

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите

« _____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой

Доктор педагогических наук

Пачикова Л. В.

/ _____ /

Исполнитель:

Чернобрисова Мария Александровна
обучающийся ПРАВ-1701z группы

Научный руководитель:

Ильченко Вера Никитична,
кандидат исторических наук,
доцент

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	5
1.1 Понятие, сущность, роль педагогического сопровождения.....	5
1.2 Проблематика педагогического сопровождения.....	10
1.3 Правовая социализация личности.....	16
ГЛАВА 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ.....	27
2.1 Формы и методы правовой социализации личности.....	27
2.2 Правовые основы социализации и воспитательной работы в школе.....	32
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
3.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в образовательной организации.....	37
3.2 Система формирования правовой культуры социализации личности в условиях образовательных организаций.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности и социальной значимости у детей осуществляется через понимание внутреннего «Я», внешнего «Они» в результате социализации.

В этом смысле личностный и социальный компоненты выступают как две грани социального наследия, отражающие признаки реализации общих и частных возможностей развития на протяжении всего онтогенеза.

Формирование этих компонентов отнесено к воспитательным возможностям общества и становится синонимичным понятию «социальное воспитание», которое, в свою очередь, можно рассматривать как целенаправленный и организованный процесс системного педагогического сопровождения формирования личности.

Педагогическое сопровождение отличается от традиционных форм работы в школе. Прежде всего это различие выражается во внимании учителя к личности каждого отдельного ребенка, к его социальному и личному опыту, к его взглядам, привычкам и склонностям.

Педагогическую поддержку в контексте нашей темы можно рассматривать как процесс, помогающий ребенку стать активным субъектом социальных отношений.

Следует отметить, что основным принципом работы с детьми должен стать принцип сотрудничества, под которым понимается совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание максимально благоприятных условий для творческого развития и приобретения положительных социальных ценностей, опыт, который в конечном итоге приведет к формированию гармонично развитой личности.

Объектом исследования в данной работе выступает социализация учащихся.

Предметом исследования является правовая социализация учащихся в образовательном учреждении при педагогической поддержке школы.

Целью данного исследования является анализ педагогического сопровождения правовой социализации личности в условиях образовательной организации.

На основе данной цели был выделен ряд задач:

- изучить понятийный аппарат педагогического сопровождения правовой социализации личности в условиях образовательной организации;
- рассмотреть исторические аспекты развития правовой социализации;
- изучить формы и методы организации педагогического сопровождения правовой социализации личности в условиях образовательной организации;
- сформировать методы совершенствования развития правовой социализации личности в условиях образовательной организации.

В качестве методов исследования были выбраны теоретический анализ литературы по теме исследования, наблюдение, анкетирование, обобщение.

В основу теоретического анализа легли труды таких авторов, как О.А. Власовой, О.С. Газмана, Е.В. Гутмана, Е.А. Александровой, Н.В. Савицкой, О.А. Сергеевой, Н.Б. Крыловой и др.

Работа состоит из введения, трех глав, одиннадцати параграфов, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1.1 Понятие, сущность, роль педагогического сопровождения

Ссылаясь на трактование дефиниции по О.С. Газману «...педагогическое сопровождение – это особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно-профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения»¹.

Предоставленная желание педагогического сопровождения полностью и всецело базируется на постулатах педагогики сотрудничества, персонального расклада. Понятие педагогической помощи зафиксировалось в разумах прежде по сопоставлению с педагогическим сопровождением.

Сформированная дефиниция как «наставничество» ближе по смыслу и собственной концепции к значению «педагогическое сопровождение» нежели «шефство» исходя из надлежащих позиций²:

- наставничество несет для себя личный расклад к определенному человеку в отличии от шефства, которое в собственную очередь курировало цельные коллективы;
- наставничество имеет научно-педагогическую основу, тогда как спонсорство зачастую является лишь практическим элементом;
- наставничество для воспитания и обучения ваших подопечных устанавливается руководством, а спонсорство обычно оказывает только материальную помощь;

¹ Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. 2005. С. 312-313.

² Баева, И. А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: монография. М.: МГППУ, 2018. С. 310-311.

– наставничество часто использовалось в трудовой деятельности, целью которой было воспитание профессионалов своего дела, эти цели достигались за счет обучения опытных сотрудников, вновь прибывшей молодежи.

Шефство в своем большинстве не представляло подобных ориентиров. Наставничество в большинстве случаев активно используют в образовательной сфере, чаще всего по отношению к молодым специалистам, которые только трудоустроились и нуждаются в поддержке опытных наставников со стажем, которые много лет работают в данной организации³.

Общими стараниями учитель и ученик обязаны взрастить личные свойства юного воспитателя, его способности общения с классом и уверенность в коллективе.

Это может помочь сделать уверенную в для себя теорию педагогической помощи, такую как научные деятели: Л. Божович, представляет педагогическую поддержку следующим образом: «... выражение позитивного отношения к человеческой деятельности и готовности продвигать себя и развиваться»⁴.

В научных трудах Б.С. Братусь повествует о том, что дефиниция педагогического сопровождения является процессов развития в терминологии педагогической поддержки. Ключевой дифференциацией выступает тот факт, что педагогическая поддержка в качестве целевого вектора направление на младших школьников, а наставничество нацелено на старшие классы⁵.

Согласно мнению педагога, Е.Б. Бреевой, под дефиницией педагогического сопровождения скрыт следующий смысл: «...педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы»⁶. Необходимо заметить, что данный навык не имеет прямой зависимости от возрастной категории обучающегося.

³ Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. С. 85-87

⁴ Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 111-112

⁵ Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М.: Знание, 1997. С. 56-58

⁶ Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. М.: Эдиториал УРСС, 2019. С. 32-34

Основной базис дефиниций педагогического сопровождения построен на функционале педагога, учителя и его действий в отношении учеников.

Обращая внимание на мнение педагогов-ученых, стоит отметить точку зрения Л.И. Божовича и Л.И. Благонадежной в отношении педагогического сопровождения, под которым они понимают: «...умение быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении»⁷.

Впрочем, стоит обозначить, что в предоставленном определении не просматривается, на чем как раз базируется умение быть вблизи со подопечным, учащимся, используется ли при этом симбиоз педагогических средств и способов, или применяется лишь только надзор, контроль, наблюдение.

Действенное педагогическое сопровождение подростков, учащихся, формирует более весомый смысл в процессе их изучения, тем более во время этапа их привыкания к образовательному процессу, собственно, что в зачастую считается довольно достаточным стрессом для учеников.

Эмпирическая база современной педагогической науки способствует искоренению деформации личности, поскольку психологические аспекты науки состоят в преодолении неблагоприятного личного самосознания, а также комплексно осуществляется педагогическая помощь в профессиональном самоопределении учащихся старших классов.

Стоит отметить произошедшие изменения в мерах по реабилитации диспозиции личности в положительную сторону, а именно оказание сложной психологической помощи и поддержки «Психолого-педагогическая помощь при успешной организации дает перспективы для личностного роста, позволяет войти в «зону развития», которая еще не была доступна»⁸.

В рамках рассмотрения социально-педагогической поддержки стоит отметить, что выделают комплекс взаимодействия людей в социальной среде и их

⁷ Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. И. Благонадежной. М.: АПН СССР, 1991. С. 112-114

⁸ Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 15.12.2021).

последующую деятельность, реализуемую во времени и пространстве с необходимыми функциями. Педагог-психолог Л.И. Маленкова выделяет следующие векторы психологической помощи⁹:

- 1) Аналитическая и проектная.
- 2) Проектирование перспектив взаимодействия ситуаций.
- 3) Консалтинг.
- 4) Координация.
- 5) Организационный.

Через методы педагогической помощи автор находит совместное проектирование и построение учебной деятельности, осуществляет разработку педагогических ситуаций для осознанного и самостоятельного освоения индивидуальных образовательных направленностей, рефлексивного взаимодействия субъектов процесса, формирования атмосферы открытости и уважения к другим. В данном аспекте «задача учителя – помочь ученикам сделать правильный выбор, реализовать способность к индивидуальному развитию». Проблематика оказания педагогической помощи в вопросе самоопределения среди учеников старших классов по профессиональным направленностям формируются в организации, осуществляющей педагогическую деятельность¹⁰.

Это направлено на то, чтобы создать условия для старшеклассников, чтобы они могли понять смысл самоопределения, разработать и спроектировать жизненные стратегии выпускников школ, предсказать результаты образовательной и профессиональной деятельности, стратегии поведения, преодоления проблемы профессионального самоопределения.

Содержание и методы педагогической помощи определяются характером тех трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники в процессе самоопределения. Использование термина «педагогическая помощь» примени-

⁹ Кулагина И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах // Проблемные переживания подростков, проживающих в разных регионах России. 2019. № 3. С. 154-160.

¹⁰ Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2019. С. 176-177

тельно к процессу самоопределения старшеклассников в сфере профессиональных занятий определяется необходимостью интеграции процесса поддержки, помощи и самоопределения СОШ.

Учащиеся в процессе их взаимодействия с другими людьми, с социальной и культурной средой, а также необходимость формирования и развития школьной автономии как субъекта самоопределения в сфере профессиональных занятий. Деятельность по оказанию педагогической помощи в самоопределении старшеклассников в сфере профессиональных занятий включает скрининг-диагностику, консультирование, организацию образовательной и профессиональной деятельности, обеспечение осмысления, экспертизы (программ элективных курсов, образовательных проектов, социальная среда образования и науки.

1.2 Проблематика педагогического сопровождения

Целью правового сопровождения является выработка у гражданина здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения, подготовка социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами. Речь идет о воспитании человека, остро реагирующего на факты несправедливости и произвола, уважающего закон и порядок, противодействующего правонарушениям, правовому беспределу¹¹.

Формы правового сопровождения:

1) Правовая пропаганда (лекции, беседы, консультации; издание популярных книг, брошюр, проведение «круглых столов», выступления в печати, по радио и телевидению, ответы на вопросы слушателей и читателей, т.е. своего рода «юридический всеобуч»).

