

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических
дисциплин

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I:
ЗАПАДНЫЕ ОБРАЗЦЫ И РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав.кафедры

Дата

подпись

Исполнитель

Панова Алина Александровна

Студент группы ИЗСм -1801z

заочная форма обучения

подпись

Руководитель:

Земцов В. Н.

д.и.н. профессор

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВВ.	
1.1. Начало формирования российской университетской системы 1800-1825 гг.	11
1.2 Университетская система образования в Европе в XIX веке	28
ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНАЧАЛЕ XIX ВВ.	
2.1 Школьное и домашнее образование в первой четверти XIX веке в Европе и Америке	41
2.2. Начальное образование и средние учебные заведения при Александре I	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Образование занимает ключевое место в жизни людей, страны, мира. Во все времена образование было важно. Уже в самых первых государствах правительство занималось образовательной политикой и создавало условия для развития и самосовершенствования человек¹.

Нужно сказать, что одной из важных задач образовательной политики в современности является качество образования, его соответствие реальности, актуальным и перспективным потребностям, образование в наше время формирует личность, обеспечивает знаниями в отношении своих прав и свобод, закладываются основы гуманности общества, роста культуры, патриотичности. Качественная образовательная политика ведет к повышению темпов социально-экономического и научно-технического развития страны. Образовательная политика это как такой своеобразный договор между обществом и государством, где коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий².

Образовательная политика – деятельность общественных организаций и органов государственной власти, определяющая функционирование и развитие системы образования и отражающая господствующей и альтернативной идеологии, характер существующего законодательства об образовании и общую направленность организаторской и управленческой деятельности³.

¹ Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия формирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220.

² Современная образовательная политика в России. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006127> (дата обращения 22.10.2020).

³ Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. URL: <https://didacts.ru/termin/obrazovatel'naja-politika.html/> (дата обращения 06.11.2020).

Образование во времена обеспечивает государство грамотными, воспитанными личностями. Происходит обучение навыкам, умениям, знаниям, которые были накоплены предыдущими поколениями, что способствует в дальнейшем социализации личности и подготовки к дальнейшей деятельности. Образование ставит перед собой цель обучить молодежь и воспитать достойное поколение.

Уже с XVIII века появляется практика получения образования за рубежом для молодых людей. Считалось, что Англия, Голландия и Германия, это страны, хорошо владеющие точными науками, а Франция, в свою очередь, не уступит ни одной из них в искусстве, литературе и общественном развитии. В то время именно Франции Россия отдает свое предпочтение, признавая ее главным культурным вдохновителем⁴.

Диссертация посвящена развитию образования в первой четверти XIX века в Российской империи. Образовательная политика Александра I является продолжением реформ XVIII вв., способствующим развитию страны во многих областях. Этот период мы можем назвать фундаментом образовательной системы России.

Предмет изучить образовательную политику Александра I и влияние западных образцов на российские реалии.

Объект образовательная реформа в первой четверти XIX века.

Цель исследования состоит в рассмотрении особенностей и результатов образовательных реформ Александра I в первой четверти XIX вв.

Задачи:

1. Изучить законодательство в области образования в период правления Александр I.
2. Осветить основные учебные заведения периода правления Александра I и провести сравнительный анализ с европейскими учебными заведениями.

⁴ Карамзин Н.М. История государства Российского: XII томов в 4-х книгах. Книга 4. Т. XII. М.: Рипол Классик. 1997. С. 157-158.

3. Проанализировать политику российского государства в отношении разных социальных слоев.

4. Сделать обобщающие выводы и сформулировать итоги образовательного процесса в России в первой четверти XIX века.

Хронологические рамки исследования определены периодом правления императора Российской империи Александром I, т.е. от момента его восшествия на престол 12 марта 1801 года и до смерти 1 декабря 1825 г.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию Российской империи первой четверти XIX века, центральные, западные, восточные и южные регионы европейской части страны, ставшие образовательными и культурными центрами.

Результаты исследования явятся определенным вкладом в изучение отечественной истории, а так же могут быть использованы быть использованы в создании уроков, лекции, учтены при составлении университетских комплексов.

В качестве **методологической базы** был взят цивилизационный подход, который позволяет увидеть целостную общественную систему, позволяет увидеть специфические особенности в становлении российского законодательства в отношении образования. Своеобразие приоритетов правительства, сословную политику и религиозные аспекты национального самосознания.

Методической основой диссертации являются научные методы, такие как анализ и синтез, индукция⁵, т.е. поиск общих принципов, фактов в развитии образования в России и Европе, так же используется аналогия и обобщение полученной информации. Помимо научных методов были взяты специально-исторический, генетический, метод периодизации, описательный, биографический, системно-структурный⁶.

⁵ Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. С. 108-109.

⁶ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-изд., доп. М.: Наука, 2003. С. 176-177.

Следует отметить, что системно-структурный метод позволяет рассмотреть взаимодействие части и целого как системы, которая определяется взаимодействием всех частей между собой. Структурообразующими элементами системы образования являются законодательные акты, регламентировавшие деятельность образовательных учреждений, типология высших учебных заведений, правительственная концепция образования и мотивация участников образовательного процесса, правовой и социальный статус преподавателей и студентов. Трансформация элементов данной системы являлась следствием взаимодействия ее с различными факторами и влиянием социальной среды.

В работе также были использованы математико-статистические методы обработки информации, которые помогают оценить результаты педагогических изменений произошедших во времена правления Александра I.

Историко-генетический метод⁷ – один из основных методов исследования позволил определить этапы развития системы образования в России в XIX веке. Позволил наиболее приблизиться к реальной действительности эпохи Александра I.

Теоретическая значимость, заключается в обобщении исторического опыта деятельности императора Александра I по преобразованию образования в 1801-1825 гг., раскрытии, на основе изучения исторических источников, ее содержания, основных направлений, характерных особенностей, извлечении уроков и формулировании практических рекомендаций.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в научной практике. Выводы и материалы диссертации могут быть использованы в создании уроков, лекции учтены или университетских комплексов.

⁷ Ковальченко И. Д. Указ. соч. С. 185-187.

Источниковедческой базой является, в первую очередь является широкий круг разнообразных видов и категорий источников, Полное собрание Российской империи начала XIX в., так же университетский устав.

В работе были рассмотрены работы А.И. Михайловский-Данилевский, М.И. Богданович, М.А. Корф, Н.К. Шильдер – автор самой крупной по объему из всех биографий Александра I, который исследовали и подробно рассказывали в своих трудах о личности царя, уделяя должное внимание и всем сферам жизни общества.

Рассмотрены труды А.Н. Пыпина, В.И. Семевского, А.А. Корнилова, В.О. Ключевского в их работах мы можем найти анализ, и смысл проводимой политики императора. Каждый из авторов старался проанализировать больше деятельность царя, чем описать его личностные качества.

Внутренняя политика Александре I рассмотрена у В.О. Ключевского в 5-м томе «Курса русской истории»⁸ и В.И. Семевского в монографиях о крестьянском вопросе XVIII – первой половины XIX вв.⁹

В российском зарубежье изучением трудов Сперанского занимался А.Н. Фатеев, подготовивший к 1940 г. монографию «Жизнь, труды, мысли и план всеобщего государственного преобразования России М.М. Сперанского»¹⁰. Для иностранной литературы характерны преимущественно две тенденции. Одна из них, представленная главным образом французскими историками от А. Сореля и А. Вандаля до Л. Мадлена и А. Фюжье, выражается в стремлении возвышения роли наполеоновской политики Франции, и принизить роль России. Другая тенденция, наблюдающаяся в английской и американской историографии, – это рецидив русской дворянской концепции восхваления личности Александра I при

⁸ Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Мир книги, 2007. 630 с.

⁹ Семевский В. И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века: Т. 1-2. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/14821-t-1-krestyanskiy-vopros-v-xviii-i-pervoy-chetverti-xix-veka-1888/> (дата обращения 10.11.2020).

¹⁰ Фатеев А. Н. Жизнь, труды, мысли и план всеобщих государственных преобразований России М. М. Сперанского. Прага: Press, 1942. 452 с.

малом интересе к народу России. Самый яркий пример – книга Леопольда Страховского: «Александр I. Человек, который победил Наполеона»¹¹.

Вопросы развития системы образования в первой четверти XIX в., мы можем встретить не только в работах посвященных Александру I, но и в научных трудах, изучавших данный исторический периода. Хочется отметить «Очерки по истории русской культуры» Павла Николаевича Милюкова, в которой изучаются вопросы развития образования.

Так же хочется отметить четырехтомник доктора исторических наук Ф. А. Петрова «Формирование системы университетского образования в России», в которой автор пишет о зарождении министерства просвещения в Российской империи, о системе образования и просвещения¹². Он пишет, что университетская система очень сильно повлияла на развитие образования в стране.

Наибольший интерес вызывает книга «История гимнастического образования в России XVIII и XIX в.» Ивана Александровича Алешинцева, в своем труде уделил внимание изучению основ реформирования системы народного просвещения. Он же и разделил время правления Александра I на два периода: история гимнастического образования в Александровское время, соответственно общему характеру его царствования, первый должен быть отмечен как эпоха преобразовательных начинаний, а второй – как эпоха регресса и отступлений, естественно переходящая и сливающаяся со временем Николая I¹³.

Нельзя не сказать о труде Андрея Юрьевича Андреева «Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы»¹⁴. Автор подробно описал процесс

¹¹ Strakhofsky L. Alexander I of Russia. The man who defeated Napoleon. N. Y., 1947. 337 с.

¹² Петров Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. Становление системы университетского образования в России в первые десятилетия XIX века. Москва: Изд-во Московского ун-та. 2003. 583 с.

¹³ Алешинцев И.А. История гимнастического образования в России (XVIII и XIX век). URL: http://elib.gnpbu.ru/text/aleshintsev_istoriya-gimnazicheskogo-obrazovaniya_1912/go,16;fs,0/ (дата обращения 18.10.2020).

¹⁴ Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. Москва: Знак, 2009. 510 с.

зарождения университетской системы, в данную книгу включены главы связанные с образованием университетской системой России. Автору удалось убедительно показать, что в основе министерской реформы начала XIX века лежали различные исходные образовательные модели, часто с противоположными принципами.

В монографии Г. Е. Павловой освещена проблема становления высшего образования в первой четверти XIX века. Она провела подробное исследование законодательства в области образования и науки, сделан подробный анализ учебных заведений и деятельности педагогов. Высоко была оценена итоговая деятельность Комитета для рассмотрения уставов марта 1802 г., выработавшего Регламент Петербургской Академии наук¹⁵.

Особенно следует выделить очерк П.Н. Милюкова «Университеты России». В работе описано университетское образование его развитие и становление в XIX столетии, так же в книге содержится много статистических данных¹⁶.

После революционных событий интерес к становлению образовательного процесса падает, да и сами университеты находились на грани закрытия до начала 30х годов. В 1920-1940-е годы выходят юбилейные очерки, более справочного характера с целью охарактеризовать тот период. Выходит много статей посвященных университетскому образованию, в том числе и статья историка Е. Н. Городецкого «Советская реформа высшей школы 1918 г. и Московский университет»¹⁷.

В статьях и очерках последней четверти XIX – начала XX в., В.С. Иконниковым, Б. Б. Глинским, В. Е. Якушкиным, были сформулированы основные идеи либеральной концепции университетского образования России. Т.Н. Жуковская в своих статьях описывает деятельность

¹⁵ Павлова Г. Е. Организация науки в России в первой половине XIX в. М.: Наука, 1990. 456 с.

¹⁶ Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. URL: <https://www.prlib.ru/item/436156/> (дата обращения 05.11.2020).

¹⁷ Городецкий Е.Н. Советская реформа высшей школы 1918 г. и Московский университет. URL: http://win.dow.edu.ru/catalog/pdf2txt/980/46980/23298?p_page=4 (дата обращения 05.11.2020).

министерств, в первую очередь народного просвещения, и о зарождении университетского образования¹⁸.

Уделить внимание так же нужно работе Б.Б. Глинского, книга которого посвящена созданию устава университетов¹⁹. Автор сравнивает немецкую образовательную политику и русскую, и приходит к выводу, что Россия брала пример именно с Германии в становлении образовательной политики.

В статьях В. Е. Якушкина²⁰ рассказывает, как университеты повлияли на общество, на становлении научного мира в России. История становления отечественного университета рассматривается, как прогресс и регресс.

Работа состоит из введения двух глав, в каждой главе по два параграфа, заключение, списка источников и литературы.

¹⁸ Жуковская Т. Н «Императорский университет»: система высочайшего вмешательства в жизнь российских университетов в первой половине XIX в. URL: <https://docplayer.ru/64269819-Imperatorskiy-universitet-sistema-vysochayshego-vmeshatelstva-v-zhizn-rossiyskih-universitetov-v-pervoy-polovine-xix-veka.html/> (дата обращения 05.05.2020).

¹⁹ Глинский Б. Б. Университетские уставы (1755–1884) // Исторический вестник. 1900. № 1. С. 324-351.

²⁰ Якушкин В. Е. Из истории русских университетов в XIX веке // Вестник воспитания. 1901. № 7. С. 34-58.

ГЛАВА 1. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВВ.

1.1. Начало формирования российской университетской системы 1800- 1825 гг.

В первой половине XIX века начинает складываться образовательная политика и педагогика, которая должна была решить экономические и духовные потребности общества. Благодаря университетскому образованию происходят изменения в социальном составе общества, формируется интеллектуальная элита, интеллигенция, которые внесут вклад в развитие педагогической мысли.

В начале правления Александра I в образовательной политике России все более явственно назревали изменения, которые требовалось решать. В стране требовались специалисты и просто грамотные рабочие, способных быть более мобильными и гибкими, в тех изменениях, что происходили в стране. Перепись конца XVIII века показало, что грамотного населения всего 3%, грамотным в то время считался любой, кто умел ставить подпись, а не крестик.

Просвещение народных масс стало рассматриваться как трансформация нации. В обществе того времени все чаще звучали высказывания по поводу необходимости модернизировать образовательный процесс, создать педагогические училища и повысить педагогический уровень, увеличить

число образованных людей на местах, не только в городах, но в уездах и деревнях²¹.

Идеи об организации и изменении образовательного процесса стали появляться еще во второй половине XVIII века. Бецким и Новиковым высказывали предположения о реорганизации образовательной системы, с целью воспитать новое образованное население. Идеи просвещения стали публиковаться в журналах в статьях А. Ф. Бестужева, И.П. Пнина, А.Н. Радищева.

В период царствования Александра I уделяется особое внимание образованию. С 1801 года помогать императору стал помогать активно Негласный комитет, это были молодые друзья либерального толка. Первые годы правления император советовался с ними, и они помогали разрабатывать реформы по многим важным вопросам во всех сферах общества. Отсталость общества остро показана в слабом развитии промышленности, торговли. Правительство искало пути развития общества и создания системы образования на всех уровнях.

