

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В РФ:  
ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой

---

дата подпись

Исполнитель:  
Тулина Виктория Васильевна,  
обучающийся ПРАВ-1701z группы

---

подпись

Руководитель:  
Зорин Алексей Иванович,  
кандидат исторических наук,  
доцент

---

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В РФ.9	
1.1. Общее положение исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних .....	9
1.2. Цели лишения свободы несовершеннолетнего и средства их достижения в уголовно-исполнительном законодательстве .....	14
1.3. Виды наказаний несовершеннолетних и проблемы их применений .....	21
1.4. Совершенствование исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных .....	31
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ В РФ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ В СИСТЕМЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	36
2.1. Особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях РФ .....	36
2.2. Задачи и принципы деятельности воспитательной колонии .....	40
2.3. Организация процесса исправления несовершеннолетних осужденных ..	43
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КУРСА ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ «ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ» ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	52
3.1. Теоретическое обоснование курса подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных .....	52
3.2. Цели и задачи создания курса подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Преступность среди несовершеннолетних всегда была под особым контролем у государства. Предупреждение и искоренение преступности среди несовершеннолетних, защита их от отрицательного влияния социума, создание подходящих условий для развития должны стать главными направлениями в предупреждении личностных деформаций и девиантного поведения у детей и подростков. Необходимость в особенных нормах об ответственности, не достигших совершеннолетия в уголовном праве, напрямую вытекает из основ гуманизма и справедливости. Исполнение наказания несовершеннолетних начинается с положениями Уголовного кодекса РФ.

Проблема исследования темы определение порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ в правовом и педагогическом ключе проявляются в виде следующих причин:

Отсутствие различия содержания в воспитательных колониях общего и усиленного режимов. Наличие всего четырех колоний усиленного режима для несовершеннолетних в Российской Федерации, что вынуждает осуществлять перевозки несовершеннолетних, на удаленные расстояния от постоянного места жительства. При этом нарушаются их связи с семьей, ограничиваются получения посылок, передач, писем, телефонных переговоров, свиданий. В следствии чего данный факт негативно сказывается на возможности беспрепятственно решить вопросы трудового и бытового устройства после отбытия наказания.

Также одна из причин – организация учебно-воспитательного процесса: воспитательная работа не отвечает всем требованиям для социальной адаптации осужденного в период отбывания наказания и после него.

Немаловажным является профессиональное самоопределение осужденных и отбывающих наказание в воспитательных колониях. Известно, что перечень профессий ограничен в силу многих причин: возраст, низкий уровень

образования, мотивация овладения рабочей профессией, удаленность учреждения от социальной среды, недостаток в техническом оснащении исправительного учреждения. Отсутствие должной работы профилактической службы, обеспечивающей предупреждение преступлений со стороны несовершеннолетних и их безопасность.

Необходимо развитие активного участия общественных объединений в работе воспитательных учреждений. Несовершеннолетний осужденный остается членом общества, что требует налаживания и поддержания связей с лицами и учреждениями, которые могут содействовать обеспечению прав осужденного и способствовать его включению в социальную жизнь после освобождения.

Актуальность темы исследования, помимо наличия проблем, перечисленных выше, также обусловлена тем, что преступления, совершаемые несовершеннолетними, занимают все такую же стабильную нишу от общего числа преступлений в РФ, создавая огромную проблему для общества. И, с одной стороны, привлекая несовершеннолетнего к уголовной ответственности, государство способствует разрешению конфликтной ситуации, которая возникает между участниками уголовно-правовых отношений, что в конечном итоге должно способствовать восстановлению и укреплению правопорядка. На деле же государство способствует созданию прослойки общества, неподготовленного к самостоятельной жизни, тем самым способствуя не уменьшению преступности в стране, а увеличению. Так, нужно понимать, что несовершеннолетние являются очень уязвимой категорией лиц, которые вовлекаются в бюрократическую условно несовершеннолетнюю систему правосудия.

В основе процесса социализации несовершеннолетнего лица, совершившего преступление, должен находиться принцип максимального содействия его благополучию, поэтому необходимо задействовать систему мер воспитательного воздействия на исследуемую категорию лиц, что может выступить в качестве альтернативы уголовной ответственности.

Согласно статистическим данным Федеральной службы наказания РФ, численность несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях

сокращается. Так, на конец отчетного периода за 2020 год составило 948 человек в 18 колониях для несовершеннолетних. В отличии от 2008 года, когда численность на конец отчетного периода составила 8550 человек в 62 колониях. Также Верховным судом РФ были обнародованы данные, что с 2003 года в России количество несовершеннолетних осужденных сократилось в шесть раз по сравнению с 2020 годом. С 96800 в 2003 году до 15000 в 2020 году (Приложение А)<sup>1</sup>. В основе преступлений все также стоят социальные причины. Большинство осужденных нигде не учились и не работали.

Исходя из вышесказанного, можно судить о том, что количество осужденных несовершеннолетних резко падает, что говорит только о положительной работе государственных органов, но пока проблема полностью не искоренена, да и речь о снижении преступности несовершеннолетних пока вести преждевременно, так как сокращение количества осужденных несовершеннолетних связано главным образом с декриминализацией статей Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (Далее УК РФ)<sup>2</sup>, расширением спектра наказаний, которые не касаются изоляции от общества. На сегодняшний день подростки до 18 лет получают наказание в виде лишения свободы в основном за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Степень и уровень научной разработанности проблемы достаточно высоки: теоретические основы порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ разработаны в научных трудах авторов, как А.О. Курикова, А.И. Глушкова, А.М. Плешаков, Т.Г. Татарникова и многие другие, которые внесли огромный вклад в анализ данного вопроса. Базу исследования составляет современное российское законодательство и учебная литература таких авторов, как А.А. Галкин, А.И. Глушков, А.В. Журавлев, С.Ю. Оловенцова и многие другие<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральная служба исполнения наказания «Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях несовершеннолетних. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

<sup>3</sup> Кругликов Л.Л. Понятие и цели наказания. Уголовное право России. Часть общая; учебник для вузов. М. 2005. С. 5-9

Объектом исследования являются правовые и педагогические отношения, складывающиеся при исполнении наказания несовершеннолетних осужденных в РФ.

Предметом исследования является исполнение наказания несовершеннолетних осужденных в РФ.

Целью работы является анализ нормативно-правовых актов и педагогической литературы, регулирующих порядок исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ, а также разработка методики для социализации воспитанников исправительных учреждений после освобождения из мест лишения свободы.

Достижению поставленной цели будет способствовать поэтапное решение следующих задач:

1. Изучить общее положение исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних.

2. Определить цели лишения свободы осужденных несовершеннолетних и охарактеризовать средства их достижения в уголовно-исполнительном законодательстве.

3. Перечислить виды наказаний несовершеннолетних и проблемы их применения.

4. Выявить способы совершенствования исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных.

5. Проанализировать особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях РФ.

6. Перечислить задачи и принципы деятельности воспитательной колонии.

7. Произвести анализ организации процесса исправления несовершеннолетних осужденных.

Разработать методику для социализации воспитанников исправительных учреждений.

Гипотеза исследования основывается на положении о том, что разработка методики для социализации воспитанников исправительных учреждений способствует дальнейшей адаптации в социуме несовершеннолетних.

Научная новизна исследования заключается в изучении и систематизации способов определения порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ, в доказательстве эффективности практического применения методики для социализации воспитанников исправительных учреждений.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении и систематизации теоретико-методологических основ порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ.

Практическая значимость работы заключается в разработке методики для социализации воспитанников исправительных учреждений, что положительно скажется на их адаптации в обществе.

Методологическую основу работы составляют положения, систематизированные в трудах отечественных исследователей, юристов, правоведов, раскрывающие основы осуществления исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ.

Структура дипломной работы обусловлена последовательным решением поставленных задач и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе изучаются общие положения о порядке исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних лиц в РФ. Цели лишения свободы несовершеннолетних и средства их достижения в уголовно-исполнительном законодательстве. Также перечисляются виды наказаний несовершеннолетних и проблемы их применения. В том числе поднимается вопрос о совершенствовании исполнения наказания в отношении несовершеннолетних.

Далее во второй главе разбирается педагогический аспект в исполнении наказания несовершеннолетними осужденными в РФ на примере воспитатель-

ной колонии в системе исправительных учреждений. А также особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях РФ. Перечисляются задачи и принципы деятельности воспитательной колонии. Анализируется процесс организации исправления несовершеннолетних осужденных.

Заключительная глава посвящена разработке методического материала для воспитателя в исправительном учреждении. Так, в данной главе разработана методика для социализации воспитанников исправительных учреждений.



# **ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В РФ**

## **1.1. Общее положение исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних**

Порядок и исполнения наказания представляет собой не простой затрагивающий практически все стороны жизнедеятельности личности и порождает большое количество отношений в социуме. Результаты анализа статистических данных последних лет о состоянии преступности в России подтверждает, что доля участия несовершеннолетних в совершении преступлений все также является актуальной проблемой. Большинство приговаривается к лишению свободы в исправительных колониях, в этом случае возникает вопрос эффективной организации исправительного воздействия. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г №1-ФЗ (ред. От 21.12.2021) в соответствии со статьей 74 п.9 гласит, что в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет<sup>4</sup>. В воспитательных колониях могут также создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, которые достигли во время отбывания наказания возраста совершеннолетия.

В связи с вышесказанным, есть необходимость дать определения таким понятиям как: «несовершеннолетний осужденный», «исполнение наказания» и «лишение свободы»:

---

<sup>4</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/)

Исполнение наказания – деятельность соответствующего государственного органа, призванного обеспечить осужденному отбывание назначенного судом наказания<sup>5</sup>.

В соответствии со статьей 56 УК РФ:

«Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима, либо в тюрьму»<sup>6</sup>.

Некоторые ученые склоняются к мнению, что лишение свободы несовершеннолетних нельзя рассматривать как главное средство борьбы с преступностью и что оно должно применяться только за тяжкие преступления, а также для тех, кто совершил повторное преступление, иначе рецидивистам. По утверждению А.П. Кондусова, наказанию «должно принадлежать ведущее место среди всех иных мер, так как именно лишение свободы, связанное с коренными изменениями условий жизни и воспитания подростков, способно вызывать такие изменения в их характере, которые необходимы для исправления и перевоспитания осужденных»<sup>7</sup>.

Указав основные определения, приступим к изучению порядка исполнения наказания для несовершеннолетних осужденных в виде лишения свободы.

Общее положение назначения наказания несовершеннолетним не может происходить без учета судом некоторых фактов, а именно условия жизни и воспитания, уровень психического развития, влияние старших по возрасту лиц, что подразумевает за собой то, оказывается ли на несовершеннолетнего отрицательное влияние, которое в последствии привело несовершеннолетнего к совершению противозаконных действий. Также отягчающим обстоятельством суд должен принять во внимание возраст подростка и степень развития

---

<sup>5</sup> Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения: словарь. СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. С. 6.

<sup>6</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

<sup>7</sup> Кондусов А.П. Лишение свободы как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним по советскому уголовному праву. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2016. С. 5.

личности осужденного в преступлении возрасту, которого он достиг к моменту его совершения. Место, где несовершеннолетний конкретно будет отбывать наказание определяет Федеральная служба исполнения наказания, именуемая как ФСИН субъекта РФ. Согласно статье 73 УИК РФ, наказание, отбывается по общему правилу по месту жительства или месту осуждения преступника. Также в статье 73 УИК РФ перечислены исключения из общего правила. В частности, осужденного могут отправить в другой регион из-за отсутствия по месту жительства необходимого учреждения. Так, например, в РФ функционирует всего три женских воспитательных колонии.

Согласно статье 81 УИК РФ: «Осужденные к лишению свободы должны отбывать весь срок наказания, как правило, в одном исправительном учреждении либо следственном изоляторе, в том числе в случае назначения им в период отбывания лишения свободы нового наказания, если при этом судом не будет изменен вид исправительного учреждения»

Исключением из данного правила служит статья 78 УИК РФ в силу положительного или отрицательного поведения заключенного.

Вторым исключением является то, что осужденного могут переместить в другое учреждение на основании части 2 статьи 81 УИК РФ ввиду каких-либо исключительных обстоятельств.

Помимо облегающих обстоятельств суд может назначить наказание, с принудительными мерами воспитательного воздействия<sup>8</sup>.

При назначении наказания в качестве смягчающих обстоятельств, могут быть:

1. Преступление совершено несовершеннолетним.
2. Степень развития личности виновного в преступлении возрасту, которого он достиг к моменту его совершения.

---

<sup>8</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)

При определении степени общественной опасности совершенного преступления следует учитывать форму вины, мотив, способ, обстановку и стадию совершения преступления, тяжесть наступивших последствий, степень и характер участия каждого из соучастников преступления.

