

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«__»_____2021 г.

Исполнитель:
Носков Евгений Иванович
Студент группы ИСТ-1601z
заочного отделения

Руководитель:
к.п.н., доцент
Клименко И.М

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Понятие патриотизма в отечественной психолого-педагогической литературе и законодательных актах Российской Федерации	8
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования патриотизма у учащихся основной ступени образования	16
Глава 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	24
2.1. Способы формирования национального самосознания школьников через изучение родословной на уроках истории Отечества	24
2.2. Педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения истории родного края	31
Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	37
3.1. Методическая разработка урока по истории патриотической направленности	37
3.2. Воспитание патриотизма во внеурочной деятельности	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время вопрос воспитания патриотизма поднимается на различных уровнях. Так, на территории Российской Федерации действует перечень законодательных актов регламентирующих деятельность организаций, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения. Например, вторая статья закона Российской Федерации «Об образовании»¹ утверждает, что одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье. В ФГОС² указано, что выпускник общеобразовательной школы должен обладать такими характеристиками, как человек любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Историко-культурный стандарт предполагает воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества³.

Таким образом, одним из основных институтов, воспитывающих уважение к истории, любовь к Родине является общеобразовательное учреждение. А уроки истории – один из основных предметов, где формируются патриотические чувства.

¹Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

² Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

³ Историко-культурный стандарт. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart>

Достаточно сложно ответить на вопрос что такое «патриотизм», и какого человека можно назвать патриотом. Кто-то трактует это понятие как «любовь к отчизне», другие – как явление, которое толкает человека на жертвы ради блага страны или ее национальных интересов, а третьи считают, что патриотизм – это моральная ответственность. Ответственность, которая воспитывается в человеке с раннего детства, и, которая связывает его организм с ландшафтом его обитания с присущими ему обычаями и традициями, образом мысли его населения, и историческим прошлым.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью. И поэтому изучение этой темы актуально на сегодняшний день.

Воспитывать патриотизм в человеке нужно с самого детства. Начиная с родителей и близких и заканчивая школьными педагогами. Но семья не всегда может дать ребенку все, что ему нужно, и патриотическое чувство не является исключением. Из-за этого на педагогов выпадает весь тяжелый груз и ответственность.

В работе рассмотрены теоретические аспекты двух методологических направлений воспитания патриотизма: через изучение истории родного края и родословной. Указанные направления были выбраны в связи с тем, что подростковый возраст – это время, когда наступают благоприятные условия для развития исследовательской деятельности. Изучение истории семьи и края позволяет напрямую соприкоснуться с историческими событиями и дать мотивацию учащемуся продолжить изучение предмета вне стен школы.

В практической части исследования была предпринята попытка на основе двух направлений сконструировать урок с применением обоих методик.

Объектом данного исследования является гражданско-патриотическое самосознание человека.

Предметом исследования являются особенности воспитания патриотизма через изучение истории родного края и родословной на уроках истории 5-9 классов.

Цель исследования – на основе историографической литературы определить педагогические средства воспитания патриотизма у школьников 5-9 классов на уроках истории.

Для этого необходимо решить ряд **задач**:

- 1) Рассмотреть понятие патриотизма в отечественной психолого-педагогической литературе и законодательных актах Российской Федерации.
- 2) Изучить психолого-педагогические аспекты формирования патриотизма у учащихся основной ступени образования.
- 3) Определить способы формирования национального самосознания школьников через изучение родословной на уроках истории Отечества.
- 4) Раскрыть педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения истории родного края.

Историография нашего исследования базируется на ряде работ отечественных исследователей.

Обратимся к дореволюционной историографии. Так, А.Ф. Афтанасьев⁴, Н.М. Карамзин⁵, А.Н. Радищев⁶ сходились во мнении, что старшему поколению необходимо привить детям любовь к народу, родному языку, национальной культуре. По мнению К.Д. Ушинского, под воздействием неодинаковых условий жизни формируется характер людей, который дает такую почву, где «коренится народность»⁷. Вопрос воспитания патриотизма Ушинский поднимал в большинстве своих трудов. Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и

⁴ Афтанасьев А.Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века. М.: Педагогика, 1987. 305 с.

⁵ Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. Л.: Художественная литература, 1984. 502 с.

⁶ Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. М.: Издательство Академии Наук СССР, 1938. 223 с.

⁷ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950. С. 28.

могучим педагогическим средством. Ученый писал о том, что следует воспитывать у молодежи национальную гордость и толерантное отношение к другим народам.

Похожая точка зрения отражена в трудах В. Г. Белинского. Автор писал, что общечеловеческий патриотизм строится на развитии национального чувства патриотизма. Ученый утверждал «кто не принадлежит к своему отечеству, тот не принадлежит и человеческому»⁸.

Обратимся к педагогической мысли Н. А. Добролюбова. В статье «Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым» впервые поднимаются вопросы формирования патриотизма и псевдопатриотизма. Автор пишет о том что, истинный патриотизм от вседопатриотизма отличает уважительное отношение к другим народам, человеколюбие. Таким образом, основа патриотизма строится на идее общечеловеческого блага⁹.

Воспитанию чувства национальной гордости у человека придавал огромное значение Н.Г. Чернышевский¹⁰. Рассматривая вопросы воспитания молодого поколения, в качестве его основной цели видели подготовку гражданина, любящего Отечества, активно принимающего участие в жизни общества. Именно поэтому, считал Н.Г. Чернышевский «...необходимо предоставить молодому человеку право нормально и свободно развиваться, внушить ему правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде, долге, воспитать самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм».

Рассмотрим советскую историографию. В педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитанию патриотизма посвящено немало исследований. Стремление каждого из педагогов того периода осмыслить проблемы патриотического воспитания. Например, А.С. Макаренко¹¹, В.А. Сухомлинский¹² писали о необходимости формирования

⁸ Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. М.: АН СССР, 1954. С. 123.

⁹ Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1986. С. 98.

¹⁰ Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. М.: АПН РСФСР, 1953. С. 54.

¹¹ Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище. М.: АПН РСФСР, 1951. С. 234.

патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России. Великий русский педагог А.С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа.

Большой вклад в теорию патриотического воспитания подрастающего поколения внес В.А. Сухомлинский. В его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива»¹³ и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Созданная им система представляет большую значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир».

В современной российской историографии проблемой патриотизма занимаются Л. Вырщиков и М. Кусмарцев. Авторы в монографии «Воспитание школьников» обращаются к историко-культурному наследию отечественных мыслителей, а также традиционным духовно-нравственным и идейно-мировоззренческим основам понимания российского патриотизма. Межнаучный синтез и разносторонность исследования позволили авторам создать своеобразную и оригинальную концепцию понимания российского патриотизма и его воспитания в современных условиях¹⁴.

¹² Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. М.: Учпедгиз, 1959. С. 301.

¹³ Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М.: Молодая гвардия, 1975. С. 34.

¹⁴ Вырщиков Л.В., Кусмарцев, М.П. Патриотизм на службе России: воспитание школьников. Волгоград., 2006. 172 с.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие патриотизма в отечественной психолого-педагогической литературе

В настоящее время на территории Российской Федерации действует перечень законодательных актов регламентирующих деятельность организаций, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения.

Вторая статья закона Российской Федерации «Об образовании» утверждает, что одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Идеи национальной доктрины были максимально развиты в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения¹⁵.

В ФГОС указано, что выпускник общеобразовательной школы должен обладать такими характеристиками, как человек любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества... любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества... любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий

¹⁵ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества¹⁶.

Исходя из этих принципов, в настоящее время существует множество учебных пособий и методических разработок, связанных с различными методами, подходами воспитания чувства патриотизма учащихся основной школы.

Прежде чем проанализировать психолого-педагогическую литературу обратимся к сущности понятия и попробуем дать этому термину определение.

Понятие «патриотизм» берет свое начало с античных времен. В те времена термин «patria» применялся к родному городу, но не к более широким общностям таким как «Эллада» и «Италия». Таким образом, термин «patriota» означал приверженца своего города – государства. Однако исследователи с уверенностью говорят, что понятие существует со времен греко-персидских войн.

В Римской империи так же, как и в Греции имело место «патриотизму». Так, римская власть с целью сплочения народа применяла разнообразные попытки сформировать общеимперские культы, многие из которых базировались на возвышении статуса императора¹⁷.

В Средние века, когда лояльность гражданскому коллективу уступила место лояльности монарху, термин потерял актуальность и вновь приобрёл её в Новое время¹⁸.

Во времена французской революции термин «патриотизм» стал равносильным определению понятия «национализм», таким образом, в ту эпоху понятие «патриот» было синонимом понятия «революционер» и

¹⁶ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

¹⁷ Криворученко В.К. История: фундамент патриотизма. М.: НОУ ВПО «Институт непрерывного образования», 2012. С. 103.