Активную помощь в решении государственных проблем Александру I помогали его друзья из Негласного комитета, это неофициальный орган в который входили: граф П. А. Строганов, В. П. Кочубей, Н.Н Новосильцев, Чарторыйский. Это были прекрасно образованные люди, получившие свое образование за границей, знающие многое об общественно-политическом устройстве, либерально настроенные. Комитет занимался и участвовал в создании указов, манифестов императора. Они были главной поддержкой царя, его опорой и защитой. Во времена войн с Наполеоном участвовали во многих сражениях.

Все участники Негласного комитета состояли ложах масонов. Сам Александр к религии относился в духе масонского учения²². Он был убежден, что у человека должна быть своя «внутренняя церковь», а потому неважно, в

²¹История развития образования в России. URL: https://studref.com/308612/pedagogika/istoriya_razvitiya_obrazovaniya_rossii/ (дата обращения 18.11.2020).

²² Император Александр и масоны. URL: <https://history.wikireading.ru/294421/> (дата обращения 05.11.2020).

каком храме – православном, католическом – он будет молиться и каким путём придёт к Богу. В.О. Ключевский по этому поводу замечал: «При Александре тайные общества составлялись так же легко, как теперь акционерные компании...»²³. Нет точных данных, поддерживал ли император масонов, или каких либо другие тайные организации, но первые годы правления не боролся с ними. Известно, что масоны видели в императоре своего единомышленника и покровителя, считая его масоном по духу. Они чтили его, портреты царя занимали в ложах почётное место, о нём слагались песни²⁴.

8 сентября 1802 г. Александр издал манифест об утверждении министерств, заменяющие коллегии, основанные в начале XVIII века в 1717-1721 году Петром I. Образовываются восемь министерств, в том числе и народного просвещения. Министры подчинялись императору и им же назначались, в руках министров оказывается власть, и они единолично принимают многие решения. По положению указа от 1803 года министерство установило четыре ступени образовательных учреждений приходские, уездные, гимназии, университеты. Первым министром народного просвещения стал граф В.П. Завадовский²⁵.

24 января 1803 г. был издан указ об учреждении учебных округов, страна стала делиться на шесть округов во главе с университетом. В итоге установилась система начального образования подчиняемая высшему образовательному органу²⁶. Для контроля над учебными заведениями назначались попечители. Попечителем Московского учебного округа был назначен М.Н. Муравьев, Петербургского округа – Н.Н. Новосильцев. Виленском округе руководил А.А. Чарторыйский, у Харьковского учебного

²³ Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: ЭКСМО, 2008. С. 139.

²⁴ Соколовская Т.О., Лотарева Д.Д. Тайные архивы русских масонов. М.: Вече, 2007. С. 174.

²⁵ Хотеев В.Ф., Чернети В.Г. Первый министр народного просвещения Российской империи // Очерки истории российского образования: В 3 т. Т. 1. М.: Изд-во МГУП, 2002. С. 10-52.

²⁶ Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 1-е. СПб. 1802-1803.Т. 27 (1830). № 20597. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php/ (дата обращения 10.10.2020).

подразделения, главой был С.О. Полоцкий, Казанского – С.Я. Разумовский, Дерптского – Ф.И. Клинкер.

С 1802-1805 гг. были открыты известные университеты Дерптский, Виленский, Харьковский, Казанский. В 1819 году реорганизовался педагогический институт в университет в городе Петербурге.

5 ноября 1804 году император подписывает утвердительную грамоту для работы Московского, Казанского и Харьковского университетов. В это время издается и университетский указ, уставы подписывались для каждого университета индивидуально, но в содержательном плане они были схожи.

Князем А.А. Чарторыйским был предложен проект реорганизации коллегий в министерства, сам главным князь выделял именно министерство просвещения. Обсуждение началось 10 февраля 1802 года с доклада князя Чарторыйского. Он начал с указания, что тогдашнее положение управления, предложив преобразовать все управление, административную власть разделить между несколькими министрами, в руках коих находились бы все нити управления: народное образование, дела внутренние, финансы, юстиция, военная часть, морская часть, и прочие²⁷.

В 1802 году был издан указ о создании министерств, в том числе и создание министерство образования, главной целью которого было учебные центры по всей России. Возглавляет данную организацию граф Петр Васильевич Заваровский, в годы правления Екатерины II, он был в числе фаворитов императрицы, а так же являлся председателем комиссии об учреждении народного просвещения. В XVIII веке при участии П.В. Завадовского открыла дворянский Благородный пансион и реорганизован Пажеский корпус. Уже в то время князь опирался на опыт европейских стран в организации образовательных учреждений и отправлял за границу педагогов для повышения их квалификации. Поэтому мы понимаем, почему император назначает на должность министра образования именно П.В. Завадовского.

²⁷ Министерство. URL: <https://istmat.info/node/26431/> (дата обращения 06.11.2020).

Ряд преобразований в сфере образования были сделаны именно министром. Министерство занималось не только сферой просвещения, но руководило работой типографий, следило за цензурой, работой библиотек, и различных организации занимающихся развитием знаний. При его содействии был образован Виленский университет, где была открыта главная семинария. Так же его очень ценят и уважают в Прибалтике.

1804 году императором были утверждены и опубликованы предварительные правила и устав университетов, а так же устав учебных заведений, подведомственных университетам²⁸. В утверждении проектной деятельности центральное место занимает деятельность Шадена, который был воспитателем Карамзина и Фонвизина, знаменитого учителя, просветителя того времени. Очень популярны были его работы о воспитании, просвещении народа.

Основной идеей педагогической концепции Шадена выступает положение о подобии системы образования сложившимся традициям, культуре, формам государственного устройства и политической власти страны. Шаден считал, что только монархическое правление наиболее способно к широкомасштабным преобразованиям в государстве.

Во всех сферах преобразований на уровнях образования Россия смотрела на Запад и брала лучшие традиции оттуда. В то время предпочитались, именно французские и немецкие идеи. В первой четверти XIX века очень сильно чувствуется именно немецкая педагогика, которая и вошла в основу университетского устава²⁹. Процесс реформирования был направлен на создание единой системы просвещения во всем государстве, университеты при этом являлись основным типом высшего образования в стране.

²⁸ Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 1-е. СПб. 1802-1803. Т. 27 (1830). № 20598. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/searc h.php/ (дата обращения 10.10.2020).

²⁹ Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. URL: <https://history.wikireading.ru/301532/> (дата обращения 17.11.2020).

Согласно уставу университеты провозглашались высшими учебными заведениями в стране с правом преподавания наук и получением после окончания, которых различных чинов из табеля о рангах, что давало право поступление после этого на государственную службу.

В июле 1803 года император утверждает регламент Императорской академии и примерный штат сотрудников. Все реформирования того времени были связаны с идеями новых учебных центров. Карамзин мечтал открыть университет в Харькове, где уже существовали учебные заведения европейского типа. Ученый-энциклопедист составил план создания Харьковского университета, руководить, которым должен был директор, избираемый из местного дворянства. В составе управления создавался комитет, в который входили профессора избранные на собраниях. В целом проект оказался интересным и перспективным. 24 января 1803 году принимается решение об открытии Харьковского университета и для него создается специальный устав, но работать он начал намного позже, чем открылся. План Карамзина был реорганизован, были внесены существенные поправки, которые были добавлены в специальный устав 1805 изданный специально для университета.

Одновременно в это же время разрабатываются предварительные правила народного образования³⁰, которые определяли своеобразную структуру народного просвещения в стране. Были предложены идеи положившие начало ступеням образовательной системы. Во главе учебного процесса стояли министерства.

Согласно уставу территория страны была на учебные центры, в центре которого обязательно находился университет.

Устав университетский состоял из 16 глав, включавших 187 статей. Университеты находились под покровительством министерства народного просвещения. Именно в министерстве выбирались попечители, это

³⁰ Предварительные правила народного просвещения от 24 января 1803 г. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php/ (дата обращения 17.11.2020).

государственные чиновники управляющие университетами: М.Н. Муравьев – Московский университет, Генерал-майор Ф.И. Клиндер – Дерптский, граф Потоцкий – Харьковский, С.Я. Румовский – Казанский, князь А.Ю. Чарторыйский – Виленский³¹.

Согласно уставу университет получал самостоятельность в принятии решений, он был основан на принципе уважения к науке, к свободе преподавания, выборность основных должностей, невмешательства государства в управление.

Все основные решения принимал Совет, решающие вопросы, касающиеся учебной работы, учебного плана, нагрузки, принятия и зачисления студентов, назначения экзаменов. Председателем совета был ректор, и помогали ему профессора. Все вопросы, связанные с хозяйственной части решало правление. В правление входили ректор, деканы, заседатель, которого выбирали попечители, ими осуществлялась судебная власть над всеми университетскими чинами. При университетах строили типографии, так же гимназии. Университет также занимался цензурой литературы и научной исследований используемых для образовательных программ.

Во главе университета стоял ректор, его назначением императорским решением. Ректор, который занимался управлением и работой университета. За факультеты отвечали деканы, выбранные из состава профессоров и утвержденные министерством. Ректор и декан являлись исполнительным органом университета³².

Университет руководил округом и теми учебными заведениями, что находились под его руководством. Университет был цензором всех учебных произведений издаваемых на территории округа. Так же при университете существовал суд, которому подвластного было, осудить виновного в учебном процессе это могли быть как студенты, так и преподаватели.

³¹ Начало формирования российской университетской системы: характеристика устава 1804 года. URL: <http://diplomba.ru/work/100386/> (дата обращения 17.11.2020).

³² Андреев А.Ю. Лекции по истории Московского университета 1755 – 1855. М., 2001. С. 196.

Предварительные правила вводили научную аттестацию в университетах, предусматривая присуждение трех ученых степеней: кандидата (для лучших выпускников), магистра и доктора. Были заложены основные принципы бесплатное обучение, равный доступ в университет вне зависимости от сословной, религиозной, расовой особенности.

Преподавание проходило по индивидуальным планам, которые профессора составляли по своей дисциплине, потом отдали попечителю на утверждение и поправки. Данные программы были разработаны для создания единых учебных планов.

Все эти положения позволили перейти к новому этапу развития отечественных университетов, на котором академическая свобода должна была составить фундамент научной и образовательной деятельности университетов. Конечно, здесь прослеживалось сходство между российской системой образования и немецкой и другими европейскими. Мы многое переняли, но при этом модернизировали под наш менталитет, характер и те устои, которые складывались в эпоху Александра I³³.

При открытии университетов возникли небольшие трудности, о которых не подумало правительство, это не хватало кадров. Профессора вели по несколько дисциплин зачастую разных дисциплин, не связанных друг с другом. Для того чтоб улучшить преподавательский состав приглашали учителей из гимназий, но те не были совсем готовы к профессорской деятельности. Для того, чтоб как то решить данную проблему министерство приглашало на работу, на обмен опытом иностранных профессоров для подготовки и обучения студентов³⁴.

В большей степени к нам приезжали немецкие учителя. На протяжении длительного времени сложился особый порядок приглашения на службу иностранных специалистов.

³³ Еще раз об уставе, его характеристиках и оценках. URL: <http://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/olese2006/43.php/> (дата обращения 17.11.2020)

³⁴ Университетский устав Российской империи 1804 г.: режим академической свободы. URL: <https://wiselawyer-ru.turbopages.org/wiselawyer.ru/s/poleznoe/19946-universitetskij-ustav-rossijskoj-imperii-1804-rezhim-akademicheskoi/> (дата обращения 17.11.2020).

Из профессоров-иностранцев Московского, Казанского и Харьковского университетов ректорами были 8 человек, деканами же – еще 35 ученых. Участие иностранных профессоров в высшей администрации университетов было весьма значительным. Детализируя цифры для отдельных университетов, скажем, что из профессоров Московского ректорами и деканами становились соответственно – 2 и 6, из Казанского – 3 и 16, из Харьковского – 3 и 13 соответственно³⁵.

Лекции читались на немецком языке, по латыни, иногда на французском языке, и только половина профессоров читала по-русски. Была и вторая проблема, которая заключалась в разности менталитетов преподавателей и студентов, обусловленных множеством причин: культурной, языковой, религиозной, даже разницей бытовых обычаев. Немецкие преподаватели держались отстраненно, старались близко к себе не подпускать, избегали контактов. Помимо того что мы приглашали, мы еще и отправляли своих преподавателей на стажировку, в командировки в заграничные университеты. Отправлялись в основном те, кто был заинтересован, кому требовалось для исследовательских работ. Такая практика применялась не часто из-за страха вольнодумства и принятия не правильного опыта.

Общий научный и культурный уровень профессорского преподавательского состава был в то время не высок. Профессора в основной массе не следили за ходом современной науки, особенно зарубежной, давали лекции по старым записям, добивались понимания или даже внимания иначе, чем полицейскими мерами³⁶.

Наиболее длительную и успешную карьеру продемонстрировал нам профессор Иван Андреевич Гейм в Московском университете, где в 1805 году он был избран первым деканом новооткрытого словесного факультета, а затем с 1808 г. по 1819 г. был ректором Московского университета.

³⁵ Петров Ф. А. Немецкие профессора в Московском университете. М., 1997. 123 с.

³⁶ Профессорско-педагогический состав, его культурный и научный уровень. URL: <http://www.histogood.ru/hgoods-766-1.html/> (дата обращения 05.11.2020)

Профессор Баузе там же был избран в 1803 году первым деканом юридического факультета, а после преобразования университета по Уставу 1804 г. – деканом нравственно-политического факультета, в 1804-1809 годах он был директором Педагогического института, а в 1807-1808 годах исполнял обязанности ректора Московского университета³⁷.

Кроме того, многие профессора были членами правления, директорами институтов, членами различных комитетов училищного, испытательного комитета для чиновников; цензурного комитета. В Казанском университете с 1806 г. и до конца жизни профессор Шторль был первым библиотекарем университета. Ему была поручена большая работа по разбору фондов библиотеки и составлению каталогов. Служили библиотекарями Белен-де-Баллю, Ванноти, Рейт, Фукс, Гейм, Рейс, Готвальд, Рейхель, Дегуров. 25 профессоров иностранцев были приглашены на словесное отделение. Кроме филологов, том числе востоковедов и филологов-классиков, это были преподаватели истории и географии. К ним можно прибавить 5 профессоров философского факультета Московского университета до принятия Устава 1804 г., которые читали лекции по истории, или были филологами-классиками³⁸.

На физико-математическом факультете преподавали 23 профессора. Кроме физики и математики, к этому отделению относились химики, преподаватели астрономии, технологии, зоологи, ботаники, агрономы. На одного меньше, чем на физики и математики, было профессоров на этико-политическом факультете. Кроме правоведов, к ним относились экономисты и философы. Хотя, если к ним прибавить преподавателей философии Московского университета, то получится на одного больше, чем на физики и математики.

Иностранные преподаватели не только читали лекции на родном языке, но и знакомили студентов с новыми науками, их лекции были разнообразны,

³⁷ Петров Ф. А. Указ. соч. С. 109.

³⁸ Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009. С. 223.

очень поучительны и чрезвычайно важны для развития государства. Иностранные специалисты расширяли виды дисциплин проводимых в университете. Так же они выступали как первоисточник для формирования преподавательского состава. Отечественные профессора брали пример, советовались, перенимали опыт. Происходило заимствование методик, навыков и учебных дисциплин у европейских коллег.

