

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики
Кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель: студент 5-го курса
гр.ФиТ-1801 Шахова К.А.

_____ подпись

Научный руководитель:
Матвеева Е.П., доцент кафедры
ФТиМОФТ

_____ подпись

Екатеринбург 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	7
1.1. Понятие и сущность профессиональной ориентации в науке	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников	22
1.3. Особенности организации профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии	27
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ	33
2.1. Организация исследования	33
2.2. Методы и методики исследования	34
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	39
3.1 Первичное исследование профессиональной ориентации старшеклассников	39
3.2. Разработка программы профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии	43
3.3. Анализ результатов исследования.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Error! Bookmark not defined.
ПРИЛОЖЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования продиктована тем, что данный вид профессиональной деятельности считается наиболее значимой частью развития личности, таким образом, ее лучше всего изучать совместно с нравственным, интеллектуальным, эстетическим и физическим формированием личности, а именно соединив при этом, с действующей системой всего учебно-воспитательного процесса. Профессиональная ориентация считается одним из наиболее определяющих в развитии личности и в обществе в целом.

Профессиональная ориентация подразумевает под собой не только выбор будущей профессии, а формирование готовности к тому, чтобы самоопределился, запустить все имеющиеся ресурсы его личности, чтобы, он мог в полной мере реализовывать себя в той или иной профессии.

Профессиональная ориентация представляет систему мероприятий куда входят школа, дополнительные внешкольные учреждения, родители, общественные коллективы, которые помогают определиться в выборе будущего направления в профессиональной деятельности исходя из потребностей общества в кадрах.

Уже сегодня, существующий мир профессий довольно подвижен, ряд профессий прекращают свое существование, но при этом сразу появляются новые виды. Ученики в обязательном порядке нуждаются в получении совершенно разной информации об актуальных на в современном мире профессиях, а также им необходимы поддержка и совет в процессе выбора будущей профессии. С этим вполне могут помочь учителя дополнительного образования.

В настоящее время профориентационная работа в России получила государственную поддержку в профориентационных проектах в рамках федерального проекта «Образование». Министерство просвещения разработало единую модель профориентационной деятельности. В ее основу

заложен профминимум для школьников 6–11-х классов, включающий три уровня на выбор для школ. Как отмечается в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума результаты пилотного исследования проекта «Билет в будущее» (2018-2020гг) большинство обучающихся 6-11 классов показали низкие знания о спектре современных профессий («неосознанную некомпетентность») и невысокий уровень мотивации к выбору будущей профессии. Сложившаяся ситуация является следствием недостаточности методов и подходов к проведению профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях.

Отечественные ученые, такие как А.К. Маркова, Г.С. Прыгин, Е.К. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев и другие, занимались изучением особенностей и проблем профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях. Они также обратились к трудам зарубежных ученых, таких как П.С. Лернер и Л. Хьёлл, которые подчеркивали важность профессиональной ориентации и работы для формирования личности подростка.

Однако следует отметить, что аспекты организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в процессе обучения технологии в данных исследованиях не рассматриваются. Отсюда возникают противоречия:

– между необходимостью организации профессиональной ориентации детей старшего возраста в процессе обучения технологии и недостаточным владением педагогами соответствующими методами;

– между необходимостью организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в процессе обучения технологии и недостаточной разработанностью теоретических основ и педагогических условий ее реализации.

Выявленные противоречия определили проблему исследования:

Каков процесс организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в процессе обучения технологии?

Все вышесказанное позволило сформулировать тему исследования: «Организация профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в процессе обучения технологии».

Объект исследования: процесс обучения технологии.

Предмет исследования: профессиональная профориентация старшеклассников в процессе обучения технологии.

Цель исследования: разработать и апробировать программу профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в процессе обучения технологии.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение форм и методов профориентационной работы в старших классах на уроках «Технологии» влияет на повышение престижа рабочих профессий у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Определить цели, задачи, методы, формы организации профессиональной ориентации детей старшего возраста в процессе обучения технологии.

3. Проанализировать имеющийся опыт по организации профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии.

4. Разработать программу по организации профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии.

5. Исследовать компоненты профессионального самоопределения старших подростков, до и после прохождения программы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: обобщение и анализ литературных источников.

2.Эмпирические методы: метод опроса, метод тестирования, анкетирования, изучение продуктов деятельности, метод рейтинга.

3. Методы обработки полученных данных.

Математические и статистические методы обработки результатов: зависимость (сравниваем результаты одной группы учащихся).

Шкала порядка: низкая, средняя, высокая заинтересованность в выборе профессии с помощью школьного специалиста, психолога.

База исследования – МАОУ – Гимназия №47, г. Екатеринбург.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Понятие и сущность профессиональной ориентации в науке

В настоящее время профориентационная работа в России получила государственную поддержку в профориентационных проектах в рамках федерального проекта «Образование». Министерство просвещения разработало единую модель профориентационной деятельности. В ее основу заложен профминимум для школьников 6–11-х классов, включающий три уровня на выбор для школ. Как отмечается в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума результаты пилотного исследования проекта «Билет в будущее» (2018-2020гг) большинство обучающихся 6-11 классов показали низкие знания о спектре современных профессий («неосознанную некомпетентность») и невысокий уровень мотивации к выбору будущей профессии. Сложившаяся ситуация является следствием недостаточности методов и подходов к проведению профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях.

Рассмотрим исторический аспект профессиональной ориентации.

Понятие профессиональная ориентация необходимо рассмотреть с позиции двух терминов: профессия и ориентация. Для целенаправленного изучения различных аспектов труда необходимо иметь комплексное знание о профессии, которое позволит решать научные и практические задачи. При рассмотрении профессии как сложного социально-экономического процесса, важно четко понимать сущность этого понятия.

В конце XVIII века появилось основное понятие данной профессии, которое до сих пор остается актуальным. Рассматривая более детально понятие «профессия», можно отметить, что оно означает публичное обращение о своей работе и указание на род своего занятия. Это слово было заимствовано французами из латыни и после переосмысления получило

значение рода деятельности и должности. Сегодня понятие «профессия» остается важным и актуальным в современном обществе.

Согласно утверждениям С.Г. Струмилина, основное количество представленных определений данного термина включают в себя пять основных признаков. Изначально, профессия подразумевает под собой выполнение той или иной деятельности на протяжении длительного времени. Во-вторых, данный вид занятий, нуждается в основании необходимых и подходящих навыков.

В третьем пункте отметим, что такой вид деятельности ведет к профессиональному поведению как учитывая особенности той или иной профессии. К четвертому относится, ведение профессиональной деятельности, которое ведет к созданию определённых профессиональных интересов, что нередко происходит путем объединений с представителями профессии. Постоянное стремление представителей выбранной профессии относительно других, в пятом пункте характеристик, можно отметить как способ показать для других профессий свой статус, что в свою очередь, ведет к отождествлению человека с профессией.

Весь основной социальный смысл той или иной профессии, согласно статье А.А. Ангеловского, заключается именно в том, что индивидуум, являющийся представителем выбранной профессии, должен полностью соответствовать требованиям, которые носят личностный и социальный характер. Сама профессия, подразумевая под собой некое общественное явление, находит свое существование за счет определенной работы людей, которые обладают определенными действиями, выполняя при этом определенную функцию, получения и достижения конкретного результата.

Любая профессия также включает в себе определенные предпочтения, задающие основной смысл и в целом определяющие основное направление для специалистов, которые трудятся в определенной области. Все поставленные цель и задачи, в осуществлении профессиональной деятельности построены на основании определенных ценностных систем,

являющихся базовыми в этой профессии. Наряду с этим, все ценности, принято считать некой конкретизацией совместных общественных ценностей, которые в первую очередь, отражают предпочтения общества; но в тоже время, профессиональные ценности находятся исключительно лишь в рамках той или иной профессии, тем самым несут роль некоего регулятивного механизма определённой деятельности. Любое взаимодействие, возникшее между определёнными профессиональными группами и обществом, происходят таким образом: профессия поддерживается и защищается определёнными избранными социальными ценностями, а общество, в свою очередь, одобряет существование профессии и предоставляет ей общественное признание.

Профессия как социальное явление подразумевает выделение объективных и субъективных сторон профессии. Таким образом, рассмотрены вышеперечисленные элементы профессии (деятельностный подход: профессия как общественно значимая деятельность; стратификационный подход: группа людей, которые объединены по типу работы, трудовая деятельность; подход личностный: совокупность индивидуальных знаний, умений человека), описанные в работе Гринвудом, объективны.

