

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ПЕКИНСКИЕ ПРАВИЛА, КАК МЕЖДУНАРОДНАЯ ГАРАНТИЯ  
СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата подпись

Исполнитель:  
Степашкина Дарья Вячеславовна,  
обучающийся ПРАВ-1701z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Зорин Алексей Иванович,  
кандидат юридических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ .....	6
1.1. Понятие Пекинских правил.....	6
1.2. Права несовершеннолетних заключенных в странах-участниках ООН .	10
1.3. Пекинские правила – международная гарантия правосудия для несовершеннолетних.....	16
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	20
2.1. Особенности процесса судопроизводства в РФ в отношении несовершеннолетних.....	20
2.2. Проблемы содержания несовершеннолетних в исправительных учреждениях в России .....	25
2.3. Меры для успешной ресоциализации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы .....	31
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ .....	37
3.1. Анализ и сравнительная характеристика Пекинских правил и положений Российского уголовного законодательства, регулирующих права несовершеннолетних на стадии судебного производства и в исправительном учреждении .....	37
3.2. Практическая работа. Памятка для воспитателей исправительных учреждений .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Преступления, совершенные несовершеннолетними всегда вызывали массу дискуссий. Это очень популярная тема для рассуждений. Бытует мнение, что любой человек, совершивший преступление, должен отвечать за это по всей строгости закона. Но подростки ещё недостаточно развиты для того, чтобы понимать всю суть, совершенного ими деяния. Они не являются полностью дееспособными гражданами, порой не могут объяснить причину своих действий. Несовершеннолетние, как никто другой, нуждаются в специальной помощи и защите, будучи осужденными к лишению свободы.

Пекинские правила – это особые правила, оказывающие содействие в обеспечении прав несовершеннолетних в досудебном порядке и в процессе отбывания наказания. Этот свод правил, как ни что другое составляет правовую основу для осуждённых подростков<sup>1</sup>.

Проблему исследования в данной работе составляет отсутствие восприятия рассматриваемых Минимальных стандартных правил ООН, как обязательных норм. На данный момент эти правила воспринимаются странами-союзниками ООН только в рекомендательном характере, что объясняет недостаточность действительно положенного соблюдения прав несовершеннолетних заключенных, тем самым не происходит ресоциализация личности несовершеннолетнего осужденного.

Актуальность данной темы состоит в следующем, на данный момент для современного общества борьба с подростковой преступностью имеет огромную социальную значимость. Но по сей день, остаётся большое количество проблем в воспитательных колониях, начиная от жестокого обращения с несовершеннолетними осужденными, и заканчивая тем, что первые правонарушения, многими взрослыми преступниками, были совершены ими ещё в подростковом возрасте, и содержание в исправительном учреждении

---

<sup>1</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). URL: <https://base.garant.ru/1305342/>.

этих людей не помогло им «встать на истинный путь» и выбрать другую роль в обществе, нежели снова осуществлять общественно-опасные деяния. Это дает судить о том, что восстановительная, главная цель исправительного учреждения, не достигается в необходимой степени.

Объектом исследования являются общественные отношения, которые возникают в процессе законодательного установления и реализации прав лиц, не достигших возраста совершеннолетия, осужденных к лишению свободы.

Предмет исследования образуют Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы доказать значение установления особого места прав несовершеннолетних, пояснить важность опоры на Пекинские правила в воспитательной работе с осужденными подростками.

Указанная цель определяет необходимость постановки следующих задач:

- необходимо раскрыть принципы Пекинских правил;
- рассмотреть права, которые гарантируют Пекинские правила для несовершеннолетних;
- разобрать процесс судопроизводства касательно подростков в российской правовой системе;
- выделить проблемы содержания подростков в исправительных учреждениях России;
- выявить в международных правилах нормы, способные повысить эффективность российского законодательства в отношении несовершеннолетних.

Нормативно-правовую основу исследования составили международно-правовые акты о правах ребенка, защите прав человека, Правила ООН относительно правосудия в отношении несовершеннолетних; Приказы Министерства Юстиции РФ и Минтруда России; Постановления Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ; уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное и уголовное законодательство Российской Федерации.

Теоретическую основу дипломной работы составили труды следующих экспертов в своей области: С.А. Цыбикова, Л.Н. Дегтярева, С.А. Ветошкин, Л.И. Беляева, М.А. Любавина, Э.Б. Мельникова, В.Т. Кондрашенко, А.Ю. Нестеров, С.А. Гисич, Г.В. Дровосеков, И.В. Масалитина, А.А. Федонкина, В.М. Поздняков, О.Ю. Сальникова, П.Г. Сычев, Ф. М. Городинец, И.И. Карташов, М.А. Камышникова, В.Н. Карагодин, А.А. Казаков, А.В. Димитров, В.П. Сафронов, И.С. Черепова.

Структура выпускной квалификационной работы содержит: введение, три главы, семь параграфов, памятку для воспитателей исправительных учреждений, заключение, список источников и литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ

## 1.1. Понятие Пекинских правил

Международные стандарты, на которые ориентируются не только отдельно взятые государства, но и мировое сообщество в целом, являются обобщенным представлением о правах и свободах, принадлежащих человеку и гражданину, выражением общих ценностей всего человечества, а также развитием идеалов законности и гуманности. Особое внимание среди них заслуживают, созданные на основе принципов Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов о социальных, экономических, гражданских, политических и культурных правах, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), утвержденные резолюцией Генеральной Ассамблеи 29 ноября 1985 г. и предусмотренные для использования в отношении несовершеннолетних правонарушителей<sup>2</sup>.

Со временем стало понятно, что в отношении несовершеннолетних судебная процедура должна быть такой, чтобы принимались во внимание их возраст и способствование перевоспитанию. Пекинские правила нацеливают государства-участники ООН на проявление максимальной помощи в организации благополучия подростков, что сократит до минимума потребность вторжения со стороны системы правосудия касательно несовершеннолетних, и, между тем, уменьшит вред, который может быть причинен каким-либо вмешательством в принципе.

Пекинские правила включают основные положения юридического учения о несовершеннолетних и совершенных ими правонарушениях, об уго-

---

<sup>2</sup> Цыбикова С.А. Особый порядок судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила и национальное законодательство // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 319-321.

ловной и иной правовой ответственности несовершеннолетних, об основных правилах предоставления судебной защиты прав подростков и их законных интересов.

Анализируемые правила ООН сформулированы так, что могут быть применены в рамках любых правовых систем различных государств, учитывая их особенности. Определены ориентиры для установления минимального предела возраста уголовной ответственности несовершеннолетних. Подчеркивается, что целями правосудия являются содействие благополучию несовершеннолетних, соблюдение принципа соразмерности тяжести совершённого правонарушения, особенностей личности правонарушителя. Этот же принцип должен быть соблюден и по отношению к жертве преступления. Также изложены особенности расследования и судебного разбирательства, содержания под стражей, вынесения судебного решения и мер воздействия, обращения с правонарушителями в исправительных учреждениях.

В основе Пекинских правил стоят следующие цели:

1. Государства-участники обязаны устремляться, в согласовании с собственными интересами, содействовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

2. Страны-участники должны прилагать все усилия к развитию среды, предоставляющей возможность гарантировать здоровомыслящую жизнь ребенка в обществе, которая, в тот интервал времени, когда она или же он в большей степени предрасположены к антиобщественному поведению, станет благоприятствовать этапу становления личности и получения образования, в наибольшем значении свободному от вероятности совершения злодеяний и преступлений.

3. Надлежит предоставлять приличное внимание реализации положительных мер, предусматривающих абсолютную активизацию всех допустимых возможностей, охватывая семью, добровольцев и иные группы общества, а также учебные заведения и иные общественные институты, с целью поддержания благополучия ребенка, для того, чтобы свести к минимуму потреб-

ность вмешательства по части закона, и продуктивного, верного и человеческого обращения с ребенком, оказавшимся в конфликте с законодательством.

4. Справедливость относительно подростков должна считаться составляющим элементом следствия государственного становления каждой страны, в ходе полномасштабного гарантирования общественной объективности для всех не достигших совершеннолетия, единовременно предоставляя помощь, этим образом, защите молодежи и поддержанию бесконфликтного порядка в обществе.

5. Необходимо постоянно совершенствовать и контролировать подразделения правосудия в отношении подростков, с целью улучшения и сохранения на необходимом уровне навыков персонала данных служб, охватывая их способы, подходы и отношение.

Эти всеобъемлющие главные принципы затрагивают обширную общественную политику в общем и нацелены на предоставление предельного участия в гарантии благополучия подростков.

Сфера применения Пекинских правил:

1. Минимальные стандартные правила применительны к не достигшим возраста совершеннолетия правонарушителям объективно, без каких бы то ни было различий в отношении, к примеру, расы, цвета кожи, пола, языка, исповедания, политических или же других убеждений, национального или общественного происхождения, имущественного, сословного или же другого положения.

2. Государствами-членами используются следующие определения таким образом, дабы это отвечало их подходящим правовым системам и концепциям:

1) Несовершеннолетним считается ребенок или юный человек, который в рамках имеющейся правовой системы может быть привлечен за нарушение закона в форме, отличной от формы ответственности, применимой к взрослому человеку.



2) Правонарушением считается всякий поступок (действие или же бездействие), наказуемый по закону в рамках имеющейся правовой системы.

3) Несовершеннолетним правонарушителем считается ребенок или юный человек, который подозревается в совершении правонарушения или, как установлено, осуществил его.

3. В разрезе любой государственной юрисдикции подобает инициировать старания для утверждения комплекса законов, правил и положений, которые относятся именно к не достигшим совершеннолетия правонарушителям, учреждениям и органам, в функции коих входит отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, и которые призваны:

1) Выполнять любые нужды несовершеннолетних правонарушителей, защищая при этом их основные права.

2) Удовлетворять потребности общества.

3) Претворять в жизнь данные правила безусловно и беспристрастно<sup>3</sup>.

Для того чтобы предотвращение преступности среди несовершеннолетних было действенным, обязательны старания всего общества в целом, для обеспечения благоприятного развития подростков, при почтении к их личности и одобрении ее становления с раннего этапа жизни<sup>4</sup>.