С середины XVIII века в Московском университете преподавали иностранные специалисты. С 1757 года курс всеобщей истории преподавал Кельнер, он был один из первых преподавателей истории. В это же время работал еще один известный профессор на медицинском факультете Иоганн Керштенс, он преподавал физику и естественную историю зоологию. Его лекции вошли в курс медицинских наук. Профессор Рейхель в своих лекциях заложил основу преподавания истории России. Он выстроил систему и методику изучения истории. Лекции читаемые иностранными преподавателями заложили основу многим дисциплинам и наукам неизвестных еще в отечественном преподавании. Заложили основы преподавательской деятельности.

Целый ряд немецких ученых, приглашенных к преподаванию на физика математические факультеты, внесли значительный вклад в российскую университетскую науку. Наиболее высокого уровня математика достигла в Казанском университете, благодаря научным предпочтениям попечителя Разумовского. Так, профессор Бартельс, возглавивший кафедру чистой математики, поставил преподавание на один уровень с Европой. Лекции Бартельса оказали большое влияние на Н.И. Лобачевского³⁹.

Другой трудностью для вновь образуемых университетов было отсутствие студентов. Дворянство, и особенно провинциальное, в начале XIX века относилось настороженно и часто негативно к университетам. Попечитель Харьковского учебного округа Северин Потоцкий доносил по этому поводу министру просвещения: «Не чувствуя благотворного влияния

³⁹ Андреев. Указ. соч. С. 227.

наук или имея о них самое темное понятие, не радели они о воспитании детей своих, будучи лишены всех нужных к тому средств; они лучше соглашаются записать их в службу, оставить навсегда необразованными, нежели продолжать науки и усовершенствовать их знания». Поэтому университетским преподавателям приходилось не проявлять требовательности при приеме⁴⁰.

В связи с этим при Харьковском университете были созданы подготовительные курсы, а при Казанском – гимназия, где на казенный счет обучалось сорок учеников с обязательством поступления в университет. Несмотря на эти меры уровень знаний поступивших, видимо, был недостаточен, так как преподавателям университета приходилось применять методику средних учебных заведений⁴¹. Так, например, в Харьковском университете значительная часть преподавателей проводила опрос студентов на каждой лекции в течение 10–15 минут; лекцию начинали с обзора предыдущего материала и т. п.

Нужно отметить, что по уставу проходили выборы в состав деканата из числа профессоров, адъютантов. Ректор и декан обладали наибольшим количеством прав и обязанностей по отношению к университету, но при этом единолично правление и самостоятельно принимали многие решения. Коллегиально советом, правлением и факультетскими собраниями решались многие хозяйственные проблемы. Ректор и деканы перед выборами давали отчет о своей деятельности перед собранием, рассказывая, что удалось, а что нет. По уставу ректора избирали на год, через год проходило переизбрание, а с 1809 года на три года.

В университете было четыре факультета с 28 кафедрами. В университете работало 28 профессоров на случае болезни, командировки или чего-то другого еще были 12 адъюнктов помощниками профессора. В университете было введено звание Почетного члена, их избирали из числа

⁴⁰Яковкина Н. И.: История русской культуры. XIX век. URL:<https://www.rulit.me/books/istoriya-russkoj-kultury-xix-vek-read-264747-7.html>/ (дата обращения 20.10.2020).

⁴¹ Там же.

деятелей от одного из факультетов, им назначалась пенсия и право голоса на собраниях.

Устав наделял большими правами факультетское собрание, решавшее важные вопросы: распределения лекций, проведения испытаний, присвоения степеней и т. д. Для получения степени магистра или доктора требовалось пройти экзаменационное испытание знаний в присутствии членов факультета и 2 членов совета, выделявшихся от других факультетов по жребию.

Прежде чем провести испытание с претендентом проводилась беседа в кабинете декана и 2 профессоров по вспомогательным дисциплинам. Итогом этой беседы становилось распоряжение декана об отказе или же назначении экзаменационного дня. Для этого дня создавались вопросы по изученным дисциплинам, данные задания находились под секретом. Путем жребия студент выбирал 2 вопроса для получения степени магистра, а для докторской степени требовалось ответить на 4, на них должен быть написан письменный ответ. После шло устное собеседование по другим предметам, которые назначал экзаменатор. В заключение претендент на степень магистра должен прочитать одну публичную лекцию, на докторскую степень требовалось отчитать 3 лекции назначенные факультетом, а так же студент предоставлял научный труд диссертацию для защиты на публичном собрании⁴². Если студенту отказывали в испытании, то он мог попробовать свои силы только через год. И опять нужно было пройти предварительную беседу с деканом, на которой он принимал решение о допуске.

Студенты проходили обучение в течение трех лет, чтобы поступить нужно было, принести документ из гимназии об успехах в учебе и поведении, о прилежном выполнении всех требований, а так же требовалось предъявить документ об имущественном состоянии. В случае если молодой человек не окончил гимназию, то ему требовалось пройти экзамены по основным наукам комитету, который назначался ректором. Зачисление

⁴² Присуждение учебных степеней в России в первой половине XIX. URL: https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Krivoruchenko_VK/ (дата обращения 11.11.2020).

проходило по всем правилам, прописанным в уставе. За нарушение режима, или какой либо другой проступок ректор мог наказать студента: карцером до 3 дней, Правление – до 2 недель, и только Совет имел право исключить из университета.

Студенты приступил к учебе, изучали общие для всех факультетов науки, после этого могли покинуть университет, получив на торжественном собрании аттестат. Студенты желающие получить степень кандидата приступали к изучению наук, после окончания учебы, проходили специальные испытания.

После завершения учебы студент согласно 113 статье Устава от 1804 года получал аттестат с подписью ректора и членов университетского правления, где прописывались все дисциплины, прослушанные и оценка за поведение. Обычно такая процедура проходила без экзаменов. Данный аттестат давал право на получение 14 чина⁴³. После сдачи экзаменов желающий получал 12 класс и ученую степень кандидата по одному из факультетов, для этого нужно было пройти проверку знаний по всем предметам, которые преподавали на факультете. Экзамены принимала комиссия во главе с деканом.

Ежегодный экзамен был предусмотрен для казенных студентов согласно § 118 Устава 1804 года. Он проходил на торжественном акте в конце июня – начале июля как отчет об успехах учащихся, которые обучались за государственный счет⁴⁴.

На первом курсе нужно сдать экзамены по русскому, латинскому и новейшим иностранным языкам, математике, физике, истории, богословию, философии, красноречию. Если при поступлении студенты не сдали экзамен, то им предлагается прослушать вступительный курс по вспомогательным наукам и этот курс будет дополнительным в университете. Задачей курса является подготовить студента к изучению наук, и прослушиваю более

⁴³ Университетский Устав (5 ноября 1804). URL: <http://letopis.msu.ru/documents/327/> (дата обращения 11.11.2020).

⁴⁴ Там же.

серьезных лекций профессоров. Лишь после окончания первого курса студенты имели право приступить к следующему курсу, состоявшему уже из предметов выбранного ими факультета.

Вступив в должность министра, Голицын в первую очередь объединил Главное управление духовных дел Святейшего Синода с Министерством народного просвещения в одно учреждение – Министерство духовных дел и народного просвещения, став во главе этого ведомства⁴⁵.

20 января 1819 года было утверждено положение о производстве в ученые степени подготовленное министерство во главе с А. Н. Голицыным. Положение было дополнением к уставу 1804 года, помимо степени доктора, магистра и кандидата, фигурировала еще одна, четвертая ученая степень – действительный студент⁴⁶. Каждый учащийся в университете обязан был теперь посещать весь курс наук по своему факультету в течение предписанных Уставом трех лет. Для медиков – четыре года, а затем пройти выпускные экзамены факультета, где в зависимости от успехов мог получить степень кандидата 12 класса или действительного студента 14 класса. Студент, не прошедший экзамены и не удостоенный степени, покидал университет без всяких прав на чины.

Положение еще больше было связало учебу с получением чина. Стремление к знаниям подменялось стремлением к чину. По положению усиливался контроль над студентами, с целью удостовериться необходимых трех лет обучения. Голицын стремился уменьшить число студентов желавших пропустить, или прогулять образовательный процесс, он боролся за то, чтоб каждый студент получал достаточно знаний и, выходя из университета, становился отличным специалистом.

Для того что бы осуществлять контроль над студентами как они получают знания стали вводить учебные планы, предписывающие какие

⁴⁵ Диссон Ю. А. «Благородная альтернатива» российским университетам: лицеи и благородные пансионы в России конца XVIII – первой трети XIX в. // Вопросы истории естествознания и техники. 2007. № 4. С. 138.

⁴⁶ Присуждение учебных степеней в России в первой половине XIX. URL: https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Krivoruchenko_VK/ (дата обращения 11.11.2020).

лекции нужно прослушать за год обучения. Так появляются курсы научных дисциплин необходимых для посещения на определенном году обучения.

С появлением положения 1819 года появляются таблицы, т. е ведомости, которые получали студенты в начале учебного года, где отмечались прослушанные курсы. С введением правил, ежегодно проходили экзамены для зачисления на следующий год. Обязательным становился публичный экзамен, его сдача стала требованием по допуску студента на следующий год, а проваливший его посещал повторно курс до успешной сдачи экзамена.

Несмотря на все трудности, которые приходилось преодолевать руководителям и профессорам молодых университетов, деятельность их была высокопродуктивной. Они осуществляли, согласно уставу 1804 года, административное и учебно-методическое руководство государственными учебными заведениями и частными пансионами своего учебного округа. Изучали и проверяли работу учителей, помогали открытию новых школ, вели большую краеведческую работу: исследовали естественные богатства края, лечебные свойства вод, залежи полезных ископаемых⁴⁷. Профессора и студенты медицинского факультета участвовали в борьбе с эпидемиями. Преподаватели университетов вели большую просветительную работу – участвовали в местных периодических изданиях, литературных и научных обществах. Так, преподаватели Харьковского университета способствовали возникновению и деятельности первой украинской газеты – Харьковский еженедельник (1812) и последующих изданий – Харьковский демократ (1816), Украинский вестник (1816–1819), Украинский журнал (1824–1825) и др. Профессора Казанского университета, проводя историко-археологическое, этнографическое и лингвистическое изучение края, составляли словари местных наречий, описания обрядов. На этой основе в Казанском университете стала успешно развиваться ориенталистика, а в

⁴⁷ Яковкина Н. И. История русской культуры. XIX век. [URL:https://www.rulit.me/books/istoriya-russkoj-kultury-xix-vek-read-264747-7.html/](https://www.rulit.me/books/istoriya-russkoj-kultury-xix-vek-read-264747-7.html/) (дата обращения 20.10.2020).

отделении (факультете) словесных наук образована кафедра восточных языков.

Таким образом, устав 1804 г. был важным шагом в развитии образования, способствовал повышению образовательному уровню студентов. Повысилась престижность университетского образования. Складывается новое интеллектуальное сословие. Конечно многое, что было задумано в уставе, не получилось реализовать, но были заложены основы преподавания и образовательной системы.

Что касается университетских привилегий, то они утверждались российским государством, разумеется, далеко не в полном их объеме и разнообразии, как в Европе прежде всего из соображений соответствия традиции для легитимации российского университета в европейском университетском пространстве⁴⁸. Можно сказать, что дарование университету корпоративной организации, и в частности привилегии на академическую свободу, прекрасно вписывалось в российское устройство и пришлось ко двору. Так же и корпоративный суд не выглядел лишним звеном в университетском устройстве.

В итоге российский «модернизированный» университет в той же, если не в большей степени, что и европейский, демонстрировал смешанную природу, т. е. сочетал в себе черты и корпорации, и государственного учреждения, не будучи при этом в чистом виде ни корпорацией, ни государственным учреждением.

1.2 Университетская система образования в Европе в XIX веке

Университетское образование начинает складываться в XII-XV веках в Европе. В каждой стране он шел индивидуально. В конце XI – начале XII века при монастырских школах Европы открываются первые университеты. Одним из первых появился университет в Париже в 1200 году. В результате

⁴⁸ Андреев А.Ю. Указ. соч. С. 229.

слияния богословской школы Сорбонны юридической школами образовался университет. Чуть позже открываются университеты в Неаполе в 1224 год, Оксфорде 1206 год, Кембридже – 1231 год, Лиссабоне в 1290 году.

Университетское образование было тесно связано с духовным. Ведь церковь в то время играла большую роль, и она же определяла какие науки дозволенно изучать. Главной задачей было подготовить специалистов по философии, богословию, праву, медицине, повышать уровень своего образования, изучая научные труды античных и современных авторов.

С зарождением университетской системы начинает формироваться и законодательство, и предоставляются привилегии, которые закрепляются в специальных документах. Университеты получают право автономии, т.е. самостоятельность своей жизнедеятельности, создание системы самоуправления, университетского суда, а так же право освобождать и давать отсрочку студентам от армии на время обучения. Университет избирает членов корпорации путем выборов, в случае освобождения профессорской должности. У университета есть возможность вести свои финансовые дела самим, распоряжаться доходами дарованными университету, корпоративными взносами и платой студентов за обучение, а так же доходами от недвижимого имущества.

Со второй половины XIII века начинают формироваться факультеты. Факультеты присуждали ученые степени, такие как бакалавр и магистрант. Обучение на бакалавра проходило в течение 3-7 лет, следующей ступенькой в образовании считается получение магистерской степени, где обучение более долгое и более научное по сравнению с бакалавром⁴⁹.

Каждый факультет самостоятельно избирал себе ректора, руководителя высшим учебным заведением. В его обязанности входило контроль над образовательной, финансовой и производственной деятельности факультета. Ректор определял цели и задачи предстоящие решить в установленный срок.

⁴⁹ Присвоение учебных степеней в Средневековых европейских университетах. URL: <https://vivmedievalclub.wordpress.com/2018/01/28/средневековый-университет-европа-уч/> (дата обращения 06.06.2020).

Ему принадлежала над факультетом и земствами. С XV века ректоров стали назначать власти. Самые первые университеты, открытые в XIII веке имели несколько факультетов в своем составе, с каждым десятилетием специализации углублялись, и студенты получали качественные знания и уходили из университета специалистами своего дела.

Учебный процесс шел, в несколько этапов вначале нужно было получить знания на факультете свободных искусств. Затем студент переходил на философский факультет, где шло углубление в науки, шло изучение семи свободных искусств. Еще одним факультетом, который привлекал внимание это медицинский, затем шел юридический и самый престижный теологический⁵⁰. Методика обучения было строго канонизирована. Учебный процесс шел в строго заведенном порядке и определенными текстами для лекций, проходивших строгую цензуру.

Учебные занятия были разделены на семестры или полугодия именно на такое деление учебного года начинает происходить в немецких университетах. Год начинался с середины сентября и продолжался до самой пасхи, а с пасхи уже до конца июня. План занятий составлялся на весь год, где были прописаны основные дисциплины на весь учебный год.