2) Правовое обучение (передача и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах,

¹¹ Выготский, Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. С. 76-77

техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах и т.д.).

3) Юридическая практика, повседневный опыт (участие в судебных процессах в качестве истца, ответчика, потерпевшего, народного заседателя, присяжного; заключение разного рода гражданско-правовых сделок, пользование услугами адвоката, правоохранительная деятельность). Самообразование (собственное постижение и осмысление правовых явлений, окружающей правовой действительности, самостоятельное изучение законодательства, научной литературы, общение с окружающими)¹².

Методы правового сопровождения:

- убеждение;
- принуждение;
- наказание;
- поощрение;
- потенциальная угроза применения санкций;
- профилактика, предупреждение;
- другие способы и приемы воздействия на сознание, и поведение субъектов.

Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств. В процессе правового воспитания важно сформировать у каждого гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость, развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право – свое и чужое.

Правовое сопровождение – одна из форм правового воспитания. Это передача, накопление и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах, техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах и т.д.¹³

¹² Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 2005. С. 98-101

¹³ Куницина С. М. Организация правового воспитания в общеобразовательной организации. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27683272> (дата обращения 21.12.2021)

В отличие от правового воспитания, правовое сопровождение имеет цель информационно-ознакомительного воздействия на человека, а правовое воспитание – на мировоззренческую сторону сознания. За свою историю человечество создало немало социальных идей и проектов, ставших орудиями общественного прогресса и эмансипации личности. Значительная их часть служила задачам гуманистического развития правовых отношений в обществе. К их числу следует отнести и теорию правовой социализации человека.

Эволюция теории правовой социализации прошла несколько этапов. Ее зарождение приходится на 60-е года прошлого века. Наибольший вклад в ее становление внесли американские и западноевропейские ученые.

Первоначально исследователи не стремились к четкому разграничению процессов политической и правовой социализации человека. Более того, наибольший интерес для них представляли вопросы формирования системы аксиоматик политического сознания человека. Это было связано не только с чередой экономических и внутривнутриполитических кризисов, прокатившихся в шестидесятые годы по Европе и Северной Америке, но и с определенным социальным заказом, вызванным непримиримым идеологическим противостоянием Запада и мирового социалистического лагеря¹⁴.

Но уже в 70-е годы ученые начинают уделять все большее внимание вопросам, связанным с проблематикой правовой социализации, и прилагают значительные усилия для исследования процессов отражения правового мира в сознании детей и взрослых, пытаясь выявить причины и факторы искажения восприятия правовых феноменов.

Их внимание привлекают вопросы о генезисе правового кода поведения человека и его биосоциальных компонентах. Они пытаются выявить причины возникающих межкультурных противоречий в правовой сфере и прогнозировать последствия этноцентризма для социально-правовых отношений.

¹⁴ Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2019. С. 34-36

В 80-е годы теория правовой социализации получает свое дальнейшее развитие. Ряд ученых проводят сравнительный анализ процессов социализации, протекающих в разных странах (в том числе в СССР и США). Ими поднимается целый комплекс теоретико-методологических, социокультурных и эмпирических вопросов, имеющих отношение не только к правоведению, но и к социологии, культурологии, психологии и конфликтологии.

В этот период были проведены обширные исследования в области правовой социализации детей и подростков. Большой вклад внесли психологи и социологи в изучение развития нравственных ценностей и ориентаций правового поведения. Исследователи подчеркивали важную роль ранней социализации в психосоциальной эволюции личности. Их усилия были сосредоточены на проблемах формирования позитивных ориентаций в социальном и этическом развитии детей¹⁵.

В последующие годы активное участие в разработке теории правовой социализации приняли российские ученые. Во многом благодаря усилиям американских и западноевропейских ученых происходит зарождение теории правовой социализации. В качестве методологического основания анализа проблем правовой социализации ими стала использоваться теория социального обучения канадского психолога А. Бандуры, в соответствии с которой человек учится в социальном контексте: в процессе наблюдения (например, за ситуациями поощрения, игнорирования или наказания) субъект начинает имитировать и перенимать модели поведения других людей.

Ученый приобрел известность благодаря своим психосоциальным экспериментам с использованием надувной куклы-клоуна Бобо.

Испытуемым детям дошкольного возраста демонстрировались агрессивные и неагрессивные модели поведения взрослых (1961–1963 гг.). Анализ ре-

¹⁵ Вовденко, О. В. Некоторые аспекты социализации современных подростков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докл. Междунар. науч. заоч. конф. / отв. ред. А. В. Горбенко. Липецк, 2020. Т. 2: Психологические науки. С. 101-102.

зультатов показал, что дети, наблюдавшие за агрессией взрослых (которые играли с оружием или избивали Бобо), начинали имитировать и воспроизводить большое количество как вербальных, так и физических агрессивных действий, идентичных по существу реакции той модели поведения, которую они видели¹⁶.

Экспериментаторы также пришли к выводу, что модель мужского пола (по сравнению с женской моделью) эффективнее влияет на поведение малышей. В контексте теории социального обучения американские криминологи Р. Эйкерс и Р. Берджесс развили идеи Э. Сазерленда, объясняющие причины возникновения преступного поведения и, соответственно, отклонения от целей социализации. Согласно созданной ими дифференциальной ассоциативно-армированной теории человек, ассоциирующий себя с преступниками, склонен к правонарушениям¹⁷.

Преступное поведение не наследуется как биологическая характеристика и не передается генетически. Оно приобретает свои асоциальные ориентиры в результате межличностного общения и часто является выражением общих потребностей и ценностей. Например, к общим потребностям и ценностям относятся уважение и деньги. И если одни добиваются этого благодаря законопослушному поведению, то другие – преступным путем.

В 70-е годы XX в. разработка проблем правового сопровождения выходит из тени проблематики политической социализации. В этот период начинает формироваться концепция когнитивного развития, сторонники которой (Д. Луин-Тапп, Э. Кон, С. Вайт) признавали когнитивный дифференциал правового мышления доминирующим фактором эволюции индивида как субъекта права. Ее развитие шло при методологическом противостоянии теории социального обучения, которая активно использовалась исследователями в 60-е годы при определении социальных детерминант модели правового поведения человека¹⁸.

¹⁶ Макарова И. А., Богдановская Ю.О. Младшие подростки: проблема сопровождения. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26258436> (дата обращения 18.12.2021).

¹⁷ Матевосова Е. К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом: авто-реф. дисс. к.ю.н. М., 2019. С. 26-28.

¹⁸ Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2018. С. 420-423

В обзорной статье «География правовой социализации: научные и общественные вехи» американская исследовательница Д. Тапи дала оценку эволюции теории правовой социализации в 70–80 годы XX в. Она пришла к выводу, что правовая социализация предполагает не только наличие соответствующего жизненного опыта человека, но и интерактивный процесс отображения континуума его правовых миров во множестве правил, которые ему необходимо соблюдать в своей общественной деятельности.

Продуктами этого процесса являются не только юридические отношения, не противоречащие принципам этики, но также законопослушание, основывающееся на моральных нормах, и правосознание, в котором доминирующей смысловой аксиолантой выступает справедливость¹⁹.

Изучение опыта правовой социализации позволяет разграничить процесс формирования правовой идентичности личности, идущей на протяжении всей ее жизни, от культурных контекстов (национальных, религиозных, профессиональных и т. д.) с целью найти истоки правовых составляющих жизнедеятельности как частных лиц, так и социальных институтов.

В семидесятые годы XX в. проблема правового развития личности, а также ее психолого-правовые, этические и образовательно-педагогические аспекты стали в центре внимания ученых из СССР и США. Психологи, социологи и правоведы как на Западе, так и на Востоке анализировали проблемы, связанные с вопросами расширения влияния закона на общественную жизнь и его роли в качестве основного фактора правового воспитания.

Значительная часть ученых пришла к выводу, что правосознание, моральные ориентиры и социальные навыки законопослушания человека являются психолого-правовыми феноменами, чьи истоки находятся в аффективных и интеллектуальных основах образа жизни народа, составившего свод социальных правил исходя из собственного исторического опыта.

¹⁹ Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Н. Ф. Прокина [и др.]; под ред. М. В. Гамезо [и др.]. М.: Просвещение, 2014. С. 54-55

В этот период эволюции теории правовой социализации становится ясно, что имеющиеся трудности по изучению ее юридических, психосоциальных, этических и педагогических аспектов требуют «мульти» исследовательской методологии. Использование кросс-культурного и междисциплинарного подхода было вызвано острыми научными дискуссиями по вопросу о необходимости усиления репрессивности закона как средства правовой социализации. По мнению одних ученых, это способствует повышению уровня правосознания граждан, которые вынуждены задумываться над последствиями своих действий.

Другие ученые, напротив, убеждены в том, что суровые законы препятствуют правильному выбору человеком ориентиров этической законности для своего поведения, поскольку слишком тяжелое наказание деформирует его правосознание.

С помощью использования междисциплинарной методологии ученые пытались избежать в ходе своих исследований стереотипов этноцентризма и ограничений формального рационализма. Они стремились исходить в своих оценках из разных научных концепций, альтернативных гипотез и многовариантных объяснений²⁰.

Компаративный анализ национальных моделей правовой социализации позволил уточнить роль человеческого естества (биологической составляющей) и общественного воспитания (социальной составляющей) в достижении ее цели: ответственного соблюдения норм общественного поведения, основывающихся на фундаментальных принципах этики и права.

Был сделан вывод о том, что социализация представляет собой непрерывный процесс усвоения человеком кодекса писанных и неписанных правил поведения, совместимого с коллективными нормами той социальной группы, в которую он входит. Для него всегда остается актуальным вопрос: «Как пройти этот процесс без тотальной потери индивидуального и личностного начала?».

²⁰ Баева, И. А. Особенности социализации подростков в условиях социального расслоения общества // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2015. С. 140-158.

