

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Создание педагогических условий для совершенствования  
представлений о себе как представителях пола у обучающихся с  
умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
И. о. зав. кафедрой  
специальной педагогики и  
специальной психологии  
д-р. фил. наук, профессор  
А. В. Кубасов

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
*Чуносова Виктория Александровна*  
Обучающийся ОЛИ-1931 гр.

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
*Сабуров Владимир Викторович*  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОЛОРОЛЕВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	6
1.1. Определение понятий «пол», «гендер», «половое воспитание», «идентичность», «полоролевая идентичность».....	6
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	11
1.3. Особенности формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.....	16
ГЛАВА 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ КАК О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПОЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	22
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованного в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	22
2.2. Программа педагогической диагностики, направленная на выявление представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.....	29
2.3. Анализ результатов педагогической диагностики, направленный на выявление представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.....	36
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ КАК О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПОЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	43

3.1. Программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью .....	43
3.2. Анализ эффективности программы совершенствования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.....	56
3.3. Методические рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** При проведении диагностики в констатирующем этапе экспериментального исследования было выявлено, что обучающиеся с умственной отсталостью в целом самоопределяют себя в соответствии со своим полом, однако существует ряд недочетов, которые мешают обучающимся полноценно идентифицировать себя как представителя определенного гендера. С целью совершенствования представлений о себе как о представителях пола актуальна педагогическая программа, направленная на исправление и коррекцию данных недочетов, которая даст обучающимся полное представление об этом аспекте.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте нет отдельной программы, которая бы затрагивала аспект гендерного воспитания в целом, а не в контексте других учебных предметов. Такое направление воспитания как гендерное воспитание крайне важен для формирования полноценной личности, так как составляет другую сторону её социализации. Обучающиеся с умственной отсталостью, как и все люди, должны жить полноценной жизнью, быть равноправной частью общества и первый шаг к этому – это идентифицирование себя в соответствии со своим полом и вхождение в социальную жизнь с определенной половой ролью.

На сегодняшний момент все еще ведется полемика о реализации программ гендерного воспитания в семье и в общеобразовательных организациях, что несомненно говорит об интересе ученых, педагогов и родителей к данному аспекту, поэтому данное исследование является актуальным.

Вопросом самопознания себя, полоролевой идентичности и образа «Я» занимались Ч. Б. Кожалиева, С. Л. Алмазова, О. Г. Нугаева, Д. Н. Исаев, Л. М. Шипицина.

**Объект исследования** – полоролевые представления у обучающихся с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – педагогические условия, способствующие совершенствованию представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель исследования** – определение особенностей формирования полоролевых представлений у обучающихся с умственной отсталостью и проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на совершенствование представлений у них о себе как о представителях определенного пола.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Изучить особенности формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Составить программу педагогической диагностики, направленной на выявление актуального уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
4. Разработать программу совершенствования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
5. Составить методические рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.

**Методика исследования:** изучение и анализ научной литературы, наблюдение, беседа, обследование с адаптированным диагностическим инструментарием, эксперимент.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений. Объем выпускной квалификационной работы составляет 78 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ КАК О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПОЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1. 1. Определение понятий «пол», «гендер», «половое воспитание», «идентичность», «полоролевая идентичность»**

Проблема такого аспекта воспитания, как половое, в психологии и педагогике, начала свой путь со второй половины девятнадцатого века под предводительством В. М. Бехтерева, М. М. Рубинштейна, И. П. Павлова. Советские педагоги и психологи (А. Б. Залкинд, Л. С. Выготский, П. П. Блонский) затронули изучение особенностей полового воспитания в начале двадцатого века.

Вопросом, касающимся непосредственно становления себя как представителя определенного пола, занимались такие ученые как Е. Н. Денисова, Ч. Б. Кожалиева, С. Л. Алмазова, О. Г. Нугаева, Д. Н. Исаев, Л. М. Шипицина.

Подробнее узнать о проблеме нам поможет логическая семантика, определенное семантическое поле, основными понятиями в котором будут «пол», «гендер», «идентичность», «полоролевая идентичность». Необходимо рассмотреть понятия со стороны биологии, медицины, педагогики, психологии, так как у каждой научной области свое трактование данных понятий.

С точки зрения биологии, «пол» – это «совокупность взаимно контрастирующих генеративных и связанных с ними признаков особей одного вида» [6]. В медицине под понятием «пол» рассматривается система признаков, на основании которых производится специфическое разделение клеток или особей вследствие их морфологических и физиологических особенностей, а также позволяющее комбинировать в потомках наследственные задатки родителей в процессе полового размножения [8].

В педагогическом аспекте понятие «пол» используется как набор определенных анатомо-физиологических особенностей людей, подразделяющих их на мужчин и женщин [51].

Необходимо рассмотреть такое базовое понятие как «половое воспитание», поскольку осознание себя как представителя определенного пола является основным и первостепенным аспектом в этой области. Данное понятие трактуется многими учеными по-своему.

И. В. Гребенников объясняет «половое воспитание» как важнейшую часть воспитания нравственности, опосредованную социумом помощь личности в ее психическом и сексуальном развитии, а также в формировании психического и сексуального благополучия. Половое воспитание, по его мнению, содействует формированию полноценной личности, которая способна понимать физиологические и психологические отличительные свойства полов благодаря социально-нравственным нормам и тем самым определять, сохранять и совершенствовать социальные и партнерские отношения [12].

Л. И. Санюкевич считает, что «половое воспитание» – это педагогическое воздействие, которое действует целенаправленно, и поддерживает формирование нравственно обусловленных взаимоотношений лиц разного пола [45].

А. Г. Хрипкова и Д. В. Колесов трактуют «половое воспитание» как некий процесс, содействующий выработке характерологических черт и качеств, а также структуры личности, которые устанавливают определенное, требуемое обществом поведение человека с лицами другого пола [56].

В труде Д. Н. Исаева и В. Е. Кагана «Половое воспитание и психогигиена пола у детей» «половое воспитание» трактуется в широком и узком смысле. В широком смысле «половое воспитание» означает воздействие общества на психическое и сексуальное развитие и становление человека; в более узком (педагогическом) «половое воспитание» – это процесс систематизированного, целенаправленного воздействия на психофизическое развитие человека,

который предполагает под собой конечный результат в лице оптимизированного личностного развития в аспекте, связанного с отношениями полов [19].

Однако с течением времени вопрос пола стали рассматривать не только с биологической стороны, но и с социальной. С накоплением опыта ученые пришли к таким понятиям как «социальный пол» и «биологический пол» и эти понятия стали разделять. Поэтому с точки зрения психологии и педагогики уместно будет использовать понятия «социальный пол» или «гендер».

А. А. Чекалина рассматривает понятие «гендер» как «пол» с точки зрения социологии и психологии, психологические и поведенческие характеристики, которые проявляются в социуме [57]. Она утверждает, что женщинами и мужчинами становятся только в процессе целенаправленного и точно систематизированного воспитания, которое нужно начинать с раннего возраста.

С точки зрения философии «гендер» – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, которые зависят не от различий в биологическом аспекте, а от социальной организации [10].

Вопрос идентичности личности учитывает многие факторы. Личность не существует обособленно от социума, в этом ее суть, личность взаимодействует с обществом, адаптируясь и подстраиваясь на протяжении всей жизни.

У. Джеймс, американский философ и психолог, впервые применил понятие «идентичность». Борьбу чужого и своего, тождество и соразмерность обществу и себе он выделял как свойства идентичности. Придал широкую огласку этому термину психолог Э. Эриксон. Он определяет это понятие как некий процесс, единство наблюдения и отражения, которое происходит на всех уровнях психической деятельности, вследствие этого человек определяет себя с позиции того, как ему кажется, его определяют другие люди [13].

С точки зрения социологии «идентичность» – это вид, с помощью



которого черпаются и укореняются нормы, ценности, образцы поведения и этические нормы лиц тех социальных групп, в которых состоит человек. Идентичность состоит только из преопределенных параметров, которые задает общество и возможны только в нем [44]. И. С. Кон – отечественный социолог и психолог утверждает, что характерные черты идентичности – это объект, который меняется в зависимости от ситуаций [25].

Вопрос становления полоролевой идентичности индивида – это важная проблема психологии, поскольку полоролевая идентичность является базой личности, влияющей на развитие личности человека в общем, на развитие этносоциальной, профессиональной идентичности.

А. В. Микляева – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии в университете им. А. И. Герцена, выделила некоторые основные черты в категории «идентичность».

1. Идентичность – это внутренняя организация, позволяющая объединять различные черты личности и сохранить их уникальность.
2. Идентичность носит ступенчатый характер, части ее структуры могут быть преподнесены на осознанном и неосознанном уровне.
3. Развитие через переломные моменты идентичности и поднятие ее частей на новую ступень говорит о динамике. Следовательно, идентичность – динамична [31].

Полоролевую идентичность в западной психологии понимают как основное онтологическое ощущение мужественности или женственности, восприятие своего социального пола в соответствии с биологическим [36].

Американский психолог, специалист по прикладной психологии Ш. М. Берн представляет полоролевое самосознание как отдельный слой бессознательных и сознательных представлений своего «Я». Становление полоролевой идентичности берет начало с детства, обучающиеся понимают анатомические различия полов на базовом уровне [5]. Итогом становится сложная группа представлений о себе и своем «Я», которые в целом реальны и не совсем противоречивы, в них показывается уровень осознанного

соотношения тела человека с восприятием своего реального тела и роли поведения в обществе.

Представление о себе как о представителе пола трактуется как определенный процесс с конечным результатом, в основе которого обучающийся обретает особенности человека психологического и поведенческого характера. Согласно такому определению, полоролевая идентификация отождествляет определение себя с индивидом определенного пола как мыслительную составляющую, а раскрытие особых характеристик поведения человека определенного пола как поведенческую составляющую [37].

А. Арчер выделяет в шаблоне полоролевой идентичности составляющие, базирующиеся на Я-концепции и подчеркивающие социальные и личностные аспекты: персональная идентичность – субъективное сравнение себя с другими индивидами; эго-идентичность – то, что индивида значит для себя на глубоком психологическом уровне; «Я» – совокупность личных правил человека мужского или женского пола о том, какими они должны быть; опосредованная обществом половая идентичность – соотнесение собственного поведения человека с поведением других людей [4].

Этот шаблон возведен на двух основополагающих законах: структурном сопоставлении отдельных аспектов полоролевой идентичности и независимости мужественности и женственности как ее констатирование через измерение.

В примере В. Е. Кагана «эго-идентичность» определяется как основная половая идентичность, которая редко осознается, так как находится на глубоком психофизиологическом уровне [21].

Все вышеперечисленное говорит о том, что в феномене представлений о себе как о представителях пола в первую очередь идут физиологические признаки, формирующие идентичность индивида как представителя одного из полов. Если затрагивать психологическую сторону пола, то большую роль

играют поведенческие психологические характерные свойства личности как показатель женского и мужского.

Проведя анализ научной литературы по изучению вышеперечисленных понятий на основании различных источников, можно сделать вывод о том, что к их изучению подходили со стороны медицины, психологии, педагогики, социологии и философии. Представления о себе как о представителях пола не формируются стихийно, для этого необходимы предпосылки. Нельзя недооценивать важность и нужность идентификации себя с представителями своего пола, поскольку мы живем в социуме и нам необходимо придерживаться социокультурным нормам в отношении полов. Половая идентичность является важным аспектом социализации обучающихся, как с нормотипичным развитием, так и с умственной отсталостью, который нельзя оставлять без внимания.

## **1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Изучением интеллектуальной недостаточности, вопросами развития интеллекта занимались Л. С. Выготский, Е. С. Сухарева, Ж. Итар, Э. Сеген, Д. Н. Исаев, В. В. Лебединский и другие ученые, которые очень много вложили в теоретическую базу и практику олигофренопедагогики, специальной педагогики и психологии.

Под «умственной отсталостью» понимают состояние приостановленного или недостаточного психического развития, характеризующегося снижением тех способностей, которые обеспечивают нормальную общую степень интеллекта. К таким относятся интеллектуальные, двигательные, речевые и социальные способности.

В. М. Мозговой рассматривает «умственную отсталость» как устойчивую, непрогредиентную патологию познавательной сферы, моторной, поведенческой и эмоциональной-волевой, которые обусловлены диффузным

поражением центральной нервной системы.

Г. Е. Сухарева объясняет умственную отсталость как группу различных по возникновению, механизмам и проявлениям не являющихся прогрессивными патологическими состояниями, общей особенностью которых является врожденное или приобретенное до трех лет общее психическое недоразвитие с преимущественным недостатком когнитивных способностей [32]. Умственная отсталость относится к такой группе заболеваний, как дизонтогенез, поэтому она может образоваться только при поражении развивающейся центральной нервной системы во внутриутробном периоде, во время родов или в раннем возрасте до трех лет [34].

Д. Н. Исаев утверждает, что при умственной отсталости не всегда недоразвиты именно молодые (филогенетически и онтогенетически) структуры мозга. Недоразвитие психики может наблюдаться вследствие поражения более глубоких, древних структур, которые не дают накапливаться жизненному опыту и обучаться [20]. Причинами появления умственной отсталости могут быть поражения головного мозга (воспаления мозговых оболочек), инфекционные заболевания (краснуха, токсоплазмоз, неонатальные инфекции), экзогенные и эндогенные интоксикации, черепно-мозговые травмы при родах или в раннем возрасте [48].

Существует много различных классификаций умственной отсталости, однако самая распространенная является классификация по тяжести интеллектуального дефекта.

В Международной классификации болезней 10-го пересмотра существуют четыре формы умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Данные формы распределяются по уровню интеллекта. Также в данной классификации есть «другая умственная отсталость» (F78) – при серьезных соматических и сенсорных расстройствах (тяжелые расстройства поведения, слепота, глухонмота) и «умственная отсталость неуточненная» (F79) [30].

На основе клинико-этиопатогенетического подхода и учета

этиопатогенеза умственной отсталости свои классификации разработали такие ученые как Д. Н. Исаев, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер.

В классификации Г. Е. Сухаревой группы олигофрений относятся к формам психологического недоразвития непрогредиентного течения со стойким дефектом когнитивной деятельности:

- олигофрении эндогенной природы (в связи с гамеопатией);
- эмбриопатии и фетопатии (вследствие краснухи, гриппа и других инфекционных заболеваний);
- экзогенные олигофрении (черепно-мозговые травмы в раннем детстве, родовые травмы и асфиксии, воспаления мозговых оболочек).

М. С. Певзнер разработала классификацию, в которой распределила расстройства на те, которые осложняют умственную отсталость и те, которые каким-то образом влияют на нарушения когнитивных процессов:

- неосложненная олигофрения;
- олигофрения, возникшая вследствие нейродинамических нарушений;
- олигофрения с психопатоподобным поведением;
- олигофрения с нарушенной работой анализаторных систем;
- олигофрения, сопровождающаяся лобной недостаточностью.