Субъективный аспект включает в себя профессиональные навыки и умения, определённые социальные нормы, которые обращены к личности и в полной мере усваиваются им в момент деятельности. Согласно этому, основная составляющая профессии заключается в выборе и постоянном развитии профессионального знания.

Термин «ориентация» следует понимать: ориентация [фр. orientation – лат. oriens (orientis) восток]:

- 1) определение своего местоположения (первонач. – по отношению к странам света, в частности к востоку);
- 2) умение разобраться в окружающей обстановке; осведомленность в чем-либо;

3) направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо, чего-либо [3, с. 429].

С учетом специального образования, этот термин также может быть определен как "направление-управление", которое в первую очередь определяется государством и обществом, а также как поддержка в выборе профессиональной направленности после окончания обучения. [4, с. 4].

В различных странах терминология, определяющая профориентацию как наиболее специфическую форму деятельности, которая помогает определить будущую профессиональную деятельность, может иметь свои особенности в толковании.

В своих трудах Э. Клапфорд детально раскрывает понятие профессиональной ориентации, определяя ее как процесс выбора наиболее подходящей профессии для человека [2, С. 34].

Наряду с этим, Американский исследователь Е. Гинзберг дает такое описание: «Профориентация – это процесс структурного вмешательства, имеющий целью помочь индивидам использовать имеющиеся возможности в области образования, профессиональной подготовки и выбора рода занятий» [2, с. 34].

Эксперт по проблемам молодежи Ж.-А. Лютрингер из Франции, согласно его мнению, определяет профессиональную ориентацию как: «помощь, которая предоставляется человеку для помощи касающейся выбора рода профессии или дальнейшего профессионального роста, при этом в обязательном порядке учитывая все имеющиеся характеристики данного индивидуума, а также взаимосвязи выявленных характеристик с реальными возможностями. Исполнение данной функции в первую очередь основано на добровольном выборе» [2, с. 35].

Сейчас понятие "профессиональная ориентация" охватывает разнообразные мероприятия, включающие в себя как педагогические, так и психологические аспекты, направленные на предоставление информации и помощь в выборе наиболее подходящей специальности, а также в выборе

оптимального пути получения необходимого образования. В данном случае необходимо учесть способности ученика.

Подробное определение термина профессиональной ориентации, описывают в своих трудах авторы О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева, говоря о нем, как о делении людей по самым актуальным на текущее время, видам деятельности, учитывая при этом необходимость общества в определенных категориях способностей определенным видам работы.

В существующих на сегодняшний день условиях профориентации есть специально разработанные мероприятия с целью установления профессиональной пригодности студента. Это в свою очередь связано с тем, что профориентация несет в себе общегосударственное значение, что подразумевает принятие участия преподавателей, а также социальных партнеров.

Профессиональное самоопределение подразумевает принятие решений по трем сторонам деятельности: в профессии, по специальности, на курсах повышения квалификации.

Психолог О. Опреа определяет термин «профессиональная ориентация» как «совокупность педагогических действий, определяющих возможности учащихся по той или иной группе школьных предметов (гуманитарных, реальных, технических и т.д.) с учетом возможности получения высшего образования».

Профессиональная направленность определяется как «систематический акт формирования психологических предпосылок, определяющих выбор индивидуума профессионального профиля, соразмерного его способностям».

Согласно этому, профессиональная направленность представляет собой последовательную систему действий, направляющих человека или группу на выбор той или иной школы, той или иной профессии в полном согласии со своими стремлениями для дальнейшего становления личности. Профессиональная направленность базируется на знании индивидуальных способностей, а также на специфике выбранной профессии.

В текущей действительности, профессиональная ориентация в большей степени имеет направленность на обеспечение одинаковых возможностей в индивидуальном развитии и подготовке молодого поколения.

Профессиональная ориентация должна привести к формированию человека с качественно подготовленной профессией, которую в дальнейшем можно будет любить и выполнять ее с большой самоотдачей, при этом стараясь не попадать в ситуации провала профессиональной подготовки.

Уже сейчас, наиболее распространенным определением принято считать, что профориентация представляет собой комплекс мероприятий. Этот набор действий, который направлен на подготовку учащихся к выбору профессии, учитывая их личные особенности и соответствующую социально-экономическую ситуацию на рынке труда, а также оказание помощи в самоопределении и последующем трудоустройстве. [6].

Для более полного понимания профориентации, необходимо выделить несколько ее характеристик.

1. В первую очередь, профориентация подразумевает систему мероприятий, направленных на решение задач, связанных с оптимальным использованием кадров.

2. Кроме того, профориентация основывается на научных методах и формах, используя знания из различных областей, таких как психология, медицина, экономика и другие.

3. Для полного понимания профориентации необходимо выделить несколько ее характеристик, включая условия, которые обеспечивают ее эффективность:

а) потребностно-мотивационной сферы личности в процессе определения с будущей профессией;

б) способности и другие личностные характеристики человека;

в) потребность в области народного хозяйства в специалистах на определенном этапе формирования общества.

4. Деятельностный метод воздействия на профориентационную работу. В данном случае речь идёт о подходе к профориентации, рассматривая с точки зрения общего воздействия системы на человека, что в последствии вполне может привести к нежелательному подходу человека касательно выбора профессии. При таких обстоятельствах, действующая система приходит к выводу о пригодности человека к той или иной профессии опираясь на уровень его развития.

5. Профориентационная деятельность оказывает непосредственное влияние не только на самого человека, но также и на его формирование в процессе работы, учитывая при этом его жизненный путь в ходе определения будущей деятельности [1, с. 23].

Ранее, в нашей стране на постоянной основе выпускались журналы, где подробно описывали всю необходимую информацию об учебных заведениях. До появления специализированных профориентационных служб информация об учебных заведениях передавалась иными способами. Однако, с открытием таких служб, которые начали активно функционировать в Санкт-Петербурге, процесс выбора факультета и университета стал более удобным и эффективным. В начале XX века были предприняты мероприятия, направленные на определение выбора профессии учащимися различных типов школ. Н. Киреев помогал с выбором факультета, и также помогал подобрать университет.

В начале XX века был предпринят ряд мероприятий, направленный на определение выбора профессии учащимися различных типов школ. В ходе проведения данного исследования, выявили наиболее привлекательные профессии, а также ряд причин, толкающие молодежь на конкретный путь работы. Был проведен опрос учащихся школы.

Первая мировая война (1914-1918) также поспособствовала к необходимости определения профпригодности: нужна была ускоренная подготовка людей с хорошими интеллектуальными показателями и физическими качествами, необходимыми для военного дела.

В мае 1917 года Н.К. Крупская высказала в «Школьной муниципальной программе» важное заявление о том, что школа должна обеспечить полное развитие. обучение при этом должно иметь прямую связь с трудом, а дети должны быть готовы к труду, а соответственно готовились к выбору своей будущей профессии.

В 20-х годах в Советском Союзе разработали свою советскую психотехнику, но по прошествии нескольких лет ее запретили. Далее, Исаак Нафтулевич Шпильрейн, занимающийся вопросами, касательно профориентации, был арестован, в последствии чего он получил обвинение в пропаганде и его расстреляли.

В институте. А. И. Герцена в 1926 г. также имела свои разработки педагогическая амбулатория, ее основная идея заключалась в том, чтобы проводить в школах дополнительные консультации. По желанию В. М. Бехтерева было создано профессионально-консультационное бюро Наркомтруда и в дальнейшем, благодаря своим работам, он смог доказать цели создания большой сети таких контор по всей стране [9].

Также действующее правительство в 1929 г. подписало постановление, где основной акцент на профотбор рабочих был обусловлен исходя из их способностей. Совнарком СССР возложил на НКТ СССР и НКТ союзных республик по принадлежности руководство работой по организации и проведению профессиональных консультаций и профессионального отбора безработных. В соответствии с данным постановлением Народный комиссариат труда РСФСР по согласованию с Наркомпросом утвердил и ввел в действие Положение об организации профконсультационных бюро.

Свою работу активизировали институты, занимающиеся распределением труда. В Ленинграде создали 15 психотехнических лабораторий в, которые занимались исследовательской деятельностью. Затем, к работе подключилась целая сеть бюро, параллельно с этим, итоговое количество молодежи, которые прошли данное обследование стало свыше 20 тысяч.

Это имело важное значение для разработки системы профессионального отбора, которая на тот момент использовалась в нашей стране.