Занятия включали в себя утренние лекции, где преподаватель читал лекции, поднимал на сущие вопросы, обсуждал их со студентами стараясь разобрать каждую подробно и досконально. Вечером занятия продолжались по тем же темам, что читались с утра. Ежедневно проходят диспуты, с целью сформировать красноречие, умение отстаивать свою точку зрения. На факультетах свободных искусств особое значение отдавалось изучению логики, грамматику изучали в подготовительных школах. В некоторых университетах преподавали математику, геометрию, астрономию, музыку.

Ученым отводилась особая роль в обществе, их признавали, ценили и обращались за советами. Ученым отводилась особая миссия сохранение внутреннего единства христианского мира.

⁵⁰ Там же.

В эпоху Просвещения начали изучать литературу, философию. Театр и библиотеки важнейшим средством образования, воспитания народа, и нередко их влияние было большим, чем влияние официальных образовательных учреждений⁵¹.

XVII–XVIII столетия эпоха становления высшего профессионального образования. С XIX века идет создание учреждений начального и среднего профессионального образования в разных государствах Европы.

В эпоху просвещения университетское образование начинает вытеснять специализированные высшие школы. Это могли быть профессиональные школы с уклоном на получение конкретной профессии, например для инженеров, врачей. Посещаемость университетов падает.

В конце XVII – середине XIX века началась складываться система педагогического образования. Первые учебные заведения открываются в Германии 1695 г., во Франции – в 1794., а в Великобритании – в 1840 году. В первой половине столетия начинается развитие семинарий. Религиозные школы открываются на территории Германии, Англии, Скандинавии и многих других европейских стран⁵².

В Германии уже в XVIII в. А. Франке стал идеологом педагогического образования, он предпринимал попытки организовать идеи гуманизма, а в XIX веке в основу образования ложатся идеи развития мышления и суждений и свободной духовной деятельности.

Во времена французской революции было открыто первое педагогическое учебное заведение, Парижская нормальная школа, просуществовала недолго 4 месяца, но заложила основы методики образования и с новой организацией учебного процесса. Массово такие школы стали открываться уже с 1833 года⁵³.

⁵¹ Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI – XVIII вв. URL: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-zarubezhom-i-v-rossii/02.htm/> (дата обращения 05.11.2020).

⁵² Там же.

⁵³ Развитие образования во Франции конца XVIII – XX вв. URL: https://www.km.ru/referats/52B3BC_E3C44E46B5A09F2B6C02E96D1D (дата обращения 11.11.2020).

В Англии стали открываться учебные заведения для обучения учителей в 1805-1810 гг. Одним из первых учебных заведений становится педагогический колледж, который давал педагогическую подготовку и практику, основателем является Дж. Кей – Шатлуортом и Э. Таффеллом.

В то время вводится гуманистическое направление, особое внимание уделяется ценностям, развитию личности, ее праву на образование, развитие мышление, умение отстаивать свою точку зрения.

Появляются и новые подходы в образовании классно-урочная система образования, наглядное обучение. Технологии обучения в тот момент это развитие индивидуальности у личности и подготовка профессиональных кадров. Идеи индивидуальности учащегося направлены на развитие личностных качеств, поиск особенностей развития, развитие мыслительных способностей и творческих начал.

Уже начинает с XVIII века складывается система и образовательные организации профессиональной подготовки педагогов. И с этого же времени введется и создание методических пособий по отдельным факультетам, дисциплинам направленных на получение качественного образования для студентов. Происходит обновление новых форм и методов обучения появляются семинарские и лабораторные занятия и практические с выходом в учреждения с целью получения практики своих знаний.

В целом в XVIII вв. значительно изменилась и усовершенствовалась условия и требования к образованию. Прошла массовая подготовка учителей и педагогов, смена ресурсов, методов и содержания образовательных программ.

В конце XVIII столетия университетское образование стало ставиться под сомнение по всей Европе. После французской революции на территории Европы оставалось 85 университетов. Во Франции во времена Наполеона были закрыты 24 учреждения, 12 из них стали высшими учебными

заведениями, Германию сокращение университетского образования тоже не обошло стороной⁵⁴.

Надо сказать, что одной из причин сокращения университетов является политика Наполеона Бонапарта и его внутренней и внешней политикой, а в период свержения происходит переустройство старой системы образования и образование совершенно новой не похожей на предыдущие⁵⁵.

Все университеты Франции объединяются под началом единого Императорского университета. Из факультетов стали складываться вузы, специализирующие в одной области религия, медицина, искусство. Государство следило за качеством обучения, особое внимание уделяется учебному плану, следят за проведение экзаменов, выдачей документов, приемом в университеты, а так же политическими и религиозными взглядами университета, устанавливая строгую и очень жесткую дисциплину, за нарушение которой идет наказание.

За имперским университетом устанавливались особые функции. Одна из главных задач контролировать качество преподавания. Формирование и регламентация учебного плана. Установление правил проведения экзамена. Государство отслеживало настроение внутри университета, религиозные предпочтения. Устанавливалась жесткая, почти военная дисциплина для профессоров и студентов.

Профильное образование позволило создать в стране подготовленных специалистов. С развитием профильного образования дало возможность для развития наук математики, физики, так как эти науки были одни из самых востребованных и самых необходимых, в том числе и в военном и инженерном деле.

1806 году выходит указ об университете как высшем научном учреждении, которое объединяет под своим крылом королевские академии.

⁵⁴ Кризис европейских университетов на рубеже XVIII–XIX веков и создание университетской системы в России. URL: http://www.razlib.ru/istorija/rossiiskie_universitety_xviii_pervoi_poloviny_xix_veka_v_kontekste_universitetskoj_istorii_evropy/p4.php/ (дата обращения 06.11.2020).

⁵⁵ Эрве Г. История Франции и Европы. URL: <https://history.wikireading.ru/142898/> (дата обращения 08.11.2020).

Была установлена иерархия учебных заведений от начального к высшему, при чем высшие школы руководят низшими. Во главе университета стояли чиновники назначаемые императором, несущие отчет перед ним. Государство через чиновников контролировал весь процесс от учебы до деятельности профессоров⁵⁶.

В 1808 г. выходит в свет декрет об учреждении императорского университета. Начала складываться централизованная система образования. Сложились три ступени образования начальное, среднее, высшее. Единые требования были заложены для всех типов учебных заведений, чтобы сформировать образованное общество и специалистов различных профилей. Образование университетов находилось под ведением консула, а потом и императора.

Наполеон реорганизовал систему высшего образования во Франции, которая сохраняется вплоть до наших дней. Основу образовательной системы заложило открытие императорского университета, который разделился на вузы по всей территории страны. Центром появления образовательных учреждений становится Париж. Высшие школы формировали будущую элиту, интеллектуальное сословие, т.е. данные школы открывались для избранных, более богатых, знатных, а факультеты были доступны для всех⁵⁷.

Можем сделать вывод, что образовательная политика начатая Наполеоном была очень продуктивна. Она очень была эффективна, ее используют, по сей день, данная методика не меняется на протяжении ста лет.

Основными чертами этой системы специфика преподавания наук, если раньше они преподавались вместе, то теперь врозь, никак не связанных между собой школах. Обучение в школе было устроено с целью получения узкоспециализированных знаний для последующей специальности.

⁵⁶ Андреев А.Ю. Указ. соч. С. 215.

⁵⁷ Козлов. Эволюция французской образовательной модели XIX века. URL: http://www.intel.ros.ru/rea_droo_m/otechestvennye-zapiski/o4-2013/20649-evolyuciya-francuzskoy-obra_zo_vatelnoy-modeli-v-xix-veke.html/ (дата обращения 20.10.2020).

Образовательная функция закреплялась за университетом, а наукой занимались институты. Государство имело власть, и контролировала деятельность учебных заведений, отслеживая каждый их шаг.

Эволюция французской системы образования, новая идеология которой распространялась по Европе вместе с французскими войсками, составила тот идейно-политический контекст, в котором готовились реформы университета в Германии⁵⁸.

В конце XVIII века в Германии закрываются старейшие университеты, имевшие свою историю, со времен Священной римской империи. Одной из причин закрытия являются войны, проходившие против Наполеона, которые приводят к изменениям государственных границ.

Во-вторых, исчезают малые университеты, небольшие уголья которых пострадали во времена боевых действий, это приводит к уменьшению притока студентов в учебное заведение.

В-третьих, ряд университетов были распущены новыми государями, в состав которых вошли после завоеваний. Четыре немецких университета в 1798 г. закрыты Французской республикой, присоединившей к себе левый берег Рейна. По распоряжению баварского монарха в 1803 и 1809–1810 гг. прекратили деятельность пять университетов, оказавшихся на его новоприобретенных территориях. Еще один университет после включения в свое государство упразднил герцог Нассау в 1805 г. Два университета ликвидировало в 1809 г. образованное Наполеоном на северо-западных немецких землях Вестфальское королевство. Наконец, Пруссия закрыла в 1811 и 1816–1818 гг. шесть своих университетов, причем среди них четыре университета опять-таки лежали на новоприсоединенных к королевству территориях и только два уже входили в состав Пруссии в XVIII в.⁵⁹

⁵⁸ Сокулер З. А. Знание и власть: наука в обществе модерна. СПб.: РХГИ, 2001. С. 114-144.

⁵⁹ Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. URL: <https://iknigi.net/avtor-andrey-andreev/1694-rossiyskie-universitety-xviii-pervoy-poloviny-xix-veka-v-kontekste-universitetskoy-istorii-evropy-andrey-andreev/read/page-24.html/> (дата обращения 20.10.2020).

В первую очередь закрывались католические университеты или имевшие религиозные корни. Университеты в Трире, Майнце, Кёльне и Бонне распущены, их собственность отошла государству, а на их месте были открыты Центральные школы, которые соответствовали новой французской системе образования.

Впрочем, вскоре дело дошло и до протестантских университетов. В конце 1806 г. закрывается временно университет в город Галле. После Тильзитского мира было создано Вестфальское королевство и лекции и занятия в университете возобновляются.

В 1800 году был основан старейший баварский университет, основанный домом Виттельсбахи еще в середине XV в. в городе Ингольштадт на верхнем Дунае, который в дальнейшем переезжает в Ландсхут. К 1825 г. входит в пятерку крупнейших университетов Германии и насчитывала около 1000 студентов, а после переноса этого университета в Мюнхен (1826) он стал общепризнанным интеллектуальным центром немецкого католицизма⁶⁰.

Указом от 24 сентября 1809 г. король Максимилиан I все-таки закрыл университет в Альтдорфе, что, видимо, было вызвано уже оговоренным и состоявшимся окончательно в 1810 г. присоединением к Баварии княжества Байройт, находившегося с 1806 г. под французской оккупацией. Лежавший там по соседству с Нюрнбергом и Альтдорфом университет в Эрлангене принял на себя ту же функцию единственного лютеранского университета Баварии.

Таким образом, в политике правительства просматривалось явное желание экономить средства, направляемые на устройство университетов. Поэтому университеты, которые находились неподалеку друг от друга и ранее принадлежавших различным государствам университетов при их переходе в состав Баварии закрываются за ненадобностью. Мы видим

⁶⁰ Там же.

зарождающийся кризис университетской системы, связанный с неуверенность правительства в своих действиях.

Происходит разрыв между французской, и немецкой системами высшего образования. Данный разрыв был виден за пять лет до начала XIX века. После наполеоновских декретов 1806 года и 1808 года был учрежден единый для Франции имперский университет, а с другой стороны, под руководством Вильгельма фон Гумбольдта в 1809-1810 годах был создан Берлинский университет⁶¹. Создание этих двух разных университетских моделей было результатом, предшествующего длительного развития образовательных систем Франции и Германии в расходящихся направлениях. Если рассматривать события в перспективе истории гуманитарного знания – тогда первоначальное расхождение двух систем следует отнести к XVI-XVII векам, и искать его следует не в сфере высшего, а в сфере начального и среднего образования. Именно тогда Реформация и Контрреформация дали первоначальный импульс развитию двух альтернативных моделей отношения к книге и к знанию.

Пруссия тоже начинается преобразования в системе образования в 1809-1811гг. В первую очередь открытие Берлинского университета. В 1811 г. перенос старейшего бранденбургского университета из Франкфурта на Одере в Бреслау, в который был преобразован заново и находящимся под контролем чиновников из Берлина⁶².

После Венского конгресса к Пруссии отходит Эрфурт, который во времена Наполеона очень сильно пострадал при французах, в 1815 году был возвращен в состав Пруссии. Рядом с Галле находился и знаменитый Виттенбергский университет, где лекции прекратились еще в 1806 г. в связи

⁶¹ Козлов. Эволюция французской образовательной модели XIX века. URL: http://www.Intelros.ru/read_rom/otechestvennye-zapiski/o4-2013/20649-evolyuciya-francuzskoy-obrazovatelnoy-modeli-v-xix-ve-ke.html/ (дата обращения 20.10.2020).

⁶² Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. URL: <https://iknigi.net/avtor-andrey-andreev/1694-rossiyskie-universitety-xviii-pervoy-poloviny-xix-veka-v-kontekste-universitetskoy-istorii-evropy-andrey-andreev/read/page-24.html/> (дата обращения 20.10.2020).

с желанием Наполеона построить крепость на Эльбе и расквартировать там свои войска.

Власти планировали перенести университет на новое место, но в итоге он вошел в состав Пруссии. 1817 году Галле и Виттенберга были объединены в один университет, про существующий долгий период.

Наконец, 18 октября 1818 г. указом короля Фридриха Вильгельма III в пирейнских владениях Пруссии закрылись сразу три университета – в Мюнстере, Падерборне, Дуйсбурге. Первые два, бывшие епископские, отошли к Пруссии еще в 1803 г. после секуляризации, и крупнейший реформатор, министр Генрих Фридрих Карл фон Штейн (1757–1831) даже вынашивал тогда планы их модернизации, но в 1806 г. соответствующие территории были потеряны Пруссией и возвращены только на Венском конгрессе.

Университет в Дуйсбурге на Рейне хоть и принадлежал Пруссии, был в постоянной конкуренции с другими учебными центрами. Из за того что это был не один кальвинистский университет то данном учебном заведении, было мало студентов. Правительство стремилось создать один сильный университет, которым стал университет в Бонне.

Характерно, что государства, закрывшие по несколько университетов, – Пруссия, Бавария, Вестфалия – относились к числу крупных, обладали большой территорией и ресурсами казны, которые, тем не менее, предпочитали экономить и обустривать не все, а лишь некоторые из своих высших школ. Можно кратко резюмировать поэтому, что в закрытии немецких университетов более виновны короли, нежели мелкие князья⁶³.

Последние же, несмотря на военное разорение, пытались сохранить свои университеты. Примером такого выживания в тяжелых условиях может служить Гейдельберг. Здесь был центр позднего немецкого гуманизма, до абсолютно нищего в интеллектуальном смысле состояния к началу

⁶³ Козлов. Эволюция французской образовательной модели XIX века. URL: <http://www.intelros.ru/readroom/otechestvennye-zapiski/o4-2013/20649-evolyuciya-francuzskoy-obrazovatelnoy-modeli-v-xix-veke.html/> (дата обращения 20.10.2020)

наполеоновских войн⁶⁴. За это время Гейдельберг несколько раз страдал от войн, в том числе был полностью разрушен войсками Людовика XIV в 1693 г. в ходе войны за пфальцское наследство. Вследствие этого деятельность университета останавливалась на годы.