¹⁸ Там же.

обрело следующую смысловую трактовку: приверженность человеческой общности.

Русский поэт, прозаик и философ Александр Николаевич Радищев в своём труде «Беседа о том, что есть сын отечества» рассуждает о трактовке понятия «патриотизм». Автор приходит к утверждению, что патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства¹⁹.

Толковый словарь русского языка Владимира Ивановича Даля даёт определение патриотизма как нравственного и политического принципа, который заключается в любви к Отечеству и способности подчинить собственные интересы его интересам²⁰.

Обратимся к вопросу рассмотрения понятия патриотизма в современной психолого-педагогической литературе.

Такие исследователи, как Т. Р. Лыкова²¹, И. А. Плешкова²², А. В. Шлыков²³ в своих трудах обращаются к разнообразным аспектам формирования чувства патриотизма у учащихся образовательных учреждений. Авторы рассматривают историю Российского государства, с помощью которой делают попытку доказать, что патриотизм присутствовал в обществе на протяжении различных эпох. Благодаря данным работам

¹⁹ Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. М., 1938. С. 223.

²⁰ Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: ЭКСМО, 2005. С. 301.

²¹ Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. № 11. 2013. С. 778-782.

²² Плешкова И.А., Силкова К.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. №2. 2013. С. 36-47.

²³ Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. №8. 2012. С. 368-388.

существует возможность просмотреть аспекты формирования, сути и специфики патриотизма в российском обществе. Исследователи определяют патриотизм как искреннее чувство любви к своей родине.

Одним из самых исчерпывающих исследований по теме является работа А. Н. Малинкина. Автор рассматривает данное понятие в философско-социологическом аспекте. Он приводит несколько основных качеств этого феномена, интерпретируя его как: во-первых, чувство любви к Родине – целостную, первичную, социальную эмоцию, которая является источником комплекса переживаний, воззрений и идей. Во-вторых, как чувство любви, сформированное исключительно по воле человека, шаг самоопределения, выражение человеческой свободы. Данный волевой компонент также может предполагать активные социальные действия, выводя на передний план патриотические переживания, которые выражаются в чувстве долга перед Родиной. Но в целом, патриотизм – это единый, эмоционально-волевой комплекс. В-третьих, данный феномен предлагает собственное осмысление, которое является актом выработки интеллектуального отношения, выраженного в понятиях. Патриотизм предполагает определение отношения человека к социальным процессам и явлениям, что позволяет производить изменения в интересах отечества – в сферах политики, экономики, культуры и т.д.²⁴

Исследователь утверждает, что социально-культурная среда является основой формирования чувства патриотизма и благодаря этому патриотизм является глубоким чувством людей и имеет силу сплотить общество. Таким образом, это чувство является базисом любви человека к родине. Принцип построения его таков: от личного чувства к отеческому дому и родине в целом²⁵.

В своей работе Малинкин пишет не только о формировании любви к своей родине, но и об обратном чувстве, чувстве ненависти. Автор дает

²⁴ Малинкин А.Н. Понятие патриотизма // Социологический журнал. № 1. 1999. С. 87-117.

²⁵ Там же. С. 87-117.

следующее понятие «непатриотизм» и определяет его как крайнюю форму, которая выражается не столько в ненависти, а в отстраненности, отчуждении. Автор рассуждает о том, что таков результат является довольно естественной реакцией человека. Причиной этому выступает протест, направленные против деятельности государства, как организации²⁶.

В статье автор выделяет несколько этапов между «патриотизмом» и «непатриотизмом», приведем несколько из них: патриотический нигилизм (отрицание позитивной ценности родины), контр-патриотизм (любовь к утопическому образу родины) и др.²⁷

Неоднозначное отношение к этому понятию, по мнению автора, вызвано тем, что с пацифистской точки зрения, индивидуальная любовь к родине является нормальным процессом, если только она не доходит до публичной огласки и теоретизации. Пацифизм представляет патриотизм в качестве патологии в тот момент, когда политизация патриотических чувств направлена на мобилизацию массового сознания против внешних агрессоров, а рост патриотических настроений в обществе понимается как потенциально опасное явление. Той же неоднозначности в понимании придерживаются и А. Л. Журавлев и А. В. Юревич. Авторы подчеркивают, что все компоненты данного феномена, а также их взаимосвязи, с точки зрения психологии, неоднозначны, что приводит к трудностям в его понимании²⁸.

В своей статье Е. С. Троицкий «Патриотизм – движущая сила преодоления кризиса» поднимает вопрос о влиянии внешнеполитической ситуации государства на формирование патриотизма в обществе. Таким образом, автор утверждает, что «патриотизм» базируется на уважении и любви к родине, а также ставит своей целью служить коренным интересам государства и укрепление этнических отношений²⁹.

²⁶ Малинкин А.Н. Понятие патриотизма. С. 89.

²⁷ Там же. С. 89.

²⁸ Журавлев А.Л. Юревич А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. №3. С. 88-98.

²⁹ Троицкий Е.С. Патриотизм: общероссийский и национальный. М., 1996. С. 200.

Исследователь пишет о том, что базис любви русского человека к родине основывается на высоко-духовном и нравственном воспитании человека. И именно это является основным вектором формирования гражданского самосознания. Именно эти характеристики и формируют преобладание духовного фактора над денежно-экономическим в русско-православной цивилизации, резюмирует автор³⁰.

И. А. Ильин Исследователь в своей работе утверждает, что в формировании чувства патриотизма большую роль играет духовная составляющая. Автор говорит о том, что религиозные атрибуты помогают человеку взрастить внутри себя трепетное отношение к родине³¹.

Академик А. И. Костяев рассматривает патриотизм с понятиями культура и цивилизация. Как культурно-цивилизационный процесс, с одной стороны, патриотизм является спутником его развития, а с другой, он обеспечивает непрерывность этого действия, выступая как внутренний фактор. Трудности в понимании смысла патриотизма, по мнению исследователя, в том, что он имеет идеологическую подоплеку, недостаточную оформленность в качестве мировоззрения, а также хаотичность. Автор подробно разбирает специфику российского патриотизма, которую видит в широком чувственном окружении этого феномена, что в результате выводит, индивидуальную жизнь в рамки общественного.

Профессор О. Б. Неменский рассматривает патриотизм через понятие мультикультурализм. По мнению автора, патриотизм предполагает связь с наследием отцов. Эта связь с наследием формирует идентичность людей – собственников и наследников общего состояния. В рамках патриотизма совершен переход от этнической идентичности, к национальной, когда осознание себя в качестве народа влечёт за собой осознание его границ, а также необходимость его целостной представленности. Автор подчеркивает,

³⁰ Троицкий Е.С. Указ. соч. С. 203.

³¹ Беспалова Т. В. Проблема обретения истинного патриотизма в концепции И.А.Ильина // Культурологический журнал. №4(22). 2015. С. 85.

что самосознание невозможно без культурной унификации, введения самосознания, системы передачи культуры, общей истории. Указанные черты формируют общий патриотизм, но только если национальная идентичность большинства населения совпадает. Однако, по мнению автора, формированию общего патриотизма мешает политика мультикультурализма, поскольку она делает невозможным полную культурную унификацию³².

Е. М. Малышева рассматривает патриотизм неотрывно от его выражения в виде жертвенности народа³³. Автор считает, что суть любви к Отечеству состоит в понимании и борьбе за решение главных задач, которые стоят перед государством. Патриотическое сознание выступает как фактор национальной государственной безопасности России.

Исследователь Т. С. Гузенкова в статье поднимает вопрос о влиянии исторической эпохи на формирование определения понятия «патриотизм». Так в период существования СССР патриотизм базировался на классовом подходе. Таким образом рассматриваемое нами понятие рассматривалось как определенное чувство отдельных классов, а его носителем выступал рабочий народ. На данном историческом этапе трактовка определения существенно изменилась, так появился критический анализ, что дало понимание идентификации, то есть каждый представитель общества выступает носителем чувства патриотизма. Также автор обращает внимание на то, что в настоящее время понимание «патриотизма» находится на кризисном этапе, и связывает это с мировыми изменениями. Т. С. Гузенкова приходит к выводу, что современный мир обозначил новый подход к понимаю темы, такой как, «патриотизм» вышел за рамки одного государства и является межнациональным явлением.

Обратимся к работе еще одного исследователя, а именно в работе Быкова А.К. В своей статье автор разделил понятие патриотизм на несколько уровней: личный и общественный. По мнению автора, на личном уровне

³² Неменский О.Б. Патриотизм как идеология возрождения России. М., 2014. С. 260.

³³ Малышева Е. М. Патриотизм и память о войне как аксиологическая основа интегрирующих ценностей возрождения России. Патриотизм как идеология возрождения России. М., 2015. С. 272.