Совокупным успехом законодательства в данной области считается осознание обязанности существования в отношении несовершеннолетних индивидуальной системы типов наказаний, отличающейся от системы, которая применяется к взрослым людям.

Без сомнения российским законодательством обязаны быть впитаны положения международно-правовых норм, как более полно охраняющие права несовершеннолетних.

---

<sup>3</sup> Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. С. 34.

<sup>4</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М.: Дело, 2001. С. 120.

Нужными имеют все шансы считаться и кое-какие, зарекомендовавшие собственную эффективность, виды наказания подростков и методы их использования, рядом иностранных государств.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении подростков, считаются основным международным документом, регламентирующим цели и задачи правосудия в отношении не достигших возраста совершеннолетия, порядок их применения, основы вынесения судебного заключения и выбора мер влияния, цели и порядок обращения с несовершеннолетними в исправительных учреждениях, а еще определяющим актуальность научных исследований в области ювенальных правоотношений, как почвы здоровой ювенальной государственной политики.

## **1.2. Права несовершеннолетних заключенных в странах-участниках ООН**

Под гарантией прав несовершеннолетних необходимо созывать систему нормативных правовых актов, которые предусматривают правовой статус подростков как членов социальных правоотношений (права, прямые обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и фиксирующих предпосылки организации работы системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их легитимных прав и интересов.

Фундаментальные правила, которыми необходимо руководствоваться при претворении санкций в отношении подростков, заключаются в обширном ряде документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международный пакт о гражданских и политических правах, другие международные документы, касающиеся прав и благосостояния молодежи.

Ключевая мысль данных документов состоит в том, что собственно любому лишенному свободы ребенку обязано быть обеспечено человеческое, уважительное отношение. Все дети, которые сотворили правонарушение и отбыли за это наказание, равны в собственных правах, которые признаны

Всеобщей декларацией прав человека и считаются неотчуждаемыми, за исключением ограничений, обусловленных прецедентом лишения свободы. Это положение отображается в Международном пакте о гражданских и политических правах, где помечается, что все лица, лишённые свободы, имеют право на человеческое обращение и уважение достоинства, сродное людской личности.

В данном документе, а ещё в Конвенции о правах ребенка устанавливается задача, которой обязаны придерживаться, как исправительные учреждения, так и их сотрудники. Данная задача состоит в исправлении и социальном перевоспитании, что содействует выработке у ребенка чувства достоинства и значимости, упрочняет в нем уважение к правам и основным свободам иных людей. При всем этом обязан предусматриваться возраст подростка и целесообразность поддержания его реинтеграции в жизнь общества<sup>5</sup>.

В Правилах ООН, касающихся защиты подростков, осужденных к лишению свободы, обращается внимание, что лишение свободы данной категории лиц должно происходить при условиях и обстоятельствах, осуществляющих обеспечение прав человека<sup>6</sup>. Необходимо гарантировать исполнение в интересах этих граждан, которые содержатся в исправительных учреждениях, результативных мероприятий и программ, реализующих помощь их здоровью и самоуважению, воспитанию у них ощущения ответственности и одобрение выработки этих взглядов и способностей, которые помогли бы им выстроить собственные возможности в качестве членов общины<sup>7</sup>.

Обстоятельства содержания под стражей подростков, дела которых еще не были рассмотрены в судебном порядке, обязаны отвечать обозначенным ниже общепризнанным нормам, и иным определенным положениям, которые обязательны и целесообразны, если брать во внимание презумпцию

---

<sup>5</sup> «Конвенция о правах ребенка». URL: <https://base.garant.ru/2540422/>.

<sup>6</sup> Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_liberty.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml).

<sup>7</sup> Беляева Л.И. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних: международные стандарты // Пенитенциарная наука. 2008. №3. С. 10-21.

невиновности, длительность такого содержания, правовой статус несовершеннолетнего и особенности дела. К ним относятся следующие положения:

1) Лица, не достигшие возраста совершеннолетия, владеют правом на юридические консультации и имеют возможность обращаться с просьбой о предоставлении бесплатной юридической помощи в тех случаях, когда эта помощь может быть предоставлена, а также регулярно общаться со своим адвокатом. При этом общении обязано обеспечиваться невмешательство в личную жизнь и конфиденциальность.

2) По мере необходимости, несовершеннолетним обязаны предоставляться возможности продолжать заниматься оплачиваемым трудом или же продолжать учебу или профессиональную подготовку, но не следует настаивать на этом. Их работа, учеба или профессиональная подготовка не должны приводить к продлению срока нахождения под стражей.

3) Подросткам надлежит быть разрешено, получать и иметь при себе предметы, предназначенные для досуга и развлечений, если это не противоречит интересам отправления правосудия.

4) Лишенные свободы несовершеннолетние имеют право на условия и услуги, отвечающие всем требованиям санитарии, гигиены и уважения достоинства человека<sup>8</sup>.

Возможность иметь при себе личные вещи считается одним из основных составляющих права на собственную жизнь и содержит важнейший смысл для психического благополучия несовершеннолетнего. Нужно всецело принимать и почитать право каждого несовершеннолетнего иметь личные вещи и надлежащие условия для сбережения данных вещей. Те личные вещи, которые ребенок не желает оставлять у себя или же которые конфискуются, обязаны помещаться на сбережение в надежное место. Их список подписывается несовершеннолетним. Следует принимать меры для сохранения их в хорошем состоянии. Все эти вещи и деньги возвращаются подростку при осво-

---

<sup>8</sup> Журавлев А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним. М.: Российская академия правосудия, 2009. С. 41.

бождении, за исключением тех случаев, когда ему было разрешено потратить эти средства или выслать вещи за пределы исправительного учреждения. В случае если обнаруживается, что несовершеннолетний принимает или имеет при себе какие-то лекарственные препараты, вопрос о том, что следует с ними делать, решает медицинский сотрудник.

Несовершеннолетние должны иметь право пользоваться собственной одеждой. Исправительные учреждения обязаны гарантировать каждому подростку свою личную одежду, соответствующую климатическим и санитарно-гигиеническим условиям и ни в коем случае не унижающую и не оскорбляющую его достоинство. Лицам, выводимым из исправительного учреждения или отпускаемым из него для любых целей, должно быть разрешено, носить свою собственную одежду.

Любой подросток в возрасте обязательного школьного обучения имеет право на получение образования, соответствующего его потребностям и возможностям и имеющего целью приготовить его к возвращению в общество. Это образование должно по возможности обеспечиваться за пределами исправительного учреждения в школах общины, и в любом случае преподавание должно реализовываться квалифицированными педагогами по программам, связанным с системой образования соответствующего государства, с тем, чтобы впоследствии освобождения подростки имели возможность беспрепятственно продолжить образование.

Администрации воспитательных колоний для данной категории лиц следует уделять особенное внимание образованию несовершеннолетних зарубежного происхождения или имеющих особенные культурные или же народные потребности. Несовершеннолетние, которые являются безграмотными или испытывают особые проблемы при обучении, имеют право на специальное образование.

Любой человек, не достигший совершеннолетия, владеет правом на получение профессионального образования по специальностям, которые имеют все шансы понадобиться для его будущего трудоустройства.

Любой подросток выполняющий работу должен иметь право на оплату его труда. Интересы несовершеннолетних и их профессиональной подготовки не должны ставиться в подчинение целям извлечения выгоды данным исправительным учреждением или какой-либо третьей стороной. Доля заработка подростка, как правило, должна откладываться в виде сбережений, которые выдаются ему при освобождении. Подросток должен владеть правом, на пользование остающейся частью средств для приобретения товаров в целях личного потребления или же для возмещения вреда потерпевшим совершенного им правонарушения или же посылать эти средства своей семье или иным лицам, находящимся за пределами исправительного учреждения.

Каждый несовершеннолетний должен иметь право на достаточное свободное время для ежедневных физических упражнений, в случае если позволяют погодные условия, то на открытом воздухе, и в течение этого времени, как правило, следует обеспечивать занятия надлежащими оздоровительными или физическими упражнениями. Для данных мероприятий необходимо гарантировать соответствующие помещения, приспособления и оснащение. Любой подросток должен владеть дополнительным временем для ежедневного досуга, часть которого следует отводить по желанию несовершеннолетнего на занятия искусством и ремеслами. Исправительному учреждению необходимо обеспечивать, чтобы каждый воспитанник был на физическом уровне способен принимать участие в предлагаемых ему программах физической подготовки. Для подростков, нуждающихся в лечебной физкультуре и терапии, гарантируется соответствующее направление под медицинским наблюдением.

Каждому несовершеннолетнему следует позволять удовлетворять собственные потребности, связанные с религиозной и духовной жизнью, в частности посещать службы и собрания, проводящиеся в данном учреждении, или же принимать участие в службах в соответствии с ритуалами его религии, а также пользоваться необходимыми книгами или предметами религиозного культа и обучения, в соответствии со своим исповеданием. В случае ес-

ли в исправительном учреждении находится достаточное количество лиц, исповедующих какую-либо конкретную религию, то следует назначать или допускать в него одного или нескольких служителей культа данной религии для проведения систематических служб и посещения подростков по их желанию в конфиденциальной обстановке в религиозных целях. Каждый несовершеннолетний должен иметь право на встречу с квалифицированным представителем любой религии по собственному выбору, а также право не принимать участие в религиозных службах и свободно отказываться от религиозного обучения, наставлений, проповеди.

Каждому несовершеннолетнему предоставляется соответствующее медицинское обслуживание, как профилактическое, так и лечебное, охватывая офтальмологическое, стоматологическое и психиатрическое медицинское обслуживание, а также лекарственные препараты и особую диету в соответствии с медицинскими показаниями. Указанные виды медицинского осмотра, по возможности, предоставляются подросткам, оказавшимся в исправительных учреждениях, через надлежащие учреждения и службы здравоохранения, имеющиеся в общине, в которой располагается данное исправительное учреждение, с тем, дабы не допустить их унижения и содействовать развитию у них чувства самоуважения и их вовлечению в жизнь общества.