В 1794 г. Французские войска вторгаются в Рейн и захватывают Гейдельбергский университет, лишая его земельных владений – прежде всего виноградников, который являлся главным источником заработка университета. Однако именно с это принесло наилучшие изменения, которое существенную пользу.

В 1803 года, когда университет был восстановлен в качестве государственного учреждения Карлом Фридрихом, Великим герцогом Баденским, которому была выделена часть Пфальца, расположенного на правом берегу Рейна. С тех пор университет носит его имя вместе с именем Рупрехта I. Карл Фридрих разделил университет на пять факультетов и поставил себя во главе его ректором, как и его преемники⁶⁵.

В Веймарской республике университет получил широкое признание как Центр демократического мышления, созданный такими профессорами, как Карл Ясперс, Густав Радбрух, Мартин Дибелиус и Альфред Вебер. К сожалению, в университете действовали и темные силы: нацистский физик Филипп Ленард в то время возглавлял физический институт. После убийства либерального германо-еврейского министра иностранных дел Вальтера Ратенау он отказался приспустить национальный флаг на здании института, тем самым спровоцировав его штурм студентами-коммунистами.

Несмотря на территориальное расширение, новоприобретенный статус не соответствовал весьма еще скромному государственному потенциалу Бадена. Укреплению его престижа должно было послужить, среди прочего, и поощрение собственных центров высшего образования. Поэтому курфюрст

⁶⁴ Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. URL: <https://iknigi.net/avtor-andrey-andreev/1694-rossiyskie-universitety-xviii-pervoy-poloviny-xix-veka-v-kontekste-universitetskoy-istorii-evropy-andrey-andreev/read/page-24.html/> (дата обращения 20.10.2020).

⁶⁵ Там же.

Карл Фридрих (1728–1811), дед российской императрицы, выступил в роли реформатора Гейдельберский университет, фактически основав его заново.

1803 году Карл Фридрих издал грамоту, которая подтверждает привилегии университета, государство берет под свой контроль финансирование и управление. Карл издает помимо этого, еще ряд законов отменяет пытки и крепостное право, проводит ряд мер связанных с образовательной политикой⁶⁶.

Управление осуществлялось путем сохранения старого порядка и обрядов, университет приобретает новое правление, находит с ним общий язык, за это государство дарует автономию. Политика короля, новая образовательная реформа по отношению к университету приводит к потоку студентов из разных государств за пределами Германии, данный университет был прославлен. Из России тоже приезжали студенты, преподаватели с целью получения опыта, знаний.

Можно сказать, что наполеоновские войны привели к успеху и эффективному развитию университета, он смог справиться с тяжелыми временами и преодолеть кризис.

Другим примером того, что мелкие княжества даже в разгар кризиса были заинтересованы в сохранении своих университетов, показывает Йена.

В октябре 1806 г. Прусская армия была разгромлена при Йене и Ауэрштенте. Наполеоном были взяты Берлин и Варшава. И. В. Гёте обратился к интенданту Вилену, который оставлен в городе как управляющий, имеющий судебно-полицейские, финансовые полномочия. Обращается с запиской, в которой просит не закрывать университет и предлагает идеи модернизации его. До этого Гёте в течение 30 лет был министром при дворе герцога Саксен-Веймар. Йейнские студенты тоже боролись за сохранение университета. Его удалось отстоять и с 1801 года нем преподавал на курсе философии Г.В. Гегель.

⁶⁶ Кризис европейских университетов на рубеже XVIII–XIX веков и создание университетской системы в России. URL:http://www.razlib.ru/is_torija/rossiiskie_universitety_x_viii_pervo_i_polovi_ny_xix_ve_ka_v_kontekste_universitetskoj_istorii_evropy/p4.php/ (дата обращения 10.11.2020).

Немецкие реформы вели к коренным изменениям образовательной политики и методик научного познания. Одним теоретиком всех преобразований стране стал И. Канта, хотя даже не он, а его великое произведение сочинение «Спор факультетов». В своем труде Кант предлагал разделить факультеты, сделать их отдельными единицами. Главная мысль, проводимая кёнигсбергским мыслителем, состояла в утверждении значимости философского факультета, который из подразделения, выполняющего подготовительные функции для трех других высших факультетов – медицины, права и теологии, – должен был превратиться в центральное звено всей академической структуры.

Главной особенностью XIX века стало формирование новой европейской системы университетского образования. Свой взгляд преподаватели направили на изучение наук исследований, поиска новых методик педагогики, отход от религии. Главной целью становиться подготовка специалистов узконаправленных, написание научных исследований, совершенствование общества человека внутри него как личность. Обучение студентов критическому мышлению и научным исследованиям.

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНАЧАЛЕ XIX ВВ.

2.1 Школьное и домашнее образование в первой четверти XIX веке в Европе и Америке

Во все времена в любом обществе образование является лицом своей эпохи и зависит во многом от общества, от культурного уровня, от влияния религии и от тех преобразований, которые проводил король. Например, в Средние века на образовательный процесс влияла религия и религиозные объединения. В XVII-XVIII начинается процесс реорганизации школы, церковь отходит на второй план, а идеи гуманизма становятся основа полагающимися. Общей чертой было, что правительство стремилось реорганизовать образовательный процесс.

В конце XVIII-XIX века становление начального образования в европейских странах. Это способствовало формированию нового общества, связанного в первую очередь с переходом из феодального строя в капиталистическое. В это время идет промышленный переворот, который требует нового уровня подготовки специалистов⁶⁷.

На протяжении всего XIX века шла борьба церковью и государством над управлением школой. Особенно церковь долгое время не выпускала из своего контроля начальное образование, кое-где школа переходит под государственное руководство, но в каких, то странах остается под контролем религии, католической или протестантской разных направлений. Обучение в таких школах ограничивалось умением читать, писать, элементам арифметики, главное же оставалось изучение религии.

⁶⁷ Развитие образования в Европе в конце XVIII-XIX века. URL: https://studme.org/130876/pedagogika/razvitiye_obrazovaniya_evrope_kontse_xviiiix_veka (дата обращения 05.05.2020)

Законодательства, принимаемое в то время касались материального обеспечения школ и обязательного обучения детей в начальной школе.

На протяжении XIX века в Германии проводиться изменения в школьном деле, которое стало в итоге образцом для других государств, в том числе и в России. Так как Германия в то время находилась в раздробленном состоянии и главной идеологией и идеей становится объединение в единую нацию и организацию единого для всех немцев национального воспитания, способного консолидировать население всех немецких княжеств.

В Германии одной из первых стран открываются женские курсы и женские гимназии. В то время стали предъявлять большое внимание образованности женщин-гувернанток, которые могли повысить свою квалификацию на различных курсах и бесплатно. На женщин-гувернанток был большой спрос, ведь в то время многие семьи предпочитали школьному образованию домашнее⁶⁸. Гувернерши были помощниками и воспитателями, учителями. Гувернанток на службу в XIX веке начали нанимать и представители среднего класса. Ими становились девушки из хороших семей, но попавших в трудную жизненную ситуацию, дочери деревенских сквайров, священников, врачей, офицеров. В аристократическом доме таких девушек считали прислугой, держались с ними на дистанции. Предпочтение отдавалось француженкам и немкам.

В Великобритании на высоком уровне велась специальная профессиональная подготовка гувернеров и гувернанток. Особую роль в английских школах отводилось воспитанию, чем образованию. Поэтому было открыто много курсов и гимназий для подготовки учителей для всех типов школ. Главной целью становиться воспитание джентльмена или леди, обучение их самостоятельности, практичности этим и занимались гувернеры того времени.

Переустройство школ происходит и в Соединенных Штатах Америки. Каждый штат формирует свою систему образования. Практикуется

⁶⁸ История женского образования. URL: <https://slovar.wikireading.ru/579070/> (дата обращения 16. 11.2020).

индивидуальный подход к ребенку, но при этом уделяется не меньшее внимание воспитанию, а так, же обучения⁶⁹. Ученикам разрешено самостоятельно выбирать предметы и дисциплины для изучения, при согласии родителей.

С начала XIX века происходит становление национальных школьных систем в Европе. Заинтересованность общества и государства определили главные черты формирования системы образовательной политики. государство заложили основы управления, взаимоотношениях частной и общественной школы, решении вопроса об отделении школы от церкви.

Три взаимосвязанные государственные сферы – законодательная, исполнительная и финансовая – определяли судьбу школьной реформы.

1794 году в Пруссии принимается закон, в котором говорится, что все учебные заведения объявляются государственными и находятся под государственным контролем, устанавливаются жесткая дисциплина. Осуществляется отслеживание учебных программ преподаваемых в школах и деятельность педагогов. 1798 году создается Высший совет по образованию, чуть позже он был преобразован в отдел Министерства внутренних дел по вопросам школьного образования.

Во Франции начальное образование начинает складываться в годы правления Наполеона Бонапарта. В это время определяется статус и порядок финансирования начальных и средних школ: лицеев и колледжей. В 1801 г. Была заложена система формирования округов по числу университетов, в строгом подчинении школ высшим учебным заведениям.

1816 году учреждены кантональные комитеты, которые могли выделять небольшие суммы для поддержки начальных школ. В 1824 г. было учреждено Министерство духовных дел и просвещения.

В начале XIX века в Англии начали говорить об образовании населения. Каждая категория граждан выступала за просвещение народа. В

⁶⁹ Fashey J.A. Who Wants to Differentiate Instruction? We did // Educational Leadership. Sept. 2000. № 70. С. 70-72.

обществе сложилось несколько точек зрения, одни говорят об обязательном образовании и государство должно ведать вопросами образования с целью умирения народа, чтобы руководить его нравственным и интеллектуальным поведением⁷⁰.

Буржуазия тоже выражает свое согласие в необходимости образованных кадров, но при этом опасались, что с получением знаний, рабочие начнут поднимать мятежи, бунты и отстаивать свои права⁷¹.

В становлении и формировании системы образования в Великобритании главную роль играла религиозная составляющая. Государство и церковь сотрудничали за контролирование образования, выступали цензорами всего, что давалось в учебном заведении. Частные учебные заведения находились под разными религиозными течениями, государство не препятствовало этому. Идею продолжения сотрудничества школы с церковью разделяли большинство педагогов и деятелей образования, которые в обучении детей ориентировались на религиозное воспитание, чтение и толкование Библии и лишь второстепенную роль отдавали обучению элементарным навыкам чтения, письма и счета. Взаимоотношения государства и церкви, роль и место религии в школьном воспитании были одними из наиболее важных проблем, которые решались при создании систем национального образования.

Образовательная политика Великобритании многообразна, с одной стороны идет активное взаимодействие с церковью, с другой стороны школам дается свобода, привилегии и свой устав. Все это говорит о том, что в стране не существовало единой образовательной системы.

В Великобритании открываются частные школы, они полностью были самостоятельны, государство не влияло на них. Сама школа определяла, какие учебные дисциплины войдут в учебный план, устанавливала плату за

⁷⁰ Салимова К.И. Марксистская педагогика за рубежом: история и современность. М.: Просвещение, 1988. С. 30.

⁷¹ Там же. С. 32.

обучение и нанимала педагогов. Для тех, кто работал в частных школах, не требовалось подтверждения педагогической подготовки.

В XIX открываются и благотворительные школы⁷², с целью повышения образованности внутри государства, основной задачей школ было обучение и изучение религии. Был большой минус у данных школ, не хватало квалифицированных педагогов.

Школы были переполнены, не хватало печатных материалов, книг. Существовала жесткая дисциплина, материал изучаемый был очень тяжелым и чтоб его, хоть как то понять дети зазубривали.

Реалистично описал состояние детей и молодежи в Англии XIX столетия Вильям Бутс в книге «Трущобы Англии»: Дети в городе живут в очень неблагоприятных условиях. Дети не получают у нас воспитания. Их подвергают известной дрессировке, от них требуют элементарных знаний, но воспитания, в смысле развития способностей и подготовки к жизни, им не дают. Родители, которые почти не видят своих детей, не могут иметь никакого понятия об ответственности. В нашей стране воспитательные дома – это улица, рабочий дом или могила. Распушенность нашей молодежи, общая непригодность поколения, воспитанного в школах и на фабриках, для семейной жизни – явление безрадостное, исключаящее надежду на лучшее будущее. Бездомная, голодная, кочующая толпа воспитывает новые поколения⁷³. Недовольство существующей ситуацией вылилось в организованное движение рабочих за свои политические и экономические интересы, за улучшение условий жизни, за право на образование. В связи с этим в середине XIX в. начались серьезные сдвиги в сфере народного образования⁷⁴.

Под влиянием промышленной революции начинает меняться отношение к образованию в Великобритании. Теоретики Адам Смит, Томас

⁷² Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 22.

⁷³ Бутс В. В трущобах Англии. СПб., 1891. https://vie.wer.rusneb.ru/ru/000199_0000_09_008538_354?page=81&rotate=0&theme=white/ (дата обращения 06.11.2020).

⁷⁴ Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998. С. 203.

Пейн и Томас Роберт Мальтус предлагали ограничить контроль государства за учебными заведениями.

1802 году принимается закон об охране здоровья и нравственности учеников в хлопчатобумажных мануфактурах, который предписывал работодателям обучаться и получать знания по следующим дисциплинам основам математики, письма и чтения, но по большей части это осталось только требованием, но работодатели не были заинтересованы в таком образовании. Уроки в таких школах в основном сводились к чтению Библии⁷⁵.

В Англии основным типом средней школы являлось создание грамматических школ. Особое место стали занимать публичные школы. Это были специализированные школы интернаты для богатых семей. В учебный план входили изучение современных и классических языков, изучение математики и гуманитарных предметов, таких как история, география, позже в программу вошли и естественно научные дисциплины.

Школьное образование начало складываться в конце XVIII века, а к началу XIX века наметилась тенденция создания единообразной системы для всех городов Германии. Школьной системой руководило министерство духовенства. Оно утверждало учебные планы, учительский и административный корпус, во главе находилась школьная инспекция, которая решала по какому учебному плану учиться, какие темы и тексты включать в учебный процесс, устанавливал процесс принятия экзамена и экзаменационных работ. Содержание курсов зависело от политической обстановки и происходящих событий.

С начала XIX века и до современности в Германии существовали два типа структуры системы образования. На протяжении всего XIX вв. и вплоть до введения начальной школы в 1920 структура из двух параллельных школьных систем имела первый тип. Компоненты первого типа структуры народного образования сформировались вначале XIX вв.: элементарная

⁷⁵ Спенсер Г. Основания биологии: в 2 т. СПб.: 1870. Т. I. С. 202.

школа и ученая школа. Позже эти понятия использовались не для определения школы, которая следует одна за другой, а для определения типов школ, существующих параллельно и самостоятельно⁷⁶.

