

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОМПЛЕКСОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Хайбулина Яна Евгеньевна,
обучающийся ПРАВ-1701z группы

подпись

Руководитель:

Пачикова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 6 |
| 1.1. Применение ИКТ в образовательном процессе | 6 |
| 1.2. Дидактико-информационные комплексы как современное средство обучения | 27 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИКО- ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ | 39 |
| 2.1. Организация и методы исследования | 39 |
| 2.2. Результаты диагностики сформированности экономико-правового мышления учащихся | 41 |
| ГЛАВА 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ | 46 |
| 3.1. Деятельность по формированию экономико-правового мышления учащихся с использованием дидактико-информационных комплексов..... | 46 |
| 3.2. Анализ результативности использования дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся . | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета «Знаешь ли ты закон» | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета «Отношение к праву» | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тест «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм» | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа переходит к стандартам нового поколения, компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь. В ФГОС второго поколения учитывается реальность и тенденции современного образования.

Информационно-коммуникационные технологии пронизывают буквально все сферы и структуры школы будущего. В новых образовательных стандартах наряду с основными предметными результатами отмечается необходимость «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции)». С применением данных технологий у школьников воспитываются личностные качества, важные для жизни в веке цифровых технологий, такие как: развитие творческих способностей, самостоятельность мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы. Самостоятельная деятельность учащегося с применением информационно-коммуникативных технологий способствует развитию творческих способностей, логического мышления, анализа полученной информации, объединение её со знаниями, полученными ранее и приобщение к конкретным жизненно важным проблемам.

В современных условиях необходимо видоизменить организацию учебного процесса, чтобы увеличить долю практической и экспериментальной работы обучающихся, объем практических и лабораторных заданий, имеющих поисковый и исследовательский характер. Использование информационных технологий в образовательном процессе меняет функционирование всех участников образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и обучающихся все более и более принимает характер сотрудничества¹.

¹ Шилягина А.М. Учебные комплексы как основное средство обучения // Современная педагогика. 2016. № 2. С. 121-123.

Актуальность исследования определена в том, что внедрение в образовательную практику новых методов обучения – одно из условий повышения качества образования. В Государственной программе РФ «Развитие образования»² и Федеральном образовательном стандарте нового поколения³ ключевым фактором оптимизации образовательного процесса является внедрение инновационных форм и методов обучения в образовательную практику⁴. Это такие формы обучения, как электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), учебно-информационные комплексы (УИК), сетевые учебно-методические информационные комплексы (СУМИК), дидактико-информационные комплексы (ДИК), и т.д.

Большой вклад в решение проблем, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в обучении, внесли как российские, так и зарубежные ученые: например, такие, как следующие: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, Б. Сендов, Б. Хантер, С.В. Бондаренко, Н.Д. Коваленко, М.Ю. Бухарина, Л.П. Владимирова, Б.С. Гершунский, Н.Л. Грейдина, Е.И. Дмитриева, М.К. Захарова, Т.В. Карамышева, А.М. Шилягина, С.П. Грушевский, и др.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс подтверждает актуальность и новизну данного направления развития образования, все больше приближает нас к пониманию сущности использования информационно-коммуникативных технологий обучения и является одним из современных способов получения качественного образования.

²Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. URL: https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitie_obrazovaniya%C2%BB_na_2018-2025_godi.pdf (дата обращения: 21.12.2021).

³ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.12.2021)

⁴ Грушевский С.П., Титов Г.Н., Колчанов А.В. Автоматизированное конструирование дидактических материалов по математике // Проблемы теории и практики обучения математике Герценовские чтения. Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2016. С. 172-174.

Однако анализ теоретической литературы об организации оценки качества образования с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет увидеть проблему исследования, которая состоит в недостаточности разработки вопросов практического использования дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся.

Объект исследования в данной выпускной квалификационной работе – формирование экономико-правового мышления учащихся.

Предмет исследования – возможность использования дидактико-информационных комплексов в обучении.

Цель исследования: показать результативность использования дидактико-информационных комплексов как способ формирования экономико-правового мышления учащихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть применение ИКТ в образовательном процессе.
2. Охарактеризовать дидактико-информационные комплексы как современное средство обучения.
3. Провести диагностику сформированности экономико-правового мышления учащихся.
4. Провести анализ результативности использования дидактико-информационных комплексов.

Структура выпускной квалификационной работы: в структуру работы входят введение, две главы, заключение, список источников и литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Применение ИКТ в образовательном процессе

ИКТ технологии – это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из сети Интернет. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, и самых разных программ⁵.

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор). В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства⁶.

Технология в переводе с греческого (*techne*) означает искусство, умение, мастерство, что является ничем иным, как процессом. Под процессом следует понимать определенный комплекс действий, направленных на достижение заданных целей. Процессы должны определяться выбранной пользователем стратегией и осуществляться с использованием комбинации средств и методов.

Информационная технология – это процесс сбора, обработки и передачи данных (исходной информации) с использованием комплекса средств и методов для получения новой качественной информации о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)⁷.

При помощи информационных технологий достигаются следующие педагогические цели:

⁵ Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Тевс Д.П., Подковырова В.Н., Апольских Е.И., Афонина М.В. Барнаул: БГПУ, 2006. С. 45.

⁶ Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / Даурова Н.З., Тлехурай-Берзегова Л.Т., Бюллер Е.А., Хотова И.Р. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.12.2021)

⁷ Коноплева И.А., Коноплева В.С. Информационные системы в экономике. М.: РГ-Пресс, 2018. С. 112.

1. Развитие личности обучающихся для подготовки их к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества, развитие знаний и передачи информации, в том числе у обучающихся:

- в связи с особенностями пользования компьютером развивается конструктивное алгоритмическое мышление;
- развивается творческое мышление за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- развиваются коммуникативные навыки через реализацию совместных проектов;
- развивается умение принимать оптимальные решения в сложных ситуациях (в компьютерных деловых играх и при использовании программ-тренажеров);
- развиваются исследовательские навыки (при использовании процедур моделирования и интеллектуальных систем обучения);
- формируется информационная культура, навыки обработки информации (при пользовании текстовыми, графическими и табличными редакторами, локальными и сетевыми базами данных).

2. Реализация социального заказа, связанного с процессами информатизации современного общества:

- направленность на подготовку специалистов в сфере ИТ;
- происходит подготовка обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности посредством педагогических и информационных технологий.

3. Интенсификация и оптимизация образовательного процесса на всех уровнях:

- повышается эффективность и качество образования за счет использования информационных технологий;

- выявляются и используются стимулы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся (появляется возможность использовать различные информационные технологии в зависимости от типа личности обучающегося);

- углубляются междисциплинарные связи за счет использования современных информационных средств для решения задач по различным дисциплинам (использование компьютерного моделирования, локальных и сетевых базы данных, и т.п.).

Эти же цели обучения определяют основное направление развития самих информационных технологий. Сегодня особое внимание уделяется совершенствованию технологий, направленных на:

- повышение эффективности и качества учебного процесса, так как появляются дополнительные возможности познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучающихся;

- управление образовательным процессом, образовательными организациями, системой образовательных организаций;

- управляемый мониторинг (в том числе совершенствование контроля и коррекции результатов образовательного процесса, компьютерного педагогического тестирования и психологической диагностики, и т.п.);

- коммуникационные технологии, обеспечивающие распространение научно-методического опыта;

- организация интеллектуального досуга, развивающие и обучающие игры.

Одним из самых перспективных и востребованных видов образовательных информационных технологий являются мультимедийные технологии, позволяющие создавать образовательные комплексы, содержащие изображения и текстовые данные, сопровождаемые звуковыми, видео,

анимационными и иными визуальными эффектами, включая интерактивные интерфейсы, и т.д.

Компьютеры возможно использовать в качестве средств обучения только при наличии необходимого программного обеспечения. Применение информационных технологий в сфере образования сводится к разработке и использованию программного обеспечения в образовательных целях. Характерной чертой данного вида программных продуктов является то, что они должны вместе с самим программным обеспечением содержать в себе накопленный учебно-методический опыт педагогов-предметников, актуальное и правильное информационное наполнение по конкретному предмету, отвечать требованиям образовательной программы, стандартов, реализуя при этом возможности их применения как в ходе образовательного процесса в школе, так и при самостоятельных занятиях обучающихся⁸.

Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы осуществляем единственную задачу: к примеру совершить занятие зарубежного стиля увлекательным, но занятие писательского чтения интересным. Но нестандартные задания с применением информативных технологий обязаны заинтересовать нынешнего ученика ко чтению, облегчить процесс знакомства с классикой, пробудить интерес к книге.

Методы преподавания с применением компьютерной техники полностью находятся в зависимости с этого, которые мотивы движут преподавателя, вовлеченного применением компьютерных технологий в воспитании. В настоящий период подобные задания имеют все шансы являться также данью моде, также дурачеством, также опытной (никак не постоянно безвредной с целью обучаемых) деятельностью преподавателя согласно розыску новейших конфигураций преподавания, также доказанной необходимостью.

⁸ Хлебников А.А. Информационные технологии М. Кнорус, 2022. С. 466.

В сфере образования создано большое количество программного обеспечения, направленного на поддержку образовательного процесса. К нему относятся различные виды баз данных (БД), традиционных информационно-справочных систем, хранилищ (репозиториев) всех видов информации (включая графической и видео), компьютерных обучающих программ и программ, а также программ, позволяющих управлять учебным процессом⁹.

На современном этапе применения образовательных компьютерных технологий использовании компьютеров в качестве средств обучения предусмотрено не на эпизодической основе, а систематически, с самого первого урока до последнего, и это распространяется на любые виды обучения. Основную проблему в данном случае представляет собой сам метод компьютеризации курса, который должен освоить обучающийся. Здесь существуют варианты с полной реструктуризацией, и сосредоточением на создании новых компьютеризированных курсов, либо при помощи внедрения методики, предусматривающей частичную компьютерную поддержку.