Каждый ребенок должен быть осмотрен врачом незамедлительно впоследствии поступления в исправительное учреждение с целью регистрации каждого симптома предшествующих жестокому обращению и определения любых телесных или психических отклонений, которые потребуют наблюдения у врача.

Основные процессуальные гарантии, такие, как презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания, право иметь адвоката, право на присутствие родителей или опекуна, право на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос и право на апелляцию в вышестоящую инстанцию, обязаны

быть гарантированы на всех этапах судебного разбирательства, в соответствии со статьей 7 Пекинских правил<sup>9</sup>.

Главная мысль разбираемых документов заключается в том, что права ребенка на его обычное развитие, образование, труд, человеческое обращение должны быть воплощены независимо от того, что он осужден и пребывает вне семьи. Как отмечается в Конвенции о правах ребенка, он должен быть всецело подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных ООН, особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. Воспитание ребенка в таком духе немислимо в условиях беспощадности, унижений и бесчеловечности, вследствие этого принципиально соблюдать права несовершеннолетних.

### **1.3. Пекинские правила – международная гарантия правосудия для несовершеннолетних**

Несовершеннолетние, наряду с инвалидами; престарелыми; беременными женщинами; лицами, страдающими психическими расстройствами принадлежат к числу лиц, которые намного чаще испытывают отрицательное влияние со стороны общества, а вследствие того требуют особенной защиты собственных прав и законных интересов.

Исходя из присутствия у рассматриваемой категории лиц специфических возрастных особенностей, они не в состоянии самостоятельно отстаивать свои права так же действенно, как взрослые люди, что считается основной предпосылкой унифицирования особых правовых средств по защите подростка<sup>10</sup>.

С созданием Пекинских правил связывается начало нового этапа правосудия для подростков.

---

<sup>9</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). URL: <https://base.garant.ru/1305342/>.

<sup>10</sup> Дегтярева Л.Н. Теоретико-правовые основы защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в России: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. С. 30.



Прежде всего, в них в первый раз были изложены общие социально-экономические обстоятельства, которые трактуются как плодотворные для становления несовершеннолетних, к коим обязаны устремляться страны-члены международного сообщества.

Пекинские правила включают в данную систему и функционирующую ювенальную юстицию. И это место весьма значительно. Подобный подход необычен для международных документов, касающихся юстиции, что значительно улучшило отношение к Пекинским правилам.

Поскольку Пекинские правила формировались на основе принципов Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международных пактов 1966 г. о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах, постольку в них возымели запечатление основные принципы защиты прав человека, которые были выражены в обозначенных основных международных документах.

В соответствии со всем в Пекинских правилах значительное пространство заняли трудности создания для подростков подходящих критериев жизни и воспитания, что признается в качестве важнейшего средства раннего предотвращения преступности несовершеннолетних.

Вместе с тем, в Правилах акцентируется внимание на то, что положения преднамеренно изложены таким образом, дабы они имели возможность использоваться в рамках всевозможных правовых систем и в это же время определять некоторые минимальные стандарты в обращении с малолетними правонарушителями, при всяком существующем определении понятия несовершеннолетнего и при любой системе обращения с правонарушителем не достигшим возраста совершеннолетия.

Пекинские правила являются результатом труда большого количества научных специалистов и практиков-юристов из множества государств мира. Аналогичный документ впервые вышел из стен ООН.

Рассматриваемые правила – это определение общего принципа, которому предается перемещение дела несовершеннолетнего в сторону его пре-

кращения. Сущность его в добровольности согласия несовершеннолетнего на прекращение дела, передачу его, так называемым службам общины (социальным службам, комиссиям). В Правилах подчеркивается, что не должно быть никакого малейшего в этом давления на несовершеннолетнего, тем более его запугивания на всех уровнях прекращения дела, к примеру, для того, чтобы избежать судебного процесса.

Вопрос о пожеланиях несовершеннолетнего при решении вопроса о судьбе его дела, о передаче дела в иную юрисдикцию считается в данный момент в судебном процессе по делам несовершеннолетних одним из самых острых и дискуссионных. Именно он возникает перед судом, как при прекращении дела и передаче его в несудебную инстанцию, так и при передаче дела из юрисдикции суда для несовершеннолетних в соответствующую юрисдикцию общеуголовного суда. Пекинские правила запечатлели это направление развития уголовного процесса для рассматриваемой категории лиц.

Смысл Пекинских правил для последующего становления международных и государственных аспектов правосудия для подростков было продемонстрировано уже в самих Правилах. Резолюция Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1985 г. настоятельно призывает все надлежащие органы системы ООН, в частности региональные комиссии и специальные учреждения, институты ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, иные межправительственные и неправительственные организации сотрудничать с Секретариатом и принимать необходимые меры по обеспечению в надлежащих областях их особой компетенции согласованных неизменных действий, с целью воплощения принципов, содержащихся в Пекинских правилах. Не много существует международных документов ООН, где проблемы несовершеннолетних и, главное, правосудия по делам были бы представлены настолько обширно и комплексно, и где бы оценка значимости реализации международного документа была подчеркнута настолько твердо.

Как раз с конца 1985 г., в последствии долговременной работы значимого количества научных специалистов и практиков в области уголовной

юстиции, Пекинские правила возымели «право на существование» и начали свой путь в рамках международного сообщества.

Можно сказать, что Пекинские правила инициировали принятие ряда международно-правовых документов, касающихся детей, в которых ряд статей относится к задачам и деятельности ювенальной юстиции. Ведется речь о Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы ООН 1988 г.) и о Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (утверждены на 68-м пленарном заседании 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.).

В рассматриваемых Минимальных стандартных правилах устанавливается, что внедрение изучений, как основы для здоровой политики в области правосудия в отношении лиц, не достигших совершеннолетия, обширно признается в качестве важного устройства для поддержания соотношения практики уровню научных достижений и неизменного становления и улучшения системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, являются основным международным документом в своей области, регламентирующим цели и задачи правосудия в отношении несовершеннолетних, порядок их воплощения, основы вынесения судебного заключения и выбора мер влияния, цели и порядок обращения с несовершеннолетними в исправительных учреждениях, а также определяющим актуальность научных изучений в области ювенальных правоотношений, как основы рациональной ювенальной государственной политики.

На реализацию Пекинских правил возлагались при разработке и продолжают возлагаться поныне большие надежды. В универсальности международных правил усматривается большой запас увеличения производительности всей системы правосудия для несовершеннолетних.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

### **2.1. Особенности процесса судопроизводства в РФ в отношении несовершеннолетних**

В России права и свободы не достигшего возраста совершеннолетия, как и права совершеннолетних лиц, признаются Конституцией Российской Федерации, а их признание, соблюдение и защита считаются ведущей обязанностью страны. Несовершеннолетние обвиняемые обладают специфическим правовым статусом, так как права и законные интересы указанной категории граждан должны обеспечиваться государством в наибольшей степени<sup>11</sup>.

Однако, на основании статьи 423.1 УПК РФ<sup>12</sup>: задержание несовершеннолетнего подозреваемого, а также использование к данному подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу производятся в порядке, установленном статьями 91, 97, 99, 100 и 108 рассматриваемого Кодекса на общих основаниях независимо от возраста. Кроме того, российский уголовно-процессуальный закон не имеет каких-то объяснений сравнительно порядка проведения проверки извещений о преступлениях в отношении подростков, что собственно говорит также об общем порядке ее проведения.

Для граждан, не достигших возраста совершеннолетия, законодатель уточняет повышенные правовые и социальные гарантии. Это касается регламентации особых правил и процедур обращения с несовершеннолетними в уголовном процессе, что оговорено в уголовно-процессуальном кодексе РФ.

Пострадавшие и очевидцы в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо неверных показаний. При объяснении обозначенным жертвам и очевидцам

---

<sup>11</sup> «Конституция Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

<sup>12</sup> «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

их процессуальных прав, предусмотренных в соответствии со статьями 42 и 56 Кодекса, им указывается на необходимость говорить только правду (ст.191 п.2 УПК РФ). Представляется, что подобный подход не связан с недооценкой показаний несовершеннолетних как таковых, а продиктован опасениями следователя относительно того, что указанная категория лиц еще не в абсолютной мере понимает смысл такого предупреждения и не имеет возможность нести ответственность за его несоблюдение.

При проведении допроса, очной ставки, опознания и испытания показаний с участием несовершеннолетнего пострадавшего или очевидца, не достигшего возраста шестнадцати лет, либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, педагог или психолог должны присутствовать в обязательном порядке. При производстве обозначенных следственных действий с участием лица, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашаются по усмотрению следователя.

Следственные действия с участием несовершеннолетнего пострадавшего или очевидца в возрасте до семи лет не могут длиться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов за один день.

При производстве упомянутых следственных действий вправе присутствовать законный представитель несовершеннолетнего пострадавшего или очевидца. В соответствии с положениями УК РФ дети могут стать жертвами противоправного поведения родителей, средством обогащения преступников, незаконного усыновления и разглашения тайны усыновления; быть вовлеченными в занятие проституцией или выклянчивания милостыни, а также в антиобщественную деятельность. Более небезопасным нюансом представленных видов преступлений является их высокая латентность. Психоэмоцио-

нальная и физическая незрелость лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, обуславливает их специфическое правовое положение.

Важнейшей частью предварительного расследования преступлений в отношении несовершеннолетних является первый допрос пострадавшего, поскольку именно в ходе него получают главные подтверждения о содержании преступного посягательства. Планируя допрос несовершеннолетнего пострадавшего, точно так же как и других несовершеннолетних участников правонарушения, следователь обязан узнать отношение к происходящему законных представителей несовершеннолетнего лица.

С точки зрения российского уголовно-процессуального закона, полноправными представителями имеют право считаться родители и усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, органы опеки и попечительства. Участие законных представителей не только содействует более полной реализации прав и законных интересов несовершеннолетнего; законные представители также оказывают помощь следователю или дознавателю в получении от допрашиваемого лица полных и объективных показаний.

