кто намеривался принять несовершеннолетнего в свою семью для дальнейшего воспитания. Содержание детей осуществлялось за счет местных средств. С частью семей заключались договоры, закрепляющие определенные льготы и субсидии, но в большинстве случаев группы детей «закрепляли» за сельскохозяйственными коллективами и фабриками. При таком распределительном принципе тоже были свои минусы, а самым важным было то, что не всегда учитывались желания семьи и ребенка. Но главное требование к семье выдерживалось очень строго: это должна быть семья, готовая воспитывать ребенка, преданного советской власти и умеющего добросовестно трудиться. В документах и отчетах того времени можно встретить весьма характерные формулировки, например, передать ребенка в семью передовика производства.

1 апреля 1936 г. в новом Постановлении партии и Правительства «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся» можно увидеть некоторые уточнения к принципам и целям создания приемных семей. Прежде всего, стоит отметить, что уже в название документа внесен термин «воспитание». Это закрепляло приоритет целенаправленного воздей-

ствия на личность ребенка перед принципом сохранения жизни и здоровья, характерным для приемной семьи в 1920-е г. Кроме того, в названии появляется термин «патронат», что заостряет внимание на том, что институциональный принцип жизнедеятельности приемной семьи еще больше приближает ее к современной социально-педагогической сущности. Становится более широким и диапазон семей, которые могут принять ребенка, оставшегося без попечения родителей. Так наряду с семьями трудящихся патронат могут оформить и государственные служащие.

Расширить участие семей в воспитании детей в форме опеки и патроната планировалось указом Постановление Совета народных комиссаров СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», принятое в январе 1942 г.

Стараясь выстроить коммунистическое общество, страна стала расширять систему общественных институтов воспитания, предполагая, что таким образом можно успешнее формировать социально мыслящих граждан будущего общества. Приемная семья (даже в том «урезанном» смысле) слабо была представлена в научных исследованиях.

Существуют лишь две серьезные работы, где освещена в полной мере тема воспитания приемных детей. Одной из этих работ является диссертационное исследование А. И. Довгалева «Вопросы семейного воспитания приемных детей в СССР» которое было завершено в 1948 г.⁵

В данной работе автором кратко исследована история вопроса, а также, подытожен опыт воспитания детей-сирот в советских семьях в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Автору удалось раскрыть предпосылки патриотического подхода к воспитанию детей-сирот в советской семье.

Только спустя почти 30 лет в 1975 г. Н. Д. Павлова продолжила изучение данной проблемы в своей научной работе «Педагогические проблемы

⁵ Довгалева А. И. Вопросы семейного воспитания приемных детей: автореф. дис. канд. пед. наук. URL: <http://os.x-pdf.ru/20psihologiya/567359-2-i№stitut-priem№oy-semi-opit-kompleks№ogo-issledova№iya-habarovs.php> (дата обращения 19.01.2022).

воспитания приемных детей в семье». В данной диссертации были исследованы особенности воспитания приемных детей, и что более важно рассмотрели данную проблему со стороны отношения приемного ребенка, к лицам, заменяющим родителей, и то как данное отношение меняется в зависимости от возраста ребенка и других факторов. Также, были проанализированы факторы, в той или иной степени влияющие на формирование личности приемных детей. Как итог работы, Н.Д. Павлова предложила меры совершенствования семейного воспитания приемных детей⁶.

Тем не менее, несмотря на глубину исследований, оба автора, и А. И. Довгалевская, и Н. Д. Павлова не употребляли в своих работах термин «приемная семья», хоть и придерживаются мнения о том, что семья, воспитывающая неродных детей – это особая группа или самостоятельный объект педагогического исследования, который требует серьезного и глубокого изучения. Данное обозначение этой категории семьи авторы заменяют особым термином – «семья, воспитывающая приемных детей», в который они закладывают набор существенных признаков изучаемого объекта.

Несмотря на то, что самым важным и основным признаком здесь выступает наличие приемных детей. А. И. Довгалевская не указывает, кого именно она относит в категорию «приемные дети». Об этом можно сделать вывод, обратив внимание на то, что являлось объектом исследования, а именно, семьи, взявшие на воспитание детей-сирот.

Как и в первой работе, в диссертации Н. Д. Павловой не прослеживается раскрытие сути термина «приемные дети». Но в данной работе к объекту исследования отнесли несколько типов семей, не только семьи, воспитывающие детей-сирот, но и те, в которых ребенок воспитывается с участием отчима или мачехи. В данном значении данная категория размывает суть и назначение приемной семьи, как особого института воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В то же время, данные исследования

⁶ Павлова Н. Д. Педагогические проблемы воспитания приемных детей в семье: автореф. дис. канд. пед. наук. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007010930> (дата обращения 19.01.2022).

доказывают, что сама идея приемной семьи в обществе оставалась актуальной и не исчезала из социально-педагогической практики и теории.

Первым, кто попытался возродить идею приемной семьи как воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и специфической формы жизнеустройства стал Советский детский фонд. Созданный в 1987 г. под руководством хорошего детского писателя А. Лиханова, он начинает открывать первые детские дома семейного типа. Конечно, это был агломерат привычного коллективного воспитания (детский дом) и воспитания семейного (семейный детский дом). Ошибки при организации подобного рода заведений и бесконтрольность поведения родителей воспитателей привели к тому, что форма данная жизнеустройства детей не была признана целесообразной. Вместе с тем был создан прецедент возвращения в общественное сознание и социально-педагогическую практику самой идеи воспитания детей-сирот в замещающей семье. Как вариант семейных детских домов в стране стали появляться воспитательные семейные группы, создаваемые на базе социальных приютов. Ребенка (детей) передавали в семью одному из воспитателей приюта. Официальным представителем этого ребенка оставался директор государственного учреждения, это же учреждение обеспечивало ребенка одеждой, лечением и питанием. Родители получали заработную плату как воспитатели государственного учреждения. Программа деятельности этой семьи принималась на медико-социально-педагогических консилиумах, и контроль за ее исполнением осуществлялся специалистами в данных учреждениях. Но жил и воспитывался ребенок в семье.

Таким образом, кроме хорошо знакомых усыновления и опеки возникла объективная потребность создания такой семейной формы жизнеустройства сирот, в которой сочетались бы общественное и семейное воспитание, контроль со стороны профессионалов и родительская любовь. Необходимо было передать ребенка в семью, но обеспечить не просто его призревание, а целенаправленное воспитание по решению социальных проблем ребенка. В результате подобных социально-педагогических экспериментов в новом Семейном

кодексе появляется инновационная форма жизнеустройства детей и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей – приемная семья.

С целью закрепления успехов и определения перспектив развития института приемной семьи необходим анализ начального периода ее деятельности.

Можно выделить три существенных этапа изучаемого нами периода деятельности приемных семей.

Первый этап – утверждения с 1996–2000 гг. Его формальной целью было обеспечение нормативно-правовой базы функционирования нового для нашего общества социального института – приемной семьи. Утверждалось, что приемная семья – это временное жизнеустройство ребенка, оставшегося без попечения, в семью на воспитание за денежное вознаграждение труда приемных родителей. Именно юридические нормы стали камнем преткновения развернувшейся в обществе дискуссии о приемной семье. Подвергалась сомнению сама идея временности, воспринимаемая общественным мнением как возможность передачи ребенка из одной семьи в другую. Юристы разъясняли, что временность означает помещение ребенка в семью, в отличие от усыновления, только до 18 лет. Кроме того, принцип временности защищал права самого ребенка: при неблагоприятной обстановке из приемной семьи можно было передать в другие учреждения для дальнейшего воспитания. Практика первых лет деятельности приемных семей убедительно доказала, что никакой массовой передачи детей из одной семьи в другую нет. Более того, большинство детей после совершеннолетия продолжают поддерживать тесные связи с приемной семьей, получая в том числе и материальную поддержку родителей. Другой проблемой общественного неприятия стала оплата труда приемных родителей. Появились публикации, в которых высказывалось мнение о том, что детей в приемные семьи будут брать для получения личного дохода. Юристы, отреагировав на эти предостережения, приняли норму, по которой в приемной семье не может воспитываться более восьми, включая в это число и кровных, детей. На практике оказалось, что подавляющее количество приемных семей состоит из одного-двух детей. В целом зара-

ботная плата за воспитание приемных детей оказалась не такой уж и высокой. Многие родители продолжали трудиться по своей основной специальности.