Иными словами, имеется в виду форма компьютерного обеспечения образовательного процесса по предмету. Сегодня в практике использования компьютерных технологий в сфере образования существуют две тенденции:

- использование специализированного промышленного универсального программного обеспечения, предусматривающего решение широкого круга практических и научных задач в различных предметных областях;
- использование программного обеспечения, которое специально разрабатывается для достижения целей обучения и предусматривающего реализацию соответствующих методов, определенных разработчиками.

⁹ Кривоногов С.В., Петров В.А. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования. Карельский научный журнал. 2015. № 3. С. 15-19
Гущина О.М., Крайнова О.А. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3 (14). С. 85-88.

Современная система образования обладает широким спектром разработок, от простейших элементов управления и контроля до сложных мультимедийных продуктов.

Рассмотрим подробнее наиболее широко используемые программные средства обучения в сфере образования.

ИКТ можно классифицировать по их функциональному применению. А.В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

Презентации – это самый распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентация – это, по сути, ключевые фразы, где отображается сама суть, помогая вести свое выступление. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. Данный вид ИКТ технологий¹⁰.

Игры, направленные на обучение и развивающие программы ориентированы на дошкольников и младших школьников. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

Дидактические материалы – сборники упражнений, диктантов, номеров, а также докладов, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

Электронная библиотека – информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции

¹⁰ Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / Даурова Н.З., Тлехурай-Берзегова Л.Т., Бюллер Е.А., Хотова И.П. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.12.2021)

электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

Пожалуй, самым ярким примером воплощения достижений современных информационных технологий в реальную жизнь стал мобильный телефон. На сегодняшний день мобильный телефон уже представляет собой не просто телефон, с помощью которого вы можно позвонить в любую точку планеты, находясь в любом месте, а компактный компьютер. Разработчики встроили в модернизированный телефон практически всё современные открытия, и сегодня он может спокойно заменить нам: записную книжку, органайзер, плеер, фотокамеру, позволяет играть в мобильные игры, пользоваться электронной почтой и Интернетом, совершать покупки в магазинах. Телефон стал так же и элементом престижа. Интерактивные доски – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом.

Программы – тренажеры выполняют функцию дидактических материалов. Современные программы – тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый программный комплекс все или несколько обучающих программ¹¹.

- ИКТ технологии (ИКТ), используемые на уроках:
- текстовые редакторы;
- презентации Power Point;
- электронные таблицы;
- онлайн тесты;
- интернет ресурсы;
- обучающие программы;

¹¹ Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. 2006. №2. С. 159.

- мультимедийные словари;
- электронные учебники;
- дистанционное обучение;
- интернет-олимпиады и многое другое.

При работе с данными источниками информации учителю есть необходимость обращать внимание на достоверность найденной информации и нужно адаптировать материал под разный уровень обученности учащихся.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари,

справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии);

– статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

– электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

– электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания)¹².

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные.

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «офлайн»;
- технология синхронного режима связи – «онлайн».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

¹² Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. 2006. №2. С. 159.

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения обучающимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины;
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Педагог может применять различные образовательные средства ИКТ:

- при подготовке к занятию;
- непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний;
- для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

Компьютерные онлайн тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Кроме того, педагог может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеклассных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Средством контроля и оценки образовательных результатов учащихся с применением ИКТ технологий являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. К слову, создание собственных онлайн тестов в образовательной платформе «Дневник.ру» является примером таких тестов.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме офлайн (оценку результатов осуществляет педагог с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ в преподавании любого предмета значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учеников в глубоком изучении школьного учебного материала.

Существует несколько типов уроков, в зависимости от используемого инструмента ИКТ¹³:

1) Уроки с компьютерной поддержкой:

Работа обучающихся на таких уроках может быть организована при помощи нескольких способов:

- обучающиеся одновременно работают с педагогом, и на определенных этапах переключаются на работу за компьютером;
- обучающиеся работают на компьютерах в соответствии с указаниями педагога;

¹³ Коноплева И.А., Коноплева В.С. Информационные системы в экономике. М.: РГ-Пресс, 2018. С. 112.

– обучающиеся работают с текстом в электронных учебников или пособий.

2) Уроки с доступом в интернет:

Положительной чертой современных интернет-технологий является возможность пользования уникальными экспериментальными ресурсами, иногда находящимися на другом конце земного шара. Обучающиеся могут использовать систему видеонаблюдения, чтобы наблюдать за происходящим в других городах, переводить с помощью онлайн-словаря, или совершать экскурсии по любым музеям мира.

Еще одна возможность, которой могут воспользоваться современные педагоги – это развитие и поощрение творческого потенциала обучающихся. Интернет-публикации лучших научных работ, докладов и научных статей не только позволяют обучающимся выполнять мини-исследования, но и самим педагогам дают возможность сформировать банк актуальных материалов по преподаваемой дисциплине.

3) Уроки с мультимедийной поддержкой.

Мультимедиа – это богатейшая возможность для наглядного иллюстрирования исследуемых объектов или явлений. Мультимедийные инструменты интерактивны по своей природе. То есть зрители и слушатели мультимедийных продуктов никогда не остаются равнодушными.

Говоря об уроках с использованием поддержки мультимедиа, нельзя не упомянуть о таком инструменте, как интерактивная доска. Интерактивные доски являются ценным инструментом для обучения всего класса¹⁴. Это визуальный ресурс, который помогает педагогам представлять новый материал в яркой и увлекательной форме.

¹⁴ Томина Е.И. Возможности применения интерактивной доски при проведении занятий по теории функции комплексного переменного // Самарский научный вестник. 2014. № 2. С. 124–129
Моисеева Е.В. Интерактивное обучение как средство развития и самореализации школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 118–120.

Использование ИКТ технологий открывает для учителя-предметника новые возможности и особенности преподавания своей дисциплины. При изучении любой дисциплины с использованием ИКТ технологий дает обучающимся возможность поразмышлять и принять участие в создании элементов урока, что несомненно способствует развитию интереса обучающихся к любому предмету. Если включать ИКТ технологии в процесс обучения, то это способствует повышению эффективности проведения уроков, освобождает учителя от будничной работы, усиливает привлекательность подачи материала, варьирует формы обратной связи.

В современном мире требуется, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ технологий, а употребление ИКТ технологий в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации обучения.

ИКТ технологий способствуют развитию творческой личности не только учащегося, но и самого учителя, использование таких технологий способствует реализации главных человеческих потребностей – общению, образованию.

Вообще, появление ИКТ технологий связано с появлением современных средств хранения информации, развитие средств коммуникации, возможность переработки информации с помощью компьютера.

Для эффективного использования ИКТ необходимо, чтобы данные технологии были доступны как учителям, так и ученикам. Если будет организован доступ для обеих сторон, то это значительно повысит качество успеваемости учащихся. Компьютеры должны быть установлены в каждом классе, и с них должен быть выход в Интернет¹⁵.

¹⁵ Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании: учебно-методический комплекс. URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения: 21.12.2021)

Использование ИКТ технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ технологий на уроках в общеобразовательной школе можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной и привлекательной;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на уроке. Обучающиеся с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – откроешь картинку,ставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает педагогам новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Подобный урок вызывает у детей эмоциональный подъем, даже учащиеся со слабой успеваемостью охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с

педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интересы учащихся, повышает заинтересованность в изучении любой дисциплины¹⁶.

Одним из достоинств применения ИКТ технологии в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ технологии на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет педагогу в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза.

Использование ИКТ технологии открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Я.А. Каменский писал, что «Золотое правило дидактики – наглядность». Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях¹⁷.

В повседневной работе учителя используют ИКТ технологии постоянно. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёры;
- контроль за умениями, навыками обучающихся;

¹⁶ Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия // Методист. 2003. №1. С. 30-39.

¹⁷ Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Тевс Д.П., Подковырова В.Н., Апольских Е.И., Афонова М.В. Барнаул: БГПУ, 2006. С. 45.

- работа в сети Интернет;
- обучающие и развивающие программы;
- образовательная платформа «Дневник.ру».

При подготовке к уроку с использованием ИКТ технологии учителя-предметники не забывают, что это урок, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет педагога, а только дополняет его. Педагоги используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физкультурных минуток, внеклассных занятий.

Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей подготовительной работы к урокам на плечи компьютера, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как педагогу не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающемуся не приходится ждать, пока педагог повторит именно нужный ему фрагмент.

Использование ИКТ технологии в процессе обучения открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает педагогам пакет «Microsoft Office», который включает в себя известного всем текстового процессора «Word» и электронные презентации «Microsoft Power Point». Электронные презентации предлагают широкий спектр возможностей педагогам при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи «Power Point» зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Применение таких технологий на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал.

Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации, доклады и сообщения. Все это показывает, что ИКТ технологии развивают самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать, синтезировать и оформлять материал к уроку.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному обучающемуся (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На любом из уроков, учителя используют презентации, либо собственные, либо найденные в Интернете, но дополнительно переработанные под свой контингент обучающихся, что позволяет:

- продемонстрировать обучающимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы обучающихся;

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать обучающимся красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

При помощи ИКТ технологии сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся на любом из этапов урока. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу обучения и повышения качества успеваемости. Применение на уроке и при подготовке к нему платформы «Дневник.ру» и его возможностей, например, значительно экономит время, что так необходимо современному учителю.

С помощью возможностей «Дневник.ру» можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся;
- интенсивно подготовить материал для сдачи экзамена.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи с обучаемыми. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым обучающимся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время педагогов на проверке контрольных работ.