1794 году в Пруссии было принято обязательное обучение. Отец был в ответе, чтоб его дети получили образование. Обучались дети дома, родители приглашали гувернеров, ходили в школу, или посещали частные пансионы. Государство помогало родителям в обеспечении образования среди населения. Открывались школы для разных сословий. До конца XIX века все население страны были охвачены образовательной системой⁷⁷.

Обучение в школе становится обязательным и все его должны были получить независимо от сословия. Срок обучения был от четырех до шести лет. Через какое-то время обучение в школе увеличилось до восьми лет. Такими мерами правительство добилось того, что к концу столетия образованных людей становиться больше. За работой школы следили общины. Финансовое положение, разработка учебного плана, подбор педагогов, выбор программы, формирование программы за все отвечало община. Многие учителя не имели педагогического образования, и не все закончили высшие школы.

Дети более обеспеченных родителей могли получить и образование в средних школах, срок обучения был девять лет. До этого они должны были закончить подготовительные школы. После окончания средней школы ребенок получал аттестат. Данный документ давал право поступать в высшие заведения, такие как гимназии, университеты.

Учителя в средних школах имели университетское образование. Учили детей иностранным языкам греческому, латинскому и современным языкам. Учебный план был разработан тщательно и очень продуманно с целью, чтоб ребенок получил качественное образование. Средние школы с разными направлениями с изучением углубленно языков, а другие естественно

⁷⁶ Бим-Бад Б.М. Развитие государственной системы народного образования в Германии (до 1933 года) URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1666/ (дата обращения 11.10.2020).

⁷⁷ Там же.

направленные, в которых шло в большей степени изучение математики. Ученики были только из дворянских семей. Школы существовали на пожертвования, на государственные и общественные субсидии и родительскую плату.

Начало XIX столетия для Европы было периодом серьезных потрясений это и революции, гражданские войны, мятежи. Это события сказались и на образовательном процессе, ведь каждое такое событие оно в корне меняло облик общества его идеалы. Все это вело к изменению и роли школы и роли педагога в это время, сейчас нужно было быть более мобильными, спокойным. Школа получала финансирование от государства, в годы потрясения, войн финансирование было плохое, но и это не сломало образовательный процесс, дети все равно продолжали ходить в школу. Развитие школы было необходимо для промышленной революции и модернизации. В основных западных странах были заложены основы законодательства начального образования.

Все же каждая страна уникальна и у нее есть свои особенности, которые влияли на образовательный процесс. Если в Европе шел долгий процесс становления и доступности каждому сословию, не разделяя по происхождению. У США был свой путь и там сразу все были равны. В Англии длительный период шло формирование основ и единства образовательной среды. В Германии образовательный процесс шел одновременно с революциями, потрясениями и объединением в единое государство. Во Франции одновременно со сменой правителей, курсов, системы именно образовательный процесс был самым обсуждаемым каждой из сторон, стремящихся к власти.

В XIX в., как никогда остро, проявились расхождения между уровнями педагогической мысли, школьного законодательства и системы образования. С одной стороны, были осуществлены крупные реформы, приведшие к созданию общенациональных систем образования, ослаблению влияния на школу церкви, определенному повышению уровня общего образования. С

другой стороны, значительная часть населения Запада оставалась без какого-либо образования, по-прежнему клерикалы пользовались заметным влиянием в школе. Важная часть программы демократизации школы к концу века была оформлена законодательно, но практически эту демократизацию еще предстояло осуществить.

Особенностью школьного образования в Европе в XIX веке прекращение влияния религии на образовательную систему. Школы приходят к тому, что важно изучать начальные основы наук, математики, физики, истории, письма и меньше уделять внимание религиозному воспитанию⁷⁸.

Миграция рабочей силы делает рабочий класс много конфессиональным. Традиционное религиозное воспитание и задачи получения общего образования, диктуемого интернациональным производством, вступают в противоречие.

В XIX веке происходит разделение религиозного и светского образования. Это не означает отказа, тем более запрета, религиозного просвещения. Оно продолжает существовать, но только вне школы, и что очень важно, по свободному выбору учащихся и их родителей. Открываются приходские школы или воскресные где наравне общеобразовательными школами, можно было получить образование. Первые примеры светских школ создаются в Англии, Голландии, Франции и США⁷⁹.

XIX веком стал веком развития школьного образования в Западной Европе. Его основным итогом стало создание национальных систем образования. Этот процесс сопровождался активными дискуссиями по вопросам управления школьной системой, развития структуры и содержания образования, взаимоотношений образования и религии, права личности на образование. Образовательные реформы в каждой стране имели как общие подходы, так и свою специфику. Общим было то, что, несмотря на

⁷⁸ Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в. URL: https://megabook.ru/8/23_61_3.html/ (дата обращения 15.10.2020).

⁷⁹ Там же.

значительный рост сети образовательных учреждений, развитие и углубление содержания образования, введение всеобщего школьного образования шло медленными темпами. Средств, выделяемых на это, было недостаточно.

Таким образом, развитие средней школы на Западе в течение XIX столетия выражалось в создании учебных центров самобытных для каждой из стран. Во многих европейских государствах в XIX столетии было заложено школьное законодательство с обязательным начальным образованием. Увеличивается число школьных организаций, открываются гимназии, частные пансионы, лицеи, грамматические школы, средние и многие другие. Главной целью остается воспитать образованное поколение, отличных специалистов владеющих языками, знаниями в области истории, географии и математики и т.д.

2.2. Начальное образование и средние учебные заведения при Александре I

В Российской империи продолжает складываться образовательная система. Отечественная педагогика, ориентированная на лучшие западные традиции. Складываются и самобытные черты педагогической системы не похожей на другие страны. В процессе реформирования меняется образование, люди и государство.

Начало XIX века связано с правлением Александра I и проводимыми им либеральными реформами. Для развития государства и начала промышленного переворота, для управления государством, для укрепления боеспособности армии нужны были грамотные специалисты, а для этого нужно было провести ряд реформ.

1802 году было учреждено министерство народного просвещения, главной целью которого стало создание в России системы государственного образования. Становление системы образования начинается с

предварительных правил народного просвещения, принятых в 1803 году⁸⁰. Стали один из первых законодательных актов принятых императором, в которых закладывалась предварительная картина образовательной среды, которая должна сложиться в то время. В них была прописана организация, система управления. Разделения империи на учебные округа, финансирование, о попечительстве. Выстраивалась иерархия от приходских и уездных училищ до университетов⁸¹.

5 ноября 1804 г. одновременно с Университетским уставом был издан предлагаемый закон о средних и начальных школах. Он впервые в России создавал единую систему средних и начальных учебных заведений. Их первой ступенью были приходские училища, второй – уездные училища, третьей – гимназии. Между всеми уровнями устанавливалась преемственность.

Основной задачей начальной школы было подготовить детей к учебе, дать им основные навыки, воспитать и научить дисциплине и ответственности.

Были установлены основные принципы, которые установились в то время бессловность, не зависимо от происхождения, религии или нации. Обучение было бесплатным для всех и общедоступность.

Согласно уставу принятому 1804 году Россия делилась на шесть учебных округов по числу университетов. Устав устанавливал строгую иерархию и само подчиненность каждой ступени высшей⁸².

Уставом вводилась строгая зависимость звеньев народного образования: приходские училища подчинялись смотрителю уездного училища, уездные училища – директору гимназии, гимназии – ректору университета, университет – попечителю учебного округа. Само

⁸⁰ Предварительные правила народного просвещения. URL: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z000_0027/st005.shtml/ (дата обращения 10.10.2020)

⁸¹ Развитие государственной системы образования в России в XIX в. URL: https://studopedia.net/1237313_razvitie-gosudarstvennoy-sistemi-obrazovaniya-v-rossii-v-XIX-v.html/ (дата обращения: 16.10.2020).

⁸² Устав учебных заведений, подведомственных университетам. 1804 г. URL: <http://музей.реформ.рф/no-de/13661/> (дата обращения 10.11.2020).

подчиненность приводило к тому что доклад от попечителя шел в министерство, а затем к императору⁸³.

В 1810 г. Александр I подписал указ о создании лицеев и в этом же году открывается Царскосельский лицей, в котором учился А.С. Пушкин и будущие декабристы. Проект был составлен при участии Сперанского М.М., данном проекте, сочетались лучшие европейские традиции⁸⁴.

Данное учебное заведение было открыто для детей дворян от 10 до 12 лет, в нем можно было получить, как и среднее, так и высшее образование. Позднее в городах империи стали появляться подобные лицеи, например в Одессе или в Ярославле.

Обучались в нем шесть лет, два трехгодичных курса по следующим предметам от закона Божьего до имения фехтовать, от латыни до основ политологии. В данном учебном заведении не применяли телесные наказания. Выпускники получали гражданские чины от 14 до 9го. Выпускник после окончания мог продолжить образование по своему усмотрению. Впервые годы своего существования в лицее создан литературный кружок, в который вошли Пушкин, Кюхельбекер, Яковлев и многие другие, поначалу кружок издавал рукописный журнал, а позже литературные произведения стали печатать известные журналы.

В Царскосельском лицее преподавали известные педагоги. Учебное заведение предполагало проживание на территории лицея и тесный уважительный контакт с учителями. Был установлен строгий режим, дисциплина. Лицей в первую очередь воспитывал личностей, их учили дружить поддерживать друг друга, помогать, уважать и любить Отечество⁸⁵.

В 1817 г. Министерство народного просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и образования. Министром был назначен князь Голицын. Главной задачей данного объединения было то, что император

⁸³ Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1875. Т. 1. С. 4.

⁸⁴ Грот К.Я. Пушкинский Лицей (1811-1817). URL: <https://www.classic-book.ru/lib/al/book/154/>(дата обращения 10.11.2020).

⁸⁵ Постановление о Лицее. Санкт-Петербург: В Медицинской типографии, 1810. URL: <https://www.pr.lib.ru/item/438246> (дата обращения 10.11.2020).

желал христианизировать народное просвещение путем объединения данных министерств и ряда других законом.

В 1819 г. был разработан учебный комитет, который предложил подробную инструкцию по преподаванию каждого предмета. Из учебного плана были убраны по распоряжению министра философия, статистика, политология. В основу образования легла религия и важным предметом становится основы Божьего писания⁸⁶. Все эти меры были приняты из-за революций, происходящих в Европе, реформаторства, а так же общего настроения послевоенного времени Александра I. Боязнь и шаткое положение крепостнической системы заставляла все туже затягивать пояса.

С 1819 года была введена плата за обучение за школьное образование, из-за плохого финансирования со стороны государства. Были внесены изменения в учебные планы, корректировка преподавания по учебным предметам.

Таким образом, в первой четверти XIX века в результате реформ в России была создана государственная система образования, основу которой составляли отношения преемственности между учебными заведениями всех уровней.

Согласно уставу учебных заведений, подведомственных университетам 1804 года⁸⁷ образование должно было проходить в приходских училищах, которые являлись первой ступень. Приходские школы открывались в городах, селах и при приходе. Если такая школа открывается на земле помещика, то он и несет за нее ответственность. Если в селе то уже священник, то он руководит учебным процессом и является зачастую и учителем. Учебный год зависел от сельскохозяйственных работ и мог быть короче, чем в городе.

⁸⁶ Студеникин. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. URL: https://iknigi.net/avtor-mihail-studenikin/89939-stanovlenie-i-razvitie-shkolnogo-isto_rich_esk_ogo-obrazovaniya-v-rossii-hvi-nachala-hh-vv-mihail-studenikin/read/page-8.html / (дата обращения 10. 11. 2020).

⁸⁷ Полное собрание законов Российской империи (1649-1825). Т. 40. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/se_arch.php (дата обращения 05.05.2020).

По уставу 1804 года финансированием школы занималось местное население, из-за этого многого не хватало: учебников, письменных принадлежностей, здания. Учебные занятия проходили в доме священника⁸⁸.

Уставом 1804 г. были предусмотрены меры привлечения пожертвований частных лиц на образование. На призыв Александра I к пожертвованиям в пользу гимназий крупными суммами откликнулись Демидов, харьковские, пензенские, волынские и киевские дворяне. В то же время значительная часть состоятельного дворянства не поддержало инициативу ввиду нежелания обучать своих детей в гимназиях вместе с разночинцами. Проанализировав причины нежелания дворян отдавать своих детей учиться, М. М. Сперанский предложил императору ввести экзамены на производство в чины. Соответствующий указ был издан 6 августа 1809 г. Согласно ему никто не мог быть произведен в чин коллежского асессора, не предъявив свидетельства от одного из состоящих в Империи университетов, что он обучался в оном с успехом наукам, гражданской службы свойственным⁸⁹.

В губернских и уездных городах, в зависимости от количества проживающих должны были открыть приходское училище. В государственных селениях вверяются приходскому священнику и одному из почетнейших жителей; в помещичьих селениях они предоставляются просвещенной и благонамеренной попечению самих помещиков.

У приходских училищ было несколько целей, это подготовка юношей для уездных училищ, но тут зависело много от родителей, захотят ли они отправить обучаться дальше или нет свое чадо. Основной же целью было подготовить учащихся, дать им основы образовательной программы, истребить в них суеверия и предрассудки, воспитать благополучных, ответственных наученных грамоте граждан.

⁸⁸ Высочайше утверждённый устав императорского Московского университета 1804 г. URL: [http:// музейреф.орг.рф/node/13660/](http://музейреф.орг.рф/node/13660/) (дата обращения 05.05.2020).

⁸⁹ Алешинцев И.А «История гимназического образования в России (XVIII и XIX век)». URL: http://elib.gnpbu.ru/text/aleshintsev_istoriya-gimnazicheskogo-obrazovaniya_1912/go,16:fs,0/ (дата обращения 18.10.2020).

Учителями приходских школ становились местные священники диаконы, иногда старушки, которые помогали в устройстве церкви. Изучали арифметику, чтение и письмо, основные молитвы. Учебников не было, запоминали и записывали все со слов учителя. Читать учились по газетам, если в школе или учителя была книга, то ее использовали для обучения чтению.

Скудные знания предметов компенсировались незабываемым жизненным опытом. Занятия нередко проходили прямо на кухне или в комнате домика священника, некоторые ребята тут же и ночевали. Сходить за водой для учителя, затопить печь или помочь ему подготовиться к скромной церковной службе – было для учеников обычным делом.

В школы принимали сельских детей в возрасте от 7 до 12 лет и мальчиков и девочек. Из-за нехватки денег возможностей обучали их вместе, но внутри класса их все равно разделяли и за одну парту не сажали. Школы не были обеспечены партами, и мебель была в небольшом количестве в зале. Зачастую они могли заниматься за общим столом в доме священника. Или же чтобы записать текст или выполнить задание дети ложились на пол и писали.

Что же касается состояния оставшихся и вновь открываемых приходских школ, то оно во второй четверти XIX века осталось таким же, как в предыдущем периоде. Вот как описывает приходскую сельскую школу один из ее учеников в своих воспоминаниях: Открылась школа в той же кухне в доме отца Алексея, за тем же столом, за которым мы обедали. Учеников сначала было четверо. Постепенно количество их увеличивалось как за счет местных мальчиков, так и приходивших из других деревень⁹⁰.