Сложнее в этот период решалась проблема утверждения в обществе понимания приемной семьи как нового для нашей страны социального института. Новизна заключалась в том, что государство заботу о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, делило с обществом. Приемная семья и была общественным представителем в государственной системе помощи детям. Следовательно, это должна была быть семья, во всех отношениях соответствующая общественному мнению об идеальной семье. Приемная семья оказалась в прицеле тщательного общественного анализа. Она, в отличие от обычных семей, открыто предстала перед общественностью с направленными на нее рампами оценочного ослепляющего света. Кроме того, научные исследования о причинах создания приемных семей показывали, что зачастую с помощью приемного ребенка решались разные проблемы самой семьи. Сами родители также не воспринимали себя как партнеров государства по оказанию помощи детям.

Практика утверждения приемной семьи как института общественного воспитания явно проигрывала достижениям в нормативно-правовой базе. Скорее всего, это и было причиной, по которой приемная семья в первые пять лет своего становления развивалась крайне осторожно.

На втором этапе – 2000–2008 г. – происходит значительный прирост количества приемных семей. Это период можно обозначить как период закрепления идеи приемной семьи. Принимаются нормативные документы о приемных семьях на уровне регионов. Следовательно, обеспечивается поддержка местных органов самоуправления. Приемная семья переходит из статуса эксперимента в статус равноправного участника системы защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве дискуссионных вопросов начинают подниматься проблемы пропаганды приемной семьи как эффективной формы жизнеустройства ре-

бенка на общественное воспитание. Ставятся проблемы поиска наиболее подходящей семьи для конкретного ребенка⁷.

Анализируются наиболее успешные приемы и формы воспитания приемного ребенка в семье. Принимается решение о необходимости подготовки приемных родителей к новой роли общественного воспитателя, начинают формироваться центры психолого-педагогического сопровождения приемных семей. Практика сосредоточивается на жизнедеятельности самой семьи. Успешно демонстрируется способность приемных родителей внедрять новшества, убедительно доказывается эффективность семей в повышении интереса приемного ребенка к учебе, к дополнительному образованию, здоровому образу жизни.

Существенную роль в укреплении новых пониманий сущности приемной семьи начинают играть научные исследования. В. Н. Ослон доказывает, что приемная семья меняется как система. В связи с этим меняются отношения самих родителей, родителей и их собственных детей, семьи и ее окружения. Возникает семья особого характера. «Чтобы функционировать в новом качестве, – утверждает ученый, – семья должна изменить свою структурную организацию, адаптировать к новой ситуации основные правила своей жизни и выработать свой новый образ».

А.Б. Холмогорова, выделяя этапы адаптации ребенка в новой семье, приходит к выводу, что особенностью приемной семьи является ее направленность на формирование доверия в межличностных отношениях, нахождение диалога/компромисса между ценностями-требованиями семьи и желаниями-самоопределением самого ребенка. Еще точнее в отношении сущности приемной семьи в данном ракурсе высказывается С. А. Расчетина, называя ее «институционально-лично обозначенной» формой организации помощи ребенку⁸.

⁷ Магомедова Е.А., Левина А.В. К вопросу совершенствования правового регулирования института приемной семьи // Заметки ученого. 2019. № 3 (37). С. 88-91.

⁸ Попова Е.Н. История становление и развития института приемной семьи // В сборнике: XLIX Огарёвские чтения. материалы научной конференции: в 3 частях. Саранск, 2021. С. 1002-1012.

Педагогическую сущность семьи раскрывают исследования, направленные на выявление мотивов принятия ребенка. В иерархии мотивов (от милосердия до желания заместить своего утраченного ребенка) на первом месте у приемных родителей стоит желание помочь ребенку преодолеть трудную жизненную ситуацию. Это наиболее полно соответствует официально признанным целям создания приемных семей. Вместе с тем в этот период явно назревает проблема о соотношении жизнедеятельности семьи как таковой и жизнедеятельности приемной семьи как ее видовой характеристики. Начинается поиск ответа на вопрос: какие проблемы у приемной семьи связаны с общесемейными отношениями, с отношениями детско-родительскими, с возрастными особенностями, а какие проблемы характерны именно для приемных семей.

Ответ на этот вопрос должен дать следующий период, начавшийся в 2009 г., после того как был принят новый Закон об опеке. Условно его можно обозначить как профессионализацию приемных родителей. Об этом утверждается и в Законе об опеке, и в актуализации взаимоотношений общества и приемной семьи. От приемной семьи ждут эффективности не только внутри жизнедеятельности семьи, но и эффективности общественной. Начинается изучение выпускников первых приемных семей. Приемную мать начинают оценивать не только как маму, но и как общественника-профессионала. Все это приводит Н. Вознюк к научному обоснованию критериев успешности приемной семьи, что детальнее представляет ее отличие от других форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрываются особенности приемной семьи и при изучении проблем ее педагогического сопровождения. Для того чтобы определить, что сопровождать, необходимо понять, какие чаще всего возникают проблемы в приемной семье.

Как видно из исследований, проблемами-особенностями приемной семьи выступают: особые отношения между детьми и родителями; наличие у приемных детей деприваций; специфичность проявления недоверия взрослым и высокая степень агрессивности у приемных детей; деформация семей-

ной идентичности; негативное влияние разрушения контактов с биологическими родителями.

С уверенностью можно сказать, что 2019 г. уверенно демонстрировал положительную статистику создания и функционирования приемных семей.

В 2020 г. снижение численности приемных семей напрямую зависит от сложившейся сложной эпидемиологической ситуации (COVID-19). Исторический опыт в данном случае становится существенным подспорьем в решении современных проблем.

1.2 Понятие и особенности приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Сегодня значение огромное имеет переход от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам жизнеустройства, которые являются наиболее приоритетными, так как дают ребенку получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации.

Обеспечение благополучного и защищенного детства – одно из основных приоритетных направлений национальной политики в России. Особая категория детей, требующая внимания и заботы со стороны государства, – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

При этом большинство граждан, несмотря на активную государственную политику в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и популяризацию семейного воспитания, не различают разнообразные формы семейного устройства, не владеют полной и достоверной информацией об их особенностях, отличиях, а также не имеют достаточных знаний и умений для понимания данной проблемы. Как результат – оказываются неготовыми к принятию и воспитанию детей, лишенных родительской заботы.

Исследователи данного явления (Н.А. Хрусталькова, В.Н. Оснон и др.) используют понятие «замещающая семья», под которым понимают следую-

щие социальные феномены: любой тип семейного устройства ребенка – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, которые составляют альтернативу пребыванию ребенка в сиротском учреждении; особый тип семейной системы, результат объединения базисной семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития⁹.

Семья, замещающая представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, образованный сложным взаимопроникновением профессиональных и антропологических элементов в воспитательную деятельность приемных родителей.

Специалисты указывают на то что, замещающая семья как социальный и психолого-педагогический феномен должна решать ряд задач:

- смещение и смягчение «стресса нового образа жизни»;
- формирование благоприятных условий, содействующих развитию личности в рамках возрастной группы;
- приобщение ребенка к социокультурным и духовно-нравственным идеалам как формирования фундамента личности и подготовки ее к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- выбор наилучшего взаимодействия с приемным ребенком как основание для всей последующей коррекционно-психологической работы.

Сегодня Семейный кодекс РФ предусматривает четыре основных формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные формы различаются, во-первых, по процедуре оформления принятия в семью ребенка; во-вторых, по правовым механизмам регулирования отношений и взаимоотношений как в самой замещающей семье, так и между замещающими родителями и государственными организациями.

⁹ Колошич О.Г. Понятие и признаки приемной семьи // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2019. № 13. С. 114-119.

Приемная семья отличается от традиционной российской семьи и представляет собой сложное социально-педагогическое явление, обусловленное существующими общественно-экономическими и юридическими нормами.

Современная приемная семья переживает сложный этап развития и является индикатором всех изменений в обществе, быстро и четко реагирует на них. Приемная семья столкнулась с экономическими и политическими преобразованиями в стране, что оказывает воздействие на деформацию межличностных взаимоотношений, ценностно-нравственных ориентиров.

Приоритетная роль в жизни и воспитании ребенка отведена родителям. Правительство РФ взяло курс на максимальное размещение детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях. Кандидатам в приемные родители даны определенные льготы, и осуществляется поддержка со стороны государства, поэтому особенностям социально-педагогической подготовки кандидатам в приемные родители следует уделять особое внимание. Принятие ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью базируется на высших духовных потребностях человека.