Интересно отметить, что использование средств ИКТ технологий дает разные возможности:

- обучающемуся: повышение мотивации учения;
- повышение познавательного интереса;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей;
- развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности;
- формирование познавательной самостоятельности обучающихся;
- педагогам: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития ИКТ компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств ИКТ технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Попытаемся группировать, где и как разумно использовать информационно –коммуникационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы,

высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций «Power Point»);
- проведение виртуальных лабораторных работ по предметам «Информатика», «Наглядная геометрия» «Физика», «Химия»;
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы, тренажеры);
- при возможности отказа от обыкновенной классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, проведение телеконференций, использование современных Интернет – технологий;
- тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- дистанционное обучение.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения,
- ориентированных на использование информационных технологий;

- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;

- создание системы опережающего образования.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеоролики, аудиозаписи, презентации и др.);

- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности;

- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;

- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;

- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.¹⁸.

Изменяется также содержание деятельности учителей-предметников. Педагог перестает быть просто «получателем» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в информационном современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности педагога. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь

¹⁸ Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 80-81.

целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира, использовать умения в правильное русло¹⁹.

Нужно отметить, чтобы у учителей было желание перспективы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет педагогам и обучающимся идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

1.2. Дидактико-информационные комплексы как современное средство обучения

Прежде чем приступить к рассмотрению особенностей дидактико-информационных комплексов как современного средства обучения, остановимся на понятии дидактических материалов.

Дидактические материалы – это в основном наглядные специальные виды учебных материалов. Набор карточек с картами, таблицами, текстом, числами, фотографиями, реактивами и многим другим. Он содержит материалы, созданные на основе информационных технологий, и распространяется среди студентов для самостоятельной работы.

¹⁹ Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 82-83.

Демонстрируется учителями на уроках в классе, дома или перед всей группой²⁰.

К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические использованные материалы, оборудование, лаборатории. Главные функции средств обучения - данная информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции могут исполнять различную значимость - информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. Технические средства обучения - системы, сложные комплексы, устройства также аппаратура, используемые с целью предъявления и обработки данных в процессе преподавания с целью повышения его эффективности.

Основу единого методического обеспечения предметов также профессий составляют средства обучения, представляющие одним из основных частей учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента учебно-воспитательского хода состоят в последующем: повышение уровня наглядности, доступности с целью обучающихся учебного использованного материала, что в отсутствии применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;

- удовлетворение и в максимальной степени формирование познавательной деятельности учащихся, увеличение труда обучающихся, позволяющая повысить темп исследования учебного материала;

- источник информации, освобождающий преподавателя, специалиста от наибольшего объёма исключительно технической деятельности и тем самым высвобождающий время его творческого уровня;

- средство управления познавательной работой обучающихся со стороны преподавателя, специалиста.

Классификация средств ИКТ по сфере методического направления

²⁰ Воронцова Ю.В., Панфилова Е.Е., Савин А.В. Вопросы теории и практики организации педагогической деятельности: монография. М.: Изд. дом ГУУ, 2018. С. 163.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- усовершенствование компании обучения, увеличение индивидуализации преподавания;
- увеличение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- индивидуализация работы самого педагога;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса преподавания, вероятность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- предоставление гибкости хода преподавания.

Отрицательные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Важнейшими образовательными принципами, реализуемыми при разработке дидактического материала, являются:

1. Принципы доступности (учителя выбирают материалы в соответствии с достигнутым уровнем учеников).
2. Принципы самостоятельности (работа с дидактическим материалом может выполняться самостоятельно).
3. Принцип индивидуальности (работа с инструктивными материалами осуществляется в индивидуальном темпе, а также сложность и вид материала могут быть подобраны индивидуально).
4. Принципы наглядности и моделирования (визуальные и образные элементы мышления играют очень важную роль в жизни человека, поэтому их использование в образовании оказывается очень эффективным).
5. Принцип прочности (человеческая память избирательна, и чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он будет закреплен в памяти, и тем долговечнее результат обучения. Это эффективный способ для продолжая усвоения полученных знаний и умений в игровой (моделирующей) компьютерной среде, который способствует их лучшей модификации);

6. Принципы познавательности мотивации;

7. Принципы проблемности (в процессе работы учащийся должен использовать свои знания, навыки и способности для решения определенных задач доктрины; в ситуации, отличной от ситуации в классе, он самостоятельно занимается поисковой деятельностью, и в то же время активно развивает свои интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные и другие области с новыми практическими условиями для их реализации²¹).

В связи с характером доминирующей системы восприятия информации, системы представления материалов подразделяются на следующие категории:

1. Визуальная – учебные материалы предоставляются в виде образа (визуальное преобладание).

2. Аудиальная – учебные материалы предоставляются форме звука и слов (преобладает слух).

3. Кинетическая – в предоставлении учебных материалов преобладают двигательные ощущения;

4. Полиmodalная – в предоставлении учебных материалов преобладают обобщенные идеи, мыслительные процессы.

Во время проведения уроков полезно понимать и учитывать основные характеристики обучающихся – «визуалов», «аудиалов» и «кинестиков».

«Визуалы» при запоминании и вспоминании преимущественно воспроизводят конкретные образы. Такие обучающиеся с большей вероятностью распознают информацию, если она сопровождается визуальными представлениями, такими как тексты, диаграммы, карты, графики, и т.д. Поэтому для таких учеников наиболее эффективны наглядные дидактические материалы.

«Аудиалы» запоминают, вспоминают и слушают преимущественно устную речь, поэтому лучше усваивает материал в форме устных объяснений.

²¹ Еремина И.И., Макусева Т.Г. Статистические методы анализа формирования профессиональной компетенции студентов (на примере направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика в экономике». СПб.: Свое издательство, 2017. С. 116.

«Кинестетики» лучше усваивает материал, когда нужно проявить самостоятельность при выполнении задания, например, работая за компьютером или в лаборатории.

Как отмечают исследователи, успешные обучающиеся активно используют в дополнение к основным дополнительные системы распознавания информации, в то время как плохо успевающие обучающиеся не используют дополнительные системы. Следовательно, если метод передачи информации не соответствует первичной или постоянно используемой системе восприятия информации обучающегося, то использование дидактических материалов будет эффективно, так как это связано с доступностью представления учебного материала в соответствии с имеющимися у обучающихся способностями, и позволяет более полное и активное их использование. Комбинация визуальных образов, текста и словесных объяснений педагога позволяет учащимся достичь многоканального восприятия. Это особенно просто при использовании возможностей современных информационных технологий, которые позволяют каждому обучающемуся более эффективно учиться в системе, которая для него благоприятна, и способствует развитию дополнительных систем восприятия информации для конкретных учащихся²².

Использование дидактических материалов способствует активизации учебной деятельности учащихся и экономит учебное время. Многие учителя предпочитают использовать в своей деятельности дидактический материал, носящий исключительно контролирующий характер. Но, исходя из того, что основой учебного процесса является, прежде всего, самостоятельная деятельность учащихся, и одной из целей использования дидактического материала является использование их именно в самостоятельной работе,

²² Грохольская О.Г. Дидактические системы педагогов России // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. № 3. С. 15–25.

можно утверждать, что дидактические материалы предназначены для несколько другой роли в процессе обучения²³.

Рассмотрим основную цель использования дидактических материалов в учебном процессе. К ним относятся самостоятельное усвоение материалов учащимися, развитие навыков работы с различными источниками, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие способности самостоятельно понимать и усваивать новые материалы.

При помощи условных заменителей, схем и рисунков в дидактических материалах у обучающихся стимулируется развитие творческого воображения, и способности «опредмечивать» некоторые из абстрактных понятий.

Используя дидактический материал, педагог может установить контроль обратной связи с помощью диагностики ошибок (отображение соответствующих комментариев на компьютере) на основе результата действия и оценки результата. Дидактический материал также направлен на обучение процессу самоуправления, самокоррекции в ходе изучения учебных материалов.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся повышается мотивация к обучению, развиваются определенные типы мышления (наглядное, образное, теоретическое, логическое), активизируется процесс формирования культуры учебной деятельности, социальной информации, интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) и образовательных задач²⁴.

Например, если это дидактический материал, имеющий контролирующий характер, то он обязательно должен обеспечивать для обучающегося возможность осуществить самопроверку и самоконтроль.

²³ Башаркина Е.А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. Могилев: МГУ, 2013. С. 224.

²⁴ Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. С. 57.

Дидактические материалы в процессе обучения также должны обеспечивать пошаговое приобщение обучающихся к использованию различных приемов или методов учебной деятельности и заданий на разных уровнях (воспроизводство, трансформация или созидание).

В рамках существующих требований к дидактическому материалу подчеркивается необходимость выбора порядка информирования учащихся. Учителя должны давать обучающимся подробные советы по самостоятельной работе и процедурам самоуправления, если это возможно, и составлять такие материалы, чтобы обеспечить визуальную ясность для сравнения и сопоставления²⁵.

На сегодняшний день использование ИКТ в образовательном процессе стало очень распространенным, обучение осуществляется путем выполнения трудоемких вычислительных задач на компьютерах, усиливается учебная мотивация и осуществляется определенные виды развития. Это способствует высвобождению времени и развитию мышления (наглядно-образное, теоретическое, логическое)²⁶.

Дидактический материал, помимо прочего, должен способствовать формированию культуры учебной деятельности у обучающихся, особенно в части активизации взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций, особенно при совместном решении исследовательских (творческих) образовательных задач.

При помощи современных информационных технологий разработчики дидактических материалов имеют возможность использовать такие вербальные и невербальные средства и инструменты, которые никогда ранее не были доступны. Эти инструменты можно использовать для создания эстетических, стимулирующих, познавательных и проблемных материалов, которые будут мотивировать обучающихся и повышать их познавательный

²⁵ Ентураева Н.В. Интеграция учебных дисциплин как фактор проектирования и реализации содержания междисциплинарных модулей в системе среднего профессионального образования // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1. С.191-194.