Несовершеннолетний, совершивший преступление по своему легкомыслию, с затруднением может придавить наступление общественно-опасных последствий, при этом зачастую преувеличивая свои возможности в надежде на самостоятельное предотвращение этих последствий. А при совершении преступления по небрежности у несовершеннолетнего слабо выражен субъективный критерий.

Цель и мотив преступления, который совершил несовершеннолетний, является основным критерием определения характера и степени общественной опасности. К слову, кражи и грабежи являются у несовершеннолетних корыстным побуждением с мотивами самоутверждения, заполнением свободного времени. Хулиганство, изнасилование, а также действия сексуального характера связаны со стремлением показать свою значимость, полноценность, смелость, самостоятельность и взрослость. Преступление, совершенное несовершеннолетним в группе лиц по предварительному сговору, не следует считать и рассматривать как отягчающее обстоятельство, тем более если преступление совершено организованной совершеннолетней группой лиц. За частую, именно в организованной группе преступление несовершеннолетних является самым распространённым<sup>9</sup>.

Если разобрать отягчающие обстоятельства, при которых несовершеннолетнему осужденному может быть назначено более строгое наказание ввиду того, что они отрицательно характеризуют его личность, является преступление, совершенное в состоянии алкогольного опьянения или употребления запрещенных средств.

---

<sup>9</sup> Бриллиантов А.В. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ. М.: Проспект, 2021. С. 18.

При установлении условий жизни и воспитания несовершеннолетнего осужденного необходимым будет учитывать обстоятельства, связанные с воспитанием родителями или лицами их заменяющими, а также бытовое окружение. Одним из распространённых факторов совершения преступления несовершеннолетними является воспитание в неполной семье.

Заключение экспертов относительно способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и степень общественной опасности своих действий либо руководить ими основывается на совместных выводах психиатров и психологов, поэтому судебно-следственными органами должны быть сформулированы вопросы, относящиеся к компетенции психиатров и экспертов-психологов.

Несовершеннолетние, отбывая наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, занимают наиболее значимое место в системе исправительных учреждений, это определяется тем, что условия наказания в данных учреждениях является необходимостью применять к данной категории осужденных наиболее щадящих, льготных условий по сравнению с взрослыми преступниками условий содержания. Представляется возможным, что условия содержания в воспитательных колониях, открывают широкие воспитательно-педагогические возможности для возвращения несовершеннолетних осужденных к правопослушному образу жизни.

Таким образом, особенности назначения наказания несовершеннолетнему в виде лишения свободы, направлены на углубленный анализ обстоятельств совершенного преступления, данных о личности виновного, его роли в совершении преступления. Это способствует назначению несовершеннолетнему справедливого наказания, чтобы попытаться уберечь его от совершения новых преступлений в дальнейшем.

## **1.2. Цели лишения свободы несовершеннолетнего и средства их достижения в уголовно-исполнительном законодательстве**

При изучении особенностей уголовного наказания в отношении несовершеннолетних необходимо определить цели наказания и средства их достижения. Необходимо сразу уточнить, что познание сущности целей наказания не является самоцелью, а имеет значительное теоретическое и прикладное значение. Справедливо отметил И.С. Ной, что смысл такого познания является создание необходимых условий для исследования различных аспектов наказания, особенно его эффективности – наиболее сложной, но достаточно важной на сегодняшний день проблемы<sup>10</sup>.

Целью наказания следует признать конечным, мысленно предвосхищаемым результатом, которого стремится достичь государство применением наказания<sup>11</sup>.

Цель всегда связана со способностью предвидеть человеком будущее и получать результат своих действий. Формулировка целей наказания в праве РФ уточнялась по мере развития уголовного законодательства, что вызвало не только развитие уголовно-правовой науки, но и изменением социальной структуры нашего общества, что повлияло на эволюцию государственных институтов<sup>12</sup>.

В соответствии части 2 ст. 43 УК РФ 1996 г. установлена главная цель уголовного наказания:

«Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений»<sup>13</sup>. Действующий же уголовно-исполнительный кодекс РФ (далее УИК) вообще не обозначает целей института наказания. Но

---

<sup>10</sup> Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве, Саратов, 2015. С. 78.

<sup>11</sup> Уголовное право России. Часть Общая: учебник / Есаков Г.А. Молчанов Д.М. М.: Проспект, 2013. С. 340.

<sup>12</sup> Ширяев В.Ф. Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия: содержание, проблемы, совершенствования: Дис. канд. юрид. наук. Ярославль, 2001. С. 54-55.

<sup>13</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

стоит заметить, что в части 1 статьи 1 обозначаются цели уголовно-исполнительного законодательства:

1. Исправление осужденных.
2. Предупреждение совершения новых преступлений осужденными (специальная превенция).
3. Предупреждение совершения новых преступлений осужденными (общая превенция)<sup>14</sup>.

Под целями уголовно-исполнительного законодательства следует понимать те конечные результаты правового регулирования исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера, на достижение которых направлено действие закона. Эти результаты выражаются в общих и наиболее значимых достижениях, имеющих социальный характер.

Но в данном случае необходимо специальные правила, определяющие особенности уголовного воздействия к несовершеннолетним, в частности совершившим преступления в призме:

1. Возрастная специфика.
2. Физическое развитие.
3. Психическое развитие.
4. Социальное развитие.

Возрастная специфика уголовного права отражается:

- в установлении возраста уголовной ответственности, его вариантов;
- в установлении в уголовном законе прямого возрастного протекционизма, независимо от совершения конкретного преступления конкретным несовершеннолетним;
- в смягчении наказания несовершеннолетним в связи с наличием специальных указаний в уголовном законе, касающихся возраста несовершеннолетних;

---

<sup>14</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

- в освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания или только от наказания по основаниям, указанным в законе и связанным с их возрастом;

- во введении в уголовный закон, наряду с институтом наказания, специального института принудительных мер воспитательного воздействия, относящихся только к несовершеннолетним<sup>15</sup>;

Подход к определению цели лишения свободы несовершеннолетнего должен содержать карательный элемент, но основу должна содержать социальная адаптация ребенка.

В связи с этим в уголовном законодательстве существует дисбаланс, так как с одной стороны, действует признак неотвратимости наказания за совершенное преступление, с другой стороны, обязательным условием назначения наказания является необходимость учитывать особенности возраста и социальной зрелости несовершеннолетнего.

С точки зрения современных исследователей, следуя принципам справедливости и гуманизма, несовершеннолетние в зависимости их уровня социальной и возрастной зрелости, должны подвергаться уголовному воздействию, которое будет способствовать их исправлению, а также предупреждению совершения новых преступлений, и устранению причин и условий совершения преступлений несовершеннолетних<sup>16</sup>.

С уверенностью можно сказать, что в целях лишения свободы должно быть равновесие между использованием наказания в карательных целях и восстановлению несовершеннолетнего в социуме как следствие его исправления.

Однако следует учесть точку зрения, в соответствии с которой недопустимо трактовать требование гуманизации уголовного наказания, как требова-

---

<sup>15</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. М.: Дело, 2000. С. 28.

<sup>16</sup> Керимов Д. А. Законодательная техника: науч.-метод. и учеб. пособие. М., 2000. С. 55.



ние максимального смягчения участи несовершеннолетнего при любых условиях отмечая необходимость учета при этом задач по обеспечению безопасности населения и исправлению несовершеннолетнего преступника<sup>17</sup>.

К сожалению, уголовное наказание не может в полной мере решить задачу перевоспитания несовершеннолетнего, так как для достижения данной цели необходимо длительное и целенаправленное воздействие. Для достижения данной цели требуется большое количество дополнительных условий и обстоятельств.

- микросреда, в которой находится преступник;
- моральные качества людей, которые осуществляют в жизни воспитательную сторону наказания;
- социально-экономические условия;
- и другие.

В этой связи многие исследователи, например, Р.И. Панкратов, Е.Г. Тарло, В.Д. Ермаков, считают, что цель уголовного наказания для несовершеннолетних является социализация и воспитание, что требует законодательного закрепления<sup>18</sup>.

Обращаясь к статье 9 УИК РФ «Исправление осужденных и его основные средства» следует подчеркнуть, что основными средствами исполнения наказания являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие<sup>19</sup>. Средства исполнения наказания применяются с учетом его вида, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного и его поведения.

---

<sup>17</sup> Керимов Д. А. Законодательная техника: науч.-метод. и учеб. пособие. М., 2000. С. 55.

<sup>18</sup> Комиссаров В. С. Вступительная статья // Категория «цель» в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии: материалы VI Российского конгресса уголовного права. 28-29 мая 2009 г. М., 2009. С. 60.

<sup>19</sup> «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/) (дата обращения 17.01.2022).

В силу изложенного можно утверждать, что средства достижения цели лишения свободы несовершеннолетнего осужденного и их применение, носит исправительный характер, который представляет собой воспитательный и педагогический процесс. Осуществляется при исполнении наказания, с применением мер государственного принуждения, ограничения прав, свобод и законных интересов осужденных. Данные меры нельзя отнести к педагогическому процессу, например, в школах, высших учебных заведениях, в воинских частях и т.д.

Следуя вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что процесс исправления осужденных носит педагогический характер, тем не менее законодатель не преследует цели урегулирования всех ныне существующих аспектов его организации.

Педагогический процесс в первую очередь – социально организованное взаимодействие, динамичный, творческий процесс, требующий постоянного поиска лучших форм и методов воздействия.

Организация педагогического процесса происходит в особых условиях и с особым контингентом, а именно с лицами, осужденными за нарушение закона. Исходя из этого требуется регламентация норм уголовно-исполнительного права.

Безоговорочно, основные средства достижения исправления осужденных, применяется при реализации наказания в виде лишения свободы на определенный срок, признаками которого являются:

1. Срочный характер исполнения и применения мер исправительного воздействия.
2. Наличие специально создаваемых учреждений, исполняющих данный вид уголовного наказания.
3. Установление правоограничений в режиме отбывания наказания.
4. Закрепление правовых оснований освобождения от наказания, например, как условно-досрочное освобождение, замена основного наказания на бо-

лее мягкое наказание, освобождение от наказания в связи с болезнью осужденного, отсрочка наказания в связи беременностью и наличием малолетних детей у несовершеннолетней осужденной, а также помилование и амнистии<sup>20</sup>.

Сам процесс исправления осужденных несовершеннолетних лиц в условиях отбывания наказания в виде лишения свободы имеет свои специфические особенности, в первую очередь которые связаны с психолого-возрастными особенностями данной группы осужденных. Воспитательный процесс в соответствии с целями и задачами, представляет собой совокупность субъективных и объективных факторов воздействия на совершившее преступление лицо.

Субъективные факторы – целеустремлённая и сознательная деятельность сотрудников, их профессионализм, умение распознать особенности личности осужденного, найти и правильно применить наиболее действенные способы и средства для изменения ценностных ориентаций, взглядов на жизнь, поведения в обществе и отношения к социуму.

Объективные факторы – условия, создаваемые государством при которых происходит исправление несовершеннолетних нарушителей, то есть материальная база, социально-психологические отношения и контакты между несовершеннолетними осужденными и исправительными учреждениями<sup>21</sup>.

Применение средств по достижению целей в исправительном процессе с помощью правовых норм, дают возможность в условиях исполнения наказания осуществлять полезно-значимые действия, трудовую, общественную, учебную деятельность в процессе которой происходит формирование личности осужденного несовершеннолетнего.

Справедливо будет указать, что строгие правовые рамки способствуют выработке уважения к законам и направляют на правомерный образ жизни.

В нормах уголовно-исполнительного права закрепляются и права осужденных. Подтверждением является предписание в ч.1 ст. 141 УИК РФ. Согласно данной статье для достижения исправления осужденных организуется

---

<sup>20</sup> Фефелов В.А. Уголовно-исполнительное право России. Общая часть. Рязань, 1998. С. 293.

<sup>21</sup> Мелентьев М.П. Функции и структура советского исправительно-трудового права. Рязань, 1987. С. 82.

единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование законопослушного поведения у осужденных несовершеннолетних лиц, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, подготовки, повышение культурного и образовательного уровня<sup>22</sup>. Т.е. несовершеннолетний, попав в воспитательную колонию, не только исправляется, а также воспитывается в широком смысле понимания.

В контексте вышеизложенного представляется необходимым определить, что воспитательные цели, наряду с целями ресоциализации призваны способствовать исправлению несовершеннолетнего, восстановлению социальной справедливости, а также предупреждению преступных проявлений<sup>23</sup>.

Таким образом, в РФ на законодательном уровне создана система средств достижения целей лишения свободы несовершеннолетнего, достижение цели лишения свободы зависит главным образом от личности несовершеннолетнего и государства которое может решить его социальные проблемы после освобождения из мест лишения свободы.