В ходе педагогического сопровождения формируются взгляды и убеждения, в соответствии с которыми вырабатываются критерии допустимого и недопустимого в общественном поведении. Проходя этапы психосоциальной эволюции, человек получает необходимый правовой опыт, который помогает ему соотносить свою ценностно-смысловую систему с требованиями и ожиданиями, детерминируемыми семьей, школой, общественными ассоциациями и государством. Первый такой опыт он получает еще в раннем детстве. Во взрослой жизни ему приходится постоянно учиться и переучиваться, осваивать новые кодексы поведения, регулирующие и формирующие социальные отношения²¹.

1.3 Правовая социализация личности

Исследование проблем правовой социализации генетически связано с вопросами нравственного воспитания и психосоциальной эволюции личности.

В качестве исходных методологических положений своих научных изысканий Д. Тапи использовала как этические концепции Л. Колберта и Д. Шрейдера, так и теорию когнитивного развития Ж. Пиаже²². Два вывода швейцарского психолога были применены ею для построения методологии своего исследования:

- психосоциальная эволюция человека включает в себя переход от общей инфантильной эгоцентричности к интеллектуальной де-центрации и более объективной рациональной позиции;
- интеллект является одной из форм адаптации, формирующейся через два взаимодополняющих процесса ассимиляции и приспособления, начинающихся еще с раннего детства, когда человек начинает воспринимать и принимать полисистему правил семьи, школы и общества.

²¹ Баева, И. А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: монография. М.: МГППУ, 2018. С. 67-69

²² Блум Г. Психоаналитические теории личности / пер. с англ. и вступ. ст. А. Б. Хавина. М.: КСП, 1996. С. 87-89

По мнению Д. Тапи, одним из методологических оснований правовой социализации выступает принцип диалектики, благодаря которому человек приходит не только к пониманию и принятию новых для него социальных правил и правовых идей, но также может определить их соответствие (или не соответствие) общественному прогрессу.

Она сделала вывод о том, что имея одни и те же истоки, правовая социализация перекрывает и дублирует сферы политической и моральной социализации, но отличается от своих дубликатов контекстом погружения субъекта в определенную область социальной жизни (например, это может быть судебное присутствие или законодательное собрание), агентами (в этом качестве могут выступить судья, полицейский или какой-либо другой представитель закона) и объектом (правосознание и правовая культура личности)²³.

Многие субъекты этого процесса – судьи на заседаниях, полицейские на улицах, психологи и социальные работники (сотрудники пенитенциарной системы) – в силу своих профессиональных обязанностей предоставляют информацию о Законе.

Таким образом они осуществляют свою коммуникативную функцию в качестве агентов социализации. Молодежь и люди старшего поколения наблюдают за их деятельностью и конструируют свои «карты этической законности», которые им помогают выработать критерии законного и незаконного, разрешенного и запрещенного, допустимого и недопустимого, справедливого и несправедливого.

Если агенты социализации демонстрируют высокие образцы правового поведения, то у граждан развивается чувство социальной ответственности и законопослушания, формируется нормальное правосознание и соответствующая иерархия аксиологических ценностей правовой культуры²⁴. В оперативном отношении процесс правовой социализации способствует появлению у человека правовых убеждений, когда внешние для него социальные правила становятся его внутренними

²³ Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2015. С. 132-133

²⁴ Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2019. С. 92-93

регуляторами, обуславливающими как позитивную, так и негативную направленность общественного поведения.

В ходе этого процесса индивид принимает доминирующие в сообществе стандарты и стратегии, в соответствии с которыми происходит его выбор ценностно-смысловых ориентиров правового поведения. Следование общим стандартам и коллективной стратегии значительно облегчает члену сообщества его социальную деятельность.

Правовая социализация является многомерным, многосторонним и неоднозначно оцениваемым процессом. Многие ее аспекты (когнитивные, этологические, социокультурные и т. д.) нельзя объяснить лишь с помощью только психосоциальных теорий. Д. Луин-Тапп утверждает, что имеющиеся научные подходы к изучению вопросов правовой социализации требуют своей дальнейшей разработки и коррекции, но при этом ее биосоциальная когнитивная теория имеет некоторые преимущества по сравнению с другими концептуальными объяснениями. Она объясняет это тем, что в рамках созданной когнитивной концепции стало возможным провести междисциплинарное соединение научной информации с помощью индуктивно-дедуктивных методов.

Используя биосоциальную когнитивную теорию в качестве основного методологического орудия, Д. Луин-Тапп приняла активное участие в советско-американских социологических исследованиях процессов правовой социализации (1987–1991 гг.).

В своей статье, посвященной анализу полученных результатов, она признается в том, что совместные исследования в СССР и США прошли далеко не так гладко, как первоначально предполагалось. В ходе научно-исследовательской работы возникло множество острых полемических проблем и спорных вопросов, вызванных различиями между советскими и американскими учеными во взглядах на цели и роль эмпирических исследований, а также на социальные

функции образования и общественных наук²⁵. Исследователи признали существенные различия в методах, стилях, методологических процедурах, а также в идеологических и политических позициях.

Ими поднимался вопрос о необходимости достижения рядовыми исполнителями проекта хотя бы минимального уровня подготовки и образования для проведения эмпирических кросскультурных и междисциплинарных исследований. Многие научные и методологические проблемы советскими участниками проекта были политизированы и признаны неприемлемыми для обсуждения.

Например, они отказывались ставить под сомнение справедливость советских законов. Хотя для них не было большой проблемой критическое обсуждение действий местных органов власти и милиции, а также учителей и родителей.

Полученные в результате дискуссий, выводы нельзя однозначно признать только политическими или идеологическими, философскими или телеологическими²⁶. Советские ученые нуждались в неких ограниченных научных стандартах и алгоритмах поиска, позволяющим соблюсти идеологический нейтралитет. Д. Луин-Гапп жаловалась на то, что использование научных методов и результатов могло варьироваться в зависимости от краткосрочных или долгосрочных целей ведущих советских политиков. Были прецеденты прямого административного вмешательства в ход эмпирических исследований с целью научно-практического обоснования действующей системы советского правосудия.

Правовая социализация — это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни. Её результатом является принятие индивидом части культурно-правового наследия, которая актуальна не только для его социальных интересов, но и в целом для общественно-исторического процесса, субъектом которого он является.

²⁵ Вовденко О. В. Некоторые аспекты социализации современных подростков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докл. Междунар. науч. заоч. конф. / отв. ред. А. В. Горбенко. Липецк, 2020. Т. 2: Психологические науки. С. 101-102.

²⁶ Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. И. Благондежной. М.: АПН СССР, 1991. С. 27-29

Приобщаясь к сложившемуся регламенту жизнедеятельности своей социальной группы, человек начинает проявлять негативное отношение к любым отклонениям от действующих социально-правовых установок и принимает участие в противостоянии деструктивным силам, действия которых направлены против сложившегося общественного порядка²⁷.

Получив необходимые правовые умения и навыки урегулирования отношений с другими членами общества, он может не только продуктивно взаимодействовать с ними, но и закреплять или даже повышать свой статус, успешно выполняя предписанную ему социальную роль.»

Правовая социализация является одной из наиболее важных элементов социализации субъекта и являет собой своеобразное использование ее общих законов при формировании личностного политического сознания и правовой культуры. Правовая социализация несет в себе важную роль в формировании правового сознания и правового поведения индивида – выработке у воспитанника понимание о своей роли в обществе.

Социализация – это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества. Она не только связана с развитием личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо распознаваемые и прогнозируемые) социальные реакции и формы активности²⁸.

Функциональное значение такого «отесывающего» формирования способностей, навыков и знаний индивида состоит в том, чтобы подготовить людей к тесному сосуществованию, обеспечить их предстоящее взаимодействие и взаимопонимание. Многие исследователи уделили значительное внимание важности развития и поддержания моральных ценностей у детей. Этот аспект развития включает в себя antecedенты позитивной ориентации на политические, правовые и социальные. Таким образом, детские ориентации на закон и мораль являются частью более общего.

²⁷ Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. С. 15-17

²⁸ Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. С. 76-78

Аргумент, что ранние детские предрасположенности к закону и их нормативные подкрепления играют важную роль в формировании антисоциального подросткового и взрослого поведения.

Основываясь на недавних исследованиях поведения детей по отношению к закону и праву. Существует предположение, что правовая социализация является важной частью развития подростков, которая формирует отношение и поведение подростков при решении различных юридических задач²⁹.

Это, безусловно, верно для взрослых, где есть, доказательства в исследованиях с различными группами населения в широком спектре задач и условий, показывающих, что как моральные ценности, так и ориентация на законную власть – такие как воспринимается законность – формировать два измерения поведения взрослых по отношению к закону: соблюдение и сотрудничество, однако, не исследовало эту связь среди подростков.

Легитимация закона является центральной динамикой в этом процессе социализации. Исследование законности и права основано на трех предположениях:

- 1) Люди имеют представление о легитимности власти;
- 2) Эти взгляды формируют свое поведение;
- 3) Эти взгляды возникают из социального взаимодействия и опыта.

Эти предположения были проверены при различных выборках и условия измерения, с последовательными доказательствами, подтверждающими основные требования, которые связывают законность и правовое поведение. Менее понятны истоки легитимности и ее эластичности во времени и на разных этапах жизненный курс³⁰. Можно определить этот процесс легитимации как часть развития подростков, процесс правовой социализации.

²⁹ Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России. 2019. С. 480-482.

³⁰ Маракушина И. Г., Буторина А. Н., Кузнецова О. Е. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21951416> (дата обращения 18.12.2021).

Правовая социализация – это способность к развитию это продукт накопленного социального опыта в нескольких контекстах, где дети взаимодействуют с юридическими и другими органами социального контроля.