²⁶ Педагогика и методика преподавания: учебное пособие / Келеман Л.А., Павленко С.А., Манько А.И. Светличная С. Г., Ставрополь, 2017. С. 117.

интерес. Этот психолого-педагогический элемент дидактических материалов привлекает внимание учащегося, поддерживает познавательный интерес, активизирует его мышление и формирует оценку оценок изученного, а также способствует созданию побудительных мотивов для углубленного изучения той или иной темы.

С открытием микропроцессорных, коммуникационных, облачных и нанотехнологий, образование получило возможность для разработки и внедрения совершенно новых, современных учебно-методических комплексов. Сегодня в сфере образования существует множество образовательных комплексов, предназначенных для модернизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Среди них следует упомянуть электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), учебно-информационные комплексы (УИК), сетевые учебно-методические информационные комплексы (СУМИК), и т.д.²⁷

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – это информационные образовательные ресурсы, предназначенные для представления структурированных учебных материалов в изучаемой области. ЭУМК – это актуальный инструмент познавательного процесса, позволяющий передавать образовательную информацию, интегрировать и улучшать знания, навыки и способности, использовать информационные и коммуникационные технологии и обеспечивать объективное управление. ЭУМК в первую очередь ориентированы на использование учащимися²⁸.

Учебно-информационные комплексы (УИК) – это информационные комплексы, представленные в виде системы, в которую входят учебные материалы, компьютерные программы и электронные ресурсы, в совокупности отражающие модель образовательного процесса, и

²⁷ Шилягина А.М. Учебные комплексы как основное средство обучения // Современная педагогика. 2016. № 2. С. 121-123.

²⁸ Осин А.В. Создание учебных материалов нового поколения // Информатизация общего образования: Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». URL: <http://www.rnmc.ru> (дата обращения: 21.12.2021)

обеспечивающие практическую деятельность педагогов и обучающихся. УИК предназначены как для учащихся, так и для учителей²⁹.

Сетевые учебно-методические информационные комплексы (СУМИК) – это дидактические, программные и технические интерактивные комплексы, в первую очередь предназначенные для обучения в среде Интернет/интранет. СУМИК – это программно-дидактическая система, которая гарантирует непрерывность и полноту цикла уроков в процессе дистанционного обучения. Сюда входит изложение теоретического материала, проведение учебно-тренировочной деятельности, а также возможность контроля усвоенных знаний³⁰. СУМИК предназначаются как для обучающихся, так и для педагогов.

Таким образом, любые из учебно-методических комплексов (традиционных или инновационных) являются сложными многокомпонентными системами, которые состоят из множества элементов, связанных между собой. В основе современных электронных учебно-методических комплексов (мультимедийных курсов) лежит его интерактивная часть, реализация которой возможна только на компьютере с программным приложением. В этом случае компьютеры с программными приложениями являются основным техническим средством повышения эффективности образовательной деятельности. Именно в этой сфере компьютеры рассматриваются в качестве важного компонента образовательной системы, что коренным образом меняет само понятие «средства», связанные с образовательным процессом, так как компьютер – это универсальное средство³¹.

²⁹ Грушевский С.П., Мороз О.В. Реализация модели информационно-профессионального проектирования в процессе обучения математике студентов экономических специальностей. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-informatsionno-professionalnogo-proektirovaniya-v-protsesse-obucheniya-matematike-student-ov-ekonomicheskikh](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-informatsionno-professionalnogo-proektirovaniya-v-protsesse-obucheniya-matematike-student-ov-ekonomicheskikh-specialnostey) (дата обращения: 21.12.2021)

³⁰ Веселовская Ю.А., Кузина Н.Г., Сидорова Н.В. интернет-технологии: особенности построения методической системы обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internettehnologii-osobennosti-postroeniya-metodicheskoy-sistemy-obucheniya> (дата обращения: 21.12.2021)

³¹ Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития межпредметных связей. URL:

В начале XXI века информационная образовательная среда трансформировалась в интерактивную образовательную среду, а универсальный и традиционный учебно-методический комплекс (УМК) принял вид нового современного информационного дидактического комплекса, который иначе называют дидактический информационный комплекс, или дидактико-информационный комплекс (ДИК).

Дидактико-информационные комплексы ориентирован в первую очередь на учителей. В составе ДИК – учебно-информационные комплексы (УИК), предназначенные, по большей части, для обучающихся.

Активное внедрение компьютеров, информационных, коммуникационных и других технологий в образовательный процесс позволило преобразовать информационную и образовательную среду в интерактивную образовательную среду. В основе такой среды лежит дидактико-информационный комплекс (ДИК).

Таким образом, дидактико-информационные комплексы (ДИК) – это педагогические комплексы (дидактические системы), которые образовательную информацию, традиционные и инновационные учебные материалы и средства, образовательные, информационные и коммуникационные технологии, предназначенные для того, чтобы педагоги могли обеспечивать процесс преподавания тех или иных дисциплин в интерактивной образовательной среде³².

Ключевым условием работы дидактико-информационных комплексов (ДИК) является его размещение в интерактивной образовательной среде, которая изменяется под воздействием ДИК. Меняется и сам дидактико-информационный комплекс под влиянием интерактивной образовательной среды.

<https://cyberleninka.ru/article/n/internettehnologii-osobennosti-postroeniya-metodicheskoy-sistemy-obucheniya>
(дата обращения: 21.12.2021)

³² Шилягина А.М. Проектирование дидактических информационных комплексов: сущность и подходы // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 12-13. С. 21-27.

Любые учебно-методические комплексы выполняют в процессе образования совокупность определенных функций. Универсальные функции ДИК частично совпадают с функциями традиционных учебно-методических комплексов, но поскольку дидактико-информационный комплекс представляет собой систему с большим количеством элементов, чем традиционные учебно-методические комплексы, функции ДИК по сравнению с ними изменены, расширены, и дополнены. Дидактико-информационные комплексы выполняют гораздо больше функций, чем учебно-методические комплексы. Рассмотрим основные функции ДИК:

- развивающие;
- воспитывающие;
- обучающие;
- контролирующие;
- диагностирующие;
- корректирующие;
- ориентирующие;
- адаптационные, и т.п.³³

Дидактико-информационные комплексы предназначены для выполнения практически всех функций учебного процесса, при этом помогая педагогам, а не заменяя их. Дидактико-информационные комплексы принципиально отличаются от традиционных учебно-методических комплексов, так как имеет в своем составе не только традиционные учебные материалы, но так же включает в себя совокупность инновационных материалов на основе информационных, коммуникационных и мультимедийных технологий).

Основные отличия дидактико-информационных комплексов от традиционных учебно-методических комплексов состоят в следующем:

³³ Шилягина А.М. Учебные комплексы как основное средство обучения // Современная педагогика. 2016. № 2. С. 121-123.

- интерактивность: состоит в способности соответствовать требованиям педагогов и обучающихся, выполнять их запросы, тем самым создавая возможности для взаимодействия с обучающими системами;
- активизация: состоит в возможности своевременного изменять, обновлять и дополнять учебно-методические материалы.;
- интеграция: состоит в возможности включения ссылок на сторонние электронные источники данных в состав ДИК;
- адаптация: состоит в способности ДИК к «адаптации» к индивидуальным способностям, возможностям и потребностям учащегося посредством предоставления различных траекторий обучения;
- визуализация: состоит в возможности использовать в учебном процессе анимацию, аудио и видео фрагменты, цветовое оформление учебных материалов и т.п.

Существует множество вариантов дидактико-информационных комплексов. Заполнение ДИК для каждого урока зависит от материалов, доступных педагогу, и деталей изучаемого предмета, особенностей объекта обучения, целей уроков и их задач, и т.п.

При проведении проектной деятельности по составлению ДИК педагоги должны осознавать, что проектирование дидактико-информационных комплексов – это, с одной стороны, наука, в связи с чем при проектировании необходимо придерживаться определенных принципов, методов и приемов. С другой стороны, создание дидактико-информационных комплексов является своеобразной формой творческой деятельности, которая требует от педагогов активного, изобретательного и творческого мышления, а также постоянного совершенствования в профессиональном мастерстве. Изучив этот вид образовательной деятельности, педагоги смогут перейти к разработке собственных дидактико-информационных комплексов, что будет способствовать значительному повышению качества образования.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

2.1. Организация и методы исследования

С целью выявления уровня сформированности экономико-правового мышления у учащихся 7-9 классов было проведено исследование.

Для проведения исследования было предусмотрено 3 этапа:

1. Констатирующий. На данном этапе проводилось обследование школьников для выявления исходного уровня сформированности экономико-правового мышления путем анкетирования. Учащимся было предложено ответить на вопросы двух анкет и теста:

1. Анкета «Знание законов». Текст представлен в приложении 1.

Для обработки ответов на вопросы анкеты были определены уровни сформированности экономико-правового мышления:

Высокий – 20-30 баллов. Объем знаний учащихся соответствует требованиям программы по курсу «Обществознание». к тому же наблюдается желание их постоянного пополнять и обновлять.

Средний – 11-19 баллов. У учащихся выявлена недостаточность знаний по программе, знания фрагментарны и поверхностны, учащиеся не проявили возможности их применения, а также желания их пополнять и обновлять.

Низкий – 0-10 баллов. Знания экономико-правовых понятий и терминов учащимися не соответствуют программе по курсу «Обществознание», выявлено много пробелов. Интерес к получению экономико-правовых знаний не проявляется.

2. Анкета «Отношение к праву». Текст представлен в приложении 2.