Использование этих потребностей для мотивации социально-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители открывает огромные резервы повышения качества социально-педагогической сферы. Социально-педагогическая подготовка кандидатов в приемные родители является острой потребностью.

Подготовка замещающих родителей является ключевым фактором успешного помещения ребенка в семью.

В России обучение в Школе приемных родителей с 2012 г. стало обязательным для тех, кто планирует взять ребенка в семью. Хорошая подготовка помогает уменьшить число поведенческих проблем у детей; наладить бесконфликтные отношения со специалистами, оказывающими семье поддержку; постоянно совершенствовать родительские навыки, не сталкиваясь с проблемой эмоционального выгорания.

Наряду со значительными изменениями в развитии института замещающей семьи ряд исследователей (Отделкина Т.Н., Морозова Е.В., Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский) отмечают следующие проблемы в подготовке и сопровождении замещающих родителей: недостаточный курс обучения, формальное обучение в школах приемных родителей, недостаточно высокий уровень подготовленности специалистов в области работы с кандидатами и замещающими семьями, некачественное сопровождение замещающих семей, низкий уровень подготовки кадров в области профилактики.¹⁰

Анализ научной литературы, изучение опыта работы различных учреждений по подготовке и сопровождению замещающих семей позволил выделить социально-психологические особенности семей, которые могут провоцировать различные кризисные ситуации:

- низкий уровень знаний замещающих родителей об особенностях детей, данной категории и специфике воспитания конкретного ребенка, о семье как о развивающейся системе взаимоотношений, семейных ресурсах и способах их развития, личных ресурсах и способах их развития;
- низкий уровень развития родительских компетенций;
- низкий уровень владения приемами само регуляции, недостаточная степень умения управления стрессом, конфликтом;
- наличие у приемных родителей непроработанного личного травматического жизненного опыта;
- недостаточное владение методами самоорганизации, организации деятельности ребенка, семьи.

Обучение приемных семей является важным аспектом в ходе реализации индивидуального приемного процесса для каждого кандидата.

Обучение приемных семей осуществляется на этапе, предшествующем фактическому осуществлению опеки, т.е. до помещения ребенка и взаимной адаптации в диаду «приемная семья – приемный ребенок». Это важно для

¹⁰ Отделкина Т.Н. Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. автореф. дис. канд. соц. наук. URL: <https://diss.uN№№.ru/files/2016/660/autoref-660.pdf> (дата обращения 19.01.2022).

обеспечения качества ухода, особенно с учетом того, что переход приемных родителей на этапы приемного воспитания более плавно подготавливает их к совместному проживанию с приемным ребенком, а также к контактам с его биологическими родителями.

Что касается этапов данного процесса, М. Борисова выделяет четыре:

- «отбор и оценка кандидатов в приемные семьи»;
- подготовка и обучение потенциальных приемных родителей;
- процесс помещения ребенка в уже утвержденную приемную семью;
- контроль, консультации и надзор со стороны социальной службы¹¹.

Можно охарактеризовать данные этапы следующим образом:

- концептуальный этап – возникновение намерения о приемственности у кандидатов, подготовка документации, исследование, согласование, обучение;
- этап «период адаптации» – размещение ребенка, консультирование и поддержка со стороны социальных работников, дополнительное обучение;
- стадия «зрелость приемной семьи» – совместное проживание с приемным ребенком, контакты с биологической семьей, присмотр.

Работа в команде (социальные службы, приемные и биологические родители, приемные дети) является условием не только для полноценной и хорошей подготовки, но и для построения положительной эмоциональной связи между принимающими семьями и приемным ребенком, для педагогически ориентированной заботы о ребенке.

Программа обучения приемных родителей должна предполагать формирование компетенций, необходимых для выполнения деятельности приемных родителей. Она предусматривает формирование социально-педагогического опыта по уходу за детьми из группы риска и предусматривать наличие таких блоков, как «Введение в патронатную семью»; «Под-

¹¹ Бобрышов С.В., Гузева М.В., Суменко Л.В., Кольцова И.В. и др. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие. Москва, 2020. С. 5.

держка позитивного поведения»; «Встреча ребенка»; «Обеспечение безопасности детей».

По содержанию, подготовка приемных семей должна быть направлена на разъяснение сущности роли приемных родителей; осознание ответственности, которую они берут на себя по уходу и поддержке ребенка, оставшегося без попечения кровными родителями. К реализации программы Школы приемных родителей необходимо привлекать специалистов детского дома, психологов, медицинских работников, дефектологов, специалистов социальных служб, отдела опеки и попечительства.

Проблемы приемной семьи в последние годы исследовались многими авторами, специалистами в разных областях науки: психологами, педагогами, правоведами и социологами. Психологи и педагоги в большей степени акцентируют свое внимание на проблемах адаптации детей в новых условиях, воспитание и взаимодействие детей и родителей в приемных семьях. Социологи же в большей степени заинтересованы в проблемах развития форм устройства детей как социальное явление и влияние данной формы на социализацию ребенка. Юристы как правило затрагивают вопросы соблюдения прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

2.1. Порядок образования приемной семьи

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (ст. 152 СК РФ)¹².

Приемными родителями могут быть дееспособные совершеннолетние лица (супруги или одинокие лица как мужского, так и женского пола), стремящийся взять оставшегося без попечения родителей ребенка (детей) на воспитание. Лица, которые не состоят в браке между собой не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка (ст. 153 СК РФ).

Не могут быть приемными родителями отдельные категории граждан, которые в силу тех или иных причин не могут обеспечивать надлежащее воспитание детей. К ним относятся (п.п.1,3ст.146 СК РФ; Перечень заболеваний, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.02.2013 N 117):

- лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей);
- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине;
- лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический

¹² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности, мира и безопасности человечества;

- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

- лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых нельзя принять ребенка под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью;

- лица, не прошедшие подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

- лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами этого государства и не состоящие в браке.

Лицам, кто решил стать приемными родителями, рекомендовано следовать следующему алгоритму:

- 1) Пройти подготовку для граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, данную подготовку можно пройти на безвозмездной основе в органе опеки и попечительства или в организации, осуществляющей такую подготовку, независимо от места жительства. Для этого необходимо обратиться с письменным заявлением и документом, удостоверяющим личность. По окончании подготовки

будет выдано соответствующее свидетельство (п. п. 4, 5, 11 – 14, 18 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235)¹³.

2) Нужно обратиться с заявлением в орган опеки и попечительства в котором необходимо указать Ф.И.О. а также следующие сведения: о документах, удостоверяющих личность; о гражданах, зарегистрированных по месту жительства; об отсутствии обстоятельств, указанных в п. п. 5, 6; о получаемой пенсии, если таковая имеется, ее виде и размере (если основным источником вашего дохода являются пенсионные выплаты) (п. 4 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 N 423). К заявлению прилагается необходимый пакет документов¹⁴.

3) Орган опеки и попечительства в течение двух рабочих дней со дня подачи заявления запросит в уполномоченных органах официальное подтверждение отдельных указанных в заявлении сведений (п. 5 Правил).

В течение 3 рабочих дней со дня получения такого подтверждения специалист органа опеки и попечительства проведет обследование условий жизни заявителей, по итогам которого составляется акт.

Итоговое решение о возможности быть приемным родителем принимается органом опеки и попечительства в течение 10 рабочих дней со дня получения им вышеуказанного подтверждения от уполномоченных органов, оформляется в форме заключения и направляется (вручается) в течение трех дней со дня его подписания. Заключение действительно в течение двух лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (п. п. 8, 9, 11 Правил).

¹³ Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 № 235 (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37205). URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 13.05.2015.

¹⁴ Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 10.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/

При ознакомлении вопроса о возможности лиц стать приемными родителями орган опеки и попечительства принимает во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребенка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними (п. 5 Правил создания приемной семьи, утв. Постановлением Правительства РФ N 423).

4) В случае обращения в орган опеки и попечительства заявителю предоставляется информация о ребенке, который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения). Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Если ребенок достиг 10 лет, такая передача возможна только с его согласия. Дети, являющиеся родственниками, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда они не могут воспитываться вместе (п. п. 7, 9 Правил создания приемной семьи). Для поиска ребенка можно использовать государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. За получением информации о детях лица могут обратиться к федеральному или любому региональному оператору, обеспечивающим доступ к содержащейся в указанном банке информации. Пользование государственного банка о детях осуществляется бесплатно. При этом условием доступа к конфиденциальной информации о детях является подача соответствующего письменного заявления и соблюдение установленного порядка доступа к конфиденциальной информации (ст. ст. 1, 7, п. п. 1, 2, 3, 7 ст. 10, ст. 11 Закона от 16.04.2001 N 44-ФЗ).