Право законных представителей присутствовать при осуществлении следственных действий означает, что при наличии у них соответственного стремления им будет предоставлена такая возможность. В то же время следователь, привлекая законных представителей к участию в уголовном деле, должен убедиться, что их присутствие не будет стеснять несовершеннолетнего и содействовать даче неверных показаний. При наличии обоснованных подозрений в том, что собственными действиями законный представитель наносит вред интересам несовершеннолетнего, следователь вправе отстранить данного представителя от участия в производстве по делу и разрешить вместо него присутствие другого законного представителя (ч. 4 ст. 426 УПК РФ)<sup>13</sup>.

Обозначенную вероятность лиц, осуществляющих расследование уголовного дела, можно отнести к числу дополнительных гарантий добросовестного представительства подростков. Допрос несовершеннолетнего по-

---

<sup>13</sup> «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

страдавшего предъявляет особенные запросы к его организации. Обосновано это, прежде всего, спецификой психики допрашиваемого, его поведения, которое, в большинстве случаев, считается выдуманным.

Первый допрос несовершеннолетнего представляет собой первоначальное следственное действие, и сложность его проведения обусловливается тем, что следователь на данном этапе еще не имеет возможность владеть необходимым количеством информации о личности допрашиваемого, об условиях его жизни и воспитания, степени интеллектуального развития, особенностях психологической и волевой сферы.

Буквально незамедлительно при получении сообщения о совершенном в отношении несовершеннолетнего правонарушении, следователем должна быть поставлена задача о проверке личных качеств несовершеннолетнего лица, его психического состояния, в целях установления способности проведения с ним процессуальных действий. При проведении первичного опроса следователь не может дать оценку психического развития несовершеннолетнего, поэтому участие педагога или психолога должно быть обязательно в любом случае. На каждой стадии досудебного производства должна быть возможность привлекать к участию в следственных или процессуальных действиях ювенальных специалистов по психологии – психологов для детей и подростков.

В соответствии со статьей 423.3 УПК РФ о задержании, заключении под стражу или же продлении срока содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, незамедлительно извещаются его законные представители<sup>14</sup>.

Использование видеозаписи или же киносъемки должно быть в обязательном порядке в ходе следственных действий, предусмотренных настоящей главой, с участием несовершеннолетнего пострадавшего или очевидца, за исключением случаев, если против этого возражает несовершеннолетний пострадавший или очевидец, либо его законный представитель. Согласно

---

<sup>14</sup> «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

статье 191 п. 5 УПК РФ материалы видеозаписи или киносъемки хранятся при уголовном деле<sup>15</sup>. Минимизировать вероятность повторных допросов пострадавших лиц, не достигших совершеннолетия возможно при помощи осуществления видеосъемки при фиксации показаний. Действительно, обстоятельства расследования с участием несовершеннолетнего потерпевшего могут иметь сложный характер, усугубленный недостатком информации об обстоятельствах расследуемого события, прежде всего, вещественных следов преступления, что имеет возможность спровоцировать возникновение ситуации, в условиях которой обвинение будет строиться, основываясь исключительно на словах несовершеннолетнего. Присутствие видеозаписи имеет возможность упростить доказывание виновности субъекта правонарушения или содействовать обеспечению права обвиняемого оспорить данные против него показания. Впрочем, следователи неохотно оценивают вероятность использования видеофиксации показаний несовершеннолетнего по причине опасений допустить в ходе фиксируемого с помощью видеозаписи допроса неправомерные «промахи», что приведет к признанию показаний недопустимыми<sup>16</sup>.

При решении вопроса об избрании меры пресечения к подозреваемому, обвиняемому лицу, которое не достигло возраста совершеннолетия, в любом отдельном случае рассматривается вероятность отдачи его под надзор в порядке, установленном статьей 105 УПК РФ. В силу неполной дееспособности несовершеннолетнего процессуальный закон прямо не требует получения его согласия на избрание присмотра. Однако, как и другие психолого-принудительные меры пресечения, присмотр будет неэффективным без согласия самого обвиняемого (подозреваемого). Поэтому необходимо согласие самого несовершеннолетнего, так как это служит важным подтверждением возможности обеспечения надлежащего поведения, его доверия поручителю.

---

<sup>15</sup> «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

<sup>16</sup> Карагодин В.Н., Казаков А.А. Тактико-организационные и Процессуальные проблемы досудебного производства по фактам преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних // Lex Russica. 2017. №6 (127). С. 141-155.



Оказать помощь следователю имеет возможность специалист-психолог. Психолог является экспертом, который владеет определенными познаниями в сфере ювенальной психологии и педагогики. В силу обозначенного условия представляется, что без применения данных познаний невозможно ни одно расследование правонарушений с участием подростков. В то же время нельзя не обозначить, что на стадии возбуждения уголовного дела прослеживается проблема процессуальной формы, состоящая в недоступности получения решения специалиста в закреплённом в ст. 144 УПК РФ списке процессуальных действий, которые следователю позволяется проводить на данной стадии.

## **2.2. Проблемы содержания несовершеннолетних в исправительных учреждениях в России**

Основываясь на статистических данных сайта МВД России, можно сделать вывод, что преступность в стране находится на существенно высоком уровне, что подразумевает необходимость углубиться в особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях. Целесообразным является интенсивный поиск и разработка подходящих средств, форм и способов воспитания и исправления осужденных подростков. Нужно продолжать изучать и классифицировать данные о психолого-личностных особенностях осужденных лиц, не достигших совершеннолетия, и сути психолого-воспитательного влияния на них.

В большинстве своем несовершеннолетний осуждённый – это человек, которое обладает предрасположенностями, привычками и устойчивыми стандартами антиобщественного поведения<sup>17</sup>.

Исправление асоциального поведения осуждённых подростков, характеризуется как процесс, содействующий интеграции личности в систему

---

<sup>17</sup> Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988. С. 94.

имеющейся общественной взаимосвязи и целостных социальных отношений. Сформированность морального потенциала и правового сознания ребенка считается аспектом успешности его социализации в обществе (или ресоциализации в учреждениях лишения свободы), необходимой развитости внутреннего и наружного контроля, что создает личностные предпосылки осознания ответственности за свое поведение<sup>18</sup>.

Завышенная регламентация поведения несовершеннолетнего осуждённого, определяющаяся устойчивой тюремной системой сложившихся традиций и ритуалов (социальное расслоение, деление на определённые «масти») значительно усложняет процесс адаптации несовершеннолетних осужденных в условиях исправительного учреждения.

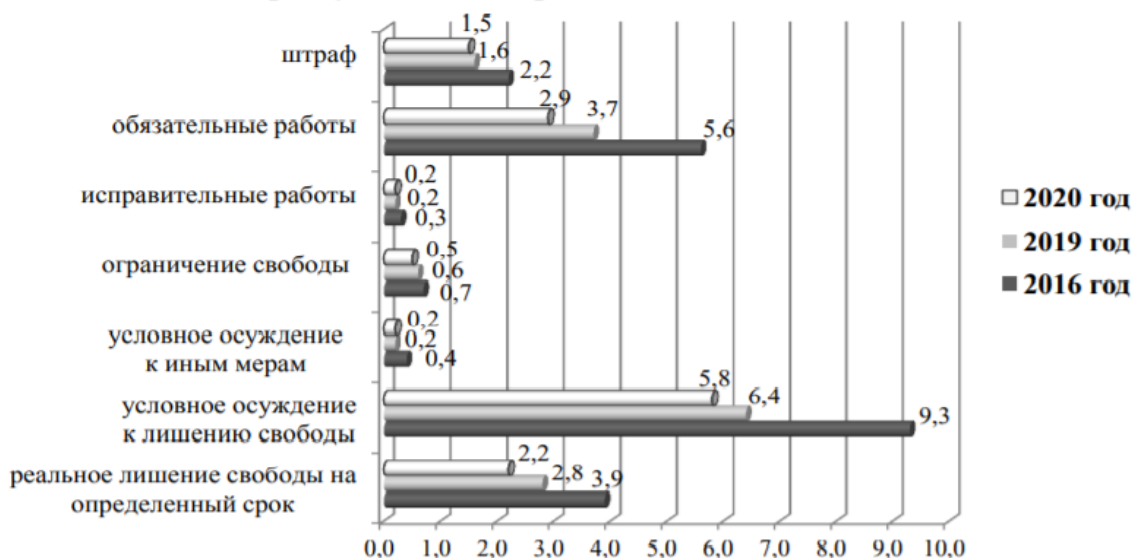
В период с 2016 по 2020 год сохраняется распределение удельного веса в структуре судимости к различным видам наказания, назначенного за совершение преступлений в возрасте 14 – 17 лет: условное осуждение к лишению свободы – 43,4 % в 2020 году (41,5 % – 2016 год); обязательные работы – 21,9 % в 2020 году (25 % – 2016 год); лишение свободы, назначенное реально – 16,8 % в 2020 году (17,2 % – 2016 год); штраф – 11 % в 2020 году (9,8 % – 2016 год); ограничение свободы – 3,8 % в 2020 году (3,3 % – в 2016 году); исправительные работы – 1,6 % в 2020 году (1,5 % – 2016 год); условное осуждение к иным мерам – 1,5 % в 2020 году (1,7 % – 2016 год)<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Нестеров А.Ю. Актуальные вопросы прав и свобод несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: социологический аспект // Власть. 2016. №1. С. 88-94.

<sup>19</sup> Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации ОБЗОР судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2020 году. URL: [http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR\\_stat\\_SOU\\_2020.pdf](http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR_stat_SOU_2020.pdf).

### Виды наказания, назначенные осужденным, совершившим преступления в возрасте 14 - 17 лет (в тыс.)



Как показывается статистика, наша система правосудия над несовершеннолетними имеет под собой репрессивную основу. Между тем, во многих развивающихся странах к несовершеннолетним правонарушителям применяют ресоциализационный метод – это своеобразный процесс реабилитации личности, повторной (вторичной) социализации, происходящий посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм.

Безусловно, в ряде регионов России имеются значительные улучшения работы воспитательных колоний, но чаще всего, области наказания характерен следующий ряд проблем:

1. Юридические (отсутствие единой нормативно правовой базы, которая не имеет возможность давать завершённую картину реабилитации несовершеннолетнего, что в следствии приводит к отсутствию способности реализации её на практике).