Одним из первых, к кому следует отнести бюро при отделах Наркомтруда РСФСР и ряда союзных республик; во второе – психотехнические лаборатории при НИИ и учебных заведениях; в третье – бюро, создаваемые на заводах, в учреждениях, на фабриках и т. п. Межведомственный совет при Народном комиссариате труда (создан в 1929 г.), а с 1930 г. – Центральная лаборатория при ВЦСПС – объединяли руководство работой этих направлений. В 1931 г. в Ленинграде была организована Центральная научно-исследовательская лаборатория по профконсультации.

Главным моментом, который в последствии оказал влияние на главный Поворотный момент, считается первый Всесоюзный психотехнический съезд (май 1931 г.), где проводилось обсуждение таких вопросов как теория и практика профконсультационной работы. «Профессиональная работа в школе должна полностью определяться потребностями социалистического хозяйства в области подготовки кадров, и совершенно ясно, что в этом случае школа должна прежде всего формировать профессиональные наклонности учащихся по отношению к этим задачам.» писал в своих работах А.И. Щербаков в 1931 г.

Именно поэтому были разработаны новые задачи перед школой. Работа педагогов была определена тем, что профориентация учащихся «должна подразумевать полное понимание диалектической связи между задачами социалистического строительства и на сознательном подчинении интересов личности и всего коллектива к ней».

Выбранная концепция воспитания считается наиболее значимой, при этом имеет направленность на уровень готовности обучающихся к определению со своей профессией, а также способностям подростка согласно потребностям в определённого вида кадрах [9].

В период 1930-х годов Центральная лаборатория профконсультации и профотбора начала работу над системой профориентации в школах. В 1932 году был учрежден центральный офис, который занимался координации исследований по вопросам школьной профессиональной ориентации.

Огромный вклад в формирование научно-педагогических основ внесли А.И. Щербаков, А.В. Луначарский, Н.А. Рыбников, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий.

Н.К. Крупская, например, активно занималась вопросами профессиональной ориентации школьников и разработала ряд методических рекомендаций для учителей. А.В. Луначарский, в свою очередь, выступал за индивидуальный подход к профориентации и подчеркивал важность учета интересов и склонностей каждого ученика. П.П. Блонский и А.С. Макаренко также активно занимались вопросами профориентации и разработали ряд методических рекомендаций для учителей и педагогов. С.Т. Шацкий и Н.А. Рыбников в своих работах подчеркивали важность социального аспекта профориентации и необходимость учитывать социальные условия и возможности при выборе профессии. А.И. Щербаков, в свою очередь, разработал ряд тестов и методик для определения склонностей и интересов учеников.

В период с 1920-е по 1930-е годы основная подготовка обучающихся к труду осуществлялась психотехниками, вся основная работа по ориентированию учеников проводилась исключительно педагогами. Уже середине 1930-х годов сложилась организационная структура профориентационной службы. Параллельно с этим, в образовании происходит активное формирование различных методов профессиональной ориентации, а также на постоянной основе осуществляется накопление опыта.

В 1936 г. было выпущено Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»: наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации. В 1937 г. отменили

трудовое обучение в школе, и только с конца 50-х годов внимание к проблеме профориентации вернулась на более значимый уровень.

Н.К. Гончаров уже к началу 1958 года, приступил к решению вопросов, направленных на особенности обучения, в докладе «О введении фуркации в старших классах» писал, что нужно в обязательном порядке сформировать систему обучения, которая поможет обучающимся, углубленно и всесторонне более детально подойти к изучению предметов. Дифференциация в данном случае, является профессиональной подготовкой обучающихся.

Учитывая полученные положительный исход, проведенный эксперимент в школе № 710 остановили. Наступил именно тот период времени, когда дифференциация стала «невостребованной» [8].

С.Н. Чистякова в своих работах отмечает, [9], «...учёные стараются выявить начальное теоретическое положение разработанной системы профориентации в масштабе страны. Они указывали на важность специальных бюро, которые помогают школам в формировании определённых методик, изучении информации о потребностях тех или иных кадрах, а также о приеме обучающихся в различные учебные учреждения.

Школы при этом начинают включать в себя политехникум с профессиональным образованием, которое в последствии помогает выпускникам в определённых областях дальнейшей деятельности. Профориентационная работа в 60-е годы, полностью способствовала работе по формированию системы относительно подготовке школьников к дальнейшему выбору их пути.

Согласно утверждениям Э.Ю. Пряжникова [7], в период наступления демократических свобод, направление в области профориентации стало лучше, но продолжительное отсутствие каких-либо действий в данном направлении продолжало удерживать на неизменных позициях карьерный рост руководства.

В период с 1960-х по 1980-х годов прослеживалось снижение уровня профориентации. Активно призывали к труду заводах и стройках, а также

завывали на работу в колхозы. В первую очередь призыв был на интересы народного хозяйства, а также обороноспособность страны. Наступил период, когда профориентация в значительной степени пострадала из-за нарушения свобод.

Только благодаря работе Евгения Александровича Климова, в то время работающего в Профтехучилище в 1970-х годах, существующая профессиональная направленность была возобновлена с новой силой в Советском Союзе. Он довольно серьезно подошёл к теоретико-методологическим основам выбора профессии и жизненного пути. Именно с того времени классификация профессий имеющая основание на предмете труда («человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «натура»), считается стандартом в России.

В 1980-е годы начали появляться центры профориентации в крупных городах. Данные центры являлись межотраслевыми научно-методическими центрами, под управлением и финансированием Министерства образования и труда. Все эти центры объединяли квалифицированных психологов, решающие поставленные перед ними задачи. [7].

Согласно утверждениям С.Я. Батышева, «профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии...». Таким образом, следует вывод, что профориентация педагогическая по методам, социальная по содержанию, экономическая по результатам, условия по организации труда [1].

Согласно утверждениям, существующая система профориентации, разработанная В.Д. Симоненко, включает в себя основные принципы, а также формы, методы и средства, которые помогают человеку получить все необходимые навыки для выбора профессии и определения своих способностей и интересов. Она также помогает выбрать подходящее учебное заведение, учитывая физическое состояние человека. В то же время эта

система должна отвечать запросам и потребностям народного хозяйства в области кадров.

Изучение данного направления, а именно: более детальное изучение всех аспектов развития профориентации, помогает понять, что основное количество различных исследований рассматривают данное понятие, подходя к нему с точки зрения социального подхода, где при этом основным фактором принято считать вовлеченность человека, а также в психологическом контексте, где анализ проводится исходя из возможностей человека и выбранной им профессии.

Образование, которое имеет направленность на подготовку к будущей деятельности и ускорению изменений в технологии, средствах осуществления и формах организации, в данный период времени является обязательным условием.

Но в период наступления 1990-х годов, действующая школьная профориентация была сведена почти к нулю, на данный факт также оказало влияние неопределенность в отношении ее подчиненности: Минобразования РФ фактически отказалось от профориентации, а в Министерстве труда РФ и в службе занятости ее подчиненная «работа с молодежью» была определена как «дополнительная услуга». Вся сфера финансирования школ и профориентации имела значительное сокращение. [7].

В этот же период времени отмечался высокий спрос на профессиональное образование. Общая доля граждан, имеющих высшее профессиональное образование возросла с 17 до 25,7 процента. Уже с начала 1999 года прослеживается экономический подъём, это имело прямое отношение к тому, что шла переориентация организаций под новые условия, переход на новые различные виды продукции, формирование новых рынков сбыта. Главным положительным итогом стал высокий скачок спроса на высококвалифицированную рабочую силу.

Действующая в то время система образования, довольно медленно проходила такой процесс переориентации, что в конечном итоге привело к

острой нехватке квалифицированных кадров и некому нарушению баланса спроса и предложения на рынке труда.

Согласно мнению В.М. Казакевича, в настоящее время процесс самоопределения студентов в первую очередь определяется мотивами, которые, исходя из представлений самих учащихся, может помочь им быстрее получить необходимое финансовое благополучие с наименьшими при этом усилиями.

Учащиеся имеют плохую осведомленность о сложившейся ситуации на рынке труда, а также имеют мало представлений и о том, какое учебное заведение следует выбрать и какое лучше всего подойдет для них, учитывая при этом также перспективы дальнейшего трудоустройства в регионе где они проживают. Это связано с тем, что школа в целом потеряла имеющую связь с производством. Работа по профориентации в значительной степени ограничена или не имеет социально-производственной направленности. [3].

Уже сегодня, реальность и официальные документы говорят о значимости профессиональной ориентации. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая ранее была утверждена Президентом РФ (04 февраля 2010 г., Пр-271) «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.»

В педагогических науках все вышеописанные подходы к основному понятию "профориентация" в первую очередь представляют собой систему мероприятий, направленных на знакомство молодого поколения с различными профессиями, или комплекс, состоящий из педагогических и медицинских

мероприятий, которые направлены на оптимизацию занятости молодежи в соответствии с их желаниями и способностями.