патриотизм переживается как глубокое чувство и связан с различным спектром эмоций и базируется на индивидуальном опыте носителя, а также формирует представление о мире в целом, которое основывается на уважении к традициям, прошлому страны. Что касается общественного уровня, то в этой ситуации патриотизм является одним из составляющих коллективного сознания, что проявляется в осознании народа как единого целого, носителя единой культуры³⁴.

Рассмотрим еще несколько научных работ. Так, В.И. Лутовинов говорит о выделении нескольких составляющих понятия «патриотизм», а именно социально-политическом, духовно-нравственном, культурном, историческом. Все компоненты составляют единое целое и работают в связке и направлены на формирование глубокого чувства любви к родине³⁵.

Обратимся к работе С. В. Шахова в ней автор обращается к роли индивидуума формирования чувства патриотизма. Так, исследователь выделяет общественные роли, которые выполняет индивид и личностные, которые проходят внутри каждого человека. Так, под социальными ролями автор выделяет защиту национальных интересов, поддержание экономической стабильности, проявления терпимости и толерантности к культурам, отличным от собственной внутри страны. Под личностными функциями автор понимает определение места человека в обществе, идентификации себя в родной культуре и воспроизводство этой культуры в повседневной жизни и межличностных отношениях³⁶.

В заключении можно сказать, что в настоящее время исследователи различных областей обращаются к трактовке и осмыслению понятия «патриотизма». Можно определить основную линию понятия, которая заключается в понимании «патриотизма», как любви к родине, защита

³⁴ Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. №4. 2012. С. 12.

³⁵ Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. №2. 2013. С. 127.

³⁶ Шахова С.В. Формирование патриотического сознания молодежи // Вестник магистратуры. №12 (27). 2013. С. 84-85.

интересов государства, уважительное отношение к истории государства, обеспечение стабильности развития общества. Однако исследователи обращают внимание, что процесс глобализации вносит свои коррективы и рассматриваемое нами понятие выходит за рамки одного лишь государства, становясь межнациональным понятием.

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования чувства патриотизма у учащихся основной ступени образования

Формирование чувства патриотизма у учащихся основной ступени школьного образования происходит через процесс воспитания. Обратимся к определению понятия «воспитание». В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегов дает следующую трактовку: «воспитание – это навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой»³⁷.

Обратимся к исследованию И. П. Подлысатого В работе автор утверждает, что воспитание – это «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач»³⁸.

Л. И. Маленкова в своей работе пишет, что воспитание – это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ученика, задачей которого является усвоение ценностей общества, и именно это является основой формирования индивидуальности учащегося³⁹.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это двунаправленный процесс между учителем учеником целью которого

³⁷ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Мир словарей и энциклопедий, 2012. С. 7.

³⁸ Подласый И.П. Педагогика: новый курс. М.: Владос, 2009. С. 31.

³⁹ Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 2010. С. 26.

является усвоение социокультурных норм общества и успешная социализация ребенка.

В своей статье Е. В. Черкесова указывает, что при рассмотрении вопроса воспитания патриотизма невозможно обойтись без рассмотрения определения гражданское воспитания. Автор пишет о том, что долгое время понятия «патриотизм» и «гражданственность» существовали параллельно друг другу. «Патриотизм» был неразрывно связан с духовно-нравственным воспитанием, а «гражданственность» включает в себя этический и правовой компонент. И только в недавнее время исследователи обратили внимание на то, что одно не может существовать без другого.

Воспитание патриотических чувств ребенка начинается еще в дошкольном возрасте. Подойдя к основной ступени образования у ученика уже сформирован базис, на котором будет строиться дальнейшая работа по приобщению школьника к культурным нормам страны.

В ходе процесса формирования гражданско-патриотических чувств, стоит обратить внимание психологические аспекты данного возрастного периода. Так, подростковый период – это время, в котором активно происходит формирование ценностно-смысловых ориентиров. И именно педагогу следует стать проводником ребенка с целью выбора им культурно-нравственных смысловых позиций. Учителю необходимо выбирать те виды деятельности, которые являются наиболее подходящими в этом возрастном периоде⁴⁰.

Обратимся к более подробной характеристике подросткового возраста.

Подростковый период – это время активного формирования личности, в ходе которого происходит преломление социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральными новообразованиями

⁴⁰ Черкесова Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С. 101.

личности подростка в этот период являются формирование чувства взрослости, развитие самосознания, склонность к рефлексии.

В данном возрастном периоде закладываются основы поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, снижение учебной мотивации, склонность к нарушению социальных (школьных) норм, риск возникновения негативного отношения к учебному процессу.

В ходе учебной деятельности важную роль играет развитие познавательного интереса. С.Л. Рубинштейн отмечал, что интерес является мотивом познавательной деятельности. Характеристиками интереса являются: эмоциональная привлекательность предмета и осознанность значимости предмета. Генетически ранней формой познавательного интереса является учебный интерес, который возникает в процессе обучения, и его основу составляет потребность в познании. Под познавательным интересом понимается глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности⁴¹.

Под сущностью познавательного интереса Г. И. Щукина понимает избирательную направленность личности на процесс познания с целью овладения сущностью познаваемого⁴².

Стоит отметить, что ведущая деятельность подростка в данном временном промежутке – выстраивание межличностных отношений. Исходя из этого можно сделать вывод, что групповые формы работы одни из самых подходящих, которые смогут в полной мере раскрыть потенциал воспитательной работы⁴³.

Одной из проблем в процессе образования подростков является снижение мотивации в учебной деятельности на основной ступени

⁴¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. С. 120.

⁴² Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии. М.: Просвещение, 2006. С. 98.

⁴³ Там же. С. 101.

школьного образования. Актуальность формирования познавательного интереса обучающихся при изучении истории России связана с возрастающим интересом к вопросам эффективности обучения и воспитания. На современном этапе исторического образования, несмотря на совершенствование традиционной методики обучения истории, падает интерес к этому предмету, а без наличия интереса падает образовательная и воспитательная ценность предмета, уменьшается воздействие предмета на формирование нравственных качеств личности.

В настоящее время проблема формирования познавательного интереса на уроках истории становится предметом исследования многих современных учителей. Е.Л. Бехтенова рассматривала вопрос создания педагогом мотивационной среды в процессе обучения школьников⁴⁴, А. Л. Агафонова и В. И. Синьтюк изучили роль эмоций в процессе познавательной деятельности на уроках истории⁴⁵, И. А. Нидерман просмотрел вопрос значения формирования познавательного интереса обучающихся на уроках истории России на современном этапе российского образования⁴⁶.

Многие современные педагоги, например такие, как Е. К. Калуцкая⁴⁷, Л. В. Маркова⁴⁸, А. В. Сальков и Е. В. Хохлова⁴⁹, З. М. Чомаева и М. Б. Кидакоева⁵⁰, рассматривают вопрос внедрения различных технологий, методов и приемов на уроках истории с целью повышения познавательного интереса к предмету.

⁴⁴ Бехтенова Е.Л. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. С. 67-72.

⁴⁵ Агафонова А.Л., Синьтюк В.И. Роль эмоций как регулятора познавательной деятельности на уроке истории // Гуманитарный вестник. 2015. №2. С. 202-208.

⁴⁶ Нидерман И.А. Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках истории России в контексте внедрения историкокультурного стандарта // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. 2018. С. 114-122.

⁴⁷ Калуцкая Е.К. Прототипы реальных ситуаций на уроках истории и обществознания как средство достижения учащимися метапредметных результатов // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: статья в сборнике трудов конференции. 2018. №3. С. 174-178.

⁴⁸ Маркова Л.В. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках истории // Инновационная наука. 2020. №1. С. 87-89.

⁴⁹ Сальков А.В. и Хохлова Е.В. Возможности использования заданий криптологического типа для развития учебной мотивации на уроках истории в 7-8-ых классах // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020. №1. С. 155-157.

⁵⁰ Чомаева З.М. и Кидакоева М.Б. Модульное обучение как способ формирования познавательного интереса на уроках истории // Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики. 2019. №2. С. 214-217.

Таким образом, для того чтобы сформировать чувство патриотизма необходимо вовлечь учащихся на уроках истории в учебную деятельность. Для этого необходимо использовать различные методы, приемы, средства на уроках истории.

Обратимся к психолого-педагогической литературе и попытаемся понять от чего зависит успешное освоение ребенком культурных ценностей общества, и что влияет на формирование чувства патриотизма.

Данный вопрос освещает в своей работе В. А. Слостенина. Автор выделяет три обязательных компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий⁵¹.

Обратимся более подробно к каждому из них.

1) Когнитивный компонент заключается в том, что согласно возрастным особенностям учащиеся овладевают определенным объемом представлений и понятий о родном крае и стране в целом, функционировании общества, истории государства. Также формируются правильные взгляды на факты общественной жизни страны⁵².