Цели лишения свободы как уголовного наказания прежде всего для несовершеннолетних, помимо закрепленных в УК РФ, включают в себя воспитание, перевоспитание и ресоциализацию.

Цели воспитания и ресоциализации должны не исключать, а лишь дополнять цели исправления и предупреждения. Также к целям можно отнести восстановление социальной справедливости, и соблюдения принципом уголовного законодательства: неотвратимость, справедливость и соразмерность наказания и уголовной ответственности, которые в свою очередь служат восстановлением социальной справедливости<sup>24</sup>.

Подводя итоги исследования таких вопросов как цели и средства наказания в виде лишения свободы у несовершеннолетних осужденных, можно

---

<sup>22</sup>«Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/38b47826d652ca12c249d03ffa5cf5ca424ef213/) (дата обращения 17.01.2022).

<sup>23</sup> Дровосеков Г.В. Основные вопросы применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним по советскому уголовному праву. Екатеринбург, 2018. С. 6.

<sup>24</sup> Там же.

сказать, что исправление осужденного, совершившего противозаконное деяние, в качестве самостоятельной цели наказания рассматривать достаточно не просто и даже сложно. В силу того, что она выступает средством для достижения основной цели: предупреждения совершения преступления. Нельзя не отметить в свою очередь, что исправление осуждённого достигается в процессе исполнения, назначенного судом наказания, который регламентируется нормами уголовно-исполнительного права.

Исправление несовершеннолетних как процесс, является особым социальным педагогическим процессом и обусловлено необходимостью достижения целей наказания и специфичностью деятельности исправительных учреждений, уголовно-исполнительной системы. Наиболее важную составляющую имеет правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных в воспитательных колониях, в свою очередь которое требует разрешения соответствующих вопросов дифференциации исполнения наказания, а также законодательной техники в уголовно-исполнительном праве.

### **1.3. Виды наказаний несовершеннолетних и проблемы их применения**

В системе перечня видов наказания для несовершеннолетних лиц, от мягких до строгих наказаний, суд предусматривает необходимость тщательно проанализировать условия и обстоятельства дела, которое возбуждено против несовершеннолетнего. Суд обязан учесть личность подростка, выявить причины совершения им правонарушения и назначить наказание исходя из этого. Наказание должно быть достаточно эффективным для исправления несовершеннолетнего осужденного, а также для предупреждения рецидива и для восстановления социальной справедливости.

Некоторые из авторов предлагают заменить цель социальной справедливости на принцип соизмеримости наказания содеянному, дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности на всех стадиях ее применения<sup>25</sup>.

В Кодексе об административных правонарушениях, в главе 32 содержится общий перечень видов административных наказаний. К несовершеннолетним применяется не все виды санкций, их всего две:

1. Предупреждение как мера наказания, выражена в официальном порицании физического и юридического лица.

2. Административный штраф – денежное взыскание, устанавливается для граждан индивидуально и соразмерно совершенному проступку<sup>26</sup>.

В данном случае можно сказать, что наблюдается негативная тенденция неэффективности административных санкций в отношении несовершеннолетних. Одной из причин, является применение к несовершеннолетним только двух из всех видов административных наказаний. Административный штраф, очень часто оплачивается законными представителями несовершеннолетнего, предупреждение как мера воздействия на проступок в свою очередь, не несет за собой серьезного восприятия у несовершеннолетнего.

Разобрав виды административных наказаний, необходимо упомянуть об уголовной ответственности несовершеннолетних лиц. Согласно статье 14 ч. 1 УК РФ, преступлениями признаются наиболее опасные правонарушения, посягающие на общественный строй страны, ее безопасность, основные права и свободы граждан, а также иные деяния, предусмотренные уголовным кодексом. Преступления влекут наиболее суровые наказания, такие как лишение или ограничение свободы, исправительные работы, значительные штрафы<sup>27</sup>.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

1. Штраф.

---

<sup>25</sup> Уголовное право России. Часть Общая: учебник / под ред. Л.Л. Кругликова. М.: Проспект, 2013. С. 340.

<sup>26</sup> Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения: словарь. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. С. 4.

<sup>27</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
3. Обязательные работы.
4. Исправительные работы.
5. Ограничение свободы.
6. Лишение свободы на определенный срок.

Все данные виды наказания содержат свои особенности, которые законодатель разработал в силу различных факторов, например, как правовой статус несовершеннолетнего, финансовые возможности данной категории лиц, также физиологию, психологию и многое другое.

Рассмотрим более подробно каждый вид наказания:

1. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества, на которое возлагается взыскание, также и при их отсутствии. По решению суда, назначенный штраф несовершеннолетнему осужденному может взыскиваться с его родителей или законных представителей с их согласия. Размер штрафа назначается в размере от 1000 до 50000 тысяч рублей или в размер заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего за период от двух недель до шести месяцев.

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью в соответствии со статьей 47 УК РФ устанавливается на срок от 1 года до 5 лет в качестве основного и на срок от 6 месяцев до 3 лет в качестве дополнительного вида наказания. Данный вид наказания зависит от вида наказания и формы его реализации. Требования приговора о запрещении заниматься определенной деятельностью распространяются также на все время отбывания виновным указанных основных видов наказания, согласно ст. 36 УИК РФ.

3. Обязательные работы, являются основным видом наказания и назначаются на срок от 40 до 160 часов, суть обязательных работ в выполнении посылного для несовершеннолетнего труда и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Выполнение обязательных работ не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от 15 до 16 лет трех часов в день. В отношении лиц в возрасте от 16 до 18 лет действует общее положение,

закрепленное в ст. 49 УК РФ: «Обязательные работы устанавливаются на срок от шестидесяти до четырехсот восьмидесяти часов и отбываются не свыше четырех часов в день». Исполнение рассматриваемого вида наказания осуществляется по месту жительства осужденного. Предоставление ему очередного ежегодного отпуска не приостанавливает реализацию наказания в виде обязательных работ, согласно ч. 2 ст. 26 УИК РФ. Несовершеннолетние не могут привлекаться к выполнению таких видов работ, которые ставят под угрозу их здоровье.

4. Исправительные работы назначаются с единственным ограничением для данной категории лиц, на срок до одного года. Минимальный же срок исправительных работ является одинаковым для всех возрастных категорий преступников и определен в ст. 50 УК РФ – два месяца. Также имеются возрастные ограничения, не достигшим к моменту постановления судом приговора пятнадцатилетнего возраста, исправительные работы не назначаются.

5. Ограничение свободы назначается в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет. Данный вид наказания не зависит от возраста осужденного. В качестве дополнительного вида наказания, ограничение свободы в отношении данной категории лиц не назначается.

6. Лишение свободы для несовершеннолетних осужденных, назначается на строго установленный законом срок и является самым строгим наказанием для несовершеннолетнего осужденного. Данный вид наказания не может быть назначен несовершеннолетнему, совершившему преступление до 16 лет, совершившему преступление небольшой и средней тяжести впервые<sup>28</sup>.

Стоит упомянуть также, что при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный Фе-

---

<sup>28</sup> Боровикова В.В. Уголовно-исполнительное право. М.: Щит-М, 2019. 184 с.



деральным законом от 08.12.2003 N 162-ФЗ пункт 6.1, сокращается на половину<sup>29</sup>. Согласно ч.6 ст.88 Уголовного кодекса РФ максимальный срок лишения свободы для несовершеннолетнего осужденного составляет 10 лет, а для тех возраст которого составляет до 16 лет применяется мера в виде 6 лет лишения свободы<sup>30</sup>.

В случае повторного совершения, не являющимся особо тяжким. Суд с учетом обстоятельств дела и личности обвиняемого, может повторно принять решение об уголовной ответственности, установив новый испытательный срок и согласно статье 73 ч.5 УК РФ возложить исполнение определенных обязанностей. Максимальная же продолжительность лишения свободы, по совокупности преступлений и приговоров, не может превышать 10 лет лишения свободы для несовершеннолетних осужденных<sup>31</sup>.

К несовершеннолетним, совершившим правонарушение, могут применяться принудительные меры воспитательного и исправительного воздействия. При освобождении от наказания судом, применяются также меры по помещению в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Перечислим следующие принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или законных представителей, либо специализированного государственного органа; применение мер по обязательности загладить причинённый вред; ограничение свободного времени и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего; помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (применяется в случае, если осужденный в возрасте 11 лет и старше, совершил уголовное наказуемое деяние, но при этом не достиг возраста уголовной ответственности, либо совершил преступление средней тяжести, но был освобожден судом от отбывания наказания)<sup>32</sup>.

---

<sup>29</sup> Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45408/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45408/)

<sup>30</sup> Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения: словарь. С. 6

<sup>31</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

<sup>32</sup> Там же.

Законодательством предусмотрено назначение нескольких принудительных мер воспитательного воздействия. При систематическом неисполнении несовершеннолетним принудительных воспитательных мер появляется основание для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Несовершеннолетние, находящиеся в специализированных государственных образовательных учреждениях, могут подвергаться таким мерам взыскания как: предупреждение, выговор, строгий выговор. Возможно наказание исключением из образовательного учреждения за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, например, как грубое и неоднократное нарушение устава учреждения и совершение противоправных деяний, предусмотренных законом. Также допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося из организации осуществляющей образовательную деятельность, достигшего возраста 15 лет, как мера дисциплинарного взыскания при условии, если иные меры педагогического воздействия не дали результата и перспектива пребывания в организации, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся.

Стоит согласиться с тем, что все меры административного принудительного характера, применяемые к несовершеннолетним, должны быть соизмеримы к совершенному правонарушению. Одной из немаловажной задачей является влияние на поведение и поощрение в виду изменений подростка. Важно полное понимание и ощущение особенностей своих поступков.

Разберем проблемы применения наказания для несовершеннолетних осужденных. Как в административном кодексе, так и в уголовном, по отношению к несовершеннолетним применяется такой вид наказания как штраф. Естественно будет отметить, что зачастую у несовершеннолетнего отсутствует доходы или имущество, попадающее под взыскание. В таком случае исполнение наказания по решению суда переходит к родителям или законным представителям несовершеннолетнего. Конечно, нельзя не отметить, что исполнение данных санкций родители осуществляют по своему согласию.

То есть на практике мы видим, что в большинстве случаев штраф фактически оплачивается родителями или же законными представителями. Что само собой является проблемой на пути к законному исполнению наказания для несовершеннолетнего. То есть, по существу, не реализуется принцип личной ответственности, который является фундаментальной и ключевой для уголовного права, в последствии влечет за собой отказ от принципа вины, но тем не менее соблюдается принцип исполнимости наказания.

Хочется добавить и тот факт, что штраф как мера наказания для несовершеннолетнего, как мера государственного принуждения не является показательной для устранения в будущем повторного нарушения закона. Так как, скорее всего, несовершеннолетний не осознает значимости своего проступка, тем более если наказание в виде штрафа понесут его родители или законные представители.

Из вышесказанного следует, что мера принуждения в виде штрафа никакого воздействия воспитательного характера за собой не принесет. Наказание для несовершеннолетнего будет лишь в порицании его действий со стороны его родителей.

Следующий вид наказания, который следует рассмотреть на предмет проблематики – лишение права заниматься определенной деятельностью для несовершеннолетних лиц. В этом случае под понятием деятельности можно соотнести, например, выполнение работ на законных основаниях в свободное от учебы время. Также законодательство позволяет гражданам осуществлять предпринимательскую деятельность начиная с 14 лет. Данная норма следует из ст. 26 ГК РФ и ст. 21.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»<sup>33</sup>. Что касается наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, касается только в том случае если несовершеннолетний трудоустроен офици-

---

<sup>33</sup> Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N182-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/)

ально согласно трудовому кодексу РФ. В большинстве случаев подростки занимаются какой-либо деятельностью, не трудоустроиваясь официально (волонтерство, работа курьером, расклеивание объявлений).

Исходя из этого можно сделать вывод, что на практике применение мер в виде наказания лишения заниматься какой-либо деятельностью не применяется, что свидетельствует о том, что данная норма не является рабочей.

Такой вид наказания как обязательные работы также не нашел своего должного применения на практике в полной мере. Так, например, в других странах обязательные работы нашли свое применение, взамен других более жестких мер (лишение свободы). По Российскому же законодательству являются основным видом наказания и назначаются на срок от 40 до 160 часов и применяется в выполнении несовершеннолетним общественных полезных работ, в свободное от учебы время. Проблема в исполнении данного вида наказания заключается в том, что перечень таких работ ограничен в связи с тем, что у хозяйствующих субъектов нет интереса привлекать к труду лиц, за которых должным образом необходимо отчислять в бюджет денежные средства за осужденного несовершеннолетнего. Еще одним из факторов является перегруженность уголовно-исполнительных органов, что подразумевает за собой сложности в должном исполнении наказания. Необходимо так же детально регламентировать порядок и условия данного вида наказания, привести их в соответствии с нормами правового характера.