Стоит отметить, что система, включающая в себя ряд специальных мероприятий, направленных на знакомство молодого поколения с различными профессиями, является лишь одной из составляющих более крупной системы, которая помогает молодым людям определиться с выбором профессии и развить самоопределение. Давайте рассмотрим подробнее подход, описанный Петрусевичем А.А. [5], Он прежде всего находит свое выражение в заботе о профессиональном развитии учащихся, а также в развитии их талантов, помощи при выборе и освоении оптимальной работы, при этом в обязательном порядке беря во внимание потребности и возможности молодого поколения.

Основная суть такого подхода кроется в необходимости оказании поддержки и развитии естественных талантов, что подразумевает изучение индивидуальных способностей и направленностей учащегося. В треугольнике Е.А. Климова, «Хочу, могу, должен», развитие компонента «Я могу» считается одним наиболее значимых аспектов развития будущих профессионалов.

В процессе изучения способностей и имеющихся характеристик личности, представляющие ряд возможностей для удачного выполнения того или иного вида деятельности, следует также отметить, что обучение считается основной составляющей, что помогает определить эту особенность у каждого ученика исходя из полученных результатов в различных предметных областях.

Индивидуальные способности также довольно, а активно могут развиваться в конкретных направлениях. Таким образом, в психологической литературе имеющаяся предрасположенность в первую очередь определена в виде направленности индивидуума на конкретные виды деятельности, побуждающие его заниматься только ими. В данном случае они проходят свое формирование находясь под влиянием существующей воспитательной работы в школе, более детально их проявления прослеживаются у учеников средней

школы, так как особенности различных видов деятельности наиболее выражены в этом возрасте. [5].

Таким образом, вполне представляется возможным рассматривать профессиональную направленность с точки зрения формирования задатков и способностей, а также как направление и основная цель воспитательной работы в учебном заведении, помогающая в формировании внутренней мотивации в процессе освоения различных знаний.

Согласно этому, изучение профориентации происходит исключительно в виде оказания системы влияния на человека, что может привести к полному его игнорированию в плане выбора профессии. Поэтому, можно сказать, что существующая на данный момент система профориентации может быть связана с проведением диагностики, которая определяет пригодность человека к выбранной им будущей профессии, основываясь на уровне развития его личностных способностей среди уже действующих специалистов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников

У детей старшего школьного возраста есть свои специфические особенности, которые проявляются в основных детерминантах их развития. Согласно различным подходам к периодизации, старший школьный возраст приходится на период от 14-15 лет до 17-18 лет. В соответствии с отечественным подходом Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, можно выделить ряд специфических особенностей.

Л.С. Выготский считал, что в период старшей школы у детей происходит переход от восприятия себя как объекта к самосознанию, то есть осознанию себя как субъекта своего собственного развития. Этот процесс связан с кризисом, который проявляется в неуверенности в своих возможностях, поиске своего места в жизни, конфликтах с окружающими и т.д. Развитие самосознания включает в себя осознание своих целей, интересов, убеждений,

а также умение анализировать свои поступки и принимать ответственность за них [1, с. 254].

А.Н. Леонтьев выделял два этапа развития самосознания: первый связан с появлением местоимения «Я» и осознанием себя как отдельной личности, а второй - с подростковым возрастом и развитием рефлексии. В этот период происходит более глубокое осознание себя как индивидуума, а также взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Развитие самосознания в подростковом возрасте является важным этапом в формировании личности и определяет дальнейшее развитие человека [3, с. 125].

Согласно теориям указанных авторов, на данном этапе развития человека происходит включение в профессионально-учебную деятельность, что приводит к направлению активности на изучение основ профессиональной деятельности.

Д.Б. Эльконин выделяет несколько основных новообразований, среди которых можно выделить формирование мировоззрения, профессиональных интересов и склонностей, а также самосознания [4, с.554].

Формирование Я-концепции в период подросткового возраста характеризуется противоречивостью и неустойчивостью. Однако, формирование устойчивой самооценки является основой для развития саморегуляции. В возрасте от 15 до 17 лет, представления о себе охватывают все аспекты личности, включая их многогранность и единство. Суждения о себе становятся более точными и подвергаются самокритике, что способствует улучшению самооценки. [5, с. 147].

Несколько авторов, включая С.Р. Аллахвердяна, Р. Берне, Л.И. Божовича, И.С. Липкину, Ю.Н. Максимову и М.А. Резниченко, считают, что в период подросткового возраста самооценка переходит на внутренний план, и оценка себя происходит не в контексте сравнения с внешними объектами, а в соответствии с внутренними образами, что является специфическим признаком развития саморегуляции и основой ее развития. Это важный

момент в становлении самосознания, так как он указывает на завершение перехода от внешней регуляции поведения (конкретные требования ситуации) к саморегуляции (требования Я образа).

Самосознание способствует формированию чувства свободного выбора в отношении направления и содержания личного существования. В соответствии с теорией Р. Мэя, такое осознание помогает жить в настоящем, но, в то же время, со свободой выбора неизбежно идет ответственность перед самим собой за выбор развития.

М.Е. Кадомцева провела исследование, в котором были изучены децентрации и самоотношения учащихся 10-11 классов. Исследование показало, что учащиеся ориентированы на настоящее и будущее. Однако, если у них выражена ориентация на прошлое, то это негативно влияет на их самоотношение, так как снижается уверенность в себе, ожидание позитивного отношения к себе и самооценность. [6, с.55].

Ориентация старшеклассников на будущее связана с их способностью к саморегуляции. Кроме того, представление о себе как о субъекте деятельности влияет на формирование образа себя в будущем, что в свою очередь способствует развитию локус-контроля и ощущению возможности самостоятельного управления своей жизнью.

Исследования Г.А. Селезневой показывают, что в структуре личности старшеклассника два фактора играют ключевую роль: отношение к будущему и Я-концепция. Они взаимосвязаны и формируют основу саморегуляции, а также определяют ощущение возможности контролировать свою жизнь.

Отношение к будущему, и Я-концепция являются ключевыми факторами в процессе эмансипации личности старшеклассника. Оценка будущего и формирование Я-концепции позволяют старшекласснику осознать свои возможности и цели, а также принимать решения, которые соответствуют его личным потребностям и желаниям.

Специалисты в области развития эмоционально-волевой сферы старшеклассников, такие как Л.И. Божович, В.А. Иванников, В.К. Калинин и

Т.Н. Шульга, выделили несколько компонентов, включающих становление нравственных основ воли, развитие мотивации в учебной деятельности, готовность к преодолению трудностей, формирование конструктивных способов поведения в сложных ситуациях и тренировку волевого усилия.

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в организме, связанные с половым созреванием и переходом от детства к взрослости. В этот период происходят изменения в гормональном фоне, что может приводить к появлению прыщей и угрей на коже. Также происходит активный рост и развитие костей и мышц, что может приводить к временной асимметрии тела [7, с.175]. В этот период подросткам свойственна некоторая неуклюжесть, связанная с привыканием к своему новому телу. Важно помнить, что все эти изменения являются естественными и временными, и со временем организм придет в более стабильное состояние.

В подростковом возрасте происходит изменение самооценки и важное значение приобретает оценка своей внешности. Однако, подростки часто слишком критичны к своему внешнему виду, и, если изменения не соответствуют их ожиданиям, они могут чувствовать разочарование и недовольство своим телом.

Основными причинами могут быть личные особенности, которые не относятся к внешнему физическому, которые также считаются неприятными для окружающих людей неприятный запах изо рта. Это вполне может являться причиной негативного восприятия подростка.

Привлекательность подростка оказывает прямое влияние на уровень самооценки, а также на популярность среди своих сверстников, на его поведение, а также на социальное положение. Подростки являются в данном случае наиболее уязвимой группой, которая чаще всего могут столкнуться с негативными переживаниями и стрессами.

Различные оскорбления, которые могут появиться со стороны окружающих сверстников очень сильно влияет на снижение самооценки.

проведённые исследования показали что имеется очень тесная связь между депрессией заниженной самооценкой и суицидальным поведением.

Подростки также часто испытывают тревогу и беспокойство из-за того, что над ними могут смеяться при этом ощущают себя уязвимыми. Их положение может быть осложнено тем, что в этот период своего формирования они достаточно неустойчивы в эмоциональном плане, легко податливы к внешней среде и окружающим их людям. основным фактором для проведения адаптации таких подростков также считается реакция их родителей и окружающих на физические изменения облика. Бывает так что родители могут позволить себе нелестные высказывания относительно внешности ребёнка это является неприемлемым. Важно знать, что восприятие девочками своего облика имеет прямую в отношении с её матерью.