При выборе ребенка федеральный или региональный оператор выдаст направление в учреждение, в котором находится ребенок (п. п. 2, 3 ст. 12 Закона N 44-ФЗ).

Федеральным оператором государственного банка данных о детях является Министерство просвещения РФ. (п. 1 Постановления Правительства РФ от 10.03.2005 N 123).

5) На основании заявления о желании принять на воспитание конкретного ребенка и представления полного пакета документов органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка выносят решение о назначении заявителей приемными родителями. На основании данного решения заключается договор о приемной семье. При этом договор может заключаться в отношении как одного ребенка, так и нескольких (п. 9 Правил; п. п. 2, 10 Правил создания приемной семьи; п. 2 Правил заключения договора, утв. Постановлением Правительства РФ N 423).

Оплата, которую получают приемные родители за свой труд, определяется договором о приемной семье в соответствии с законами субъекта РФ и зависит от количества принятых на воспитание детей. Помимо этого, вознаграждение может выплачиваться приемным родителям в том числе за счет доходов от имущества ребенка. Так, предельный размер вознаграждения не может превышать 5% такого дохода за отчетный период (п. 2 ст. 153.1 СК РФ; ч. 2 ст. 16 Закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ; п. 4 Правил заключения договора).

2.2 Правовой статус членов приемной семьи

В Федеральном законе «Об опеке и попечительстве» определено, что полноценного воспитания и развития детей можно добиться в приемных семьях, обеспечив своевременное устройство детей, оставшихся в силу различных обстоятельств без попечения родителей¹⁵.

При этом, опекунами могут выступать лишь те лица, которые обладают необходимой дееспособностью, достигли необходимого возраста, обладают необходимыми личными качествами и практическими способностями к исполнению обязанностей, которые возникнут в результате помещения ребенка в приемную семью. При назначении попечителей, нужно понимать, что им

¹⁵ «Об опеке и попечительстве»: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/

оказывается большое доверие – наиболее полно обеспечить интересы и благополучие подопечных, их воспитание, заботу об их здоровье в условиях полноценной семьи.

В целях наиболее полного учета интересов подопечных Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает ряд общих требований к опекунам и попечителям. В первую очередь, должны приниматься во внимание их нравственные и иные личные качества. Они должны быть способны к определенному самоограничению ради принимаемого под опеку или попечительство человека, который социально слабо защищен. Существенное значение имеют также требования, относящиеся к правовому статусу лица, которое выразило согласие принять на себя обязанности и заботы опекуна или попечителя. Требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, устанавливаются действующим гражданским законодательством. При осуществлении своих прав и обязанностей попечители имеют право на оказание им содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Так, Судом Ханты-Мансийского автономного округа было рассмотрено дело, в соответствии с которым Отдел опеки и попечительства отразил в исковом заявлении необходимость в истребовании имущества от лиц, исполнявших ранее обязанности опекунов¹⁶.

В период выполнения ими обязанностей они совершили ряд покупок, в том числе и вещей, которые относятся к числу имущества длительного пользования. Суд, выслушав доводы сторон, изучив представленные материалы, пришел к выводу о том, что требования, заявленные отделом опеки и попечительства, законны и обоснованы, и должны быть удовлетворены в полном объеме.

После вынесения органом опеки соответствующего решения о назначении, у опекуна с того момента возникают права и обязанности. Орган опе-

¹⁶ Апелляционное определение суда Ханты-Мансийского автономного округа от 1 ноября 2016 г. по делу № 33-8432/2016. URL: <http://oblsud.hmao.sudrf.ru/>

ки и попечительства вручает опекуну специальное опекунское удостоверение. Кроме этого, опекуну подробным образом разъясняются его права и обязанности, а также передается ряд документов опекаемого. В последующем на орган опеки и попечительства возлагается обязанность по реализации регулярного контроля за той деятельностью, которую осуществляет опекун.

Также орган опеки и попечительства должен оказывать опекунам требуемую помощь для воспитания опекаемых и в целях решения иных вопросов. В соответствии с положениями ст. 36 ГК РФ установлено, что опекуны должны проживать совместно со своими опекаемыми. И о перемене места жительства попечителям следует извещать органы опеки и попечительства. Опекунам следует проявлять заботу о содержании тех лиц, которые выступают опекаемыми. Речь в данном случае идет о необходимости предоставления питания, одежды и тому подобного опекаемым.

В соответствии с решением Ленинского районного суда г. Владивосток было установлено, что исковое заявление в суд подала бывшая опекун А. несовершеннолетней С. с требованием о восстановлении ее в правах и обязанностях опекуна. При этом суд, исследовав письменные материалы дела, установил, что изначально мать несовершеннолетней С. была ограничена в родительских правах. В результате данного ограничения орган опеки и попечительства предпринял соответствующие меры и в отношении несовершеннолетней С. была установлена временная опека, опекуном была назначена гражданка А. Однако в дальнейшем было установлено, что опекун А. была отстранена от выполнения своих обязанностей в виду того, что она ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности, связанные с осуществлением воспитания, содержания и обучения несовершеннолетней С. Указанные факты подтверждаются актом обследования жилищно-бытовых условий, в соответствии с которым было установлено, что несовершеннолетней С. не были созданы необходимые условия для проживания. Указанное подтверждается также заявления директора школы, в которой проходила

обучение опекаемая. В связи с указанным, суд решил в удовлетворении требований истца отказать¹⁷.

Также следует подчеркнуть, что опекун вправе обеспечивать защиту жилищных прав своего опекаемого посредством подачи исковых заявлений. К примеру, речь может идти о подаче исковых заявлений, связанных с необходимостью вселения опекаемого, о выселении лиц, которые не имеют права проживать в данном жилом помещении, о подаче соответствующего заявления, в котором отразить требование о предоставлении опекаемому жилого помещения и другие. Кроме того, опекун имеет возможность обратиться с заявлением также и к гражданам, организациям и иным лицам при наличии тех ситуаций, когда имели место случаи нарушения прав опекаемого либо при угрозе подобного нарушения.

В то же время:

- не допускается совершение со стороны опекуна, а также со стороны его супруга либо лиц, являющихся близкими родственниками, сделок с опекаемым лицом. Исключение из данного правила состоит в возможности осуществления передачи опекаемому лицу какого-либо имущества в качестве дара или в безвозмездное пользование;

- опекуну не допускается осуществлять представление опекаемого лица в случае заключения сделок либо при ведении различных судебных дел между опекаемым лицом и лицом, являющимся супругом опекуна, его близкими родственниками.

Учитывая возрастающую актуальность развития института семьи, целесообразно на законодательном уровне усилить меры правовой охраны лиц, которые оказались в приемной семье. В частности, повышенного внимания заслуживают существующие юридические меры, которые касаются ответственности лиц, принявших на себя обязанности по воспитанию детей в приемных семьях. Кроме того, предлагается разработать и принять полноценную

¹⁷ Решение Ленинского районного суда города Владивостока от 10 октября 2017 г. по делу № 2-4154/2017. URL: <http://leninsky.prm.sudrf.ru>.

федеральную концепцию, посвященную защите и охране прав и интересов детей в приемных семьях. Аналогичные концепции следует разработать и на уровне регионов, муниципалитетов для повышения эффективности устройства детей, их воспитания, содержания.

2.3 Особенности заключения и содержания договора о создании приемной семьи

Семейное законодательство Российской Федерации предусматривает различные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В качестве одной из относительно молодых форм выступает приемная семья.

В соответствии с ч. 1 ст. 152 Семейного кодекса Российской Федерации приемной семьей признается «опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре».

Исходя из приведенного выше определения, можно сделать вывод о том, что договор о приемной семье является основанием возникновения отношений по формированию приемной семьи.

Правовая природа договора о приемной семье остается спорным аспектом с момента внедрения данной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в законодательство РФ, порождающим множество различных мнений среди правоведов.

Есть несколько самых распространенных точек зрения:

- договор о приемной семье как семейно-правовой договор;
- договор о приемной семье как гражданско-правовой договор;
- договор о приемной семье как трудовой договор.