2. Психологические (острая необходимость в модификации подхода к работе следующих субъектов ресоциализации: сотрудники пенитенциарных учреждений и системы, законодатели, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и что не маловажно общество в целом).

3. Социальные (интерес ориентирован на тех, кто освобождается из учреждений лишения свободы и не имеет перед собой понимания в «зав-

трашнем дне» по причине недоступности перспектив, кроме как совершить преступление и стать частью преступного мира вновь).

Проблема карательного подхода системы наказания по отношению к несовершеннолетнему осужденному, несёт в себе немаловажную проблему на пути здоровой ресоциализации и обретения новых социальных и жизненных установок – индивидуализации наказания<sup>20</sup>.

Не каждая воспитательная колония, на этот момент имеет личное образовательное учреждение, адаптированное под нее и находящееся на ее территории, несмотря на предполагаемое становление благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, при помощи заочного и дистанционного обучения. Тем самым недоступность собственной образовательной базы обуславливает очень слабое обновление материально-технической базы, отсутствие образовательного плана, приспособленного под учебное заведение и подростков отбывающих наказание.

Но наиболее значительный дефект предоставленной трудности в том, что нет сформированного, компетентного и неизменного преподавательского состава, который бы отвечал всем притязаниям обстановки, в которой им нужно работать. Всем известно, что работа с подростками в исправительном учреждении выделяется, как минимум тем, что здесь работают иные психолого-педагогические установки.

Так же из предшествующей трудности исходит следующая: недоступность разработки нормативно-правовой базы, закрепляющей разницу между организацией учебно-воспитательного процесса в школе, исправительного учреждения и обычного общеобразовательного учреждения. Ведь учебные материалы и степень познания и развития несовершеннолетних, должны вносить собственные коррективы в научно-педагогические рекомендации для пособий и пенитенциарных педагогов.

---

<sup>20</sup> Гисич С.А. Проблемы несовершеннолетнего осужденного к лишению свободы на пенитенциарном // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 212-214.

Присутствие проблем в образовательном процессе несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, считается источником затруднений в их последующем профессиональном самоопределении и трудоустройстве. К примеру, на основе исправительных учреждений несовершеннолетние правонарушители могут овладеть профессиями: повар, швея, сварщик, строитель. Присутствие здесь данных профессий и возможность их получения можно аргументировать тем, что они находятся в перечне 50 более нужных профессий, утвержденном Министерством труда и социальной защиты населения РФ<sup>21</sup>.

Тем не менее, стоит взять во внимание то, что требования нашего времени выходят далеко за рамки «рабочих» специальностей. В том же перечне нужных профессий значатся такие специальности как: «специалист по информационным системам и программированию», «графический дизайнер», «специалист по мехатронике и мобильной робототехнике». Данные профессии считаются более передовыми и востребованными на рынке труда. При наличии необходимого технического оборудования и специалистов данной области, подростки имели бы возможность усваивать те специальности, которые ценятся в нынешний период времени.

Воспитательная работа в исправительном учреждении – это важная составляющая единого учебно-воспитательного процесса, которая систематично и организовано оказывает воздействие на осужденных: ставит их на путь исправления и формирует уважительное отношение к законам, требованиям общеобразовательного и культурного уровня человека; к государству, обществу, людям, для постепенной подготовки к самостоятельной трудовой и правопорядочной жизни.

На практике сложный и многоаспектный процесс воспитания осужденных несовершеннолетних зачастую понимают упрощенно, сводя всю работу к проведению отдельных мероприятий. Их избыток может формировать негативное отношение к самому воспитательному воздействию.

---

<sup>21</sup> Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1488>.

Сложившиеся за многие годы формы воспитательной работы и массовых воспитательных мероприятий в большинстве своём проводятся формально, «для отчетности», не несут в себе нужного воспитательного воздействия и не приносят желаемого эффекта.

Тем самым, из-за невнимательного, неиндивидуализированного отношения сотрудников исправительных учреждений к решению социальных проблем несовершеннолетних осужденных, порождает у последних негативное отношение к воспитателям и осознание отсутствия возможности решения своих жизненно важных вопросов.

В соответствии с уголовно-исполнительным кодексом РФ, осужденные за преднамеренные правонарушения, совершенные во время отбывания лишения свободы и ранее отбывавшие лишение свободы, отбывают наказание в строгих условиях<sup>22</sup>. В данных же условиях отбывают наказание осужденные, признанные злостными нарушителями режима и переведенные из обычных и облегченных условий отбывания наказания. Они переводятся в обычные условия только по истечении шести месяцев при отсутствии взысканий и при добросовестном отношении к труду и учебе.

Таким образом, как в строгих, так и в обычных условиях, лица, однажды судимые, содержатся вместе с ранее несудимыми. В данном случае существующая в воспитательных колониях дифференциация осужденных лишена здравого смысла. Она противоречит существующему правилу раздельного содержания в исправительных учреждениях в первый раз осужденных к лишению свободы от осужденных, которые раньше отбывали лишение свободы.

При всем при этом нужно иметь в виду, собственно что несовершеннолетние, ранее отбывавшие лишение свободы, как показывает практика, оказывают негативное влияние на основную массу несовершеннолетних осужденных, порой нейтрализуют педагогические усилия персонала.

Главное для воспитателей исправительных учреждений – видеть даже в самом сложном подростке личность, учиться отыскивать те положительные

---

<sup>22</sup> «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/1306500/>.

стороны, делая упор на которые, возможно организовывать целенаправленную работу, приносящую положительные итоги и радость самому сотруднику.

Несовершеннолетние, попадая в исправительное учреждение для исполнения наказания, подвергаются психической и социальной адаптации, изменению личности, в процессе взаимодействия с новой окружающей обстановкой, и усвоению ее норм и ценностей в процессе социализации. Социальная реабилитация несовершеннолетнего осуждённого характеризуется больше как процесс, способствующий внедрению личности в «жесткую тюремную систему», несоответствующую социальным нормам и ценностям. В связи с этим утрачиваются адекватные социально-полезные, ценностные общественные отношения.

### **2.3. Меры для успешной ресоциализации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

Как уже было произнесено ранее, несовершеннолетние – это возрастная группа граждан, требующая определенного, особенного отношения, как в законодательном плане, так и в социальном. Данный класс людей находится в периоде психофизиологического и социального роста и не обладает всеми правами в полной мере, поэтому требует исключительной защиты от окружающего мира.

Проблемы, рассмотренные в предыдущем параграфе, указывают на необходимость совершенствования действующих правил и технологий воспитания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, а так же разработки новейших подходов к ресоциализации личности осуждённого, путём преодоления негативных антиобщественных тенденций.

Несмотря на формирование еще в советское время во многих зарубежных странах модели «специального обращения с несовершеннолетними заключенными», Россия за долгие годы так и не смогла сконструировать действенный комплексный подход к ресоциализационной деятельности в исправительных

учреждениях. Почему то в нынешнее время считается, что как раз при строгом режимном ограничении контактов осужденных с внешним миром у них появляется стремление добиваться своих естественных прав и потребностей.

Г.В. Дровосеков, считает, что лишение свободы невозможно рассматривать как ключевое средство борьбы с преступностью подростков и что оно должно использоваться лишь только за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, а также к тем подросткам, чьи действия образуют рецидив<sup>23</sup>.

Как считает Масалитина И.В., лишение считается важным средством влияния на тех подростков, которых отличает повышенная социальная опасность и в отношении которых использование иных мер уголовно-правового влияния не приносит желаемых итогов<sup>24</sup>.

Лишение свободы, заключающееся в изоляции осужденного от общества – в высшей степени суровая форма государственного принуждения, а вследствие того не имеет возможность быть применительна как рядовая мера к лицам, не достигшим совершеннолетия. Назначение наказания в виде лишения свободы для подростков должно носить исключительный характер. В полную мощь должна работать вся система уголовно-правовых мер, несвязанных с изоляцией от общества.

Организация исправительного влияния в отношении несовершеннолетних осужденных, требует учёта множества своеобразных моментов и критериев, потому что они связаны с психофизическими особенностями подростков, уровнем их интеллектуального развития и самосознания. Особое внимание должно уделяться как раз возрастным особенностям подростка.

Осужденным тяжело сразу привыкнуть к установленному порядку отбывания наказания. Срока до пятнадцати суток, проведенного осужденными в Карантине, бывает недостаточно. Осужденные, не адаптировавшиеся к условиям отбывания в исправительном учреждении, допускают нарушения

---

<sup>23</sup> Дровосеков Г.В. Основные вопросы применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним по советскому уголовному праву: автореф. дис. канд. юр. наук. Свердловск, 1965. С. 6.

<sup>24</sup> Масалитина И.В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних. Кемерово: КемГУ, 2018. С. 86.



установленного порядка отбывания наказания. Эти проблемы можно решить, создав отряд для адаптации осужденных к жизни в учреждении. За этот период времени осужденный будет достаточно изучен администрацией, пройдет психологическое тестирование и по нему будет проработана программа психологической коррекции.

Ещё одним ошибочным, по моему мнению, взглядом считается массовая форма мероприятий правового, психолого-педагогического, медико-реабилитационного и социально-воспитательного характера. По мнению Позднякова В. М., если рассматривать и опираться на Европейские пенитенциарные правила 2006 г., в коих активно продвигаются современные технологии социально-реабилитационного и психолого-педагогического влияния, нацеленные на просоциальное становление личности, актуальным считается внедрение в воспитательных центрах модели соучаствующего обращения с осужденными подростками<sup>25</sup>. Основным принципом в деятельности воспитателей исполнительных учреждений должен являться личностный подход к осужденному, его активное участие в процессе социальной реабилитации.

Осуществление модели соучаствующего обращения с осужденными лицами, рассматриваемой категории, требует сотворения в исправительном учреждении такого органа управления, который будет координировать все события по реабилитации осужденных, привлекая служащих всевозможных служб и специалистов данной области извне. При этом как раз многоплановость технологий влияния обязана гарантировать личностный подход в ресоциализации личности ребенка.