В этих рамках, что подростки видят и испытывают через взаимодействие с полицией и другими юридические субъекты тонко формируют свое восприятие отношений между людьми и общество. Этот опыт влияет на развитие их понятий права, правила и соглашения между членами общества, а также законность власти справедливо обращаться с гражданами, которые нарушают правила общества. Исследование правовой социализации среди детей и взрослых выявило три аспекта, которые могут формировать или поддерживать преступное поведение подростков:

- институциональные законность;
- цинизм в отношении правовой системы;
- моральная неопределенность.

Правовой цинизм отражает общие ценности о легитимности права и социальной нормы. Он основан на работе над аномией, но изменен, чтобы отразить нормы подгрупп, касающиеся городских меньшинств. Общая идея заключается в том смысле, в котором законы или правила не рассматриваются обязательный в экзистенциальной, настоящей жизни респондентов ... [правовой цинизм] постукивает вариации в ратификации респондентами действий «вне» закона и социальные нормы. Вместо этого респонденты чувствуют, действуя таким образом, который выходит за рамки закона и норм сообщества поведение разумно.

Моральное размежевание предполагает отделение поведения от моральных норм, связанных с этим поведением. Поведение подростков обычно формируется моральными ценностями, которые обычно определяют незаконное поведение как непоследовательное с моральными ценностями. Эти значения действуют как система внутреннего контроля, которая препятствует амораль-

ное поведение. В той степени, в которой люди выходят из этой системы внутреннего контроля, их поведение становится более открытым для участия в незаконном поведении³¹.

Измерение морального размежевания включает оценку восьми различных аспектов разъединения, каждый из которых отражает тенденцию оправдывать участие в поведении несовместимо с моральными нормами.

Как и процесс самореализации, социализация почти не поддерживает позднюю, продолжающуюся человеческую жизнь. Наиболее интенсивной социализацией периода является детство, но оно достигнет взрослой ситуации, приспособляемости человека к изменяющимся социальным ценностям – изменению социальной среды (изменение статуса, вступление в брак, смена места жительства и наоборот, принудительная смена работы, смена круга общения и т. д.), новая роль – когда брак закрыт, рождение, место рождения детей и тд. Вот почему Р. Бергера и С. Лукмана различают два типа социализации: первоначальная социализация, при которой человек живет в детстве, член общества, и повторное использование, то есть любой последующий процесс, с помощью которого он теперь интегрируется с гуманностью нового сектора³². Во-первых, эти учреждения являются одними из непосредственных людей, вовлеченных в микроры: семья, школа или детский сад, кружок друзей. Второй блок – эти отношения между элементами, такими как семья и школа. Третья структура – это не прямая связь с институтами, которые составляю, хотя участие иногда оказывает очень сильное влияние. Это был взрослый ребенок в мире, например, об идеях о родителях, бизнес-среде, голове и отношениях, которые сами играют важную роль в формулировании своих родителей часто.

Наконец, четвертая структура, в культурной среде. Мы говорим о социальных ценностях и идеологии, не только о детях, но и о первых трех структу-

³¹ Кулагина И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах // Проблемные переживания подростков, проживающих в разных регионах России. 2019. № 3. С. 154-160.

³² Быстров А. Н. Концептуальные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка: монография. Архангельск: АГТУ, 2018. С. 65-66

рах. Это идеологическая модель поведенческого общества, в целом идеологических организаций, детей и молодежи. Семья является наиболее важным фактором социализации. Это первое и наиболее близкое «социальное окружение» к ребенку и в то же время более широкое социальное окружение, которое входит в него.

А. Перчерон пишет об этом: «Быть частью семьи – значит участвовать в определенной системе эмоциональных отношений, быть социальной группой, иметь общую историю, жить с ней в определенном месте». Используя семью, дружелюбное к детям общество. Семья дает название и вставку селекционного совпадения нескольких поколений.

Таким образом, люди обычно утверждают, что они находятся в школе, высокая самооценка и самооценка. Неудачное обучение часто включает в себя прием пищи. Потому что школа является частью социальной системы, как правило, со своей великой культурой, своими ценностями и предрассудками.

Еще один фактор можно увидеть в кругу социализации. Очень близко к подростку, где подросток настолько слаб, что на нее сильно влияют родители и учителя. Уважение одноклассников компенсирует неудачи, в школе или родителей, сосредоточенных на неудаче.

Таким образом, дети являются сверстниками из семей жертв, особенно уязвимой компании. Этот учит своих сверстников, что он решает найти человека, конфликты, обучение, общение, в равной степени, разные школы и семьи, где иерархия основана на принципе солидарности. Место, где ребенок узнает свое место в группе, – лидер, деревенский житель средних лет или слабый. Согласно Р. Мертону, поведение людей определяется тем окружением, в котором они находятся. В каждом обществе их агенты создают социализацию, свои идеалы (и их значение в своих усилиях) и средства для их достижения.

Правовая социализация человека является законным, законное поведение стандарта является практикой процесса, как понятно. Правовая социализация

нормальной стартовой линии уже состоялась, но ее специфические особенности³³. Обучение через социализацию относится к базовым правовым знаниям и усвоению соответствующих норм. Они одинаковы в своих ошибках и опыте, а также в жизни людей, которые понимают свой собственный опыт и опыт других людей.

Правовой процесс человека является расширением гражданского общества в гражданском обществе и государственной деятельности для реализации полного участия. Тем не менее, он становится социализированным, если он деформирован, но это не может произойти. Тогда может возникнуть личность, криминальные тенденции, правовая теория, антиобщественное и антиправительственное поведение.

³³ Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2018. С. 420-423

ГЛАВА 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

2.1 Формы и методы правовой социализации личности

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса, нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Федеральные законы, приказы, постановления, которыми регулируется воспитательная деятельность в школах:

1) Конституция Российской Федерации».

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018).

5) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).

6) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Факторы, влияющие на процесс правовой социализации можно определить, как позитивные или негативные причины, которые способствуют или препятствуют течению данного процесса. Они также подразделяются на объективные и субъективные.

К объективным факторам, определяющим правовую социализацию учащихся, следует отнести социальные факторы – это государственная политика в области профессионального образования, состояние системы профессионального образования, средства массовой информации, социальная среда местного сообщества, семейная ситуация, среда досуга учащихся; характер взаимоотношений учащихся с окружающими людьми.

К субъективным факторам – ориентации и установки на овладение правовой культурой, позитивное отношение к праву, принятие правомерной модели поведения.

А.В. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

1) Мегафакторы – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

2) Макрофакторы – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах.

3) Мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.), по принадлежности к тем или иным субкультурам.

4) Микрофакторы – непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют: семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

Среди факторов, определяющих направленность и содержание правовой социализации, подавляющее большинство отечественных философов, социологов права, психологов, педагогов, среди них В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук, В.В. Лапаева, А.Р. Ратинов, выделяют:

– правовую культуру, ориентированную на развитие политического и правового сознания граждан, воздействие на индивида сразу в нескольких направлениях; формирование у него способности играть определенные социальные роли, соответствовать принятым в обществе образцам поведения; установление индивидом определенной системы правовых ценностей; выработку навыков, привычек и стереотипов правового поведения. По отношению к обществу критериями оценки развитости правовой культуры являются правовой нигилизм, правовая активность населения, отношение к таким правовым ценностям, как свобода, права человека, демократические выборы. Свидетельством высокого уровня развития правовой культуры личности служит ее подготовленность к восприятию правовых идей и закона, умение и навыки пользования правом в оценке собственных знаний права;

– правовую систему, для которой, в отличие от правовой культуры, присуща оценка явлений не в остатке, в виде отдельных блоков, а в динамике – как действующей целостности; образуют же ее в совокупности четыре правовых явления: писаное право, юридическая практика, правовая идеология, правовые понятия;

- правосознание, в основе которого лежат представления о действии правовой системы, о правовой действительности в индивидуально понимаемых человеком правах и обязанностях, закрепленных в правовых требованиях; важной составляющей правосознания человека выступают чувственная и рациональная составляющие; особое значение при этом имеет формирование у него правового чувства справедливости, вины, ответственности, честности и т. д.;
- правовое образование и воспитание, направленные на формирование знаний, убеждений и мотивов правомерного поведения средствами правовой пропаганды, просвещения и обучения; наиболее развитой формой правовой образованности и воспитанности является формирование у личности умения и потребности к правовому самообразованию и самовоспитанию, ее самосовершенствование в познании права и выработке осознанного уважительного отношения к правовым принципам, ценностям, нормам.

Таким образом, существование множества факторов делает процесс правовой социализации учащихся более разнообразным и одновременно трудным, сложности возникают в интеграции всех факторов, управлении процессом, возможности оградить от стихийности и негативно действующих факторов.

2.2 Правовые основы социализации и воспитательной работы в школе

Человеческая жизнь в обществе подчиняется многим неписаным и неписаным законам. Усвоение этих законов, требования к уровню правовых знаний и хорошего поведения, постепенное приобретение необходимых социальных навыков, знание их прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между разными людьми и социальными институтами – все это называется процессом правовой социализации.

Человек был не гражданином, а из-за длительных отношений с окружающей средой³⁴.

³⁴ Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2018. С. 420-432

Процесс правовой социализации предполагает, прежде всего, критерии усвоения, необходимые для оценки юридически значимых высказываний.

Во-вторых, изучайте законы и эти правила независимо от себя.

В-третьих, научитесь использовать эти правила. Человек не только поймет, что эти законы являются законом общества, но и что они сами, то есть осознают, что это значит для них, что бесплатно, что запрещено, какие санкции могут быть применены за нарушение законов, какие методы, законные права на защиту и т. д.

Существует три способа моделирования правовой культуры (правовые нормы, правовые ценности) в процессе социализации:

1) осмысленным образом, если человек находится в процессе определенной деятельности, взаимодействует с другими людьми, приобретает правильные ступени, поведенческий паттерн.

2) Традиционно, когда человек, наблюдая за людьми в разных ситуациях, учится правильному поведению.

3) Рациональный способ узнать правовые ценности, нормы правового поведения, разговоры с другими людьми, чтение книг, каналы СМИ.