2) Эмоциональный компонент проявляется в переживании индивидом позитивных эмоциональных чувств. Именно через положительную призму происходит принятие ребенком положительного отношения к своей Родине. Учащийся начинает уважать свой народ, ценить успехи, гордиться историей своей страны. К тому же у школьника появляется желание внести свой личный вклад в развитие государства и общества⁵³.

3) Поведенческий компонент. Указанный элемент связан в первую очередь с осознанным поведением ребенка, которое заключается в стремлении ученика выразить чувство патриотизма в различных видах деятельности. Например, это может быть оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к природе, чужому имуществу и т.д.⁵⁴

⁵¹ Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. С. 48.

⁵² Там же. С. 69.

⁵³ Там же. С. 82.

⁵⁴ Там же. С. 105.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма у школьников должно включать в себя все вышеуказанные компоненты, ведь именно так возможно воспитать сознательного гражданина страны, готового внести свой вклад в развитие государства.

Обратимся к классификации, которую разработала В. П. Лукьянова. Исследователь выделил восемь компонентов гражданско-патриотического воспитания. А именно, культурно-, военно- историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное⁵⁵.

Рассмотрим подробнее каждый компонент. Культурно-исторический связан с изучением вех истории России, особенно с теми, где российский народ проявил отвагу, самоотверженность, героизм. Благодаря описываемому компоненту ученик сможет прочувствовать важность изучаемых событий, глубоко проникнуться к истории предков, проявить чувство уважения и горсти за их подвиги⁵⁶.

Военно-исторический компонент включает в себя изучение героических страниц истории нашей страны. Духовно-нравственный включает в себя воспитание таких ценностей, как любовь к Родине, уважение к ее достижениям, а также формирование активной жизненной позиции.

Правовой компонент связан с рассмотрением законодательной системы Российской Федерации. Благодаря этому компоненту ученики должны владеть знаниями правовой базы государства, и чувствовать свою ответственность за исполнением норм права⁵⁷.

Военно-технический элемент должен воспитать в школьнике чувство ответственности перед страной и в случае необходимости защитить ее. Физический компонент включает в себя воспитание таких ценностей, как бережное отношение к собственному здоровью. Психологический компонент

⁵⁵ Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. №21. С. 707.

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ Там же. С. 708.

связан с формированием позитивного отношения к воинской службе, а также готовности в случае необходимости отстаивать национальные ценности⁵⁸.

И последний, профессионально-деятельностный компонент связан с воспитанием уважительного и ответственного отношения к труду, способности выполнять профессиональные задачи.

Для того, чтобы сформировать чувство патриотизма, гражданственности на уроках истории во внеучебной деятельности необходимо реализовывать различные формы урока, методы, приемы, средства.

Так, исследователи В. И. Косолапов и И. И. Мозосзон выделяют следующие формы урока, способствующие формированию чувства патриотизма. А именно, словесные формы: лекции, доклады, конференции, дискуссии, встречи, школьные газеты, линейки; практические формы: экскурсии, походы, проекты, субботники; наглядные формы: посещение музеев, выставок, организация тематических стендов⁵⁹.

Существуют и другие классификации, например, И. С. Марьенко предлагает следующие:

- формы организации и руководства жизнью школьного коллектива (собрания, совещания, дежурства);
- информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, конференции);
- действенно-практические (туристические походы, экспедиции);
- синтетические формы (школьные клубы, просмотр и обсуждения фильмов);
- индивидуальные формы (консультации, беседы)⁶⁰.

Приведем еще одну классификацию, которая может быть опорой при разработке урочной и внеурочной деятельности. Данную классификацию разработал

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Чиркунова А.Е. Указ. соч. С. 708.

⁶⁰ Там же. С. 709.

- методы формирования сознания: понятия, законы, взгляды, убеждения, идеалы (словесные и наглядные методы);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (постановка задач, предъявление требований, поручения);
- методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

Более подробно методы и формы проведения урочной и внеурочной деятельности будут рассмотрены в следующей главе.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

2.1. Формирование национального самосознания школьников через изучение родословной на уроках истории Отечества

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина определяет базовую ценность каждого человека – семью. Уважение к истории страны, обращение к героическим страницам прошлого строится на повышении интереса к истории собственной семьи. Актуальность обращения к истокам семьи школьников обусловлена еще и тем, что зачастую семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Таким образом, одной из главных целей, в наше время, которое стоит привить к подрастающему поколению, это тягу к изучению своей истории, истории своей семьи, своих предков.

Более четверти века назад в нашей стране началось возрождение интереса к генеалогии, к своим корням, своей родословной. Генеалогия (по определению доктора исторических наук В. Б. Кобрин) – это «историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных

биографических актов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц»⁶¹.

Авторы учебного пособия «Путешествие в историю» Е. В. Саплина, А. И. Саплин считают, что необходимо заложить интерес к истории не как к науке, а как к всепроникающему началу, которое вокруг нас. Доказать, что история – это ключ к культуре любых эпох. Показать, что история вокруг нас: в домах, в предметах быта, в названиях улиц⁶².

Каждая родословная имеет длинную историю. Потомки аристократов гордятся своим родом и могут многое рассказать и своих далеких предков. Но каждый из нас, независимо к какому сословию принадлежала семья, имеет далекие корни, так как любая семья ведет свою историю из необозримой глубины веков. Проверка таких знаний происходит в форме беседы, рассказов, показа картинной галереи, старых вещей и фото.

Для изучения истории семьи, важно выбрать момент, когда наступает благоприятный возраст, для хорошей мотивации (чувство гордости за своих родных, желание рассказать о них, занимательность и необычность содержания урока, чувство долга и ответственности), способности к творчеству и исследовательской деятельности ребёнка. Подходящий момент наступает в возрасте 10 – 11 лет. В этом возрасте ребенок учится ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы, рассматривать известные ему факты с позиции выдвинутых им гипотез⁶³.

Для успешного достижения цели, воспитательный процесс должен быть поддержан разумными учебными программами. По этому, история семьи изучается совместно с историей отечества, а узловые темы истории Отечества изучаются в такой последовательности: собирается материал по родословной в данном историческом времени, на уроке проходит анализ,

⁶¹ Кобрин В.Б. Перспективы развития генеалогических исследований // Генеалогические исследования: Сборник научных трудов. М., 1993. С. 25-26.

⁶² Саплин А.И., Саплина Е.В. Путешествие в историю. М.: Центр гуманитарного образования, 1995. С. 86.

⁶³ Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. С. 105.

выявляются закономерности, формируется проблема, выдвигаются гипотезы⁶⁴.

Возникающие проблемы решаются путем изучения материала из учебника. История семьи проецируется на историю страны. Информация учебника начинает звучать по-новому, становится лично-значимой. Из бесстрастного наблюдателя ученик превращается почти в участника событий. Факты из истории предков становятся составной частью картины исторического процесса⁶⁵.

Обратимся к методическим рекомендациям, разработанным обществом с ограниченной ответственностью «Лаборатория инновационных технологий «РЕСУРС XXI» с целью выявления алгоритма работы с генеалогическими исследованиями в классе.

Учитель, воспитывающий патриотические чувства у учащихся с помощью родословной, должен помнить, что:

1. В процесс работы должны быть вовлечены родители, с которыми необходимо провести предварительную доверительную беседу.

Таким образом, в результате работы над родословной с целью формирования у учащихся национального самосознания возрастает мотивация к изучению истории Отечества, успешно осваиваются приемы поисково-исследовательской работы, укрепляется взаимопонимание в семье.

Работа над родословной превращает каждый урок в урок двух историй: своей семьи и своей страны; она помогает ученикам не бесстрастно и с отстранением смотреть на историю Отечества, а чувствовать свою причастность к ней через историю своих близких. Наконец, она дает возможность испытать ни с чем несравнимый восторг от сделанного в истории своей семьи открытия.

2. Школьники должны быть максимально вовлечены в учебный процесс как самостоятельные исследователи прошлого.

⁶⁴ Выршиков Л., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России: воспитание школьников. Волгоград, 2006. С. 52.

⁶⁵ Там же. С. 52.

3. Работа над родословной должна быть доступной и интересной.

4. Работа должна быть только индивидуальной. Учитель должен знать семейные обстоятельства своих учеников, чтобы не нанести детям душевную травму.

5. Работа учащихся на всех этапах должна направляться и контролироваться учителем.

6. Школьники должны использовать при изучении родословия разные источники (письменные документы, письма родных, воспоминания, устные рассказы родственников, знакомых, заинтересованных лиц, музейные и архивные материалы)⁶⁶.

Обратимся к алгоритмам работы с генеалогией на уроках истории на основной школьной ступени образования, а также рассмотрим методы, средства, приемы, которые могут быть применены в ходе реализации методики.