В РФ между осужденными несовершеннолетними непреклонно увеличивается количество лиц, которые имеют, с одной стороны, «личностную незрелость» и «отставания в психическом развитии, не связанные с психическим расстройством», а с иной стороны, социально значимые болезни (туберкулез, ВИЧ-инфекция, наркозависимость). В этом случае актуальным

---

<sup>25</sup> Поздняков В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. М.: Акад. упр. МВД России, 2000. С. 151.

считается разработка и осуществление особых психокоррекционных и медико-терапевтических способов<sup>26</sup>. Их назначение состоит в том, чтобы гарантировать индивидуально-ориентированное искоренение имеющихся изъянов у осужденных подростков. В последующем применяются исправительные программы, основанные на способах социальной работы и используемые с учетом специфики всевозможных этапов нахождения осужденных в воспитательном центре.

Также в воспитательных центрах для увеличения производительности ресоциализации осужденных несовершеннолетних лиц нужно создать их социально-психологическую типологию, обобщенную модель деления лиц, приговоренных судом к лишению свободы, в последующем проведении с ними воспитательной работы.

Для ресоциализационной работы с несовершеннолетними осужденными важна разработка надлежащих видов типологий:

1) Основанной на личностно-диагностических и криминологических признаках, чтобы обоснованно относить осужденных подростков к конкретным «группам пенитенциарного риска» и проводить с ними целенаправленную психокоррекционную работу.

2) Учитывающей субъектно-ситуационное поведение осужденных подростков для обоснованного внесения их в систему «социальных лифтов» воспитательного центра.

Внедрение данных типологий станет способствовать действенной ресоциализации осужденных, не достигших совершеннолетия, так как эти технологии позволят лучше ориентироваться в личностных особенностях осужденных подростков и реализовывать в их отношении первоначальное прерывание имеющихся у осужденных деформаций личности, в том числе методом кратковременного помещения в специально созданную среду и проведения требуемого психокоррекционного воздействия; дальнейшее целенаправлен-

---

<sup>26</sup> Федонкина А.А. Психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». 2010. С. 147-151.

ное социальное становление личности осужденного, а так же на базе событий системы «социальных лифтов» воспитательного центра, нацеленных на преодоление отчужденности и установление личности несовершеннолетнего, его улучшение в самовоспитании и самореализации<sup>27</sup>.

Кроме того, животрепещущей считается сложность возведения отношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными. По сведениям иностранных изучений, даже сотрудники предназначенных учреждений, где обширно используются ресоциализационные программы, ежедневно испытывают затруднения: с одной стороны, для ресоциализации требуется проявление эмпатии и доверия при построении взаимоотношений с воспитанниками, а с иной стороны, нормативные правовые акты и должностные памятки настаивают на проявлении контроля и надлежащей внимательности. По причине обозначенного противоречия у персонала исправительных учреждений нередко возникает внутренний конфликт. Тем самым он становится предшествующим профессиональному выгоранию, которое обусловлено, во-первых, настоящими проблемами адекватного восприятия заключенных и поочередной реализацией мер ресоциализации, а во-вторых, ощущением профессиональной боязни неуспеха, так как, например, при отягощении обстановки (бунты, межгрупповые конфликты, агрессивное поведение) общественность и вышестоящее руководство всякий раз вменяют вину сотрудникам исправительных учреждений за снисхождение, мягкость и отсутствие подобающих мер безопасности.

О.Ю. Сальникова в своем диссертационном исследовании указывает на то, что собственно при долговременной, на психическом уровне, интенсивной профессиональной работы в повседневных условиях функционирования российских исправительных учреждений, большей части служащих ФСИН РФ свойственна высокая степень посттравматического стрессового состояния

---

<sup>27</sup> Поздняков В.М. Использование достижений зарубежной и отечественной психологии в ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Пенитенциарная наука. 2010. №12. С. 39-44.

(у 42% из подборки исследования)<sup>28</sup>. В этом отношении, учитывая нервно-психические перегрузки и обостренное восприятие сотрудниками воспитательных колоний низкой престижности профессии и одновременно недостаточной оплаты труда для поддержания квалифицированного кадрового состава, представляется важным ввести систему отслеживания профессионального выгорания персонала и оказывать им квалифицированную психологическую поддержку.

На основании всего вышеизложенного, можно подвести вывод, если не брать во внимание все имеющиеся нормы закона; методические рекомендации по исправлению несовершеннолетних лишенных свободы по решению суда; правила внутреннего устава воспитательных колоний, направленные на правильность, полноту, объективность и законность ресоциализационной работы с несовершеннолетними, в настоящий момент существует немало проблем с их реализацией, даже учитывая имеющиеся новейшие техники.

На сегодняшний день имеется большое количество положительных предложений, которые связаны с мерами воспитательного воздействия по данной категории лиц. Законодательно закрепив эти предложения, можно получить более надежный и действенный механизм для успешной ресоциализации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

---

<sup>28</sup> Сальникова О.Ю. Психологические особенности возникновения посттравматических стрессовых состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы в различных условиях служебной деятельности: автореф. дис. канд. псих. наук. Рязань, 2010. С. 15.

## **ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

### **3.1. Анализ и сравнительная характеристика Пекинских правил и положений Российского уголовного законодательства, регулирующих права несовершеннолетних на стадии судебного производства и в исправительном учреждении**

В отечественном уголовно-процессуальном законодательстве производство по вопросам дел лиц, не достигших возраста совершеннолетия, занимает особое положение. С одной стороны, оно считается органической частью всего уголовного процесса, подчинено его основам и общим нормам. С иной же стороны, процессуальные нормы, касающиеся подростков, имеют некоторую специфику.

В основе создания модели системы правосудия по уголовным делам в касающимся подростков присутствуют положения Минимальных стандартных правил, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и статьи 37, 40 Конвенции о правах ребенка, которые, в свою очередь, базируются на принципах статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод о содержании права на справедливое судебное разбирательство, которое в абсолютной мере распространяется на подозреваемых несовершеннолетних, на что не один раз указывал в собственных заключениях Европейский суд по правам человека<sup>29</sup>. Это значит, несовершеннолетнему обеспечивается безоговорочное право на участие в судебном процессе, но всё же общие положения, регулирующие процедуру судебного разбирательства, корректируются относительно возраста, уровня зрелости, умственных и психофизиологических особенностей подсудимого<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> «Конвенция о защите прав человека и основных свобод». URL: <https://base.garant.ru/2540800/>.

<sup>30</sup> Каргашов И.И., Камышникова М.А. Международные и конституционные основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Актуальные проблемы государства и права. 2019. №9. С. 99-106.

Общеизвестным международным стандартом в части соблюдения прав несовершеннолетних является обязательное обеспечение конфиденциальности, что предполагает проведение закрытого судебного заседания и недопустимость разглашения информации о ребенке третьим лицам (правительству или СМИ) (пункт 21.1 Пекинских правил)<sup>31</sup>. В части 2 статьи 241 УПК РФ предписано проведение закрытых судебных заседаний по делам о правонарушениях лиц, не достигших 16-летнего возраста. Кроме этого, в соответствии со статьей 5 Пекинских правил, любое воздействие на несовершеннолетнего должно быть соразмерно с особенностями его личности и обстоятельствами правонарушения<sup>32</sup>.

Справедливость судебного разбирательства в отношении подростка гарантируется тем, что его интересы представляют и защитник, и законный представитель (пункт 2 части 1 статьи 51; статей 426, 428 УПК РФ), а в соответствии со статьями 7, 15 Пекинских правил присутствие родителей или опекунов несовершеннолетнего следует рассматривать не только для представления его интересов, но ещё и как источник психологической и эмоциональной поддержки обвиняемого.

В соответствии со статьей 22 Пекинских правил, самой важной гарантией справедливости судебного разбирательства над несовершеннолетним следует считать персонал органов правосудия и систему судов, которые специализируются на данной категории лиц. Так как процесс производства в этих судах в корне отличается от общего порядка, имеет частный характер, который нуждается в необходимости более детального изучения личности подростка, целостной оценки всех факторов совершения преступления.

Аналогичной методики на этот момент пока что нет в российском праве. Также как и то, что процесс судопроизводства именно в отношении несовершеннолетнего не регламентирован каким-то одним определенным документом. Российским уголовным законодательством вообще каких-либо осо-

---

<sup>31</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). URL: <https://base.garant.ru/1305342/>.

<sup>32</sup> «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

бых и специальных видов наказания, применяемых исключительно к подросткам, не предусмотрено. Более того, действующая в стране система мер уголовного воздействия, регламентированная положениями статьи 44 УК РФ, по отношению к несовершеннолетним применяется в усеченном виде<sup>33</sup>.

Согласно дословной интерпретации положений главы 50 УПК РФ, при осуществлении судопроизводства в отношении исследуемой категории лиц применимы общие правила производства по уголовным делам, то есть, фактически стандартизированный порядок, за некоторыми отдельными признаками. Имеется ввиду, что общие правила судопроизводства всего лишь дополняются некоторыми положениями, которые включают в себя совокупность гарантий защиты прав подростков и их законных интересов. Помимо этого, часть специалистов, исследуя процесс развития уголовно-процессуального законодательства, выделяет существование тенденций обезличивания специальных положений судебного разбирательства, установленных главой 50 УПК РФ, во благо его исходных начал<sup>34</sup>.

Согласно Пекинским правилам, несовершеннолетний, не достигший уголовного возраста, не может получить наказание «лишение свободы», а для подростков, достигших возраста уголовной ответственности, наказание «лишение свободы» назначается при совершении тяжкого и особо тяжкого преступления. В соответствии с пунктом 6 статьи 88 УК РФ такое наказание назначается лицам, не достигшим совершеннолетия, осуществившим преступление в возрасте до шестнадцати лет (возраст уголовной ответственности в РФ), на срок не больше шести лет, при особо тяжких преступлениях – не больше десяти лет. Наказание в виде лишения свободы не имеет возможность быть назначено несовершеннолетнему подозреваемому, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести в первый раз.