Следует отметить, что процесс усвоения правовых норм, правовых норм поведения постепенно прогрессирует в соответствии с их жизненным циклом, этапами (этапами) социализации личности³⁵. В очень юном возрасте ребенок усваивает первые элементы правовой культуры. «Участвовал в юридической деятельности, получал квалификацию, подражал нормам регулирования, а также оценивал кодекс, забирал первые легальные идеи из сказок, извлекал выгоду из ролевых концепций, функций закона или его представителя, а также постепенно формировал собственный имидж, легальная жизнь хоть и примитивна³⁶.

³⁵ Макарова И. А., Богдановская Ю.О. Младшие подростки: проблема сопровождения. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26258436> (дата обращения 18.12.2021).

³⁶ Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 15.12.2021).

В эпоху цикла общения деятельность становится более сложной, обогащает и развивает ее и другие сферы сознания. Наиболее очевидной целью правовой социализации является обеспечение правового поведения, которое требует всестороннего правового воспитания личности как правосознания.

Правосознание связано двумя способами с процессом социализации.

Во-первых, жизненный опыт и индивидуальная практика влияют на юридические ценности отношений, отношений и руководящих принципов.

Содержание правосознания (правосознание, оценка правовой реальности, мотивация к законному поведению) зависит от участия в социальных группах, степени участия в правовой культуре общества и социальных групп, которые влияют на усвоение правовой информации.

Во-вторых, правовое сознание не только отражает правовой опыт человека, но и мотивирует его поведение.

В форме внешних воздействий, принципа обратной связи, прямой практики людей прямой поиск является оптимальным решением правовых ситуаций, в которых они находятся. Правосознание, как один из элементов личного сознания, содержит три компонента: интеллектуальный (когнитивный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-комфортный). Когнитивный компонент характеризуется суммой юридических знаний и навыков. Эмоционально кризисы и отношение к правопорядку (позитивное, безразличное, негативное).

Поведенческий элемент предполагает наличие (готовой) позиции в отношении правового поведения, привычек к безусловному соблюдению закона и толерантного отношения к нарушению. В процессе правовой социализации человек под воздействием различных социальных факторов и личностных характеристик может развить правосознание (как совокупность правовых знаний)

только на когнитивном уровне. Это не всегда законное поведение, потому что человек очень хорошо знает, что нельзя нарушать закон, но он его нарушает³⁷.

Если кто-то обладает правовыми знаниями на уровне оценки (не только знает закон и оценивает позитив), то это не всегда гарантирует правовое поведение, потому что человек может испытывать искушение, соблазн нарушить закон или антисоциальную группу. под давлением своих членов.

Чтобы стать реальным стимулом или регулирующим правовым поведением, правовые знания должны быть сформированы в ценностную позицию, будь то эмоциональная окраска, внутреннее убеждение, а затем занять место в обычной форме поведения. Забота о детях, этические и правовые нормы в значении, олицетворяющие закон в форме родителей. Они учатся вести себя в разных ситуациях, эти модели социального поведения. Но степень, глубина обучения, поведенческие нормы, этическое, правовое поведение во многом зависят от отношения ребенка к конкретным лицам (родителям) – органам особой ценности, направлениям.

Позитивно-эмоциональное отношение родителей, а затем и учителей-воспитателей ребенок усваивает (в соответствии с механизмом эмоционального направления) не только конкретному содержанию процесса общения, но и отношению предметов, событий, образа мышления, мировоззрения, привычек и даже ходьбы. В то же время морально-правовые ценности того или иного лица (матери, отца, учителя) усваиваются и принимаются. Таким образом были сформированы основные морально-правовые категории, концепция добра и зла и идея истины.

С отрицательным отношением к родителям учителя были отвергнуты не только самими собой, но и системой моральных и этических ценностей, которую они несут. Затем вы будете перенаправлять других людей на другие, часто противоположные системные значения. Процесс правовой социализации не

³⁷ Вовденко О. В. Некоторые аспекты социализации современных подростков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докл. Междунар. науч. заоч. конф. / отв. ред. А. В. Горбенко. Липецк, 2020. Т. 2: Психологические науки. С. 101-102.

ограничивается развитием идей правильного нормативного поведения. В то же время ребенок создает идеи о своих правах. Кроме того, процесс общения с родителями одинаков, взрослые, сначала с определенными моральными нормами, испытывают чувство справедливости, которое вы ощущаете, но не можете четко выразить³⁸.

Сфера этических и правовых отношений с детьми в более концентрированной форме связана с концепцией справедливости для конфронтации, которая является должной и желанной. Поведение взрослых в таких ситуациях очень поучительно. Известно, что некоторые учителя, детский сад, родители, учителя низших классов не всегда считаются необходимыми или просто не хотят «понимать» конфликты детей: несправедливо строго противостоять одному, несправедливо любить других.

В глазах детей это не что иное, как твердое воспоминание о незаконности, произвольности причиненного ребенку вреда. Если такая неутешительная ситуация повторяется, раздражительность, которая накапливается в ребенке, вызывает новые конфликты, а затем находит выход из преступления. В более старшем возрасте идея заключается в том, что права ребенка определяются определенными законами и традициями общества, которые обязаны стать взрослыми (родители, учителя), нравится им это или нет.

³⁸ Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; под ред. М. В. Гамезо [и др.]. М.: Просвещение, 2014. С. 75-78

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в образовательной организации

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правовой культуры учащихся в образовательных организациях. Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Этап состоит в разработке анкеты для опроса учащихся старших классов с целью изучения представлений учащихся МАОУ СОШ № 41 о правовой культуре, выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

2. Этап представляет собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

3. Этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы по повышению правовой культуры учащихся на основе исследования в МАОУ СОШ № 41.

Исследование проходило в МАОУ СОШ № 41. В анкетировании приняли участие 19 респондентов в возрасте от 15-18 лет обучающихся в 10-11 классах.

Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры подростка. При этом под правовой культурой личности нами понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения. Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства³⁹.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают: широта знаний – знание разных аспектов права, объем – достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний – достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой культуры, т. е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права.

³⁹ Муслумов Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2018. С. 25-28.

Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности⁴⁰.

Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т. е. установки на определенный тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание семь критериев, выделенных выше, целесообразно выделить следующих уровней правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап, то есть анкетирование проводилось в 2022 учебном году, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

⁴⁰ Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С. 89-90.

1. Создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры).

2. Разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у учащихся уровня развития правовой культуры.

3. Анализ полученных данных.

4. Интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование. Анкета включает в себя три раздела. Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250 (Приложение 1).

Первый раздел представляет собой сбор информации о социально-демографических признаках.

Второй раздел посвящен изучению мнения учащихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста.

Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для молодого учащегося МАОУ СОШ № 41.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры, а именно посвящен выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности гражданина, признавая, что институт образования необходим для подготовки учеников к полноценной взрослой жизни, становится актуальной проблемой обеспечение подрастающих поколений защиты их прав и свобод на территории образовательного учреждения.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе респондентов представлены учащиеся в возрасте 15-18 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (табл. 1).

Таблица 1 – Возрастная категория респондентов МАОУ СОШ № 41

Возраст	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
Количество учеников определенного возраста	11	5	3	0

По данным таблицы 1 следует отметить, что наибольшее количество опрошенных относится к категории подросткового возраста и достигли 15-ти лет, совершеннолетних среди опрошенных не выявлено.

Таблица 2 – Занятость учащихся МАОУ СОШ № 41

Количество испытуемых	Исключительно учеба	Учеба, подработка, секции
	10 человек	9 человек
Количество испытуемых в % соотношении	52,6 %	47,4 %

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» (табл. 2) позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре.

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты.

Таблица 3 – Долгосрочные планы респондентов МАОУ СОШ № 41

Ответ респондента	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Продолжение учебы и дополнительные курсы	1	5,2
Подработка	7	36,4
Смена места обучения	2	10,4

Создание семьи после окончания школы	3	15,6
Организация работы на себя/фриланс	2	10,4
Бросить учебу	0	0
Армия	2	10,4
Отсутствие планов	1	5,2
Воздержусь	0	0
Другое	1	5,2

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что больше 30% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 15% – имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что ученикам исследуемой группы МАОУ СОШ № 41 следует повысить уровень правовой культуры, а самой школе следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры подростков и молодежи 15-18 лет, учащиеся демонстрируют следующий результат (рис.1):

1. Да – 72%.
2. Нет – 28%.

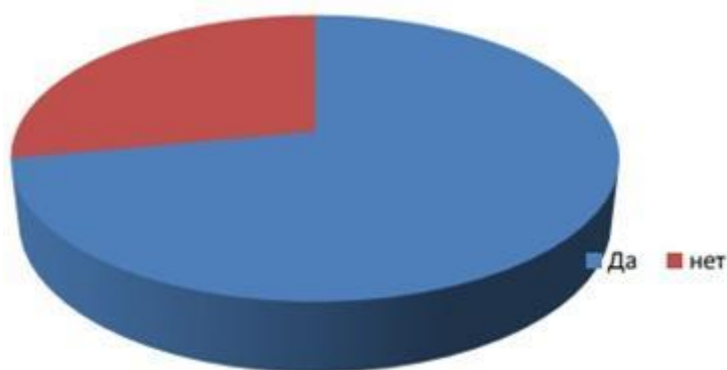


Рисунок 1 – О необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры опрошенных:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву учеников.

Ранее уже были охарактеризованы уровни сформированности правовой культуры подростков, однако уместно в данном контексте еще раз предоставить их описание.

Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников, понимание цен-

ности права в развитии гражданского общества, способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, стремление к личному правомерному поведению.

Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников, способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения, осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди опрошенных МАОУ СОШ № 41 экспериментальной и контрольной группы был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (табл. 5).