Подростки с задержкой развития выглядят в большей степени схожи с маленькими детьми. Именно поэтому чаще всего взрослые и сверстники относятся к ним как к детям, что их очень огорчает. Подростки с ускоренным или замедленным развитием также могут иметь сложности в общении с другими детьми, часто при этом испытывают чувства одиночества и зависти к своим друзьям.

Параллельно с этим такие подростки находятся в невыгодном социальном положении что подразумевается в том, что их не берут в секции по каким-либо причинам и не приглашают друзья к себе в гости. Более привлекательным подростком отношения лучше у них хорошая самооценка и они значительной степени лучше чувствовать себя в обществе.

Дисморфофобические переживания такого типа в большей степени прослеживаются у большого количества подростков, при этом они являются допустимой нормой, проходят по истечении определённого времени и в тоже время довольно хорошо поддаются терапии. В данном случае, такой возраст может выступать как патогенетический или провоцирующий фактор, что подразумевает ускорение некоторых психических расстройств. А именно, развитие патологии, которая в последствии переходит в хроническое

заболевание. А.Е. Личко также применяет такое понятие как «эндореактивная подростковая дисморфомания», она определена психотической степенью. Зачастую, в каждом классе можно выявить такого обучающегося, который будет объектом насмешек.

Авторы И.С. Кон, В.Э. Чудновский, Л.И. Божович, в своих трудах довольно подробно описывают все детали развития эмоционально-волевой сферы старшеклассников, при этом делают упор на включение подростка в общение, а также с изменением социальной ситуации развития, формированием новых референтных групп.

На основе теоретического анализа можно сделать вывод, что старший школьный возраст считается тем временем, когда происходит полное понимание о себе. В данном случае, наиболее значимым следует считать нацеленность на будущее, которая представлена в понимании зависимости будущего от личностных особенностей. Набор определенных установок на будущее в основном связано с необходимостью в профессиональном самоопределении.

1.3. Особенности организации профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии

Учителю технологии в школе поручена главная роль в профессиональной ориентации учеников, ведь он знакомит их с различными профессиями. Эти уроки имеют большую ценность, так как школьники получают первоначальные знания, развивают навыки, интересы и профессиональные способности. Главная задача заключается в том, чтобы ученики испытывали радость и удовлетворение от выполненной работы.

Основной задачей преподавателя технологии является организация работы таким образом, чтобы ученики по окончании занятий испытывали чувства радости и гордости за свои достижения, которые в будущем могут

стать привычкой трудиться и привести к появлению интереса к выбору профессии.

Учителю технологии поставлена задача создать условия для заинтересованности каждого ученика в выборе и изучении профессии.

Цель профориентации на уроках технологии заключается в том, чтобы помочь школьникам выработать сознательное отношение к труду и выбору будущей профессии. Это достигается путем знакомства учеников с различными видами труда и профессий, а также путем развития у них навыков и умений, необходимых для успешной работы в выбранной профессии. Профориентация на уроках технологии также помогает ученикам понять, какие профессии соответствуют их интересам, способностям и личностным качествам, и какие шаги нужно предпринять для достижения успеха в выбранной профессии [4, с. 21].

Такая деятельность может быть организована как во время проведения самих уроков, так и во внеурочное время. В рамках уроков можно организовывать различные практические задания и проекты, которые помогут ученикам понять, какие профессии связаны с конкретными видами технологий. Также можно приглашать на уроки специалистов из разных областей, чтобы они рассказали о своей работе и ответили на вопросы учеников. Во внеурочное время можно организовывать экскурсии на предприятия и в учебные заведения, где ученики смогут познакомиться с разными профессиями и условиями работы. Однако, основным способом направления детей в мир профессий в рамках трудового обучения является урок.

В работе по профессиональной ориентации можно выделить следующие направления:

– профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями;

– профессиональное воспитание – это процесс воспитания у молодежи устойчивых профессиональных интересов к определенной профессии или сферам трудовой деятельности;

– изучение личности школьника в целях профессиональной ориентации, формирование трудовых и профессиональных интересов;

– педагогическая профконсультация – это консультация педагога, который дает советы учащемуся относительно видов трудовой деятельности, профессий и специальностей, которые наиболее соответствуют его личностным качествам, знаниям и склонностям.

Можно выделить основные методы профориентационной работы, которые способствуют профессиональному просвещению и воспитанию учащихся:

– урок с сообщением определенных сведений профориентационного характера, а также с демонстрацией по ходу урока или практических занятий;

– профинформационный урок;

– экскурсии в профессиональные учебные заведения;

– выставки лучших работ;

– встречи с представителями различных профессий;

– дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.

Учитель технологии З.Ф. Фаталиева предложила определённую форму, а именно, разработанный ею творческий проект в области профориентационной работы. Согласно ее утверждениям, ничто не может сравниться с радостью, которое появляется у обучающегося от проделанной им самим работы. Также она использует в этом подходе проектный метод обучения.

В ходе реализации проекта ученики создают собственную продукцию, а также проводят осуществляются исследовательскую работу по знакомству с различными профессиями. В тоже время, З.Ф. Фаталиева говорит о региональных и локальных видах такого проекта, имеющих прямое отношение связанных с творчеством ремесленников. Проект состоит из двух

частей. Теоретическая включает в себя сведения об истории товара, описывает все этапы по изготовлению изделий.

Практическая часть представляет собой непосредственно изготовление аналогичного изделия. В процессе выполнения такого задания, обучающиеся приобретают новые навыки, а также принимают участие в поиске различных сведений о различных профессиях.

Чтобы такое выполнение заданий оказывало необходимое влияние на создание у детей положительного отношения к различным профессиям, З.Ф. Фаталиева объединила их со словесными методами, они представляют собой: разговоры о профессиях, об имеющихся процессах, определенного набора требований, которые необходимы для овладения той или иной профессией.

Пристальное внимание З.Ф. Фаталиева направляет на ознакомление на рабочие специальности [2]. На сегодняшний день, в основном прослеживается направленность на ВУЗы. Дети в любом случае должны знать всю необходимую информацию о рабочих профессиях, и в тоже время полностью понимать их место в настоящее время, на рынке труда. Также необходимо донести информацию до обучающихся, что большое количество рабочих профессий уже сейчас имеют довольно высокий уровень спроса на них.

Н.П. Авиленко на своих уроках в большей степени применяет наиболее активные методы для проведения направленного обучения: проектная деятельность, исследование.

Согласно его утверждениям, Н.П. Авиленко основная роль ложится на внеклассную работу. Значительную роль в данном случае играют школьные кружки. Они помогают формированию определённых интересов, приобретению дополнительных умений.

Для того, чтобы помочь ученикам наиболее активно проявить себя в трудовой деятельности, исследователем Н.П. Авиленко была разработана специальная программа «Резьба по дереву», она способствует формированию творческих способностей, помогает в самореализации, формирует интерес к

культуре к самосознанию, согласно чего, помогает в дальнейшем сделать выбор профессии по душе.

В течении определенного количества времени, Н.П. Авиленко проводил элективный курс «Основы предпринимательства», считая, что развитию интереса активно способствует проведение производственных экскурсий. Во время проведения элективных курсов, обучающиеся ходили на предприятия действующих предпринимателей.

Таким образом уроки технологии предоставляют широкие возможности для профориентации учащихся на массовые рабочие профессии, а также для формирования у них таких важных профессиональных качеств, как трудолюбие и другие. Однако, эти возможности могут быть реализованы только при наличии заинтересованности и ответственного отношения учителя к будущему нашей страны.

Выводы по главе

Основная идея всей профориентационной работы заключена в том, чтобы оказать помощь учащемуся в правильном выборе своего направления. Учащиеся в начальном пути, находясь в состоянии неопределённости может сделать достаточно примитивный и неправильный выбор. Корректность его выбора и дальнейшего освоения профессии окажет влияние на качество его жизни. Именно поэтому, учащемуся, который только стоит у истоков этого мира профессий, важно сделать правильный выбор.

В процессе выполнения профориентационной работы нужно помнить, что современный мир профессий очень многообразен, а человеку в таком мире нужно уметь владеть смежными профессиями. В связи с этим профференциация, на сегодняшний день, необходима для самоопределения личности.

Согласно анализу о том, что период старшего школьного возраста, считается окончанием формирования представлений о себе, важным

следующим направлением принято считать ориентацию на будущее. Становление и формирование ориентации на будущее имеет прямое отношение с формированием профессионального самоопределения.

Школьный предмет «Технология» помогает познакомиться ученику с большим количеством профессий ценность данных уроков заключается в том, что школьники овладевают новыми знаниями при этом получают новые навыки и умения применяя и пробоя свои силы с новым для них видом деятельности. Стоит отметить, что анализ теоретических аспектов, позволил сделать вывод, что предмет «Технология» в не достаточной значимости рассматривается с целью профессиональной ориентации детей старшего возраста.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Цель – провести исследование профессиональной ориентации детей старшего возраста.

Задачи:

1. Подобрать методики для оценки профессиональной ориентации детей старшего возраста.

2. Провести исследование профессиональной ориентации детей старшего возраста.

Исследование проходило в три этапа:

Во время первого этапа проходил выбор и осмысление темы предмета, объекта и задачи, также были поставлены цели, обозначена рабочая гипотеза, проводился анализ социологической и психологической литературы.

Наряду с этим был осуществлен анализ действующих государственных образовательных стандартов, а также различных нормативных актов, была разработана специальная программа вычисления эмпирического исследования для внедрения концепции исследования.

Во время проведения второго этапа было осуществлено эмпирическое исследование, итоги которого и стали уточнением рабочей гипотезы, проходила моделирование данного процесса проверялись дополнительно педагогические средства, которые помогали формированию будущих знаний о профессиональной ориентации школьников старшего возраста.

Во время третьего этапа осуществлялся анализ исследования, оформлялись результаты данного исследования, осуществлялся качественный и количественный анализ итогов эмпирического исследования; а также был разработан ряд научно-методических рекомендаций по внедрению их в дальнейшую работу.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» влияет на повышение престижа рабочих профессий у старшеклассников.

В исследование приняло участие 30 учащихся в возрасте 16-17 лет.

2.2. Методы и методики исследования

Для исследования были отобраны следующие методики:

1. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.).

Цель: определить уровень готовности подростков совершить осознанный профессиональный выбор по пяти шкалам, раскрывающим мотивационный и поведенческий компонент профессионального самоопределения:

Автономность:

Определяется такими параметрами: полное понимание своей личности; желание реализовать возможность в действиях, обладать навыками в одной или нескольких областях. Знание и прочитывание всех шагов, необходимых для приобретения нужных знаний и навыков. Полное принятие ответственности за действия. Активность в получении всей необходимой информации и выборе дальнейшего пути.

Информированность:

В данном случае происходит оценка информированности о профессиях в целом, а также о некоторых видах отдельных профессий. Подразумевается, что основной объём информации о профессиях должны быть у школьников четвёртого класса.

Принятие решения:

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Планирование:

Подразумевает профессиональную оценку дальнейшей перспективы: «Кем я стану?», «Где буду учиться?», «Первая работа, и ее перспективы», а также пути и средства для достижения своих целей: самообразование; проба своих сил; уровень внешних препятствий, оценка своих возможностей и резервных вариантов.

В то же время появляется способность определять ряд событий, которые при этом являются анализом профессионального пути. Проведённый анализ или же прогнозирование определённых событий помогает индивидуума иметь целостное понимание своей жизни, а также её настоящим будущим и прошлым.

Различные эмоциональные установки относительно определение с профессией подразумевает под собой необходимость в принятии различных решений для определения с дальнейшей профессией. Данный показатель включает в себя отношение к планированию, а также к тому чтобы решение в обязательном порядке должно было быть принято это связано с тем что нести ответственность за принятие своих решений придётся самому.

Таким образом эмоциональный компонент в первую очередь определён настроением индивидуума и имеет тесную связь с компонентом зрелости и эмоционального настроения, а также уровня терпимости к возможным неудачам. Какое-либо отсутствие настроения, вполне может говорить о незначительности определённой ситуации или страхе перед принятием такого решения.

Респондентам был предложен ряд утверждений об уникальности профессий. Если молодые люди согласны с тем, что написано, то в бланке ответов пишем «+», если не согласен, то «-». Желательно не задерживаться на ответе слишком долго, чтобы получить основную реакцию на вопрос.

Выбора данной методики обусловлен возможностью применения на детях старшего школьного возраста. Данная методика позволит выявить готовности молодых людей перед их профессиональным выбором по пяти шкалам, которые достаточно хорошо характеризуют мотивационную и

поведенческую составляющую самоопределения.

2. 16 факторный личностный тест-опросник Р. Б. Кеттелла. Респондентам был предъявлен набор вопросов с тремя вариантами ответа, и они должны были выбрать тот вариант, который наиболее соответствует их собственным взглядам. Заполнение всех вопросов опросника должно было занять приблизительно 45 минут.

Поскольку профессиональное самоопределение состоит из динамичных и взаимосвязанных структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, коммуникативного, поведенческого и эмоционально-волевого), отобранной методикой стал 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, который позволяет полноценно раскрыть профиль личности. Для интерпретации результатов, мы опирались на работы Ярошевского М.Г. и Ямпольского М.Б., которые предложили классифицировать факторы по показателям профессионального самоопределения.

Когнитивный компонент, предполагающий владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, был исследован с помощью опросника 16-факторный тест-опросник Р. Кеттелла – факторы В, М, Q2.

Коммуникативный компонент, указывающий на наличие у субъекта деятельности навыков и способов коммуникации, обусловленных свойствами самой личности, изучался с помощью многофакторного опросника Р. Кеттелла – факторы А, Н, F, E, Q2, N, L.

Эмоционально-волевой компонент, характеризующий эмоциональное переживание своего отношения к деятельности, самоконтроль, самоуправление, изучали с помощью опросника Р. Кеттелла – факторы С, G, I, O, Q3, Q4.

Поведенческий компонент, отражающий самооценку своей профессиональной подготовленности, соответствие собственной деятельности оптимальным трудовым образцам (эталонам), исследовали с помощью опросника Р. Кеттелла – факторы F1, F2, F3, F4. Вопросы

разделяются по содержанию, фокусируясь на определенных характеристиках, которые в конечном итоге позволяют определить различные факторы.

Данный тест позволит провести факторный анализ. В ходе данного исследования, по итогам опросника, личность описывается сразу 16-ю психологически содержательными факторами. При этом, каждый из них имеет свое условное название и подразумевает довольно устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности. Проведенное исследование помогает применять данную форму теста как экспресс-методику; а также в процессе использования различных групповых тестовых методик субъективный фактор проведенного исследования сводится к минимуму, это в свою очередь, помогает улучшить качество исследования.

3. Тест по профориентации. Инструкция: если испытуемый согласен с пунктами теста, в клеточке рядом надо поставить карандашом знак « + ».

Если не согласен – знак «-».

Подведение итогов.

Напротив каждого пункта есть еще клеточки. Только в одной из них стоит цифра.

Столбики помечены буквами «П», «Т», «З», «Х», «Ч»

Посчитать «плюсики» для каждой буквы. Если в клетке стоит цифра 2, надо прибавлять к числу «плюсиков» 2.

Тот тип, по которому подросток набрал наибольшее количество баллов является для него предпочтительным.

Классификация профессий включает в себя несколько типов. Тип «П» – «человек – природа» описывает профессии, связанные с работой с природой, такими как растения, животные или микроорганизмы. Тип «Т» – «человек – техника» описывает профессии, связанные с работой с техническими системами, вещественными объектами, материалами и видами энергии. Тип «З» – «человек – знак» описывает профессии, связанные с работой с условными знаками, цифрами, кодами, естественными или искусственными языками. Тип «Х» – «человек – художественный образ» описывает профессии,

связанные с созданием художественных образов. Тип «Ч» – «человек – человек» описывает профессии, связанные с работой с людьми, группами, коллективами и общностью людей.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

4. Математическая обработка с помощью t-критерия Стьюдента. Критерий Стьюдента позволяет оценить различия между средними значениями двух выборок, распределенных по нормальному закону. Главным преимуществом этого критерия является его универсальность. Он может быть применен для сравнения средних значений как связанных, так и несвязанных выборок, даже если их размеры неодинаковы.

Далее представим полученные результаты на констатирующем этапе исследования.

Выводы по главе

Таким образом были определены методики для исследования:

1. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.).
2. 16 факторный личностный тест-опросник Р. Б. Кеттелла.
3. Тест по профориентации.
4. Математическая обработка с помощью t-критерия Стьюдента

Выборка для данного исследования репрезентативна генеральной совокупности, используемые методы и применяемые методики являются валидными, надежными и соответствуют поставленным задачам исследования и позволяют достичь цели исследования по исследованию профессиональной ориентации детей старшего возраста.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Первичное исследование профессиональной ориентации старшекласников

На рисунке 1 представим результаты по методике «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.).

Рис.1. Результаты по методике «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.)

Согласно данным, самые высокие показатели выявлены в группе по шкале «автономность» (80%). Согласно этому стоит отметить, что них присутствует стремление к максимальной реализации. Группу с высокими показателями «эмоциональное отношение» (70%) и «принятие решений» (70%) вполне представляется возможным определить, как испытуемых с положительным аффективно – эмоциональным настроем к будущей выбранной профессии, и хорошим уровнем предусмотрительности в будущем выборе профессии.

Меньше всего уровень профессиональной готовности показали «планирование» и осведомленность (65%), которые говорят о том, у испытуемого возникли сложности с постановкой цели, а также средства их достижения в профессиональном будущем.

На рисунке 2 представим результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по первым 8 факторам.

Рис.2. Результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного

опросника Кеттелла по первым 8 факторам

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

– 65% испытуемых продемонстрировали положительное значение в факторе «А», данные испытуемые в большей степени склонны к работе с людьми, стараются шагать в ногу со временем, при этом они очень общительны;

– 50% испытуемых продемонстрировали положительное значение в факторе «В», данные испытуемые довольно оперативно усваивают все новое. Присутствует корреляция с реактивностью. Помимо этого, наличие высоких баллов говорит об отсутствии сниженного интеллекта в различных патологических состояниях;

– по фактору «С», были получены результаты, что 60% эмоционально устойчивые, трезво оценивающие действительность, активные;

– 45% испытуемых продемонстрировали, как свое «Я», при том они достаточно самоуверенные. Руководствуются исключительно своими правилами поведения, при этом достаточно враждебны и авторитарны, в большей степени любят командовать другими;

– 55% испытуемых также можно описать, как максимально импульсивно-живые, полные энтузиазма;

– 60% по фактору «G» в большей степени руководствуются чувством долга, довольно настойчивы, готовы брать ответственность, склоны к морализированию, очень требовательны к себе;

– 45% испытуемых можно описать, социально-смелые, спонтанные, авантюрные;

– по фактору «I» 60% испытуемых продемонстрировали себя, как умственно утонченные, в большей степени склонные к рефлексии, большое внимание уделяют обдумыванию своих ошибок, при этом стараются всеми путями их обойти.

На рисунке 3 представим Результаты, полученные с помощью

Многофакторного личностного опросника Кеттелла по остальным 8 факторам.

Рис.3. Результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по остальным 8 факторам

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

– 50% испытуемых можно описать, как неверующий, в большей степени погруженный в «Я», упрямый, интересующийся внутренней душевной жизнью. Осторожен в поступках, не особо заботится о других, плохо взаимодействует с группой.

– по фактору «М» 60% испытуемых продемонстрировали, как склоны к поведению, неприятное для людей, нестандартное, не заботящийся о бытовых вещах, имеющие богатое творческое воображение. Интерес, направленный изнутри, может вести к ситуациям, после которых может наступить экспрессивный порыв. Такая индивидуальность вызывает их неприятие в группе;

– 55% испытуемых можно охарактеризовать, опытные, хитрые. В большей степени склоны к проведению анализа. Интеллектуальный подход близкий к цинизму;

– 60% испытуемых проявили себя, как тоскливые, имеющие мрачные размышления, тревогу. Склонны нервничать в сложных ситуациях. Ощущение, что они не приняты группой. Высокие показатели в большей степени определены для групп различных типов;

– 50% озабочены интеллектуальными вопросами, сомневается в фундаментальных вопросах. Они пытаются понять, как старые, так и новые идеи. Такие люди лучше информированы, в меньшей степени склонны к морализаторству, терпимы к непостоянству и переменам;

– 60% независимы, склоны принимать самостоятельные решения. Они не привыкли считаться мнением общества, но при этом не всегда играют доминирующую относительно других. Они не нуждается в поддержке других

людей;

– 70% в большей степени проявляют организаторскую деятельности, их ждет успех в профессиях, где востребована решительность и уравновешенность;

– 75% проявляют возбуждение, требующее разрядки; данное состояние в последствии может вылиться в психосоматическое расстройство: нарушается равновесие, прослеживается агрессивность.

– 55% указали на переоценку своих возможностей, уверенность в себе и самоудовлетворенность.

На рисунке 4 представим результаты по тесту.

Рис.4. Предпочтительный тип профессии испытуемых, %

Согласно этому, можно сделать вывод, что тип «П» – «человек – природа» был обнаружен у 20% испытуемых. Для данного типа основным предметом труда являются животные или микроорганизмы, а также различные растения.

40% выявили тип «Т» – «человек – техника» – данному типу в большей степени характерны различные технические системы, материалы, виды энергии.

Тип «З» – «человек – знак» присутствует у 12% = определяется в большие ступни цифрами, всевозможными кодами, различными условными знаками.

8% показали тип «Х» – «человек – художественный образ» имеет прямое отношение к построению художественного образа. Тип «Ч» – «человек – человек» выявлен у 20%. У данного типа в основе труда принято считать различные группы, людей, коллективы.

Согласно этому, можно отметить, что наблюдается средний уровень профессиональной ориентации испытуемых.

3.2. Разработка программы профессиональной ориентации детей старшего возраста в процессе обучения технологии

Далее была разработана программа профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии.

Цели программы: повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии.

Задачи программы:

- обеспечение учащихся научными знаниями для профессионального самоопределения;
- повышение уровня профессиональной грамотности учащихся;
- формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, а также положительного отношения к себе как будущему профессионалу;
- развитие у учащихся навыков анализа профессий и профессиональной деятельности, а также способности оценивать свои способности в соответствии с требованиями профессии;
- формирование потребности в профессиональном развитии.

Программа использует метод проектной деятельности в качестве основного метода.

Выполнение творческого проекта «Мой выбор» на занятиях позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

Участие в проекте «Мой выбор» дает возможность детям

самостоятельно проводить профессиональные пробы, которые полностью соответствуют их будущей профессии. Эти пробы могут включать различные материалы и информационные продукты, такие как написание докладов, постановка самодеятельности и т.д.

На уроке основное внимание уделяется развивающей профессиональной диагностике, которая включает использование специальных психологических методик для выявления и оценки важных качеств учащихся, а также их дальнейшего развития.

Программа развивающей профессиональной диагностики включает в себя оценку нескольких сфер личности, а именно:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевою (чувства, эмоции, воля).

В рамках программы широко применяются мнемотехники, которые способствуют быстрому развитию памяти и других психических процессов, таких как наблюдательность, мышление и восприятие. Мнемотехники обеспечивают передачу информации из кратковременной памяти в долговременную и наоборот, а также формируют новые мыслительные процессы и логику мышления, выполняя основную функцию мышления. Кроме того, они позволяют более целенаправленно организовать деятельность учеников

Происходит детальная разработка плана для каждого занятия, туда в обязательном порядке входит:

- цели и задач занятия;
- тщательный отбор изучаемого материала;
- выбор методов и форм обучения;

– разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия.

Перечень формирования знаний и умений:

Обучающиеся должны знать:

– социальная и личностная значимость подлинного профессионального самоопределения;

– ситуация выбора профессии;

– ошибки и трудности в выборе профессии;

– правила выбора профессии;

– понятие профессии, специальности, должности;

– экономический сектор;

– способы классификации профессий, понятие об индивидуальных особенностях, которые имеют связь с выбором профессии;

– сущность и этапы проведения профессионального тестирования;

– требования к реализации и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

– определять формулу профессии;

– проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

– выявлять свои профессионально важные качества;

– соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

– выполнять профессиональные пробы;

– пользоваться профессиограммами и психограммами;

– выбирать способ приобретения будущей профессии;

– получать профессиональную консультацию;

– заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

– выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Учащиеся должны иметь представление:

– о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

– о современных формах организации труда;

У учащихся должны быть сформированы:

– убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

– профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

– профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

– профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Занятия по программе проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 34 часа.

Содержание программы представлено в приложении.

Ожидаемые результаты этой программы в большей степени имеют отношение к оптимизации жизни и развития детей, а также достижения более высокого уровня социального статуса становления навыков поведения сенсорной эмоциональной моторные познавательной областей личности. Основная эффективность работы во многом зависит от различных факторов, которые подразумевают этапная преемственность развивающих программ.

По действующей системе показателей вполне можно судить об их деятельности, а также о достижении определённых результатов. К таким показателям также относятся изменения в состоянии личности его навыков и индивидуальных психологических свойств, социального развития. Количественные и качественные признаки также входят в численность

данных показателей при этом они могут отслеживаться при использовании дополнительные процедуры методом наблюдения или опроса, при сравнении с контрольной группой.

3.3. Анализ результатов исследования

После частичной апробации программы было проведено контрольное тестирование по ранее представленным методикам.

На рисунке 5 представим результаты по методике «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.).

Рис.5. Результаты по методике «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.) на контрольном этапе

На рисунке 6 представим результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по первым 8 факторам.

Рис.6. Результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по первым 8 факторам

На основе полученных данных можно сделать что по данным факторам не наблюдается изменения.

На рисунке 7 представим Результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по остальным 8 факторам.

Рис.7. Результаты, полученные с помощью Многофакторного личностного опросника Кеттелла по остальным 8 факторам

На рисунке 8 представим результаты по тесту.

Рис.8. Предпочтительный тип профессии испытуемых, %

Таким образом можно сделать вывод, что тип «П» – «человек – природа» был обнаружен у 20% испытуемых. 30% продемонстрировали тип «Т» – «человек – техника».

Тип «З» – «человек – знак» обнаружен у 10% испытуемых.

10% продемонстрировали тип «Х» – «человек – художественный образ» связан с условиями построения художественного образа. Тип «Ч» – «человек – человек» обнаружен у 30%.

Далее результаты была проведена математическая обработка полученных результатов. В таблице 2 представим результаты t-критерия Стьюдента.

Таблица 2

Результаты t-критерия Стьюдента

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	27	30	6.37	6.87	40.5769	47.1969
2	28	30	7.37	6.87	54.3169	47.1969
3	30	30	9.37	6.87	87.7969	47.1969
4	28	30	7.37	6.87	54.3169	47.1969
5	27	19	6.37	-4.13	40.5769	17.0569
6	28	21	7.37	-2.13	54.3169	4.5369
7	30	16	9.37	-7.13	87.7969	50.8369
8	28	10	7.37	-13.13	54.3169	172.3969
9	10	19	-10.63	-4.13	112.9969	17.0569
10	15	21	-5.63	-2.13	31.6969	4.5369
11	14	16	-6.63	-7.13	43.9569	50.8369
12	15	10	-5.63	-13.13	31.6969	172.3969
13	10	23	-10.63	-0.13	112.9969	0.0169
14	15	24	-5.63	0.87	31.6969	0.7569
15	14	23	-6.63	-0.13	43.9569	0.0169
16	15	24	-5.63	0.87	31.6969	0.7569
17	14	28	-6.63	4.87	43.9569	23.7169

18	15	23	-5.63	-0.13	31.6969	0.0169
19	22	29	1.37	5.87	1.8769	34.4569
20	22	22	1.37	-1.13	1.8769	1.2769
21	24	25	3.37	1.87	11.3569	3.4969
22	21	23	0.37	-0.13	0.1369	0.0169
23	19	24	-1.63	0.87	2.6569	0.7569
24	20	23	-0.63	-0.13	0.3969	0.0169
25	22	24	1.37	0.87	1.8769	0.7569
26	22	28	1.37	4.87	1.8769	23.7169
27	24	23	3.37	-0.13	11.3569	0.0169
28	21	29	0.37	5.87	0.1369	34.4569
29	19	22	-1.63	-1.13	2.6569	1.2769
30	20	25	-0.63	1.87	0.3969	3.4969
Суммы :	619	694	0.1	0.1	1026.967	807.467
Средне е:	20.63	23.13				1.7

Результат: $t_{Эмп} = 1.7$. Полученное эмпирическое значение t (1.7) находится в зоне значимости.

Так на основе результатов исследования гипотеза подтвердилась, а именно: применение форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» у старшеклассников влияет на повышение престижа рабочих профессий у старшеклассников.

Выводы по главе

1. В исследование приняло участие 30 учащихся в возрасте 16-17 лет. Для исследования были отобраны следующие методики: методика «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.), 16 факторный личностный тест-опросник Р. Б. Кеттелла, Тест по профориентации, Математическая обработка с помощью t -критерия Стьюдента. Согласно данным, самые высокие показатели выявлены в группе по шкале «автономность» (80%). Согласно этому стоит отметить, что них присутствует

стремление реализовать свои возможности. Группу с высокими показателями «эмоциональное отношение» (70%) и «принятие решений» (70%) вполне представляется возможным определить, как испытуемых с положительным аффективно – эмоциональным настроем к будущей выбранной профессии, и хорошим уровнем предусмотрительности в будущем выборе профессии.

Меньше всего уровень профессиональной готовности показали «планирование» и осведомленность (65%), которые говорят о том, у испытуемого возникли сложности с постановкой цели, а также средства их достижения в профессиональном будущем.

На констатирующем этапе наблюдается средний уровень профессиональной ориентации испытуемых.

2. Далее была разработана программа ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии. Цели программы: повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения технологии. Программа направлена на формирование учащихся научных знаний в области самоопределения, развитие самосознания и профессионального призвания, а также на развитие у них способностей к анализу профессий и деятельности. Она также помогает учащимся полностью понимать требования профессии и соотносить свои желания с ними.

3. После апробации программы было проведено контрольное тестирование по ранее представленным методикам. Математическая обработка полученных данных позволила сделать вывод, что полученное эмпирическое значение $t(1.7)$ находится в зоне значимости.

4. На основе результатов исследования гипотеза подтвердилась, а именно: применение форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» влияет на повышение престижа рабочих профессий у старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная идея всей профориентационной работы заключена в том, чтобы оказать помощь учащемуся в правильном выборе своего направления. Учащиеся в начальном пути, находясь в состоянии неопределённости может сделать достаточно примитивный и неправильный выбор. Корректность его выбора и дальнейшего освоения профессии окажет влияние на качество его жизни. Именно поэтому, учащемуся, который только стоит у истоков этого мира профессий, важно сделать правильный выбор.

В процессе выполнения профориентационной работы нужно помнить, что современный мир профессий очень многообразен, а человеку в таком мире нужно уметь владеть смежными профессиями. В связи с этим профференциация, на сегодняшний день, необходима для самоопределения личности.

Согласно анализа о том, что период старшего школьного возраста, считается окончанием формирования представлений о себе, важным следующим направлением принято считать ориентацию на будущее. Становление и формирование ориентации на будущее имеет прямое отношение с формированием профессионального самоопределения.

Школьный предмет «Технология» помогает познакомиться ученику с большим количеством профессии ценность данных уроков заключается в том, что школьники овладевают новыми знаниями при этом получают новые навыки и умения применяя и пробоя свои силы с новым для них видом деятельности. Стоит отметить, что анализ теоретических аспектов, позволил сделать вывод, что предмет «Технология» в не достаточной значимости рассматривается с целью профессиональной ориентации детей старшего возраста.

В исследование приняло участие 30 учащихся в возрасте 16-17 лет. Для исследования были отобраны следующие методики: 1. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявской А.П.). 2. 16 факторный

личностный тест-опросник Р. Б. Кеттелла. 3. Тест по профориентации. 4. Математическая обработка с помощью t-критерия Стьюдента. Согласно данным, самые высокие показатели выявлены в группе по шкале «автономность» (80%). Согласно этому стоит отметить, что них присутствует стремление к максимальной реализации. Группу с высокими показателями «эмоциональное отношение» (70%) и «принятие решений» (70%) вполне представляется возможным определить, как испытуемых с положительным аффективно – эмоциональным настроем к будущей выбранной профессии, и хорошим уровнем предусмотрительности в будущем выборе профессии.

Меньше всего уровень профессиональной готовности показали «планирование» и осведомленность (65%), которые говорят о том, у испытуемого возникли сложности с постановкой цели, а также средства их достижения в профессиональном будущем. Отметим, что на констатирующем этапе наблюдается средний уровень профессиональной ориентации испытуемых.

Далее была разработана программа ориентации детей старшего возраста в процессе обучения технологии. Цели программы: повышение уровня профессиональной ориентации детей старшего возраста в процессе обучения технологии. Программа направлена на обеспечение учащихся научными знаниями для определения профессиональной траектории, повышение их профессиональной грамотности, развитие профессиональной направленности, самосознания и положительного отношения к себе в качестве будущих профессионалов, а также на развитие умения анализировать профессии и соотносить свои способности с требованиями профессии, а также на формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

После апробации программы было проведено контрольное тестирование по ранее представленным методикам. Математическая обработка полученных данных позволила сделать вывод, что полученное эмпирическое значение t (1.7) находится в зоне значимости.

Таким образом гипотеза подтвердилась, а именно: применение форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» влияет на повышение престижа рабочих профессий у старшеклассников.