Для обработки ответов на вопросы анкеты были определены уровни сформированности экономико-правового мышления:

Высокий – 17-24 баллов. Данный уровень свидетельствует о понимании школьниками объективной необходимости соблюдения законов,

уважения к ним, а также об осознании того, что закон – это основной регулятор экономико-правовых отношений, и его значимости в жизни отдельного человека, и общества в целом. Учащиеся стремятся связать учебную работу с общественной и правовоспитательной деятельностью, и у них есть систематическая потребность в расширении экономико-правовых знаний и совершенствовании умений применения их на практике.

Средний – 9-16 баллов. Показывает, что учащиеся осознают необходимость соблюдения законов, но не всегда с относятся с уважением к их верховенству. Учебная деятельность для них обладает преимущественно личным характером, учащиеся выступают в роли пассивных потребителей экономико-правовых знаний. Осознание ими необходимости в получении новой информации, а также и использования ее на практике случайно, и имеет ситуативный характер. Они знают и ясно понимают определенный круг экономико-правовых вопросов, но их значение не всегда принимают внутренне.

Низкий – 0-8 баллов. Проявляется в пассивном отношении к нарушению экономико-правовых норм и законов, необязательном отношении к соблюдению их сверстниками, а также к нарушению их другими людьми. Учащиеся выступают не субъектами, а полностью пассивными объектами обучения. Желание расширять и обновлять экономико-правовые знания обусловлено у них наличием корыстных причин.

3. Тест «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм». Текст представлен в приложении 3.

Для обработки ответов на вопросы теста были определены уровни сформированности экономико-правового мышления:

Высокий – 16-22 баллов – свидетельствует об активном, целенаправленном исполнении учащимися экономико-правовых норм, готовности принимать участие в творческих мероприятиях правовой направленности, во внеучебной деятельности (в конференциях по экономико-правовой тематике, в различных акциях, и т.д.). Поступки и

действия этих учащихся соответствуют экономико-правовым нормам и требованиям, они требовательны к правомерному поведению окружающих.

Средний – 8-15 баллов – свидетельствует об эпизодическом участии обучающихся в правовой жизни класса и школы, они не выказывают четкого стремления исполнять экономико-правовые нормы, не готовы принимать участие в творческих и внеучебных мероприятиях экономико-правовой направленности. Такие учащиеся достаточно терпимы к правонарушениям окружающих, хотя сами и не склонны их совершать.

Низкий – 0-7 баллов – свидетельствует об отсутствии у учащихся простых умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Такие учащиеся не выражают желания участвовать в творческих и внеучебных мероприятиях экономико-правовой направленности, считая это для себя неприемлемым. Они могут иметь отрицательный экономико-правовой опыт, и склонность к правонарушениям.

В исследовании принимали участие 20 человек, учащиеся 7-9 классов. Диагностика проводилась во внеучебное время, в рамках дополнительных занятий по курсу «Обществознание».

2.2. Результаты диагностики сформированности экономико-правового мышления учащихся

Ответы учащихся обработаны при помощи математических методов и представлены ниже.

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Знание законов» представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Знание законов» (констатирующий этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 6 | 30% |

| | | |
|---------|----|-----|
| Средний | 10 | 50% |
| Низкий | 4 | 20% |

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.1.

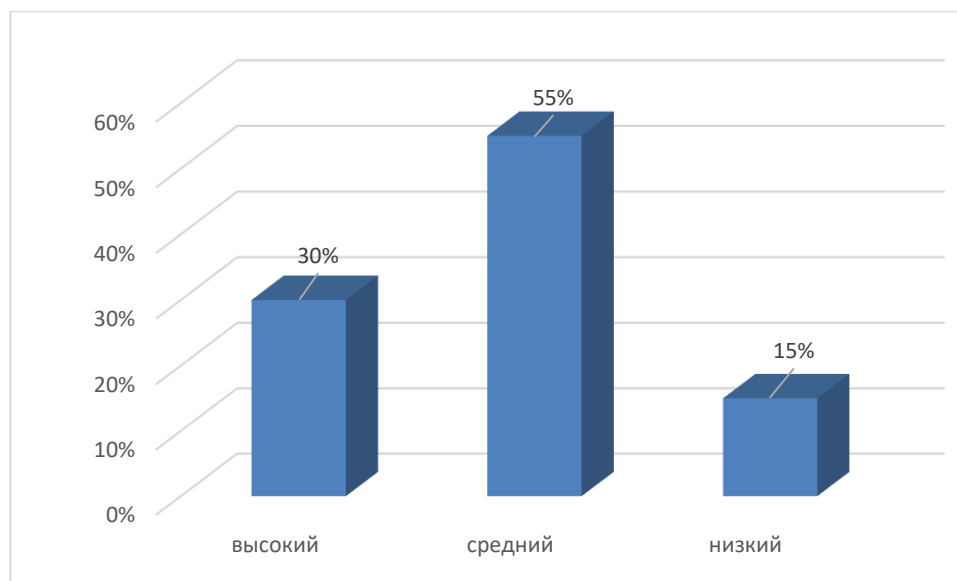


Рис. 2.1. Знание законов учащимися по результатам анкетирования (констатирующий этап)

По результатам анкетирования можно заключить, что большинство школьников – 10 человек (50% испытуемых) проявили средний уровень знания законов. Их знания достаточно поверхностны, и учащиеся не умеют их применять.

Высоким уровнем обладают 6 школьников (30% испытуемых). Знания этих учащихся в полной мере соответствуют программе по курсу «Обществознание», они проявляют интерес, и стремятся обновлять и пополнять свои знания.

Низкий уровень по результатам анкетирования показали 4 учащихся (20% испытуемых). Эти школьники не усвоили программу курса «Обществознание», и не интересуются информацией по экономико-правовым вопросам.

Далее представим результаты ответов школьников на вопросы анкеты «Отношение к праву» (см. таблицу 2.2).

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Отношение к праву»
(констатирующий этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 6 | 30% |
| Средний | 8 | 40% |
| Низкий | 6 | 30% |

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.2.

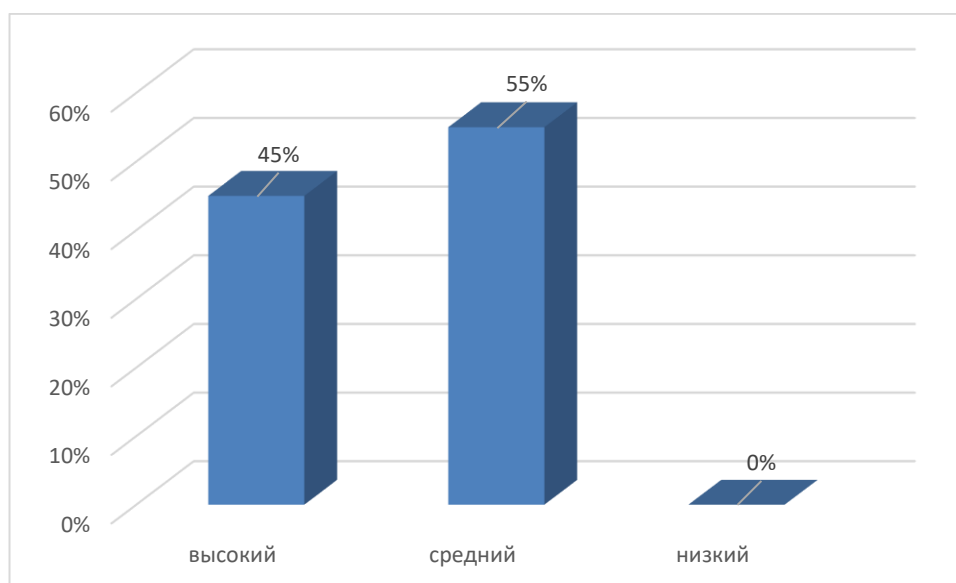


Рис. 2.2. Отношения учащихся к праву по результатам анкетирования
(констатирующий этап).

По результатам анкетирования можно заключить, что большинство школьников – 8 человек (40% испытуемых) проявили средний уровень отношения к праву. Они осознают, что законы необходимо соблюдать, но допускают, что не всегда следует ими руководствоваться. Эти учащиеся знакомы с определенным кругом экономико-правовых вопросов, но не всегда принимают их внутренне.

Высоким уровнем обладают 6 школьников (30% испытуемых). Они понимают, что соблюдение законов обусловлено объективной необходимостью, уважают их, и осознают, что законы являются основным регулятором экономико-правовых отношений. Учащиеся стремятся расширять свои экономико-правовые знания и совершенствовать умения применять их на практике.

Еще 6 школьников (30% испытуемых) показали низкий уровень отношения к закону. Подобный результат свидетельствует о том, что учащиеся пассивно относятся к нарушению экономико-правовых норм и законов, и считают их соблюдение необязательным. Проявляют интерес и желание получать экономико-правовые знания по своим, корыстным причинам.

Также нами были проанализированы результаты ответов учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм».

Таблица 2.3

Результаты ответа учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм» (констатирующий этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 6 | 30% |
| Средний | 11 | 55% |
| Низкий | 3 | 15% |

Графически результаты тестирования представлены на рисунке 2.3.

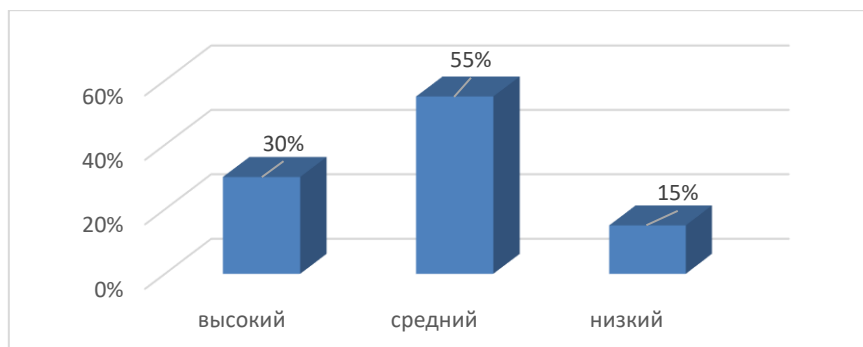


Рис. 2.3. Уважение и соблюдение экономико-правовых норм учащимися по результатам тестирования (констатирующий этап)

По результатам тестирования можно заключить, что большинство школьников – 11 человек (55% испытуемых) проявили средний уровень уважения и соблюдения экономико-правовых норм. Эти учащиеся неохотно принимают участие в правовой жизни класса и школы, зачастую отказываются принимать участие в творческих и внеучебных мероприятиях экономико-правовой направленности. Сами они не нарушают экономико-

правовые нормы, но и не проявляют нетерпимости к подобным действиям других людей.