Рассмотрим каждый из изложенных вариантов подробнее. Ученые, которые занимают позицию о семейно-правовой природе договора о приемной семье, обосновывают её тем, что положения о рассматриваемом договоре содержатся в главе 21 СК РФ, который в свою очередь является основным правовым актом, регулирующим данную тему. Также, сказывается на специфике предмета договора о приемной семье – воспитание ребенка и особый субъектный состав. Кроме того, из-за особенностей ответственности стоит считать договор о приёмной семье, по мнению правоведов, семейно – правовым. Досрочное расторжение договора выступает в качестве основной меры ответственности по договору о приемной семье, что не отвечает имущественному характеру ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданско-правового договора. Второстепенными являются положения законодательства, которые регулируют систему вознаграждений, выплачиваемых приемным родителям за осуществление деятельности по уходу за ребенком его воспитанию, с точки зрения представителей семейного – правового характера договора о приемной семье.

Стоит отметить, что приверженцы позиции о гражданско-правовой природе договора о приёмной семье ссылаются на то, что данный договор подчиняется общим нормам и принципам гражданского права, а также органично вписывается в его систему¹⁸.

В соответствии с ч. 1 ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) «по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги».

Договор о приемной семье полностью отвечает требованиям договора возмездного оказания услуг, как считают некоторые из ученых. Следовательно, по договору о приемной семье исполнитель (услугодатель – прием-

¹⁸ Тетерина Т.В., Коюшева Т.А. Содержание договора о приемной семье: отдельные аспекты // Экономика, социология и право. 2019. № 2. С. 33-34.

ные родители или родитель) обязуется по заданию заказчика (орган опеки и попечительства) оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность в интересах приемного ребенка), а заказчик обязуется оплатить эти услуги.

Согласно представленной выше позиции договор о приемной семье рассматривается как гражданско-правовой, так как: во-первых, является возмездным; во-вторых, обычно договор заключают на определённый срок (как правило, до достижения ребенком восемнадцатилетнего возраста); в-третьих, невозможно отделить результата услуги от процесса ее оказания; в-четвертых, деятельность приемных родителей, которая имеет не трудовой характер, а, по сути, является оказанием услуг – это и есть предмет договора.

Некоторые ученые придерживаются мнения что характер договора о приемной семье все же трудовой. Обосновывая свою позицию тем, что воспитание ребенка в приемной семье можно отнести к трудовой функции, но с очень большим объемом работы, например, воспитание ребенка, забота о его интеллектуальном, психологическом и духовном развитии и о его здоровье в целом. Согласно данной точки зрения приемные родители вступают в трудовые отношения с органом опеки и попечительства¹⁹.

В соответствии со ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации трудовые отношения представляют собой «отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции...». В этом случае, деятельность приёмных родителей исключает возможность их замены другим лицом и имеет личный характер.

В качестве подтверждения трудового характера договора о приёмной семье, правоведы указывают на то, что периоды осуществления опеки или попечительства над ребенком по договору о приемной семье, который заключен между приемными родителями и органом опеки и попечительства,

¹⁹ Ивахненко С.Н., Горбенко М.Д. Правовая природа договора о приемной семье // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 10 (61). С. 593-596.

засчитываются в страховой стаж, который необходим для назначения трудовой пенсии, в случае уплаты за них страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, при этом и сумма уплаченных страховых взносов тоже влияет на размер пенсии.

Проанализировав разные точки зрения на правовую природу договора о приемной семье, можно смело сказать, что ни одна не является совершенной и единственно верной. В противовес мнению представителей семейно – правового характера договора о приемной семье стоит привести положение ч. 2 ст. 152 СК РФ, в котором говорится о применении правил гражданского законодательства о возмездном оказании услуг к отношениям, вытекающим из договора о приемной семье постольку поскольку это не противоречит существу данных отношений.

Данная норма права по своей сути является одновременно опровержением позиции об исключительной гражданско-правовой природе договора о приемной семье, так как в ч. 2 ст. 152 СК РФ также прописано о применении норм гражданского права к договору о приемной семье в части, не урегулированной СК РФ.

Касательно мнения о трудовом характере договора о приемной семье, можно отметить что приемные родители выполняют по отношению к приемному ребенку те же функции, что и по отношению к своим детям. При этом они не связаны режимом, распорядком дня и свободны в выборе времени исполнения своих обязанностей.

По сути приемные родители осуществляют деятельность по воспитанию и развитию ребенка беспрестанно. Также приемные родители не могут воспользоваться правом ежегодного оплачиваемого трудового отпуска.

На основании всего вышесказанного можно полагать, что договор о приемной семье невозможно отнести исключительно к одному из перечисленных выше договоров. По моему мнению, данный договор стоит рассматривать как смешанный, в котором содержатся элементы семейного, гражданского и трудового договора.

Приёмная семья – это возмездная разновидность опеки, требующая не только вынесения постановления об установлении опеки, но и заключения с будущими приёмными родителями специального договора «О создании приёмной семьи».

Регламентируется порядок заключения договоров Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, которые утверждены постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423.

Договор заключается по месту жительства подопечного и опекуна в течение 10 дней со дня принятия органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка решения о назначении опекуна (п. 3 Правил).

Если кандидаты в приёмные родители подбирают ребенка для создания приемной семьи в том районе где проживают, то договор заключается в следующем порядке:

- 1) Орган опеки по месту жительства кандидат в приёмные родители готовит документ (заключение) о возможности гражданина стать приёмным родителем.

- 2) Орган опеки подбирает кандидатам ребенка со своей территории и издает постановление о передачи ребенка на попечительство гражданину исполняющего обязанности опекуна на возмездной основе.

- 3) Все тот же орган опеки и попечительства подписывает с гражданами двухсторонний договор не позднее чем через 10 дней с момента издания акта о передачи ребенка под опеку. Как только договор заключен возникает приемная семья.

Стоит учесть, что в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2008 г. Федерального закона от 24.04.2008 №2 49-ФЗ «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» произошли существенные изменения, – в настоящее время ст. 9 этого Федерального закона обязывает органы опеки и попечительства при перемене места жительства, опекаемого передать дело по месту фактического проживания ребенка.

Таким образом, в случае если граждане проживают не в том регионе, где берут ребенка или, в ситуации, как в г. Москве, когда каждое муниципальное образование имеет полномочия органов опеки, которые не распространяются за пределы муниципалитета, то даже при заключении договора о приёмной семье, через три дня с момента передачи ребенка орган опеки обязан передать дело и полномочия органу опеки по месту проживания ребенка у приёмного родителя.

При смене места жительства ребенка в том числе переезда к приёмным родителям, орган опеки и попечительства, перестает иметь полномочия по опеке и передает их органу опеки по месту проживания опекуна.

Орган опеки по месту жительства приёмной семьи будет обязан принять дело ребенка и уже по своему усмотрению может заключить договор о создании приемной семьи или не заключить такой договор.

При этом неважно, указал ли орган опеки и попечительства по месту нахождения ребенка в своем акте, передается он в приёмную семью или просто на опеку, так как приёмная семья является разновидностью опеки, возникает с момента заключения договора, и решение о заключении договора принимает орган опеки и попечительства по месту проживания приёмного родителя.

Таким образом, если кандидаты в приёмные родители проживают в одном районе где и проходили все подготовительные процедуры, а ребёнка берут из другого, то заключается договор в следующем порядке:

- 1) Орган опеки по месту проживания кандидата в приёмные родители готовит заключение о возможности гражданина быть приёмным родителем.
- 2) Кандидаты обращаются к региональным операторам банка данных для подбора ребенка или в иные органы опеки и попечительства.
- 3) На основании постановления о передачи ребёнка под опеку гражданину, исполняющему обязанности опекуна на возмездной основе, орган опеки по месту нахождения ребёнка передает ребёнка кандидату в приёмные родители

4) Не позднее чем через 10 дней с момента издания акта о передаче ребёнка под опеку, орган опеки по месту проживания опекуна заключает с гражданами двухсторонний договор. С момента заключения договора возникает приёмная семья.

Заключаться договор может как в отношении одного несовершеннолетнего подопечного, так и в отношении нескольких детей (абз.1 п.2 Правил). В случае передачи нескольких детей в одну приёмную семью, не важно, сразу или последовательно, с приёмными родителями заключается один договор и дополнительное соглашение на каждого приемного ребенка, в котором обозначается срок пребывания, а также, особые требования и ограничения.

При данных условиях, если изменяется ситуация в семье в отношении кого-то из детей, не придется вносить изменения или перезаключать весь договор. При заключении договора в таком виде очень удобно вносить в него изменения, например, изменять или дополнять план по защите прав, переданного в приёмную семью, ребенка. Заключение договора через представителя не допускается (абз. 2 п. 2 Правил). Органы опеки и попечительства и приёмные родители, (то есть лица, которые изъявили желание принять ребёнка в свою семью) будут являться сторонами в таком договоре. Данный договор имеет специальный субъектный состав.