---

<sup>33</sup> Городинец Ф.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и проблемы имплементации международно-правовых стандартов при реализации уголовного наказания в Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. №2. С. 121-125.

<sup>34</sup> Сычев П.Г. Уголовно-процессуальные производства как базовый элемент теории дифференциации уголовного процесса // Российская юстиция. 2016. №8. С. 47-51.

В выше указанной статье прописаны виды наказаний, применяемые за совершение преступлений в России, но по сравнению с пунктом 18.1 Пекинских правил в них не предусмотрены такие меры осуществления влияния на подозреваемого, как:

- постановление об опеке, руководстве и надзоре;
- пробация;
- постановление о принятии промежуточных и других мер;
- постановление об участии в групповой психотерапии и иных похожих мероприятиях;
- постановление, которые касаются места проживания, передачи на воспитание или других воспитательных мер.

Вообще, современная практика российских судов указывает на очень редкое использование в качестве наказания принудительных мер воспитательного воздействия. А в отдельных случаях эти меры и вовсе не применяются, независимо от присутствия к тому оснований и вопреки тому, что собственно на нынешний день известно – несовершеннолетние нуждаются в особой защите и определенном подходе. Стандартизированный подход к расследованию дел о несовершеннолетних не обусловит положительных результатов по части противодействия с подростковой преступностью, не окажет воздействие на степень рецидива среди несовершеннолетних.

В то же время в передовых странах по части назначения наказаний несовершеннолетним и процедур уголовного преследования широко используют альтернативные, более гуманные меры воздействия. Так как подобные возможности позволяют эффективно оказывать влияние на подростка, воздействовать конкретно на те факторы его жизни или личностные свойства, которые по большому счёту и благоприятствовали совершению им преступления. Это в конечном результате и не даёт омрачить жизнь ребенка, а предоставляет ему шанс вырасти добропорядочным человеком.

Но, даже основываясь на более строгом наказании по УК РФ, можно выделить из судебной практики Постановление Конституционного Суда РФ



№38-П от 29 ноября. Изначально в нём идёт речь о рассмотренном деле, где судья районного суда удовлетворил ходатайство заместителя начальника отдела полиции о помещении 13-летней девочки, раньше состоящей на учёте в подразделении МВД РФ, в центр временного содержания для правонарушителей, не достигших возраста совершеннолетия, на срок до 30 дней. Сразу после суда её доставили в центр временного содержания. Поводом для подачи заявления послужило противоправное деяние, совершенное ребёнком.

Мать подростка безуспешно пыталась добиться компенсации за причинение морального вреда девочке, но Минфин России и органы полиции не удовлетворили иск, пояснив, что незаконное помещение несовершеннолетнего в исправительное учреждение не было предусмотрено перечнем «незаконного преследования властей», соответственно и компенсации не предусмотрено. Конституционный суд констатировал, что помещение в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, учитывая особенности его режима, равно лишению свободы, что уже нарушает права ребенка. Следовательно, отказ в возмещении несовершеннолетнему компенсации вреда в этом случае незаконен, независимо от вины должностных лиц правоохранительных органов и суда, в случае признания неправомерным помещение подростков в подобные центры<sup>35</sup>.

В положениях Пекинских правил указано, что в период нахождения под стражей несовершеннолетнему необходимо предоставить психолога для оказания помощи, поддержки и для выявления наличия психологических заболеваний, если они не были установлены ранее. Иначе отмечено в статье 425.3 УПК РФ и Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 г. Москва «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Указанные документы содер-

---

<sup>35</sup> Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности положений статей 1070 и 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 22 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в связи с жалобой гражданки А. URL: <https://ipbd.ru/doc/0001201912040020/>.

жат в себе сведения, что присутствие психолога при допросе подростков в возрасте от 16 до 18 лет должно быть осуществлено в обязательном порядке, только если подросток уже имеет моральное расстройство или отстаёт в психическом развитии<sup>36</sup>.

Так же 18.2 положение Пекинских правил указывает на то, что ни один несовершеннолетний, находящийся в исправительном учреждении не должен быть изъят из надзора его родителей полностью или частично, если это не противоречит особенностям дела. В статье 89 УПК РФ и Приказе Министерства юстиции РФ от 16 декабря 2016 г. N 295 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений», в которых унифицированы правила свиданий осужденных наблюдаются ограничения по множеству посещений – определенное количество раз в месяц<sup>37</sup>. Такие правила действуют не только на строгих условиях содержания, но и в порядке обязательных для тех, кто находится на режиме «облегченные условия». Соответственно родители подростка не могут свободно его посещать, тем самым можно утверждать, что важная роль семьи в исправлении правонарушителя не признается и не осуществляется в полной мере.

Ещё раз хочется уточнить, что Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), преднамеренно сформулированы подобным образом, с целью их использования в условиях существования всевозможных правовых систем. В то же время с этим они определяют главные, базисные наименьшие стандарты по отношению к правонарушителям, не достигшим совершеннолетия, при любом имеющемся определении несовершеннолетнего и при любой системе обращения с правонарушителями подростками.

---

<sup>36</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/).

<sup>37</sup> Приказ Министерства юстиции РФ «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений». URL: <https://base.garant.ru/71577278/>.

При анализе действующего российского законодательства невозможно заявить, собственно, что со дня вступления в силу Пекинских правил наблюдаются существенные изменения в плане порядка судебного разбирательства в отношении несовершеннолетнего в России, хоть и во втором пункте Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. указано, что международный договор имеет большую, первостепенную силу перед законодательством РФ.

Конечно, на сегодняшний день можно отметить усиление института законного представительства и действующий порядок судопроизводства по делам в отношении несовершеннолетних, со свойственными ему характерными чертами, который исполняется в системе направленности на гуманность правил привлечения к уголовной ответственности и наказания. Но, пока же, поспешно считать, что в рамках отечественной системы права предприняты все старания для принятия совокупности законов, правил и положений, которые имеют отношение именно к преступникам, не достигшим возраста совершеннолетия, учреждениям и органам, в функции которых входит отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Несоответствие наблюдается из-за отсутствия точной уголовно-правовой политики, направленной на осуществление наказания и профилактики преступлений несовершеннолетних.

### **3.2. Практическая работа. Памятка для воспитателей исправительных учреждений**

#### **«Об обращении с несовершеннолетними правонарушителями»**

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» персонал исправительных учреждений в обязательном порядке должен: обеспечивать защиту прав несовершеннолетних и их законных интересов, оказывать социально-педагогическую реабилитацию, выявлять и пресе-

кать случаи повторных преступлений, а также случаи склонения подростков к суицидальным действиям.

### **Цели работы воспитателя в исправительных учреждениях:**

1. Содействовать благополучию несовершеннолетнего, независимо от его возраста, личности, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, происхождения, места жительства, имущественного и социального положения.

2. Производить оценку соразмерности мер воздействия на несовершеннолетних правонарушителей с особенностями их личности и с обстоятельствами, совершенного ими правонарушения. Индивидуальная специфика правонарушителя (социальный статус; положение в семье; ущерб, нанесенный правонарушителем) должна оказывать воздействие на соответствие встречных поступков (принятие во внимание желания правонарушителя компенсировать ущерб, нанесенный жертве, или его желание вести полноценную и полезную жизнь).

3. Обеспечивать уход, опеку, защиту, образование несовершеннолетнему, чтобы помочь ему выполнять социально-полезную и благоприятную роль в обществе.

### **Задачи воспитателя исправительного учреждения при выполнении профессиональных функций:**

1. Подавать положительный пример для коллектива осужденных.

2. При взаимодействии с воспитанником способствовать искоренению в нём отрицательных сторон личности, преступные установки, очевидные или скрытые дефекты его правосознания.

3. Формировать в воспитанниках качества, способствующие правоопослушному поведению осужденного в будущем.

4. Приобщать подростков к жизни в обществе и готовить к будущей деятельности «на свободе».

### **Деятельность воспитателя в исправительном учреждении:**

#### **1. Социальный аспект**

Труд воспитателя необходим и полезен. Воспитатель всегда должен быть нравственно чист и осознавать большую социальную значимость своей профессии. Недопустимы малейшие уступки морального плана по отношению к осужденным.

Среди несовершеннолетних осужденных обязательно есть подростки – лидеры, которые для поддержания своего авторитета среди других подростков, плохо идут на контакт с сотрудниками исправительного учреждения.

Воспитателю необходимо помнить:

- 1) Держите себя в руках.
- 2) Помните, что когда вы испытываете сильные чувства, вам сложно думать. Постарайтесь преодолеть их посредством мыслительного процесса.
- 3) Будьте авторитетны, но не авторитарны.
- 4) Покажите им будущее.
- 5) Покажите «трудным» несовершеннолетним осужденным, что вы верите в то, что он способен принимать правильные решения.
- 6) Покажите подростку его реальное положение.
- 7) Сохраняйте спокойствие и уверенность в себе.
- 8) Разделяйте чувства человека и его поступки.
- 9) Хвалите достоинства подростка.

## 2. Юридический аспект

Обязанность воспитателя – обеспечить надлежащее исполнение уголовного наказания. Необходимо в своей профессиональной области знать следующие правовые дисциплины: уголовно-исполнительное право, уголовное право, гражданское право.

Воспитатель должен развивать юридическое мышление для того, чтобы профессионально грамотно бороться с правовой неграмотностью и правовым неприятием осужденных.

**Комплекс мероприятий для правовой осведомленности осужденных и их подготовке к освобождению из исправительного учреждения:**

- 1) Откуда и какую юридическую информацию можно получить.

- 2) Служба занятости и ее специализация.
- 3) Восстановление утраченных документов, помощь в оформлении и назначении пенсии.
- 4) Установление инвалидности (при необходимости).
- 5) Направление в специализированные учреждения (при необходимости).
- 6) Получение соответствующего профессионального образования.
- 7) Помощь в подборе профессии.
- 8) Восстановление контактов с родственниками и возвращение их в семьи.

### 3. Психолого-педагогический (воспитательный) аспект

Воспитатель несет большую ответственность перед обществом за последствия своей плохой работы. Не теряйте веру в исправление подростков с «тяжелым случаем», будьте оптимистичны и горды за свои успехи, не бросайте всё при неудачах!