Первое, что необходимо выполнить перед реализацией методики – выделить основные предметные, межпредметные и универсальные учебные действия, которые будут сформированы у учащихся в ходе учебной деятельности. Также необходимо выделить навыки и компетенции, которыми овладеет учащийся в ходе выполнения работы. В дополнение к этому необходимо выделить зону актуального развития учащихся и определить ближайший уровень развития.

В ходе второго этапа необходимо проанализировать перечень вспомогательных (специальных) исторических дисциплин, которые возможно применить в ходе генеалогического исследования. Так, например, на уроках истории при изучении вопросов культурного развития нашей страны включение элементов палеографии, в частности демонстрация типов письма и украшений книг, сделает более понятным и наглядным объяснение вопросов развития культуры и ее важнейшей части – письменности. Кроме

⁶⁶ Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс. URL: http://sykt-uo.ru/files/-----_1acqq1t3

того, определенные знания палеографии помогут обучающимся при проведении генеалогического исследования своей родословной⁶⁷.

Использование элементов такой вспомогательной (специальной) исторической дисциплины, как метрология, «поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему и более углубленно раскрыть тяжесть фискального гнета». Использование знаний вспомогательной исторической дисциплины хронологии поможет обучающимся научиться переводить даты на новое летосчисление и новый стиль, что обеспечит наглядное усвоение сути календарных преобразований, проводимых в России в начале XVIII и XX столетий⁶⁸.

Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс предлагают включение элементов генеалогии в урочную деятельность.

Процесс изучения истории семьи и рода достаточно трудоемок и требует определенного вложения времени, а также вовлечение в данный процесс родителей. Особенно важно участие родителей на этапе сбора информации. Ведь именно родители являются основными носителями информации о родственниках, особенно на начальных этапах работы по изучению истории своей семьи и рода. Кроме того, при глубинной проработке данного вопроса вряд ли получится избежать обращения в архивы, данные из большинства которых предоставляются только совершеннолетним гражданам. С целью успешного вовлечения родителей на начальных этапах работы особую значимость приобретает информационно-просветительская работа со стороны образовательной организации. В частности, положительному решению данного вопроса способствует использование информационно-графических наглядных материалов

⁶⁷ Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс. URL: http://sykt-uo.ru/files/-----_1acq1t3

⁶⁸ Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 128.

(буклетов, памяток для родителей и т.п.), содержащих в себе проиллюстрированную краткую содержательную информацию по вопросам изучения истории семьи и рода.

На уроках истории могут быть использованы различные формы, средства, приемы для вовлечения школьников в исследовательский процесс семейной родословной. Так, урок может быть проведен в форме конкурса, конференции, олимпиады, чтения, фестиваля, семинара, игры, встречи со специалистами⁶⁹.

Разберем подробнее каждую форму урока.

Конкурс – соревновательное мероприятие в области генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин (геральдики, биографики и т.п.) с целью определения лучшего конкурсанта, претендента на победу. Конкурс может проходить в несколько этапов. Последний этап может проходить в форме научно-практической конференции. Примеры: конкурс исследовательских работ, сочинений, рисунков, фотоколлажей «Моя родословная».

Научно-практическая конференция – форма организации научно-практической деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. По итогам конференции может быть выпущен сборник докладов и тезисов. Результатом научно-практической конференции обучающихся чаще всего является определение призеров, лауреатов и дипломантов. Пример: научно-практическая конференция юных историков и краеведов.

Чтение – форма организации научно-практической деятельности, при которой исследователи представляют, зачитывают свои работы. Чтения – форма научно-практической конференции. Часто чтения проводят в память научных и исторических деятелей. По итогам чтений также выпускают сборники докладов и тезисов. Пример: Родословно-биографические краеведческие чтения. Олимпиада для школьников – интеллектуальные

⁶⁹ Бирюкова Л.В. Генеалогия для начинающих: методическое пособие. М.: Литавера, 2006. С. 30.

соревнования для обучающихся по отдельным предметам. Существуют разные форматы: индивидуальные и командные, очные и заочные, другие. Пример: олимпиада по обществознанию по вопросам составления родословий.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством педагога. Примеры: «Оформление исследовательских работ по родословию», «Методика проведения опроса родственников».

Презентация – это форма представления доклада, документа или комплекта документов, предназначенного для представления чего-либо (например, проекта) с целью донесения полноценной информации до целевой аудитории. В настоящее время популярно представление компьютерной презентации по вопросам генеалогии и других вспомогательных (специальных) дисциплин.

Встречи со специалистами – форма занятий, на которую приглашаются ученые, исследователи, специалисты определённого направления научной исторической вспомогательной (специальной) дисциплины или творческой деятельности для общения с обучающимися, рассказа о своей деятельности, своих исследованиях.

Условия проведения: план проведения мероприятия с постановкой целей и задач, указание необходимого оборудования; подготовка презентаций и других материалов, приглашение специалистов. Принципы проведения: гуманизация, открытость, сотрудничество, уважение к личности ребёнка. Подходы к проведению: деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный. Механизмы реализации: разработка плана проведения мероприятия, подготовка необходимого оборудования, разработка и составление презентации, приглашение специалистов,

обсуждение с ними темы и хода проведения мероприятия, подведение итогов и анализ результатов⁷⁰.

На основе педагогической литературы был разработан урок в форме научно-практической конференции.

2.2. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе изучения истории родного края

Согласно государственной национальной политике Российской Федерации приоритетным направлением в сфере образования является формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России⁷¹.

Одним из важных факторов воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения является изучение своего родного края. Еще в XIX веке Д. С. Лихачевым было подчеркнуто, что краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения» и «чувства Родины», что является важным воспитательным процессом. Местная история края, строящаяся, в основном, на местном материале, который передает ей свой неповторимый колорит, увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта нашей страны⁷².

Открытия, в процессе выполнения учебных заданий, в знакомом и привычном для ребенка краю новых сведений, это и есть увлекательный процесс, способствующий формированию познавательного интереса к истории родного края, города и страны. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера,

⁷⁰ Бибикова Е.В. Занимательная генеалогия для детей все возрастов. М.: Самиздат, 2006. С. 7.

⁷¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

⁷² Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. С. 103.

применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников⁷³.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Немало любви и преданности к своему Отечеству дают страницы истории родного города или края. Важен воспитательный потенциал изучения роли родного края, например, в событиях Великой Отечественной войны. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Эти встречи дают очень эмоциональный характер для изучения истории. Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Этот опыт и эти знания будут им очень необходимы, для передачи бедующим поколениям, чтобы не повторились больше те несчастья, горе и боль⁷⁴.

Ребятам будет интересно посещать исторические места, о которых слышали от очевидцев тех или иных событий. Им станет интересно узнавать, как менялся облик их родного города в разные периоды времени. В них проснется интерес к активному участию в подготовке и проведения тематических классных часов, викторин, внеклассных мероприятий, посвященных отдельным страницам героической истории родного края.

⁷³ Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище. М.: АПН РСФСР., 1951. С. 305.

⁷⁴ Климагина Е.А. Развитие патриотизма у школьников через историческое краеведение // Инновационная наука. 2016. №3. С. 238.

Для создания активной познавательной, оценочной, эмоциональной деятельности учащихся при изучении родного края возможно при соблюдении учителем следующих требований:

1. Отбор лично значимых для учащихся объектов, позволяющих раскрыть многогранность наследия.
2. Подбор содержания темы урока с учетом специфики структуры знаний: увидел объект, приобрел и актуализировал знания о нем, оценил объект и применил знания в другой ситуации⁷⁵.

Такой подход требует широкого использования принципа наглядности в начальной и основной школе. Например, во введении к уроку демонстрируется презентация, которая задаёт эмоциональный или познавательный тон всего урока.

Для приобретения знаний учащихся в активной деятельности, необходимо применять приемы групповой работы, творческие мастерские инсценировки и т.д. Для закрепления материала проводятся игры: состязания, защита групповых работ. Домашнее задание включает задания, необходимые для освоения базового материала, а также систему творческих заданий, которые выполняются учеником по выбору.

Приобретение знаний и умений на уроках, посвященных истории родного края, проходит не в изоляции от других учебных курсов, а в содружестве с ними. При изучении того или иного периода истории края необходимо способствовать переносу знаний и умений, освоенных учащимися в других учебных курсах. Для этого разрабатываются задания, для выполнения которых необходимо привлечение знаний из различных учебных дисциплин⁷⁶.

Вот, например, возможное задание в курсе «История культуры родного края» для учащихся 8 класса. Оно дается перед экскурсией в краеведческий музей. Задание может содержать в себе следующее: определить примерное

⁷⁵ Климагина Е.А. Указ. соч. С. 239.

⁷⁶ Там же. С. 240.