Семейно-правовую природу подтверждает его содержание договора. Семейный кодекс РФ впервые прямо определил отраслевую природу возникающих из договора о приемной семье отношений – к возникающим отношениям подлежат применению, в первую очередь, нормы СК РФ, и только в части, не урегулированной СК РФ или подзаконными актами семейного права, – правила гражданского законодательства.

Договор о создании приёмной семьи прекращает свое действие в связи:

- со смертью приёмных родителей/родителя (если он единственный опекун) или приёмного ребенка;

- в том случае, если возложенные государством обязанности по воспитанию и обучению приёмного ребенка не надлежаще исполняются приёмными родителями/родителем (если он единственный опекун);

- по желанию приёмных родителей/родителя.

В случае смерти опекунов приёмный ребенок возвращается на государственное обеспечение. В случае смерти приёмного ребенка родители обязаны в течении трех дней сообщить об этом в органы опеки и попечительства.

Жестокое обращение; отказ в оказании медицинской помощи и прочее, все это является ненадлежащим исполнением обязанностей приёмных родителей.

В случае тяжелой болезни одного из родителей, тяжелого материального положения; конфликта между приёмными родителями и приёмным ребёнком может происходить расторжение договора по желанию приёмных родителей.

При возникновении конфликта между опекунами и приёмным ребёнком, орган опеки должны предложить программу кризисного сопровождения, которая направлена на устранение неприятной ситуации. Договор о создании приёмной семьи расторгается, если все принятые меры не дают должного эффекта.

Аннулирование договора о приёмной семье хоть и редкий юридический процесс, но такие случаи все же существуют и рассмотрены в ст. 153.2 СК РФ. Договор о содержании ребёнка в приёмной семье может быть аннулирован:

- по истечении срока действия;

- если приёмная семья больше не имеет желания или возможности воспитывать ребёнка (заболевания, невозможность материального обеспечения);

- в связи с отсутствием в семье благоприятных условий для воспитания ребёнка органы опеки изменили решение и не дают своего согласия на попечительство;

- если условия договора нарушены одной из сторон, заключивших соглашение.

Подытоживая вышеизложенное, приемная семья – это вид возмездной опеки, где приёмные родители получают оплату за воспитание детей.

Договор заключается между органом опеки и приёмными родителями. Один договор может заключаться в отношении нескольких детей. Договор может быть расторгнут как по желанию опекуна, так и по требованию действующего органа опеки.

Таким образом, договор о приёмной семье – это семейно-правовой договор или соглашение двух сторон, имеющее лично-доверительный характер, в котором указаны все законодательные нюансы взаимоотношений между приемной семьей, подопечным ребёнком и государством.

Все спорные моменты, которые не прописаны в документе, решаются в индивидуальном порядке органами опеки и попечительства, в рамках действующего законодательства Российской Федерации и в интересах приемного ребенка.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА УРОКА

3.1. Классный час «Я и приёмная семья» воспитательное мероприятие

Цель: управление ожиданиями ребенка, избежать формирования у него идеализированного, праздничного образа семейной жизни семьи. Выявление психологической готовности ребёнка к помещению в замещающую семью.

Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. Анкета:

1) «В какой семье ты бы хотел жить?» Опиши семью, в которой ты хотел бы жить: в каком доме, сколько членов семьи?

2) «Какими должны быть люди, с которыми ты бы хотел жить?» Опиши их черты характера.

3) «Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в новой семье?»

4) «Что не должно быть запретным для тебя во время проживания в семье? Почему?»

5) «Как ты будешь отстаивать свои права?»

6) «Какие ты будешь иметь обязанности в новой семье?»²⁰

Переходя в новую семью, ребенок не теряет своих прав, предоставленных ему государством. Права детей в приёмной семье.

Особенно важно знать, на что имеют право дети, находящиеся на воспитании в приемной семье. Кроме, собственно, самого права воспитываться в приемной семье и права на заботу, приемные дети имеют право:

- совместно проживать с приемными родителями, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 36 Гражданского кодекса РФ;

- на обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

- на причитающиеся им алименты, пенсии (по случаю потери кормильца, инвалидности), пособия и другие социальные выплаты;

²⁰Образовательный портал России. URL: <https://i№fourok.ru>

- на сохранение права собственности, на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

- на защиту от злоупотреблений со стороны приемных родителей;

- на общение с кровными родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (вместе с тем контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются только с согласия приемных родителей);

- на свободу мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего их интересы, а также быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства (следует знать, что учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам);

- на содержание, в том числе денежные средства, которые выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, установленных законами субъектов РФ.

Государство тоже в свою очередь накладывает обязанности на ваших приёмных родителей по воспитанию и образованию. И чтобы вам не казалось, что ваши новые родители к вам чрезмерно требовательны, давайте познакомимся с ними.

Родительские обязанности. К основным обязанностям опекуна относятся следующие:

1) Обязанность воспитывать ребенка, то есть, заботиться о его психическом, духовном и нравственном развитии, все это так же является одновременно и правом опекуна, который может избирать для воспитания любые способы.

Но не стоит забывать, что пределы усмотрения опекуна в осуществлении права на воспитание определены статьей 148.1 Семейного Кодекса РФ:

Во-первых, приемный родитель не имеет права, воспитывая ребенка, причинять вред его физическому и психическому здоровью, и нравственному развитию, так как в соответствии со ст. 65 СК РФ способы воспитания детей

должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;

Во-вторых, при выборе способов воспитания необходимо брать во внимание мнение ребенка, достигшего десятилетнего возраста (ст. 57 СК). Ребенок в праве быть услышанным всегда, поэтому, как опекун, так и работники органа опеки как минимум обязаны его выслушать;

В-третьих, опекун должен выбирать способы воспитания ребенка с учетом рекомендаций органа опеки и попечительства. В свою очередь органы опеки могут давать рекомендации как в письменной, так и в устной форме. Однако, попечитель не обязан строго им следовать. Несоблюдение рекомендаций органа опеки и попечительства о воспитании ребенка не может служить основанием для отстранения приемного родителя от исполнения его прямых обязанностей по воспитанию, если при этом им не были допущены более серьезные нарушения.

2) Опекун, как правило, не может в полной мере осуществлять свои обязанности проживая отдельно от приемного ребенка. Поэтому статья 36 Гражданского Кодекса РФ устанавливает обязательным проживание попечителей и несовершеннолетних граждан на одной территории.

В случаях, когда ребенок почти достиг совершеннолетнего возраста и достаточно самостоятелен, п.2 ст.36 Гражданского Кодекса РФ допускает раздельное проживание попечителя и подопечного, по достижении подопечного 16 лет. Для этого необходимо разрешение органа опеки и попечительства, которое в свою очередь может быть дано при условии, что раздельное проживание не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного. Однако, критерии по которым выдается разрешения на раздельное проживание ребенка и попечителя законом не установлены, но зачастую разрешение получают при зачислении подопечного в образовательную организацию, находящуюся в другом населенном пункте.

В тех случаях, когда опекун или попечитель допускает без уважительных причин длительное отдельное проживание подопечного ребенка, такой

факт является нарушением с его стороны и может служить основанием для отстранения опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей. Пункт 3 статьи 39 Гражданского Кодекса РФ расценивает это как оставление подопечного без надзора и необходимой помощи и позволяет органу опеки и попечительства "принять необходимые меры для привлечения виновного гражданина к установленной законом ответственности".

3) Попечитель обязан обеспечить условия для получения ребенком основного общего образования (п. 4 ст. 43 Конституции РФ; ст. 148.1 Семейного кодекса).

В соответствии с нормами СК РФ опекун вправе выбрать образовательное учреждение, и форму обучения для приемного ребенка, будь то семейное образование или самообразование. Но как уже отмечалось ранее, нужно учитывать мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет.

4) Также к числу обязанностей опекуна относится забота о здоровье ребенка и его физическом развитии. Но перечень конкретных действий или рекомендаций для исполнения этой обязанности законодательством не предусматривается, тем не менее, за ухудшение состояния здоровья, возникшее по вине опекуна, последний будет нести ответственность.

Разумеется, попечитель ребенка обязан обеспечить его продовольствием, а также, медицинским уходом, если он необходим. Исполняя эту обязанность, опекун вправе в соответствии с п.1 ст.37 ГК РФ производить необходимые расходы за счет сумм, причитающихся ребенку в качестве его дохода.