Таблица 5 – Распределение респондентов экспериментальной группы относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	2	10,4
Средний уровень	13	67,6
Низкий уровень	4	20,8

Из данного анализа возможно наблюдать, что всего два ученика исследуемой группы показали результат «Высокого» уровня, больше половины – результат «Средней» степени правовой культуры.

Таблица 6 – Распределение респондентов контрольной группы относительно их степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	12	62,4

Низкий уровень	7	37,6
----------------	---	------

По данным таблицы 6 следует сделать вывод о том, что среди контрольной группы наибольшее количество респондентов 12 человек или 62,4 % обладают средним уровнем степени правовой культуры.

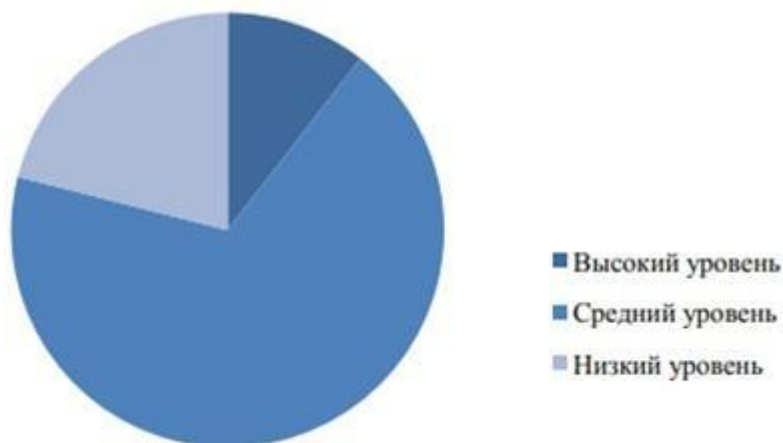


Рисунок 2 – Распределение респондентов экспертной группы относительно продемонстрированной степени правовой культуры

По данным рисунка 2 также стоит увидеть, что больший процент правового знания занимает средний уровень и составляет 62,4 %.

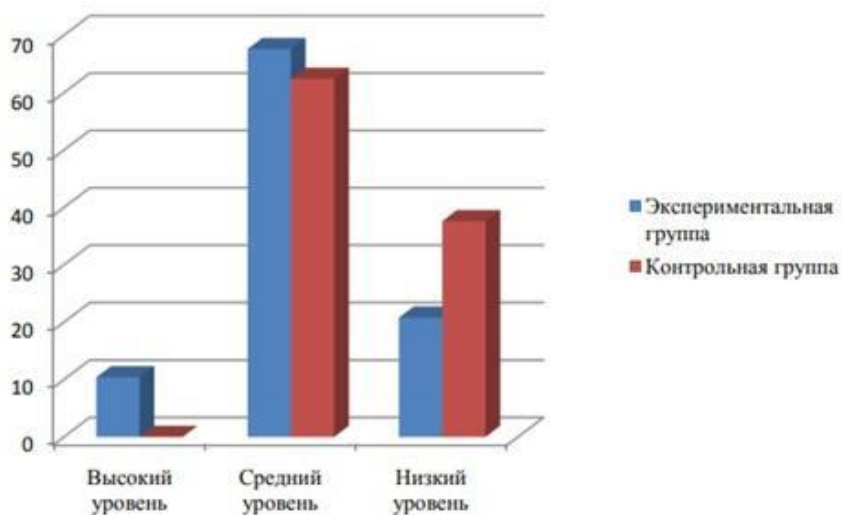


Рисунок 3 – Распределение респондентов экспериментальной и контрольной групп в соответствии с определенным уровнем правовой культуры

Таким образом, обобщенные характеристики высшего уровня на основании составленных монографических характеристик правовой культуры учащегося можно представить следующим образом.

При оценке когнитивного компонента стоит заметить, что учащийся показывает высокий уровень знаний в локальных нормативно-правовых актах, а также законов и подзаконных актов государства, которые регламентируют поведение несовершеннолетних и взрослых членов общества.

Подросток в равной степени признает значимость прав и обязанностей гражданина страны, осознает роль и принципы юридической ответственности, а также ее основные разновидности, что немаловажно даже в повседневной жизни.

Глубокое знание правовых категорий обусловлено, познавательной активностью, которая позволяет учащемуся разбираться в экономической и социально-политической ситуации в стране и мире.

Что касается критериев правосознания (восприятие права как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то на высоком уровне учащийся мотивирован на правомерное поведение (в чем проявляется связь с ведущим критерием определения уровня), способен критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности, у учащегося сформировано эмоционально положительное отношение к правомерному поведению и правоохранительным органам, оценивая правовую убежденность и деятельностный критерий, необходимо отметить, что у учащегося на данном уровне сформирована установка на правомерное поведение, он выражает неодобрение чужих правонарушений, обладает развитыми навыками самопознания и рефлексии в области применения норм права в реальной жизни.

При анализе же ведущего критерия, а именно правомерности поведения, следует отметить тот факт, что учащийся намеренно не нарушает ни локальные, ни нормативно-правовые акты более высокого уровня, участвует в общественно-правовой жизни, подросток с высоким уровнем правовой культуры способен, подавать пример правомерного поведения своим сверстникам и младшим школьникам, а также при необходимости пресечь чужое правонарушение.

Обобщенные характеристики среднего уровня можно представить следующим образом. Учащийся имеет общее представление об основных нормативно-правовых актах государства и международных документах, знания характеризуются некоторой отрывочностью, заметны пробелы по многим темам.

Учащийся пассивен в вопросах самообразования и изучения права и обществознания, без напоминания и поощрения со стороны педагогов и родителей не проявляет познавательной инициативы в данной области.

Необходимо заметить, что, по сравнению с низким уровнем правовой культуры, учащиеся не имеют явной негативной установки по отношению к закону, не выражают неприятия юридических традиций общества и открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, значимость защиты прав ребенка и его основных свобод, негативное влияние других людей, сверстников, СМИ и других факторов по отношению к праву минимально.

Ведущий критерий правомерности поведения показывает, что отношение к праву у учащихся на среднем уровне в целом нейтральное: к правонарушениям других людей они безразличны и не считают необходимым пресекать их, собственные мелкие нарушения норм любого уровня не вызывают угрызений совести, но на серьезный проступок представители данного уровня не способны пойти осознанно, в целом тип поведения учащихся на данном уровне характеризуется как правомерный в силу конформности.

Обобщенные характеристики низкого уровня мы можем представить следующим образом. Учащиеся показывают недостаточные знания об основных нормативно-правовых актах, не разбираются в правах и, в большей степени, обязанностях человека и гражданина, показывают безграмотность в определении меры ответственности подростка или взрослого гражданина, к тому же учащийся не признает своей роли и ответственности в формировании правовой культуры всего общества.

Общая негативная установка по отношению к правовой сфере выражается и в отрицании выборов как института управления демократическим государством, в неразвитости мотивации к изучению права и обществознания, в отсутствии познавательного интереса к данной сфере.

У подростков с низким уровнем правовой культуры отмечается скептическое отношение к представителям закона, любым правоохранительным структурам, эмоционально окрашенное отрицательное отношение к самому закону и его требованиям, что зачастую приводит к нарушению норм любого уровня, подверженность чужому негативному влиянию, что приводит к формированию неправомерного типа поведения.

Таким образом, правомерность поведения является ведущим критерием в определении уровня правовой культуры учащегося, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство учащихся и в группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры.

При этом многие учащиеся исследуемого образовательного учреждения, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки концепции формирования правовой культуры среди подростков в МАОУ СОШ № 41, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности школьников, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры школьной молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры подростков в образовательной организации.

Выявленные уровни правовой культуры личности учащегося имеют большое теоретическое и практическое значение и станут одной из основ для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры подростков в МАОУ СОШ № 41.

3.2 Система формирования правовой культуры социализации личности в условиях образовательных организаций

Анализ предыдущей главы позволяет заключить, что для образовательной организации МАОУ СОШ № 41 необходимо изучение системы формирования правовой культуры подростков в возрасте от 15-18 лет.

В условиях инновационного развития экономики и системы образования Концепция развития образовательного учреждения является документом об инновационном развитии МАОУ СОШ № 41, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса, инструментом управления образовательным учреждением, необходимым для привлечения управленческих, кадровых, финансовых ресурсов в решении значимой для образовательного процесса проблемы.

Общее и всестороннее усложнение жизни общества, новое содержание и тенденции к интеграции основных ее процессов: технологических, экономических, социально-правовых, духовно-культурных, значительное расширение спектра видов деятельности подростков, возрастающая непредсказуемость «говорят о том» что эпоха «одномерного» человека уходит в прошлое, непреходящую ценность приобретает личностный потенциал специалиста, его способность быть компетентным субъектом инновационной деятельности.

Приоритетными задачами образования становятся повышение профессиональной компетентности специалиста, рост его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой активности, правовой культуры.

В новых условиях именно высококвалифицированные специалисты способны позитивно повлиять в целом на развитие всего общества, развитие правового государства.

В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки учащихся старших классов, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов.

Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки учащихся старших классов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правовых дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способов эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры у учащихся старших классов, нам необходимо разработать программу по формированию у подростков правовых знаний и правовой культуры. На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры.

По мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры.

На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность учащихся к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся с образовательными организациями.

Исходя из всего сказанного, составлен паспорт концепции «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры», представленный в приложении 2.

Основанием и стартовой позицией для определения основных стратегических задач в современных условиях является функционирование и развитие МАОУ СОШ № 41 как многоуровневой образовательной организации. Школа реализует основные профессиональные образовательные программы общего среднего образования.

Управление МАОУ СОШ № 41 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, а также с Уставом МАОУ СОШ № 41 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

С 2019 года в МАОУ СОШ № 41 внедрена и действует сертифицированная система менеджмента качества (СМК), которая позволила внедрить системный подход к осуществлению функций управления качеством деятельности образовательной организации.