Разберем проблемы применения наказания в виде исправительных работ, которые назначаются на срок до 1 года и имеют минимальный срок 2 месяца. Данный вид наказания применяется только для лиц, осуществляющих свою основную занятость на предприятиях и в организациях независимости от форм собственности. Удерживается от 5 до 25 процентов от основного заработка осужденного несовершеннолетнего, но при соблюдении некоторых условий должно быть учтено материальное положение несовершеннолетнего, также не стоит забывать, что трудовой договор по действующему законодательству заключается с несовершеннолетним по достижению им 16 лет. В силу

того, что в России экономическая ситуация и вопрос безработицы поставлен очень остро, перспектива в данном виде наказания сходит на нет. Очень ограниченное количество руководителей предприятий и организаций, согласятся взять на основании трудового договора несовершеннолетнего. В следствии чего процент несовершеннолетних осужденных с применением наказания в виде исправительных работ очень незначительный.

Ограничение свободы как вид наказания нашёл свое применение в виде основного наказания, сроки реализации которого составляют от 2 месяцев до 2 лет. Заключается в ограничении по нескольким пунктам: запрещено покидать место постоянного проживания в определенное время суток, ограничение в посещении определенных мест, а также не выезжать за пределы территории города и не менять места жительства, в котором проживает осужденный, не посещать массовые мероприятия и участвовать в них. Особый контроль суд возлагает на осуществление осужденным явки в специализированный орган для регистрации от 1 до 4 раз в месяц.

Введённые ограничения, согласно статье 53 УК РФ, прокомментировал М.Р. Гета в одной из своих работ: «Нецелесообразно возлагать запрет на посещение осужденным массовых мероприятий. Например, лицо, которому назначено ограничение свободы, не сможет принимать участие в религиозных обрядах и в других событиях. Хотя по сути они могли бы приносить пользу и, соответственно, положительно влиять не только на уровень нравственной культуры, но и на исправление осужденного»<sup>34</sup>. Также возникает вопрос, каким образом правоохранительные органы будут организовывать контроль над тем, покидает ли несовершеннолетний осужденный свое место жительства в ночное время. На этот вопрос ясный ответ дал Р.В. Комбаров в своей научно-исследовательской работе, он призвал обратить внимание, если сотрудники правоохранительных органов, начнут посещать для проверки осужденного в

---

<sup>34</sup> Гета М. Р. Ограничение свободы: новелла уголовного закона // Правовые проблемы укрепления российской государственности. № 47. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 68–69.

ночное время, то неукоснительно будут нарушены права тех лиц, которые проживают вместе с несовершеннолетними. Будет целесообразно в этом случае применение специальных технических устройств<sup>35</sup>.

Судебная практика имеет небольшой опыт в данном виде наказания, как ограничение свободы, так как его появление можно соотнести к 2010 году. По статистическим данным за период с 2010 года по 2016 год, всего трем процентам несовершеннолетним осужденных был применен данный вид наказания. Следует принять во внимание, что данный вид наказания появился вместо ареста, но сходство ограничения свободы и условного срока отбывания наказания является очевидным.

Проблема исполнения наказания в виде лишения свободы неукоснительно является самым строгим наказанием и условия отбывания несовершеннолетним осужденным происходит в исправительных учреждениях вдали от дома и домашних условий проживания, что само собой отрицательно сказывается на нравственно-психологическом формировании личности. При назначении наказания в виде лишения свободы не всегда учитываются психофизические, умственные особенности несовершеннолетнего, его уровень самосознания на период совершения преступления. Вся эта работа – обязанность компетентных органов в содействии и ответственном выполнении данного вопроса. Следует отметить, что, применяя наказание в виде лишения свободы, как правило оказывает негативное и неэффективное воздействие на исправление осужденного, и наоборот, усугубляет социальные характеристики несовершеннолетнего.

Уделяя особое внимание применения наказания в воспитательных колониях, можно отметить, что прибывшие отбывать наказание несовершеннолетние на длительное время, набираются и заимствуют опыт антиобщественного слоя общества. Решением данной проблемы может быть необходимость в вве-

---

<sup>35</sup> Комбаров Р. В. Правовое положение лиц, осужденных к наказанию в виде ограничения свободы: канд. юрид. наук. Вологда, 2014. С. 178.

дении в судебную практику менее длительных сроков лишения свободы несовершеннолетних лиц. При отбывании наказания на более короткие сроки, несовершеннолетний осужденный сформирует общее негативное представление о местах заключения и за короткий срок не даст укрепить антиобщественный опыт других лиц, отбывающих наказание.

Проблемы применения мер наказания к несовершеннолетним стоят достаточно остро. Однако, специальная система правосудия для несовершеннолетних в РФ до сих пор не развита в должной мере.

Проблема применения мер уголовного наказания к несовершеннолетним заключается в том, что совершенные ими преступления причиняют вред не только охраняемым законом благам, но и отрицательно влияют на развитие их личности, так как личность несовершеннолетнего, как говорилось выше находится в стадии формирования, а совершенное им преступление в большинстве случаев является следствием стечения неблагоприятных жизненных обстоятельств.

#### **1.4. Совершенствование исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных**

Возвращаясь к предыдущей главе о видах наказания для несовершеннолетних осужденных и проблемы им применения в современном этапе развития системы исполнения наказания. Самым не эффективным для несовершеннолетнего осужденного, как показывает практика, является штраф. По статистике, после данного вида применения наказания, впоследствии на исправление и предупреждение повторного совершения правонарушения никак не сказывается. И как уже было сказано ранее, зачастую штраф выплачивается родителями и законными представителями несовершеннолетнего.

Обратимся к статистическим данным. Отчет об осужденных, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте за 12 месяцев 2020 года: всего по всем составам УК РФ, было назначено 1462 штрафа (Приложение

Б)<sup>36</sup>. Из которых большинство – кражи и кражи при отягчающих и особо отягчающих обстоятельствах, также неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством при отягчающих обстоятельствах. Незаконные действия и нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами. Почти все осужденные являлись учащимися или студентами, не имеющими возможность оплатить штраф самостоятельно. В последующем, согласно многим исследованиям несовершеннолетние совершали повторные преступления. Целесообразно будет назначить несовершеннолетнему другой вид наказания, так как штраф для него не будет показателем для прекращения противоправных действий.

Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью (как основное наказание), за 2020 год не был назначен как вид наказания ни одному несовершеннолетнему<sup>37</sup>. Также, исходя из судебной практики, лишение права заниматься определенной деятельностью, следует исключить из видов уголовных наказаний для несовершеннолетних, так как данный вид не принимается судьями не на региональном и федеральном уровне.

Если говорить о таком виде наказания как обязательные и исправительные работы, то это принуждение является наиболее приемлемым, для приобщения несовершеннолетних правонарушителей к труду, так, например, в советское время, формировались и действовали исправительно-трудовые учреждения, главной целью которых было перевоспитание несовершеннолетних нарушителей закона и порядка. Вся деятельность строго регламентировалась исправительно-трудовым кодексом РСФСР, принятым 16 октября 1924 г. В

---

<sup>36</sup> Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации Данные судебной статистики. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2020 г № 12 «Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте». URL: <http://www.cdep.ru/>

<sup>37</sup> Там же.



кодексе был приведен порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных и обязательных работ. Цель помещения несовершеннолетних правонарушителей обучить квалифицированным видам труда, расширить их умственный кругозор путем общего и профессионального образования и создать в них самостоятельных и создающих свои права и обязанности граждан, а также вместе с тем дать им физическое воспитание, оздоровить их посредством гимнастики, спорта и гигиены тела. По мнению многих ученых этот способ наказания, наиболее щадящий как мера воздействия на личность несовершеннолетнего. Данный вид наказания был упразднен в 1956 году<sup>38</sup>.

В наше время уголовным кодексом регламентируется порядок исполнения наказания в виде исправительных работ тем, что устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет (для несовершеннолетних – до одного года), при этом из заработка осуждённого производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до двадцати процентов.

Целесообразно будет назначать данный вид ответственности и работающим и не работающим несовершеннолетним, таким образом будет полезно направить несовершеннолетнего трудоустроится и нести ответственность за свои деяния, путем привлечения его к труду. Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2020 год наказание в виде обязательных работ было назначено 2919 осужденным. Исправительные работы 212 осужденным<sup>39</sup>.

Ограничение свободы, назначенное в качестве основного вида наказания несовершеннолетним осужденным в 2020 году, было назначено в 511 случаев. Данный вид наказания может стать заменой наказанию в виде лишения свободы. Ограничение свободы для несовершеннолетних осужденных будет це-

---

<sup>38</sup> ГУЛАГ (Главное управление лагерей): 1918–1960: (Россия. XX век. Документы). М., 2002. С. 49–50.

<sup>39</sup> Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации Данные судебной статистики. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2020 г № 12 «Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте». URL: <http://www.cdep.ru/>

лесообразнее назначать если домашняя обстановка благоприятна для отбывания наказания в виде домашнего ареста. Содержание в условия благоприятного окружения изолирует несовершеннолетнего от негативного влияния криминальной среды, а небольшой срок исполнения наказания позволит сохранить социально полезные связи. В этих условиях исправление несовершеннолетнего изменится в лучшую сторону В.М. Трубников и А.Ф. Зелинский пишут, что «особую роль в ресоциализации несовершеннолетних осужденных играет семья и близкое окружение подростка»<sup>40</sup>.

Уголовно-исполнительная политика в области совершенствования исполнения наказания, требует пересмотреть действующие консервативные представления о справедливом наказании в виде назначения жестких мер для несовершеннолетних осужденных. Само проявление страха перед лишением свободы для осужденных, не достигших совершеннолетия, должно быть не перед самим наказанием, а перед его неизбежностью и публичным осуждением, с проявлением стыда и позора. Меры по лишению свободы несовершеннолетних должны быть применены к тем осужденным, кто своим поведением создает опасность для общества. Свою точку зрения по отношению к лишению свободы, как виду уголовного наказания, С.Х. Жадбаев выражал следующими словами: «сложность заключается в том, что воспитание и исправление несовершеннолетнего осужденного в условиях специального режимного учреждения закрытого типа – процесс противоречивый»<sup>41</sup>.

Лишения свободы как уголовное наказание выражается в том, что несовершеннолетние в силу условий нахождения, интенсивнее и быстрее набираются негативному опыту. Приобретая специфический для этого места круг общения, который в дальнейшем оказывает криминальный ход событий в жизни подростка. В связи с этим имеет смысл применять наказания, не связанные с

---

<sup>40</sup> Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник для юридических вузов и факультетов. М.: Межрегиональный институт экономики и права, Юридическая фирма «КОНТРАКТ», ООО «ВОЛТЕРС КЛУВЕР», 2019. С. 354.

<sup>41</sup> Жадбаев С.Х. Главное – предупредить преступление. Алма-Ата: "Знание" КазССР, 1985. С. 20.

лишением свободы, а формы их заменяющие, например, на ограничение свободы на небольшой срок. Это и объясняет причины последней редакции статьи 79 УК РФ, согласно которой к лицам, впервые совершившим преступление небольшой тяжести в возрасте от 14 до 18 лет и средней тяжести в возрасте от 14 до 16 лет лишение свободы не назначается<sup>42</sup>.

Нельзя не отметить, что на пути к успешной социализации после негативного влияния криминального окружения, несовершеннолетнему необходима помощь. Одним из факторов является здоровое окружение с отсутствием вредных и токсичных влияний на него. Ресоциализация представляет собой наличие комплекса социальных и психолого-педагогических условий для нормального правомерного поведения в дальнейшем у подростка. Педагогический аспект в исполнении наказания для несовершеннолетних в РФ разберем в следующей главе данной научной работы.

---

<sup>42</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)

## **ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ В РФ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ В СИСТЕМЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **2.1. Особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях РФ**

За 2020 год в России в воспитательные колонии общего режима, были помещены 1242 несовершеннолетних осужденных. Преступления в большинстве случаев по главе 16, 18, 21, 25 УК РФ – кражи, грабежи, причинение тяжкого вреда здоровью, угон автомобиля, незаконные действия с наркотическими и психотропными веществами<sup>43</sup>.