Опекун может использовать пособия, выплачиваемые на содержание ребенка, его пенсию или иной доход исключительно в указанных целях.

5) Опекун обязан предоставить ребенку возможность общения с родственниками. Порядок данного общения регулируется Семейным кодексом, в соответствии со ст.55 с которым ребенок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Это право должно быть осуществлено, как правило, во всех случаях, в том числе и в случае нахождения ребенка в экстремальной ситуа-

ции (п.2 ст.55 Семейного Кодекса), и в случае, когда ребенок и биологический родитель проживают в разных государствах.

Таким образом, попечитель не имеет права препятствовать общению биологического родителя и ребенка, проживающему отдельно, и предоставлять возможность встречаться с ребенком и участвовать в его воспитании. Отказаться в таких встречах можно лишь при ограничении в родительских правах или в случае лишения родительских прав.

Интересы приемные родителей не должны противоречить интересам приемных детей, а также, что их права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Следовательно, у приемных родителей существуют следующие обязанности:

- проживать совместно со своим приемным ребенком (раздельное проживание с приемным ребенком, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на его воспитании, а также защите прав и интересов);
- извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства (не позднее дня, следующего за днем выбытия подопечных с прежнего места жительства);
- заботиться о содержании приемных детей;
- обеспечивать уход за приемным ребенком и лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка;
- воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь;
- обеспечивать посещение приемным ребенком общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. В случае невозможности посещения ребенком общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах;

- создавать необходимые условия для получения приемным ребенком образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка.

Приемные родители, в силу того, что они уполномочены государством на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны прислушиваться к рекомендациям органа опеки и попечительства.

3.2. Урок в zoom на тему: «Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Сегодня наш урок будет проведен в удаленном формате.

Тема урока: «Формы устройства детей на воспитание в семью»

Задачи: ознакомить учеников с имеющимися формами устройства детей на воспитание в семью согласно семейному законодательству.

Семейный кодекс РФ в разделе VI законодательно устанавливает следующие приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление/удочерение (гл. 19), опека / попечительство (гл. 20), приемная семья (гл. 21), определение в организации, оказывающие воспитательные, образовательные, медицинские и социальные услуги. Субъекты РФ кроме перечисленных в СК РФ форм устройства таких детей могут устанавливать и другие формы.

Все формы устройства оставшихся без попечения родителей детей различают в зависимости от статуса: семейные, государственные и государственно-общественные.

В нашей стране усыновление / удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспита-

ние в семью. Решение об усыновлении / удочерении устанавливается в судебном порядке.

Глава 19 СК РФ законодательно устанавливает требования, которые предъявляют к кандидатам в усыновители, а также ограничения в отношении усыновителей и регулируют порядок процедуры усыновления. Формы устройства детей на воспитание в семью такие, как опека и попечительство, устанавливаются над малолетними детьми в возрасте до 14 лет от 14 до 18 лет соответственно.

На основании решения органа опеки и попечительства по месту нахождения ребенка в соответствии с правовыми нормами Гражданского кодекса РФ, СК РФ и Федерального закона «Об опеке и попечительстве» устанавливается опекуновство или попечительство. В следующих случаях происходит прекращение опеки и попечительства: по достижении ребенком возраста четырнадцати и восемнадцати лет соответственно; эмансипации ребенка; смерти опекуна или подопечного; освобождения от обязанности опекуна; отстранения опекуна от выполнения ими обязанностей (ст. 39 ГК РФ).

Государственные формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, подразумевают его помещение в дом ребенка, детский дом, дом-интернат, приют и другие государственные воспитательные учреждения, в зависимости от его возраста и состояния здоровья, а также подразумевают их долговременное либо кратковременное проживание и воспитание в приемной / патронатной семье, детском доме семейного типа и др. При этом приемные дети находятся на полном обеспечении государства, а граждане, осуществляющие заботу о них, получают от государства денежное пособие.

В современном российском праве приемная семья как новый институт появился сравнительно недавно, и данному институту свойственны определенные признаки института усыновления и опеки.

В соответствии со ст. 153.1 СК РФ воспитание детей в приемной семье осуществляется по договору, заключаемому между претендентами на роль приемных родителей и органом опеки и попечительства. Российское законо-

дательство устанавливает лишь максимальное число детей, переданных на воспитание в приемную семью: всего не более 8 детей — приемных, усыновленных, родных. При передаче в приемную семью законом устанавливается не только обязательность согласия ребенка, достигшего 10-летнего возраста, но и ограничения в отношении приемных родителей (п. 1 ст. 153 СК РФ).

Передача ребенка, оставшегося без попечения родителей, в патронатную семью в большинстве случаев происходит в срочном порядке, когда в следствии угрозы здоровья и жизни детей их изымают из неблагополучных, кризисных семей.

Для реабилитации ребенка, изъятого из кризисной семьи, призвана создать благоприятные условия семья попечителей, а органы опеки и попечительства должны решить вопрос о его дальнейшем устройстве. Следует отметить, что приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без родителей, не входит в федеральное законодательство и регулируется лишь отдельными нормативными актами субъектов Российской Федерации. При этом патронатные родители лишь частично сохраняют в отношении ребенка обязанности опекуна / попечителя.

К числу сравнительно новых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, перспективной формой является детский дом семейного типа, чье правовое положение определено в постановлении Правительства РФ «О детском доме семейного типа». Так, детский дом семейного типа является некоммерческой организацией, учрежденной и финансируемой органами исполнительной власти субъекта РФ или органами местного самоуправления с учетом норм обеспечения воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот.

Таким образом, на сегодняшнем уроке мы рассмотрели общую характеристику форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной жизни довольно часто встречаются случаи, когда дети лишаются родительской любви и заботы. Персонал детских домов, возможно, и старается окружить их должным вниманием, но это никогда не сможет заменить ребенку материнского тепла.

Существует еще такая форма устройства детей, как приемная семья. Закон трактует этот институт как воспитание и опеку над несовершеннолетним лицом, осуществляемые супругами или одним лицом по договору о приемной семье.

Главными в плане регулирования алгоритма возникновения такой семьи, воспитания в них детей, контроля за содержанием приемных детей выступают Семейный Кодекс РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановления Правительства РФ. Есть и иные правовые нормы дополнительного характера, имеющие отношение к этому вопросу.

Усыновление и опеку так же являются формами института устройства детей помимо приемной семьи. Важно выделять некоторые особенности приемной семьи: несовершеннолетнему ребенку оказывается своего рода услуга по воспитанию, приемные родители же так же, как и полноценные родители, обладают соответствующей совокупностью прав и обязанностей относительно его. Усыновление не является основанием для выплат от государства. Усыновить ребенка гораздо сложнее, чем стать приемным родителем. Требования при усыновлении не такие суровые, как при оформлении опеки.

Приемным родителям положены денежные выплаты от государства на детей. Приемному ребенку нельзя запретить видеться со своими биологическими родственниками. В ситуациях опеки более тщательное внимание уделяется оформлению документов, обусловленное необходимостью заключать соглашение.

Приемной семье разрешается взять на воспитание детей, чьи родители по причине неспособности выполнять свои родительские обязанности в полной мере или лишены родительских прав, а также сирот. Семья, в которой уже воспитываются родные дети (важно помнить, что по нормам права не допускается, чтобы в семье было более 8 детей вместе с приемными) может стать приемной также, как и супруги без детей, неполные семьи, более того, даже граждане, не являющиеся друг другу супругами, и даже одинокие.

Претенденты на роль приемных родителей должны иметь постоянный официальный (подтвержденный) источник дохода и не иметь проблем со здоровьем, которые могут стать препятствием в осуществлении функций опекуна.

Постановлением Правительства РФ утверждены правила создания приемной семьи, согласно которым, заключение соглашения является первым этапом в появлении приемной семьи. Требования к данному соглашению содержатся в СК РФ. В контракте обязательно должны содержаться данные ребенка, которого передают в приемную семью, данные его биологических родителей, личные физиологические данные или особенности, должен быть прописан объём прав и обязанностей опекунов, условия на которых должен воспитываться ребенок в конкретной семье, и должен быть обозначен отрезок времени, на который заключено соглашение. Также указывается, объем средств, которые семья будет получать на ребенка, и иные государственные гарантии с учетом норм субъектов РФ. За исполнением договора следит представитель органов опеки.

Важно помнить, что дети, переданные в семью по договору, не теряют статус сирот и государственные гарантии, связанные с ним. Кроме того, приемные дети имеют возможность поддерживать контакт со своими настоящими родителями и родственниками, что в жизни происходит крайне редко. Договор о приемной семье может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным для гражданско-правовых договорных обязательств, как и любое другое договорное обязательство.