Представителем руководства по качеству и руководителями структурных подразделений школы разработана «Политика руководства МАОУ СОШ № 41

в области качества», отражающая новые подходы к развитию школы с учетом его инновационного потенциала. Выпуск 2021 года составил 334 человека. Получивших по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично» – 291 человек. Качество ГИА составляет 87 %.

Качество достижения учащимися старших классов образовательных результатов, предусмотренных ОПОП, в основном соответствует нормам, установленным для образовательных организаций МАОУ СОШ, имеются обучающиеся, требующие индивидуального подхода к организации процесса освоения ОПОП, нуждающиеся в корректирующей деятельности.

Показатель трудоустройства выпускников МАОУ СОШ № 41 в период с 2019 по 2021 год в среднем составил 69 %, при этом продолжили обучение в высших учебных заведениях по очной форме 12 %, в вооруженные силы Российской федерации было призвано 10 %, в отпуске по уходу за ребенком находятся 9%.

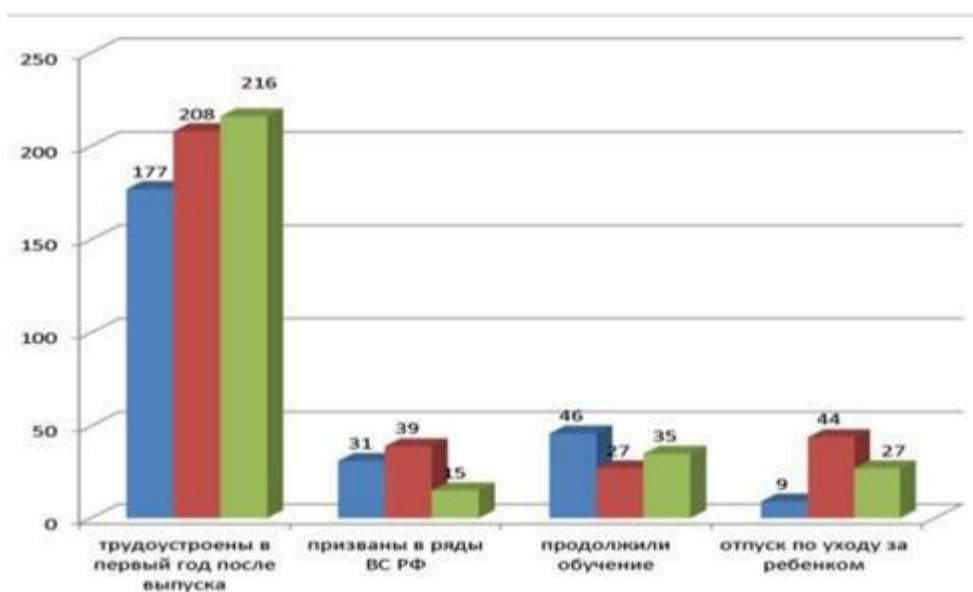


Рисунок 4 – Показатель трудоустройства выпускников МАОУ СОШ № 41

*зеленый – 2021 год, красный – 2020 год, синий – 2019 год

В 2021 году абсолютный показатель трудоустройства выпускников вырос, в процентном соотношении показатель также показал положительную динамику на 8 процентов.

Стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников МАОУ СОШ № 41 достигается благодаря эффективной организации деятельности Центра

маркетинга, содействия занятости учащихся и трудоустройства выпускников МАОУ СОШ № 41, в 2020 году работа центра была признана лучшей по итогам районного конкурса «Лучшая организация воспитательной работы по формированию навыков поведения на современном рынке труда». Тесное взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей, позволяет обеспечивать стабильные показатели трудоустройства выпускников МАОУ СОШ № 41.

На основании, положений внутренней системы, оценки качества образования в МАОУ СОШ № 41 ежегодно осуществляется контроль качества реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: к результатам освоения, к структуре и содержанию, к условиям реализации и к оценке качества освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей;
- воспитание толерантности;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание потребности в формировании культуры здоровья;
- формирование психологической устойчивости личности;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- работа с родителями, другими участниками воспитательного процесса;
- социальное партнерство.

После проведенного анализа определяются цели и этапы реализации концепции формирования правовой культуры в образовательной организации.

На основании стратегических подходов определены ведущие приоритеты концепции «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры»:

- обновление инфраструктуры школы, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;

- создание единого образовательного пространства школы, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников;
- обеспечение условий для повышения уровня кадрового состава образовательной организации.

Целью программы «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры» станет создание условий для формирования правовой культуры и социализации учащихся старших классов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации МАОУ СОШ № 41;
- обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры учащихся в организации МАОУ СОШ № 41;
- определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы школы для создания современной инфраструктуры образовательной организации, способствующей формированию уровня правовой культуры учащихся;
- разработать систему мероприятий взаимодействия внутри школы, сотрудничества школы с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива образовательного учреждения.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия. Прогнозируемые конечные результаты концепции имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить учащимся старших классов МАОУ СОШ № 41 независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Свердловской области и Российской Федерации.

Реализации концепции могут быть достигнуты в трех этапах достижения (четыре учебных года).

Первый этап позволит построить пакет нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива МАОУ СОШ № 41 основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, имеющих единое тематическое направление (правовая культура), обозначит модели построения системы управления и деятельности школы, определит материально-технические приросты, позволившие пополнить процессуальный и содержательный компоненты системы новыми доступными ресурсами и методическими комплектами.

Будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательной организации инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему школы на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации, созданной моделей достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования учащихся, формированием системы психолого-медико-педагогической поддержки учащихся старших классов с особыми образовательными потребностями, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности. Также на первом этапе будут определены пути повышения квалификации учителей МАОУ СОШ № 41 с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования.

В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены подходу достижения новых результатов качественного образования на всех ступенях процесса обучения, создание ресурсов, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса, а также на создание научно-методического комплекта мероприятий, позволяющих решать поставленные задачи концепцией развития, реализовать единое концептуальное направление через создание «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры».

Комплекс мероприятий охватывает научный, теоретический, содержательный, методический, технологический и управленческий пласты.

Будут приняты меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных учеников.

В систему образования МАОУ СОШ № 41 будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в образовательном учреждении, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры с МАОУ СОШ № 41, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования школы и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Третий этап традиционно именуемый как завершающий, позволит отследить полученные результаты, определить намеченные эффекты, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития МАОУ СОШ № 41. Содержание и план реализации концепции представлены в приложении 3.

С учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2022-2023 гг.

Таблица 7 – План работы по формированию правовой культуры и правовой социализации, обучающихся на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за мероприятие
Проведение мероприятий по правовому воспитанию и правовой социализации				
1	Организация работы по информированию о событиях на Украине, их правомерности, разъяснению исторического значения присоединения Крыма и Севастополя к России.	2022 г.	Весь педагогический состав и учащиеся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР
2	Обновление информационных стендов «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Толерантность», «Пока не поздно», «Служба доверия», «Панорама событий»	Январь-февраль 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3	Выпуск молодежных листовков «Информационный вестник»	Ко всем памятным датам и событиям	Учащиеся 10-11 классов	Школьный совет самоуправления
4	Создание и вручение учащимся и родителям Памяток по правовой культуре	В течение учебного года	Весь педагогический состав	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста, проведение Недели правовых знаний с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры: – тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»	Апрель 2022 г.	Весь педагогический состав	Заместитель директора по УВР
6	Радиопередачи «Изучаем свои права», «Права человека – твои права»	Ежемесячно, каждая 1-я среда месяца	Учащиеся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР
7	Книжные выставки в читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни»	Декабрь 2023 г.	Учащиеся 10-11 классов	Библиотекарь школы

8	Проведение олимпиады по обществознанию, праву.	По графику олимпиад	Учащиеся 10-11 классов	Учитель правовых дисциплин/историк
9	Организация и проведение 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией дня правовых знаний: проведение классных часов «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»; встреча учащихся с представителями правоохранительных органов города и района по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования.	09.12.2024 г.	Весь педагогический состав и ученики 10-11 классов	Заместитель директора по УВР
10	Считать постоянно действующими телефонами «Доверия» служебные телефоны зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, директора МАОУ СОШ	Постоянно	Учащиеся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР
11	Список телефонов и адресов электронной почты с указанием должностных лиц выставить на сайте ОУ	Постоянно	Учащиеся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР
12	Информирование педагогической общественности и учащихся о работе, проводимой государственными органами по борьбе с коррупционными проявлениями в обществе	Регулярно на педагогических совещаниях по понедельникам	Весь педагогический состав и ученики 10-11 классов	Заместитель директора по УВР

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры учащихся 10-11 классов и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества. Концепция развития «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры и правовой социализации среди учащихся 10-11 классов в МАОУ СОШ № 41.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Юридически человек сразу рождается гражданином, но в вопросе социализации в обществе, человек становится гражданином только в результате длительного взаимодействия в социуме. Жизнь в обществе несет в себе обязанность соблюдать множество как писаных законов, так и общепринятых норм, и правил. Правовой социализацией следует называть освоение этих законов, норм и правил, устанавливающих меру должного, достойного поведения в обществе, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и формирование понимания их реализации.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры. Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры учащихся, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура учащихся: метод информирования (уроки, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов), метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация), метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений), метод наставничества, метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры учащихся (наблюдение, проведение диагностики).

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 41. На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное

состояние дел по сформированности правовой культуры среди учащихся 10-11 классов.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее. Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры.

При этом многие учащиеся изучаемой МАОУ СОШ № 41, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов. Концепция развития «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры» является методическим продуктом. Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры учащихся 10-11 классов в МАОУ СОШ № 41.

Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы школы для создания современной инфраструктуры учреждения, способствующей формированию уровня правовой культуры учащихся.

Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри школы, сотрудничества учреждения с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива МАОУ СОШ № 41.