местоположение первого оборонительного острога, появившегося на территории нашего города, определить природные особенности и рельеф местности. Узнать, как выглядел острог, как жили, одевались его обитатели, от кого они должны были защищать границы нашего государства.

Одним из вариантов домашнего задания после экскурсии можно дать творческое задание: подготовить и провести экскурсию в первый сторожевой острог, появившийся на территории города, нарисовать группу слайдов, отражающих культуру и быт обитателей острога.

3. Применение освоенных знаний как в рамках учебных курсов истории и обществознания, так и во внеклассной деятельности.

4. Сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий. Смысл изучения истории края в том, чтобы ученик умел смотреть и видеть: извлекать из объекта информацию, оценивать его. В этом отношении огромную роль играют учебные прогулки, общение с «живыми» объектами. В старших классах ученики могут осуществлять прогулки на вводных уроках, уроках изучения нового материала и повторительно-обобщающих.

В статье Н. Н. Черняева выделила несколько направлений работы в рамках изучения истории родного края. Так, в своей программе автор рассмотрела следующие приоритетные направления:

1. Историко-краеведческое. Данное направление базируется на изучении основных исторических событий, протекавших в родном крае. Формируемый кластер знаний необходим для более глубокой проработки отдельных тем.

2. Гражданско-патриотическое. Благодаря данному аспекту у учащихся формируется гражданская позиция.

3. Литературно-музыкальное. Автор предлагает обращаться к произведениям искусства, созданным местными мастерами. Так, школьники смогут прочувствовать ценность и значимость местных культурных форм.

4. Спортивно-патриотическое. К данному направлению автор относит и такие формы урока, как туристический поход. В рамках этого

направления у учащихся будет возможность «вживую» соприкоснуться с историей родного края.

5. Семейная. Данному направлению автор отводит наибольшее внимание. Так, по мнению, Черняевой, именно семья является базисом начального формирования исторического знания на основе изучения истории семьи⁷⁷.

Рассмотрим основные формы гражданско-патриотического воспитания в школе. Так, реализация данного направления происходит через:

1. Урочную и внеурочную деятельность.
2. Проведение традиционных мероприятий, таких как организация мероприятий в честь таких событий, как День Победы, снятие блокады Ленинграда, окончание Сталинградской битвы, День защитника Отечества и т.д.
3. Организация школьного музея.
4. Поисковая работа.
5. Организация соревнований в честь какого-либо знаменательного события.

Обратимся к методам, которые можно использовать при организации различных форм работы.

Разработчики методических рекомендаций, разработанные для классных руководителей, приводят следующие группы методов:

1. Традиционные: убеждение, упражнение, поощрение.
2. Инновационно-деятельностные: моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность.
3. Неформально-межличностные.
4. Тренингово-игровые.
5. Деловые игры.

⁷⁷ Черняева Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. 2020. № 4. С. 35.

6. Рефлексивные⁷⁸.

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. Воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений: знаний, представлений, опыта эмоциональных отношений, переживаний, опыта действия, опыта ценностного постижения, присвоения ценности).

2. Воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.)⁷⁹.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням: первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности. Второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни; третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия⁸⁰.

⁷⁸ Методические рекомендации для классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию. URL: <https://school4.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/patrioticheskoe-vospitanie>

⁷⁹ Черняева Н.Н. Указ. соч. С. 5.

⁸⁰ Там же. С. 6.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

3.1. Методическая разработка урока по истории патриотической направленности

Опираясь на рассмотренную теорию необходимо сконструировать конспект урока патриотической направленности в рамках изучения истории родного края с применением метода генеалогического исследования.

Одним из значимых исторических периодов истории нашего государства – Великая Отечественная война. Каждый год в преддверии 9 мая в школах по всей стране проходят памятные мероприятия, посвященные подвигу советского народа. Для того, что сформировать чувство сопричастности к изучаемым событиям предлагаем разработку урока, основанную на изучении истории семьи.

Конспект подготовлен для учащихся 9 класса с учетом психических и возрастных особенностей, а также основываясь на методических рекомендациях. Данная методическая разработка поможет учащимся лучше усвоить и осознать значимость изучаемого события и эмоционально его прочувствовать.

Конспект урока по истории

Тема: Великая Отечественная война через призму изучения истории своей семьи

Класс: 9

Тип урока: урок обобщение

Форма урока: урок-семинар

Цель урока: познакомить учащихся с историей Второй мировой войны через изучение истории своей семьи;

Задачи урока:

Обучающая группа задач: актуализировать в памяти учащихся основные события Великой Отечественной войны, реализовать одно из направлений воспитательной работы образовательной организации (гражданско-патриотическое); познакомить учащихся с историей семьи в период Великой Отечественной войны; сформировать ценностное отношение к участникам Великой Отечественной войны.

Развивающая группа задач: развитие психических процессов (память, воображение, речь, мышление), коммуникативной, учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций.

Воспитывающая группа задач: воспитание интереса к российской истории в целом и конкретному этапу в частности, воспитание патриотизма на основе истории семьи времен Великой Отечественной войны.

Оборудование: Презентация по теме урока, компьютер, проектор, доска, мел.

За две недели до проведения урока учитель дает задание ученикам, которое заключается в том, чтобы узнать историю о предках, которые принимали участие в событиях Великой Отечественной войны. Учащимся было необходимо подготовить доклад и презентацию, раскрывающие историю семьи в годы Вов.

Урок занимает два академических часа. Между уроками делает перерыв в 15 минут.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Учитель приветствует учащихся, спрашивает отсутствующих в классе.	Ученики приветствуют учителя, говорят об отсутствующих в классе. Слушают

		инструкцию учителя.
Постановка целей и задач	<p>Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня вы рассказываете истории своих семей в годы Великой Отечественной войны. Как вы знаете для нашей страны – это особый период истории, и никого эта война не обошла стороной.</p> <p>Ребята, как вы думаете для чего мы с вами проводим такой урок?</p>	<p>Учащийся по поднятой руке отвечает:</p> <p>- Мы проводим этот урок для того, чтобы помнить историю нашей семьи, знать подвиг наших родных, ведь война не обошла стороной ни одного человека, живущего в ту временную эпоху. Мы новое поколение и должны передать эту историю дальше, уже нашим детям.</p>
Основная часть	<p>Как вы помните, вам было необходимо на основе рассказа ваших мам, пап, бабушек, дедушек написать небольшой рассказ об истории вашей семьи. А также подготовить презентацию для выступления.</p> <p>Сегодня ваша задача – рассказать историю, представить презентацию. На выступление у вас есть три минуты. После выступления ребята могут задать вам</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя.</p> <p>Затем выступают с докладами.</p>

	вопросы. Всего не более трех.	
Рефлексия	<p>После того, как все доклады окончены учитель спрашивает учеников о том, что нового они узнали благодаря уроку.</p> <p>Ребята, спасибо вам большое за проявленную активность.</p> <p>Думаю, что вам было полезно и интересно углубиться в историю вашей семьи, думаю, что каждый открыл что-то новое для себя.</p> <p>У вас остались какие-либо вопросы? (если вопросы есть, учитель отвечает на них)</p> <p>Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Задают вопросы учителю.</p> <p>Прощаются</p>

**Технологическая карта урока по теме:
«Великая Отечественная война через призму изучения истории
своей семьи»**

Цель урока:	познакомить учащихся с историей Второй мировой войны через изучение истории своей семьи
Задачи урока:	<u>Обучающая группа задач:</u> актуализировать в памяти учащихся основные события Великой Отечественной войны, реализовать одно из направлений воспитательной работы образовательной организации (гражданско-патриотическое); познакомить учащихся с историей семьи в период Великой Отечественной войны; сформировать ценностное отношение к участникам

	<p>Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Развивающая группа задач:</u> развитие психических процессов (память, воображение, речь, мышление), коммуникативной, учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций.</p> <p><u>Воспитывающая группа задач:</u> воспитание интереса к российской истории в целом и конкретному этапу в частности, воспитание патриотизма на основе истории семьи времен Великой Отечественной войны.</p>
Тип урока:	Урок обобщение
Вид урока:	Урок общеметодологической направленности
Форма урока:	Урок семинар
Планируемые предметные результаты:	Овладение базовыми историческими знаниями; развитие умений анализировать, оценивать и комментировать различного рода информацию
Личностные результаты:	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
Метапредметные результаты:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

	рассуждение.
Основное содержание темы (план урока):	Актуализация знаний о событиях Великой Отечественной войны. Прослушивание докладов с дальнейшим обсуждением.
Основные понятия темы урока:	Великая Отечественная война
Образовательные ресурсы (оборудование урока):	Презентация по теме урока, компьютер, проектор - доска, мел.