Высоким уровнем обладают 6 школьников (30% испытуемых). Они уважают и соблюдают экономико-правовые нормы, с готовностью принимают участие в творческих мероприятиях, конференциях по экономико-правовой тематике, в различных акциях, и т.д. Они требовательны к соблюдению экономико-правовых норм, как собственному, так и окружающих.

Также 3 школьников (15% испытуемых) показали низкий уровень уважения и соблюдения экономико-правовых норм. Подобный результат свидетельствует о том, что у учащихся отсутствуют простые умения и навыки участия в правовой жизни коллектива класса и школы, они не участвуют в школьных мероприятиях экономико-правовой направленности, и не считают это нужным для себя. Такие учащиеся могут иметь склонность к правонарушениям.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе показали, что учащиеся в подавляющем большинстве обладают средним уровнем сформированности экономико-правового мышления. Высокий уровень также показали многие участники исследования, но, тем не менее, выявлена часть учащихся, экономико-правовое мышление которые находится на низком уровне. Результаты констатирующего этапа исследования позволяют утверждать, что в общей сложности уровень сформированности экономико-правового мышления учащихся 7-9 классов недостаточен, в связи с чем был сделан вывод о необходимости работы с учащимися, направленной на формирование экономико-правового мышления учащихся. Средством формирования были выбраны дидактико-информационные комплексы.

ГЛАВА 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Деятельность по формированию экономико-правового мышления учащихся с использованием дидактико-информационных комплексов

На данном этапе работы, основываясь на результатах констатирующего этапа исследования, было предложено применение дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся 7-9 классов.

Рассмотрим принципиальные особенности дидактико-информационных комплексов:

Дидактико-информационные комплексы рассматриваются в качестве целостных систем программных средств, цель которых – организация, хранение, обработка, передача и представление учебной и иной информации обучающимся и педагогам.

Все элементы дидактико-информационных комплексов взаимосвязаны на единой информационной основе, и применяются в соответствии с замыслом реализуемой при их помощи технологии обучения, в целях единой концепции подготовки в образовательной организации.

Дидактико-информационные комплексы могут использоваться как в локальных и распределенных компьютерных сетях образовательной организации, так и при дистанционном обучении. Их поддержка осуществляется при помощи имеющихся в образовательной организации информационных и телекоммуникационных средств, а также средств связи.

При проектировании и конструировании дидактико-информационных комплексов учитываются требования иерархии и модульности, как в программном, так и в технологическом смысле.

Таким образом, дидактико-информационные комплексы – это своего рода дидактические системы, которые позволяют педагогам, при помощи информации и информационных технологий создавать целостный учебный процесс, решая задачи, необходимые для достижения цели подготовки учащихся в образовательной организации. Каждый элемент дидактико-информационного комплекса – это не просто носитель информации определенного рода, но и предназначен для выполнения специфических функций, определенных педагогом. Все это означает, что, дидактико-информационные комплексы можно рассматривать в качестве постоянно развивающейся базы знаний в определенной предметной области.

Классификация дидактико-информационных комплексов:

1. Формирующие практическую структуру образовательной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.).
2. Формирующие образные компоненты деятельности (кино- и видеофильмы, диафильмы, слайды и т.п.).
3. Формирующие понятийно-логические компоненты деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, и т.д.).

Примерное содержание дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся:

- рабочая программа дисциплины (текстовый вариант);
- электронный учебник, включающий в себя текстовый вариант курса лекций дисциплине, электронный конспект лекций и электронный альбом схем и наглядных пособий;
- информационно-справочная система, состоящая из электронных словарей;
- электронный практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант).

Требования, предъявляемые к дидактико-информационным комплексам:

1. Состав дидактико-информационных комплексов должен быть предназначен для лучшего усвоения, как теоретических знаний, так и практических навыков по изучаемой дисциплине.

2. Дидактико-информационные комплексы должны обеспечивать возможность легкого моделирования план учебных занятий по изучаемой дисциплине.

3. Конструктивные особенности дидактико-информационных комплексов (макеты, модели, приспособления, инструменты, и т.п.) должны обеспечивать учащимся возможность полученные знания, а также создавать условия, обивающие возможность отработки навыков применения полученных знаний.

4. Средства, входящие в состав дидактико-информационных комплексов, должны обеспечивать формирование экономико-правового мышления учащихся. Можно рекомендовать педагогам формы регистрации на каждом занятии или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ может значительно облегчить деятельность педагогов.

5. Дидактико-информационные комплексы должны отвечать принципам необходимости и достаточности: предоставлять учащимся и педагогу только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью должен быть исключен дублирующий программный материал, предусмотрена техника исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключены потери времени.

Эффективность дидактико-информационных комплексов заключается в том, что они:

1. Дают указания, способствующие организации действий учащихся.

2. С использованием дидактико-информационных комплексов процесс познания представляет собой последовательно чередующиеся, целенаправленные умственные и материальные действий.

3. При использовании дидактико-информационных комплексов знания передаются учащимся не в готовом виде, а посредством организации

активной мыслительной деятельности, развития творческой активности и самостоятельности.

4. Дидактико-информационные комплексы увеличивают доступность обучения.

5. С использованием дидактико-информационных комплексов происходит повышение темпа изложения учебной информации.

6. При использовании дидактико-информационных комплексов снижается утомляемость учащихся, и повышается их интерес к занятиям.

7. Использование дидактико-информационных комплексов обеспечивает большее количество времени на творческую деятельность учащихся, а также время для самостоятельной работы.

8. При использовании дидактико-информационных комплексов создаются предпосылки для создания и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы по изучаемой дисциплине.

9. Использование дидактико-информационных комплексов обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на выполнение различных заданий, на освоение рациональных форм организации учебного процесса, с целью формирования экономико-правового мышления учащихся.

10. При использовании дидактико-информационных комплексов происходит изменение самой структуры учебного процесса – соотношения между устным предоставлением информации (рассказом педагога, беседой, объяснением) и ее демонстрацией (показом).

11. С использованием дидактико-информационных комплексов происходит изменение участия учащихся в занятиях на всем их протяжении. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения – к наглядному (динамическому плакату, учебному видеофильму), и далее – к проверке знаний учащихся с использованием простых контролирующих устройств, компьютерной техники.

Таким образом, использование дидактико-информационных комплексов позволяет значительно повысить качество обучения, формируя у учащихся экономико-правовое мышление, и организуя ход учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

После занятий с использованием дидактико-информационных комплексов, направленных на формирование у учащихся экономико-правового мышления, был проведен контрольный этап исследования и использованием тех же методов, что и на констатирующем этапе.

3.2. Анализ результативности использования дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся

Для выявления результативности использования дидактико-информационных комплексов для формирования экономико-правового мышления учащихся был проведен контрольный этап исследования, ответы учащихся обработаны при помощи математических методов, а также прослежена динамика результатов исследования, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Знание законов» представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Знание законов» (контрольный этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 9 | 45% |
| Средний | 11 | 55% |
| Низкий | 0 | 0% |

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.4.

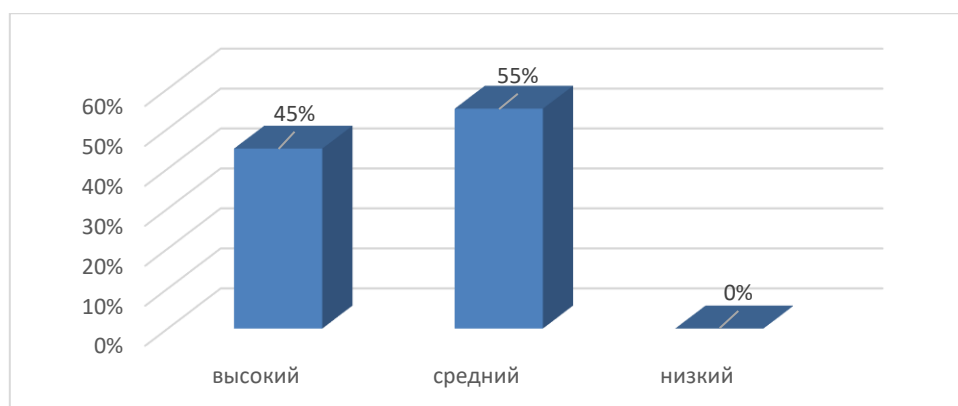


Рис. 2.4. Знание законов учащимися по результатам анкетирования (контрольный этап)

По результатам анкетирования на контрольном этапе исследования можно заключить, что большинство школьников – 11 человек (55% испытуемых) обладают высоким уровнем знания законов, в полной мере соответствующим программе по курсу «Обществознание». Школьники проявляют интерес, и стремятся обновлять и пополнять свои знания.

Средний уровень знания законов проявили 9 школьников (45% испытуемых). Их знания по-прежнему достаточно поверхностны.

Низкий уровень по результатам контрольного этапа не выявлен ни у одного учащегося.

Далее представим результаты ответов школьников на вопросы анкеты «Отношение к праву» (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Отношение к праву» (контрольный этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 11 | 55% |
| Средний | 7 | 35% |
| Низкий | 2 | 10% |

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.5.