Центральным звеном при умственной отсталости является недоразвитие высших психических функций, к которым относят: память, мышление, восприятие, воображение, моторные функции, речь. Понятие высших психических функций ввел Лев Семёнович Выготский.

Память у обучающихся с умственной отсталостью характеризуется медленным развитием и плохим уровнем запоминания, воспроизведения и сохранения информации вследствие истощаемости и тормозимости коры головного мозга. Труднее всего обучающимся дается осмысленное запоминание. Точность и прочность запоминания информации низкая, обучающиеся часто нарушают логику материала, много пропускают или переставляют местами. Нарушения мгновенной, непосредственной памяти

выражаются в медленном усвоении материала и быстром его забывании. Присутствует нарушение словесно-логической, опосредованной памяти. Знания о схожих объектах очень быстро забываются, если получены в словесной форме. Объекты схожие по какому-то признаку уподобляются друг другу и не дифференцируются, а затем упрощаются в сознании. Значительные трудности у обучающихся с умственной отсталостью вызывает умение использовать раннее полученный опыт и знания для решения поставленной задачи [32].

Ж. И. Шиф утверждает, что недостаточность чувственного познания мира, речевые нарушения и ограниченность жизнедеятельности в целом являются предпосылками для нарушенного развития мышления. Особенности мышления выражаются в косности, тугоподвижности, снижении уровня мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и в особенности обобщения. Трудность в переносе способа решения одной задачи на другую, перенос смысла пословиц в реальную жизнь. В процессе обучения трудности в обобщении выражаются в затрудненном усваивании правил грамматики русского языка и счетных операций по математике, общих понятий учебных предметов. Мышление характеризуется также лабильностью, инертностью и затруднением в переключении с одной мысли на другую, застреванием на множестве мелких деталей [22].

Восприятие у обучающихся с умственной отсталостью характеризуется низкой скоростью, данный факт необходимо учитывать в процессе обучения обучающихся с умственной отсталостью: давать больше времени и рассматривание иллюстраций, предметов, также педагог должен говорить медленно, чтобы обучающиеся успевали воспринимать речь. Трудности в овладении чтения обуславливаются сниженным объемом восприятия. Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве развиты слабо, что значительно усложняет овладение обучающимися историей, географией и математикой.

Воображение обучающихся с умственной отсталостью также отличается

своеобразием: недоразвиты все компоненты воображения, наглядные и словесные образы отражаются с трудом. Воображение схематично, фрагментарно и ограничено из-за недостатка представлений об окружающем мире и нарушения интеллекта [9]. Обучающиеся не видят конечный результат своей деятельности, во внезапных ситуациях не могут породить программы поведения.

Следствием недоразвития познавательной деятельности являются также и нарушение речи, которое носит системный характер. Для речевого развития обучающихся с умственной отсталостью характерно нарушение всех компонентов речевой системы: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Понимание обращенной речи осуществляется в более поздние сроки, чем у обучающихся с нормативным развитием. Речь характеризуется бедностью словарного запаса, недостаточной дифференцировкой значения слов, примитивностью построения предложений. Нарушение фонематического восприятия обусловлено снижением аналитико-синтетической деятельности. Обучающиеся испытывают трудности в овладении смысловой стороной языка, особенно в овладении абстрактных и обобщенных слов. Речевые нарушения у обучающихся с умственной отсталостью носят стойкий характер, поэтому устраняются с большим трудом и могут присутствовать даже в старших классах [29].

Как отмечает Л. С. Выготский, эмоционально-волевая сфера обучающихся недоразвита и незрела. Обучающиеся с трудом могут дифференцировать свои чувства и эмоции. И. М. Соловьев утверждает, что при монотонной деятельности обучающиеся быстро истощаются, «психически насыщаются» [49]. Мотивы в любой деятельности (игровой, учебной, трудовой) выражены слабо, нестабильны и исчерпаны. Однако, одобрение, похвала и поручение, как методы воспитания, влияют на положительную динамику развития эмоционально-волевой сферы. Н. Б. Шевченко говорит о том, что обучающимся сложно понимать эмоции других людей и вследствие этого общение и коммуникация затруднены.

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности в овладении чтением и письмом. Они очень плохо понимают смысл прочитанного и быстро его забывают. Письмо часто строится на копировании элементов букв, механическом списывании и опорой на алфавит [42].

Для обучающихся с умственной отсталостью также характерны: отсутствие целенаправленной деятельности, ролевой игры и низкая работоспособность.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сказать, что у обучающихся с умственной отсталостью нарушены все высшие психические функции, некоторые более развиты, некоторые менее развиты. Больше всего нарушена познавательная деятельность, которая тянет за собой нарушение всех остальных высших психических функций, ограничивает представления обучающихся об окружающем мире и препятствует обогащению их жизненного опыта. Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью заключается в трудном освоении многочисленных предметов, неустойчивом внимании на них, а самое главное трудностями в овладении чтением и письмом – базисом для успешного дальнейшего обучения.

### **1.3. Особенности формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью**

Вопрос формирования личности очень важен в наше время, как для общей педагогики и психологии, так и для специальной педагогики. На процесс социализации, в том числе и на полоролевою идентификацию, воздействуют биологические, и в большей степени, социальные факторы, поскольку гендер – это социально обусловленные характеристики мужчин и женщин, система ролей и норм в обществе, которые должен усвоить каждый человек.

Огромный вклад в изучение представлений о себе как о представителях пола внесли Ш. Берн, И. С. Кон, В. Е. Каган, Б. Г. Ананьев, В. С. Мухина,



С. Л. Алмазова, О. Г. Нугаева и др. Во всех трудах акцентируется внимание на актуальность вопросов, связанных со становлением психологического пола обучающегося и воспитанием поколения к будущей самостоятельной жизни в обществе, в том числе и семейной [43].

С точки зрения биологии, «пол» является термином, который обозначает роль субъекта в процессе репродуктивных отношений и заключается в наборе физиологических и морфологических особенностей организма, которые способствуют размножению. Понятие биологического пола определяют такие компоненты как гонадный, гормональный, соматический, генетический. Понятие социального пола определяют гражданский и психический компоненты [60]. Е. А. Здравомыслова и А. А. Темкина обосновывают понятие «социальный пол» как выбор, который определяет социальный статус и индивидуальные особенности человека в обществе, в том числе и в образовательной деятельности [17].

Л. Кольберг утверждает, что полоролевые установки у ребенка идут от представлений ребенка о различиях людей в физиологическом плане, а в дальнейшем подкрепляются социально-ролевой дифференциацией в обществе и идентификацией с представителями своего пола [43]. В. В. Столин утверждает, что для формирования полоролевой социализации биологические факторы не имеют значения, главную роль играет социальное поведение, на которое можно воздействовать с точки зрения психологии, что несомненно совершенствует представления человека о себе как представителя своего пола, тем самым содействуя социальной адаптации.

По мнению Т. В. Бендас, особую роль в становлении полоролевой идентичности играет маскулинная и фемининная идентификация как результат развития и завершения конфликтов функционирования механизмов защиты [7].

С. Л. Алмазова говорит о том, что на формирование личности как представителя пола большое воздействие оказывают гендерные стереотипы и эталоны мужественности и женственности [3].

Т. А. Репина, проводившая исследования о полоролевой социализации детей дошкольного возраста с нормативным развитием, утверждает, что этот возраст является сензитивным периодом для социализации и развития полоролевых особенностей ребенка. Поскольку обучающиеся с умственной отсталостью имеют особенности в своем психофизическом развитии, то можно полагать, что начальное звено обучения для феномена представлений о себе как о представителях пола является также чувствительным и играющим огромную роль в становлении младшего школьника как личности [43].

К. С. Лебединская говорит о том, что характерные обучающимся с умственной отсталостью недоразвитие, ускорение и неравномерность развития всех психических процессов усиливают трудности, происходящие в период пубертата и мешают целостной социализации [28].

И. С. Кон утверждает, что осознание себя как представителя пола происходит к полутора годам, становясь стержнем самосознания ребенка [26].

Дэйвидом Линднером было замечено, что у обучающихся с умственной отсталостью запаздывает не только физическое половое созревание, но и осознание своей половой роли в обществе [60].

С началом обучения в школе, обучающиеся проходят период адаптации и вступления в новую социальную роль. У обучающихся в этот период возникают новые потребности, другие мотивы, характерные для его пола, ценностные ориентации, а также усваиваются полоролевые модели поведения.

Психосексуальное развитие человека продолжается всю жизнь и включает 7 периодов, однако хотелось бы затронуть два из них: парапубертатный и препубертатный.

Парапубертатный период начинается с рождения и продолжается до шести лет. В этот период возникают половая самоидентификация и стереотипы полоролевого поведения. В течение стадии младенчества (1,5 месяца – 1 год) ребенок адаптируется к ситуации на психоэмоциональном уровне. К двум годам ребенок уже знает свой пол, однако он не может это объяснить. К трём годам ребенок уже понимает то, что мальчики и девочки

разные. К четырем годам ребенок, определяя пол, ориентируется на внешность, не заостряя внимание на поведении мужчин и женщин. К пяти-шести годам половая идентификация ребенка заканчивается, ребенок осознаёт роль полов.

Препубертатный период длится с 7 до 11 лет, то есть весь начальный этап образования. В этот период происходит так называемая «половая сегрегация», обучающиеся делятся на группы по своему полу. Это объясняется психологическими закономерностями психосексуальной дифференциации [60].

Д. Н. Исаев и В. С. Каган, изучая психосексуальное развитие обучающихся с умственной отсталостью по данным осведомленности в вопросах пола, отмечают, что у обучающихся с умственной отсталостью половое развитие, в том числе и формирование полоролевого поведения, отличается от нормотипичных сверстников хронологически. Также, можно отметить, что одной из причин отклонений в становлении полоролевой идентичности и освоении половых ролей у обучающихся с умственной отсталостью является нарушение социальной адаптации. У данных обучающихся возникают большие сложности с коммуникацией, создании социальных связей и отношений, вследствие особенностей в развитии [19].

Представления о себе как о представителе определённого пола формируются у обучающегося, в первую очередь, в семье. У ребенка формируются установки в условиях детско-родительских отношений и авторитета родителей. Подражая родителям, ребенок усваивает роль и соотносит себя с одним из членов семьи. Однако, в условиях существующих проблем института семьи, половая идентификация ребенка осуществляется трудно, и подготовленность обучающегося с умственной отсталостью в этом вопросе очень ограничена и сводится к гигиеническому обучению. Все вышеперечисленное говорит о том, что у обучающихся с умственной отсталостью мало информации о ситуациях, связанных с полом и их представления о роли пола в жизни человека искажены.

Обучающиеся данной категории, в силу своих психофизических особенностей, не могут полноценно выражать чувства и эмоции, описывать свое состояние, например «мне страшно» или «я чувствую злость», поэтому им очень трудно выстроить взаимоотношения со сверстниками, и, тем более, с противоположным полом. При идентификации того или иного пола, обучающиеся с умственной отсталостью ориентируются только на внешние признаки (цвет и длина волос, одежда, обувь). Из-за бедности словарного запаса им сложно описать, какими качествами обладают девочки, а какими качествами обладают мальчики. У обучающихся с умственной отсталостью процесс формирования представлений о себе как о представителе пола коррелирует с уровнем интеллекта, следовательно, чем выше уровень интеллекта, тем больше характеристик обучающийся идентифицирует к мужскому или женскому полу [23].

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что формирование представлений о себе как о представителях пола играет очень большую роль в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью. Первую категорию, которую осваивает ребенок еще с раннего детства – это пол. Осознание своей половой роли необходимо для дальнейшей жизни обучающегося как в личной сфере, так и в профессиональной. Понимание некоторых особенностей даст более полную картину для становления данного феномена в личности обучающегося с умственной отсталостью.

## **ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1**

Проанализировав источники и специальную литературу по теме исследования, можно сделать вывод о том, что семантика феномена включает в себя такие понятия как «пол», «гендер», «идентичность», «полоролевая идентичность». В процессе развития представлений о понятии пола его рассмотрение расширилось и стало охватывать не только биологический аспект, но и социальный. Социальный пол, он же «гендер» отмечается авторами в целом, как характеристики поведения и психики, которые

проявляются в обществе и зависят от социальной организации, идентичности и сфер деятельности мужчин и женщин.

Обучающиеся с умственной отсталостью в силу своих психофизиологических особенностей с трудом выражают чувства, эмоции и в силу бедности словарного запаса не могут выделить качественные характеристики личности мужчины и женщины, а идентифицируют мужчин и женщин лишь по внешним признакам. Определение своей половой роли необходимо для успешной социализации в обществе в целом, и в частности, для взаимодействия и выстраивания эффективной коммуникации с противоположным полом. Уровень интеллекта связан с процессом формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о себе как о представителе пола. Чем выше уровень интеллекта, тем больше характеристик обучающийся идентифицирует с мужским или женским полом. Становление собственной гендерной идентичности имеет существенное значение для личностного и профессионального развития обучающегося.

## **ГЛАВА 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ КАК О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПОЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованного в констатирующем этапе экспериментального исследования**

#### *Характеристика базы исследования*

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе государственной бюджетной общеобразовательной организации Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Первые десятилетия в истории школы были связаны с всесоюзными пионерскими слетами, походами по ленинским местам и местам боевой славы, остановками в пионерских лагерях Крыма, конкурсами и фестивалями.

В то время в школе была и собственная оперная студия и школьная филармония, которой руководила Ольга Михайловна Власова. Музей «Родничок» и музей Боевой Славы были гордостью школы-интерната.

Историческая справка, присутствующая на сайте образовательной организации, говорит о том, что образовательная организация начала свою работу 22 сентября 1963 года, на тот момент это была специальная школа-интернат №13 для детей с последствиями полиомиелита, одна из первых школ такого типа в России. В 2007 году школа-интернат №13 поменяла свое название на «Эверест».

В образовательной организации проходят обучение обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в первую очередь, с нарушениями зрения, с расстройством аутистического спектра и со сложными

дефектами развития (сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью, тяжелые множественные нарушения развития).

На базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»» реализуются программы обучения для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. У обучающихся есть два варианта получения образования: в очном формате (классы) или в формате индивидуального обучения на дому.

В Екатеринбургской школе-интернате «Эверест» реализуются следующие образовательные программы:

— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА)

— Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА (ФГОС ООО))

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФК ГОС ООО)

— Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФГОС СОО)

Уровни образования, реализуемые в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»:

- начально общее образование (подготовительный – 4 класс);
- основное общее образование (5-10 классы);
- среднее общее образование (11-12 классы);

— обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный – 9 класс).

В школе-интернате «Эверест» представлены виды реабилитационных и коррекционных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: занятия по адаптивной и физической культуре, сенсорные комнаты для коррекции сенсорных процессов, индивидуальные занятия с логопедами, психологами и учителями, песочная терапия, массаж, уроки по плаванию.

Обучающиеся образовательной организации также обучаются по трудовым профилям (столярное дело, кулинарное дело, швейное дело и т. д.). Это дает им возможность овладеть необходимыми практическими навыками по различным профессиям для их дальнейшей социализации в обществе и трудовой адаптации. Действующие в образовательной организации всевозможные секции, кружки, хоккейный клуб, соревнования по плаванию и хоккею дают обучающимся выбрать своё хобби и также развивать в рамках своего хобби определенные умения и навыки.

*Характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования*

В экспериментальном исследовании принимала участие группа обучающихся 2 класса в количестве 5 человек, обучающихся по АООП (Вариант – 1) – легкая умственная отсталость. В соответствии с принципом конфиденциальности имена и фамилии обучающихся будут зашифрованы.

Характеристика контингента обучающихся, которые были задействованы в экспериментальном исследовании составлена на основе изучения психолого-педагогической документации: заключения ПМПК, наблюдений специалистов школьного ПМПк, психолого-педагогических характеристик обучающихся, материалов беседы с классным руководителем и учителями-предметниками, собственных наблюдений автора исследования.

Характеристика обучающихся представлена следующим образом:

*Михаил П.:*

Обучается в 2 классе по адаптированной основной



общеобразовательной программе образования обучающихся НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: легко вступает в контакт, знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена одноклассников. Запас представлений об окружающем мире ограничен.

Особенности психофизического развития: работоспособность снижена, учебная мотивация сформирована недостаточно. Слуховая и зрительная память развиты. Устойчивость, объем и концентрация внимания удовлетворительны, переключаемость затруднена. Процессы мышления и память сформированы на достаточном уровне. Наблюдается общее недоразвитие речи, устная речь понятна, но темп замедленный, речь интонационно не окрашена.

Особенности эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита. Эмоционально устойчив, спокоен. Редко проявляет раздражительность и агрессию, гнев. На переменах обучающийся малоподвижен, но эмоционально активен, участвует в играх с одноклассниками.

Особенности общения: любит убирать игрушки в классе после перемены, помогает одноклассниками сложить учебные принадлежности в портфель. На предложения поиграть отзывается с интересом, активен в игровой ситуации, но иногда предпочитает побыть один.

*Костя М.:*

Обучается в 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: вступает в контакт легко, знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена одноклассников. Запас представлений об окружающем мире ограничен.

Особенности психофизического развития: работоспособность на достаточном уровне, быстрее всех выполняет задания на уроке. Учебная

мотивация сформирована. Слуховая и зрительная память развиты. Устойчивость, объем и концентрация внимания удовлетворительны, переключаемость затруднена. Процессы мышления и память сформированы на достаточном уровне. Общего недоразвития речи не наблюдается, устная речь понятна, темп умеренный, речь интонационно окрашена.

Особенности эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита. Эмоционально устойчив. Редко проявляется раздражительность, агрессию и гнев. На переменах обучающийся подвижен, очень активен, участвует в играх с одноклассниками.

Особенности общения: понимает обращенную речь, внимательно слушает учителя, активно отвечает на уроках, иногда нетерпелив и отвечает за всех. На контакт идет легко, на замечания учителя реагирует адекватно. Очень любит разговаривать.

Поведенческие особенности: иногда наблюдается повышенной настроением, сопровождающееся громким голосом, которое впоследствии приходит в норму. Любит играть с девочками на перемене.

*Анастасия М.:*

Обучается в 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: вступает в контакт легко, знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена одноклассников. Запас представлений об окружающем мире ограничен.

Особенности психофизического развития: работоспособность на достаточном уровне, учебная мотивация сформирована, иногда требуется внешняя стимуляция. Слуховая и зрительная память развиты. Устойчивость, объем и концентрация внимания удовлетворительны, переключаемость затруднена. Процессы мышления и память сформированы на достаточном уровне. Общего недоразвития речи не наблюдается, устная речь понятна, темп умеренный, речь интонационно окрашена.

Особенности эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита. Эмоционально устойчива: спокойная, уравновешенная, не раздражительна. Не проявляется агрессию, гнев. На переменах подвижна, активна, участвует в играх с одноклассниками.

Особенности общения: понимает обращенную речь, внимательно слушает учителя, любит отвечать на уроках первая. Устанавливает контакты со сверстниками, знакомится с новыми людьми. На замечания учителя реагирует адекватно.

Поведенческие особенности: не стеснительна, отзывчивая, всегда готова прийти на помощь. Когда выигрывает в игре утешает проигравших и отдает им свое место.

*Ангелина П.:*

Обучается в 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: вступает в контакт легко, знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена одноклассников. Запас представлений об окружающем мире ограничен.

Особенности психофизического развития: работоспособность снижена, учебная мотивация не сформирована, требуется внешняя стимуляция. Слуховая и зрительная память развиты. Устойчивость, объем и концентрация внимания снижены, переключаемость затруднена. Процессы мышления и память сформированы. Общего недоразвития речи не наблюдается, устная речь понятна, темп замедленный, речь интонационно не окрашена.

Особенности эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность нарушена. Эмоционально не всегда устойчива, бывают вспышки агрессии и раздражительности. На переменах редко активна, активным играм на перемене предпочитает игры в классе (лего).

Особенности общения: понимает обращенную речь, слушает учителя, общего недоразвития речи не наблюдается, речь понятна. Неохотно отвечает

на уроках, по запросу. На контакт идет с трудом, на замечания учителя реагирует адекватно.

Поведенческие особенности: тихая, застенчивая, предпочитает посидеть в классе одна.

*Мария Б.:*

Обучается в 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: легко вступает в контакт, знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена одноклассников. Запас представлений об окружающем мире на достаточном уровне.

Особенности психофизического развития: работоспособность на достаточном уровне, учебная мотивация сформирована, но иногда требуется внешняя стимуляция. Слуховая и зрительная память развиты. Устойчивость, объем и концентрация внимания удовлетворительны, переключаемость затруднена. Процессы мышления и память сформированы. Недоразвития речи не наблюдается, устная речь понятна, темп замедленный, речь интонационно окрашена.

Особенности эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность наблюдается. Эмоционально неустойчива: капризная, раздражительная, требовательная. Не проявляет агрессию и гнев. На переменах играет в игры в классе, не любит активные игры.

Особенности общения: понимает обращенную речь, слушает учителя, охотно отвечает на уроках. На замечания учителя реагирует адекватно.

Поведенческие особенности: не дослушивает одноклассников до конца и раздражается, очень обидчива, иногда грубит одноклассникам. Очень любит выигрывать в играх и отвечать на уроках первой.

Таким образом, в параграфе представлено подробное описание базы исследования: ее актуальные данные, историческая справка, реализуемые

программы и т. д. Дана психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью, которые приняли участие в экспериментальном исследовании.

## **2.2. Программа педагогической диагностики, направленная на выявление уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью**

Программа педагогической диагностики, направленная на выявление уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью составлялась в несколько этапов: выделение основных разделов программы, формулирование цели и задач реализуемой программы, подбор методик, при необходимости адаптация методик в соответствии с особенностями развития обучающихся, описание условий реализации программы.

### *1. Целевой раздел*

#### *1.1. Пояснительная записка*

Программа составлена в соответствии с положениями основных нормативно-правовых документов:

1. «Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [27].

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599) [53].

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [55].

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)) [41].

Цель реализации программы педагогической диагностики – изучение сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели при реализации программы педагогической диагностики предусматривает решение следующих основных задач:

1. Изучить уровень сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста ребенка.
2. Изучить проявление гендерных стереотипов в деятельности мальчиков и девочек.
3. Выявить ассоциации при помощи картинок, имеющих фемининный, маскулинный и гендерно-нейтральный контекст.

Программа педагогической диагностики изучения представлений о себе как о представителях пола предназначена для обучающихся с умственной отсталостью.

## *2. Содержательный раздел*

### *2.1. Программа педагогической диагностики изучения представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования*

Программа реализуется в трех направлениях:

1. Обследование аспектов, связанных с идентификацией пола и возраста ребенка.

В направлении представлена методика Н. Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика содержит два набора карточек, на которых продемонстрированы персонажи мужского или женского пола в разные возрастные периоды: от младенчества до старости. Бланк протокола ответов на вопросы, стимульный материал и подробное описание методики

для данного обследования представлены в Приложении №1.

В методике упрощены формулировки вопросов: «Посмотри на картинки и ответь на вопросы: Какой ты сейчас?», «Каким ты был раньше?», «Посмотри на картинки и ответь на вопросы: Каким бы ты (не) хотел быть?». При проведении методики обучающемуся можно задавать наводящие вопросы, если он затрудняется с ответом.

*Уровни сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста ребенка:*

- высокий уровень – 6-7 баллов;
- средний уровень – 3-5 балла;
- низкий уровень – 0-3 баллов.

Низкий уровень демонстрирует незрелость в аспектах идентификации пола и возраста, когда обучающийся не распознает свой пол, делает ошибки в последовательности и не может правильно расставить карточки.

Средний уровень отражает некоторую зрелость в аспектах идентификации пола и возраста, но недостаточную. Обучающийся правильно распознает свой пол, но иногда допускает ошибки в последовательности.

Высокий уровень указывает на полную зрелость в половозрастных аспектах. Обучающийся может совершить незначительные ошибки, но свой пол идентифицирует верно.

## 2. Обследование гендерных установок у детей.

В направлении представлена методика В. Е. Кагана «*Изучение гендерных установок у детей*» и методика Ю. Е. Гусевой и М. Л. Сабунаевой «*Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду*».

Методика «*Изучение гендерных установок у детей*» ориентирована на дошкольный возраст, однако, с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования может быть применена. Обучающимся предлагается ответить на 6 простых вопросов, которые будут озвучиваться лично каждому в формате беседы.

Беседа является способом получения информации путем активного диалога с человеком, который осуществляется в живом формате. В рамках этого метода педагог по заданной тематике задает вопросы, соблюдая определенный набор правил взаимодействия и вопросовых стратегий, с целью достижения конкретного результата [56].

Максимально количество баллов – 10. Система оценивания выглядит следующим образом: обучающийся отвечает на вопросы, идентифицируя себя со своим полом, отвечая на каждый вопрос – 1 балл; обучающийся затрудняется и путается в ответах, не может ответить – 0 баллов. Подробное описание данной методики представлено в Приложении №2.

*Уровни сформированности гендерных установок:*

- высокий уровень: 9-10 баллов;
- средний уровень: 6-8 баллов;
- низкий уровень: 0-6 баллов.

Низкий уровень свидетельствует о недостаточной развитости гендерного самосознаний и понимания своей роли в социуме. Это выражается в трудностях при ответах на вопросы или отсутствии интереса к обследованию.

Средний уровень демонстрирует наличие некоторых гендерных установок, но не в полной мере. Обучающийся допускает ошибки при ответе на вопросы.

Высокий уровень показывает указывает на сформированность аспектов понимания своей половой роли. Обучающийся может допускать незначительные ошибки, но способен ответить на вопрос верно при уточняющем вопросе.

Все вопросы представлены в простых и односложных формах, чтобы у обучающихся не возникало трудностей и недопонимания при ответе.

*«Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду» (Ю. Е. Гусевой и М. Л. Сабунаевой).*

Методика направлена на выявление гендерных стереотипов у мальчиков



и девочек посредством наблюдения игровой, помогающей и учебной деятельности.

Данная методика ориентирована на дошкольный возраст, однако, с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования может быть применена.

Методика включает в себя карту наблюдения, которую необходимо заполнить. Стимульный материал представлен в Приложении №3.

Наблюдение – это научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта [59].

Наблюдение – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств [33].

Наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем [2].

Метод наблюдения играет большую роль при изучении психологических особенностей обучающихся раннего школьного возраста, поскольку сам обучающийся как объект исследования представляет большие трудности для экспериментальной работы, чем взрослый, именно поэтому метод наблюдения будет одним из самых эффективных и результативных в данном случае.

В карте наблюдения закрепляются и далее поддаются анализу характеристики видов деятельности обучающихся в течение определённого времени. Экспериментатор, наблюдая за обучающимися в школе, заполняет для каждого обучающегося отдельную карту.

### 3. Обследование выраженности маскулильных и фемининных характеристик в структуре личности.

При обследовании применяется методика В. В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент с картинками». Методика направлена на выявление ассоциаций у обучающихся при помощи картинок, имеющих фемининный, маскулильный и гендерно-нейтральный подтекст.

Адаптация методики. Обучающимся предлагается распределить

картинки по группам «мамины», «папины». В качестве картинок, имеющих фемининный подтекст взяты: бант, платье, кастрюля; в качестве маскулинных: машина, галстук, вертолет. Картинки, имеющие гендерно-нейтральный окрас были исключены, в связи с тем, что обучающимся на начальном этапе будет трудно воспринимать нечто усредненное, поскольку сначала необходимо усвоить первоначальные навыки. Стимульный материал в Приложении №4.

Эксперимент проводится с каждым обучающимся отдельно. При обработке полученных данных учитывается количество картинок в каждой группе и их содержание. Подсчитывается количество маскулинных, фемининных картинок в каждой группе «мужское», «женское». В общей сумме 6 баллов.

*Уровни сформированности ассоциаций с предметами, имеющими фемининный и маскулинный подтекст:*

- высокий уровень – 6 баллов
- средний уровень – 4-5 баллов
- низкий уровень – 0-4 балла

### *3. Организационный раздел*

#### *3.1. Система условий реализации педагогической диагностики изучения представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования*

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Диагностические процедуры могут проводиться в урочное время (наблюдение во время уроков, на переменах, в столовой) и во внеурочное время (на прогулке, например, во время игры «Дочки-матери»). Представленные для обучающихся занятия должны быть понятными, четко сформулированными и простыми.

Стимульный материал должен соответствовать ряду требований: контрастность предъявляемых объектов по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Предпочтительнее отрицательный контраст, т. к. обучающиеся лучше различают темные объекты на белом фоне.

В изображениях, предъявляемых детям, должны быть соблюдены пропорциональности отношений по величине в соответствии с отношениями реальных объектов, соотношение с реальным цветом объектов, высокий цветовой контраст, четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Для обучающихся младшего школьного возраста фон, на котором представлен объект, должен быть разгружен от лишних деталей и не должен привлекать внимание, чтобы не возникало трудностей в опознании объекта.

Необходимо позаботиться о полном освещении демонстрации опыта. Размещение инструментов и приборов таким образом, чтобы ученик мог наблюдать процесс слева направо, существенно улучшит восприятие опыта. В случае демонстрации движущихся моделей необходимо начинать с их покоя и только потом переходить к движению.

При реализации программы используется учебно-практическое оборудование: оборудование для обучающихся – наборы карточек для методики Н. Л. Белополюской «Половозрастная идентификация», наборы картинок для методики В. В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент с картинками»; вспомогательные приспособления для педагога – карта наблюдения для методики «Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду».

Таким образом, данный параграф был направлен на составление программы педагогической диагностики изучения представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью. Исходя из этого, была представлена нормативно-правовая база, в соответствии с которой была написана программа, определены цели и задачи программы, подобраны и адаптированы методики, способствующие изучению уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью, сформулированы условия реализации программы, в которых отражены условия представления наглядности для обучающихся с умственной отсталостью.

### **2.3. Анализ результатов педагогической диагностики, направленный на выявление представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью**

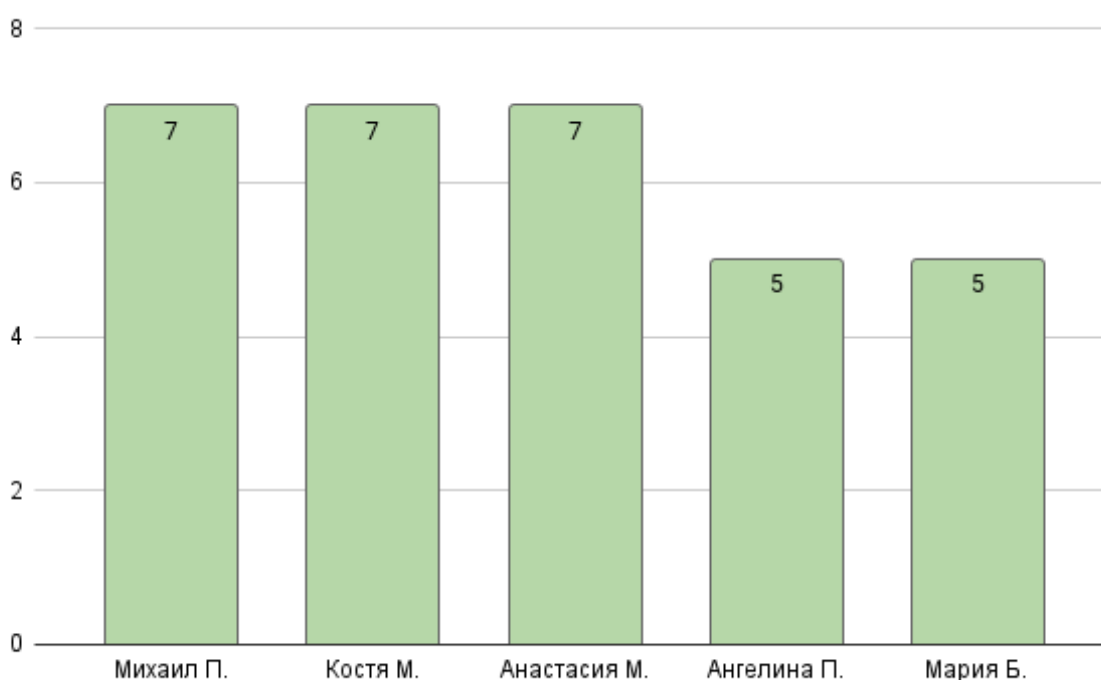
Контингентом испытуемых являлись обучающиеся 2 класса с легкой умственной отсталостью в количестве пяти обучающихся. Базой исследования являлась Екатеринбургская школа-интернат «Эверест». Обследование проводилось в урочное время – наблюдение за обучающимися на уроках и переменах, а также после уроков – проведение обследования с применением методик. Обследование проводилось с каждым обучающимся индивидуально, занимало от 10 до 15 минут. Во время проведения обследования с применением методик обучающиеся активно участвовали во всех заданиях, легко вступали в контакт и коммуницировали свободно. Обучающиеся на вопросы реагировали адекватно. У двух обучающихся были небольшие трудности в понимании вопросов, было необходимо повторить вопрос для того, чтобы обучающийся ответил правильно.

Наблюдение проводилось не только в рамках методики *«Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду»*, а на протяжении всего периода. Обучающиеся были активные, с удовольствием беседовали, эмоциональной нестабильности на уроках и во внеурочное время замечено не было. В зависимости от настроения у одного из обучающихся было желание побыть в одиночестве или поиграть одному. Были отмечены игры «Дочки-матери», забота о мальчиках со стороны девочек и наоборот. Обучающиеся на переменах активно играли и хорошо взаимодействовали друг с другом. Конфликтов отмечено не было.

После проведения обследования с применением перечисленных ранее методик были получены данные, с которыми был проведен качественная и количественная аналитическая работа. Результаты данной работы представлены ниже в таблицах и диаграммах с соответствующими выводами.

**Уровни сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста ребенка («Половозрастная идентификация (методика Н. Л. Белопольской)»)**

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Результат</b>
Михаил П.	7	Высокий уровень
Костя М.	7	Высокий уровень
Анастасия М.	7	Высокий уровень
Ангелина П.	5	Средний уровень
Мария Б.	5	Средний уровень



**Рис. 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста**

Анализируя данные из таблицы 1 и рисунка 1, можно сделать следующий вывод: трое обучающихся имеют высокий уровень сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста. Обучающиеся верно определили набор карточек, верно определили половозрастную последовательность, не затруднялись в выборе ответа и сомневались в своем решении. Остальные 2 обучающихся имеют средний уровень сформированности аспектов самосознания, связанных с

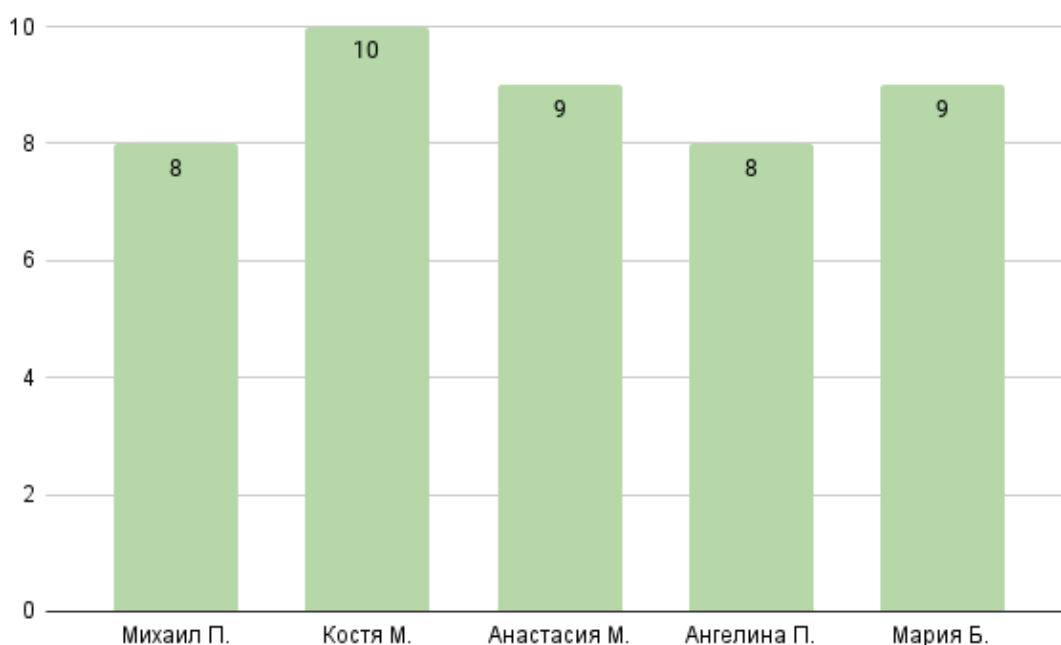
идентификацией пола и возраста. Данные обучающиеся допустили ошибки в определении половозрастной последовательности. Протоколы обследования представлены в Приложении №5.

Для всех обучающихся в качестве привлекательного для них образа выступала следующая возрастная роль (юноша/девушка). Девочки в качестве непривлекательного образа выбирали образ старухи, то есть самую возрастную категорию, а мальчики выбирали образ младенца.

*Таблица 2*

***Уровни сформированности гендерных установок у обучающихся с умственной отсталостью («Изучение гендерных установок у детей» (В. Е. Каган))***

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Михаил П.	8	Средний уровень
Костя М.	10	Высокий уровень
Анастасия М.	9	Высокий уровень
Ангелина П.	8	Средний уровень
Мария Б.	9	Высокий уровень



***Рис. 2. Распределение обучающихся по уровням сформированности гендерных установок***

Исходя из данных таблицы 2 и рисунка 2, можно сделать вывод, что трое обучающихся показали высокий уровень сформированности гендерных установок. Мальчиков не привлекают роли мамы и тети, а девочкам не интересны роли пап и дядь. Во время беседы часть обучающихся не сомневалась в ответах, эмоционально и удивленно реагировали на вопросы, четверо обучающихся на некоторые вопросы затруднялись ответить и были немного скованны, однако наводящие вопросы помогли найти общий язык и побеседовать. В целом, данные, полученные при применении данной методики, помогли сформировать общую картину наличия гендерных установок у обучающихся. Протоколы обследования представлены в Приложении №6.

Проведя анализ данных из карты наблюдений по методике *«Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду»* (Ю. Е. Гусевой и М. Л. Сабунаевой), представленной в Приложении №7, можно составить психолого-педагогический портрет группы мальчиков и группы девочек.

Девочки нацелены на домашнюю деятельность, создание уюта и чистоты, интересы вокруг человека и взаимоотношений с ним, в то время как у мальчиков интересы связаны с двигательной активностью, они часто пренебрегают правилам, порядком. Девочки контролируют ограниченное пространство и определённый круг задач (например, напоминание о домашнем задании, ответственность за дежурство в классе). Мальчики видят ситуацию очень широко, не обращают внимания на детали, тяжело поддаются обучению к самообслуживанию и в бытовых ситуациях часто бывают рассеяны (например, полить цветы или очистить доску от записей кажется им сложной задачей). Девочки лучше понимают для чего нужна вещь, ее назначение (для чего нужен дом из лего), в то время как мальчики лучше понимают как эта вещь устроена (как построить дом из лего), но могут использовать ее не по прямому назначению. Девочки включаются активнее в новую деятельность, чем мальчики, вторым необходимо время, чтобы подготовиться и нередко стимул от преподавателя. Деятельность девочек

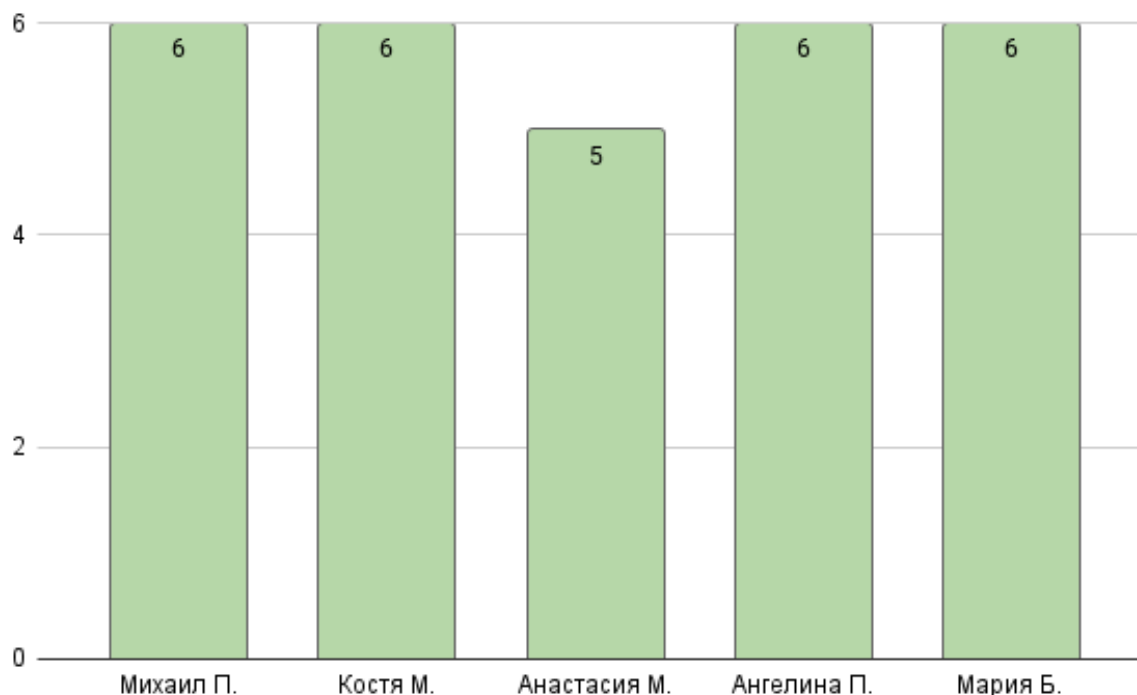
связана в большей степени с заботой и опекой, а у мальчиков с силой и помощью в физическом плане (отнести рюкзак, переставить стул). У девочек нравственные качества и основы формируются раньше, чем у мальчиков. Мальчики не любят соблюдать правила и действуют как правило, стихийно.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что гендерные различия в группе испытуемых прослеживаются, поведение обучающихся и их роль в классе сопоставимы с их полом.

*Таблица 3*

***Уровни сформированности ассоциаций с картинками предметов, имеющих фемининный и маскулинный подтекст («Ассоциативный эксперимент с картинками» (В. В. Абраменкова))***

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Михаил П.	6	Высокий уровень
Костя М.	6	Высокий уровень
Анастасия М.	5	Средний уровень
Ангелина П.	6	Высокий уровень
Мария Б.	6	Высокий уровень



***Рис. 3. Распределение обучающихся по уровням сформированности ассоциаций***



Исходя из данных таблицы 3 и рисунка 3, можно сделать вывод, что у обучающихся на высоком уровне сформированы ассоциации с предметами, имеющими фемининный и маскулинный подтекст. У одного обучающегося ассоциации сформированы на среднем уровне, карточку «машина» она отнесла к женскому, однако объяснила это тем, что в ее семье машину водит мама. Протоколы обследования представлены в Приложении №8.

Таким образом, был проведен анализ результатов, полученных в ходе реализации констатирующего этапа эксперимента. По всему диагностическому инструментарию, составляющему программу диагностики уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола, были подведены итоги, которые говорят о том, что у обучающихся с умственной отсталостью, в целом сформированы гендерные представления, но не в полной мере. В связи с данным заключением появляется необходимость создания программы совершенствования представлений о себе как о представителях пола для обучающихся с умственной отсталостью, а также создание методических рекомендаций для специалистов общеобразовательных организаций и для родителей, чтобы проводить данную работу в семье.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы с обучающимися с умственной отсталостью была составлена и апробирована программа педагогической диагностики. Она была составлена на основе существующих методик, но в адаптированном варианте. Адаптация была направлена на упрощение и сокращение материала, представленного в авторских методиках. Разработанная программа была направлена на изучение сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью. Вопрос полоролевой идентификации играет особую роль и является необходимым условием для становления полноценной личности обучающегося, его социальных проявлений и, в итоге, социальной адаптации, именно поэтому обследование

обучающихся должно производиться комплексно. С этой целью в программу были включены методы и методики, направленные на выявление уровня сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста ребёнка, сформированности гендерных установок и стереотипов у обучающихся.

Констатирующий этап эксперимента проводился на базе Екатеринбургской школы-интернат «Эверест», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». В исследовании приняли участие 5 обучающихся с легкой умственной отсталостью. Результаты апробации отражены в параграфе 2.3.

# ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ КАК О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПОЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 3. 1. Программа курса внеурочной деятельности по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью

### ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» во 2 классе образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с основной нормативной документацией:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2023) [55].

2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в РФ». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2023) [54].

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306> (дата обращения 23.03.2023) [38].

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599. URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения

23.03.2023) [53].

5. Постановление от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения 23.03.2023) [40].

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) [41].

7. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». URL:<http://docs.cntd.ru/document/453128797> (дата обращения 23.03.2023) [15].

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями). URL:<http://docs.cntd.ru/document/801111999> (дата обращения 23.03.2023) [16].

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

#### ***Характеристика курса***

Первой категорией, которую необходимо усвоить человеку, является пол. Представления о себе как о представителях пола является неотъемлемым условием формирования личности и предполагает овладение определённой ролью, усвоение полоролевых норм и правил поведения в обществе, характерными для мужского и женского пола. Для формирования таких представлений необходимо создать условия, в которых обучающийся будет получать необходимые знания, с помощью которых будет идентифицировать себя в соответствии со своим полом.

Обучающиеся с умственной отсталостью в силу ограниченного словарного запаса затрудняются в выражении своих чувств, мыслей, а при идентификации своего или противоположного пола ориентируются только на внешние признаки (цвет и длина волос, одежда, обувь). Усвоение полоролевых моделей у данной категории обучающихся происходит стихийно и неконтролируемо. Реализация образовательной программы сопровождается мероприятиями по совершенствованию и закреплению представлений о себе как о представителях пола, знаний и умений по полоролевой социализации. Эффективность реализации программы повышается при совместной работе педагога и семьи обучающегося, так как семья является главной моделью усвоения половых ролей. Необходимо, чтобы все знания и умения, полученные в рамках курса, закреплялись и вводились в повседневную жизнь обучающегося, поэтому в процессе реализации программы предусмотрены совместные открытые уроки для родителей и обучающихся.

Для совершенствования представлений о себе как о представителях пола в рамках внеурочной деятельности кабинет должен быть оборудован необходимыми пособиями (плакаты по уходу за собой, плакаты с одеждой для разного пола, стенды с профессиями для разных полов, уголок эмоций). Основная задача по данному разделу работы – сформировать у обучающихся навык идентификации своего пола, дифференциации своего пола и противоположного, нормы полоролевого поведения в обществе для каждого пола, а также осознание важности определения собственного пола для жизни в обществе.

**Цель курса:** совершенствование представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности.

Задачи курса:

1. Совершенствовать представления о себе как о представителях пола;
2. Развивать стремление соответствовать своему полу;

3. Формировать принятое в обществе полоролевое поведение;
4. Корректировать и развивать личностные качества обучающихся, когнитивные способности, аналитическое мышление.
5. Развивать у обучающихся связную речь, обогащать пассивный и активный словарный запас по тематике курса;
6. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, любознательность.

### ***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Рабочая программа курса реализуется по социальному направлению внеурочной деятельности. Основными формами реализации курса являются сюжетно-ролевые и настольные игры, беседы, упражнения, экскурсии и т. п. Освоение рабочей программы курса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитано на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год составляет 34 часа.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью «Я познаю себя» включает 3 раздела:

1. Раздел «Я» направлен на осознание обучающимся своего собственного «Я»: тела, внешних качеств, личностных качеств, эмоций, увлечений, роль обучающегося в семье.
2. Раздел «Я и они» направлен на дифференциацию мужского и женского пола, умение найти отличия и сходства полов, развитие эмпатии и понимания чувств других.
3. Раздел «Я и мир вокруг меня» направлен на усвоение гендерных стереотипов, полоролевых моделей в обществе, осознание важности выбора профессии в соответствии со своим полом, совершенствование знаний о нравственных качествах людей, личную безопасность.

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- ориентирование на нравственные аспекты и нормы, принятые в обществе;
- овладение коммуникацией и нормами социального сотрудничества;
- развитие кругозора и уровня общей культуры;
- проявление активности в учебной, игровой, социально-бытовой деятельности;
- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

- применение полученные знания и навыки в повседневной жизни;
- сформированность гендерных стереотипов и полоролевых моделей в обществе;
- воспитание уважительного отношения к людям своего и противоположного пола.

***Формирование базовых учебных действий***

Базовые учебные действия обеспечивают благополучное начало обучения в школе и составляют фундамент для формирования и понимания, в дальнейшем, более сложных тем и действий.

<b>Личностные учебные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание своей новой социальной роли, роли обучающегося, заинтересованного в обучении, занятиях и взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами.</li> <li>2. Возможность осмысления своего места в мире и соответствующим периоду ценностей и ролей.</li> <li>3. Осмысление чувства ответственности за совершенные поступки.</li> <li>4. Готовность к организации взаимоотношений с окружающей действительностью и восприятию ее эстетически.</li> </ol>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входить в контакт и уметь работать в группе.</li> <li>2. Применять определенные методы социального взаимодействия с окружающими.</li> <li>3. Кооперироваться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</li> <li>4. Проявлять эмпатию и корректно взаимодействовать с людьми.</li> <li>5. Умение договариваться и вести себя в конфликтных ситуациях согласно мнению большинства.</li> </ol>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать ритуалов в школе.</li> <li>2. Активное участие в деятельности, оценивание и контроль своих действий и действий одноклассников.</li> </ol>

	3. Соотносить свои результаты с заданными образцами.
<b>Познавательные учебные действия</b>	1. Выделять различия и отличия знакомых предметов. 2. Определять видовые и родовые отношения предметов. 3. Пользоваться операциями классификации, сравнения и обобщения на наглядном материале.

### ***Промежуточная и итоговая аттестация***

Процедура промежуточной и итоговой аттестации по освоению курса внеурочной деятельности проводится педагогом в рамках занятия. Промежуточная и итоговая аттестация включают по 2 занятия.

Педагог последовательно руководит выполнением заданий, ориентируя учащихся на задания 1 и 2. В групповом формате работы учитель следит за самостоятельностью обучающихся при выполнении каждого задания, оказывая помощь при необходимости и показывая образцы действий. В индивидуальном формате работы учитель помогает обучающимся выполнить практическое действие в соответствующей области знаний.

Промежуточная аттестация предполагает объективную оценку уровня достижений каждого обучающегося. Это позволяет получить информацию о сформированности тех или иных навыков обучающихся. В случае, если обучающийся не может овладеть навыками, предполагаемыми данным курсом внеурочной деятельности, педагог может изменить ход работы, скорректировать наполнение занятий для того, что обучающийся смог овладеть данными навыками.

### ***Образцы контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и годовой аттестации***

<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Раздел (четверть)</b>	<b>Задания</b>
Раздел 1. Я (I четверть)	Задание 1. Инструкция: «Посмотри на картинку мальчика (девочки). Назови свои особенности» Оборудование: карточки с изображениями мальчиков и девочек. Задание 2. Инструкция: «Рассмотри картинки. Составь пары картинок и смайликов».



	Оборудование: карточки с изображениями разных эмоций, карточки с изображениями разных ситуаций в школьной среде.
Раздел 2. Я и они (II четверть)	<p>Задание 1. Инструкция: «Посмотри на вырезки одежды. Одень мальчика и девочку».</p> <p>Оборудование: вырезанные части одежды для мальчиков и для девочек, вырезанные фигуры мальчиков и девочек.</p> <p>Задание 2. Инструкция: «Посмотри на картинки. Выбери одежду, которая тебе не подходит». Объясни, почему.</p> <p>Оборудование: карточки с одеждой.</p>
Раздел 2. Я и они (III четверть)	<p>Задание 1. Инструкция: «Расскажи, как должен (на) вести себя мальчик (девочка) по картинкам».</p> <p>Оборудование: карточки с деятельностью девочек и мальчиков.</p> <p>Задание 2. Инструкция: «Посмотри на картинки. Выбери средства (принадлежности), которые будешь использовать».</p> <p>Оборудование: картинки с гигиеническими средствами и принадлежностями.</p>
Раздел 3. Я и мир вокруг меня (IV четверть)	<p>Задание 1. Инструкция: «Посмотри на картинки. Распредели их на две группы. Объясни свой выбор».</p> <p>Оборудование: картинки с профессиями для мальчиков и для девочек.</p> <p>Задание 2. Инструкция: «Посмотри на картинки. Выбери картинки, на которых изображена опасная ситуация. Расскажи, что нужно делать в таких ситуациях».</p> <p>Оборудование: картинки с опасными ситуациями.</p>
<b>Годовая аттестация</b>	
<p>Задание 1. Инструкция: «Собери картинку. Что получилось? Чем отличаются два героя?»</p> <p>Оборудование: разрезанные части с изображением мальчика и девочки.</p> <p>Задание 2. Инструкция: «Посмотри на пары картинок картинки. На какой картинке мальчик (девочка) поступил(а) правильно?»</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий мальчика и девочки.</p>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание/Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Я</b>		
1.	Вводное занятие «Это я»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомятся с педагогом.</li> <li>2. Слушают и участвуют в водной беседе.</li> <li>3. Выполняют упражнение «Бегущие огни».</li> <li>3. Дополняют фразу «Сегодня я...»</li> <li>4. Слушают рассказ учителя и участвуют в беседе.</li> <li>5. Просматривают фотографий других людей и ищут отличия.</li> <li>6. Отгадывают загадки.</li> </ol>
2.	Тема «Обо мне»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуют в беседе о положительных и отрицательных качествах человека.</li> <li>2. Выполняют задание «Моя ромашка»</li> <li>3. Рассказывают истории из своей жизни.</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Составляют мини-рассказа про себя.</li> <li>6. Игра «Опиши соседа»</li> </ol>
3.	Тема «Мое тело»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывают загадки про части тела</li> <li>2. Слушают рассказ про органы чувств.</li> <li>3. Игра «Забавные тела» (один обучающихся говорит прилагательное, а другой часть тела)</li> <li>4. Физкультминутка «Подвигай телом»</li> <li>5. Смотрят и обсуждают мультфильм «Тело человека»</li> <li>6. Выполняют рисунок своего тела.</li> </ol>
4.	Тема «Мои эмоции и чувства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомятся с уголком эмоций в классе.</li> <li>2. Выполняют задание «Выбери свое настроение».</li> <li>3. Упражнение: «Когда я (действие), я (эмоции).</li> <li>4. Работают с зеркалом «Мои эмоции»</li> <li>5. Просматривают видеоролики и описывают свои чувства.</li> <li>6. Решают кроссворд по теме «Эмоции»</li> <li>7. Выполняют упражнение «Порадоваться-погрустить»</li> </ol>
5.	Тема «Я меняюсь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушают и участвуют в беседе «Когда-то мы были маленькими».</li> <li>2. Просматривают фотографии из детства, находят отличия.</li> <li>3. Дополняют предложение «Когда я был маленьким, мне нравилось...?», «Сейчас мне нравится...»</li> <li>4. Физкультминутка «Мы растем»</li> <li>5. Игра «нравится-не нравится»</li> <li>6. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>
6.	Тема «Мои увлечения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решают кроссворд «Виды увлечений»</li> <li>2. Игра «Угадай хобби».</li> </ol>

		<p>3. Выполняют упражнение «Закончи предложение» (например, «Мой папа увлекается ...».)</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Выполняют рисунок «Мое увлечение».</p>
7.	Тема «Моя семья»	<p>1. Обсуждают с педагогом смысл слова «семья».</p> <p>2. Слушают мини-стихотворения про семью.</p> <p>3. Выполняют упражнение «Дополни фразу»</p> <p>4. Составляют рассказ про свою семью.</p> <p>5. Выполняют рисунок «Моя семья»</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<b>Раздел 2. Я и они</b>		
8.	«Что такое пол?»	<p>1. Обсуждают с педагогом смысл нового слова «пол».</p> <p>2. Слушают и участвуют в беседе о двух видах пола.</p> <p>3. Выполняют упражнение «Я мальчик, потому что...» «Я девочка, потому что...»</p> <p>4. Выполняют упражнение «Какого пола звери?»</p> <p>5. Выполняют упражнение «Назови пары полов животных»</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Отгадывают загадки.</p> <p>8. Слушают и участвуют в беседе «Почему нам важно знать свой пол?»</p> <p>9. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
9.	Тема «Мальчики и девочки»	<p>1. Слушают и участвуют в беседе «Такие мы разные: мальчики и девочки»</p> <p>2. Участвуют в дидактической игре «Пожелания»</p> <p>3. Участвуют в дидактической игре «Друг»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Слушают стихотворение С. Михалкова «Мальчик с девочкой дружил»</p> <p>6. Выполняют упражнение «Хорошие поступки»</p> <p>7. Рисуют совместный плакат «Мальчишки и девчонки»</p> <p>8. Участвуют в викторине «Это кто?»</p> <p>9. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<b>Подраздел «Особенности полов»</b>		
10.	Тема «Особенности внешности»	<p>1. Участвуют в дидактической игре «Кто что носит?»</p> <p>2. Выполняют упражнение «Собери чемодан для Кати и Вани»</p> <p>3. Составляют наряд для куклы из вырезанных частей одежды.</p> <p>4. Составляют таблицу совместно с педагогом «Одежда мальчиков и одежда девочек»</p> <p>5. Участвуют в дидактической игре «Я никогда не надену...»</p> <p>6. Отгадывают загадки.</p> <p>7. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
11.	Тема «Особенности характера»	<p>1. Выполняют упражнение «Назови, какими должны быть мальчики, а какими девочки?»</p> <p>2. Участвуют в ситуативной беседе «Я дружу с (имя одноклассника), потому что он...»</p> <p>3. Прослушивают песни «Папа может», «Мама».</p>

		<p>4. Анализируют песни «Папа может», «Мама».</p> <p>5. Выполняют рисунок «Мои мама и папа»</p> <p>6. Отгадывают загадок.</p> <p>7. Разбирают проблемные ситуации.</p> <p>8. Составляют схемы-ситуации по теме «Почему мы разные?»</p> <p>9. Решают кроссворд «Мальчики и девочки».</p> <p>10. Составляют диалог совместно с педагогом.</p> <p>11. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
12.	Тема «Особенности поведения»	<p>1. Слушают и участвуют в беседе о поведении мальчиков и девочек.</p> <p>2. Повторение темы про «особенности характера».</p> <p>3. Составляют памятку «Правила поведения для мальчиков и для девочек»</p> <p>4. Разбирают противоречивые ситуации с открытым исходом, который необходимо выбрать «А как поступил бы ты?»</p> <p>5. Участвуют в дидактической игре «Мы разные»</p> <p>6. Выполняют упражнение «Хлопай, если...»</p>
13.	Тема «Квест: путешествие с Нейтраликом»	<p>1. Встречают персонажа.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении «Кто такой Нейтралик?»</p> <p>3. Станция: «Одежда».</p> <p>4. Станция «Характер».</p> <p>5. Станция: «Поведение».</p> <p>6. Станция: «Ситуации».</p> <p>7. Завершение квеста. Поведение итогов.</p>
14.	Тема «Личная гигиена»	<p>1. Слушают и участвуют в беседе «Почему важно ухаживать за собой?»</p> <p>2. Отгадывают загадок.</p> <p>3. Выполняют упражнение «Корзина по уходу за собой»</p> <p>4. Просматривают и обсуждают плакат «Уход за собой»</p> <p>5. Игра: «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам?»</p> <p>6. Решают кроссворд «Средства личной гигиены»</p> <p>7. Демонстрация «Умываемся правильно».</p> <p>8. Дополняют предложение «Если нам нужно (приятно пахнуть, чистая кожа, чистые волосы), мы используем ...?»</p> <p>9. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
15.	Тема «Я понимаю чувства других»	<p>1. Работают с уголком эмоций.</p> <p>2. Работают с зеркалом «Мои эмоции»</p> <p>3. Разыгрывают ситуации «Я тебя понимаю»</p> <p>4. Сюжетная игра «Пойми, что я чувствую»</p> <p>5. Участвуют в викторине «Угадаем эмоции»</p> <p>6. Выполнение упражнения «Прямая коммуникация»</p> <p>7. Участвуют в обсуждении «Важность понимания чувств других»</p> <p>9. Составляют мини-рассказ «Почему нам важно понимать других людей?»</p> <p>10. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

16.	Тема «Какой (ая) я, а какие они?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуют в обобщающей беседе о ранее пройденных темах.</li> <li>2. Прослушивают песню «Из чего же...?»</li> <li>3. Командная игра с конвертами «Из чего же...?»</li> <li>4. Участвуют в дидактической игре «Третий лишний»</li> <li>5. Выполняют упражнение: «Дополни словосочетание».</li> <li>6. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>
Раздел 3. Я и мир вокруг меня		
17.	Тема «Профессии полов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушают и участвуют в беседе «Важность профессии»</li> <li>2. Отгадывают загадки о профессиях.</li> <li>3. Участвуют в дидактической игре «Определи профессию»</li> <li>4. Рассказывают «Кто по профессии мои родители?»</li> <li>5. Выполняют упражнение «Мужская или женская профессия?»</li> <li>6. Участвуют в обсуждении «Почему важно выбирать профессию в соответствии со своим полом?»</li> <li>7. Выполняют рисунок «Моя будущая профессия»</li> <li>8. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>
18.	Тема «Правила поведения в общественных местах»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуют в обобщающей беседе.</li> <li>2. Прослушивают правила в общественном транспорте</li> <li>3. Отгадывают загадки.</li> <li>4. Прослушивают правила поведения на улице.</li> <li>5. Участвуют в дидактической игре «Собрался погулять».</li> <li>6. Прослушивание и анализ стихотворения «Не балуй на остановке»</li> <li>7. Прослушивают правила поведения в школе.</li> <li>8. Просматривают видеоматериалы по теме занятия.</li> <li>9. Составляют коллективный плакат «правила поведения»</li> <li>10. Участвуют в дидактической игре «Вежливые слова»</li> <li>11. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>
19.	Тема «Личная безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушают и участвуют в беседе «Как вести себя с незнакомыми людьми?»</li> <li>2. Составляют свою табличку правил совместно с педагогом.</li> <li>3. Участвуют в викторине «Я в безопасности»</li> <li>4. Игра «Да-нет»</li> <li>3. Разыгрывание ситуаций «Я в опасности»</li> <li>4. Участвуют в дидактической игре «Будь внимателен».</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование раздела/Темы	Количество часов, отводимых на каждую тему
<b>1 четверть</b>		
<b>Раздел 1. Я</b>		
	Тема «Это я»	1 час
	Тема «Обо мне»	1 час
	Тема «Мое тело»	1 час
	Тема «Мои эмоции и чувства»	2 часа
	Тема «Я меняюсь»	1 час
	Тема «Мои увлечения»	1 час
	«Наши итоги» (промежуточная аттестация)	1 час
	<b>Итого за 1 четверть</b>	<b>8 часов</b>
<b>2 четверть</b>		
<b>Раздел 2. Я и они</b>		
	Тема «Моя семья»	1 час
	Тема «Что такое пол?»	1 час
	Тема «Мальчики и девочки»	1 час
	Тема «Особенности внешности»	1 час
	Тема «Особенности характера»	2 часа
	Работа с родителями: «Выставка семейных фотографий»	1 час
	«Наши итоги» (промежуточная аттестация)	1 час
	<b>Итого за 2 четверть</b>	<b>8 часов</b>
<b>3 четверть</b>		
	Тема «Особенности поведения»	1 час
	Тема «Квест: путешествие с Нейтраликом»	1 час
	Тема «Личная гигиена»	1 часа
	Тема «Я понимаю чувства других»	2 часа
	Тема «Какой (ая) я, а какие они?»	2 часа
	Работа с родителями: «Чем мы похожи на мам и пап?»	1 час
	«Наши итоги» (промежуточная аттестация)	1 час
	<b>Итого за 3 четверть</b>	<b>10 часов</b>
<b>4 четверть</b>		
<b>Раздел 3. Я и мир вокруг меня</b>		
	Тема «Профессии полов»	1 час
	Тема «Правила поведения в общественных местах»	2 часа
	Тема «Личная безопасность»»	2 часа
	Работа с родителями «Как я дома помогаю?»	2 часа
	«Наши итоги» (промежуточная аттестация)	1 час
	Заключительное занятие (итоговая аттестация)	1 час
	<b>Итого за 4 четверть</b>	<b>9 часов</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>34 часа</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА**

К образовательному пространству для обучающихся с умственной отсталостью выдвигается ряд требований, предъявляемых к образовательным учреждениям:

- соблюдение требований охраны труда;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, в т. ч. соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Также, к материально-техническому оснащению относится:

- наглядный материал (фотографии, рисунки, макеты для демонстрации); натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие разность полов и их взаимоотношения.

- печатные пособия: демонстрационные карточки «Одежда», «Моя семья», «Мои чувства», «Профессии»;

- рабочие листы по темам курса;

- уголок «Мои эмоции»;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Козлова С. А., Шукшина С. Е. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело. М., Школьная пресса, 2017 г.

2. Вильшавская А. Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. М., Школьная пресса, 2013 г.

3. Цветкова Т. В. Демонстрационные картинки «Семья». М., Сфера, 2018 г.

4. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС ДО – М: «Школьная пресса», 2015 г.

### **3.2. Анализ эффективности программы совершенствования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью**

Частичная апробация программы по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью проводилась на базе государственной бюджетной общеобразовательной организации Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Программа по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью реализовывалась во внеурочной деятельности в формате занятия на определенную тему. С обучающимися было проведено 1 занятие из блока «Я», 1 занятие из блока «Я и они», и 1 занятие из блока «Я и мир вокруг меня» (конспекты занятий представлены в приложениях №9-11).

Занятия с обучающимися с умственной отсталостью проходили в благоприятной, спокойной обстановке. Обучающиеся с интересом отвечали на вопросы, активно участвовали во всех формах организации деятельности, задавали интересующие их вопросы. Некоторые темы обучающимся были уже знакомы, но задания на занятиях закрепили уже имеющиеся навыки. Часть занятий вызывала трудности, однако, при более подробном объяснении, обучающиеся смогли усвоить информацию.

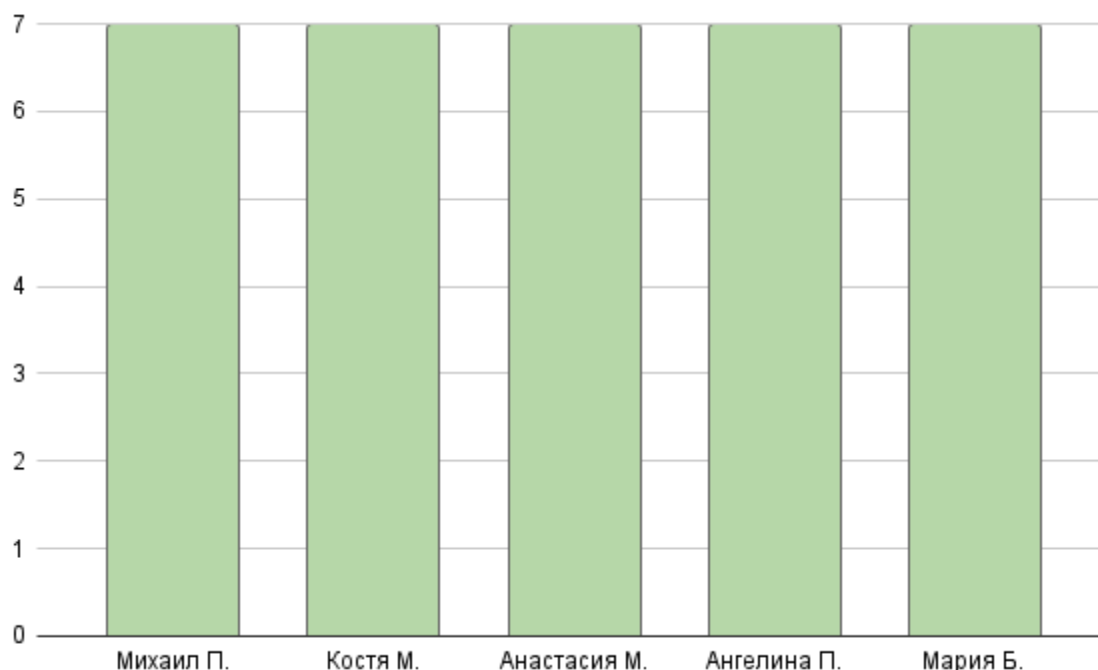
По окончании формирующего этапа экспериментального исследования была проведена итоговая диагностика с применением программы диагностики, описанной в параграфе 2.2. Результаты итоговой диагностики представлены ниже.

Анализ эффективности программы на основе повторного проведения методики Н. Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» представлен ниже.



**Уровни сформированности аспектов самосознания, связанные с идентификацией пола и возраста ребенка после апробации программы**

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Результат</b>
Михаил П.	7	Высокий уровень
Костя М.	7	Высокий уровень
Анастасия М.	7	Высокий уровень
Ангелина П.	7	Высокий уровень
Мария Б.	7	Высокий уровень

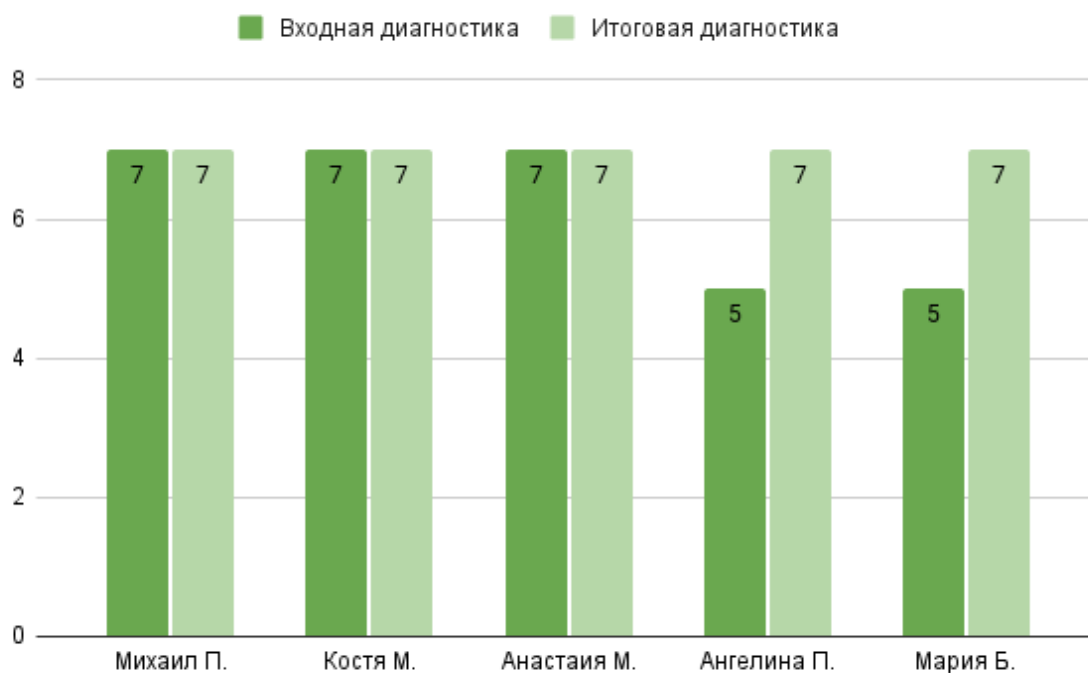


**Рис. 4. Распределение обучающихся по уровням сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста после апробации программы**

Исходя из таблицы 4 и рисунка 4, можно сделать следующий вывод: все обучающиеся верно определили половозрастную последовательность и не затруднялись в выборе ответа. Обучающиеся, Ангелина П. и Мария Б., которые испытывали затруднения при определении последовательности дошкольница-школьница, сопоставили всё верно. Положительному результату поспособствовало проведения занятий из курса, конспекты которых представлены в Приложении №9–11). Протоколы обследования обучающихся представлены в Приложении №12.

**Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов  
эксперимента по методике Н. Л. Белопольской «Половозрастная  
идентификация»**

ФИО обучающегося	Результаты входной диагностика	Результаты итоговой диагностики
Михаил П.	7 баллов Высокий уровень	7 баллов Высокий уровень
Костя М.	7 баллов Высокий уровень	7 баллов Высокий уровень
Анастасия М.	7 баллов Высокий уровень	7 баллов Высокий уровень
Ангелина П.	5 баллов Средний уровень	7 баллов Высокий уровень
Мария Б.	5 баллов Средний уровень	7 баллов Высокий уровень



**Рис. 5. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного  
этапов эксперимента по методике Н. Л. Белопольской «Половозрастная  
идентификация»**

В соответствии с результатами сравнительного анализа входной и итоговой диагностики, представленными в таблице 5 и рисунке 5 можно сделать вывод, что у троих обучающихся уровень сформированности аспектов

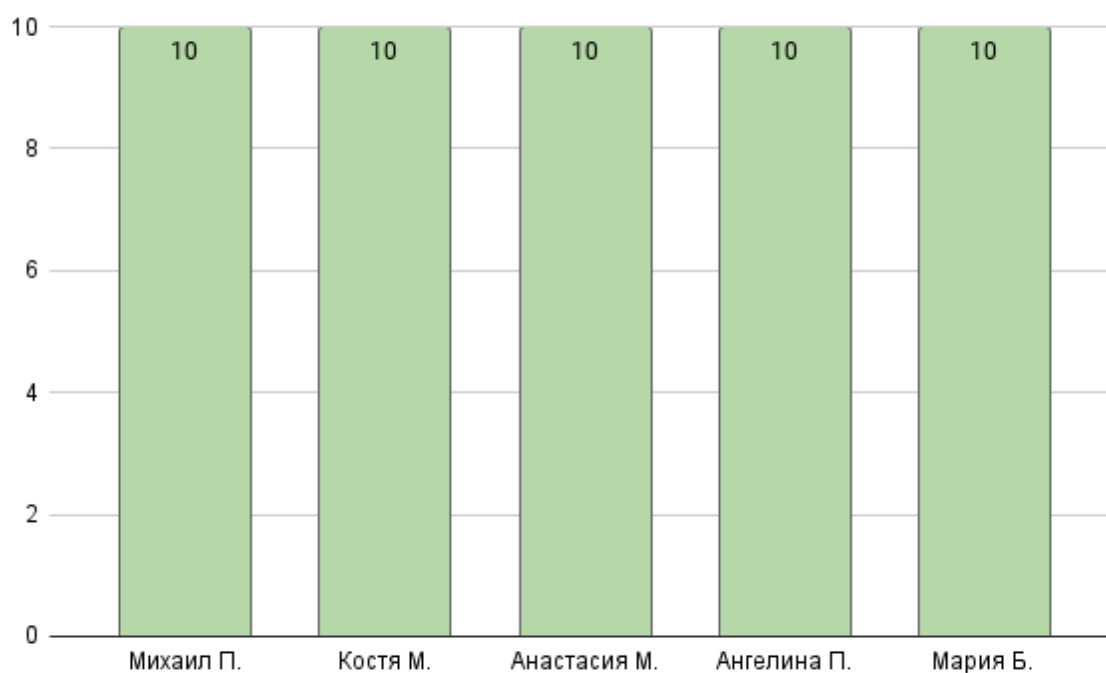
самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста не изменился, остался на высоком уровне. У двоих обучающихся качественно повысился уровень, они перешли со среднего на высокий уровень.

Анализ эффективности программы на основе повторного проведения методики В. Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей» представлен ниже.

*Таблица 6*

***Уровни сформированности гендерных установок у обучающихся с умственной отсталостью после апробации программы***

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Михаил П.	10	Высокий уровень
Костя М.	10	Высокий уровень
Анастасия М.	10	Высокий уровень
Ангелина П.	10	Высокий уровень
Мария Б.	10	Высокий уровень



***Рис. 6. Распределение обучающихся по уровням сформированности гендерных установок после апробации программы***

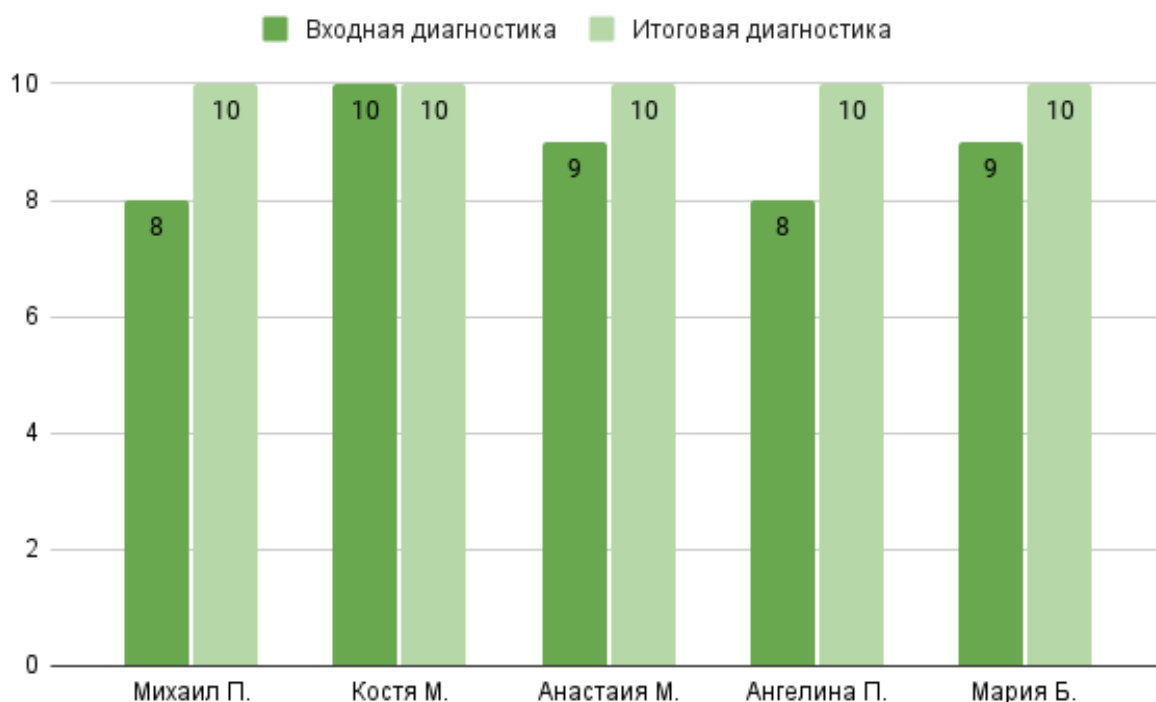
Исходя из таблицы 6 и рисунка 6, можно сделать следующий вывод: все обучающиеся имеют правильно сформированные гендерные установки. Обучающиеся, затруднявшиеся при ответе на вопросы, испытывавшие

скованность, при итоговой диагностике не испытывали неуверенность в своих ответах. Протоколы обследования представлены в Приложении №13.

Таблица 7

**Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике В. Е. Казана «Изучение гендерных установок у детей»**

ФИО обучающегося	Результаты входной диагностики	Результаты итоговой диагностики
Михаил П.	8 баллов Средний уровень	10 баллов Высокий уровень
Костя М.	10 баллов Высокий уровень	10 баллов Высокий уровень
Анастасия М.	9 баллов Высокий уровень	10 баллов Высокий уровень
Ангелина П.	8 баллов Средний уровень	10 баллов Высокий уровень
Мария Б.	9 баллов Высокий уровень	10 баллов Высокий уровень



**Рис. 7. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике В. Е. Казана «Изучение гендерных установок у детей»**

В соответствии с результатами сравнительного анализа входной и итоговой диагностики, представленными в таблице 7 и рисунке 7, можно сделать вывод, что у четверых обучающихся уровень сформированности гендерных установок качественно и количественно изменился, обучающиеся перешли со среднего на высокий уровень. У одного обучающегося уровень гендерных установок качественно не изменился, остался на высоком уровне.

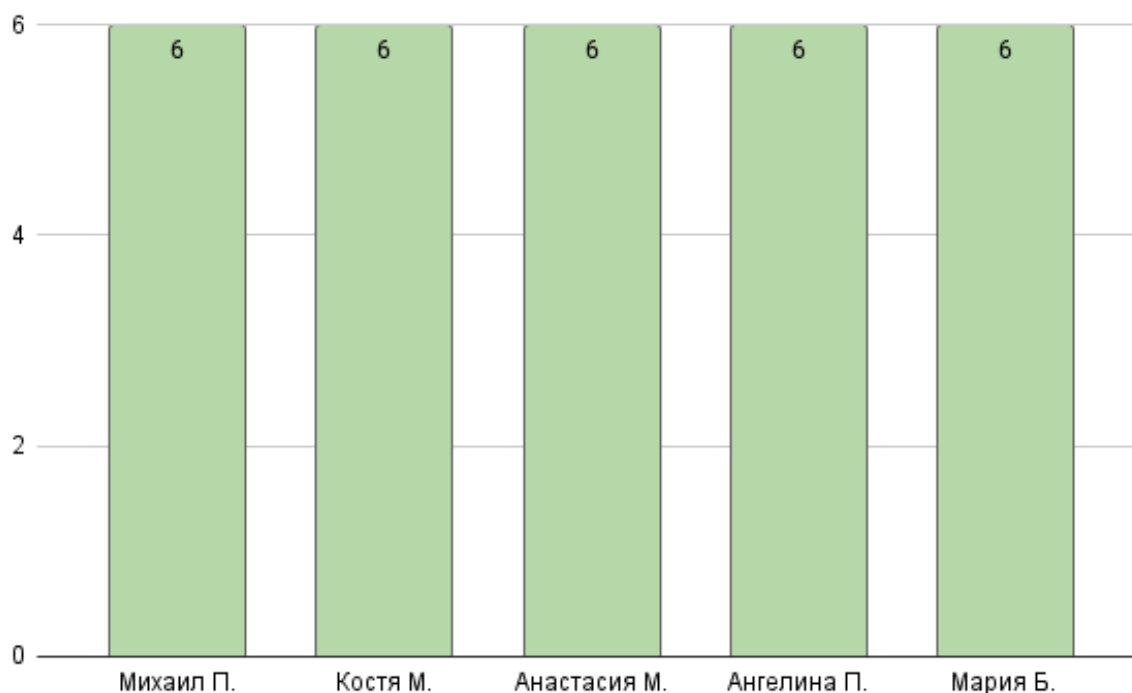
Анализ эффективности программы на основе итогового наблюдения за деятельностью обучающихся в рамках методики Ю. Е. Гусевой и М. Л. Сабунаевой «Гендерная характеристика мальчиков и девочек в детском саду» показал, что обучающиеся стали обосновывать выбранную роль в игре словами «так как я мальчик, потому что я девочка». У испытуемых до апробации программы были видны гендерные различия. Однако, после апробации программы, гендерные различия закрепились и стали более обоснованными со стороны обучающихся. Игры сопровождаются словами «потому что я мальчик, так как я девочка», обучающиеся стали чаще использовать категорию пола в обосновании своих действий, что, несомненно, является результатом части реализации программы по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола.

Анализ эффективности программы на основе повторного проведения методики В. В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент с картинками».

*Таблица 8*

***Уровни сформированности ассоциаций с картинками предметов, имеющих фемининный и маскулинный подтекст после апробации программы***

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Михаил П.	6	Высокий уровень
Костя М.	6	Высокий уровень
Анастасия М.	6	Высокий уровень
Ангелина П.	6	Высокий уровень
Мария Б.	6	Высокий уровень



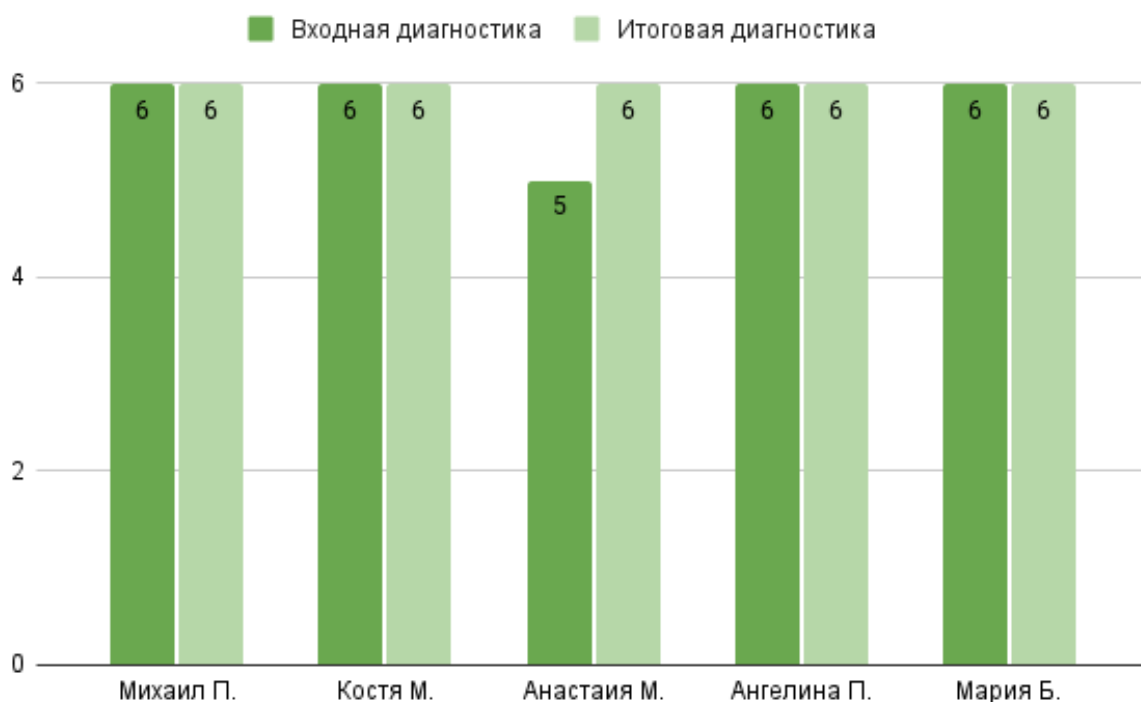
**Рис. 8. Распределение обучающихся по уровням сформированности ассоциаций после апробации программы**

Исходя из таблицы 8 и рисунка 8, можно сделать вывод, что у всех обучающихся на высоком уровне сформированы ассоциации с предметами, имеющими фемининный и маскулинный подтекст. Обучающиеся правильно распределили картинки по группам. Протоколы обследования обучающихся представлены в Приложении №14.

*Таблица 9*

**Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики по методике В. В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент с картинками»**

ФИО обучающегося	Результаты входной диагностики	Результаты итоговой диагностики
<b>Михаил П.</b>	6 баллов (средний уровень)	6 баллов (высокий уровень)
<b>Костя М.</b>	6 баллов (высокий уровень)	6 баллов (высокий уровень)
<b>Анастасия М.</b>	5 баллов (средний уровень)	6 баллов (высокий уровень)
<b>Ангелина П.</b>	6 баллов (высокий уровень)	6 баллов (высокий уровень)
<b>Мария Б.</b>	6 баллов (высокий уровень)	6 баллов (высокий уровень)



***Рис. 9. Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики по методике В. В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент с картинками»***

В соответствии с результатами сравнительного анализа входной и итоговой диагностики, представленными в таблице 9 и рисунке 9, можно сделать вывод, что у одного обучающегося уровень сформированности гендерных установок качественно и количественно изменился, обучающиеся перешли со среднего на высокий уровень. У четверых обучающихся уровень гендерных установок качественно не изменился, остался на высоком уровне.

Анализ эффективности разработанной программы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью проводился в соответствии с результатами диагностики, описанной в параграфе 2.2. После частичной реализации программы по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола «Я познаю себя», можно отметить положительную динамику у части обучающихся. Несмотря на то, что у некоторых обучающихся на констатирующем этапе исследования уже были

сформированы гендерные представления, программа совершенствования представлений о себе как о представителях пола позволила расширить знания и уточнить представления в этой области.

Таким образом, был проведен анализ эффективности программы совершенствования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью и частичной апробации коррекционно-развивающего курса. Исходя из результатов сравнительных данных входной и итоговой диагностик, можно сделать вывод о том, что данная программа является эффективной, поскольку целью программы было именно совершенствовать уже сформированные навыки для более глубокого понимания обучающимися гендерных представлений.

### **3. 3. Методические рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью**

Ошибочно полагать, что вопросом полового и гендерного воспитания необходимо заниматься тогда, когда дети находятся в пубертатном периоде. Как уже было отмечено в Главе 1, первая наиважнейшая категория, которую необходимо усвоить ребенку – это пол. Очень важно, чтобы дети уже с раннего возраста понимали, что мальчики и девочки отличаются не только по физиологическим признакам, но и по характеру, поведенческим признакам.

#### *Рекомендации для родителей*

Поскольку гендерное воспитание является частью общего воспитания, оно опирается на все те же принципы, строится на одних и тех же закономерностях, присущих общему воспитанию детей. Аспект осознания своей половой принадлежности, в большей степени, затрагивается в семейном воспитании, но происходит это не целенаправленно, и полоролевые установки усваиваются стихийно, хаотично [46]. Для того, чтобы работа по повышению у ребенка представлений о себе как о представителе своего пола проходила



эффективно и давала результаты, родителям необходимо действовать в соответствии со следующими принципами:

— принцип системности (формирование у детей понимания о взаимодействии разных полов, их взаимосвязи и взаимозависимости);

— принцип последовательности и концентричности (содержание воспитания должно, начиная с простого, постепенно усложняться);

— принцип доступности (объяснение некоторых вещей более простым языком для наилучшего понимания);

— принцип прогностичности (использование полученных знаний в сфере коммуникации с людьми, определении своих потребностей и побуждений);

— принцип интегративности (реализация содержания гендерного воспитания в остальных видах воспитания и его использование во всевозможных видах деятельности);

— принцип дифференцированного и поэтапного характера (содержание гендерного воспитания должно быть целесообразно полу, возрасту и моральной подготовленности ребенка);

— принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий.

С учетом вышеперечисленных принципов, составлены следующие рекомендации для эффективной организации гендерного воспитания для родителей.

#### *Особенности организации предметно-развивающей среды дома.*

Для развития индивидуальных знаний и социального опыта ребенка среда играет основополагающую роль. Развивающая среда предоставляет возможности для разнообразных видов деятельности детей и является базой для их самостоятельности, с учетом их полоролевых особенностей. Задача родителей – помочь ребенку понять возможности, предоставленные ему развивающей средой и использовать ее наилучшим образом, с учетом гендерных и личностных особенностей ребенка. Тем не менее, игрушки,

материалы для детей используются чаще более «женского» характера, так как они ближе мамам и создают ощущение полной безопасности для детей, в отличие от более предпочитаемых мальчиками игрушек [14].

При создании предметно-развивающей среды, которая поможет ребенку развивать знания в вопросе гендера, важно учитывать, что пособия и игровые материалы должны быть яркими, красочными и вовлекающими в игру, чтобы способствовать формированию социально-приемлемых представлений о мужском и женском поведении; необходимо разнообразие игровых материалов и оборудования для возможности моделирования социального поведения мужчин и женщин [1].

1. Родители должны действовать в полном взаимопонимании в вопросах воспитания детей и поощрении их физического и духовного роста.

2. Родители, помните, что ваши слова и поступки – пример для ваших детей, особенно в вопросах полоролевого воспитания.

3. Пробуждайте интерес детей к поиску информации и следите за их поступками в соответствии со своей системой ценностей.

4. Будьте доступными для любых вопросов со стороны вашего ребенка, ведь тогда вы сможете регулировать и дозировать ту информацию, которую хотите до него донести и оберегать его от информации, которая для него является нежелательной.

5. Способствуйте формированию знаний, позиций, убеждений и характера поведения ребенка в соответствии с его половой ролью и возрастным развитием.

6. Помогайте ребенку приобретать навыки, соответствующие установкам маскулинности или фемининности.

7. Необходимо проводить с ребенком беседы о его личной безопасности не с позиции нравоучений и осуждений, а с позиции заботы и беспокойства о его жизни. Объясните ребенку, что он всегда должен обратиться к вам, если кто-то затрагивает его личное пространство или причиняет ему боль.

8. Уважая личность ребенка, прислушиваясь к нему, вы формируете у него позитивную самооценку.

9. Для воспитания девочек очень важны близкие и теплые отношения как с матерью, так и с отцом: акцентируйте теплые отношения между вами, чтобы у ребенка формировалось положительное представление о взаимоотношениях противоположных полов.

10. Сдерживайте эмоции в общении с ребенком, разговаривайте спокойным и рассудительным тоном. Повышая голос на ребенка, вы сформируете нежелательный страх по отношению к вам, что чревато недоверием со стороны вашего ребенка.

11. Не запрещайте девочкам злиться и проявлять свое недовольство в различных уместных ситуациях, мальчикам не запрещайте эмоциональные проявления, в том числе и слёзы.

12. Помните, что жажда знаний в вопросах пола, сексуальности является закономерным и естественным процессом в развитии ребенка. Ваше задание – помочь ребенку пройти это испытание, сохранив его индивидуальность, честь и самоуважение, защищая его от тех, кто может попытаться вмешаться в его жизнь и повлиять на нее негативно.

#### *Рекомендации для специалистов*

Для осуществления гендерного воспитания в образовательных организациях необходимо понимать, что мальчики и девочки отличаются в психологическом аспекте. Например, мальчики легче приспосабливаются к новым ситуациям и переменам, более активные, предпочитают действовать сообща, вместе и могут игнорировать общепринятые правила. Девочки же теряются и опасаются непривычной обстановки и чаще нуждаются в поддержке взрослых. Они более чувствительны, эмоциональны, следуют правилам.

Для работы с обучающимися с умственной отсталостью в вопросах гендерного воспитания необходимо действовать в рамках комплексного подхода, который включает в себя использование различных методов,

например:

- классные часы на определенную тему;
- дидактические игры и упражнения в урочное время;
- игровая деятельность на перемене;
- оформление плакатов, уголков в классе на определенную тему;
- создание всевозможных квестов, викторин, тренингов во

внеурочное время.

Классный час можно провести на определенную тематику «Кто такие мальчики и девочки?», «В мире женщин и мужчин», «Образ девочки (девушки) в русских сказках», «Образ мальчика (юноши) в рассказах», «Уход за собой для мальчиков и девочек». Намерение данных классных часов – воспитание нравственных качеств, воспитание уважения к противоположному полу, усвоение определенных рамок маскулинности и фемининности, формирование полоролевых установок в школьной среде.

Дидактические игры, упражнения можно создавать на такие темы как «Профессии мужчин и женщин», «Хорошие поступки», «Вежливые слова», «Мы разные», «Это для меня, а это для тебя». Данные упражнения и игры можно вводить на уроках изобразительного искусства, музыки (например, использование вырезок из песен «Папа может», «Мама») или как смену деятельности во время основных уроков. На перемене с обучающимися можно проводить игры на темы «Нравится-не нравится», «Опиши одноклассника (цу)», «Хлопай, если...».

Для обучающихся с умственной отсталостью очень важно прививать навыки по уходу за собой, за своим телом в соответствии с их полом. Необходимо разделять средства по уходу за собой для девочек и для мальчиков, например, можно разработать плакат «Средства по уходу за собой», где будут собраны гигиенические средства и принадлежности для каждого пола.

Реализовывая работу по самопознанию в контексте своего пола следует акцентировать внимание на развитии положительного отношения к своему

полу, самооценке, созданию позитивного образа мальчика или девочки. Очень важно обращать внимание на чувства и эмоции обучающегося, на определение им самим его чувств и эмоций. Для такой цели подойдет создание уголка эмоций, применение зеркала для работы со своими эмоциями, всевозможные игры и упражнения для развития навыка собственных ощущений и эмоций, например «Опиши настроение», дополни фразу «Сегодня я...». Для того, чтобы построить коммуникацию с противоположным полом или своими сверстниками, понимать их чувства, сопереживать и поддерживать, обучающимся необходимо знать собственное эмоциональное состояние.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод: поскольку гендерное воспитание входит в общее воспитание, оно основывается на тех же принципах и закономерностях. Вопросы своей половой принадлежности в основном рассматриваются в контексте семейного воспитания, но это происходит случайно и беспорядочно, без явной цели формирования половых ролей, в связи с этими были разработаны методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для специалистов общеобразовательных организаций составлены для внедрения гендерного аспекта воспитания в образовательную деятельность, также были приведены примеры форм организации деятельности обучающихся на занятиях по гендерному воспитанию.

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3**

На основе анализа исследовательской базы и контингента обучающихся была определена необходимость совершенствования уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в рамках курса «Я познаю себя».

Решение о внедрении данной программы основывается на необходимости комплексной работы в рамках внеурочной деятельности, психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и релевантности курса в контексте совершенствования

представлений о себе как о представителях пола у данной категории обучающихся. Главной целью курса является расширение и закрепление, совершенствование уже имеющихся у обучающихся представлений о себе как о представителях пола и гендерных представлений в целом.

Поскольку работу по гендерному воспитанию необходимо реализовывать комплексно, как в образовательных организациях с педагогом, так и в семье, были составлены методические рекомендации по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола для специалистов образовательных учреждения и родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования – определение особенностей формирования полоролевых представлений у обучающихся с умственной отсталостью и проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на совершенствование представлений у них о себе как о представителях определенного пола.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Изучить особенности формирования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Составить программу педагогической диагностики, направленной на выявление сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
4. Составить программу совершенствования представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.
5. Составить методические рекомендации для родителей по повышению уровня представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках исследования применялись теоретические методы, включающие анализ литературных источников по проблеме, а также изучение и выбор методик для определения уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола. Помимо этого, использовались эмпирические методы: наблюдение за процессом обучения испытуемых, проведение экспериментального исследования для выявления уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола.

В первой главе исследования перечислены понятия, охватываемые семантикой феномена, такие как «биологический пол, социальный пол»,

«гендер», «полоролевая идентичность. Была представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с изложением особенностей их развития, а также специфика формирования у данной категории обучающихся представлений о себе как о представителях пола.

Во второй главе исследования представлена характеристика базы исследования и контингента обучающихся, принимавших участие в констатирующем этапе исследования, а также подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью. В группе испытуемых была реализована программа диагностики, направленная на выявление уровня сформированности представлений о себе как о представителях пола. В результате реализации программы диагностики были получены результаты, которые были проанализированы по количественным и качественным параметрам.

В третьей главе, основываясь на анализе литературы по теме исследования и полученных результатах программы диагностики, представленной во второй главе, была составлена программа курса внеурочной деятельности, направленная на совершенствование представлений о себе как о представителях пола у обучающихся с умственной отсталостью «Я познаю себя». Даны рекомендации по совершенствованию представлений о себе как о представителях пола как для специалистов образовательных организаций, так и для родителей.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2003. 416 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика. Теоретические основы / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ. Екатеринбург, 2004. 152 с.
3. Алмазова С. Л. Влияние стереотипов мужественности и женственности на становление личности как представителя пола // Специальное образование. Екатеринбург, 2010. № 1 (17). С. 5-15
4. Арчер А. Половые роли в детстве: структура и развитие // Детство идеальное и настоящее. Новосибирск, 2014. 120 с.
5. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001. 210 с.
6. Биологический энциклопедический словарь / под ред. Гилярова М. С. М., 1986. 831 с.
7. Блохина Н. А. Понятие гендера: становление, основные концепции. М., 2001. 255 с.
8. Большая Медицинская Энциклопедия : в 30 т. / под ред. Б. В. Петровского. М., 1983. Т. 20. С. 237.
9. Боровик О. В. Формирование воображения умственно отсталых учащихся младших классов : дисс... канд. пед. наук. М., 1999. 179 с.
10. Всемирная энциклопедия: Философия / под ред. Грицанова А. А. М., 2001. С. 221.
11. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие. М., 2011. 176 с.
12. Гребенников И. В. Семейное воспитание : краткий словарь. М., 1990. 319 с.
13. Джеймс У. Личность // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузыря. М., 1982. 288 с.

14. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. СПб., 2003 г. 184 с.
15. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». URL:<http://docs.cntd.ru/document/453128797> (дата обращения 23.03.2023).
16. Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями). URL:<http://docs.cntd.ru/document/801111999> (дата обращения 23.03.2023).
17. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Словарь гендерных терминов. М., 2002. 255 с.
18. И. С. Клецина. Гендерная психология. СПб., 2009. 496 с.
19. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 1980. 184 с.
20. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб., 2007. 389 с.
21. Каган В. Е. Система половых различий // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии / под ред. Д. Н. Исаева. Л., 1986. С. 37-42.
22. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: уч. метод. пособие. Курск. 2007. 121 с.
23. Каштанова С. Н., Николаева А. Н. Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 03.04.2023)
24. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста : руководство для врачей. М., 1995. 560 с.
25. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984. 335 с.
26. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989. 332 с.
27. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными

в ходе общероссийского голосования 01.10.2020. URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения : 27.03.2022)

28. Лебединская К. С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания. М., 1969. 156 с.

29. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 1998. 680 с.

30. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) // Онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения. URL: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 15.02.2023).

31. Микляева А. В. Социальная идентичность личности : содержание, структура, механизмы формирования. Монография. СПб., С. 8–47.

32. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений. М., 2006. 224 с.

33. Морозов А. В. Деловая психология: курс лекций : учеб. для студентов высших и сред. спец. учеб. заведений. СПб., 2000. 571 с.

34. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ под ред. В. В. Воронковой. М., 1994. 416 с.

35. Основы психодиагностики : учеб. пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А. Г. Шмелева. М., 1996. 544 с.

36. Павленко В. Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2010. №1. С. 135-141.

37. Пекина О. В. Сущность понятий «идентичность», «полоролевая идентичность» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1266-1269. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29664/> (дата обращения: 26.03.2023)

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» [утверждена постановлением Правительства от 28.10.2015 № 08-1786]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/> (дата обращения: 13.05.2021).

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306> (дата обращения 23.03.2023)

40. Постановление от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения 23.03.2023)

41. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015., № 4/15 URL : [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_355410](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_355410) (дата обращения : 23.03.2023).

42. Пузанов Б. П., Коняев Н. П., Горскин Б. Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001. 272 с.

43. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. М., 2009. 300 с.

44. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В.

Осипова. М., 1999. 672 с.

45. Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. М., 2009. 348 с.

46. Семенова Л. Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 1999. 267 с. (дата обращения 01. 04. 2023).

47. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. 232 с.

48. Соловьев И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. М., 1966. 224 с.

49. Соловьёв И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., 1965. 222 с.

50. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений / Н. М. Назарова [и др.]. М., 2005. 400 с.

51. Столярчук Л. И. Гендерное образование: теоретические аспекты // Известия ВПГУ. 2006. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obrazovanie-teoreticheskie-aspekty> (дата обращения 29. 03. 2023)

52. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 20.04.2023).

53. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5133> (дата обращения: 13.05.2021).

54. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в РФ». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2023)

55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2023)
56. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь : книга для учителя. М., 2015. 251 с.
57. Чекалина А. А. Гендерная психология : учеб. пособие. М., 2009. 240 с.
58. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М., 2002. 112 с.
59. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998. 512 с.
60. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005. 477 с.