Организационная структура урока (ход урока):

Этап урока	Формы, методы, приемы и средства обучения	Основные виды деятельности	Деятельность учащихся		Формы контроля
			Основные виды деятельности	Формируемые УУД	
Организационный	Коллективная форма работы; Методы: инструктаж, речь учителя	Стоя приветствует учащихся. Учитель с помощью одного из учащихся проверяет посещаемость	Стоя приветствуют учителя. Ученик информирует учителя об отсутствии	Регулятивные	Наблюдение, визуальный контроль

Актуализация знаний и умений учащихся	Фронтальная форма работы; Методы: беседа, речь учителя, ответ учащегося	Задает учащимся заранее подготовленные направляющие к теме урока вопросы по пройденному материалу	По поднятой руке учащиеся отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные, познавательные	Устный контроль
Постановка целей и задач урока	Фронтальная форма работы; Методы: речь учителя, беседа	Заявляется тема урока и учащимся задается вопрос, какую цель и при помощи чего преследует урок	Учащиеся высказывают предположения по поднятой руке	Коммуникативные, познавательные	Устный контроль, наблюдение
Основной этап	Коллективная форма работы; Метод:	Учитель вызывает ученика. Слушает	Учащиеся выступают с докладами,	Познавательные, коммуникативные	Устный контроль

	рассказ, речь учителя, речь ученика; Прием: повествован ие	докладчик а. Оценивает работу.	вниматель но слушают одноклассн иков, задают вопросы.		
Рефлексия	Коллективн ая форма работа; Методы: беседа; Средства: речь учителя	Интересуе тся у учащихся, понравилс я ли урок, все ли было понятно	Высказыва ют свою точку зрения на заданные учителем вопросы	Личностны е, регулятивн ые, коммуникат ивные	Устный контрол ь, визуальн ый контрол ь

Для того чтобы объективно оценить работы учащихся необходимо разработать систему критериев. Предлагаем следующую систему, состоящую из пяти элементов:

1. Свободное владение темой доклада.
2. Изложение материала последовательность и правильно с точки зрения норм русского языка.
3. Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.
4. Использование современных демонстрационных средств.
5. Способность ответить на вопросы, касающиеся доклада.

Изучив теоретические особенности патриотического воспитания на уроках истории были составлены методические разработки по теме Великой Отечественной войны с применением методики изучения истории через призму изучения истории семьи.

Учитывая возрастные психолого-педагогические особенности и рекомендации учителей-практиков был разработан урок по теме: «Великая Отечественная война через призму изучения истории своей семьи» для учеников 9 класса.

Методическая разработка состоит из таких элементов, как конспект урока, технологическая карта. Все компоненты необходимы для полноценного и успешного проведения урока и соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к методической разработке.

Основываясь на практической апробации, можно выделить следующие результаты:

1. Учащиеся 9-х классов для своего возраста хорошо владеют знаниями истории Великой Отечественной войны.
2. Учащиеся активно включились в предложенную им деятельность (не было ни одного ученика, кто бы отказался от выполнения задания).
3. Учащиеся эмоционально включились в урок.
4. Ученики были заинтересованы в предложенной им форме работы.
5. Учащиеся были сконцентрированы на уроке, не отвлекались на посторонние темы.
6. Ученики адекватно воспринимали информацию, понимали важность тем.
7. Учащиеся высоко проявили аналитические способности, что проявилось в возможности сформулировать грамотные и обоснованные выводы.
8. Ученики продемонстрировали развитые коммуникативные способности, что выразилось в выступлении с докладом.

Однако необходимо учитывать возможные сложности при проведении данного урока и вывести методические рекомендации для учителей.

Среди сложностей могут возникнуть следующие:

1. Недостаточное техническое оснащение кабинета (нет

компьютера, колонок и иных средств аудио воспроизведения).

2. Неподготовленность класса к такой форме работы (провести с классом дополнительные консультации и разъяснительную работу, возможно провести несколько уроков подобной формы, но требующих меньших затрат учеников).

3. Отсутствие в семье человека, кто бы мог поделиться семейной историей (ученику следует предложить выбрать одного из героев войны и основываясь на его биографии сделать доклад).

Основываясь на апробации урока можно вывести общие рекомендации при проведении урока.

1. Необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учащихся.

2. Учащиеся должны быть знакомы с подобным проведением урока, для этого необходимо внедрять отдельные элементы в ходе проведения различных уроков в течение учебного года.

3. Необходимо быть постоянно на связи с учащимися для того, чтобы решать проблемы, возникающие на различных этапах подготовки.

3.2. Воспитание патриотизма во внеурочной деятельности

Как показывает практика, на уроках истории не всегда хватает времени на глубокое изучение темы, поэтому внеурочное время – период, когда можно углубиться в изучение более узких исторических компонентов. В рамках изучения истории Великой Отечественной войны предлагаем обратиться к изучению региональной истории, а именно изучению формирования в городе Екатеринбурге Уральского добровольческого танкового корпуса.

Внеклассное мероприятие смоделировано для 7 классов и соответствует психолого-педагогическим аспектам данного возраста.

Целью мероприятия является формирование и развитие духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность и неразрывность с Отечеством.

Задачами урока являются: сформировать уважительное отношение учащихся к историческому прошлому страны, к судьбе своей Родины, своего народа; чувства патриотизма, ответственности за свои слова, поступки, ответственности за настоящее и будущее своей Родины; воспитание исторической памяти, чувства сопричастности к Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Формой урока является беседа, основанная на первой части фильма «Добровольцы Урала» (режиссер: Борис Кустов, ТО «Кинофабрика», Екатеринбург)⁸¹.

Мероприятие состоит из следующих этапов: организационный (одна-две минуты), вводное слово (три-четыре минуты), просмотр фильма (пятнадцать минут), беседа (10 минут).

Рассмотрим подробнее ход внеурочного мероприятия.

Первый этап – организационный момент. Учитель приветствует учеников в классе, называет тему урока.

Второй этап – вводное слово.

Много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война.

Большую роль в разгроме немецко–фашистских захватчиков сыграли уральцы. С первых дней войны из городов и сел ушли на фронт тысячи наших земляков. Не только солдаты, защищая нашу Родину на передовых внесли огромный вклад в победу, но и простые люди, трудившиеся в тылу. Так в начале марта 1943 года родилось уникальное боевое соединение – 10-я гвардейская, добровольческая танковая дивизия.

У этой дивизии – уникальная история.

⁸¹ Добровольцы Урала. URL: https://voenkhronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_ssr_khronika/dobrovolcy_urala_rossija_2011_god/22-1-0-3294

По сути дела, все ее оснащение, от танка до солдатской пуговицы, было подарком от трудящихся Урала фронту. Все необходимое для бойцов было изготовлено на уральских заводах сверх плана либо приобретено на сбережения жителей Урала и эвакуированных граждан. Впервые в мировой истории государство не затратило на формирование огромного боевого подразделения ни одной копейки.

Сейчас я предлагаю всем вместе посмотреть документальный фильм, снятый режиссером Борисом Кустовым «Добровольцы Урала», повествующий об истории корпуса, а затем обсудить его. Во время фильма я предлагаю вам записать основные вехи истории корпуса «от создания до расформирования». Прошу обратить особое внимание на истории ветеранов, участвовавших в создании корпуса, и непосредственных его участников – танкистов, механиков и т.д.

Третий этап – просмотр фильма. Перед тем как начать просмотр фильма учитель и ученики обсуждают правила просмотра фильма: уважать друг друга, не выкрикивать, не разговаривать, не отвлекать друг друга от просмотра видеофрагмента.

После просмотра фильма учитель предлагает учащимся обсудить просмотренный фрагмент. Для этого учитель предлагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Какие основные вехи истории корпуса можно выделить? (создание, подбор военных кадров, обучение, корпус на полях сражений, история корпуса после войны)?

2. Что вас больше всего поразило в истории танкового корпуса? Почему?

3. Какие выводы можно сделать?

После беседы учитель предлагает ученикам письменно ответить на вопрос «что нового для себя я вынес из этого урока?» для того, чтобы подвести итог мероприятия и осмысления проведенного мероприятия. После ученики по желанию делятся своими ответами.

Внеклассные мероприятия помогают учащимся сфокусироваться на определенном историческом этапе, глубже погрузиться в историю и узнать больше об истории Родного края. К тому же это помогает учащимся лучше прочувствовать значимость момента и события.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время вопрос воспитания патриотизма поднимается на различных уровнях. Так, на территории Российской Федерации действует перечень законодательных актов регламентирующих деятельность организаций, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения. Например, вторая статья закона Российской Федерации «Об образовании» утверждает, что одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье. В в ФГОС указано, что выпускник общеобразовательной школы должен обладать такими характеристиками, как человек любящий свой народ, свой край и свою Родину. Таким образом, одним из основных институтов, воспитывающих уважение к истории, любовь к Родине является общеобразовательное учреждение. А уроки истории - один из основных предметов, где формируются патриотические чувства.