**Для того чтобы воспитатель действительно способствовал процессу становления успешного будущего осужденного, важно индивидуально провести следующую работу:**

- 1) Изучить в комплексе причины, которые привели к девиантному поведению подростка.
- 2) Найти положительные стороны несовершеннолетнего и ассоциировать его с этими качествами, проявлять толерантность по отношению к нему.
- 3) Хвалить подростка за любой положительный поступок, не оставлять его без внимания.
- 4) Не сравнивать несовершеннолетнего с другими правонарушителями.
- 5) Выражать отношение только к поступкам, а не к личности подростка.
- 6) Концентрировать внимание несовершеннолетнего на уже достигнутых в прошлом положительных успехах и вселять в него веру в будущие победы.

7) Тактично разговаривать с подростком, избегать резких выражений, не оскорблять. При общении с осужденным не должен присутствовать поучительный, унижающий тон.

8) Показывать подростку, что вы заинтересованы в работе с ним, что позитивные изменения, происходящие в нем, вас радуют.

9) При общении с несовершеннолетним стараться смотреть на вещи его глазами, найти индивидуальный подход к нему.

10) Объяснить несовершеннолетнему правонарушителю, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои поступки.

11) Предоставлять подростку возможность высказывать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.

12) Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.

#### 4. Производственно-хозяйственный аспект

**Трудовое воспитание осужденных также очень важный фактор, который способствует:**

1. Подготовке к производственной деятельности несовершеннолетних в настоящем и будущем.

2. Принятию подростками, что они осуществляют общественно полезный труд, а значит, и сами могут нести благо обществу.

3. Сплочению коллектива и поднятию духа.

Воспитатель должен осуществлять контроль над тем, чтобы труд осужденных постоянно сочетался с их работой над собой, с профессиональным самосовершенствованием, с борьбой за коллективные показатели.

#### 5. Организационно-управленческий аспект

**Воспитатель осужденных выступает в роли управленца, организатора всей жизни и деятельности осужденных, требующей от него следующих навыков:**

1. Адекватное оценивание сложившейся в коллективе обстановки.

2. Своевременное, грамотное принятие координационных решений и умение доводить их до исполнителя.

3. Контролирование выполнения заданий и справедливое оценивание проделанной работы.

4. Личностное самосовершенствование. Постоянное развитие таких качеств как: самоконтроль, самокритичность, самообладание, объективная самооценка. Это крайне необходимо специалисту исправительного учреждения.

Основываясь на мнении К.Д. Ушинского, можно утверждать, что в воспитании надлежит основываться в частности на личности педагога, вследствие того, что воспитательная сила изливается лишь только из живого источника людской личности<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup> Ушинский К.Д. Три элемента школы // Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. С. 191.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными подростками стали одним из первых документов такого вида, провозглашенных Организацией Объединенных Наций. По всеобщему признанию, их влияние ощущается во всем мире. Однако на основании проведенного исследования можно утверждать, что до сих пор, существует проблема восприятия странами-союзниками ООН обязательственности данных правил. При любых обстоятельствах, эти Минимальные стандартные правила продолжают являться важным фактором гуманного и справедливого использования исправительных учреждений.

В проведенной работе мною были рассмотрены:

1) Понятие и принципы Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

2) Права несовершеннолетних, соблюдение которых гарантируют Пекинские правила.

3) Результативность и ценность Пекинских правил, как единственного международного документа, который может обеспечить соблюдение прав подростков, находящихся лишенными свободы.

4) Процесс судопроизводства в отношении несовершеннолетних и его тонкости.

5) Проблемы содержания подростков в исправительных учреждениях РФ:

— репрессивная тактика системы в отношении несовершеннолетнего осужденного, что имеет колоссальную проблему в направлении к здоровой ресоциализации и получению новых социальных и жизненных целей;

— отсутствие единой нормативно-правовой базы, которое не может давать полную картину реабилитации несовершеннолетнего, что впоследствии приводит к отсутствию возможности реализации ее на практике;

— крайняя необходимость усовершенствования оптимизации труда у работников пенитенциарных учреждений и системы;

— отсутствие образовательной основы, приспособленной под конкретное учебное учреждение и несовершеннолетних, отбывающих в нём наказание;

— недостаточное количество сформированного, компетентного и постоянного преподавательского коллектива, который бы был целесообразен всем условиям обстановки, в которой им надлежит вести работу.

Вообще, в Российской Федерации в системе исправительных учреждений для несовершеннолетних, некоторые воспитатели, по большей части, ведут себя, как надзиратели в тюрьмах. Им свойственны жесткость и ненависть к осужденным.

Рассмотрим на примере дела о бунте в Кировградской колонии Свердловской области. Воспитанники устроили беспорядки на территории колонии, и одной из причин этого стало недовольство отношением сотрудников учреждения в сторону осужденных. В процессе бунта произошло жесткое избиение и последующая смерть одного из сотрудников. Осужденные рассказали об одной из ситуаций, когда ныне умерший издевался над осужденными, заставляя их в большом количестве времени стоять на морозе.

Также, рассматривая это дело, можно наблюдать, что достаточно большой срок получили даже те воспитанники, которые спасали сотрудников колонии от остальных участников бунта, и которым региональной системой, вначале, было обещано снисхождение. Это навеивает на мысли о жестокости самой правовой системы нашей страны.

б) Меры по реализации прав осужденных несовершеннолетних в ФСИН России:

— совершенствование правил и технологий воспитания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, а так же разработка новейших подходов к ресоциализации личности осуждённого;

— создание организации для адаптации осужденных к жизни в учреждении;

— внедрение в воспитательных колониях модели соучаствующего обращения с несовершеннолетними осужденными, основным принципом деятельности которого будет являться личностный подход;

— разработка и реализация специальных психокоррекционных и медико-терапевтических методик, для искоренения негативных личностных черт осужденных;

— создание социально-психологической типологии осужденных, для большей эффективности ресоциализации несовершеннолетнего;

— разработка системы для мониторинга профессионального выгорания персонала исправительного учреждения и оказание им квалифицированной психологической поддержки.

7) Изучение соответствия законодательства, регулирующего наказание несовершеннолетних в Российской Федерации, принципам Пекинских правил. Здесь было выделено множество расхождений, да и вообще отсутствие точной уголовно-правовой политики, направленной на осуществление наказания и профилактику преступлений несовершеннолетних, что снижает вероятность правомерного исполнения наказания в отношении осужденных подростков.

Законодательно закрепив предложенные меры и неучтенные принципы Пекинских правил, можно получить благонадежный механизм исполнения прав и законных интересов несовершеннолетнего, осужденного к лишению свободы.

В практической части исследования мной была разработана Памятка, предназначенная специалистам исправительных учреждений, для своеобразного ориентира в профессиональной деятельности воспитателя по отношению к воспитуемым.

Таким образом, подводя итоги исследования, хотелось бы отметить, что в нынешнее время имеется ряд проблем связанных с соблюдением прав подростков, осужденных к лишению свободы, решение которых на сегодняшний день представляется весьма актуальным. Все вышеперечисленные предложения и разработки позволят более эффективно реализовать защиту прав несовершеннолетних заключенных.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод». URL: <https://base.garant.ru/2540800/>.
2. «Конвенция о правах ребенка». URL: <https://base.garant.ru/2540422/>.
3. «Конституция Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). URL: <https://base.garant.ru/1305342/>.
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности положений статей 1070 и 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 22 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в связи с жалобой гражданки А. URL: <https://ipbd.ru/doc/0001201912040020/>.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/).
7. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_liberty.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml).
8. Приказ Министерства юстиции РФ «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений». URL: <https://base.garant.ru/71577278/>.
9. Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1488>.

10. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации ОБЗОР судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2020 году. URL: [http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR\\_stat\\_SOU\\_2020.pdf](http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR_stat_SOU_2020.pdf).

11. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/1306500/>.

12. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12125178/>.

### Литература

1. Беляева Л.И. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних: международные стандарты // Пенитенциарная наука. 2008. №3. С. 10-21.

2. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 169 с.

3. Гисич С.А. Проблемы несовершеннолетнего осужденного к лишению свободы на пенитенциарном // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 212-214.

4. Городинец Ф.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и проблемы имплементации международно-правовых стандартов при реализации уголовного наказания в Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. №2. С. 121-125.

5. Дегтярева Л.Н. Теоретико-правовые основы защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в России: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 78 с.

6. Дровосеков Г.В. Основные вопросы применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним по советскому уголовному праву: автореф. дис. канд. юр. наук. Свердловск, 1965. 24 с.

7. Журавлев А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним. Москва: Российская академия правосудия, 2009. 223 с.

8. Карагодин В.Н., Казаков А.А. Тактико-организационные и Процессуальные проблемы досудебного производства по фактам преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних // Lex Russica. 2017. №6 (127). С. 141-155.
9. Карташов И.И., Камышникова М.А. Международные и конституционные основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Актуальные проблемы государства и права. 2019. №9. С. 99-106.
10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988. 207 с.
11. Масалитина И.В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних. Кемерово: КемГУ, 2018. 168 с.
12. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М.: Дело, 2001. 272 с.
13. Нестеров А.Ю. Актуальные вопросы прав и свобод несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: социологический аспект // Власть. 2016. №1. С. 88-94.
14. Поздняков В.М. Использование достижений зарубежной и отечественной психологии в ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Пенитенциарная наука. 2010. №12. С. 39-44.
15. Поздняков В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. М.: Акад. упр. МВД России, 2000. 269 с.
16. Сальникова О.Ю. Психологические особенности возникновения посттравматических стрессовых состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы в различных условиях служебной деятельности: автореф. дис. канд. псих. наук. Рязань, 2010. 24 с.
17. Сычев П.Г. Уголовно-процессуальные производства как базовый элемент теории дифференциации уголовного процесса // Российская юстиция. 2016. №8. С. 47-51.

18. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. С. 177-193.

19. Федонкина А.А. Психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». 2010. С. 147-151.

20. Цыбикова С.А. Особый порядок судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила и национальное законодательство // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 319-321.