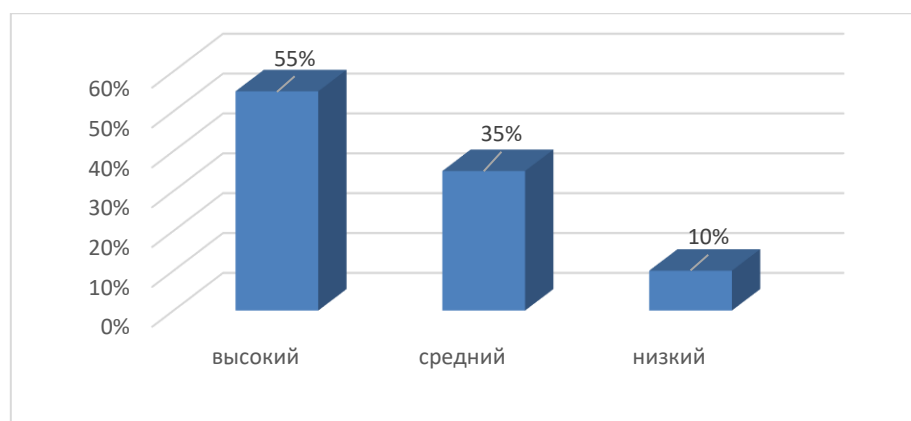


Рис. 2.5. Отношения учащихся к праву по результатам анкетирования (контрольный этап)

По результатам анкетирования можно заключить, что большинство школьников – 11 человек (55% испытуемых) показали высокий уровень отношения к праву. Они понимают и уважают законы, осознавая, что они являются основным регулятором экономико-правовых отношений. Учащиеся стремятся расширить свои экономико-правовые знания и совершенствовать умения применять их на практике.

Средний уровень отношения к праву проявили на данном этапе 7 школьников (35% испытуемых). Они осознают, что законы необходимо соблюдать, но допускают, что не всегда следует ими руководствоваться, поверхностно знакомы с определенным кругом экономико-правовых вопросов.

На данном этапе 2 школьников (10% испытуемых) все еще демонстрируют низкий уровень отношения к праву. Они пассивно относятся к нарушению экономико-правовых норм и законов, проявляя интерес и желание получать экономико-правовые знания только исходя из собственной пользы.

Также нами были проанализированы результаты ответов учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм» (см. таблицу 2.6).

Таблица 2.6

Результаты ответа учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм» (контрольный этап)

| Уровни | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
|---------|---------------|------------------|
| Высокий | 11 | 55% |
| Средний | 8 | 40% |
| Низкий | 1 | 5% |

По результатам тестирования можно заключить, что большинство школьников – 11 человек (55% испытуемых) проявили высокий уровень уважения и соблюдения экономико-правовых норм. Учащиеся уважают и соблюдают экономико-правовые нормы, готовы принимать участие в творческих мероприятиях, конференциях по экономико-правовой тематике, в различных акциях, и т.д. Школьники требовательны к соблюдению экономико-правовых норм, как собственному, так и окружающим.

Средний уровень уважения и соблюдения экономико-правовых норм выявлен у 8 школьников (40% испытуемых). Они неохотно отказываются принимать участие в творческих и внеучебных мероприятиях экономико-правовой направленности, и, хотя сами не склонны к нарушению экономико-правовых норм, равнодушно относятся к подобным действиям других людей.

На данном этапе исследования 1 школьник (5% испытуемых) по-прежнему показывает низкий уровень уважения и соблюдения экономико-правовых норм, проявляя отсутствие простых умений и навыков участия в правовой жизни класса и школы, не считают это нужным для себя. Может иметь склонность к правонарушениям.

Для выявления эффективности проведенного исследования проследим динамику показателей учащихся на констатирующем и контрольном этапе.

Динамика ответов учащихся на вопросы анкеты «Знание законов» представлена в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Знание законов»

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
| Высокий | 6 | 30% | 9 | 45% |
| Средний | 10 | 50% | 11 | 55% |
| Низкий | 4 | 20% | 0 | 0% |

По представленным данным можно увидеть, что число учащихся с высоким уровнем знания законов по результатам проведенной работы увеличилось на 15%. Число испытуемых со средним уровнем знания законов возросло на 5%, а с низким – уменьшилось на 20%, составляя на контрольном этапе 0%.

Далее представим динамику результатов ответов школьников на вопросы анкеты «Отношение к праву» (см. таблицу 2.8).

Таблица 2.8

Результаты ответа учащихся на вопросы анкеты «Отношение к праву»

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
| Высокий | 6 | 30% | 11 | 55% |
| Средний | 8 | 40% | 7 | 35% |
| Низкий | 6 | 30% | 2 | 10% |

По представленным данным можно увидеть, что число учащихся с высоким уровнем отношения к праву по результатам проведенной работы увеличилось на 25%. Число испытуемых со средним уровнем знания законов снизилось на 5%, а с низким – уменьшилось на 20%.

Далее проследим динамику результатов ответов учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм» (см. таблицу 2.9).

Таблица 2.9

Результаты ответа учащихся на вопросы теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм»

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва | Кол-во (чел.) | % от общего к-ва |
| Высокий | 6 | 30% | 11 | 55% |

| | | | | |
|---------|----|-----|---|-----|
| Средний | 11 | 55% | 8 | 40% |
| Низкий | 3 | 15% | 1 | 5% |

По представленным данным можно увидеть, что число учащихся с высоким уровнем уважения и соблюдения экономико-правовых норм по результатам проведенной работы увеличилось на 25%. Число испытуемых со средним уровнем знания законов снизилось на 15%, а с низким – уменьшилось на 10%.

Таким образом, проведенное исследование показало устойчивую положительную динамику результатов исследования, говорит об эффективности применения дидактико-информационных комплексов в качестве способа формирования у учащихся экономико-правового мышления. Наличие школьников с низким уровнем экономико-правового мышления по итогам исследования говорит о том, что подобную работу следует продолжать, и сделать систематической в 7-9 классах школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе выполнения выпускной квалификационной работы были проанализированы теоретические основы применения информационных технологий в образовательном процессе, что позволило сделать некоторые выводы.

В современном информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности педагога. Использование ИКТ позволяет педагогам и обучающимся идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

На сегодняшний день использование ИКТ в образовательном процессе стало очень распространенным. Применяются разные виды образовательных комплексов – электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), учебно-информационные комплексы (УИК), сетевые учебно-методические информационные комплексы (СУМИК), и т.д.

В настоящее время информационная образовательная среда трансформировалась в интерактивную образовательную среду, а универсальный и традиционный учебно-методический комплекс (УМК) принял вид нового современного информационного дидактического комплекса, который иначе называют дидактический информационный комплекс, или дидактико-информационный комплекс (ДИК).

Дидактико-информационные комплексы ориентирован в первую очередь на учителей. В составе ДИК – учебно-информационные комплексы (УИК), предназначенные, по большей части, для обучающихся.

Дидактико-информационные комплексы (ДИК) – это педагогические комплексы (дидактические системы), которые образовательную информацию, традиционные и инновационные учебные материалы и средства, образовательные, информационные и коммуникационные технологии, предназначенные для того, чтобы педагоги могли обеспечивать процесс преподавания тех или иных дисциплин в интерактивной образовательной среде.

С целью выявления эффективности использования дидактико-информационных комплексов в качестве способа формирования экономико-правового мышления учащихся было проведено исследование, в котором были предусмотрены констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В исследовании принимали участие 20 учащихся 7-9 классов. Диагностика проводилась во внеучебное время, в рамках дополнительных занятий по курсу «Обществознание».

Учащимся было предложено ответить на вопросы двух анкет: «Знание законов», «Отношение к праву» и теста «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм».

Результаты констатирующего этапа исследования позволили утверждать, что в общей сложности уровень сформированности экономико-правового мышления учащихся 7-9 классов недостаточен, в связи с чем был сделан вывод о необходимости работы с учащимися, направленной на формирование экономико-правового мышления учащихся. Средством формирования были выбраны дидактико-информационные комплексы.

После занятий с использованием дидактико-информационных комплексов, направленных на формирование у учащихся экономико-правового мышления, был проведен контрольный этап исследования и использованием тех же методов, что и на констатирующем этапе и прослежена динамика результатов анкетирования учащихся.

Проведенное исследование показало устойчивую положительную динамику результатов исследования, что говорит об эффективности

применения дидактико-информационных комплексов в качестве способа формирования у учащихся экономико-правового мышления. Наличие школьников с низким уровнем экономико-правового мышления по итогам исследования говорит о том, что подобную работу следует продолжать, и сделать систематической в 7-9 классах школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башаркина Е.А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. Могилев: МГУ, 2014. 460 с.
2. Борисова, Т.Н. Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий // Специалист: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО "Специалист". – Москва. 2008. № 6. С. 40.
3. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 160 с.
4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении «текст»: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.
5. Веселовская Ю.А. особенности построения методической системы обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internettehnologii-osobennosti-postroeniya-metodicheskoy-sistemy-obucheniya> (дата обращения: 21.12.2021)
6. Вопросы теории и практики организации педагогической деятельности «текст»: монография / Ю. В. Воронцова, Е. Е. Панфилова, А. В. Савин. М. : Изд. дом ГУУ, 2018. 163 с.
7. Голицынский Ю.А. Дидактический материал как помощник в преподавании. Сфера, 2003. 89 с.
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» URL: https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitie_obrazovaniya%C2%BB_na_2018-2025_godi.pdf (дата обращения: 21.12.2021)
9. Грохольская О.Г. Дидактические системы педагогов России // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. № 3. С. 15–25.
10. Грушевский С.П., Титов Г.Н., Колчанов А.В. Автоматизированное конструирование дидактических материалов по

математике // Проблемы теории и практики обучения математике. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2016. С. 172–174.