На основании УК РФ ст. 88 и ст. 74 УИК РФ осужденные несовершеннолетние отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Цель исправления несовершеннолетних, исходя из статьи 43 ч.2 Уголовного кодекса РФ, соответственно становится целью и пенитенциарных учреждений, главная функция которых осуществлять восстановление социальной справедливости наряду с карательной функцией<sup>44</sup>. Также в функции пенитенциарных учреждений входит профилактика повторных нарушений у несовершеннолетних. Действуют данные учреждения согласно уголовному и уголовно-исполнительного законодательства. Наряду с этим воспитательные колонии являются составной частью единой уголовно-исполнительной системы РФ. В отличие исправительных колоний, воспитательные в первую очередь осуществляют психолого-педагогические воздействия на личность осужденного подростка.

---

<sup>43</sup> Федеральная служба исполнения наказания «Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях несовершеннолетних». URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>

<sup>44</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)

В уголовно-исполнительном кодексе, согласно статье 132, регламентируется порядок отбывания несовершеннолетних осужденных. Наказание отбывают в обычных, облегченных, льготных и строгих условиях. Данная четырехступенчатая система позволяет стимулировать процесс исправления и воспитания несовершеннолетних лиц. Следуя установленным условиям, несовершеннолетние осужденные могут проживать как в общежитиях, при отбывании обычных, облегченных и льготных условиях, так в изолированных помещениях с функцией закрывания жилых помещений в свободное от учебы или работы время, при этом условия считаются строгими. Содержание с использованием определенных условий также является неотъемлемой частью наказания. Определяется количество краткосрочных или длительных свиданий, регулируется возможность осужденного тратить денежные средства, имеющиеся у него на счетах на продукты либо предметы первой необходимости, также носить гражданскую одежду (ст. 133 УИК РФ)<sup>45</sup>.

Рассмотрим поподробнее особенности условий отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях:

1. Осужденные, отбывающие наказание в обычных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных в период отбывания лишения свободы, получаемых ими пенсий и социальных пособий, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере 4 тыс. руб.;

- иметь 8 краткосрочных и 4 длительных свидания в течение года.

2. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

---

<sup>45</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных в период отбывания лишения свободы, получаемых ими пенсий и социальных пособий, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере 6 тыс. руб.;

- иметь 12 краткосрочных и 4 длительных свидания в течение года, по решению администрации длительные свидания могут проходить за пределами воспитательной колонии.

3. Осужденные, отбывающие наказание в льготных условиях, проживают в общежитиях, как правило, за пределами воспитательной колонии, но под надзором. Им разрешается:

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости средства, имеющиеся на их лицевых счетах, без ограничения;

- пользоваться деньгами;
- получать посылки или передачи и бандероли без ограничения;
- иметь краткосрочные свидания без ограничения их количества и 6 длительных свиданий с проживанием за пределами воспитательной колонии в течение года;

- носить гражданскую одежду.

4. Осужденные, отбывающие наказание в строгих условиях, проживают в изолированных помещениях, запираемых в свободное от учебы или работы время. Им разрешается:

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных в период отбывания лишения свободы, получаемых ими пенсий и социальных пособий, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере 3 тыс. руб.;

- иметь 6 краткосрочных свиданий в течение года<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)

Меры поощрения и взыскания, применяемые в воспитательных колониях, перечислены в ст. 134-136 УИК РФ. Но это не полный перечень, а дополнительный к тому, который предусмотрен ст. 113 УИК РФ, который применяется ко всем осужденным к лишению свободы.

При добросовестном отбывании наказания с условием прилежного отношения у труда и учебе. Несовершеннолетний осужденный имеет право о переводе с общего режима лишения свободы на облегченные условия отбывания наказания. Также регламентируется и то, что после того, как осужденный достиг возраста 18 лет, находясь в исправительном учреждении, у него есть возможность остаться на тех же условиях исключительно только если характеристика осужденного положительная. На основании ФЗ № 261 «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» в контексте которого возраст осуждённого в воспитательных колониях с 21 года изменен на 19 лет. Поэтому в воспитательных колониях согласно ст. 74 ч.9 УИК РФ отбывают наказание осужденные до достижения им возраста 19 лет<sup>47</sup>. Данное явление оценивается психологами в положительном ключе, так как на достигших совершеннолетия осужденных не оказывается негативное влияние старших групп в другого типа учреждениях, находящиеся в изолированных участках воспитательной колонии. Данные условия не действуют для осужденных с отрицательной характеристикой отбывания наказания и согласно пункту 6 и 7 ст. 132 УИК РФ помещаются в жилые помещения закрытого типа, функционирующие как исправительные колонии для совершеннолетних осужденных общего режима.

Особенностью отбывания наказания в воспитательных колониях ввиду основных средств исправления реализуются впоследствии учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм и методов психолого-педагогического воздействия на личность осужденного несовершеннолетнего.

---

<sup>47</sup>«Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45408/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45408/)

Исходя из этого несовершеннолетних готовят к социальной реабилитации, благодаря формированию законопослушного поведения, добросовестного отношения к учебе и труду, получение начального профессионального образования, а также повышение культурного и образовательного уровня у воспитанников.

## **2.2. Задачи и принципы деятельности воспитательной колонии**

Первоначально необходимым будет отметить, что в соответствии с уголовно-исполнительной политикой в Российской Федерации воспитательные колонии за последние несколько лет перестали быть закрытой системой. Данная исправительная система все чаще сотрудничает со средствами массовой информации, общественными объединениями, религиозными конвенциями, благотворительными фондами и т.д. К проблематике преступности среди несовершеннолетних приковано внимание таких структур как президентские и правительственные структуры депутатов и правозащитников.

Деятельность воспитательных колоний упорядочивается в первую очередь уголовно-исполнительной системой и общими нормативными актами таковой, также приказами и инструкциями для воспитательных колоний. Например, приказ об организации воспитательной работы с осужденными, приказ об организации общеобразовательного учреждения в школах воспитательных колоний, приказ об организации надзора за осужденными в воспитательных колониях.

Задачи воспитательных колоний, регламентируются в ч.2 ст.1 УИК РФ, перечислим некоторые из них:

- регулирование порядка, условий исполнения, отбывания наказаний;
- определение средств исправления осужденных;
- охрана их прав, свобод и законных интересов;
- оказание осужденным помощи и социальной адаптации<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)



Что касается законодательства РФ и основной документации по организации деятельности исправительных учреждений, а именно воспитательной колонии можно отметить такие задачи как:

- исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы;
- обеспечение правопорядка в данном исправительном учреждении;
- организация основного и общего профессионального образования осужденных;
- обеспечение привлечения осужденных к трудовой и учебно-производственной деятельности в мастерских или на собственно предприятии воспитательной колонии;
- обеспечение надлежащих условий содержания, охраны и здоровья осужденных;
- содействие другим правоохранительным органам в осуществлении оперативно розыскной деятельности;

Из вышеизложенного: задачи воспитательных колоний строятся в основном на воспитательной работе с осужденными несовершеннолетними. Первоочередной задачей будет исправление и устранение негативного антиобщественного поведения у несовершеннолетнего. Далее перевоспитание осужденных лежит в основе уважительного отношения к социуму, к окружению к труду и учебе. Задача воспитательной колонии научить соблюдать требование букве закона и правопорядка. Все перечисленное является основополагающим в воспитательной работе. Что касается конкретных задач на пути исправления осужденного несовершеннолетнего, в первую очередь это воспитание активности в формировании правосознания, повысить культурную составляющую его личности, выработать устойчивые навыки правоотношения. Индивидуальные задачи воспитательной колонии: цель научить самоанализу и самооценке своих действий, выработать умение поступать исходя из своих личных интересов.

Принципы деятельности воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных выстроены на основе демократизма и гуманизма. Данный

принцип проявляется также в целях и задачах воспитательной колонии. Законность как принцип также является неотъемлемой частью воспитательной колонии, который осуществляется в обязательном следовании букве закона. В связи с этим принцип реализуется как должностными лицами, так и осужденными несовершеннолетними.

Принцип, на котором основывается воспитательная работа – принцип исправительно-трудового воздействия на осуждённого. Принцип также исходит из индивидуальной работы по назначению наказания, перечислим некоторые из них: отбывание наказания в зависимости от характера и степени общественного деяния, смягчающие, а также отягчающие признаки дела, а также личность осужденного<sup>49</sup>.

Уголовно-исполнительное законодательство РФ основывается также на принципах законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием.

В заключении хотелось бы отметить, что все перечисленные задачи и принципы не могут быть без организации целенаправленной работы сотрудников и осужденных несовершеннолетних по самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и желаний.

Тем не менее отметим, что для эффективности системы воспитания несовершеннолетних осужденных, необходимо уделять наибольшее внимание психологической помощи.

---

<sup>49</sup> Горина Е.Е., Капустин К.В., Ершов С.В. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных. URL: <https://human.snauka.ru/2015/04/10628>

### **2.3. Организация процесса исправления несовершеннолетних осужденных**

На сегодняшний день в Российских воспитательных колониях, а их всего 18 на всей территории Российской Федерации, отбывают наказание, не только социально опасные подростки, но и несовершеннолетние, оказавшиеся вне социума (школы, семьи, трудовых коллективов и т.д.).

Воспитательная колония несет в себе не только исправительную задачу, но и задачи по психологической, медицинской, педагогической помощи несовершеннолетнему осужденному.

Воспитательной колонией формируется у осужденного правопослушное поведение, уважительное отношение к обществу, труду, нормам морали, правилам поведения в обществе. Все это нацелено на нравственное исправление и воспитание, а именно формирование честности, порядочности чувства справедливости, чувство собственного достоинства, милосердия и сострадания.

Согласно концепции воспитательных колоний, для нравственного исправления и воспитания организуются различные мероприятия: тематические вечера, просмотры видеофильмов с соответствующей тематикой и обсуждение их смысла, творческие конкурсы, мастер классы, а также проведение мероприятий за пределами колонии, например, экскурсии, посещение музеев. Стоит отметить, что на нравственном воспитании базируется и уголовно-правовое воспитание. При этом немаловажно если у несовершеннолетнего устойчивая поведенческая позиция, при котором закрепляется знание права подкрепляется положительным отношением к нему.

Разберем направленности в процессе воспитания в воспитательных колониях для несовершеннолетних осужденных.

Правовое воспитание формирует сознательную правопослушную личность несовершеннолетнего, следуя требованиям закона и правопорядка.

Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных несет за собой формирование готовности к труду, учитывая при этом психическое и физическое здоровье несовершеннолетних. В перспективе данный вид воспитания скажется положительно в профессиональной подготовке с последующим трудоустройством на работу.

Физическое воспитание, осуществляется путем ежедневных спортивных дисциплин в форме зарядки, различных спортивных кружков и секций, а также участием осужденных в спортивных соревнованиях.

Социально-политическое воспитание в воспитательных колониях формирует политические взгляды, ответственное и сознательное участие в политических процессах, так называемой политической социализации.

Интеллектуальное воспитание нацелено на расширение кругозора несовершеннолетнего осужденного, направленность данного вида воспитания, позволяет заинтересовать личность для познания себя и мира в целом<sup>50</sup>.

Половое воспитание в контексте воспитательной колонии, направляет на правильное отношение к вопросам полового воспитания и ориентации, формирует правильное отношение во взаимоотношениях с противоположным полом. Данный вид воспитания связан с правонарушениями в виде полового извращения осужденных несовершеннолетних. В связи с этим усилен и контроль за их поведением.

Экологическое воспитание нацелено формировать бережное отношение к окружающей среде, разумное и ответственное использование ее богатств.

Эстетическое воспитание реализуется в виде развития и формирования эстетического вкуса, в способности воспринимать и ценить прекрасное.

Интернациональное воспитание, формирует уважительное отношение к разным национальностям, толерантность и уважение к традициям других наций.

---

<sup>50</sup> Зиядова Д.З. Некоторые направления совершенствования института исполнения наказания в отношении несовершеннолетних. Дагестан: «Юр-ВАК», 2016. С. 78-80.

Для реализации всех этих видов воспитания осужденных несовершеннолетних существуют такие формы воспитательной работы, как индивидуальная работа с каждым осужденным, так и групповая работа.

В индивидуальной работе учитываются особенности личности осужденного путем исследований и анализа его личности психологами воспитательной колонии. Изучаются социально-психологические направленности личности осужденного, проводятся консультации и беседы. Берется под контроль воспитателем поведенческие проявления осужденного в коллективе, его отношение к труду и учебе. На основании выводов, которые заносятся в дневник индивидуально-воспитательной работы, разрабатывается индивидуальный подход к каждому осужденному. Также воспитателями колонии один раз в полгода составляется психологическая характеристика и фиксируется в личном деле осужденного. Что в последствии может сказаться на положительном или отрицательном решении его содержания в исправительном учреждении<sup>51</sup>.