Так, помогая по хозяйству своему хозяину и учителю отцу Алексею, мальчики постигали азы грамоты: Ученье грамоте шло у нас так же, как тогда везде. Учили мы аз, буки, веди... и т. д. Заучивали буквы твердо, особенно по порядку с начала до конца, а в разбивку... долго не знали. За

⁹⁰ Лемехов П. Из школьных воспоминаний // Школьная жизнь. 1873. № 24. С. 542–544.

изучением вдоль и поперек азов переходили к слогам: буки аз – ба, веди аз – ва. Кроме того, проходили четыре действия арифметики: таблицу умножения назубок и еще историю читали по какой-то старинной книге в вопросах и ответах с картинками. Учебников у мальчиков не было, поэтому все заучивали с голоса и назубок. Тем более, что о. Алексей был не очень словоохотлив – а в этих случаях больше сказывал руками и прутьями⁹¹.

В одном классе могли заниматься дети 6-7 лет и более старшие 14-15, все это происходило из-за плохого финансирования, нехватки помещений. В одном классе могло заниматься до 80 человек. Учителей в то время боялись из-за их жестокости.

Вот как вспоминает о своем пребывании в приходской школе сын богатого южного помещика, которого родители в наказание решили туда поместить «...меня в наказание за неприличное блатание с уличными мальчишками отдали в приходское училище, откуда я вернулся вечером в слезах и с распухшими, как подушки, ладонями. Целый день в училище раздавались крики: „держи, держи“, плач мальчиков и хлопанье линейкой: раз, раз, раз. Более взрослые юноши уже более мужественно относились к ударам, были более дисциплинированные⁹².

Несмотря на трудности, не достаточное финансирование плохую подготовку педагогов, школьное дело все же развивалось. Это приводит к развитию общества, отношения внутри него, формированию интеллигенции, потребности среди населения учиться и быть грамотными и росту промышленного развития.

В каждом губернском и уездном городе открывалось одно уездное училище, в больших же городах по два и более, если будут возможность их содержать. Уездные училища находились под присмотром смотрителя, который находился в девятом классе рангов, если выше чина не имеет.

⁹¹ Там же. С. 642.

⁹² Яковкина Н. И. История русской культуры XIX вв. URL: https://www.rulit.me/books/istoriya-russko_j-kultury-xix-vek-read-208435-11.html/ (дата обращения 06.06.2020).

Цель учреждения уездных училищ есть следующая продолжить образование и дать детям более подробный материал по изучаемым дисциплинам. Дальнейшая подготовка юношей к гимназиям⁹³.

В училищах преподаются следующие учебные предметы: закон божий и священная история; Должности человека и гражданина; Российская грамматика, а в тех губерниях, где в употреблении другой язык, сверх грамматики российской, грамматика местного языка; Чистописание; Правописание; Правила слога; Всеобщая география и начальные правила математической географии; География Российского государства; Всеобщая история; Российская история; Арифметика; Начальные правила геометрии; Начальные правила физики и естественной истории; Начальные правила технологии, имеющие отношение к местному положению и промышленности; Рисование⁹⁴.

В разных регионах страны образовательная политика проходила по разному, например, в сибирских губерниях открываются первые школы в 1789 году. В первой четверти XIX века появление образовательных учреждений шло очень медленно по причинам финансовых трудностей, не желания администрации создавать учебные центры для населения.

Значительно успешнее шло открытие приходских школ в юго-западных и белорусских губерниях, где с помощью попечителя Виленского учебного округа А. Чарторыжского были собраны значительные пожертвования для организации училищ. Кроме того, католическое духовенство обязалось устроить школы при каждом костеле. В результате к 1816 году только в Подольской и Волынской губерниях было учреждено 126 школ.

Дело народного просвещения получило дальнейшее развитие и в Прибалтике. В 1819 году был образован комитет для учреждения и управления сельскими школами в Эстляндии и Лифляндии. В постановлении

⁹³ Петров К. Олонецкая гимназия с 1808 по 1831 гг. Материалы для истории учебных реформ министерства народного просвещения // ЖМНП. 1874. Кн. 176. № 11. С. 18.

⁹⁴ Устав учебных заведений, подведомственных университетам. 1804 г. URL: http://музей_реформ.рф/no_de/13661 (дата обращения 05.05.2020).

комитета предписывалось учреждение волостных школ на каждые 500 душ мужского и женского пола, а также высших приходских школ (двухлетних) – в каждом приходе. Школы эти находились под надзором училищных советов, церковных старост и попечителей. Все дети с 10-летнего возраста должны были посещать школу до тех пор, «пока священник признает, что они имеют уже достаточные познания». В противном случае на родителей налагался штраф в пользу мирской общины.

Несмотря на небольшие успехи в школьном деле, в целом если смотреть по стране они были небольшими. Не так быстро как хотелось бы открывались учебные центры, не всем были доступны образовательные программы, и многое еще предстояло сделать.

Следующей ступенью образования по уставу 1804 года стали уездные училища с двухгодичным сроком обучения, создавались они в уездных и губернских городах и предназначались для детей низших городских слоев – ремесленников, мелких торговцев. В связи с этим и целью было дать образование и воспитание детям, научить и познакомить их с наукой, дисциплиной, подготовить к будущей службе Отечеству⁹⁵.

В учебном плане уездных училищ были прописанные следующие предметы, как закон Божий и грамматика, история и география и многие другие. Учебный план уездных училищ был рассчитан на то, чтобы подготовить учеников к поступлению к гимназии, расширить их знания⁹⁶.

Как ни скудна была государственная дотация, все же состояние уездных училищ было значительно лучше, чем приходских. В городских условиях они получали более удобные, чем сельские школы, помещения, более грамотных и знающих педагогов и хотя бы минимальные учебные пособия. Так, бывший ученик уездного училища в Новгороде вспоминал: На стенах обширной классной залы были развешаны географические карты, на

⁹⁵ Яковкина Н. И. История русской культуры XIX вв. URL: <https://www.rulit.me/books/istoriya-russko-j-kult-ur-y-xix-vek-read-208435-11.html/> (дата обращения 06.06.2020).

⁹⁶ Петров К. М. Статистические сведения об учившихся в Олонецкой гимназии с 1808 по 1874 г. // Олонец. губерн. ведомости.: 1874. № 58. С. 18.

столе учителя помещался глобус, а большая аспидная доска стояла у всех на виду. Ученики должны были иметь учебники по каждому предмету, приходиться в училище со своей бумагой, пером, карандашом и черчению.

Преподавание в уездных училищах, хотя и лучше велось, чем в приходских школах, все же изобиловало недостатками. Главной педагогической методикой были розги, за любую провинность, неточность. Материал изученный заучивали наизусть от корки до корки. Каждый раз после опроса учитель «прочитывал по книжке» новый урок, который надо было заучить, по математике показывал задачи на доске, по географии указывал на карты и глобус. Отсутствие педагогических семинарий, мизерная оплата учителей уездных училищ приводили к тому, что педагогами становились люди не только слабо подготовленные, но нередко и профессионально непригодные⁹⁷. Кроме того, и требований к этим учебным заведениям предъявлялось немного. Уездные училища большей частью наполнялись детьми канцелярских служащих, валких чиновников, купеческими и мещанскими сыновьями... Родители тех и других имели в виду поскорее выучить детей чтению, письму, арифметике... и затем старались немедля определить их к местам службы, писцами в какую-нибудь канцелярию, с самым ничтожным жалованием, но с правами службы;...в случае неудачи эти обученные мальчики помещались в торговые лавочки и магазины, где учились, как выгоднее торговать.

Устав 1828 года определил уездные училища как учебные заведения, предназначенные исключительно для детей лиц третьего сословия – купцов, зажиточных ремесленников, мещан. Целью даваемого ими образования стало воспитание верноподданнических чувств и подготовка учащихся к сугубо практической деятельности. По новой программе в них преподавали закон Божий, священную историю, русский язык, арифметику, геометрию, географию, историю, чистописание и черчение. Срок обучения стал

⁹⁷ Яковкина Н. И. Указ. соч. С. 12.

трехлетним. Теперь уездное училище не готовило учащихся к поступлению в гимназию. Преемственность их учебных планов была уничтожена.

Следующей ступенью не менее важной является гимназии, которые открывались в губернских городах. На каждую гимназию правительство ежегодно выделяло от 5200 до 6250 руб. Гимназии предназначались для подготовки дворянских детей к государственной службе или к поступлению в университет, однако не возбранялось и поступление детей иных сословий. Курс обучения должен был быть четырехлетним. Учебный план гимназии отличался разносторонностью и обширностью. Большое внимание уделялось изучению общественных наук. В то же время в учебном плане гимназии отсутствовали религиозные дисциплины. Изучение предметов проводилось по циклам, каждый из которых вел один из восьми учителей. Изучались такие предметы: математический цикл⁹⁸, в составе которой закладывались основы алгебры, тригонометрии, геометрии, физики. Проходили так же изящные искусства: словесность, литература, естественная история, ботаника, минералогия. Так же изучали иностранные языки: латынь, немецкий, французский.

Учебная неделя в гимназии состояла из 30 часов. Уроки шли с 8 до 12 часов и с 2 до 4. В среду и субботу послеобеденные часы отсутствовали, а занятия проводились с 8 до 11 часов. Гимназический устав закрепил и лучшие достижения отечественной педагогики. Учителю вменялось в обязанность возбуждать у учеников охоту и привязанность к наукам. При изучении предметов не столько упражнять память гимназистов или требовать от них чрезмерный труд, сколько ясно и понятно излагать суть предмета, подкреплять изложение демонстрацией наглядных пособий⁹⁹. В целях распространения наглядного обучения рекомендовалось обеспечивать гимназию географическими и историческими картами, глобусами, атласами,

⁹⁸ Гончаров М.А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века. URL:https://iknigi.net/avtor-m-goncharov/103769-gosudarstvenno-obs_chestvennoe-upravlenie-pedagogicheskim-obrazovaniem-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka-m-goncharov/read/page-9.html/ (дата обращения 10.11.2020).

⁹⁹ Яковкина Н.И. Указ. соч. С. 12.

моделями машин. Однако, несмотря на заметные достоинства гимназического обучения, дворянство, особенно богатое и родовитое, неохотно отдавало туда детей. Как считал современник: Ввиду... смеси сословий зажиточные дворянские фамилии не пускали своих детей в гимназии, чтобы не смешивать их с грязным людом и не привить им в подобном обществе дурных наклонностей и привычек. Что же касается малоимущего дворянства и чиновников, то они при их бедном состоянии старались «при первом открывшемся случае пристроить своих детей на службу с самого раннего возраста» и не были заинтересованы в их хорошем обучении. Кроме того, по наблюдению того же автора воспоминаний, тогдашнее городское общество вообще отличалось равнодушием к делу образования. Следствием этого была первоначальная малочисленность учеников гимназий.

Что касается педагогов первых российских гимназий, то по своим знаниям они, конечно, намного превосходили учителей уездных училищ, не говоря уже о приходских. Некоторые из учителей гимназии, являясь выпускниками университетов или Главного педагогического института Петербурга, были достойными педагогами¹⁰⁰. Был учитель естественной истории новгородской гимназии кандидат Казанского университета Е. И. Шитц, преподававший минералогию, зоологию и ботанику и помимо увлекательных уроков устраивавший поучительные экскурсии в пригородные поля и леса для изучения родной природы.

Но наряду с такими педагогами многие гимназические наставники «отличались большими странностями, физическими и моральными», – вспоминал ученик московской гимназии. Так, учитель литературы был поэт, и каждый класс читал нам свое собственное стихотворение с неестественной энергией, зависевшей, как мы вскоре заметили, от возбуждения напитками. Этот учитель, хотя по наружности не мог нравиться своим неряшеством и грубыми манерами, но нам нравился, потому что он ничего от нас не

¹⁰⁰ Там же.

спрашивал, а больше занимался указанием недостатков принятого учебника. В гимназической методике, так же как и в низших учебных заведениях, большое место занимала зубрежка. Учитель истории новгородской гимназии – гроза учеников... раздражительный и суровый, требовал буквальное заучивание исторических уроков по книге, в которой ученики должны были по его указанию подчеркивать карандашом строки, которые следует выучить наизусть. И он был не одинок.

Гимназия становилась средней общеобразовательной школой только для дворян. Учебный план ее оставался значительно сокращенным по сравнению с предложенным уставом 1804 года.

Уделялось особое внимание следующим дисциплинам, таким как, закон Божий, грамматика, словесность, логика, математика. Изучали языки латинский, греческий, немецкий и французский. Не забывали изучать и география, история, статистика, чистописание, черчение и рисование. В последующие годы учебный план был вновь сокращен: исключена статистика как предмет, соприкасающийся с «науками политическими», ограничено преподавание математики, затем изгнана была и логика за то, что она «сближает с философией»¹⁰¹. Преимущественное внимание уделялось преподаванию древних языков. Больше всего изучали языки, чем по другие предметы, вспоминал один из тогдашних гимназистов. По латыни в пяти младших классах было по 4 полуторачасовых урока в неделю. Греческий язык начинали с IV класса, и число уроков было пять до VII класса. Перенесение центра тяжести в учебной программе на классические языки и преподавание математики способствовало созданию нового типа гимназии – классической¹⁰².

Система классического образования возникла в Пруссии, и на ее основе было сделано заимствований в России. Показательно, что эта система была

¹⁰¹ История Московского университета, т. 2. М., 1955. С. 80.

¹⁰² Яговитина Н. И. История русской культуры XIX вв. URL: <https://www.rulit.me/books/istoriya-russkoj-kulturnoj-istoriya-xix-vek-read-208435-13.html/> (дата обращения 06.06.2020).

заимствована царским правительством в период окончания наполеоновских войн с целью пресечения свободолюбивых мечтаний юношества.

Параллельно с перестройкой системы преподавания в гимназии вводятся новые дисциплинарные меры. Для надзора за учащимися учреждаются должности классных надзирателей, которые призваны были следить за поведением гимназистов в урочное и внеурочное время. Единственной их заботой, – вспоминал один из выпускников III Санкт-Петербургской гимназии, – было наблюдение за внешним порядком, чтобы ученики не опаздывали на уроки, не шумели, где не следовало. Также преследовали очень строго контрабанду. Под этим разумелись все не учебные книги. Эти книги отбирали немедленно. Естественно, наибольшие опасения гимназического начальства вызывали сочинения, трактующие какие-либо политические идеи. Искоренение всякого свободомыслия проводилось последовательно и жестоко. Мы все постоянно чувствовали себя под каким-то давлением политической подозрительности, признается ученик I Санкт-Петербургской гимназии. Примечательно однако, что эффект при этом достигался обратный.

Широко применялись в гимназии и телесные наказания. Розга в младших классах царствовала неограниченно. В виде наказания оставляли учеников без обеда, пансионеров (находившихся на полном пансионе при гимназии) – без отпуска домой. Вообще обращение учителей и надзирателей с учениками было постоянно суровое и грубое¹⁰³.

Нередко жестокость надзирателей и учителей граничила с садизмом. Бывший ученик Казанской гимназии вспоминал: Сечение учеников низших классов было предоставлено инспектору. Телесные наказания широко применялись и во время уроков учителями.

Впервые годы преподавания не было педагогики и методики ведения урока. Главная задача была выявить неуспевающих, узнать и кто готов, а кто

¹⁰³ Там же.

нет к уроку и наказывать неготовых. Преподавание основывалось на жесткой дисциплине, поддерживающейся на кнуте и зубрежкой материала.

Обеспеченность учебными материалами была на самом низком уровне, не хватало карт, химических и физических приборов для лабораторных работ, учебников, да и просто книг для чтения. Книги, по которым учились читать, переходили из поколения в поколение, бедняки старались приобрести ребенку книгу на рынке¹⁰⁴.

Следствием проводимых правительством ограничений в деле среднего образования являлось замедление количественного роста гимназий. К концу первой половины XIX века в Петербурге существовало только 5 гимназий. Так называемая первая гимназия была преобразована в начале 20-х годов из Благородного пансиона. Она помещалась в Кабинетской улице (ныне ул. Правды), угол Ивановской. Ученики, принимаемые в возрасте 10 лет, становились пансионерами (то есть жили при гимназии на полном пансионе). Обучение было платным, плата равнялась 1000 руб. в год. Поскольку I гимназия считалась привилегированной, аристократической, здесь кроме общеобразовательных предметов преподавали английский язык, рисование, танцы, фехтование и гимнастику. В ней обучалось около 150 человек. Вторая гимназия, как ни странно, возникла раньше первой из основанной еще в XVIII веке гимназии при Академии наук. Она находилась на Большой Мещанской улице, угол Демидова переулка. Обучение здесь также было платным. Для пансионеров плата равнялась 750 руб. в год, для проходящих – 60 руб. Количество учащихся равнялось 300.

Схожей со II гимназией по программе и характеру преподавания была и III гимназия, размещавшаяся в Соляном переулке, недалеко от Литейного проспекта. Здесь обучалось 200 пансионеров, плативших по 450 руб., и 150 проходящих учеников, плативших по 15 руб. в год.

¹⁰⁴ Студеникин. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. URL: <https://iknigi.net/avtor-mihail-studenikin/115398-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-hh-v-mihail-studenikin/read/page-15.html/> (дата обращения 10.11.2020).

Несколько иной облик имела IV гимназия, так называемая Ларинская, по имени петербургского купца Ларина, пожертвовавшего деньги для ее основания. Находилась она на 6-й линии Васильевского острова. В отличие от первых трех гимназий в ней обучались не только дети дворян, но и купцов, которых много жило в этой части города. В соответствии с этим в программу были включены предметы, связанные с промышленностью и торговлей. В IV гимназии в конце 30-х годов обучалось 190 человек. В 1845 году была открыта и в Коломенской части V гимназия. А в конце 50-х годов общее количество гимназистов Петербурга составляло 1425 человек.

К концу первой четверти XIX века сложилось начальное образование. Конечно были проблемы с которыми столкнулось руководство страны, но процесс был запущен во всей стране открывались школы, население не зависимо от знатности посещало школы и имело право обучаться дальше. правительство финансировало учебные заведения, старалось обеспечить нужным оборудованием. Идет рост грамотного населения, в стране появляется больше образованных работников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой половине XIX века происходит становление педагогической мысли и системы образования. Формируется гражданское общество, закладываются основы правового государства.

Развитие системы образования происходило еще во времена Петра I именно им было, заложено начало образовательной политики, потом его деяния были продолжены Екатериной II, которая внесла огромный вклад в педагогическую деятельность. Уже в XVIII веке закладываются основы образовательной политики. Было открыто много учебных заведений, но этого не хватало. Страна остро нуждалась в специалистах, в квалифицированных кадрах. Правительство, видя данную потребность, провели ряд реформ во времена Александра I.

Во времена правления императора формируется система образования и педагогическая мысль, которая должна была привести страну к экономическому подъему и отвечать духовным потребностям страны.

Образовательная политика Александра начинается с принятия важного документа, это предварительных правил народного просвещения, которые стали основой образовательной политики. В них были рассмотрены все самые важные моменты и наперед расписаны мероприятия, которые должны были произойти в стране. Данный документ был нацелен на строительство образования в Российской империи.

Благодаря принятию университетского устава формируется новое сословие интеллигенция, интеллектуальная элита, которая внесет значительный вклад в развитие страны, науки, технике, образования и педагогики.

Развитие образования начинается на всех этапах от начального до высшего. Создаются 6 округов, в центре каждого округа был свой университет. Во главе каждого университета был свой попечитель, который

должен был следить за порядком, финансами, представлять интересы университета перед верховной властью. Вся жизнь учебная и научная складывалась вокруг университета.

Создав систему учебных округов, Россия не пошла по западному пути, наоборот отступила от них и начала развиваться, самобытно учитывая особенности российского менталитета.

Обучение изменило общественное сознание, во время учебы формируется идеал человека, закладываются основные ценности, воспитывается гуманный патриотичный человек.

Важным шагом формирования образования становится учреждение министерства народного просвещения, которое ведало делами всей образовательной системы. Благодаря правильной политике министерства и тем людям, которые там работают, формируется система преемственности: начальное, среднее, высшее. На каждой ступени закладываются знания, умения необходимые на последующем обучении. В отличие от Европы наше образование было бесплатное и создано оно было на государственные средства.

Государство поддерживало любую инициативу, исходившую от населения, рассматривало проекты, идеи. Помогало в открытии частных школ, пансионов, лицеев. Поощряло домашнее образование. Для гувернанток были открыты учебные заведения, курсы. Особое предпочтение отдавалось немкам и француженкам.

Образование было бесплатное, бессловное и общедоступное, только послевоенное время была введена плата за учебу, и то по причине уменьшения финансирования со стороны правительства, но все равно оно оставалось доступным для всего населения страны. Так же для успешных учеников, которые отличались отличной учебой и поведением вводились стипендии на всех ступенях образования.

Принцип преемственности мы еще видим в том, что каждый курс был продолжением изученного материала на ступени ниже. Ведь основными

предметами, включенными в начальное образование стали логика, риторика, грамматика, литература все они проходились на том уровне, который позволял на ступени выше получить более глубокие знания и они закладывали фундамент для университетского образования. А политэкономия, эстетика, коммерция, финансы, основы философии – исключались из гимназических курсов, и вводились только в высшей школе.

Одной из самых серьезных проблем, с которыми столкнулось правительство нехватка квалифицированных кадров. Впервые годы университеты и многие учебные заведения остро нуждались в педагогах, для этого из-за границы, а в первую очередь из Германии приглашались профессора, преподаватели для ведения дисциплин в России. Ввелась практика отправки за границу учителей с целью получения образования, повышения квалификации, и получения новых знаний, а так же обменом опытом.

Данная проблема решалась и внутри страны путем создания педагогических училищ, университетов, но данная проблема сразу не решалась. Ведь полностью обеспечить страну квалифицированными кадрами училища не могли, опять же не хватало кадров, были не большие выпуски, которые сразу устраивались на работу. Поэтому длительный период мы приглашали иностранцев к себе преподавать и передавать свой опыт.

Постоянное влияние государства в дела школы очень плохо сказывались на системе образования. Чтобы вдохнуть новую жизнь в русские гимназии, необходимо было оживить деятельность педагогических советов, чтобы дать в руки этого совета ведение педагогического и воспитательного дела.

Так же нужно сказать, что педагогика как наука только начала развиваться в России, поэтому учитель сам решал, что ему преподавать и какой материал давать во время урока. Не было и больших требований к педагогу ему многое позволялось. Самым действенным способом воспитания являлись розги, которые применялись по решению учителя.

Таким образом, в ходу у учителей и начальства был единственный способ воспитания. Они старались сохранять дисциплину, держать под контролем и в подчинении своих учащихся любыми средствами, в первую очередь использовались физические наказания виде порок. Это продолжалось до тех пор, пока, наконец, не стали появляться первые зачатки педагогики.

Для эпохи XIX века характерно усиление роли молодого поколения в жизни страны. Сторонники нового связывали с ним надежды на обновление России. Защитники старого относились к нему с нескрываемым опасением. Все больший вес приобретали люди, восприимчивые к новому, к тому же образованные или ищущие образования студенты, лицеисты, молодые офицеры, литераторы, преподаватели

Главной особенностью XIX века стало формирование новой системы университетского образования. Свой взгляд преподаватели направили на изучение наук исследований, поиска новых методик педагогики, отход от религии. Главной целью становиться подготовка специалистов узконаправленных, написание научных исследований, совершенствование общества человека внутри него как личность. Обучение студентов критическому мышлению и научным исследованиям.

В эпоху правления Александра I были заложены начала для формирования нового государства более развитого, более образованного, экономически стабильного. Император положил начало образовательному процессу, либеральным реформам, проходившим в стране это время.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

Источники

1. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 1-е. СПб. 1802-1803. Т. 27 (1830). № 20597. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php.
2. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 1-е. СПб. 1802-1803. Т. 27 (1830). № 20598. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php.
3. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 1-е. СПб. 1802-1803. Т. 27 (1830). № 20599. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php.
4. Предварительные правила народного просвещения // Сборник постановлений по МНП. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st005.shtml>.
5. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб. 1875. URL: <https://www.prlib.ru/item/443042>.
6. Устав учебных заведений, подведомственных университетам. 1804 г. URL: <http://музейреформ.рф/node/13661>.

Литература:

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия формирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220.
2. Алешинцев, И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). СПб. 1912. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/aleshintsev_istoriya-gimnazicheskogo-obrazovaniya_1912/go,16;fs,0/.

3. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак. 2009. 640 с.
4. Бутс В. В трущобах Англии. СПб., 1891. 340 с.
5. Бим-Бад Б. М. Развитие государственной системы народного образования в Германии (до 1933 года). URL: http://www.bim-bad.ru /biblioteka /article_full.php?aid=1666/.
6. Гончаров М. А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века. URL: <https://iknigi.net/avtor-m-goncharov/103769-gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-pedagogicheskim-obrazovaniem-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka-m-goncharov/read/page-9.html/>.
7. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства, 1917-1918. / отв. ред. И. И. Минц. АН СССР, Науч. совет по комплекс. пробл. «История Великой Окт. соц. Революции». 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1987. 349 с.
8. Грот К.Я. Пушкинский Лицей (1811-1817). СПб.: тип. М-ва пут. сообщ. (т-ва И.Н. Кушнерев и К^о), 1911. 461 с.
9. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998. 272 с.
10. Жуковская Т. Н «Императорский университет»: система высочайшего вмешательства в жизнь российских университетов в первой половине XIX в. URL: <https://doc player.ru/642 69819-Imperatorskiy-universitet-sistema-vysochayshego-vmeshatelstva-v-zhizn-rossiyskih-universitetov-v-pervoy-polovine-xix-veka.html/>.
11. История Московского университета, т. 2. М., 1955. 380 с.
12. История женского образования. URL: <https://slovar.Wikireading.ru/579070>.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского: XII томов в 4-х книгах. Книга 4. Т. XII. М.: Рипол Классик, 1997. 501 с.

14. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. 5. / под ред. В. Л. Янина; вступ. ст. В. Л. Янина, В. А. Александрова. М.: Мысль, 1987-1990. 540 с.
15. Ключевский В.О. Исторические портреты. URL: <https://www.libfox.ru/68340-5-vasiliy-klyuchevskiy-istoricheskie-portrety.html#book/>.
16. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-изд., доп. М.: Наука, 2003. 197 с.
17. Козлов. Эволюция французской образовательной модели XIX века. URL: <http://www.intelros.ru/readroom/otechestvennye-zapiski/o4-2013 /20649-evoly uciya-francuzskoy-obrazovatelnoy-modeli-v-xix-veke.html />.
18. Константинов Н.А. и др. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. 5-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1982. 447 с.
19. Лемехов П. Из школьных воспоминаний // Школьная жизнь. 1873. № 24. С. 542-544.
20. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. 430 с.
21. Милов Л.В. и др. История России с начала XVIII до конца XIX века. М.: АСТ, 1999. 782 с.
22. Милуков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М.: Прогресс: Культура, 1993-1995. 527 с.
23. Очерки истории русской культуры II половины XIX века / ред. Волынкина Н.М. М.: Просвещение, 1976. 410 с.
24. Павлова Г. Е. Организация науки в России в первой половине XIX в. / отв. ред. С. Р. Микулинский. М.: Наука, 1990. 238 с.
25. Петров Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. М.: Изд-во Московского ун-та, 2002. 815 с.

26. Петров К. Олонецкая гимназия с 1808 по 1831 гг. Материалы для истории учебных реформ министерства народного просвещения // ЖМНП. 1874. Кн. 176. № 11. 22-28 с.
27. Присуждение учебных степеней в России в первой половине XIX. URL: https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Krivo_ruchenko_VK/
28. Профессорско-педагогический состав, его культурный и научный уровень. URL: <http://www.histogood.ru/hgoods-766-1.html/>.
29. Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 135 с.
30. Салимова К.И. Марксистская педагогика за рубежом: история и современность. М.: Просвещение, 1988. 222 с.
31. Сборник постановлений по министерству народного просвещения. СПб., 1875. Т.1. URL: <https://www.prilib.ru/item/443042>.
32. Спенсер Г. Основания биологии: в 2 т. СПб.: П. П. Поляков, 1870. Т. I. 202 с.
33. Соколовская Т.О., Лотарева Д.Д. Тайные архивы русских масонов. М.: Вече, 2007. 174 с.
34. Сокулер З. А. Знание и власть: наука в обществе модерна. Санкт-Петербург: Изд-во рус. Христиан. Гуманитар. ин-та, 2001. 238 с.
35. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: монография. М.: МПГУ: Прометей, 2011. 225 с.
36. Суворов Н.С. Средневековые университеты. Изд. 4-е. М.: URSS, 2014. 245 с.
37. Федосова Э.П. Бестужевские курсы – первый женский университет в России / под ред. Э. Д. Днепров. М.: Педагогика, 1980. 144 с.
38. Хотеев В.Ф., Чернети В.Г. Первый министр народного просвещения Российской империи // Очерки истории российского образования: Т. 1. М.: Изд-во МГУП, 2002. С. 10-52

39. Щербакова Р. И. Реформа российского образования в первой половине XIX века // Научно-культурологический сетевой журнал «RELGA», №1. 2004. 28-33 с.
40. Эймонтов Р.Г. Русские университеты на путях реформы: Шестидесятые годы XIX в. М.: Наука, 1993. 270 с.
41. Энциклопедия. Т.5. Ч.2. История России. От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ. М.: Авантаж. 1997. 610 с.
42. Яковкина Н.И. История русской культуры XIX век: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Культурология». СПб.: Лань, 2000. 573 с.
43. Якушкин В. Е. Из истории русских университетов в XIX веке. // Вестник воспитания. 1901. № 7. С. 34-58.
44. Fashey, J.A. Who Wants to Differentiate Instruction? We did // Educational Leadership. Sept. 2000. С. 46-53.