На сегодняшний момент многие исследователи обращаются к трактовке и осмыслению понятия «патриотизма». Можно определить основную линию понятия, которая заключается в понимании «патриотизма», как любви к родине, защита интересов государства, уважительное отношение к истории государства, обеспечение стабильности развития общества. Однако исследователи обращают внимание, что процесс глобализации вносит свои коррективы и рассматриваемое нами понятие выходит за рамки одного лишь государства, становясь межнациональным понятием.

Подростковый период – это время, в котором активно происходит формирование ценностно-смысловых ориентиров. И именно педагогу следует стать проводником ребенка с целью выбора им культурно-нравственных смысловых позиций. Учителю необходимо выбирать те виды деятельности, которые являются наиболее подходящими в этом возрастном периоде

Подростковый возраст чаще всего характеризуют как критический и переломный в жизни человека, а также это возраст полового созревания. Для старших школьников приоритетной становится особая форма учебной деятельности, которая носит проориентационный характер и направлена развитие самостоятельности суждений и оценок. Эмоциональная сфера ребенка также подвержена серьезным изменениям. Важную роль играет содержательность учебного материала, который должен содержать проблемный характер тем, эмоциональное изложение, связь с жизнью и практической деятельностью, организацию поисковой деятельности, чтобы подростки смогли пережить радость самостоятельных открытий. Учебный материал должен быть нацелен на ознакомление подростков с приемами учебной работы, навыками самоконтроля и самовоспитания, которые являются неотъемлемой составляющей будущего успеха.

Изучив психологические особенности учащихся подросткового возраста, мы пришли к выводу, что основным видом деятельности выступает общение, которое должно быть наполненным, интересным и практически полезным. Важно помнить о том, что для концентрации внимания учеников необходимо использовать различные виды деятельности, постоянно меняя, сочетая и комбинируя их различными способами. Это позволит вызвать интерес ученика к предмету, что в свою очередь повлияет на успешность восприятия учебного материала.

Мы можем сказать, что одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, патриота, гражданина. Особая роль в решении этой задачи несомненно отводится учителям истории. Представляется необходимым уйти от традиционных шаблонов, найти новые инструменты воздействия, которые опирались бы не только на разум, но заставляли бы проснуться детские души.

В зависимости от целей и задач урока, преподаватель может использовать различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую и фронтальную. В зависимости от выбранной формы учащимся

могут быть предложены следующие задания: практикумы, семинары, конкурсы, конференции, олимпиады, чтения, фестивали, игры, встречи со специалистами.

Изучив теоретические особенности патриотического воспитания на уроках истории были составлены методические разработки по теме Великой Отечественной войны с применением методики изучения истории через призму изучения истории семьи.

Учитывая возрастные психолого-педагогические особенности и рекомендации учителей-практиков был разработан урок по теме: «Великая Отечественная война через призму изучения истории своей семьи» для учеников 9 класса.

Методическая разработка состоит из таких элементов, как конспект урока, технологическая карта. Все компоненты необходимы для полноценного и успешного проведения урока и соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к методической разработке.

Основываясь на практической апробации, можно выделить следующие результаты:

1. Учащиеся 9-х классов для своего возраста хорошо владеют знаниями истории Великой Отечественной войны.
2. Учащиеся активно включились в предложенную им деятельность (не было ни одного ученика, кто бы отказался от выполнения задания).
3. Учащиеся эмоционально включились в урок.
4. Ученики были заинтересованы в предложенной им форме работы.
5. Учащиеся были сконцентрированы на уроке, не отвлекались на посторонние темы.
6. Ученики адекватно воспринимали информацию, понимали важность тем.
7. Учащиеся высоко проявили аналитические способности, что проявилось в возможности сформулировать грамотные и обоснованные

ВЫВОДЫ.

8. Ученики продемонстрировали развитые коммуникативные способности, что выразилось в выступлении с докладом.

Однако необходимо учитывать возможные сложности при проведении данного урока и вывести методические рекомендации для учителей.

Среди сложностей могут возникнуть следующие:

1. Недостаточное техническое оснащение кабинета (нет компьютера, колонок и иных средств аудио воспроизведения).

2. Неподготовленность класса к такой форме работы (провести с классом дополнительные консультации и разъяснительную работу, возможно провести несколько уроков подобной формы, но требующих меньших затрат учеников).

3. Отсутствие в семье человека, кто бы мог поделиться семейной историей (ученику следует предложить выбрать одного из героев войны и основываясь на его биографии сделать доклад).

Основываясь на апробации урока можно вывести общие рекомендации при проведении урока.

1. Необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учащихся.

2. Учащиеся должны быть знакомы с подобным проведением урока, для этого необходимо внедрять отдельные элементы в ходе проведения различных уроков в течение учебного года.

3. Необходимо быть постоянно на связи с учащимися для того, чтобы решать проблемы, возникающие на различных этапах подготовки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Источники

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: ЭКСМО., 2005. 736 с.
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
3. Историко-культурный стандарт. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart>
4. Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Мир словарей и энциклопедий, 2012. 826 с.
6. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

2. Литература

1. Агафонова А. Л., Синьтюк В.И. Роль эмоций как регулятора познавательной деятельности на уроке истории // Гуманитарный вестник. 2015. №2. С. 202-208

2. Афтонасьев А.Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века. М.: Педагогика, 1987. 305 с.
3. Беспалова Т.В. Проблема обретения истинного патриотизма в концепции И.А.Ильина // Культурологический журнал. 2015. №4. С. 105-110.
4. Бехтенова Е.Л. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. 67-72 с.
5. Бибикова Е.В. Занимательная генеалогия для детей все возрастов. М.: Самиздат, 2006. 20 с.
6. Бирюкова Л.В. Генеалогия для начинающих: методическое пособие. М.: Литавера, 2006. 48 с.
7. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. №4. 2012. С. 12-15.
8. Вырщиков Л.В., Кусмарцев, М.П. Патриотизм на службе России: воспитание школьников. Волгоград., 2006. 172 с.
9. Добровольцы Урала. URL: https://voenhronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_rossija_2011_god/22-1-0-3294
10. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. №3. 88-98 с.
11. Калуцкая Е.К. Прототипы реальных ситуаций на уроках истории и обществознания как средство достижения учащимися метапредметных результатов // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: статья в сборнике трудов конференции. 2018. №3. С. 174-178.
12. Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. Л.: Художественная литература, 1984. 502 с.

13. Климагина Е.А. Развитие патриотизма у школьников через историческое краеведение // Инновационная наука. 2016. №3. С. 237-248.
14. Криворученко В. К. История – фундамент патриотизма. М.: НОУ ВПО «Институт непрерывного образования», 2012. 271 с.
15. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высших учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 368 с.
16. Лутовинов, В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. №2. С. 124-131.
17. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. 2013. № 11. С. 778-782.
18. Малышева Е.М. Патриотизм и память о войне как аксиологическая основа интегрирующих ценностей возрождения России. Патриотизм как идеология возрождения России. М., 2014. 468 с.
19. Маркова Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории // Инновационная наука. 2020. №1. С. 87-89.
20. Методические рекомендации для классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию. URL: <https://school4.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/patrioticheskoe-vospitanie>
21. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебновоспитательный процесс. URL: http://sykt-uo.ru/files/-----_1acqq1t3
22. Неменский О.Б. Патриотизм как идеология возрождения России. М., 2014. 301 с.
23. Нидерман И.А. Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках истории России в контексте внедрения историко-

культурного стандарта // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. 2018. №5. С. 114-122.

24. Плешкова И.А., Силкова К.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. №2. С. 36-47.

25. Радищев А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. М., 1938. 223 с.

26. Сальков А.В. и Хохлова Е.В. Возможности использования заданий криптологического типа для развития учебной мотивации на уроках истории в 7-8-ых классах // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020. №1. С. 155-157.

27. Саплин А.И., Саплина Е.В. Путешествие в историю. М.: Центр гуманитарного образования, 1995. 86 с.

28. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2012. 576 с.

29. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 542 с.

30. Троицкий Е.С. Патриотизм – движущая сила преодоления кризиса // Патриотизм: общероссийский и национальный. М., 1996. С. 200-208.

31. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950. 308 с.

32. Черкесова Е. В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С. 99-102.

33. Черняева, Н. Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. 2020. № 4. С. 33-37.

34. Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. №21. С. 706-709.

35. Чомаева З. М. и Кидакоева М.Б. Модульное обучение как способ формирования познавательного интереса на уроках истории // Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики. 2019. №2. С. 214-217.

36. Шахова С.В. Формирование патриотического сознания молодежи // Вестник магистратуры. 2013. №12. С. 84-86.

37. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. 2012. №8. С. 368-388.