При организации процесса исправления в индивидуальном порядке, стоит провести исследование метода изучения личности осужденного несовершеннолетнего:

- в первую очередь изучается личное дело осужденного, а конкретнее его приговор, материалы следствия, личная анкета, акт судебной психиатрической экспертизы и т.д.;
- производится анкетирование в исправительном учреждении, тестирование, наблюдение, беседы;
- производится ознакомление с трудовой деятельностью несовершеннолетнего осужденного и изучение сфер его интересов;
- получение информации от правоохранительных органов по месту жительства осужденного;
- получение информации от образовательного учреждения, где учился осужденный, либо информация от работодателя;

---

<sup>51</sup> Сибиль Ю.П. Основы организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях. М.: Ведомости уголовно-исполнительной системы, 2019. С. 34-39.

- изучения круга общения (соседи, друзья) до того, как несовершеннолетний был осужден;
- знакомство с родителями и законными представителями осужденного, их отношения внутри семьи;
- консилиум на фоне полученной информацией с коллегами и педагогическим коллективом<sup>52</sup>.

Полученная информация фиксируется в дневнике (индивидуальной карте) осужденного несовершеннолетнего. С помощью дневника аккумулируются все полученные данные, связанная с личностью осужденного. Также фиксируются методы с помощью которых будет выбрана индивидуальная работа по исправлению осужденного.

В дальнейшем составляется план индивидуальной воспитательной работы, в котором предусматривается перечень действий, при которых будут изучены индивидуальные особенности (нравственные, психологические) осужденного несовершеннолетнего. Благодаря изучению всех аспектов личности осужденного, будут приняты меры, при которых педагог распределит дальнейшие индивидуальные мероприятия, такие, как например:

1. Определение дальнейшего места в отряде.
2. Закрепление наставника из числа осуждённых, для положительного пребывания в колонии на начальных этапах.
3. Контроль над поведением и построением отношений внутри коллектива у осужденного.
4. Распределение места в учебной деятельности, обеспечение всем необходимым для ее реализации.
5. Обеспечение всеми товарами первой необходимостям (средства личной гигиены).
6. Обеспечение осужденного несовершеннолетнего связью с семьей, посредством телефонных переговоров или отправки домой писем.

---

<sup>52</sup> Там же.

7. Закрепление за осужденным наставника из сотрудников воспитательной колонии, для положительной адаптации.

8. Включение перечня мероприятий, целью которых является признание и осознание осужденным совершенного проступка.

9. Назначение нескольких поручений, в ходе которых наставником будет проведена проверка на их выполнение.

10. Ознакомление несовершеннолетнего осужденного с возможностями реализации интересов в свободное от учебы и работы время (кружки, библиотека, мастерские, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях т.д.)<sup>53</sup>.

При полном сборе материала и определении перечня мероприятий для исправления несовершеннолетнего осужденного, а также обозначении дальнейших перспектив в исправлении осужденного. Происходит второй этап – систематическое наблюдение, в связи с реализацией воздействие воспитательных мер на подростка. Выявление слабых мест и корректировка их в процессе исправления осужденного. Также все выводы фиксируются в личную тетрадь воспитанника.

Составление индивидуального плана в разработке мероприятий происходит с исполнением следующих задач:

1. Воздействие на сложившееся негативное представление у осужденного о государственных службах исполнения наказания.

2. Применение мер по исправлению отставания в учебе у несовершеннолетнего.

3. Анализ сфер деятельности, при которых осужденный проявляет наибольший интерес, включение этих сфер в процесс обучения профессии.

4. Подготовка наставника из коллектива воспитательной колонии, проведение индивидуальных бесед на нравственные и правовые темы для перспективной реализации воспитательного процесса.

---

<sup>53</sup> Там же.

5. Проанализировать при индивидуальной беседе с осужденным, истинные мотивы совершения им преступления, для устранения в дальнейшем повторных преступных деяний.
6. Работа с осознанием и отрицательным восприятием криминальной субкультуры с помощью ресурсов воспитательной колонии. Обучение противостоять динным жизненным аспектам.
7. Подготовка для выполнения осужденным поручений, в ходе которых должен быть достигнут результат.
8. Терапия с участием семьи и родственников осужденного. Для оказания помощи в правильную оценку совершенного им преступления.
9. Назначение осужденному, ряд индивидуальных работ о самоанализе своего жизненного пути (ведение дневника).
10. Ряд индивидуальных занятий на предмет необходимости усвоения им правильных ценностей, смысла жизни, планирование правомерного образа жизни в будущем.
11. Приучение осужденного к здоровому образу жизни, который будет безопасен для несовершеннолетнего.
12. Выявление для осужденного перспектив, которые он может достигнуть при положительном отношении к воспитательной работе.
13. Восстановление социальной справедливости, побуждая осуждённого в уяснении и осознании вреда который он совершил своими преступными деяниями. Призвать к раскаянию и возмещение при необходимости вреда пострадавшей стороне.
14. Воспитательная работа по социальной подготовке осужденного несовершеннолетнего к возвращению в социум после отбывания наказания в исправительном учреждении<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> Щелина Т.Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов Арзамасского пединститута в воспитательно-трудовой колонии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. №1. С. 50.



Данный план является индивидуальной воспитательной работой и несет за собой работу только для конкретной изученной личности осужденного несовершеннолетнего. Нельзя не отметить, что данная работа является большой нагрузкой для воспитателя и в большей степени проблема заключается не в определении и анализе личности осужденного, а в принятии индивидуальных мер для каждого осужденного в реализации его исправления.

Групповые формы реализации воспитательных программ являются самыми распространёнными и предполагают за собой: групповые лекции, собрания, конференции, социально-правовые занятия, тематические мероприятия, конкурсы, спартакиады и т.д.

Так, например, в Пермской воспитательной колонии в 2021 году на период летних каникул состоялась XII Всероссийская спартакиада среди несовершеннолетних осужденных. Организация данного мероприятия идет по инициативе администрации воспитательного учреждения и воспитанники с удовольствием приняли участие и на протяжении 2 месяцев соревновались в командных видах спорта так и индивидуальных. Итог данных соревнований – это большой интерес к занятию спортом у несовершеннолетних, стимулирование к приобщению к здоровому образу жизни, командный дух и здоровое соперничество, что позволяет в дальнейшем выбрать в правильные ценности в дальнейшей жизни, у отбывающих наказание несовершеннолетних.

Групповые занятия нацелены на то, чтобы осужденные научились работать в группе, наладили общение между собой, оказывали взаимовыручку и взаимопомощь друг другу.

С.А. Ветошкин предполагал, что для организации эффективной воспитательной работы в исправительной колонии должны быть созданы социально-педагогические условия, представляющие совокупность взаимосвязанных социальных и педагогических факторов, при этом воспитательная работа должна быть приоритетной в деятельности исправительной колонии. Органи-

зация воспитательной работы в исправительной колонии должна основываться на принципах единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования<sup>55</sup>.

В целях исправления осужденных к лишению свободы и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня.

Общее образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляются в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной мастерской воспитательной колонии. Несовершеннолетним осужденным разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Наряду с формированием нравственных качеств осужденных воспитательная работа прививает им потребность получения общего и профессионального образования. В свою очередь, учебная работа способствует закреплению в сознании осужденных таких способов разрешения жизненных проблем, которые не противоречат общественным и государственным интересам.

Организация процесса исправления несовершеннолетних осужденных, осуществляется посредством применения основных средств, регламентированных уголовно-исполнительным законодательством. Средства исправления осужденных взаимосвязаны между собой, образуют единую систему и требуют не только социального регулирования, но и социально-управленческого воздействия.

---

<sup>55</sup> Колыженков И.М. Задачи воспитательной колонии. М.: Молодой ученый, 2019. С. 344-346.

Несовершеннолетние осужденные представляют собой специфический специальный контингент. Без построения комплексной системы исправления невозможно обеспечить эффективное сопровождение процесса ресоциализации личности несовершеннолетнего осужденного, в связи с чем необходима разработка методического материала для воспитателя в исправительном учреждении, чему посвящена третья глава данной научной работы.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КУРСА ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ «ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ» ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **3.1. Теоретическое обоснование курса подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных**

Воспитательный процесс в ресоциализации личности несовершеннолетнего осуждённого – неоспоримо сложный в своем исполнении, требующий владения многими педагогическими приемами и методами во взаимодействии воспитателя и воспитанника. Воспитатель должен обладать высокой морально-нравственной зрелостью, то есть ответственностью, адекватной самооценкой, способностью к рефлексии. Воспитателю необходимо обладать психологической устойчивостью, профессиональными знаниями и навыками, профессиональными качествами, такими как справедливость, выдержка и самообладание, уважение чести и достоинства, требовательность к себе и другим, так как его деятельность несет правовой характер. Все эти качества как сотрудника пенитенциарных органов, является важной составляющей его успешной работы с несовершеннолетними преступниками. Воспитатель благодаря всему изложенному должен стать примером для своих воспитанников<sup>56</sup>.

Для успешной ресоциализации несовершеннолетнего осужденного, для благоприятной подготовки его к жизни после освобождения, по мнению Е.М. Данилина, необходимо детально прорабатывать все воспитательные мероприятия, реализуемые в воспитательной колонии, качественно выполнять профилактическую и социальную работу, поскольку все это в целом оказывает влияние на подростка<sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup> Ветошкин С.А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2017. С. 17-18.

<sup>57</sup> Радько Т.Н. Основы уголовного процессуального права. Москва: Проспект, 2018. С. 183-200.

Актуальность проблемы подготовки несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе очевидна. Осужденные в большинстве своем не имеют позитивного опыта взаимодействия в семье и коллективе, обустройстве быта, заботы о здоровье, контроля за собственным поведением. Нельзя не отметить, что от результатов деятельности по подготовке к освобождению, зависит дальнейшее благополучие несовершеннолетнего осужденного и отсутствия в будущем повторных преступлений (рецидивов).

Воспитательные работы непосредственно в колонии для несовершеннолетних несут за собой трудоемкий, энергозатратный процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных. Целеполагательным является поменять укоренившиеся негативные взгляды, привычки, навыки и девиантный образ жизни, который вел несовершеннолетний осужденный до того, как попасть в исправительную колонию.

В процессе исправления и перевоспитания необходимо прежде всего на начальном этапе ознакомиться и изучить личность каждого воспитанника, его индивидуальные черты характера и особенности: привычки, склонности, реакцию на происходящее с ним и его жизненный опыт. Также важным будет определить у воспитанника умственные, нравственные и физические качества. На фоне полученной информации установить контакт с каждым воспитанником и подобрать меры и средства воздействия на несовершеннолетнего.

Информационно-методическая база при воспитательном процессе является неотъемлемой частью при реализации исправления несовершеннолетних осужденных, а также при подготовке несовершеннолетнего к освобождению и предотвращению рецидива преступлений.

Период, предшествующий освобождению несовершеннолетнего, является очень важной составляющей и занимающей особое место в жизни каждого воспитанника, находящегося в воспитательной колонии. Все мысли воспитанника устремлены в будущее, где он уже представляет себя на свободе, что вызывает у него тревогу по этому поводу. Его волнуют будущая встреча с

родными и друзьями, дальнейшая судьба, возможности учебы и трудоустройства. Так как во время отбывания наказания у несовершеннолетнего происходит утрата привычного социального статуса и связей, снижается способность адекватно оценивать себя и свои действия в обществе, нарушается способность действовать и принимать самостоятельные решения. В результате чего после освобождения у несовершеннолетнего формируется неуверенность в себе чувство ненужности и растерянности. Воспитатели и психологи обязаны знать особенности переживаний и психологических состояний несовершеннолетнего чтобы грамотно выстроить воспитательную и психологическую работу на завершающих стадиях его нахождения в колонии. Тем самым подготовить его к жизни на свободе.

В этот период необходимым будет внедрить курс подготовки к освобождению для несовершеннолетнего осужденного.

Концепция курса подготовки к освобождению «Зрелая личность», заключается в успешной ресоциализации несовершеннолетнего, после освобождения из воспитательной колонии.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Комплектование групп производится на добровольной основе из воспитанников воспитательной колонии. Состав групп – постоянный. Количество человек в группе – от 10 -15 человек.

Срок реализации курса: 6 месяцев

Объем программы и режим занятий: 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальна

Форма проведения занятий: учебное занятие (теоретическое занятие: дискуссия, беседа, семинар; практическое занятие: тренинг, игры, практические диалоги).

Курс будет включать в себя серию учебных занятий, которые будут осуществляться по плану и расписанию. Каждое занятие включает в себя такие этапы как информационный (изучение материала), практический (апробация

полученных знаний на практике) и рефлексию (анализ полученного опыта, поиск его применения на практике).

### **3.2. Цели и задачи создания курса подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных**

Подготовка к освобождению в воспитательной колонии это содействие в успешной адаптации несовершеннолетнего осужденного, становление личности осуждённых как полноценных членов свободного общества, уважающих закон и соблюдающих социальные нормы.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что в обучающем процессе для проведения занятий можно привлечь квалифицированных сотрудников, а это не только воспитатели исправительных учреждений, но и психологи, социальные работники и партнеры (студенты, волонтеры), представители СМИ, властных структур, социально ориентированных некоммерческих организаций, медийных персон, врачей, потенциальных работодателей и т.д. Реализуется главная социально-значимая цель, это формирование таких качеств и навыков, которые позволят несовершеннолетнему осужденному, после отбывания срока, найти свой правильный жизненный ориентир. Также не маловажным будет взаимодействовать на период подготовки к освобождению с ранее отбывшими наказание осужденными. С положительным результатом, сумевшего разорвать связь с преступным прошлым и начать новую жизнь. Положительный пример будет являться эффективным средством создания у осужденных психологической готовности вести добропорядочный образ жизни после выхода на свободу.

Задачи курса подготовки к освобождению «Зрелая личность»:

- развитие правомерных контактов с внешним миром в целях получения воспитанниками информации, необходимой для формирования адекватного представления о реальной действительности;

- внедрение и реализация тематических учебных занятий для подготовки осужденных несовершеннолетних к освобождению;
- активизация общественного воздействия на осужденных со стороны общественных объединений, религиозных организаций, родственников, способных оказывать на них положительное влияние;
- применение индивидуального и группового социально-педагогического и психологического консультирования в целях формирования у осужденных активной жизненной позиции, уважительного отношения к человеку, обществу, труду;
- нейтрализации дезадаптирующего влияния социальной среды, в которой находился несовершеннолетние осужденные;
- преодоление антисоциальных установок, стимулирование право- послушного поведения;
- получение навыков позитивного коллективного взаимодействия;
- использование предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством основных средств исправления в целях последующего включения осужденных в конструктивные общественные отношения.

Образовательный курс «Здоровая личность» включает в себя такие модули как:

1. Информационно правовой, в данном обучающем модуле, будут собраны занятия, лекции, беседы, конференции, консультации, встречи с специалистами в правовой области. Будут привлечены общественные организации нацеленные повысить уровень правосознания несовершеннолетних и их правовую грамотность.

В данном модуле будут разобраны такие темы как: жилищные права несовершеннолетних лиц, право на получение социального жилья трудоустройство согласно ТК РФ, оформление самозанятости, правовое регулирование семейных отношений, право на медико-социальную помощь, социальная защита несовершеннолетних, право на образование после освобождения



отбывания наказания, гражданские права и обязанности. Примерные темы занятий: «Судимость. Порядок освобождения», «Жилье. Дом-это там, где тебя ждут», «Твоя будущая карьера», «Как правильно пройти собеседование», «Правила трудоустройства», «Мобильный пункт вакансий» Конфликтные ситуации на работе» (Приложение В).

2. Информационно коммуникационный: данный обучающий модуль включает в себя учебный процесс, обучающий взаимодействию с информацией, которая осуществляется с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Данный обучающий модуль позволит освоить несовершеннолетним азы уверенной работы с компьютером. Получить доступ к различного рода социальной информации (дистанционно записаться на прием к врачу, воспользоваться возможностями портала государственных услуг Российской Федерации и т.д.). Научиться пользоваться ресурсами электронных библиотек, виртуальных выставок, электронной почтой, а также изучение стандартных программ. Примерные темы занятий: «Компьютерная грамотность», «Изучаем систему «Гарант», «Литрес: один клик до книг» «Культура РФ: культурное наследие и традиции России» «Полезные порталы интернета».

3. Психолого-коррекционный модуль: будет направлен выявить склонности к отклоняющемуся поведению, диагностика уровня субъективного контроля, поиск смысла жизненных и ценностных ориентаций. Исправление антисоциальных установок и привычек, преступного мышления. В модуль будут включены беседы, консультации, тренинги, анкетирование, само характеристика. Выполнение парных и групповых психологических упражнений, разыгрывание социодрам, психодрам, ситуационно-ролевой тренинг, терапия кризисных ситуаций и т. д. Встречи с психотерапевтами и психологами различной направленности с целью определения проблем, возникающих в процессе адаптации, психологически готовят их к поиску правильных решений в различных ситуациях, в том числе конфликтных, психологическое сопровождение по преодолению трудностей на свободе. Также будут организованы встречи с

воспитанниками, ранее отбывшими наказание имеющие положительный результат в социализации после мест лишения свободы. Данный модуль должен обеспечить правопослушное поведение осужденного в будущем. Примерные темы занятий: «Дневник эмоций», «Зрелая личность», «Я-концепция», «Помоги себе сам»

4. Семейные ценности: в данном модуле с несовершеннолетними осужденными будут проходить беседы, консультации, тематические мероприятия, встречи со спикерами, волонтерами на тему семейных отношений, подготовка к браку. Будут организованы родительские собрания с целью укрепления взаимоотношений между родителями и детьми. Примерные темы занятий: «Семья. Кто такой правильный юноша?», «Брачный возраст», «Сохранение семьи» «Отношения родителей и детей»

5. Спортивно-оздоровительный модуль заключается в пропаганде здорового образа жизни среди осужденных несовершеннолетних. В лекциях и занятиях будут подниматься такие темы как здоровье и его сохранение, разрушительное действие никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека. Также, благодаря содействию различных общественных организаций, будут проводиться физкультурно-спортивные мероприятия, спартакиады. Примерные темы занятий: «Что такое ЗОЖ?», «В здоровом теле, здоровый дух», «Вредные привычки».

Несовершеннолетние осужденные, после отбывания наказания в воспитательных колониях, выдвигают для себя первостепенные задачи адаптации в обществе: изменение привычного им поведения и образа жизни, приспособление к изменившимся условиям жизни, попытка притворить в жизнь все те изменения, которые они получили находясь в местах лишения свободы, сформировать новый сценарий своей жизни. Однако зачастую сталкиваются с многими адаптационными проблемами, так как до осуждения и помещения в воспитательную колонию, у подростка не существовало социально полезного общества. Начиная с семьи, заканчивая негативного и приступного влияния кри-

миногенного окружения. Для несовершеннолетних осужденных условия такого нахождения являлось девиантной, что значит одно, что понятие об общечеловеческих ценностях и нормах ему мало знакомо. После освобождения, актуальным будет пройти процесс ресоциализации, то есть повторное вживание в среду существующего общества, приспособится к условиям, которые предоставит ему жизнь. И чтобы ресоциализация прошла успешно и не повторилось рецидива преступлений, стоит задуматься о полноценной подготовке несовершеннолетнего осужденного ко встрече с реальностью.

В результате прохождения курса по подготовке к освобождению, несовершеннолетний усвоит многие направления сфер жизни, которые положительно скажутся на его адаптации в обществе. А также позволит восстановить утраченные им социальные связи, ценности и преодолеть отрицательное влияние, что приведет к успеху на пути к зрелой личности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования является определение порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ в правовом и педагогическом аспекте.

Процесс исполнения наказания непростой, затрагивающий практически все сферы жизнедеятельности личности. Так, разрыв социальных связей в результате негативного воздействия изоляции порождает массу отрицательных последствий. Российское законодательство, используя в отношении несовершеннолетних изоляцию как средство правового воздействия, ограничивает и конкретизирует их права и свободы: социальные, политические, религиозные, познавательные, нравственные и т.д.

Уголовно-исполнительная политика в области совершенствования исполнения наказания требует пересмотреть действующие консервативные представления о справедливом наказании в виде назначения жестких мер для несовершеннолетних осужденных. Само проявление страха перед лишением свободы для осужденных, не достигших совершеннолетия, должно быть не перед самим наказанием, а перед его неизбежностью и публичным осуждением, с проявлением стыда и позора. Меры по лишению свободы несовершеннолетних должны быть применены к тем осужденным, кто своим поведением создает опасность для общества, которая в свою очередь не регулируется другими видами наказания и воздействиями на несовершеннолетних правонарушителей.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучено общее положение исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних.

2. Определена цель лишения свободы осужденных несовершеннолетних и охарактеризованы средства их достижения в уголовно-исполнительном законодательстве.

3. Перечислены виды наказаний несовершеннолетних и проблемы их применения.

4. Выявлены способы совершенствования исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных.

5. Проанализированы особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях РФ.

6. Перечислены задачи, принципы деятельности воспитательной колонии.

7. Произведен анализ организации процесса исправления несовершеннолетних осужденных.

8. В практической части научной работы разработана методика для социализации воспитанников исправительных учреждений после отбывания наказания.

Изучение определение порядка исполнения наказания несовершеннолетних осужденных в РФ в правовом и педагогическом аспекте позволило сделать следующие выводы:

Цели лишения свободы как уголовного наказания прежде всего для несовершеннолетних, помимо закрепленных в УК РФ, включают в себя воспитание, перевоспитание и ресоциализацию. Цели воспитания и ресоциализации должны не исключать, а лишь дополнять цели исправления и предупреждения дальнейших правонарушений. Также к целям можно отнести восстановление социальной справедливости и соблюдения принципом уголовного законодательства: неотвратимость, справедливость и соразмерность наказания и уголовной ответственности, которые в свою очередь служат восстановлением социальной справедливости.

Перечень наказаний, применяемых к несовершеннолетним, существенно ограничен. Согласно статье 88 УК РФ видами наказаний, назначаемых данной категории лиц, являются: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок. Применяя такой вид наказания как штраф, важным будет отметить, что зачастую у несовершеннолетнего отсутствует доходы или имущество, попадающее под взыска-

ние. В таком случае исполнение наказания по решению суда переходит к родителям или законным представителям несовершеннолетнего. Что само собой является проблемой на пути к законному исполнению наказания для несовершеннолетнего. То есть, по существу, не реализуется принцип личной ответственности, который является фундаментальной и ключевой для уголовного права.

Исполнения наказания в виде лишения свободы, неукоснительно является самым строгим наказанием и условия отбывания несовершеннолетним осужденным происходит в исправительных учреждениях вдали от дома и домашних условий проживания, что само собой отрицательно сказывается на нравственно психологическом формировании личности. Также при назначении наказания в виде лишения свободы не всегда учитываются психофизические, умственные особенности несовершеннолетнего. Его уровень самосознания на период совершения преступления. Вся эта работа обязанность компетентных органов в содействии и ответственном выполнении данного вопроса.

Исправление несовершеннолетних как процесс является особым социальным педагогическим процессом и обусловлен необходимостью достижения целей наказания и специфичностью деятельности исправительных учреждений, уголовно-исполнительной системы. Наиболее важную составляющую имеет правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных в воспитательных колониях, в свою очередь которое требует разрешения соответствующих вопросов дифференциации исполнения наказания, а также законодательной техники в уголовно-исполнительном праве.

Следуя выше сказанному, можно с уверенностью сказать, что процесс исправления осужденных носит педагогический характер, тем не менее законодатель не преследует цели урегулирования всех ныне существующих аспектов его организации.

В целях исправления осужденных к лишению свободы и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный про-

цесс, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня. Несовершеннолетние осужденные представляют собой специфический специальный контингент. Без построения комплексной системы исправления невозможно обеспечить эффективное сопровождение процесса ресоциализации личности несовершеннолетнего осужденного, в связи с чем необходима разработка методического материала для воспитателя в исправительном учреждении.

Система исполнения наказаний должна быть устроена так, чтобы не искалечить психику несовершеннолетнего осужденного, не нанести вред здоровью, а самое главное – сохранить человеческое достоинство. Только в таком случае его постпенитенциарная адаптация после освобождения пройдет менее болезненно: он почувствует себя не изгоем социума, а полноценным индивидом современного российского общества.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. 11-ФКЗ). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110315-/?resource=cons&target=doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315-/?resource=cons&target=doc)
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190932/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190932/)
7. Приказ Минюста РФ от 21 ноября 2005 г. N 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы». URL: <https://base.garant.ru/1354635/>



8. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации Данные судебной статистики. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2020 г № 12 «Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте». URL: <http://www.cdep.ru>
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43b57d6c014e99070854acf76d1627ac9a184239/)
13. Федеральная служба исполнения наказания «Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях несовершеннолетних». URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>
14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/)
15. Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45408/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45408/)
16. Федеральный закон от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32881/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/)

17. Федеральный закон от 27.07.2009 N 215-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_89971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89971/)

18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Научная литература:

19. Астапчик И.В. Проблемы назначения наказания несовершеннолетним // Молодой ученый. 2019. № 27. С. 171-173.

20. Боровикова В.В. Уголовно-исполнительное право. М.: Щит-М, 2019. 184 с.

21. Бриллиантов А.В. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ (постатейный). 4-е издание. М.: Проспект, 2021. 496 с.

22. Ветошкин С.А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2017. С. 18.

23. Гета М. Р. Ограничение свободы: новелла уголовного закона // Правовые проблемы укрепления российской государственности. № 47. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 68–69.

24. Горина Е.Е., Капустин К.В., Ершов С.В. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных. URL: <https://human.snauka.ru/2015/04/10628>.

25. Грац Д.И. Особенности назначения и цели уголовного наказания несовершеннолетних. Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. С. 206.

26. ГУЛАГ (Главное управление лагерей): 1918–1960: (Россия. XX век. Документы) / сост. А. И. Конурин, Н. В. Петров. М., 2002. С. 902.

27. Досюкова Т.В. Уголовно-исполнительное право. М.: Омега-Л, 2019. С. 272.

28. Жадбаев С.Х. Главное – предупредить преступление. Алма-Ата: о-во "Знание" КазССР, 1985. С. 131.
29. Зарубин А.В. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения: словарь. СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. С. 44.
30. Зильберштейн А.А. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций. М.: Проспект, 2018. С. 279.
31. Зиядова Д.З. Некоторые направления совершенствования института исполнения наказания в отношении несовершеннолетних. Дагестан: «Юр-ВАК», 2016. С. 198.
32. Казакова В.А. Уголовно-исполнительное право России: Учебник. М.: Норма, 2018. С. 110.
33. Керимов Д. А. Законодательная техника: науч.-метод. и учеб. пособие. М., 2000. С. 125.
34. Кожухарика Д.Н. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Проспект, 2021. С. 1520.
35. Колыженков И.М. Задачи воспитательной колонии. М.: Молодой ученый, 2019. С. 346.
36. Комбаров Р. В. Правовое положение лиц, осужденных к наказанию в виде ограничения свободы: канд. юрид. наук. Вологда, 2014. С. 124.
37. Комиссаров В. С. Вступительная статья // Категория «цель» в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии: материалы VI Российского конгресса уголовного права. 28-29 мая 2009 г. 2009. С. 78-79.
38. Кругликов Л.Л. Понятие и цели наказания // Уголовное право России. Часть общая; учебник для вузов. М. 2005. С. 592.
39. Леус Э.В., Соловьев А.Г. Пенитенциарная психология. Архангельск: САФУ, 2016. 166 с.
40. Lupinская П.А. Уголовно-процессуальное право: Учебник. М.: ЮРИСТЪ, 2018. 345 с.

41. Лысенко А.В. Некоторые аспекты возрастных проблем при квалификации преступлений, совершенных несовершеннолетними // Общество и право. 2008. № 2. С. 136-137.
42. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник для юридических вузов и факультетов. М.: Межрегиональный институт экономики и права, Юридическая фирма «КОНТРАКТ», ООО «ВОЛТЕРС КЛУБЕР», 2019. 354 с.
43. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. М.: Издание профессора Малинина, 2020. 360 с.
44. Матушевский Р.В. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций. М.: Приор-издат, 2020. 160 с.
45. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. Учебное пособие. М.: Дело, 2000. С. 272.
46. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов, 2015. С. 193.
47. Пикалов И.А. Уголовно-исполнительное право в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2018. 287 с.
48. Пономарёва Д.И. Психологическая коррекция личности и агрессивного поведения старших подростков делинквентов в воспитательных колониях. Комплексная программа: учеб.-практ. пособ. Рязань: Академия ФСИН России, 2015. 118 с.
49. Пономарев П.Г. Уголовно-исполнительное право. Сборник нормативных актов. М.: Новый Юрист, 2018. 544 с.
50. Радько Т.Н. Основы уголовного процессуального права. Москва: Проспект, 2013. 683 с.
51. Романова Т.И. О целях уголовного наказания несовершеннолетних и молодежи. Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2018. С. 268.
52. Санташов А.Л. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных к лишению свободы. М.: Право, 2020. С. 135.

53. Селиверстов В.И. Уголовно-исполнительное право. Учебник. М.: Юриспруденция, 2021. 390 с.
54. Сибиль Ю.П. Основы организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях. М.: Ведомости уголовно-исполнительной системы, 2019. С. 73.
55. Уголовное право России. Часть Общая: учебник / под ред. Л.Л. Кругликова. М.: Проспект, 2013. С. 592.
56. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения: словарь. СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. С. 44.
57. Фефелов В.А. Уголовно-исполнительное право России. Общая часть. Рязань, 1998. С. 373.
58. Хрущев, Я. В. Социальная реабилитация несовершеннолетних после освобождения из мест лишения свободы. Государство и право: теория и практика // Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. С. 33-37.
59. Ширяев В.Ф. Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия: содержание, проблемы, совершенствования. Дис... канд. юрид. наук. Ярославль, 2001. С. 223.
60. Щелина Т.Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов Арзамасского пединститута в воспитательно-трудовой колонии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. №1. С. 49-56.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Характеристика осужденных, совершивших преступление в возрасте 14-17 лет<sup>58</sup>.

Число осужденных													
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего осуждено	73333	56406	46954	38287	32572	29205	23586	22863	23939	20631	18826	16858	14703
Юноши	67440	51684	42940	35418	30165	27146	22034	21204	22108	19285	17530	15533	13564
Девушки	5895	4724	4014	2869	2407	2059	1552	1659	1831	1346	1296	1325	1139
От 14-15 лет	21657	15748	13733	11569	9874	8894	6950	6312	6710	6391	6042	5413	4627
От 16-17 лет	51676	40658	33221	26718	22698	20311	16636	16551	17229	14240	12784	11445	10076
Учащиеся	45105	36336	31999	26705	22616	20000	16075	15548	16124	14141	12895	11560	9737
Работающие	4780	2737	1679	1279	1165	1012	711	648	651	523	518	427	457
Не учащиеся и не работающие	22930	16936	12813	9956	8703	8174	6784	6644	7133	5935	5355	4829	4477
В т.ч. нетрудоспособных	1929	1136	757	532	448	373	397	305	450	448	374	389	337
Имеющие не снятые судимости	16550	14167	11258	8898	7712	6591	4446	4076	3968	4039	3849	3471	2861
Воспитывались в полной семье	30517	24131	19514	16221	13723	12548	10446	10204	10643	9016	8513	7496	6699
Воспитывались в детском доме, интернате	9230	6918	5980	4810	4143	3575	2812	2552	2623	2202	1778	1620	1276
Совершили преступление в группе	37784	27405	22545	18763	15794	13861	11101	10951	11782	10507	10042	8601	7479
В том числе с участием взрослых	15769	11883	9725	7872	6436	5655	4368	4259	4673	4279	4008	3305	2925
В состоянии алкогольного и наркотического опьянения	15916	11896	9047	6664	5487	4500	3591	3432	3586	2786	2370	1989	1696

<sup>58</sup>Данные судебной статистики. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074>

Основные виды наказания, назначенные осужденным, совершившим преступления в возрасте 14 – 17 лет<sup>59</sup>.



<sup>59</sup>Данные судебной статистики. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

План конспекта лекции «Порядок освобождения», в рамках курса по подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных.

Информационно-правовой модуль		
Цели и задачи мероприятия	Содержание	Организация мероприятия
<p>Мероприятие «Порядок освобождения». Цель: обсудить все вопросы связанные с порядком освобождения несовершеннолетнего осужденного.</p> <p>Форма: лекция.</p> <p>Форма взаимодействия: групповая</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать у воспитанников колонии представление о порядке освобождения из воспитательной колонии;</li> <li>2) способствовать развитию у воспитанников умения структурировать знания;</li> <li>3) способствовать развитию у воспитанников умения воспринимать юридические текста. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение правил и порядка при отбытии из воспитательной колонии по УДО либо по истечению срока лишения свободы;</li> <li>2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>3) формирование у воспитанников личностных</li> </ol> </li></ol>	<p>Освобождаясь, человек сталкивается или может столкнуться с большим количеством проблем, которые можно решить только юридическим путем. Возникают или могут возникнуть проблемы с документами, с регистрацией, с возвратом или получением жилья. Если человек не сможет защитить свои права и останется без работы, учебы и жилья, это может подтолкнуть к совершению повторных правонарушений. Чтобы этого избежать необходимо знать свои права и обязанности. Наша лекция посвящена организации порядка освобождения из воспитательной колонии.</p> <p>1. За шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а в отношении осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев – после вступления приговора в законную силу – администрация ИУ уведомляет органы местного самоуправления и</p>	<p>Организационный этап 10 минут: Взаимное приветствие, заполнение журнала посещения осужденными "Курса по подготовке к освобождению", номер занятия, дата, должность, звание и фамилия должностного лица, проводящего занятие, фамилия, инициалы присутствующих осужденных, тематика мероприятия, отметка об исполнении, примечание. Раздаются первичные информационные анкеты для заполнения каждым воспитанником индивидуально.</p> <p>Мобилизация познавательной активности 5 минут: Обеспечение мотивации и принятие воспитанниками цели познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Воспитатель демонстрирует практическую значимость нового материала. Воспитатель при помощи вопросов обращается к воспитанникам с</p>



<p>представлений об основах уголовно-исполнительных правоотношений в российском обществе; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных правовых ситуаций;</p> <p>Оборудование: проектор, мультимедийная доска, презентация, вырезки из Уголовно-исполнительного Кодекса РФ. Используемая литература: Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. От 20.12.2017), Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018), Е.А.Осипова, Н.Дзядко «Уроки права в воспитательной колонии». Методический сборник. Серия «Дети в тюрьме». Выпуск 12. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2014. 102 с.</p> <p>Время занятия: 60 минут.</p>	<p>федеральную службу занятости по избранному месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях.</p> <p>2. На основании письменного заявления осужденного о выборе места жительства после освобождения из мест лишения свободы и желания трудоустроиться администрация ИУ направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья.</p> <p>3. Осужденным могут быть разрешены краткосрочные выезды продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения.</p> <p>4. При освобождении из мест лишения свободы осужденному, в отношении которого предварительно решен вопрос о</p>	<p>целью выявить, знают ли они организационные моменты при освобождении из воспитательной колонии. Примеры вопросов: куда направляются воспитанники при освобождении из ВК? Необходимо ли родственникам прибыть для встречи и сопровождении его к месту жительства? и т.д.</p> <p>Открытие и усвоение новых знаний 30 минут: на этом этапе воспитатель должен максимально просто разъяснить законодательные нормы, касающиеся вопросов организации порядка освобождения несовершеннолетних осужденных из воспитательной колонии.</p> <p>Проверка понимания изученного материала 5 минут: Воспитатель задает вопросы на понимание материала. Также педагог отвечает на вопросы воспитанников по данному занятию.</p> <p>Подведения итогов занятия, рефлексия 10 минут:</p> <p>Подведение итогов занятия. Анализ и оценка успешности достижения поставленных целей.</p>
--	---	---

	<p>трудоустройстве, выдается соответствующее письмо в службу занятости, предприятие или организацию.</p> <p>5. Несовершеннолетние осужденные, подлежащие освобождению из воспитательных колоний, направляются как правило, к месту жительства родственников либо иных лиц, их заменяющих. Родственникам либо иным лицам сообщается о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагается прибыть в воспитательную колонию для его встречи и сопровождения к месту жительства. Если нет родственников, направляется запрос в орган опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью обязанность прибыть к избранному месту жительства в семидневный срок в органы внутренних дел для регистрации, а также</p>	<p>Получение воспитанниками информации о реальных результатах. Воспитатель опрашивает воспитанников. Что нового они узнали на занятии. Понравилась ли им форма подачи материала. Все ли было понятно. Остались ли вопросы по данной теме.</p>
--	--	---

в органы местного самоуправления и службу занятости для своевременного устройства на работу или учебу.

6. При освобождении осуществляется выдача принадлежащих им вещей и ценностей, средств, хранящихся на лицевом счете, личные документы и ценные бумаги, а также документы об освобождении и трудовой деятельности (часть 3 статьи 173 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).

7. Осужденные, освобождаемые из ИУ, обеспечиваются бесплатным проездом к месту жительства, продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации (часть 1 статьи 181 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).

8. При отсутствии необходимой по сезону одежды или средств на ее приобретение осужденные, освобождаемые из мест лишения свободы, обеспечиваются одеждой за счет государства. Им может быть выдано единовременное денежное пособие в размере, устанавливаемом

	<p>Правительством Российской Федерации (часть 2 статьи 181 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).</p> <p>9. Обеспечение продуктами питания, одеждой, выдача единовременного денежного пособия, а также оплата проезда освобождаемых осужденных производятся администрацией ИУ, исполняющего наказание (часть 3 статьи 181 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).</p>	
--	--	--