11. Грушевский С.П., Мороз О.В. Реализация модели информационно-профессионального проектирования в процессе обучения математике студентов экономических специальностей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-informatsionno-professionalnogo-proektirovaniya-v-protssesse-obucheniya-matematike-student-ov-ekonomicheskikh> (дата обращения: 21.12.2021)

12. Гущина О.М., Крайнова О.А. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №3. С. 85–88.

13. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: учеб. пособие. - Шадринск, 2006. 152 с.

14. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. URL: <http://www.academy.it.ru> (дата обращения: 26.07.2010г.)

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 268 с.

16. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / Н.З. Даурова, Л.Т. Тлехурай-Берзегова, Е.А. Бюллер, И.Р. Хотова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-ikommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.12.2021)

17. Дурова А.И., Вахрушев А.А. Современные технологии в учебном процессе // Начальная школа.2005. №12. С. 49-51.

18. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьякова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном

образовании: учебно-методическое пособие. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. 227 с.

19. Ентураева Н.В. Интеграция учебных дисциплин как фактор проектирования и реализации содержания междисциплинарных модулей в системе среднего профессионального образования // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1. С. 191-194.

20. Еремина И.И., Макусева Т.Г. Статистические методы анализа формирования профессиональной компетенции студентов (на примере направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика в экономике»: монография. СПб.: Свое издательство, 2017. 116 с.

21. Замышляева Е.Л. Специфика организации учебной деятельности студентов в рамках преподавания дисциплины «Экономика организации» в образовательном учреждении среднего профессионального образования // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. № 2. С. 249-255.

22. Зашихина Н.А. Информационные технологии на занятиях // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2012. № 5. С. 76.

23. Келеман Л.А., Павленко С.А., Манько А.И., Светличная С. Г. Педагогика и методика преподавания: учебное пособие. Ставрополь. 2017. 117с.

24. Колкер Я.М., Устинова Е. С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения экономике. М.: Панорама, 2010. 123 с.

25. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. 2006. №2. С. 157 - 159.

26. Коноплева И.А., В.С. Коноплева. Информационные системы в экономике. М.: РГ-Пресс, 2018. 112 с.

27. Кривоногов С.В., Петров В.А. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования // Карельский научный журнал. 2015. № 3. С. 15-19.
28. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: 2004. 312 с.
29. Лукьянов Г.В. Дидактические материалы по дисциплине «Проектный практикум»: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2016. 50 с.
30. Методика проведения занятий с использованием ИТ: Практический материал: сборник / Сост.: Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. Саранск: МО Республики Мордовия, МРИО, 2007. 195 с.
31. Моисеева Е.В. Интерактивное обучение как средство развития и самореализации школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 118–120.
32. Морозова Ж.В. Управление образовательным процессом в условиях системно-деятельностного подхода / отв. ред. М. А. Ушакова // Директор школы. Дидактика. 2017. № 6. С. 58-67.
33. Осин А.В. Создание учебных материалов нового поколения. URL: <http://www.rnmc.ru> (дата обращения: 21.12.2021)
34. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании «текст» // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 80-81.
35. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 83.
36. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения: 21.12.2021)
37. Русских Е.С. Проблема формирования функциональной финансово-экономической грамотности студентов колледжа «текст» //

Вестник Марийского Государственного Университета. 2016. Том 10. № 1. С. 39-43.

38. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия «текст» // Методист. 2003. №1. С. 30-39.

39. Русских Г.А. Дидактические основы современного занятия «текст»: учебно-практическое пособие. М.: Ладога-100, 2012. 152 с.

40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии «текст»: учебное пособие. Народное образование. Москва. 2010. 256 с.

41. Соколова М.Г., В.С. Петухов. Использование компьютерных презентаций при преподавании специальных дисциплин. // Специалист. 2008. № 8. С. 24-26.

42. Тевс Д.П., В. Н. Подковырова Е. И. Апольских М. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул. БГПУ. 2006. 45 с.

43. Томина Е.И. Возможности применения интерактивной доски при проведении занятий по теории функции комплексного переменного // Самарский научный вестник. 2014. № 2. С. 124–129.

44. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Л.Д. Медведева, Ю.А. Елбаев, Н.Б. Самброс. М.: Перо, 2016. 57 с.

45. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.12.2021)

46. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. М.: Кнорус, 2022. 466 с.

47. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 406 с.

48. Шилягина А.М. Проектирование дидактических информационных комплексов: сущность и подходы // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 12-13. С. 21-27.

49. Шилягина А.М. Учебные комплексы как основное средство обучения // Современная педагогика. 2016. № 2. С. 121-123.

50. Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития межпредметных связей / Кочисов В.К., Кочисов О.У., Гогицаева Н.В. Тимошкина В.К. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internettehnologii-osobennosti-postroeniya-metodicheskoy-sistemy-obucheniya> (дата обращения: 21.12.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Знаешь ли ты закон»

Цель анкетирования - выявление уровня знания законодательства РФ в области экономики и права. Результаты предназначены для анализа эффективности правовой осведомленности школьников.

Инструкция

Предлагаем ответить на ряд вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответа.

1. По вашему мнению «экономико-правовое мышление» характеризует способность человека понимать и оценивать реальность по правовым критериям, с точки зрения соответствия экономико-правовым нормам?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

2. Является ли Конституция РФ главным документом нашей страны?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах ребенка»?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

4. Пользуетесь ли вы информацией, которая вывешивается на информационных стендах в школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) практически не пользуюсь.

5. Помогает ли вам правовая информация, размещенная в школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток экономико-правовых знаний??

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

7. Знаете ли вы, где можно получить необходимую экономико-правовую информацию?

- а) да;
- б) нет.

8. Грозит ли наказание несовершеннолетнему, которого задержали в 22 часа 15 минут без сопровождения взрослых?

- а) да;
- б) нет,
- в) не знаю.

9. Привлекаются ли к административной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, нарушение требований пожарной безопасности, жестокое обращение с животными?

- а) да;
- б) нет;

в) не знаю.

10. Если украл «по необходимости», попользовался и вернул, считается ли это кражей?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

Обработка результатов

Каждый ответ «а» оценивается в 3 балла, ответ «б» - 1, «в» - 2 балл.

Суммируйте баллы.

Интерпретация результатов

0-10 баллов – низкий уровень знания законов;

11-19 баллов – средний уровень;

20-30 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Отношение к праву»

Целью методики является исследование отношения учащихся к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 22 утверждений и предложенных вариантов ответа. Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (22 пункта) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (8 утверждений – № 6,7,8,9,10,11,19,20);
- 2) Шкала правовых установок (14 утверждений – № 1,2,3,4,5,12,13,14,15,16,17,18,21,22).

Инструкция: В целях повышения эффективности экономико-правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (+), «нет» (-).

Содержание суждений:

- 1) Я – человек ответственный, на меня всегда можно положиться.
- 2) Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно.
- 3) Никогда не буду мारать свою совесть, нарушая законы как преступник.
- 4) Всё можно купить за деньги.
- 5) Каждый должен обладать свободой в рамках закона.
- 6) Никто не может оправдываться незнанием закона.
- 7) Принцип советского периода «Кто не работает, тот не ест» – верен.

8) «В интересах дела» можно иногда обойти закон.

9) Коррупция (взяточничество, продажность), это злоупотребление служебным положением в корыстных целях – это серьёзная проблема в современной России.

10) Как гражданин Российской Федерации я знаю свои права и обязанности.

11) Я совершенствую свои правовые знания вне образовательной организации (школы).

12) Оказавшись свидетелем преступления, я сообщу в правоохранительные органы.

13) Я никогда не куплю нужную вещь, даже по низкой цене, зная, что она краденая.

14) Я никогда не совершу кражу, если даже буду крайне нуждаться в деньгах.

15) В случае нарушения моих прав я обращусь в правоохранительные органы, суд.

16) Законы следует соблюдать, потому что они необходимы и полезны.

17) Я не буду дружить с человеком, нарушающим закон.

18) Правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы.

19) Образование и труд – это основные средства для достижения жизненного успеха.

20) Утверждение «цель оправдывает средства» – верно.

21) Законы мешают свободе человека.

22) Соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым.

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.

НЕТ: 4,5,7,8,10.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель отношения к праву и правовым установкам.

Интерпретация результатов

0 – 7 баллов – низкий уровень знания законов;

8 – 15 баллов – средний уровень;

16 – 22 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Уважение и соблюдение экономико-правовых норм»

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Описание: тест состоит из 8 утверждений и предложенных вариантов ответа: «а», за который начисляется 3 балла, «б», за который начисляется 2 балла, «в» за который начисляется 1 балл. Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Инструкция: прочитайте и ответьте на каждый вопрос, исходя из вашего отношения к нему.

- 1) Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?
 - а) право на жизнь;
 - б) право на получение бесплатного образования;
 - в) право на свободу слова.
- 2) Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок?
 - а) я сам;
 - б) родители;
 - в) учителя
- 3) Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?
 - а) поступаю, как считаю нужным;
 - б) думаю о том, что скажут мои друзья;
 - в) думаю о том, что мне выгодно.
- 4) Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
 - а) нельзя;
 - б) можно;
 - в) в зависимости от возраста.

5) Как бы вы поступили, если бы в совершенном вашем преступлении обвиняли другого человека?

а) сознался бы в своей вине;

б) сознался бы не сразу;

в) не сознался.

6) Обратите ли вы внимание на то, когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество?

а) да, конечно;

б) это дело каждого;

в) нет.

7) Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?

а) да;

б) наполовину;

в) нет.

8) Всегда ли у вас получается соблюдать закон?

а) да;

б) не всегда;

в) редко.

Интерпретация результатов

0 – 8 баллов – низкий уровень знания законов;

9 – 16 баллов – средний уровень;

17 – 24 баллов – высокий уровень.