Стоит отметить, что следующие важнейшие факты влекут за собой расторжение договора: приемные родители стали неспособны осуществлять свои обязательства вследствие проблем с самочувствием (здоровьем), материальных причин и прочих, или органы опеки и попечительства из-за ухудшения условий в приемной семье отказали в исполнении обязательств. В случае, если субъекты данного соглашения уже нарушили его условия. Окончание периода действия договора (ребенок пребывает в приемной семье до 18-летия).

Подводя итог, можно отметить: приемная семья – это институт помощи, не только детям, но и пожилым людям. Взять на себя ответственность за ребенка, это довольно серьезное решение и лица, решившие стать родителями для ребенка, должны крайне взвешенно принимать такого рода решения.

Самым важным в такой ситуации должно быть искреннее желание стать для приемного ребенка наставником, помощником, и в большей степени именно другом, чтоб подать ему положительный пример, а не извлечение материальной выгоды. Приемный родитель должен представлять и защищать интересы несовершеннолетнего, а в случае если на воспитание по договору берут ребенка с какими-то отклонениями в состоянии здоровья, то претенденты в родители должны быть готовы обеспечить ему надлежащий уход и лечение. В данной ситуации предусмотрено специальное обучение для получения знаний и навыков по уходу за такими детьми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
- 2) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
- 3) «Об опеке и попечительстве». Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/
- 4) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 10.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/
- 5) «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235 (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37205). URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 13.05.2015.
- 6) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Литература:

- 1) Абдуллин Р.С. Институт приемной семьи в семейном праве // Молодежь и наука: шаг к успеху. сборник научных статей 2-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3 томах. 2018. С. 223-224.

- 2) Бережная О.В., Гузева М.В. Некоторые аспекты поддержки социального института приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 161-163.
- 3) Гаврилова Т.В., Худа Н.О. Особенности правового статуса детей в приемных семьях // Актуальные проблемы истории, политики и права. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 99-103.
- 4) Гелметдинова Р.Р. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности в организации работы с приемными семьями // Сборник материалов Международного саммита по культуре и образованию, посвященного 50-летию Казанского государственного института культуры. Материалы научно-практических конференций. 2019. С. 17-20.
- 5) Гришаев С.П. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18540#YWDNLYS7p93Ykn0G>.
- 6) Дягилева Л.В. Становление и развитие института приемной семьи в Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2021. № 1 (50). С. 9-14.
- 7) Довгалевская А. И. Вопросы семейного воспитания приемных детей: автореф. дис. канд. пед. наук. URL: <http://os.x-pdf.ru/20psihologiya/567359-2-institut-priemnoy-semi-opit-kompleksnogo-issledovaniya-habarovs.php> (дата обращения 19.01.2022).
- 8) Зыков С.В. Совместная физическая опека или определение места жительства ребенка на паритетной основе? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. N 1. С. 92-100.
- 9) Иванова С.Г. Формы устройства детей по российскому праву: историко-правовые аспекты // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 1. С. 72-76.

- 10) Ивахненко С.Н., Горбенко М.Д. Правовая природа договора о приемной семье // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 10 (61). С. 593-596.
- 11) Иконникова А.А. Проблемы применения законодательства института приемной семьи в России // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 63-64.
- 12) Касаркина Е.Н., Киреева Н.Г., Шмыгина Т.И. Приемная семья в современных межинституциональных взаимодействиях // Взаимодействие семьи с другими социальными институтами как возможность преодоления социокультурных угроз в России. материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Саранск, 2020. С. 11-16.
- 13) Касаткина А.Ю. Семья в Российской Федерации: проблемы теории и практики // Семейное и жилищное право. 2021. N 5. С. 7-9.
- 14) Кащенко Е.О. Правовое положение детей как членов семьи: перспективы развития действующего законодательства о приемных семьях // Молодёжная наука. сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 171-173.
- 15) Киселева Н.А., Васильева А.А. Проблемы реализации и защиты прав субъектов приемной семьи // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 12-5 (80). С. 115-120.
- 16) Конкина Е.С. Особенности отношений в приемной семье // Молодежь и наука: шаг к успеху. сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 5 томах. Юго-Западный государственный университет, Московский политехнический университет. 2019. С. 192-195.
- 17) Колошич О.Г. Понятие и признаки приемной семьи // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2019. № 13. С. 114-119.

18) Котова С.М. Приемная семья как правовая форма реализации прав ребенка // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 4 (68). С. 104-109.

19) Магомедова Е.А., Левина А.В. К вопросу совершенствования правового регулирования института приемной семьи // Заметки ученого. 2019. № 3 (37). С. 88-91.

20) Маликова Е.В., Закирова Д.А. Приемные родители как субъекты правоотношений института приемной семьи // Право, экономика и управление: актуальные вопросы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 130-133.

21) Маликова Е.В. Феномен приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы современной семьи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный, 2021. С. 429-433.

22) Мартина А.Н. Правовая природа договора о приемной семье // Пермский период. Сборник материалов научно-практической конференции в рамках VII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. В 2-х томах. Составитель В.А. Овченков. ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2020. С. 25-26.

23) Надина М.В. Проблемы института приемной семьи в России // Аллея науки. 2021. Т. 2. № 1 (52). С. 512-515.

24) Надина М.В. Приемная семья и опека (попечительство): сравнительно-правовой аспект // Аллея науки. 2021. Т. 2. № 1 (52). С. 465-468.

25) Олейникова С.Г., Володина У.В. Правовые механизмы защиты приемной семьи в России // Отечественная юриспруденция. 2018. № 1 (26). С. 29-30.

26) Отделкина Т.Н. Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. автореф. дис. канд. соц. Наук. URL: <https://diss.unn.ru/files/2016/660/autoref-660.pdf> (дата обращения 19.01.2022).

27) Павлова Н. Д. Педагогические проблемы воспитания приемных детей в семье: автореф. дис. канд. пед. наук. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007010930> (дата обращения 19.01.2022).

28) Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / Бобрышов С.В., Гузева М.В., Суменко Л.В., Кольцова И.В. и др. М., 2020. 368 с.

29) Попова Е.Н. История становление и развития института приемной семьи // XLIX Огарёвские чтения. материалы научной конференции: в 3 частях. Саранск, 2021. С. 1002-1012.

30) Прокопьева Е.В. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 157-164

31) Рузанова Е.В. Деликтоспособность как предпосылка участия несовершеннолетних граждан в деликтных обязательствах // Власть Закона. 2021. № 2. С. 130-135.

32) 38. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 318 с.

33) Семенова А. Ю. История социальной работы в России. М.: Проспект, 2017. 143 с.

34) Соловьева Т.В., Бистяйкина Д.А. Приемная семья как форма устройства детей-сирот в современном российском государстве // Проблемы модернизации современного российского государства. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.А. Иванцова, Е.С. Косых. 2018. С. 130-135.

35) Степанищева Е.И. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи // Молодая наука. Сборник трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых / Научн. ред. Н.Г. Гончарова; редкол.: Г.А. Штофер, О.В. Красникова, Д.В. Шадуро. 2019. С. 352-354.

36) Стрелкова Е.В., Аникеева Н.С. Некоторые историко-правовые аспекты развития института приемной семьи в России // Право и правопорядок:

вопросы теории и практики. Сборник научных трудов. Под общей редакцией С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. Хабаровск, 2018. С. 67-72.

37) Тетерина Т.В., Коюшева Т.А. Содержание договора о приемной семье: отдельные аспекты // Экономика, социология и право. 2019. № 2. С. 33-34.

38) Тихонов А.Н. Правоотношения, возникающие в связи с заключением договора о приемной семье // Российское право: образование, практика, наука. 2021. № 4. С. 12-18.

39) Фетисова О. В. Приемная семья как способ семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. URL: <https://www.dissercat.com/content/priemnayasemya-kak-sposob-semeinogo-vozpitaniya-detei-sirot-i-detei-ostavshikhsya-bez-popes> (дата обращения 19.01.2022 г.).

40) Апелляционное определение суда Ханты-Мансийского автономного округа от 1 ноября 2016 г. по делу № 33-8432/2016. URL: <http://oblsud.hmao.sudrf.ru>.

41) Решение Ленинского районного суда города Владивостока от 10 октября 2017 г. по делу № 2-4154/2017. URL: <http://leninsky.prm.sudrf.ru>.

42) Образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru>