

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование навыков самообслуживания у обучающихся с
умственной отсталостью в групповой и индивидуальной формах
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
И. о. зав. кафедрой
специальной педагогики и
специальной психологии
докт. фил. наук, профессор
А. В. Кубасов

Исполнитель:
Прошкина Полина Сергеевна
Обучающийся ОЛИ-1931 гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Чебыкин Евгений Васильевич,
канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики обучения
лиц с ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Понятие «навыки самообслуживания» как научный феномен.....	7
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	11
1.3. Особенности формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	32
2.2. Программа педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	41
2.3. Анализ результатов педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	51

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.....	67
3.2. Анализ реализации программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.....	76
3.3. Методические рекомендации по повышению уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования для педагогов.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	93
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Овладение навыками самообслуживания является важным условием для включения в коллектив сверстников и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью. Формирование данной категории навыков имеет большое значение для социальной адаптации, которая относится к предмету такой педагогической науки, как олигофренопедагогика.

Актуальность темы обусловлена взаимосвязью сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью и социальной интеграцией, условием для которой является подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни и преодолению инвалидизации. Данный факт находит отражение и в нормативно-правовой документации. Согласно изменениям требований к деятельности специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обеспечивается формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания. Конвенция о правах инвалидов согласно статье 23 констатирует факт признания государствами-участниками право неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества, и призывает к признанию особых нужд неполноценного ребенка и оказание помощи в обеспечении неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, подготовки к трудовой деятельности. Данный факт дает возможность вовлечения ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Объект исследования – навыки самообслуживания у обучающихся с

умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предмет исследования – процесс формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.

Цель исследования – составление и частичная апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования и развития навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

2. Изучить уровень сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

3. Составить и апробировать рабочую программу курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.

4. Составить методические рекомендации педагогам по реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.

Стоит отметить, что диагностический материал для детей с интеллектуальным недоразвитием отличается многообразием. К сегодняшнему дню разработано большое количество методик и вариантов использования методов для обследования детей с умственной отсталостью. Однако перечень диагностических средств для обследования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью недостаточно освещён или нуждается в адаптации с учетом психофизиологических особенностей контингента исследуемых. С целью обследования обучающихся для выявления сформированности навыков самообслуживания были реализованы метод наблюдения и анкетирования классного

руководителя, адаптированные методики «Определение времени года» и «Исключение лишнего» по Р. С. Немову.

Составление рабочей программы по курсу внеурочной деятельности является актуальным вопросом для каждой образовательной организации. Отсутствие примерного перечня тем мероприятий и занятий в АООП обуславливает потребность образовательной организации в составлении программы, которая будет соответствовать нормативно-правовой документации образовательной организации, а также учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности контингента обучающихся, выявленных в ходе педагогической диагностики.

Таким образом, педагогическая диагностика дает возможность составления рабочей программы по курсу внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся и возможностью последующей адаптации материала для реализации в новых условиях.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятие «навыки самообслуживания» как научный феномен

Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [1]. Т. А. Власова определила навыки самообслуживания, как первоначальную ступень трудового воспитания. Ребенка необходимо не только научить правильно выполнять все действия, связанные с самообслуживанием, но и выработать у него привычку к самообслуживанию [2]. Данное понятие включает в себя ежедневное выполнение простых трудовых заданий, которые приучают к систематическому труду. Именно через самообслуживание впервые устанавливаются отношения с окружающими людьми, в осознании откладываются свои обязанности по отношению к ним.

Овладение навыками самообслуживания является важным шагом на пути к независимости. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающем мире, способствовать развитию сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

В 70-80-е г. проблемой формирования у обучающихся на уровне начального образования навыков самообслуживания занимались такие ученые, как Ю. А. Афонькина, Л. Каплан, Г. М. Лямина, В. Г. Нечаева. Трудовое воспитание в семье начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, культура

поведения.

Р. С. Буре и Г. Н. Година в своих трудах отмечали, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации [5]. По мнению О. П. Гаврилушкиной освоение навыков самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка и является значимым шагом на пути к его независимости. Е. Н. Гусарова, считает: «Эффективно решаются задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации в процессе обучения навыкам самообслуживания» [17].

Благодаря исследованиям зарубежных ученых была установлена взаимосвязь развития навыков самообслуживания с эмоциональным состоянием и организацией жизни детей. Существует утверждение, что на развитие навыков самообслуживания влияют взаимоотношение и среда в семье, где воспитывается ребенок, так негативное влияние оказывает недостаток внимания к его личности, отсутствие четкой организации приемов пищи. Учеными был проведен ряд исследований, по результатам которых было установлено, что стиль воспитания и формирование навыков самообслуживания взаимосвязаны друг с другом. Так, к примеру, у взрослых, которые придерживаются демократического стиля в воспитании, у детей быстрее формируются навыки самообслуживания. Объяснением этому по мнению одного из представителей современной психологии Э. Х. Эриксона, излишняя опека родителей создаёт у ребенка сомнения в своих возможностях, а в дальнейшем это приводит к формированию нерешительности, неуверенности у ребенка. Поэтому очень большое значение приобретает своевременность формирования навыков самообслуживания.

Самообслуживание детей – один из основных видов труда

обучающихся на уровне начального образования. В. Г. Нечаева отмечала, что, формируя у детей навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно выполнять такие действия, как есть, осуществлять действия по уходу за собой, одеваться и раздеваться.

Самообслуживание, как часть хозяйственно бытового труда, имеет важное значение в младшем школьном возрасте, т. к. оно является первой ступенью в трудовом воспитании. Если в младшем школьном возрасте самообслуживание представляет определенные трудности, то для детей старшего школьного возраста оно становится привычным, само собой разумеющимся [5].

Л. В. Куцакова и В. И. Логинова в своих исследованиях представили следующую классификацию социально-бытовых навыков, которые можно включить в навыки самообслуживания:

- навыки по уходу за собой: умение надевать и снимать одежду (также застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки), соблюдать опрятный вид одежды, гигиенические навыки;
- навыки приема пищи: умение готовить (например, намазать хлеб маслом, налить чай), пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и убрать с него, соблюдать навыки этикета за столом и др.;
- элементарные движения: умение вытереть ноги при входе в помещение, подниматься по лестнице;
- навыки ручного труда: элементарные навыки шитья (умение держать иглу, сделать узелок, пришить пуговицу), использование стиральной машинки, либо стирка вручную, устранить поломки, не требующие профессиональных знаний;
- уход за помещением: умение открыть окно, пользоваться ключом, уборка жилого помещения (вытирать пыль, постлать постель), пользование кухонной плитой, умение мыть посуду. [33]

О. О. Лагойкина отмечает: «Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевание и одевание (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком)» [34].

Каждый навык включает в себя выполнение конкретных последовательных действий. Перед педагогом образовательного учреждения стоит проблема в поиске наиболее эффективных методов формирования навыков самообслуживания. Конечно, здесь немаловажен личный пример взрослого, который должен подавать пример ребенку. Д. Б. Эльконин отмечал, что в овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль отводится игрушке. Благодаря игрушке происходит схематизация действия [67], ребенок превращает эти действия в игру. А игра позволяет сделать процесс освоения новых навыков интересным, привлекательным и доступным для ребенка, потому что, как общеизвестно, игра является основным видом деятельности ребенка. Основываясь на этом, педагог включается в игру, направляя действия ребенка на закрепление навыка.

При неоднократном выполнении действий навык становится прочным. Усвоение более сложных навыков самообслуживания происходит при использовании игровых упражнений, инсценировок, игровых занятий. Это позволяет не только раскрыть содержание требований в необходимой последовательности выполняемых действий, но и связать их с поступками конкретного ребенка, закрепить положительное отношение к выполнению навыка. Имитирующие действия с предметами в игровой ситуации помогают ребенку в освоении практических действий во время режимных моментов. Воспитатель активно использует показ, пример, объяснение, поощрение, беседы.

Работа по формированию навыков самообслуживания должна

опираться на идею Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития [10]. Тема и содержание занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, должны соответствовать возрастным особенностям, физическим и интеллектуальным возможностям, а также потребности ребенка. Очень важно, чтобы освоение навыков происходило пошагово, по мере усвоения навыка помощь взрослого начинает уменьшаться по объему. Педагог постепенно переходит от физической помощи к жесту, а в дальнейшем – к словесной инструкции.

Таким образом, самообслуживание включает в себя ежедневное выполнение конкретных последовательных действий, которые приучают к систематическому труду. Формирование навыков самообслуживания формирует самостоятельность обучающихся и влияет на успешную интеграцию детей в обществе.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Прежде, чем дать характеристику обучающимся, следует изучить подходы к определению «умственная отсталость» в научной литературе. Г. Е. Сухарева определяет «умственную отсталость» как группу различных по этиологии и патогенезу различных болезненных состояний, объединенных одним общим признаком: все они представляют собой клинические проявления дизонтогении головного мозга (иногда и всего организма в целом). По ее мнению, для умственной отсталости характерно преобладание интеллектуального дефекта и отсутствие прогрессивности. И. М. Бгажнокова дала умственной отсталости следующее определение: «Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга». Наиболее популярным среди педагогов и психологов является определение Д. Н. Исаева: «Психическое недоразвитие (умственная отсталость) —

совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта». [30, с. 16] В 1992 году опыт изучения состояний психического недоразвития во многих странах мира обобщен в дефиниции, приведенной в Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10): «Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Систематика форм умственной отсталости по этиологическому признаку получила развитие в этиопатогенетических классификациях. Наиболее известной является классификация Г. Е. Сухаревой (1965). В связи с концепцией автора о зависимости характера поражения от времени воздействия этиологического фактора, его качества и тяжести, выделяют три группы олигофрений. Внутри каждой группы проводится дифференциация по этиологии.

— Первая группа обусловлена патологией генеративных клеток родителей – эндогенная олигофрения.

— Вторая группа связана с вредностями, действовавшими в течение внутриутробного периода – эмбриопатическая олигофрения.

— В третью группу входят формы, которые были обусловлены повреждением центральной нервной системы в натальном и раннем постнатальном (до трех лет жизни) периоде. Это так называемая экзогенная олигофрения.

Исходя из клинико-этиопатогенетических принципов, М. С. Певзнер выделено пять основных форм:

- неосложненная;

- олигофрения, осложненная нарушением нейродинамики (возбудимые и тормозные);
- олигофрения в сочетании с нарушениями различных анализаторов;
- олигофрения с психопатоподобными формами поведения;
- олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

В рамках научно-исследовательской работы для изучения автором исследования была выбрана группа обучающихся младшего школьного возраста. Период отрочества, или младший школьный возраст (по классификации Н. П. Гундобина) включает в себя возраст от 7 до 12 лет, именно в этом возрасте протекает процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. На этой стадии доминирует роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей ребенка, школа играет доминирующую роль при формировании и развитии социально-познавательных интересов. Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [2].

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. У обучающихся на уровне начального образования формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества, принятие

авторитета учителя, является ведущей в этот период развития человека, находящегося в образовательной системе [5].

Среди предпосылок учебной деятельности, складывающихся к концу дошкольного возраста, наибольшее значение имеет появление произвольного поведения. По мнению А. Л. Венгера наиболее частные его проявления: умение выполнять последовательные указания взрослого, учитывать систему условий поставленной задачи, согласно К. П. Мальцеву и Н. Н. Поддьякову также значительным проявлением произвольного поведения является осуществление контроля за собственными действиями [63].

Когнитивная сфера составляет основу личности и свойство ее состояний, которые выполняют функции рационального познания под этим определением понимается совокупность познавательных процессов. Ее составляющими являются следующие центральные сферы психики: восприятие, ощущение, внимание, память, мышление, воля. Большое количество преобразований и изменений в когнитивной сфере приходится именно на младший школьный возраст. Так как данный возраст отличается сензитивностью для формирования познавательного отношения к окружающему миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. Развитие детей с легкой умственной отсталостью отличается разбалансированностью процессов возбуждения и торможения, нарушением взаимодействия сигнальных систем, а также грубыми изменениями в условно-рефлекторной деятельности – это отмечали В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и другие в своих исследованиях.

При атипичии развития в связи с умственной отсталостью страдает как когнитивная сфера, так и эмоционально-волевая, коммуникативная, деятельностная, в некоторых случаях проявляется физическое недоразвитие, но наиболее нарушенным является процесс мышления. Уже на уровне познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью наблюдается отклонение в виде их недоразвития, которое выражается в снижении потребности в познании и познавательной активности. Причиной

этого является замедленный темп психических процессов, их слабая подвижность и переключаемость.

Все психические процессы у обучающихся с умственной отсталостью качественно видоизменены, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Изменения дифференцировки слуховых, зрительных, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к изменениям адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью в окружающей среде. Это отмечается, как при снижении слуха, зрения и недоразвитии речи, так и при сохранных анализаторах. При изучении отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, нарушении обобщенности, в частности смещении графически схожих букв, цифр, отдельных звуков или слов. Из-за умственного недоразвития у них возникают трудности с выделением главного, пониманием внутренней связи между частями, литературными персонажами и пр. Проявляется узость объема восприятия, а также нарушение его избирательности. Обучающиеся с умственной отсталостью выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, прослушанном тексте, не обращая внимания на важный для понимания материал. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, поэтому в возрасте 8-9 лет эти дети не различают правую и левую сторону, не ориентируются в школе (не могут найти нужный им класс, туалет, столовую и т.п.), ошибочно определяют время на часах, дни недели, время года. Они значительно позже норматипичных сверстников начинают различать цвета и их оттенки.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание,

которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. По этой причине обучающиеся с умственной отсталостью, как правило, бросают работу, но, если работа интересная и посильная, она поддерживает внимание учащихся, не вызывая большого напряжения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Такие процессы, как запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: внешние, иногда случайные, воспринимаемые зрительно признаки они запечатлеют лучше; возникают затруднения при осознании и запоминании внутренних логических связей; позже, чем у норматипичных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание несмотря на то, что механическая память может быть хорошо развита. Слабость памяти проявляется в большей степени на воспроизведении, нежели в трудностях получения и сохранения информации. Слабость воспроизведения информации – главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение изученного ранее словесного материала. Полученная информация может воспроизводиться бессистемно и с большим количеством искажений, что происходит вследствие трудностей установления логических отношений. У данной категории обучающихся слабо развита опосредованная память. Детям с умственной отсталостью свойственна эпизодическая забывчивость, которая обусловлена переутомлением их нервной системы на

фоне ее общей слабости.

Мышление и характерные для него такие логические операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у данной группы детей имеет целый ряд своеобразных черт, которые проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, выявление и сопоставление предметов по признакам сходства и отличия и т. д. *Анализ* предметов обучающиеся с умственной отсталостью проводят бессистемно, допускают пропуски важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные для них части. Результатом такого анализа являются затруднения при определении связи между частями предмета. Обычно они устанавливают лишь такие зрительные свойства объектов, как величину и цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не индивидуальные признаки. Из-за таких особенностей анализа возникают трудности с *синтезом* предметов. Обучающиеся не устанавливают связи между выделяемыми отдельными частями предмета, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. В ходе операции *сравнения* приходится проводить сопоставительный анализ и синтез, а из-за специфических черт этих логических операций дети проводят сравнение по несуществующим признакам, которые зачастую никак не соотносятся. Затруднения возникают в установлении различий в сходных предметах и общее в отличающихся. Наиболее сложным процессом в сравнении является установление сходства. Понимание переносного смысла отдельных фраз или целых текстов вызывает у обучающихся особые сложности. Отличительной чертой мышления обучающихся с умственной отсталостью является *некритичность* и невозможность самостоятельно оценить свою работу. Зачастую они не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач, поэтому довольный собой и своей работой при ее выполнении. Сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления характерны для всех детей с умственной отсталостью. Как правило, такие

обучающиеся начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, у них отсутствует внутренний план действий, а самоконтроль слабо развит. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью отличается конкретностью и ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Речевая деятельность у обучающихся с умственной отсталостью имеет отличительные черты развития, которые обусловлены ее физиологической основой, то есть нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недоразвитие охватывает все стороны речи: фонетическую, лексическую и грамматическую. Проявляющиеся нарушения письменной речи, трудности овладения техникой чтения, снижение потребности в речевом общении обусловлены трудностями при звукобуквенном анализе и синтезе, восприятии и понимании речи у обучающихся с умственной отсталостью. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь ограничен и наполнен штампами; по структуре фразы однотипные и бедные по содержанию. Недостатки речевой деятельности у данной категории школьников связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь обучающихся с умственной отсталостью не выполняет свою регулирующую функцию в должной мере, так как часто словесная инструкция непонятна ребенку, что обуславливает неверное осмысливание и выполнение задания. Несмотря на это в повседневной практике эти дети могут поддержать беседу на темы, которые близки им по личному опыту, но при этом в речи они используют не сложные по конструкции предложения. [47]

Развитие воображения и представлений ребенка об окружающем мире имеют большое значение для успешного освоения учебной программы. Представления обучающихся с умственной отсталостью не дифференцированы и фрагментарны, им характерно уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на освоении и понимании учебного

материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности [12].

Психологическими особенностями обладает и эмоционально-волевая сферы у обучающихся с умственной отсталостью, что проявляется в ее нарушении. У обучающихся с легкой умственной отсталостью *эмоции* в основном сохранены, но может отмечаться отсутствие оттенков переживаний, а также для этих детей характерна эмоциональная неустойчивость и поверхностность, переживания отсутствуют либо достаточно слабо выражены, что определяет интерес и побуждение к познавательной деятельности у детей. Большие затруднения вызывает воспитание высших психических чувств таких, как нравственные и эстетические. Для *волевой сферы* учащихся с умственной отсталостью характерна слабость собственных намерений и побуждений и большая внушаемость. Обучающиеся этой группы предпочитают выбирать путь, который не требует волевых усилий. Вследствие невозможности исполнения предъявляемых к ребенку требований у него развиваются отрицательные черты личности: негативизм и упрямство.

Особенности эмоционально-волевой сферы и своеобразное протекание психических процессов учащихся с умственной отсталостью негативно влияют на характер их деятельности, в большей степени отрицательное влияние сказывается на произвольной деятельности. Это проявляется в недостаточном развитии мотивационной сферы, слабости побуждений и в мало проявляющейся инициативе или ее отсутствии. Данные недостатки наиболее ярко проявляются в учебной деятельности, это проявляется в таком поведении обучающихся, как приступают к выполнению задания без необходимой предшествующей ориентировки в задании, они не сопоставляют ход выполнения задания и его конечную цель. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от изначально правильного его выполнения, возвращаются к действиям, которые производили ранее, при этом они не учитывают изменившиеся условия задания, это приводит в

ошибочном выполнении учебных заданий. Особенной чертой деятельности этих детей является не критичность к выполненной ими работе. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью. Психологи отмечают, что в отличие от норматипичных сверстников обучающимся с умственной отсталостью характерны примитивность интересов, потребностей и мотивов, активность всей деятельности снижена, именно это затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Несмотря на характерную для умственной отсталости непрогредиентность, образовательный процесс, в который включены обучающиеся с умственной отсталостью, должен опираться на принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Исследователи В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и другие отмечали положительную динамику развития таких детей при правильно организованной врачебно-педагогической коррекции в условиях специализированных учреждений, либо психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом

случае, остается нецензовым. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим* потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по 1 варианту АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний

умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Можно сделать вывод, для обучающихся с умственной отсталостью характерно нарушение учебной деятельности, которое связано с недоразвитием всех психических функций и особенно их высших звеньев, что приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности, недоразвитию личности в целом и социальной дезадаптации. Психические функции обучающихся с умственной отсталостью имеют следующие характерные особенности: отличительными чертами восприятия является замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, нарушение обобщённости, смешение графически схожих букв, цифр, отдельных звуков или слов, проявляется узость объема восприятия, а также нарушение его избирательности; внимание отличается малой устойчивостью, уменьшенным объемом, трудностями в его распределении, замедленностью переключения; особенности памяти заключаются в позднем формировании произвольного запоминания; затруднениях при осознании и запоминании внутренних логических связей, затруднениях, связанных с воспроизведением изученного ранее словесного материала; отличительной чертой мышления обучающихся с умственной отсталостью является не критичность к собственной работе, а

также снижение активности мыслительных процессов; недоразвитие охватывать все стороны речи обучающихся собственно отсталостью, что проявляется в нарушении письменной речи, трудностях при овладении техникой чтения, снижение потребности в речевом общении; воображение и представление отличается низкой дифференцированностью и фрагментарностью.

1.3. Особенности формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Самообслуживание включает в себя трудовую деятельность ребёнка, которая направлена на обслуживание им самого себя. От развития у обучающихся социально-бытовой ориентировки и входящих в нее навыков самообслуживания зависит интеграция детей с умственной отсталостью в обществе и способности самостоятельно организовывать свой быт. Характерные особенности протекания психических процессов обуславливают нарушение как учебной деятельности, так и процесса формирования навыков [37].

У обучающегося на уровне начального образования сформированные навыки самообслуживания включают в себя удовлетворение главных ежедневных регулируемых потребностей и осуществление расширенного спектра ежедневных бытовых потребностей без помощи взрослых. Ежедневные регулируемые потребности включают в себя личную гигиену, исправление личной нужды, приём пищи, одевание и раздевание. К группе ежедневных бытовых потребностей относится заправка постели, совершение покупок в магазине, уборка помещения, правильное пользование кранами, домашними приборами и выключателями. Для успешного осуществления действий самообслуживания обучающимся с умственной отсталостью можно оказывать помощь не менее одного раза в сутки или эпизодически [53].

Формирование навыков самообслуживания для обучающихся с умственной отсталостью является наиболее значимым, чем для нормально развивающихся сверстников. Так как у обучающихся с умственной отсталостью меньше возможностей в самостоятельном понимании, анализе и использовании полученной информации из окружающей среды. Особенности развития личности и познавательной деятельности у данной категории обучающихся обуславливает потребность в умении быстро адаптироваться в условиях окружающей среды, для чего следует осуществлять специальное организованное обучение. Адаптированное обучение с учетом этих особенностей дает возможность получать знания с учётом возможностей и потребностей обучающегося, что позволяет успешно адаптироваться в социуме.

При формировании навыков самообслуживания у категории обучающихся с умственной отсталостью возникают определенные трудности, которые связаны с особенностями протекания психических процессов у данной категории детей: повышенная отвлекаемость, слабо развитая мускулатура пальцев (плохо развита мелкая моторика рук), трудности при запоминании последовательности действий и отсутствие навыка планирования. Формирование навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью не происходит самопроизвольно, как у норматипичных. В большинстве случаев сформированность навыков не соответствует возрастным показателям норматипичных сверстников. Затруднения осложняют формирование и развитие навыка самообслуживания у младших школьников и приводят к нежеланию выполнять нужные действия [42]. Для рассматриваемой категории детей характерно формирование навыков по подражанию. Это обусловлено наличием нарушений не только в интеллектуальной сфере, но и особенности развития движений, слухового и зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы, функций контроля [48].

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно нарушение в

формировании рефлекторных дуг, которые необходимы для овладения навыком, поэтому продолжительное время отработка навыков происходит совместно с педагогом. Также, следует отметить, инертность психических процессов обучающихся с умственной отсталостью, более длительный промежуток времени между предъявляемой информацией и ответной реакцией учащихся, нередко встречаются проблемы в двигательной сфере, которые проявляются в нарушении темпа, ритма, точности, координации и автоматизации движений. Поэтому работа по развитию навыков происходит в более медленном темпе и с большим количеством повторений однотипных действий. Для коммуникативной сферы обучающихся с умственной отсталостью характерно нарушение словесной регуляции речи, из-за чего возникают трудности в процессе овладения произвольными трудовыми движениями, обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности при выстраивании логической взаимосвязи речи и соответствующей ей деятельности. Так как навыки самообслуживания основываются на выполнении высших произвольных трудовых движений, нарушения коммуникативной сферы осложняет их освоение.

Свое влияние на процесс формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью оказывают и особенности физического и моторного развития. Особые затруднения у данной группы обучающихся возникают при тонких движениях рук, выполнении действий с предметами они часто не соизмеряют собственную физическую силу из-за чего либо роняют предмет, либо сильно сжимают его и дергают. В большинстве случаев у обучающихся данной категории отсутствует понимание логической последовательности ряда действий, которые входят в навык самообслуживания. Зачастую страдает характер выполнения каждого отдельного их действия. Для движений, связанных с навыками самообслуживанием, характерна неуверенность, нечеткость, замедленность или, в ином случае суетливость, а также плохая скоординированность. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной

отсталостью на уровне начального образования начинается под воздействием требований со стороны окружающих.

Вследствие наличия специфических черт такой логической операции, как анализ, у обучающихся с умственной отсталостью при самостоятельном выполнении навыка по самообслуживанию возникают трудности с переносом навыка на другую ситуацию, при выполнении навыка сталкиваются с трудностями. Анализ предметов и ситуации, в которой необходимо их применить, обучающиеся с умственной отсталостью проводят бессистемно, допускают пропуски важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные для них части. Что обуславливает нарушение в процессе составления последовательности действий при выполнении конкретного навыка. Некритичность к собственной деятельности влияет на опрятность выполнения навыков по содержанию личных предметов и окружающего пространства в чистоте, также характерна неспособность соблюдения опрятного внешнего вида самого обучающегося. Отличительной чертой для обучающихся с умственной отсталостью является восприятие задания не в полном объёме, что обусловлено отсутствием ориентировочного этапа. Это обусловлено недостатками мотивационной сферы, которые проявляются в уходе от задания и психической пассивности обучающихся. Именно поэтому на начальном этапе формирования навыков самообслуживания многие обучающиеся не имеют способностей к планированию организации собственной деятельности, а точнее к переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между ними, применению адекватных способов выполнения задания.

Несформированность произвольного сосредоточения и нарушение контакта с педагогом или другим взрослым в процесс формирования и развития навыков самообслуживания обуславливает трудности для обучающихся с умственной отсталостью в течении продолжительного времени концентрировать своё внимание на одном действии: повторение одинаковых движений приводит к утомлению, поэтому педагогу

периодически приходится привлекать внимание учащегося к выполняемой им работе. Обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального образования нуждаются в многократном повторении пройденного материала, так как они могут забыть даже хорошо усвоенное, что обусловлено особенностями памяти данных обучающихся. Для успешного закрепления навыков самообслуживания у этих обучающихся требуется упорная работа по их закреплению, так как объем осваиваемых ими знаний невелик. В случае неудач в выполнении какого-либо действия самостоятельно или совместно с педагогом может возникнуть отрицательная реакция или протест против дальнейшего выполнения действий. Негативное влияние оказывает на деятельность обучающихся с умственной отсталостью неумение распределять внимание в процессе своей деятельности. Особенности восприятия обучающихся с умственной отсталостью также оказывают влияние на характер их деятельности. Исследования Л. В. Занкова, Б. И. Пинского и Ж. И. Шиф указывают на то, что восприятие таких обучающихся своеобразно [21, 30, 46]. Отсутствие целенаправленных приемов таких как применение анализа, сравнения, систематического поиска и полного охвата материала обуславливает беспорядочный и неосмысленный характер деятельности обучающихся.

Для внимания характерна слабая устойчивость, поэтому им можно завладеть только с помощью использования красочных картинок и ярких игрушек, однако сосредоточить внимание в течении длительного времени на чем-либо достаточно трудно. Значительные трудности у обучающихся с умственной отсталостью возникают при необходимости наблюдать одновременно за несколькими объектами, а также контролировать и регулировать собственные действия в это время.

Значительное влияние на формирование навыков у обучающихся с умственной отсталостью оказывают такие факторы, как отсутствие знаний и умений для формирования нового навыка, а также особенности физического развития у данной категории обучающихся [20]. По мнению

Л. С. Выготского формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования осуществляется на аномальной основе, поэтому для развития данной категории навыков характерна замедленность, своеобразные черты и существенные отклонения от нормативного развития [12]. Формирование и дальнейшее развитие навыков самообслуживания значительно усложняется, а иногда становится невозможным из-за грубых нарушений моторного развития. Затруднения вызывают навыки, требующие тонкие дифференцированные движения мелкой моторики рук обучающегося, например шнурование обуви или застегивание и расстегивание пуговиц.

Личность и мотивационная сфера обучающегося с умственной отсталостью на уровне начального образования, аналогично сверстникам с нормативным развитием формируется в деятельности. Но данный процесс у данной категории обучающихся осуществляется на аномальной основе. Поражение центральной нервной системы в полной мере влияет на развитие обучающихся, а именно снижает их потребность в получении новых впечатлений и испытываемых при этом эмоций, что оказывает влияние на их возможности адаптации. Вследствие чего возникает негативизм при выполнении навыка самообслуживания как самостоятельно, так и совместно со взрослым.

Проблема деятельности обучающихся с умственной отсталостью напрямую связана с проблемой сознания. Согласно исследованиям Г. М. Дульнева и Б. И. Пинского обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального образования иногда встречаются с трудностями подчинения отдельных действий, которые требуются для решения поставленной перед ними задачи [29]. Особенности выполнения целенаправленной деятельности вызваны нарушением пространственной ориентировки, в ошибочном поэтапном планировании действия и их выполнений, а также в отсутствии собственной критичности к полученным результатам в ходе собственной работы. Вследствие нарушения

пространственной ориентировки у данного контингента обучающихся возникают трудности с такими навыками самообслуживания, как одевание и раздевание, выбор одежды в соответствии с сезоном и погодой, выполнении поручений взрослых, связанных с поддержанием чистоты окружающего пространства, а также трудности освоения и определения времени и пространства [53].

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью невозможно без запоминания и привлечения прошлого жизненного опыта. По мнению Л. В. Занкова усвоение новых знаний, формирование новых навыков и их использование в дальнейшей деятельности без работы памяти невозможно. Усвоение навыков самообслуживания происходит посредством произвольного запоминания, так как ведущим мотивом при этом является желание получить одобрение или поощрение от педагога. У обучающихся отмечаются трудности в процессе воспроизведения ранее полученной информации или изученного алгоритма действий в процессе выполнения навыка по самообслуживанию. В процессе его выполнения может быть нарушена последовательность действий и осуществление без опоры на ранее освоенный алгоритм, а по подражанию, то есть бессознательно.

С. Л. Мирский считал, что навыки самообслуживания играют большую роль в судьбе обучающихся с умственной отсталостью [26]. Так как за счет навыков самообслуживания можно эффективно корректировать интеллектуальные, двигательные и личностные нарушения обучающихся с умственной отсталостью. Данная категория обучающихся имеет способность развиваться, но темп их поступательного движения носит замедленный и качественно измененный характер. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью оказывает влияние на психические процессы, благодаря чему появляется возможность в будущем успешно расширять представления и знания об окружающих предметах, развивать сенсорное восприятие, речь, тонкую моторику и

зрительно-моторную координацию, а также самостоятельно выполнять действия по предъявленному примеру и словесной инструкции, при этом соблюдая план действий и ориентируясь на образец.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Причины могут быть такими: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития. При формировании навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью необходимо учитывать особенности когнитивной сферы, эмоционально-волевой, коммуникативной, а также деятельностной. Характерные особенности протекания психических процессов для этой категории обучающихся оказывают обуславливают замедленный темп формирования навыков самообслуживания, это подтверждают в своих исследованиях различные научные деятели. Однако, формирование навыков положительно влияет в процессе обучения на развитие и коррекцию психических процессов. Навыки самообслуживания напрямую влияют на самооценку ребенка, являются важным шагом на пути к его социализации. Следует отметить, что проблема формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования остаётся недостаточно изученной.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, выполнив теоретический анализ научно-психологической литературы, можно сделать вывод, что самообслуживание – ежедневное выполнение простых трудовых заданий, которые приучают к систематическому труду, а процесс их формирования и уровень сформированности влияет на успешную интеграцию обучающихся в обществе. Именно через самообслуживание впервые устанавливаются отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. За счет овладения навыками самообслуживания

происходит подготовка ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни, так как они взаимосвязаны с воспитанием самостоятельности ребенка. Навыки самообслуживания включают в себя: навыки приёма пищи; гигиенические навыки; навыки опрятности; навыки одевания и раздевания.

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью не происходит самопроизвольно. При формировании данной категории навыков у обучающихся с умственной отсталостью возникают определенные трудности, которые связаны с особенностями протекания психических процессов у данной категории детей: повышенная отвлекаемость, слабо развитая мускулатура пальцев, трудности при запоминании последовательности действий и отсутствие навыка планирования. Характерными чертами навыков самообслуживания для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования являются трудности осуществления навыков одевания и раздевания, подбора одежды в соответствии с сезоном и погодой, что связано с нарушением пространственной ориентировки; несформированность соблюдения опрятного внешнего вида окружающего пространства и внешнего вида; нарушение мелкой моторики обуславливает трудности в освоении навыка использования столовыми приборами, застегивание пуговиц, завязывание шнурков; с нарушением такого процесса, как память, для осуществления данной категории навыков характерно выпадение алгоритма действий по выполнению навыка или его искажение, вследствие чего выполнение навыка может быть не осознанным, а по подражанию, без осмысления каждого действия и цели самого навыка. Усвоение навыков самообслуживания происходит посредством произвольного запоминания, так как ведущим мотивом при этом является желание получить одобрение или поощрение от педагога.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Благодаря своевременной грамотной организации образовательного процесса и коррекционно-педагогического воздействия на более ранних этапах, стало возможным предотвращение появления вторичных отклонений за счет компенсаторных возможностей. В иных случаях возможным стало выстраивание образовательного процесса с учетом сочетанных отклонений, что позволяет обучающимся достигнуть планируемых результатов освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»). Данная образовательная организация располагается в городе Екатеринбурге по адресу улица Цвиллинга 14. Подробно с информацией об учреждении можно ознакомиться на сайте школы <https://31everest.uralschool.ru/>. В данный момент школа имеет бессрочную Лицензию на право осуществления образовательной деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области серия 66Л01 № 0006400 от 08 апреля 2018 года. В современное время учредителем образовательной организации является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» работает в режиме пятидневной учебной недели: понедельник-пятница: круглосуточно; суббота, воскресенье-выходной. С представителями образовательной организации можно связаться по контактному телефону, который указан на сайте образовательной организации: +7 (343) 257-51-84.

Руководство образовательной организации представлено в лице директора, главного бухгалтера, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе и руководителя ресурсного центра. Из 6 сотрудников администрации школы 33% имеют педагогическое образование, 83% сотрудников прошли повышение квалификации в 2020 году, общий стаж работы у каждого сотрудника более 28 лет.

Педагогический (научно-педагогический) состав представлен следующим количеством кадров: 48 учителей, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-психолога, 2 тьютора и 1 учитель-библиотекарь. Уровень профессионального образования 51 педагогического работника является высшим, что составляет 91% от общего количества педагогических кадров, 7% имеют среднее специальное образование, 2% имеют среднее психологическое. Стаж педагогов образовательной организации у 32% педагогического состава составляет более 30 лет, 23% от 15 до 30 лет, 20% от 5 до 15 лет и 25% имеют стаж до 5 лет. Таким образом, можно сделать вывод, что в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» преобладает количество кадров с высшим образованием, что говорит о высоком уровне образованности и компетентности кадров. Также педагогический состав представлен опытными кадрами, стаж которых составляет более 30 лет, при этом в педагогический состав входят кадры, стаж которых до 5 лет, что говорит о том, что педагогический состав обновляется новыми кадрами.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование

(подготовительный – 4 кл); основное общее образование (5-10 кл); среднее общее образование (11-12 кл); обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный – 9 кл). По ним в образовательной организации реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА); основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА; среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» реализует АООП образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Численность обучающихся по АООП НОО обучающихся с НОДА составляет 93 человека, по АООП ООО обучающихся с НОДА 50 человек, по ФК ГОС СОО 3 человека, по АООП СОО обучающихся с НОДА 3 человека, по АООП образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 37 человек. Таким образом, в образовательной организации получают образование по адаптированным основным общеобразовательным программам 186 обучающихся. В образовательной организации контингент обучающихся представлен детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушением опорно-двигательного аппарата, более 90% обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид».

Материально-техническое обеспечение образовательной организации представлено специальным программно-техническим комплексом; сенсорной комнатой; комнатой двигательной разгрузки; рабочим местом для каждого обучающегося; оборудованием для дистанционного обучения; оборудованием для занятий ЛФК; кабинетом «Монтессори»; мобильным

компьютерным классом; тренажерами для занятий ЛФК; оборудованием для коррекционных занятий и др. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» имеет хорошее материально-техническое обеспечение.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная образовательная организация отвечает всем требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и ОВЗ: специально оборудованные кабинеты, преподавательские кадры имеют должную квалификацию для осуществления педагогической деятельности в классах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

В экспериментальном исследовании приняли участие 5 обучающихся 2 класса, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП для обучающихся с НОДА и УО(ИН)).

Педагогическая характеристика на обучающегося имеет определенные составляющие, по которым педагог дает оценку и описание относительно данного ребенка. Характеристика включает в себя: описание образовательного маршрута (вариант АООП, тип получения образования, образовательная организация); наличие статуса «ребёнок-инвалид»; краткая характеристика семьи (состав, социальный статус); характеристика базовых учебных действий; поведение, отношения со сверстниками; особенности протекания психических процессов; характеристика коммуникативных навыков; успеваемость по учебным предметам (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); возможное наличие нарушения речи, слуха, зрения; уровень сформированности навыков самообслуживания; обоснование получения определенного типа образования в соответствии с вышеизложенной характеристикой.

В целях сохранения конфиденциальности персональных данных

обучающихся участники констатирующего эксперимента будут обозначены, как испытуемая 1, испытуемая 2, испытуемая 3, испытуемая 4.

Согласно психолого-педагогической характеристике испытуемый 1 обучается в образовательной организации третий год, учебную деятельность можно оценить как среднюю. Учебная мотивация находится на среднем уровне. Школу посещает регулярно. Всегда в наличии все необходимые для урока школьные принадлежности. Инструкцию педагога понимает, выполняет лабильно, реагирует адекватно, в зависимости от настроения может проявлять свое несогласие с педагогом. Отмечается отвлекаемость в случае утомления, привлекает внимание окружающих и отвлекает других от выполнения задания смехом и двигательными реакциями. Стремится выполнять учебные требования, предъявляемые педагогами. В процессе обучения используется направляющая, обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Осваивает программу на достаточном уровне. Уровень общего развития ниже возрастной нормы. Работоспособность на среднем уровне, темп деятельности медленный, но задание выполняет от начала до конца. Применяет изученный материал на уроке. Имеет статус «ребенок-инвалид». Испытуемый 1 воспитывается в полной семье, родители уделяют постоянное внимание ребенку, отец выполняет роль ассистента в образовательном процессе. Родители осознают сложности обучения, стремятся коррегировать их. Обучающийся всегда опрятен, одет по погоде. Обучающийся имеет недостаточный уровень знаний о себе и семье, знаний об окружающем мире. Испытуемый 1 передвигается с помощью технического средства либо на коляске, нуждается в помощи при подготовке рабочего места к уроку, передвижению по образовательной организации. Обучающийся способен удерживать вложенные предметы в руку и правильно оперировать ими. Уровень развития мелкой моторики ниже среднего. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Требуется постоянная помощь при их выполнении. Просьбы о помощи и потребностях выражает периодически, нуждается в постоянном контроле и уточняющих

вопросах о потребностях и самочувствии.

Испытуемая 2 обучается в образовательной организации третий год, в период адаптации к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у обучающейся недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность и учебная мотивация на среднем уровне. Школу посещает нерегулярно. Не всегда в наличии все необходимые для урока школьные принадлежности. Инструкцию педагога понимает, реагирует адекватно, приступает к выполнению задания, выполняет самостоятельно и старательно. Задания выполняет с желанием и от начала до конца, часто быстрее одноклассников. Стремится выполнять учебные требования, предъявляемые педагогами. В процессе обучения используется направляющая, обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Осваивает программу на достаточном уровне. Работоспособность на среднем уровне, темп деятельности медленный. Активно участвует в ходе урока. Применяет изученный материал на уроке. Имеет статус «ребенок-инвалид». Испытуемая 2 воспитывается в полной семье, родители уделяют постоянное внимание ребенку, мама сопровождает в образовательную организацию и встречается после уроков. Эпизодически наблюдается недостаточная подготовка к уроку. Обучающаяся всегда опрятна, одет по погоде. Испытуемая 2 обладает достаточными общими сведениями об окружающей мире: ориентируется во временных и сезонных изменениях (знает времена года, названия месяцев, дни недели, время суток), знает виды транспорта, осведомлена о профессиях человека. Обучающаяся ходит самостоятельно, удерживает вложенные предметы в руку, правильно оперирует предметами. Уровень развития мелкой моторики средний. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Нуждается в эпизодической помощи при выполнении действий по самообслуживанию. Сообщает о потребностях и дискомфорте взрослым. Испытуемая 2 достаточно самостоятельна, ориентирована в социально-бытовой деятельности.

Испытуемый 3 обучается в данной образовательной организации

третий год. В период адаптации к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность на данный момент на высоком уровне. Учебная мотивация находится на среднем уровне. Школу посещает регулярно. Всегда в наличии все необходимые для урока школьные принадлежности. Инструкцию педагога понимает, выполняет активно, реагирует адекватно. Уровень общего развития ниже возрастной нормы. Образовательную программу осваивает на уровне выше среднего. При обучении используется направляющая, обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Работоспособность на высоком уровне, темп деятельности умеренный, задание выполняет старательно от начала до конца. Активно участвует в ходе урока. Применяет изученный материал на уроке. Имеет статус «ребенок-инвалид». Испытуемый 3 воспитывается в полной семье, родители уделяют постоянное внимание ребенку и проявляют заинтересованность к обучению и развитию ребенка. Обучающийся всегда опрятен, одет по погоде. Испытуемый 3 обладает достаточными общими сведениями об окружающей мире. Обучающаяся ходит самостоятельно, отмечается гипотонус правой руки, левой рукой захватывает и удерживает предметы. Уровень развития мелкой моторики средний. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Нуждается в эпизодической помощи при выполнении действий по самообслуживанию. Сообщает о потребностях и дискомфорте взрослым. Испытуемый 3 достаточно самостоятелен, ориентирован в социально-бытовой деятельности.

Испытуемая 4 находится третий год в образовательной организации. Учебная деятельность и учебная мотивация находится на среднем уровне. Инструкцию педагога понимает, выполняет лабильно, реагирует адекватно. В связи с усталостью могут отмечаться истерические порывы. Школу посещает нерегулярно. Всегда в наличии все необходимые для урока школьные принадлежности. При обучении используется направляющая, обучающая,

организуемая и стимулируемая помощь. Уровень общего развития ниже возрастной нормы. Осваивает программу на достаточном уровне. Работоспособность на среднем уровне, темп деятельности быстрый, но задание не выполняет до конца. Отмечается повышенная отвлекаемость. Активно участвует в ходе урока. Применяет изученный материал на уроке, можно отметить наличие самостоятельности. Имеет статус «ребенок-инвалид». Родители принимают участие в образовательном процессе ребенка, мама активно оказывает помощь при выполнении домашнего задания, что говорит о заинтересованности к освоению образовательной программы. Обучающаяся всегда опрятна, одета по погоде. Испытуемая 4 имеет недостаточный уровень знаний о себе, семье, знаний об окружающем мире. Обучающаяся путается во временах года, месяцах и днях неделях. Испытуемая самостоятельно ходит, удерживает вложенные предметы в руку, правильно оперирует предметами, отмечается гипотонус правой руки. Навыки самообслуживания в стадии формирования, ориентирована в социально-бытовой деятельности, более успешна на уроках ручного труда, ИЗО.

Испытуемая 5 обучается в данной образовательной организации третий год. В период адаптации к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность и учебная мотивация находится на среднем уровне. Инструкцию педагога понимает, выполняет лабильно, реагирует адекватно. Школу посещает нерегулярно. Всегда в наличии все необходимые для урока школьные принадлежности. Испытуемая 5 нуждается в тьюторском сопровождении образовательного процесса, направляющая, обучающая, организуемая и стимулируемая помощь. Уровень общего развития ниже возрастной нормы. Работоспособность на среднем уровне, темп деятельности быстрый, задания выполняет до конца. Стоит отметить, что работоспособность на уроке зависит от настроения, склонна к резкому отказу от выполнения заданий,

могут отмечаться истерические порывы. Активно участвует в ходе урока. Применяет изученный материал на уроке. Имеет статус «ребенок-инвалид». Испытуемая 5 воспитывается в полной семье, мама эпизодически выполняет роль ассистента, проявляет интерес к учебной деятельности ребенка. Обучающаяся всегда опрятна, одета по погоде. У испытуемой 5 отмечается достаточный уровень знаний о себе, семье, знаний об окружающем мире: ориентируется во временах года, называет по порядку дни недели, может рассказать о родителях. Самостоятельно не ходит, передвигается с помощью мамы или тьютора, удерживает вложенные предметы в руку, правильно оперирует предметами. Навыки самообслуживания в стадии формирования. При необходимости сообщает о дискомфорте или боли, обращается за помощью для удовлетворения потребностей.

Таким образом, согласно информации психолого-педагогических характеристик обучающихся 2 класса (10-12 лет) все обучающиеся имеют статус «ребенок-инвалид» и имеют легкую умственную отсталость, что обуславливает получение образования по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.3. Обучающиеся осваивают образовательную программу на достаточном уровне. У большей части обучающихся отмечается средний уровень развития мелкой и общей моторики, что вызывает затруднения при выполнении учебных действий и навыков самообслуживания. У двух обучающихся отмечается гипотонус одной руки. Один обучающийся нуждается в помощи взрослого или сопровождении ассистента/тьютора для передвижения и удовлетворения потребностей. Большинство обучающихся могут озвучить потребности, попросить помощи. У всех обучающихся отмечается нарушение процесса анализа и синтеза, в следствии чего обучающиеся испытывают затруднения в ориентировки в задании, понимании прочитанного. Не все обучающиеся способны контролировать свое поведение в соответствии с усвоенными

нормами и правилами. Работоспособность на уроке зависит от уровня утомления, высокая вовлеченность в процесс обучения отмечается первые три урока. Испытуемые обладают недостаточными общими сведениями об окружающей мире. Навыки самообслуживания у всех обучающихся находятся на стадии формирования, обучающиеся нуждаются в помощи и контроле педагога при выполнении инструкций и поручений.

2.2. Программа педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Программа педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования включает в себя:

* Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Содержание программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

3. План реализации программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

* Учебно-методическое обеспечение программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

** Пояснительная записка*

Навыки самообслуживания характеризуется как вид бытового труда, включающий гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами,

жилищами, а также приготовление пищи, ремонт и изготовление нужных в обиходе вещей.

Целью педагогической диагностики является определение сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Для достижения цели диагностики необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить сформированность пространственно-временных представлений.
2. Определить уровень сформированности навыка одевания в соответствии с сезонными изменениями.
3. Определить уровень владения терминологическими понятиями, характеризующими навыки самообслуживания.
4. Определить критичность к опрятности внешнего вида и окружающему пространству.
5. Определить сформированность гигиенических навыков, навыка приема пищи, навыки содержания порядка в окружающей обстановке.

Реализация данной программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования должна опираться на следующие **принципы**:

- принцип комплексного использования методов исследования, реализующийся с целью проверки и уточнения полученных данных и охвата как можно большего числа связей изучаемого феномена с другими и выделение из них самых существенных;
- принцип объективности, реализующийся путем стремления к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, предусматривающий избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;

- принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; предполагает соответствие правилам сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике) и безопасности для испытуемого применяемых методик;

- принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать индивидуальные проявления общих закономерностей и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления;

- принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии с учетом половозрастных и социокультурных особенностей индивидуально-личностного становления ребенка, выявление причины развития или регрессивных тенденций в диагностируемом объекте.

1. Планируемые результаты программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью

Результаты программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью оцениваются на момент завершения диагностики. Результаты оцениваются по методам и методикам как отдельно, так и в совокупности для составления более точной характеристики обследуемого феномена. На основе полученных результатов возможно сделать вывод о сформированности навыков самообслуживания, выявить недостатки в процессе формирования и скорректировать или составить актуальную программу формирования навыков самообслуживания для дальнейшей реализации с целью повышения эффективности образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Предполагаемые результаты составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального образования, а также

направлены на обследование наиболее базовых навыков самообслуживания для обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе реализации программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования должны быть достигнуты следующие результаты:

- определен уровень сформированности навыка «раздевание и одевание» и дана характеристика сформированности;
- определен уровень сформированности навыка «прием пищи» и дана характеристика сформированности;
- определен уровень сформированности навыка содержания порядка в окружающей обстановке и дана характеристика сформированности;
- определен уровень владения понятиями, соответствующими выполнению навыков по самообслуживанию;
- определен уровень сформированности гигиенических навыков и дана характеристика сформированности.

Каждый из планируемых результатов включает в себя критерии для формулирования общей оценки о сформированности навыка у обучающегося с умственной отсталостью на уровне начального образования.

2. Содержание программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Соответствие содержания программы педагогической диагностики принципу комплексного использования методов исследования предполагает реализацию взаимодополняющих методов и методик с целью получения объективных результатов и представлений о сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Для обследования уровня сформированности навыков самообслуживания эффективным методом диагностики является

наблюдение. Целью метода является получение представлений о сформированности навыков самообслуживания путем наблюдения за обучающимся в условиях образовательной организации. На него отводится 3-4 дня, в течение которых проводится наблюдение за навыками самообслуживания по четырем блокам: прием пищи, уход за собой, навыки одевания и раздевания, навыки содержания порядка в окружающей обстановке. Действия обучающегося анализируются с помощью диагностической карты, которая имеет шкалу оценивания по следующим критериям: навык не сформирован; обучающийся выполняет единичные самостоятельные попытки при выполнении навыка по самообслуживанию; обучающемуся требуется дополнительная помощь; обучающийся нуждается в напоминании последовательности действий; обучающийся выполняет действие самостоятельно, без посторонней помощи с указанием уточнения периодичности, оказываемой помощи (систематически или эпизодически). Составлена соответствующая матрица карты наблюдения «Уровень сформированности навыков самообслуживания», которая представлена в Приложении № 11.

После использования такого метода, как наблюдение, и анализа полученных результатов их можно классифицировать согласно уровню сформированности обследуемых навыков:

1. Высокий уровень – навыки самообслуживания у обучающихся данной категории полноценно сформированы. Они самостоятельно справляются с выполнением навыков по таким блокам, как «приём пищи», «уход за собой», «навыки одевания и раздевания» и «навыки содержания порядка в окружающей обстановке».

2. Средний уровень – у обучающихся данной группы навыки самообслуживания сформированы, но при выполнении некоторых операций им требуется напоминание и подсказка со стороны взрослого.

3. Низкий уровень – у обучающихся данной группы навыки самообслуживания еще находятся на стадии формирования. Навыки

выполняются с помощью взрослого. Некоторые обучающиеся из этой группы могут самостоятельно выполнить некоторые действия по самообслуживанию, но при этом у них отмечается неаккуратность в выполнении этих действий.

Для изучения навыков самообслуживания у обучающихся на уровне начального образования используется метод анкетирования. Это диагностическое средство получения информации с помощью составленных систем вопросов в соответствии с определенными правилами. Целью метода является определение сформированности навыков самообслуживания в условиях образовательной организации по наблюдениям классного руководителя (педагога) обучающегося. Для реализации данной программы педагогической диагностики была составлена авторская анкета, которая включает в себя следующие блоки: «прием пищи», «одевание и раздевание», «уход за собой», «навыки содержания порядка в окружающей обстановке». Анкета представляет из себя разделение на блоки, в каждом из которых имеется ряд высказываний о выполнении отдельных навыков самообслуживания. Классному руководителю (педагогу) следует выбрать несколько вариантов, которые наиболее полно отражают выполнение определенного навыка обучающегося. Данный методический прием помогает специалисту, проводящему диагностику, узнать причину несформированности или отклонения формирования навыков самообслуживания у обучающегося с помощью сопутствующих вопросов в процессе анкетирования педагога, а также составить наиболее полное и объективное представление о сформированности навыков самообслуживания обучающегося. Высказывания анкеты представлены в Приложении № 1.

После использования метода анкетирования классного руководителя (педагога) и анализа полученных результатов их можно классифицировать согласно уровню сформированности обследуемых навыков:

1. Высокий уровень – навыки самообслуживания у обучающихся данной категории полноценно сформированы. Обучающийся выполняет

навыки «приёма пищи», «ухода за собой», «одевания и раздевания» и «содержания порядка в окружающей обстановке». В каждом из блоков сформировано не менее 4 навыков.

2. Средний уровень – у обучающегося данной группы навыки самообслуживания сформированы неполно, эпизодически требуется напоминание и подсказка со стороны взрослого при выполнении некоторых операций. В каждом из блоков сформировано не менее 3 навыков.

3. Низкий уровень – у обучающегося данной группы навыки самообслуживания еще находятся на стадии формирования. Навыки не выполняются самостоятельно. Некоторые обучающиеся из этой группы могут самостоятельно выполнить некоторые действия по самообслуживанию, но при этом у них отмечается неаккуратность в выполнении этих действий. В двух и более блоках сформировано менее 3 навыков по самообслуживанию.

Методы обследования навыков самообслуживания при совместном использовании дают возможность составление наиболее полной картины о сформированности навыков, при анализе их результатов можно сделать вывод о том, какие навыки обучающийся выполняет самостоятельно, систематически или эпизодически он выполняет их самостоятельно, какие навыки выполняет только с помощью взрослых и самостоятельное выполнение вызывает трудности. Таким образом, анализ результатов предполагает не только количественный критерий, но и качественный.

Помимо методов диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания можно использовать методики. Методика содержит в себе определенный алгоритм действий по изучению навыка в рамках определённого методологического подхода и имеет более конкретный характер. Методика «Исключение лишнего» (по методике «Что здесь лишнее?» Р. С. Немова), цель которой заключается в исследовании процессов образно-логического мышления, операций анализа и обобщения, в рамках данного эксперимента используется с целью исследования умения выделять

существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта и одежды. В рамках данной программы методика была адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью следующим образом: иллюстрации подобраны цветные, реалистичные; уменьшено количество картинок; карточки с изображениями выкладываются поочередно, после выполнения задания на одно карточке с предметами, она откладывается в сторону или убирается из поля зрения ребёнка; подобраны картинки предметов одежды и быта; увеличен временной критерий при оценке результатов выполнения. Описание методики, стимульный материал и протокол фиксации результатов исследования представлен в Приложении № 2, 3, 4.

Иным вариантом использования данной методики может являться вербальный вариант. Целью методики является определение уровня осведомленности о предметах быта и одежды, продуктах питания и пространственных представлений. В процессе обследования по вербальному варианту методики «Исключение лишнего» оценивается понимание значений слов, осознанность выбора и его обоснование, ответы на сопутствующие вопросы и виды, оказываемой помощи. В рамках данной программы вариант методики адаптирован следующим образом: уменьшен объем предоставляемых слов; используются слова обозначающие предметы быта, одежды, продуктов питания и свойств предметов и явлений наиболее распространенные, соответствующие возрастной норме. Подробно с описанием методики, стимульным материалом и протоколом обследования можно ознакомиться в Приложении № 5,6,7.

Для обследования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования может использоваться методика Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам». Методика применяется с целью выявления полноты и точности представлений обучающихся о временах года, запаса сведений об окружающем мире и способности на основе анализа ситуации установить причинно-следственные зависимости. Использование методики в рамках

данной программы педагогической диагностики показывает уровень сформированности временных представлений, навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями. Для использования методики в процессе диагностики навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью был адаптирован стимульный вариант: увеличенный масштаб картинок; реалистичные, четкие и яркие изображения предметов и иллюстрации с временами года; детализированы и расширены критерии оценивания и интерпретации результатов для составления более точной характеристики сформированности навыков. С полным описанием этой методики, стимульным материалом и протоколом обследования можно ознакомиться в Приложении № 8.

Использование представленных в программе педагогической диагностики диагностических средств позволит составить представление о сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Обследование позволит сделать вывод об уровне сформированности пространственных представлений, навыков одевания и раздевания, приема пищи, навыков содержания порядка в окружающей обстановке и гигиенических навыков.

3. План реализации программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Таблица 1

План реализации программы педагогической диагностики

№	Наименование метода / методики	Цель	Планируемый результат
1	Метод наблюдения	Получение представлений о сформированности навыков самообслуживания путем наблюдения за обучающимся в условиях образовательной организации.	Определен уровень сформированности навыков раздевания и одевания, содержания порядка в окружающей обстановке, гигиенические навыки и дана характеристика

№	Наименование метода / методики	Цель	Планируемый результат
			сформированности.
2	Анкетирование классного руководителя (педагога)	Определение сформированности навыков самообслуживания в условиях образовательной организации по наблюдениям классного руководителя (педагога) обучающегося.	Определен уровень самостоятельности при выполнении навыков раздевание и одевание, содержания порядка в окружающей обстановке, гигиенические навыки и дана характеристика сформированности.
3	Методика «Исключение лишнего» (Р. С. Немов)	Исследование умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта и одежды.	Определен уровень владения понятиями, соответствующими выполнению навыков по самообслуживанию: навыку приема пищи, ориентировке в пространстве, навыку одевания.
4	Методика «Исключение лишнего» (вербальный вариант)	Определение уровня осведомленности о предметах быта и одежды, продуктах питания, сформированности пространственных представлений и знаний свойств предметов.	Определен уровень владения понятиями, соответствующими выполнению навыков по самообслуживанию: навыку приема пищи, навыку одевания и раздевания, пространственной ориентировке.
5	Методика «Определение времени года по картинкам» (Р. С. Немов)	Определение уровня сформированности временных представлений, навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями.	Определен уровень сформированности навыка «раздевание и одевание» в соответствии с погодными условиями и дана характеристика сформированности.

** Учебно-методическое обеспечение программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования*

Для реализации программы педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования в полной мере необходимо предусмотреть следующий диагностический инструментарий:

1. Матрица карты наблюдения «Уровень сформированности навыков самообслуживания».

2. Анкета для классного руководителя (педагога) для определения уровня сформированности навыков самообслуживания обучающегося.

3. Набор карточек с изображением четырех предметов на каждой для адаптированной методики Р. С. Немова «Исключение лишнего».

4. Карточка с рядами слов, в каждом ряду 5 слов для методики «Исключение лишнего» (вербальный вариант).

5. Четыре картинки с изображением времен года, 12 картинок с изображением различных предметов, относящихся к определенному времени года для адаптированной методики Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам».

Таким образом, целью данной педагогической программы является определение сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Для достижения поставленной цели была составлена программа, которая включает в себя метод наблюдения, метод анкетирования классного руководителя (педагога), адаптированную методику Р. С. Немова «Исключение лишнего» и «Исключение лишнего» в вербальном варианте, адаптированную методику Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам». В процессе подготовки программы к апробации стимульный материал и критерии оценки результатов по методикам были адаптированы с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей выбранного контингента обучающихся. Для анализа и сравнения результатов обследования были составлены протоколы для заполнения по ходу исследования.

2.3. Анализ результатов педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Проведение констатирующего этапа эксперимента заключалось в

реализации составленной программы педагогической диагностики, что позволило сделать вывод об актуальном уровне сформированности навыков самообслуживания у испытуемых. Результаты изучения сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с примененными методами и методиками диагностики были проанализированы и сведены по качественным и количественным показателям, такой комплексный анализ позволяет сделать вывод не только об общем уровне развития навыков самообслуживания, но и выделить индивидуальные особенности формирования у каждого обучающегося навыков самообслуживания и потребности в составлении дальнейшего плана работы по развитию и совершенствованию навыков у обучающихся. По результатам педагогической диагностики будет составлена рабочая программа курса для последующего совершенствования навыков у обучающихся. Результаты педагогической диагностики представлены в абсолютных единицах.

1. Наблюдение

Для обследования сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования была составлена матрица карты наблюдения «Уровень сформированности навыков самообслуживания» данные оценивались в соответствии с блоками навыков: прием пищи, уход за собой, навыки одевания и раздевания и навыки содержания порядка окружающей обстановке. Наблюдение за обучающимися осуществлялось на протяжении 4 дней в условиях образовательной организации. В результате были получены следующие данные, которые представлены в Таблице 2. Результаты можно классифицировать согласно уровню сформированности обследуемых навыков: высокий уровень – более 60% (3 и более навыка) навыков выполняет самостоятельно, средний уровень – от 40 до 60% (2 навыка систематически и 1 эпизодически) навыков выполняет самостоятельно, требуется помощь при выполнении некоторых навыков, низкий уровень –

менее 40 % (менее 2) навыков выполняет самостоятельно.

Таблица 2

Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, полученные в процессе наблюдения

Испытуемый	Блок «Прием пищи»	Блок «Уход за собой»	Блок «Навыки одевания и раздевания»	Блок «Навыки содержания порядка окружающей обстановке»
Испытуемый 1	средний	низкий	низкий	низкий
Испытуемый 2	высокий	высокий	средний	высокий
Испытуемый 3	высокий	высокий	средний	высокий
Испытуемый 4	высокий	высокий	средний	средний
Испытуемый 5	низкий	низкий	низкий	низкий

В процессе анализа результатов, полученных в ходе наблюдения за обучающимися, было выявлено, что навыки приема пищи у 3 обучающихся сформированы на высоком уровне, для обучающихся характерно систематическое выполнение следующих навыков: использование столовых приборов, тщательное пережевывание пищи, у обучающихся возникают затруднения по выполнению навыка уборки посуды после приема пищи, обучающиеся не пользуются салфеткой во время приема пищи.

Навыки по уходу за собой у 3 обучающихся сформированы на высоком уровне, для обучающихся характерно на систематической основе говорить о дискомфорте в теле, следить за опрятностью внешнего вида и пользоваться носовым платком при необходимости. Для 2 обучающихся, у которых данный блок навыков сформирован на низком уровне, характерна несформированность наблюдаемых навыков, отмечают лишь единичные попытки к выполнению действий с целью привлечения внимания для просьбы о помощи со стороны взрослых. Для обучающихся характерна низкая критичность к собственному внешнему виду.

Навыки раздевания и одевания у 3 обучающихся сформированы на среднем уровне, у 2 обучающихся на низком. Для обучающихся со средним уровнем сформированности данного блока навыков характерно

систематическое самостоятельное выполнение следующего ряда действий: застегивают и расстегивают липучки на обуви; надевают одежду в правильном порядке, единичные самостоятельные попытки складывать и вешать снятую одежду аккуратно. Для низкого уровня сформированности данного блока навыков характерна несформированность всех навыков, действия по данному блоку навыков осуществляют родители, тьютор или классный педагог.

Навыки содержания порядка в окружающей обстановке у 2 обучающихся сформированы на низком уровне, для обучающихся характерна несформированность несформированность всех навыков, действия по данному блоку навыков, отмечаются лишь единичные самостоятельные попытки к выполнению навыков, не проявляют заинтересованность к выполнению, обращаются за помощью к взрослым для выполнения данного перечня навыков. Для 2 обучающихся, у которых данный блок навыков сформирован на высоком уровне, о чем свидетельствует самостоятельное выполнение таких действий, как подготовка рабочего места в соответствии с учебным предметом, поддержание учебных принадлежностей в чистоте, помощь в поддержании порядка в классе.

Результаты можно классифицировать согласно уровню сформированности обследуемых навыков: высокий уровень – более 60% (3 и более навыка) навыков выполняет самостоятельно, средний уровень – от 40 до 60% (2 навыка систематически и 1 эпизодически) навыков выполняет самостоятельно, требуется помощь при выполнении некоторых навыков, низкий уровень – менее 40 % (менее 2) навыков выполняет самостоятельно. Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам наблюдения для большей наглядности представлены в виде гистограммы на Рис. 1.

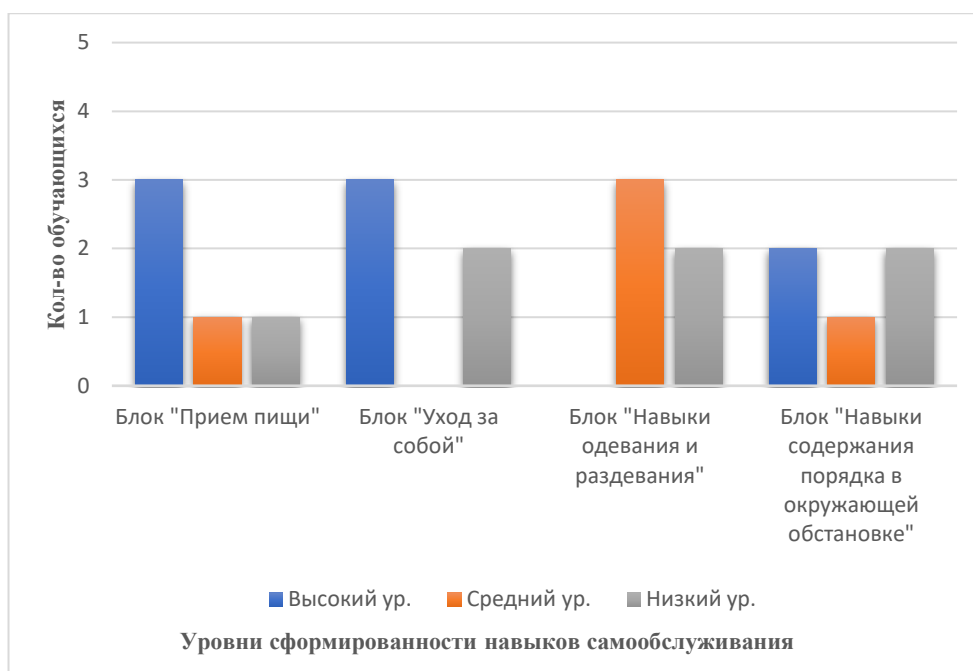


Рис. 1. Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам наблюдения

Использование метода наблюдения позволило выявить уровень сформированности каждого блока навыков у всех испытуемых и вычислить закономерности сформированности навыков для всех обучающихся. Среди контингента испытуемых не было выявлено обучающихся с низким уровнем сформированности навыков ухода за собой, с высоким уровнем развития навыков одевания и раздевания. Таким образом, можно отметить, что у всех обучающихся отмечаются определённые блоки навыков самообслуживания, развитие которых замедленно. Формирование и развитие навыков по самообслуживанию затруднено в следствии гиперопеки и большого количества помощи со стороны взрослых при удовлетворении потребностей и выполнении действий по самообслуживанию. Примечательно, что низкие показатели сформированности навыков выявлены у испытуемых 1 и 5, которые самостоятельно не передвигаются, имеют нарушения зрения и нуждаются в сопровождении. Данный факт указывает на факт влияния сложности дефекта на интеграцию в общество и социально-бытовой ориентировки, а также навыков самообслуживания, которые обеспечивают ребенку самостоятельность при выполнении бытовых действий.

2. Анкетирование классного руководителя

К анализу были представлены анкеты для классного руководителя, которые в процессе реализации программы педагогической диагностики были заполнены. Анкета представляет собой ряд высказываний относительно каждого блока навыков, педагогу предстояло выбрать характерные высказывания для каждого обучающегося. Полученные результаты были обработаны, что позволило определить уровень сформированности каждого блока навыков. С показателями сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования по результатам анкетирования классного руководителя на период начала учебного года можно ознакомиться в Таблице 3.

Таблица 3

Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования по результатам анкетирования классного руководителя

Испытуемый	Блок «Прием пищи»	Блок «Уход за собой»	Блок «Навыки одевания и раздевания»	Блок «Навыки содержания порядка окружающей обстановке»
Испытуемый 1	средний	низкий	низкий	низкий
Испытуемый 2	высокий	средний	средний	средний
Испытуемый 3	высокий	высокий	высокий	высокий
Испытуемый 4	высокий	высокий	средний	высокий
Испытуемый 5	средний	низкий	низкий	средний

Для обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков характерно самостоятельное выполнение более 4 действий из представленных, для среднего уровня характерно выполнение трех-четырех навыков, при низком уровне сформированности навыков отмечается выполнение двух и менее действий по самообслуживанию. При качественном и количественном анализе результатов анкетирования классного руководителя было выявлено, что блок навыков «Прием пищи» у 3 обучающихся сформирован на высоком уровне, у 2 на среднем. Для

обучающегося с высоким уровнем сформированности навыков приема пищи характерно самостоятельное выполнение всех перечисленных навыков: обработка рук перед приемом пищи, пользование столовыми приборами, тщательное пережевывание пищи, аккуратность в процессе приема пищи, уборка посуды со стола после себя, использование салфетки во время приема пищи. Для обучающихся со средним уровнем сформированности навыков характерно самостоятельное выполнение от трех до четырех действий из перечня высказываний, общими для обучающихся являются обработка рук перед приемом пищи и пользование столовыми приборами, тщательное пережевывание пищи. Для контингента испытуемых не характерен низкий уровень сформированности навыков приема пищи.

Блок «Навыки одевания и раздевания» у 1 испытуемого сформирован на высоком уровне, у 2 на низком и 2 обучающихся на среднем. Для обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков характерно самостоятельное выполнение всех перечисленных высказываний: различают правую и левую ногу, надевают и зашнуровывают обувь, различают предметы одежды и самостоятельно надевают одежду в правильном порядке, застегивают верхнюю одежду, аккуратно складывают снятую одежду. Для среднего уровня сформированности данной категории соответствует различение правой и левой ноги, различение одежды, доступно самостоятельное надевание одежды в правильном порядке. Обучающиеся с низким уровнем сформированности данного блока навыков различают предметы одежды и способны самостоятельно одеться, остальные перечисленные навыки на стадии формирования или не сформированы.

Блок «Уход за собой» сформирован на высоком уровне у 2 испытуемых, на среднем у 1, на низком у 2 обучающихся. При высоком уровне сформированности навыков для обучающегося характерно самостоятельное выполнение всех перечисленных высказываний: говорить о дискомфорте в теле, мыть и вытирать руки после похода в туалет, пользоваться расческой, использовать носовой платок при необходимости,

при выявлении неопрятности внешнего вида устранять самостоятельно или обращаться за помощью. Для обучающихся со средним уровнем сформированности навыков характерно сообщать о дискомфорте в теле, мыть и вытирать руки после похода в туалет, при необходимости использование носового платка при необходимости. При низком уровне сформированности навыков обучающийся сообщает о дискомфорте в теле и пользуется носовым платком при необходимости.

Среди испытуемых 2 применяют навыки содержания порядка в окружающей обстановке на высоком и среднем уровне, 1 обучающийся на низком. Для большинства обучающихся с высоким уровнем сформированности данного блока навыков доступны такие действия, как уборка игрушек после окончания игры на перемене или занятии; помощь в содержании помещения класса в порядке; наведения порядка на рабочем месте после окончания урока ИЗО и ручного труда; поддержание учебных принадлежностей в чистоте и порядке; подготовка рабочего места в соответствии с учебным предметом. Испытуемый со средним показателем сформированности блока навыков прибирает игрушки после игры; очищает доску от записей на доске; наводит порядок на рабочем месте после окончания урока ИЗО и ручного труда; стремится поддерживать учебные принадлежности в чистоте и порядке; подготавливает рабочее место в соответствии с учебным предметом. При низком показателе уровня развития испытуемые проявляют заинтересованность к помощи педагогу с поддержанием чистоты в классе посредством очищения доски от записей; некоторые испытуемые могут убирать игрушки и готовить рабочее место к соответствующему по расписанию учебному предмету.

Анкетирование классного руководителя позволило выявить общий уровень сформированности навыков самообслуживания у каждого обучающегося, закономерности сформированности блоков навыков для всех обучающихся. Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам анкетирования

классного руководителя представлены в виде гистограммы на Рис. 2.

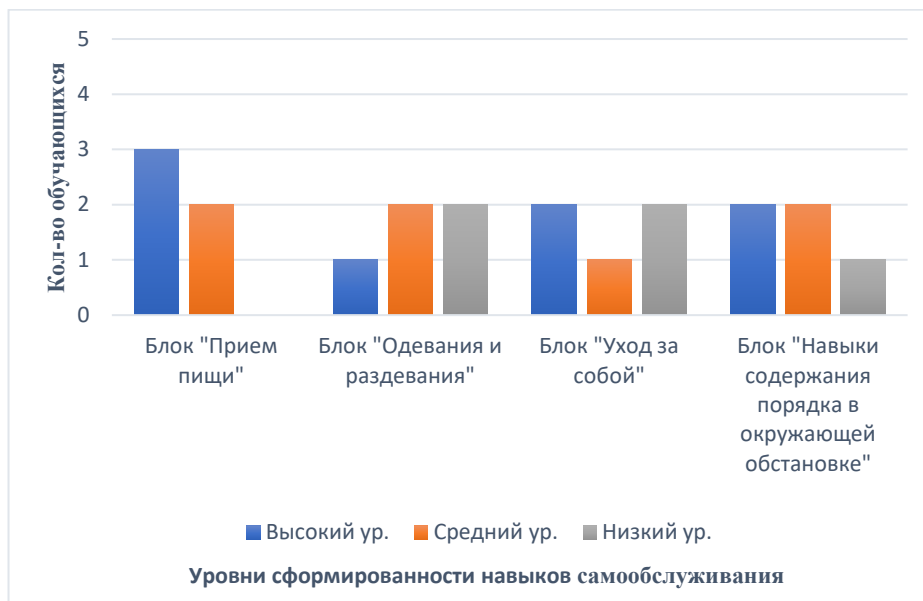


Рис. 2. Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам анкетирования классного руководителя

В процессе реализации наблюдения и анкетирования был выявлен ряд причин, оказывающих влияние на формирование навыков самообслуживания у испытуемых, так у испытуемого 1 и 5 навыки по уходу за собой и одевания и раздевания сформированы на низком уровне, что может быть обусловлено низким уровнем критичности к собственному внешнему виду, низким уровнем развития мелкой и общей моторики в последствии нарушения опорно-двигательного аппарата, данные обучающиеся нуждаются в помощи тьютора и/или ассистента для передвижения, навыки сформированы на более низком уровне, чем у обучающихся без подобных нарушений опорно-двигательного аппарата. У испытуемых с менее выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата показатель сформированности навыков по самообслуживанию выше, что позволяет сделать вывод о том, что сложность дефекта оказывает непосредственное влияние на социально-бытовую ориентировку, а также навыки самообслуживания, которые обеспечивают ребенку самостоятельность.

3. Методика «Исключение лишнего» с наглядным материалом по Р. С. Немову

Испытуемым было предложено 5 карточек с изображениями 4 предметов на каждой, их задачей было определить лишний предмет, а остальные обобщить в категорию (группу). Целью методики является исследование умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта. При анализе результатов учитывалось правильность выполнения, определение лишнего предмет и обоснование выбора. Пример заполнения протокола фиксации результатов обследования и продукты деятельности испытуемых по методике Р.С. Немова «Исключение лишнего» представлены в Приложении № 12. В результате были получены данные, которые представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта по методике Р.С. Немова «Исключение лишнего»

Испытуемый	Баллы	Результат
Испытуемый 1	13	Средний уровень
Испытуемый 2	21	Очень высокий уровень
Испытуемый 3	6	Низкий уровень
Испытуемый 4	20	Высокий уровень
Испытуемый 5	23	Очень высокий уровень

В процессе качественного и количественного анализ результатов по методике «Исключение лишнего» (Р.С. Немов) в картинках было выявлено, что испытуемые знают предметы одежды и быта, способны обобщить по существенным признакам в соответствующую категорию на достаточном уровне. Выводы об уровне развития представлений формулировались следующим образом: очень высокий – 20-25 баллов; высокий – 15-20 баллов; средний – 10-15 баллов; низкий – 5-10 баллов; очень низкий – 0-5 баллов. У испытуемых 2 и 5 очень высокий уровень представлений о предметах быта и одежды, у испытуемой 4 высокий, у испытуемого 1 представления развиты на среднем уровне, и на низком уровне показатели у испытуемого 6. При проведении обследования по данной методике обучающимся оказывалась помощь в виде наводящих вопросов и озвучивание названий предмета. За

каждый предъявляемый вид помощи от общего количества баллов отнималось 0,5 балла.

По данным таблицы была составлена диаграмма, которая представлена ниже (Рис. 3).

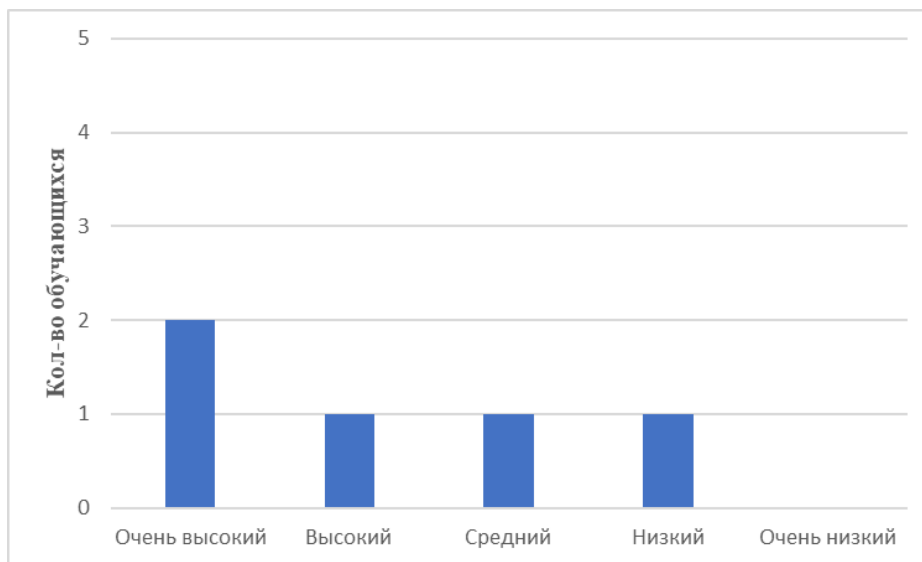


Рис. 3. Показатели умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта по методике Р.С. Немова «Исключение лишнего»

Таким образом, у 2 обучающихся отмечается очень высокий результат, по 1 испытуемому приходится на высокий, средний и низкий, что свидетельствует о сформированности умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта. Для обучающегося с очень высоким уровнем результатов характерно безошибочное, самостоятельное и обдуманное выделение существенных признаков и выделение схожих предметов быта по ним, обучающимся с высоким уровнем при выполнении данного задания необходима помощь в виде вопросов и озвучивания названий предметов, при среднем уровне результатов обучающийся допускает ошибки при выполнении задания после оказываемой помощи или выполняет задания без последующей аргументации выбора, возможно изменение выбора ответа по наводящим вопросам. Обучающийся с низким уровнем допускает ошибки при выборе варианта лишнего предмета, по наводящим вопросам не может определить

верный ответ, неуверенность в правильности собственного ответа, не может обосновать выбор лишнего предмета и не всегда назвать общее наименование категорию предметов. Качественный и количественный анализ результатов по данной методике позволяет сделать вывод, что испытуемые женского пола качественнее осведомлены о предметах быта, знакомы с назначением предметов, способны их дифференцировать, у испытуемых мужского пола показатели результатов по методике ниже, что говорит о недостаточной осведомленности.

4. Методика «Определение времени года» по Р. С. Немову

Испытуемым были предложены карточки с изображениями времен года, заданием было описать явления, характерные каждому времени года, и подобрать из предложенных карточек с изображениями предметов одежды к каждому сезону соответствующую. Пример заполнения протокола обследования по методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам» и продукты деятельности испытуемых представлены в Приложении № 13. Всем обучающимся была оказана помощь в виде наводящих вопросов о сезонных изменениях. В протокол обследования по данной методике фиксировалась правильность определения времени года, название характерных признаков времени года и отмечалось наименование предметов, отнесенных к данному времени года, их количество. Результаты испытуемых оценивались по следующим критериям: правильность выполнения и выделение признаков сезонных изменений для каждого времени года. Результаты интерпретировались в соответствии с критериями оценки по шкале от 0 до 2,5 баллов, где 0 – ребенок не определил время года, не назвал точно ни одного признака, не справился с распределением карточек с предметами одежды для каждого сезона, а 2,5 балла – правильно назвал время года, назвав не менее 2-х признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года и подобрал соответствующие картинки с одеждой. Подробнее с результатами обследования по данной методике можно ознакомиться в Таблице 5.

**Показатели уровня сформированности временных представлений,
навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с
погодными условиями по методике Р. С. Немова «Определение времени
года по картинкам»**

Испытуемые	Баллы	Оценка результатов
Испытуемый 1	4	Низкий уровень
Испытуемый 2	8,5	Высокий уровень
Испытуемый 3	7	Средний уровень
Испытуемый 4	9	Высокий уровень
Испытуемый 5	8,5	Высокий уровень

По результатам методики у испытуемых был выявлен уровень сформированности временных представлений, навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями. В результате качественного и количественного анализа результатов по адаптированной методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам» было выявлено, что у 3 обучающихся на высоком уровне сформированы временные представления, навыки раздевания и одевания и навык подбора одежды в соответствии с погодными условиями, у 2 испытуемых на среднем и низком. Низкий показатель результата по методике свидетельствует о том, что навык подбора одежды в соответствии с погодными условиями не сформирован и не выполняется самостоятельно. Стоит отметить результаты испытуемого 3, навыки которого сформированы на среднем уровне и нуждаются в последующем развитии. Испытуемые 2, 4 и 5 справились с заданием значительно лучше остальных, выделили существенные признаки погодных изменений для каждого времени года, наиболее точно соотнесли влияние погодных условий на выбор одежды. Однако все обучающиеся испытывали трудности при выделении погодных условий для весеннего и осеннего времени года. Большинство обучающихся путают весну и осень, определяют по наводящим вопросам педагога или организующей помощи, что повлияло на длительность и качество выполнения задания по данным временам года. По данным таблицы далее

представлена диаграмма на Рис. 4.

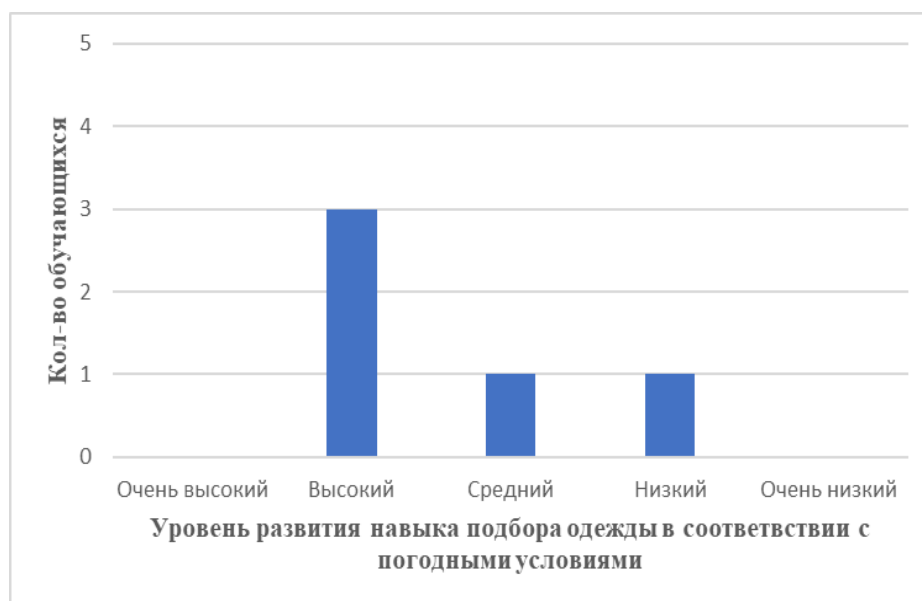


Рис. 4. Показатели уровня сформированности временных представлений, навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями по методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам»

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования позволил определить уровень сформированности навыков раздевания и одевания, содержания порядка в окружающей обстановке, гигиенические навыки и самостоятельность их выполнения; определить уровень владения понятиями, соответствующими выполнению навыков по самообслуживанию: навыку приема пищи, ориентировке в пространстве, навыку одевания; определить уровень сформированности навыка «раздевание и одевание» в соответствии с погодными условиями. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что у обучающихся 2 и 4 навыки самообслуживания сформированы на достаточно высоком уровне, навыки испытуемого 3 соответствуют среднему уровню развития (особое внимание стоит уделить формированию понятийного аппарата), у испытуемых 1 и 5 навыки сформированы на уровне ниже среднего, что можно обусловить тем фактом, что самостоятельное передвижение затруднено, в связи с чем обучающиеся

постоянно сопровождаются тьютором/ассистентом или родителями. У испытуемых 1 и 5 достаточно сформирован понятийный аппарат и представления об окружающей среде, но практическое выполнение навыков требует особого внимания. Для составления дальнейшей коррекционной работы необходимо обратить особое внимание на развитие навыков по уходу за собой и формирование понятийного аппарата, так как у большинства обучающихся они сформированы на недостаточном уровне. Стоит отметить, что снижение уровня сформированности навыков самообслуживания связано с нарушением опорно-двигательного аппарата у испытуемых. Обучающимся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата требуется дополнительная помощь при выполнении навыков, что необходимо учитывать при составлении дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Осуществление педагогической диагностики с использованием составленной программы позволило проверить эффективность подобранного диагностического инструментария и целесообразность его использования. Для реализации методик, как части данной педагогической программы диагностики, был адаптирован стимульный материал, увеличено время для выполнения заданий и критерии оценивания с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся. Программа диагностики была реализована не в полной мере, так как не была реализована методика «Исключение лишнего» в вербальном варианте. Это обусловлено тем, что навык чтения у контингента обучающихся на стадии формирования, что делает невозможным реализацию методики, так как обучающиеся не всегда соотносят прочитанное слово с понятием, которое оно означает. Выполнение данного вида работы для них на данный период недоступно.

По результатам экспериментальной диагностики было выявлено, что у обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата в начале учебного года 2 класса навыки

самообслуживания сформированы на среднем уровне, что обуславливает необходимость составления программы по дальнейшему развитию навыков и самостоятельности их выполнения. Особое влияние на процесс формирования навыков самообслуживания оказывает уровень общей и мелкой моторики, которая у испытуемых недостаточно развита в большей или меньшей мере, как следствие детского церебрального паралича и недостаточно сформированы представления об окружающем.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа курса

«Я сам»

2 класс

2022-2023 год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности составлена для экспериментальной группы 2 класса, обучающиеся данной группы осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу в Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат "Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Программа составлена на основании следующих правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

5. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат "Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31 мая 2018 г. № 279-Д.

Программа разработана с учетом особенностей данной категории обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Общая характеристика курса

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с НОДА требуется специальное организованное обучение.

Обучающиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. Реализация образовательной программы сопровождается мероприятиями по формированию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками обучающихся с умственной отсталостью и НОДА может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Поэтому в процессе реализации программы детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Для совершенствования навыков самообслуживания в рамках внеурочной деятельности кабинет должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы). Основная задача по данному разделу работы – прививать обучающимся навыки самостоятельности, преодоление инвалидизации и повышение уровня самостоятельности в посильных для обучающихся заданиях по самообслуживанию.

Основная цель программы – повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки самообслуживания в посильных для обучающихся заданиях;
2. Развивать стремление самостоятельно заботиться о себе;
3. Формировать социальное поведение, обращаться за помощью, соблюдать принятые правила приличия;
4. Корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества обучающихся;
5. Развивать у обучающихся речь и обогащать словарь;

6. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, любознательность.

Программа курса внеурочной деятельности «Я сам» предназначена для обучающихся с НОДА в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие АООП по варианту 1 и составлена с учётом их возрастных и психофизических особенностей, уровня их знаний и умений. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов – 34. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения у обучающихся будут (могут быть) сформированы следующие личностные результаты:

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Промежуточная аттестация по окончанию 2 четверти:

Задание: распределить части тела и их расположение на листе с заданием, назвать способы ухода.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности «Я сам»

Программа состоит из 5 разделов: «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Одежда и обувь», «Питание», «Мой дом».

Освоение курса предусматривает различные формы организации занятий: беседы, сюжетно-ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций, конкурсы, экскурсии, практические работы, встречи с представителями профессий, чтение художественных произведений, просмотр видео.

Таблица 6

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела/Темы	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие. Педагогическая диагностика	Индивидуальная и групповая	Слушать педагога. Выполнять задания.
Раздел 1. Личная гигиена			
2.	Тема «Части тела»	Групповая	Узнавать части тела. Обращаться за помощью и принимать помощь. Выполнять инструкции учителя.
3.	Тема «Правила гигиены»	Групповая	Смотреть презентацию. Запоминать роль соблюдения правил личной гигиены для поддержания здоровья организма.
4.	Тема «Мытье лица и рук»	Групповая	Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно. Смотреть презентацию. Запоминать алгоритм выполнения действий.
5.	Тема «Гигиена полости рта»	Групповая	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
6.	Тема «Пользование туалетом и туалетными принадлежностями»	Групповая	Использовать вербальное и не вербальное общение для выражения потребности сходить в туалет. Узнавать и называть применение туалетных принадлежностей. Использовать туалетные принадлежности.
7.	Тема «Средства личной гигиены, их хранение и использование»	Групповая	Выбирать из представленных предметов средства личной гигиены. Называть назначение. Формулировать и озвучивать условия их хранения и использования.
8.	Тема «Режим дня»	Групповая	Называть определение понятия «Режим дня». Озвучивать собственный режим дня. Изготавливать индивидуальный режим дня

Продолжение таблицы 6

№	Наименование раздела/Темы	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
			из бумаги, картона и других материалов.
Раздел 2. Медицинская помощь			
9.	Тема «Описание самочувствия»	Групповая	Озвучивать дискомфорт в теле. Указывать на источник дискомфорта. Сообщать о необходимости помощи однокласснику.
10.	Тема «Действия при получении травм»	Групповая	Называть предметы для оказания первой медицинской помощи. Оказывать помощь другому человеку. Накладывать пластырь на место раны кукле. Участвовать в инсценировке.
Раздел 4. Магазин			
11.	Тема «Название и назначение отделов магазина»	Групповая	Принимать участие в экскурсии в супермаркет. Слушать педагога. Называть наименование отдела и продукцию в нем. Называть возможные варианты обращения к сотруднику магазина для выражения просьбы о помощи.
12.	Тема «Назначение чека»	Групповая	Участвовать в игре «Магазин». Распределить роли: покупатель, охранник, продавец-кассир. Выполнять действия, которые соответствуют роли в игре. Озвучивать содержание чека. Сверять сумму покупки и сумму в чеке. Называть определение слова «чек».
13.	Тема «Понятие денег. Номинал денег»	Групповая	Различать деньги различного номинала. Называть их. Разменивать деньги крупного номинала меньшими. Сравнить стоимость предметов. Называть источник получения денег.
Раздел 3. Одежда и обувь			
14.	Тема «Одевание (снятие) одежды и обуви»	Групповая	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выполнять учебные задания, поручения, договоренности со шнуровкой, липучками, молнией. Вступать в контакт и работать в коллективе.
15.	Тема «Сезонная одежда»	Групповая	Называть времена года. Соотносить время года и погодные изменения на наглядном материале. Называть одежду в соответствии с сезоном.
16.	Тема «Уход за одеждой и обувью»	Групповая	Обращаться за помощью и принимать помощь. Вступать в контакт и работать в коллективе
Раздел 4. Питание			
17.	Тема «Продукты питания»	Групповая	Использовать ритуалы школьного поведения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Продолжение таблицы 6

№	Наименование раздела/Темы	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
18.	Тема «Название приемов пищи»	Групповая	Называть приемы пищи в соответствии с частью суток. Называть примерный перечень блюд на каждый из приемов пищи.
19.	Тема «Поведение за столом»	Групповая	Использовать ритуалы школьного поведения. Анализировать деятельность сверстников. Называть правила поведения за столом. Оценивать уровень знаний правил этикета за столом.
20.	Тема «Приготовление простых блюд»	Групповая	Знать правила использования кухонных принадлежностей. Слушать и выполнять инструкции педагога. Соблюдать санитарно-гигиенические условия в процессе приготовления. Называть рецепт приготовления 2 простых блюд.
Раздел 5. Мой дом			
21.	Тема «Назначение помещений в доме»	Групповая	Называть помещения в доме. Сообщать назначение помещения. Знать и называть не менее 2 правил уборки помещения.
22.	Тема «Название и назначение мебели»	Групповая	Называть предметы мебели. Сообщать назначение предмета мебели. Описывать мебель в собственной комнате (ином помещении).
23.	Тема «Домашний Адрес»	Групповая	Знать и называть домашний адрес: город, улица, дом, квартира. Знать маршрут от школы до дома и от дома до школы.
24.	Тема «Уборка в комнате»	Групповая	Называть предметы для уборки в комнате по картинкам. Слушают последовательность выполнения действий по уборке помещения. Учатся держать тряпку, пробуют выполнять влажную уборку.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/Темы	Количество часов, отводимых на каждую тему
1 четверть		
1.	Вводное занятие. Педагогическая диагностика.	2

№ п/п	Наименование раздела/Темы	Количество часов, отводимых на каждую тему
	Раздел 1. Личная гигиена	
2.	Тема «Части тела»	1
3.	Тема «Правила гигиены»	1
4.	Тема «Мытье лица и рук»	1
5.	Тема «Гигиена полости рта»	1
6.	Тема «Пользование туалетом и туалетными принадлежностями»	1
7.	Тема «Средства личной гигиены, их хранение и использование»	2
	Итого за 1 четверть	8
	2 четверть	
8.	Тема «Режим дня»	2
	Раздел 2. Медицинская помощь	
9.	Тема «Описание самочувствия»	1
10.	Тема «Действия при получении травм»	2
11.	Тема «Виды медицинских учреждений. Медицинские профессии»	1
12.	Промежуточная аттестация	1
	Итого за 2 четверть	7 часов
	3 четверть	
	Раздел 5. Одежда и обувь	
13.	Тема «Одевание (снятие) одежды и обуви»	5
14.	Тема «Сезонная одежда»	2
15.	Тема «Уход за одеждой и обувью»	2
	Итого за 3 четверть	9
	4 четверть	
	Раздел 6. Питание	
16.	Тема «Продукты питания»	1
17.	Тема «Название приемов пищи»	1
18.	Тема «Поведение за столом»	1
19.	Тема «Приготовление простых блюд»	1
	Раздел 7. Мой дом	
20.	Тема «Назначение помещений в доме»	1
21.	Тема «Название и назначение мебели»	1
22.	Тема «Домашний Адрес»	1
23.	Тема «Уборка в комнате»	1
24.	Мониторинг освоения планируемых результатов	2
	Итого за 4 четверть	10
	Итого за год	34

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое оснащение курса включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие операции самообслуживания и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных навыков самообслуживания

- Демонстрационные и печатные пособия: демонстрационные карточки «Обувь»; демонстрационные карточки «Одежда»; демонстрационные карточки «Моя семья»; демонстрационные карточки «Предметы гигиены»; демонстрационные карточки «Режим дня»; демонстрационные иллюстрации «Город Екатеринбург»; наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учебно-методическое обеспечение

1. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематически словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель». М., 2010. 32 с.

2. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематически словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». М., 2009. 32 с.

3. Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2003. 302 с.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005. 272 с.

5. Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., 2008. 88 с.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой. М., 2013. 176 с.

7. Шестернина Н. Л. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье». М., 2018. 32 с.

8. Шипицына Л. М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта. СПб., 2006. 302 с.

Таким образом, целью данной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я сам» является повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование о себе самом и ближайшем окружении. Для достижения поставленной цели была составлена программа, которая включает в себя 5 разделов: «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Одежда и обувь», «Питание», «Мой дом». Рабочая программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение занятий один раз в неделю. Рабочая программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, содержания курса, календарно-тематического планирования. Также в программе представлена общая характеристика курса, разработаны контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации. Для реализации рабочей программы были составлены конспекты групповых занятий, которые представлены в Приложении 12, 14, 16 и наглядный материал к ним в Приложении 13, 15 и 17, подобран дидактический материал.

3.2. Анализ реализации программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью

Заключительным этапом составления программы совершенствования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью в групповой и индивидуальной формах деятельности стал констатирующий эксперимент. На этом этапе главной задачей является определение

эффективности составленной программы, которая включает в себя актуальность и обоснованность подобранных методов и методик по формированию навыков, возможность применения в разнообразных условиях, соответствие дидактических материалов современности.

В рамках апробации рабочей программы «Я сам» было реализовано 8 занятий с соответствующей содержанию программы тематикой. Занятия проводились 1 раз в неделю во внеурочное время в групповой форме. После окончания апробации составленной программы посредством проведения занятий был проведен констатирующий эксперимент, который представлял из себя повторную педагогическую диагностику. В рамках эксперимента были повторно реализованы метод наблюдения и анкетирование классного, адаптированные методики Р. С. Немова «Определение времени года» и «Исключение лишнего». Констатирующий этап диагностики был реализован в 3 учебной четверти после завершения частичной реализации рабочей программы. Полученные результаты можно дифференцировать следующим образом:

1. Наблюдение

С целью выявления положительной, отрицательной или отсутствия динамики развития навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования было организовано и реализовано повторное наблюдение за испытуемыми с фиксацией результатов в матрицу карты наблюдения «Уровень сформированности навыков самообслуживания» данные оценивались в соответствии с блоками навыков: прием пищи, уход за собой, навыки одевания и раздевания и навыки содержания порядка окружающей обстановке. Наблюдение за обучающимися осуществлялось на протяжении 4 дней в условиях образовательной организации. Результаты можно классифицировать согласно уровню сформированности обследуемых навыков: высокий уровень – более 60% (3 и более навыка) навыков выполняет самостоятельно, средний уровень – от 40 до 60% (2 навыка систематически и 1 эпизодически) навыков

выполняет самостоятельно, требуется помощь при выполнении некоторых навыков, низкий уровень – менее 40 % (менее 2) навыков выполняет самостоятельно. В результате были получены следующие данные, которые представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, полученные в процессе наблюдения

Испытуемый	Блок «Прием пищи»	Блок «Уход за собой»	Блок «Навыки одевания и раздевания»	Блок «Навыки содержания порядка окружающей обстановке»
Испытуемый 1	средний	низкий	средний	низкий
Испытуемый 2	высокий	высокий	высокий	высокий
Испытуемый 3	высокий	высокий	высокий	высокий
Испытуемый 4	высокий	высокий	высокий	средний
Испытуемый 5	средний	средний	низкий	низкий

В процессе анализа результатов, полученных в ходе контрольного наблюдения за обучающимися, было выявлено, что показатель сформированности навыков приема пищи у трех обучающихся остались на высоком уровне, для обучающихся характерно систематическое выполнение следующих навыков: использование столовых приборов, тщательное пережевывание пищи, обучающиеся самостоятельно убирают посуду после приема пищи, обучающиеся пользуются салфеткой во время приема пищи при необходимости. По итогам наблюдения у испытуемых 1 и 5 навыки сформированы на среднем уровне. Показатели уровня сформированности данной группы навыков повысился у испытуемой 5 с низкого уровня до среднего. У остальных испытуемых навыки остались на прежнем уровне, но с качественными изменениями.

Навыки по уходу за собой у трех испытуемых сформированы на высоком уровне, для обучающихся характерно на систематической основе говорить о дискомфорте в теле, следить за опрятностью внешнего вида и пользоваться носовым платком при необходимости, обрабатывать руки после

похода в туалет. У одного обучающегося данный блок навыков сформирован на низком уровне, характерна несформированность наблюдаемых навыков, отмечаются лишь единичные попытки к выполнению действий с целью привлечения внимания для просьбы о помощи со стороны взрослых. У одного испытуемого со средним уровнем отмечается мытье рук после похода в туалет, сообщение взрослым о дискомфорте и боли в теле, самостоятельные попытки к замечаниям к изменениям в собственном внешнем виде. Для обучающихся характерна низкая критичность к собственному внешнему виду. У испытуемой 5 отмечается повышение уровня сформированности с низкого до среднего.

Повышение уровня развития блока навыков раздевания и одевания отмечается у большинства испытуемых. У испытуемых 2, 3 и 4 уровень повышен со среднего до высокого, что составляет 60% от общего количества испытуемых. У испытуемого 1 уровень навыков повышен до среднего (20%) у испытуемой 5 отсутствует количественная динамика. Для обучающихся со средним уровнем сформированности данного блока навыков характерно систематическое самостоятельное выполнение следующего ряда действий: застегивают и расстегивают липучки на обуви; надевают одежду в правильном порядке при помощи взрослых. Для низкого уровня сформированности данного блока навыков характерно умение различать обувь для правой и левой ноги, попытки самостоятельно застегивать липучки на обуви, остальные навыки не сформированы, действия осуществляют родители, тьютор или классный педагог.

Навыки содержания порядка в окружающей обстановке у двух обучающихся сформированы на низком уровне, для обучающихся характерна несформированность всех навыков, действия по данному блоку навыков, отмечаются лишь единичные самостоятельные попытки к выполнению навыков, не проявляют заинтересованность к выполнению, обращаются за помощью к взрослым для выполнения данного перечня навыков. Для двух обучающихся, у которых данный блок навыков

сформирован на высоком уровне, о чем свидетельствует самостоятельное выполнение таких действий, как подготовка рабочего места в соответствии с учебным предметом, поддержание учебных принадлежностей в чистоте, помощь в поддержании порядка в классе. У одного испытуемого отмечается средний уровень. Количественные изменения отсутствуют, отмечается незначительная положительная качественная динамика.

Показатели динамики развития навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам наблюдения представлены на Рис. 5.

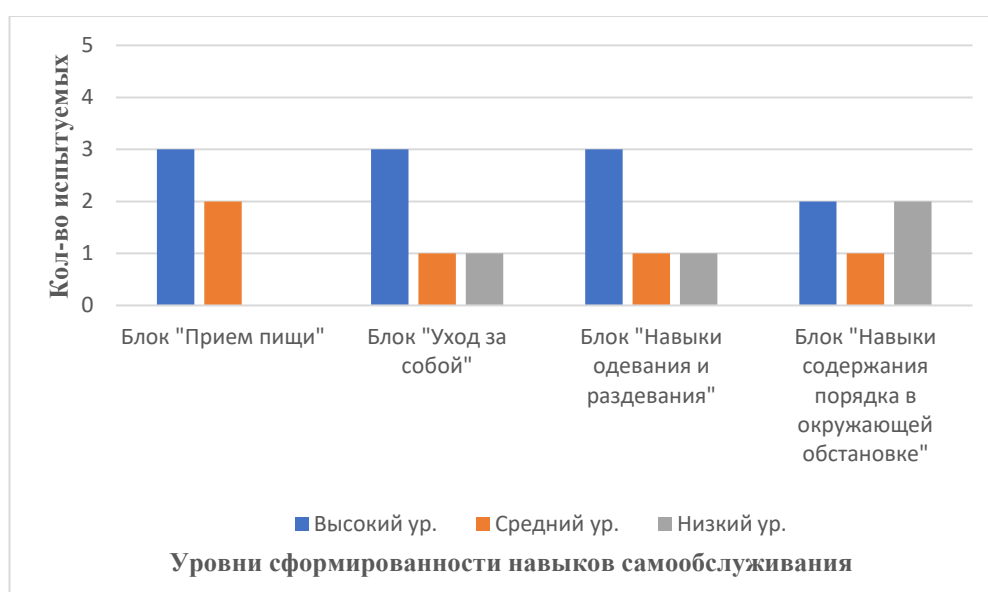


Рис. 5. Показатели динамики развития навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по результатам наблюдения

Использование метода наблюдения позволило выявить уровень сформированности каждого блока навыков у всех испытуемых и выявить возможную динамику развития. Среди контингента испытуемых не было выявлено обучающихся с низким уровнем сформированности навыков приема пищи. Таким образом, можно отметить, что у всех обучающихся отмечаются определённые блоки навыков самообслуживания, развитие которых замедленно. Отмечается положительная качественная динамика развития навыков самообслуживания, повышение уровня самостоятельности и осведомленности. В период апробации рабочей программы отмечалось повышение уровня самостоятельности и постепенное уменьшение

количества оказываемой помощи обучающимся со стороны взрослых.

2. Анкетирование классного руководителя

К анализу были представлены анкеты для классного руководителя, которые в процессе реализации программы педагогической диагностики были заполнены. Педагогу предстояло повторно выбрать высказывания, которые отражают уровень актуального развития навыков у обучающихся. Анкетирование проводилось в свободное время педагога, параллельно осуществлялась беседа по вопросам успеваемости и успехам обучающихся за прошедший период обучения. С результатами анкетирования можно ознакомиться в Таблице 9.

Таблица 9

Показатели сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования по результатам анкетирования классного руководителя

Испытуемый	Блок «Прием пищи»	Блок «Уход за собой»	Блок «Навыки одевания и раздевания»	Блок «Навыки содержания порядка окружающей обстановке»
Испытуемый 1	средний	низкий	низкий	низкий
Испытуемый 2	высокий	средний	высокий	средний
Испытуемый 3	высокий	высокий	высокий	высокий
Испытуемый 4	высокий	высокий	средний	высокий
Испытуемый 5	средний	средний	низкий	средний

Для обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков характерно самостоятельное выполнение более 4 действий из представленных, для среднего уровня характерно выполнение трех-четырех навыков, при низком уровне сформированности навыков отмечается выполнение двух и менее действий по самообслуживанию. По результатам контрольного анкетирования классного руководителя было выявлено, что у двух испытуемых отмечается положительная динамика развития навыков самообслуживания. У испытуемой 2 отмечается повышение уровня владения навыками одевания и раздевания до высокого, у испытуемой 5 отмечается повышение уровня развития навыков ухода за собой до среднего. У трех

обучающихся отсутствует динамика, навыки остались на прежнем уровне развития, либо динамика развития незначительная.

Данный метод был реализован после осуществления метода наблюдения и заполнения матрицы карты наблюдения, так как в таком случае возможно проведение сравнительного анализа результатов собственного наблюдения и другого педагога. Такая последовательность использования методов отвечает принципу комплексного использования методов исследования и позволяет составить более точную характеристику полученных результатов.

Таким образом, качественный и количественный анализ результатов наблюдения и анкетирования классного руководителя была выявлена положительная динамика. У испытуемых 2 и 5 наиболее активно развиваются навыки самообслуживания по результатам методов диагностики. Можно сделать вывод, что групповая форма коррекционно-развивающих занятий является для них эффективной, для остальных обучающихся необходим дифференцированный или индивидуальный подход. Испытуемые 2, 4 и 5 проявляли наибольший интерес к участию в занятиях, что положительно отразилось на динамике развития.

3. Методика «Исключение лишнего» с наглядным материалом по Р. С. Немову

Реализация методик диагностики проходила в форме индивидуальной встречи, обучающиеся были изолированы друг от друга, с целью получения наиболее точных результатов. Выбор использования вариации методики с наглядными картинками обусловлен доступностью и понятностью для обучающихся, так как у обучающихся недостаточно сформирован навык чтения. При анализе результатов учитывалось правильность выполнения, определение лишнего предмет и обоснование выбора. Результаты, полученные по итогам диагностики, были обработаны и внесены в таблицу для наглядности наличия динамики за период реализации. Данные представлены в Таблице 10.

Сравнительный анализ результатов на период начала учебного года и второй половины 3 четверти по методике Р.С. Немова «Исключение лишнего»

Испытуемый	Баллы на период 3 четверти	Результат на период 3 четверти	Баллы в начале учебного года
Испытуемый 1	15	Высокий уровень	13
Испытуемый 2	21	Очень высокий уровень	21
Испытуемый 3	8	Низкий уровень	6
Испытуемый 4	20	Очень высокий уровень	20
Испытуемый 5	23	Очень высокий уровень	23

Ознакомившись с результатами в таблице, можно сделать вывод, что наблюдается динамика развития у испытуемых 1 и 3. Для обучающихся характерны качественные изменения в развитии навыков самообслуживания, что отразилось в повышении уровня сформированности умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта у испытуемого 1. Далее можно ознакомиться с данными гистограммы на Рис. 6 по результатам, зафиксированным в таблице.

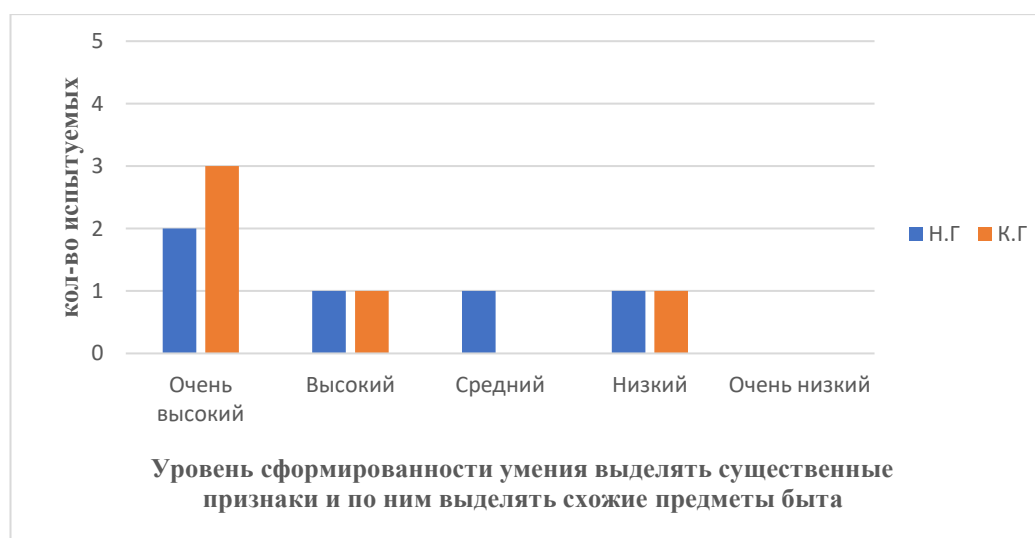


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента по методике Р.С. Немова «Исключение лишнего»

Таким образом, у трех испытуемых отмечается очень высокий результат, по одному приходится на высокий и низкий, что свидетельствует о

сформированности умения выделять существенные признаки и по ним выделять схожие предметы быта. Для обучающегося с очень высоким уровнем результатов характерно безошибочное, самостоятельное и обдуманное выделение существенных признаков и выделение схожих предметов быта по ним, обучающимся с высоким уровнем при выполнении данного задания необходима помощь в виде вопросов и озвучивания названий предметов, при среднем уровне результатов обучающийся допускает ошибки при выполнении задания после оказываемой помощи или выполняет задания без последующей аргументации выбора, возможно изменение выбора ответа по наводящим вопросам. Обучающийся с низким уровнем допускает ошибки при выборе варианта лишнего предмета, по наводящим вопросам не может определить верный ответ, неуверенность в правильности собственного ответа, не может обосновать выбор лишнего предмета и не всегда назвать общее наименование категорию предметов. Качественный и количественный анализ результатов по данной методике позволяет сделать вывод, что у испытуемых женского пола наиболее точно сформированы представления о предметах быта, они знакомы с назначением предметов, способны их дифференцировать, у испытуемых мужского пола показатели результатов по методике ниже, что говорит о недостаточной осведомленности.

4. Методика «Определение времени года» по Р. С. Немову

В протокол обследования по данной методике фиксировалась правильность определения времени года, название характерных признаков времени года и отмечалось наименование предметов, отнесенных к данному времени года, их количество. Результаты интерпретировались в соответствии с критериями оценки по шкале от 0 до 2,5 баллов, где 0 – ребенок не определил время года, не назвал точно ни одного признака, не справился с распределением карточек с предметами одежды для каждого сезона, а 2,5 балла – правильно назвал время года, назвав не менее 2-х признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время

года и подобрал соответствующие картинки с одеждой. Подробнее с результатами обследования по данной методике можно ознакомиться в Таблице 11.

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов на период начала учебного года и второй половины 3 четверти по методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам»

Испытуемые	Баллы на период 3 четверти	Оценка результатов	Баллы на период начала учебного года
Испытуемый 1	7	Средний уровень	4
Испытуемый 2	8,5	Высокий уровень	8,5
Испытуемый 3	7	Средний уровень	7
Испытуемый 4	9	Высокий уровень	9
Испытуемый 5	9	Высокий уровень	8,5

По результатам методики у испытуемых был выявлен уровень сформированности временных представлений, навыка раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями. В результате качественного и количественного анализа результатов по адаптированной методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам» у двух испытуемых была выявлена положительная динамика. Показатели уровня сформированности были повышены у испытуемого 1 и испытуемой 5. Все испытуемые справляются с определением времени года по картинке, называют два признака времени года, могут назвать особенности выбора одежды в каждое время года. У трех испытуемых на высоком уровне сформированы временные представления, раздевания и одевания, навыка подбора одежды в соответствии с погодными условиями, у двух отмечается средний уровень сформированности умений и навыков, перечисленных выше. Среди испытуемых отсутствуют обучающиеся с низкими показателями. По данным таблицы далее представлена диаграмма на Рис. 7, обозначение Н.Г расшифровывается как начало учебного года, К.Г – результаты диагностики на период окончания 3 четверти.

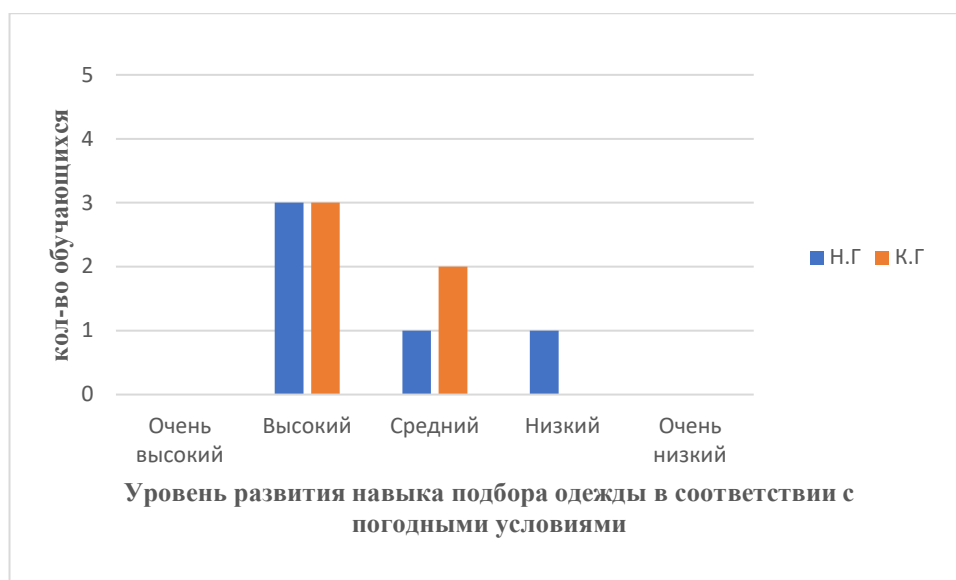


Рис. 7. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента по методике Р. С. Немова «Определение времени года по картинкам»

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования позволил определить уровень сформированности навыков раздевания и одевания, содержания порядка в окружающей обстановке, гигиенические навыки и самостоятельность их выполнения; определить уровень владения понятиями, соответствующими выполнению навыков по самообслуживанию: навыку приема пищи, ориентировке в пространстве, навыку одевания; определить уровень сформированности навыка «раздевание и одевание» в соответствии с погодными условиями.

Высокая положительная динамика отмечается у испытуемого 1 и испытуемой 5, что связано с повышением двигательной активности, стремлением к самостоятельному передвижению как со стороны ребенка, так и со стороны родителей. Обучающиеся стремятся к самостоятельности в выполнении бытовых ситуаций в классе. У остальных испытуемых присутствует незначительная динамика, которая выражена в совершенствовании имеющихся умений и знаний, без приобретения новых навыков.

На основе анализа полученных результатов повторной педагогической диагностики можно сделать вывод об эффективности программы. Подобранные методы и методики формирования представлений и развития практических навыков соответствуют образовательным потребностям и возможностям обучающихся. Обучающиеся с интересом участвуют в занятиях во внеурочной форме. Дидактический материал, подобранный и составленный для частичной реализации рабочей программы, можно применять в иных условиях, не исключено применение в урочной деятельности. Процесс формирования и развития навыков самообслуживания для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождает весь образовательный процесс обучающегося в рамках образовательного маршрута до выпуска из школы. Написание новой обновленной программы совершенствования навыков самообслуживания должно осуществляться ежегодно с целью соответствия программного материала актуальному уровню развития обучающихся.

3.3. Методические рекомендации по повышению уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования для педагогов

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Деятельность в рамках внеурочной деятельности должна быть регламентирована и организована рабочей программой и программой воспитания. Целью реализации внеурочной деятельности является достижение освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей контингента обучающихся и в формах отличных от урочных занятий. Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность

проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и примерной АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в образовательной организации должно быть организовано 10 часов внеурочных мероприятий и занятий в неделю, 5 часов из которых предполагают осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью «Я сам» рассчитана на 34 часа в год и организацию и проведение мероприятий и занятий 1 раз в неделю. Программа может быть адаптирована за счет увеличения количества часов и расширения содержания для повышения уровня освоения программы обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Организация деятельности по реализации программы основывается на принципах сотрудничества с обучающимися и их семьями, интереса, доверия и не назидательности.

Анализ первичной апробации составленной рабочей программы, направленной на совершенствование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, показал необходимость составления методических рекомендаций для педагогов для достижения планируемых результатов рабочей программы курса. По результатам констатирующего эксперимента следует, что навыки самообслуживания у обучающихся сформированы частично, что обуславливает потребность в оказании помощи со стороны педагога, тьютора, ассистента или родителей. При составлении дальнейшей коррекционно-развивающей работы особое внимание необходимо уделить формированию навыков одевания и раздевания, уходу за собой и помощи в поддержании порядка в окружающей обстановке.

Для превышения уровня эффективности реализуемой программы педагогу следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Деятельность педагога должна сопровождаться речью. Необходимо проговаривать и комментировать выполняемые действия. Сначала педагог проговаривает самостоятельно, затем совместно с обучающимися, после просит обучающихся самостоятельно озвучить. Педагогу следует уделять внимание структуре предложения и ответа обучающегося, важно синхронизировать процесс развития практических действий с речевой деятельностью. Словесные указания будут гораздо понятней обучающемуся, если с начала он увидит последовательные действия педагога с подробным комментарием, а затем показ медленного выполнения каждого действия. На занятии должна проводиться словарная работа с целью расширения пассивного и активного словаря обучающихся за счет расширения понятийного аппарата и социального опыта.

2. Для успешного совершенствования и развития навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования требуется большое количество наглядного материала в виде дидактических игр, упражнений, практических занятий с реальными предметами быта. Дидактический материал для обучающихся на начальном уровне образования достаточно развит. Возможно использование материала для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией материала. Удобным для использования является создание пособия с наглядным материалом или лэпбука, которые могут быть использованы как педагогом в рамках занятия в образовательной организации, так и родителями в условиях семьи. При рекомендации педагога по использованию практических и наглядных форм, как дидактические игры педагогу следует провести мастер-класс либо работу с родителями в ином формате по теме выбора материала, особенностей использования. Для наглядности следует выбирать наиболее реалистичные изображения предметов. На начальном этапе возможно наличие надписи с наименованием изображенного предмета,

в дальнейшем предполагается, что ребенок самостоятельно называет предмет, может озвучить его назначение и дать краткое описание. Наглядность должна быть красочной, объемной и побуждающей к действиям. При подборе наглядных и дидактических материалов у обучающихся вызывают задания с липучками, пуговками, застежками или вкладыванию материалов в выделенное место (кармашек, емкости). Необходимо стремиться к выполнению заданий и действий ребёнком самостоятельно. При пробной апробации рабочей программы был подобран дидактический материал и объединен в наглядное пособие для проведения коррекционно-развивающих занятий «Я Сам. Прием пищи», представленный в Приложении 18. Для наглядности алгоритмов выполнения действий при выполнении навыков самообслуживания разработан интерактивный плакат, который может использоваться на групповых и индивидуальных занятиях.

3. Программа внеурочного курса предполагает использование разнообразных форм организации мероприятий и занятий коррекционно-развивающей направленности. Особое внимание уделяется реализации групповых форм, что является наиболее актуальным для возможной реализации программы в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся проявляют особый интерес к сюжетно-ролевым играм, экскурсиям, дидактическим играм. Возможным является и реализация программы в индивидуальных формах в условиях семейного или домашнего образования. Можно использовать такие формы, как показ видео, поход, встреча с представителем профессий, возможны дидактические игры. С примерными конспектами групповых коррекционно-развивающих занятий можно ознакомиться в Приложении 12, 14, 16, к конспектам также представлен возможный вариант наглядности. При составлении плана мероприятия или занятия необходимо учитывать особенности контингента, которые влияют на длительность события, последовательность этапов. На уровне начального образования продолжительность коррекционно-развивающего занятия с обучающимися 1-2 класса составляет 20-25 минут, в 3-4 классе занятие

может иметь продолжительность 30-40 минут. В занятия необходимо включать динамические паузы, разнообразие видов деятельности. Не стоит использовать электронные носители для показа наглядности длительное время.

4. У испытуемых с менее выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата показатель сформированности навыков по самообслуживанию выше, нарушение опорно-двигательного аппарата осложняет процесс овладения навыками, которые требуют моторных действий и манипуляций, в связи чем появляется необходимость в увеличении времени освоения и закрепления навыка. В процессе занятия особое внимание необходимо уделять мелкой и общей моторике путем выполнения самостоятельных действий с предметами, включение в структуру мероприятия элементы с двигательной активностью, периодическое возвращение к ранее обученному. Необходимо использовать различный дидактический материал с целью формирования возможности применять навык в различных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация программы с учетом методических рекомендаций для педагогов повысит уровень эффективности по освоению планируемых результатов. Доступна возможность реализации программы в условиях другой образовательной организации и контингента с условием адаптации содержания и организационных составляющих рабочей программы.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 3

В рамках научно-исследовательской работы была составлена рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата 2 класса, направленная на совершенствование навыков самообслуживания в преимущественно групповых формах. Программа была построена исходя из полученных результатов педагогической диагностики в начале учебного года. Программа относится к коррекционно-развивающей направленности и

предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Рабочая программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, содержание образования, календарно-тематическое планирование, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Составленная рабочая программа прошла первичную апробацию на выбранной группе испытуемых. Сравнительный анализ результатов на момент окончания частичной реализации программы выявил положительную динамику развития и формирования навыков самообслуживания у обучающихся. Изменения имеют как качественный характер в виде перехода к самостоятельному выполнению действий по самообслуживанию, так и количественный в виде повышения показателей по выполненным методикам. Среди испытуемых отмечается выполнение навыков самообслуживания, уменьшен объем оказываемой помощи со стороны взрослых. Один из испытуемых начал передвигаться самостоятельно без помощи взрослых или опоры, что положительно повлияло на развитие навыков. По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод, что программа является эффективной, но требуется реализация в полном объеме с учетом составленных методических рекомендаций. Анализ результатов итоговой диагностики показал, что частично достичь планируемых результатов.

С целью повышения уровня освоения программы и достижения планируемых результатов были составлены методические рекомендации по повышению уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования для педагогов. В методических рекомендациях раскрываются особенности реализации программы, организации занятий, рекомендации к выбору наглядных материалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена изменением требований к деятельности специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ходе которых приоритетом для педагогической деятельности в области специального образования стало максимальное расширение доступа обучающимся с умственной отсталостью к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям. На основании данного нормативного документа удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости обеспечивается формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания. Формирование навыков самообслуживания обеспечивает успешную интеграцию ребенка в обществе, а также овладения благодаря им происходит подготовка ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни. Для изучения выбранной темы была выбрана группа обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, так как младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому процесс формирования и развития навыков самообслуживания будет наиболее эффективным для закладывания основных навыков, которые на последующих ступенях образования будут совершенствоваться.

Навыки самообслуживания играют важную роль в социальной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, они развивают самостоятельность, положительно влияют на рост самооценки, что помогает в дальнейшем обеспечить независимость и автономность ребенка. Формирование навыков у обучающихся с умственной отсталостью отличается замедленностью темпов формирования, пропуском некоторых действий в ходе выполнения навыка,

большим количеством повторений однотипных действий, затруднениями в процессе овладения произвольными трудовыми движениями, характерной неуверенностью, нечеткостью, замедленностью или, в ином случае суетливостью, а также плохой скоординированностью движений. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования начинается под воздействием требований со стороны окружающих.

Работа в рамках научно-исследовательской работы включала в себя адаптацию программы педагогической диагностики, изучение актуального уровня развития навыков самообслуживания, составление и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности, констатирующий этап эксперимента по выявлению эффективности составленной программы. На основе полученных результатов и анализа процесса апробации были составлены методические рекомендации для педагогов.

Базой исследования стала ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», в условиях которой была составлена и апробирована программа коррекционно-развивающей направленности навыков самообслуживания у обучающихся 2 класса. Испытуемые обучаются по АООП НОО НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3 и имеют статус «ребенок-инвалид». Двое обучающихся на период первичной диагностики нуждались в помощи взрослого при передвижении, у данных испытуемых отмечается плохо развитая мелкая и общая моторика.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, содержание образования, календарно-тематическое планирование, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Программой предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Составлено наглядное пособие для реализации программы в рамках коррекционно-развивающих занятий.

По результатам апробации рабочей программы «Я Сам» отмечается частичное достижение планируемых результатов, таких как овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, начальный уровень сформированности установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данный факт позволяет сделать вывод об успешной апробации составленной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я Сам» по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью 2 класса.

Для составления дальнейшей коррекционной работы необходимо обратить особое внимание на развитие навыков по уходу за собой и содержания порядка в окружающей обстановке. Экспериментальная диагностика выявила общие и индивидуальные закономерности для испытуемых. Стоит отметить, что снижение уровня сформированности навыков самообслуживания связано с нарушением опорно-двигательного аппарата у испытуемых, что обуславливает необходимость дополнительной помощи при выполнении навыков. После анализа результатов и процедуры проведения диагностики были составлены методические рекомендации педагогам по реализации программы.

По итогам теоретической и практической работы, направленной на изучение сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, задачи решены. В дальнейшем в рамках данной научно-исследовательской работы составление наглядного пособия для повышения уровня эффективности программы совершенствования навыков самообслуживания у обучающихся в групповой и индивидуальной формах деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4) ГБОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната «Эверест». URL: https://31everest.uralschool.ru/upload/sc31everest_new/files/b7/03/b7030f30b732b2fa2effd90aaa32fb25.pdf (дата обращения: 07.10.2022)
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000. 192 с.
3. Бейкер Б. Л., Брайтман А. Д. Путь к независимости : обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М., 2000. 450 с.
4. Бине А., Симон Т. Ненормальные дети. Измерение умственных способностей. СПб., 1999. 432 с.
5. Буре Р. С., Година, Г. Н. Учите детей трудиться : пособие для воспитателя детского сада. М., 1983. 144 с.
6. Ваниева В. Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара. 2012. Т. 2. С. 140-146.
7. Варенова Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа». Мн., 2007. 112 с.
8. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематически словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель». М., 2010. 32 с.
9. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематически словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». М., 2009. 32 с.
10. Ветлугина В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта //

Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск, 2015. С. 188-191.

11. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов. М., 1994. 416 с.

12. Воронкова В. В., Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида) : пособие для учителя. М., 2014. 247 с.

13. Выготский Л. С. Педагогическая психология : науч. изд. М., 1966. 534 с.

14. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения : Обезьяна, примитив, ребенок. М., 1993. 224 с.

15. Гладкая В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск, 2008. 112 с.

16. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 272 с.

17. Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. Новосибирск, 2007. 188 с

18. Гурвиц В. Н. Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста // Наука и школа : журнал. 2013. № 4. С. 125-127.

19. Гусарова Е. Н., Соколова Е. А. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения // Общество : социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 111-112.

20. Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2003. 302 с.

21. Дудкина А. А. Специфика формирования навыков

самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллектуального развития // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-236. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42872320_84061257.pdf (дата обращения: 11.11.2022)

22. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие. Балашов, 2002. 80 с.

23. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005. 272 с.

24. Железнякова И. А. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2018. С. 260-262. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35678759_93043954.pdf (дата обращения: 24.09.2022)

25. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. М., 2005. 32 с.

26. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. М., 1995. 112 с.

27. Зак Г. Г., Нугаева О. Г., Шульженко Н. В. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2014. № 1. С. 52-59.

28. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребенка : учебное

пособие для пединститутов. М., 1939. 64 с.

29. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей. СПб., 2000. 96 с.

30. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика, пер. с нем. М., 1991. 240 с.

31. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб. 2003. 391 с.

32. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов. СПб. 2001. 463 с.

33. Калининкова Л. В., Соколова Н. Д. Рекомендации по организации и проведению занятий по ручному труду с воспитанниками специального детского дома. Архангельск, 1995. 37 с.

34. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : уч.-метод. пособие. Курск, 2007. 121 с.

35. Катаева А. Л., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1991. 191 с.

36. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004. 480 с.

37. Конвенция о правах ребенка : [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 24.09.2022)

38. Конвенция о правах инвалидов : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 22.09.2022)

39. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008. 144 с.

40. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие. Могилев, 2001. 66 с.
41. Лагойкина, О. О. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей со сложными нарушениями развития // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2018. № 6. С. 50-53.
42. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989. 104 с.
43. Мирский С. Л. Типологические особенности учащихся в процессе овладения двигательными трудовыми действиями. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении. М., 1983. 138 с.
44. Моисеева Л. Г., Ланеева В. В. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями: пособие для родителей. Самара, 2002. 64 с.
45. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие. М., 2013. 245 с.
46. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. М., 2006. 608 с.
47. Насибуллина А. Д., Зыкова Н. В., Мелешкина М. С. Роль семейного воспитания в формировании навыков социально-бытовой ориентации у младших подростков с умственной отсталостью (на примере семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна) // Концепт. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-vozpitanija-v-formirovanii-navykov-sotsialno-bytovoy-orientatsii-u-mladshih-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 17.03.2023).
48. Немов Р. С. Психология в 3-х томах. М., 1995. Т. 3. 148 с.
49. Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., 2008. 88 с.
50. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-

ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 22.03.2023)

51. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н Коноплева [и др.]. Минск, 2005. 260 с.

52. Овсянникова С. К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : учебно-методическое пособие. Нижневартовск, 2011. 243 с.

53. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности. М., 1962. 319 с.

54. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М., 1977. 187 с.

55. Поляков Е. А. Становление когнитивной сферы личности в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах // Sciences of Europe. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kognitivnoy-sfery-lichnosti-v-mladencheskom-rannem-doshkolnom-mladshem-shkolnom-vozrastah/viewer> (дата обращения: 07.02.2023).

56. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/38c8ea79e47162349e62b75aa16cf49b.pdf> (дата обращения 08.10.2022)

57. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/29538f930d01f3347c60ccd8caf00427.pdf> (дата обращения: 06.12.2022).

58. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ.

высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко [и др.]. М., 2003. 320 с.

59. Преемственная система инклюзивного образования : монография: в трех томах / Г. Я. Дарничева [и др.]. Казань, 2015. 335 с.

60. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой. М., 2013. 176 с.

61. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». М., 1986. 192 с.

62. Сергеева Г. Н. Развитие навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1. С. 38-40. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32581790_45588509.pdf (дата обращения: 11.01.2023)

63. Сидорова И. В. От трудового воспитания – к воспитанию в труде // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. С. 120-123.

64. Сорокоумова Е. А., Попова В. К. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. С. 6-10.

65. Трофимова Н. М., Дунаева С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 – основы спец. пед. и психологии). М., 2006. 304 с.

66. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования. URL: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf (дата обращения: 22.03.2023)

67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 07.10.2022)

68. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 22.03.2023)

69. Цукерман Г. А., Елизарова Н. В. О детской самостоятельности. М., 1990. 96 с.

70. Шаршакова Л. Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. СПб., 2013. 52 с.

71. Шестернина Н. Л. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье». М., 2018. 32 с.

72. Шинкаренко В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей : методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск, 1997. 10 с.

73. Шинкаренко В. А., Ескевич Д. Н. Организация трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной. Минск, 2008. 49 с.

74. Шипицына Л. М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта. СПб., 2006. 302 с.

75. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. М., 1965. 343 с.

76. Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М., 1988. 140 с.