Реализация данной концепции «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры и социализации в образовательном учреждении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И. А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: монография. М.: МГППУ, 2018. 310 с.
2. Баева И. А. Особенности социализации подростков в условиях социального расслоения общества // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2015. С. 140-158.
3. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 299 с.
4. Белинская Е. П. Этническая социализация подростка. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2020. 208 с.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Акад., 2020. 192 с.
6. Битянова М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения // Директор школы. 1997. № 3. С. 4-12.
7. Блюм Г. Психоаналитические теории личности / пер. с англ. и вступ. ст. А. Б. Хавина. М.: КСП, 1996. 247 с.
8. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М.: Знание, 1997. 358 с.
9. Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. М.: Эдиториал УРСС, 2019. 211 с.
10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2015. 351 с.
11. Быстров А. Н. Концептуальные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка: монография. Архангельск: АГТУ, 2018. 168 с.
12. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2019. 176 с.
13. Вовденко О. В. Некоторые аспекты социализации современных подростков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докл. Междунар. науч. заоч. конф. / отв. ред. А. В. Горбенко. Липецк, 2020. Т. 2: Психологические науки. С. 76-84

14. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Н. Ф. Прокина [и др.]; под ред. М. В. Гамезо [и др.]. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
15. Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. И. Благоннадежной. М.: АПН СССР, 1991. 405 с.
16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. 224 с.
17. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.
18. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 2005. С. 87-94
19. Ильин И.А. О сущности правосознания. М., 2019. 213 с.
20. Крюкова Т.В., Моисеев Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2019. №1. С. 171-177
21. Кулагина И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах // Проблемные переживания подростков, проживающих в разных регионах России. 2019. № 3. С. 154-160.
22. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2018. 234 с.
23. Кулик А. А. К вопросу о факторах, влияющих на правовую культуру молодежи в современной России // Материалы II Международной научно-практической конференции: Жизнь права: правовая теория, правовая традиция и правовая реальность. Краснодар. 2018. С. 133-142
24. Куницина С. М. Организация правового воспитания в общеобразовательной организации. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27683272> (дата обращения 21.12.2021)
25. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2018. С. 372-377.

- 26.Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 15.12.2021).
- 27.Макарова И. А., Богдановская Ю.О. Младшие подростки: проблема сопровождения. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26258436> (дата обращения 18.12.2021).
- 28.Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук. Тамбов, 2019. 345 с.
- 29.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2019. 176 с.
- 30.Маракушина И. Г., Буторина А. Н., Кузнецова О. Е. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21951416> (дата обращения 18.12.2021).
- 31.Матевосова Е. К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом: авто-реф. дисс. к.ю.н. М., 2019. 212 с.
- 32.Мигушов К. А. Правовая культура и её элементы. URL: www.naukaip.ru (дата обращения 16.12.2021).
- 33.Муслумов Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2018. 310 с.
- 34.Назаренко Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2020. 187 с.
- 35.Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С. 154-161
- 36.Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: канд. пед. наук. Смоленск, 2018. 250 с.
- 37.Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2019. С. 173-180
- 38.Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2019. 430 с.

39. Сандул Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2021. №2. С. 252-256.
40. Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2016. №10. С. 85-93.
41. Сенченкова Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. 2019. №12. С. 120-127
42. Стрижов Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. 314 с.
43. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности». Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2018. 276 с.
44. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2019. 245 с.
45. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2013. №4. С. 230-240.
46. Шмелева О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2019. №4. С. 249-254.
47. Щурикова Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства // Вестник Казанского технологического университета. 2018. Т. 17. № 16. С. 56-63
48. Щуров Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2019. №3 С. 302- 305

49. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2018. 297 с.
50. Ярушкин Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2020. С. 7-10
51. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. 356 с.
52. Ясюкова Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет. 2018. №31 С. 60-84

**Анкета исследования сформированности правовой культуры учащихся
10-11 классов МАОУ СОШ № 41**

1. Сколько Вам полных лет?

_____ лет

2. Какое образование вы получаете?

3. Чем Вы сейчас занимаетесь?

1. Учусь.

2. Совмещаю учебу и подработку.

4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?

1. Продолжу повышать свое образование.

2. Планирую устроиться на работу.

3. Планирую сменить место работы.

4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.

5. Планирую создание семьи.

6. Открою свое дело.

7. Планирую уехать за границу.

8. Пойду в армию.

9. У меня нет еще никаких планов на будущее.

10. Затрудняюсь ответить.

11. Другие планы (напишите, какие именно).

5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

- Да
- Нет

6. Нужны ли Вам права?

- Да
- Нет

7. Знаете ли Вы свои права?

- Да
- Нет

8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы
- центр правовой и психологической помощи
- телефон доверия
- Ваш вариант _____

9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе
- консультации юриста
- центр по правам ребенка
- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
- родители
- Ваш вариант _____

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

12. Знаешь ли ты права школьника 10-11 классов?

- Да
- Нет

13. Знаешь ли ты обязанности ученика 10-11 классов?

- Да
- Нет

14. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности как ученика 10-11 классов?

- Да
- Нет

15. Напиши названия этих документов:

16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

- думаешь о том, что тебе выгодно;
- поступаешь так, как считаешь правильным;

- думаешь о том, что скажут твои друзья.

19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

- можно;
- нельзя;
- в зависимости от возраста.

20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

- не сознался бы;
- сознался бы в своей вине;
- молчал бы;
- делал вид, что лично знал.

21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры учащихся 10-11 классов?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

25. Как Вы думаете, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний?

1. Несовершенная система правового воспитания.
2. Отсутствие личной заинтересованности.
3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодежи.

26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры учеников?

1. Да.
2. Нет.

27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

1. Да.
2. Нет.

28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

1. Правовой порядок.
2. Свобода.
3. Справедливость.
4. Равенство всех перед законом.
5. Взаимопомощь.
6. Все варианты ответов.

29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

1. Да.
2. Нет.

30. Что такое правовое государство?

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.
2. Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

1. Президенту РФ.
2. Правительству РФ.
3. Совету безопасности РФ.
4. Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

1. Совет министров РФ.
2. Кабинет министров РФ.

3. Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

1. Председатель Государственной думы РФ.

4. Председатель Совета Федерации.

5. Президент РФ.

6. Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

1. Верховный суд РФ.

2. Главный государственный суд РФ.

3. Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

1. Флаг.

2. Герб.

3. Гимн.

4. Конституция.

5. Президент РФ.

37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

1. Орудие в руках государства.

2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.

4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

1. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

2. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

3. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1. Гражданский кодекс РФ.

2. Уголовный кодекс РФ.

3. Конституция РФ.

40. В чем заключается правовое регулирование?

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

3. Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

1. С 18 лет.

2. С 14 лет.

3. С момента рождения.

4. С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

1. Суд.

2. Нотариат.

3. ЛПУ.

4. Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

1. Только денежные.

2. Только неимущественные.

3. Только имущественные.

4. Имущественные и неимущественные.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)

1. Паспорт.

2. Трудовую книжку.
 3. Медицинскую книжку.
 4. Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
 5. Документ об образовании.
 6. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
 7. Документ воинского учета (для военнообязанных).
 8. Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.
47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?
1. Незначительным.
 2. Связанным с причинением материального ущерба.
 3. Серьезным и общественно опасным.
48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:
1. 18 лет.
 2. 16 лет.
 3. 21 год.
 4. Возраст не ограничен.
 5. На 2 недели.
49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?
1. С 21 года.
 2. С 18 лет.
 3. С 16 лет.
 4. С 14 лет.
50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)
1. Наличие правовых, справедливо, научно-обоснованных законов.
 2. Выполнение законов.
 3. Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

Паспорт «МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры»

Исполнитель программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 41
Соисполнители программы	УрФУ им. Б.Н. Ельцина, УрГЮУ, УрГЭУ-СИНХ
Законодательная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273; – Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-11682; – Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009); – Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753); – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 14935; – Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196; – Федеральная программа развития среднего образования; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; – Устав МАОУ СОШ № 41.
Цель программы	Создание условий для формирования правовой культуры и правовой социализации обучающихся.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в общеобразовательной организации; – обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры учащихся; – определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы образовательной организации для создания современной инфраструктуры учреждения, способствующей формированию уровня правовой культуры учащихся; – разработать систему мероприятий взаимодействия внутри учреждения, сотрудничества учреждения с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива МАОУ СОШ № 41.
Миссия образовательной организации	Формирование правовой культуры обучающихся залог успешной адаптации и социализации в жизни.
Финансирование программы	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный бюджет; – привлеченные средства.

**Этапы реализации концепции развития
«МАОУ СОШ № 41 и год правовой культуры»**

Название этапа	Основные мероприятия	Результаты
Организационно-моделирующий	<p>1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся.</p> <p>2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа.</p> <p>3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации концепции развития.</p> <p>4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации концепции</p> <p>5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых участникам концепции.</p> <p>6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками концепции.</p> <p>7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Модель образовательного процесса. – План мероприятий. – Структура концепции развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями. – Диагностический пакет с описанием критериев и методик. – Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений. – Концепция мероприятий. – Результаты замеров, заключения. – Концепция организационно-деятельностного этапа

	8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации концепции	
Организационно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация участников образовательного процесса (учащиеся, взрослые), создание единой команды. 2. Реализация концепции этапа. 3. Оформление проектов работы по направлениям. 4. Проведение открытых массовых мероприятий. 5. Проведение диагностических срезов. 6. Составление отчетного пакета документов по проекту. 7. Составление концепции следующего этапа эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> – Модель организации деятельности участников процесса. – Протоколы проведения мероприятий и достижений. – Планы, проекты, протоколы. – Видео-, фотоматериалы, публикации в печати. – Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики – Отчет за второй год реализации концепции. – Концепция следующего этапа.
Рефлексивно-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации концепции развития. 2. Подведение итогов, оформление результатов. 3. Определение перспектив дальнейшего развития МАОУ СОШ № 41. 	<ul style="list-style-type: none"> – Протоколы исследований, заключения. – Анализ результативности реализации концепции. – Публичный отчет об итогах реализации концепции развития – Концепция переходного периода.