

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических
дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО ИСТОРИИ
У УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Новоселова Татьяна Степановна
обучающийся группы ИО-1401z

подпись

Научный руководитель:
Нечаева Александра Алексеевна
старший преподаватель

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	10
1.1. Предметные умения по истории как научно-педагогическая категория	10
1.2. Методика формирования предметных умений по истории	37
1.3. Особенности интеллектуального (умственного) развития детей подросткового возраста	39
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	58
2.1. Специфика формирование предметных умений по истории в условиях преподавания в сельской школе	58
2.2. Анализ технологической карты урока по теме «Природа и люди Древней Индии»	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, которые происходят в современном обществе, рассчитывают на формирование новых направлений развития образования. Современные педагогические науки, исследования и опыт преподавания педагогов обращает внимание на формирования личности, которая способна самостоятельно получать знания и применять их на практике. Развитие приемов и навыков мышления учащихся и обучения не обходится без деятельности учителя¹.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся предметных умений на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода к обучению. В соответствии с законом «Об образовании» (статья 7) в РФ устанавливаются государственные образовательные стандарты. Они представляют общие требования, обязательные для реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования².

Одним из важнейших механизмов реализации «Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта» являются плановые результаты освоения предметных программ основного общего образования. Результаты являются приобретаемыми для учащихся в процессе изучения предмета. Способности,

¹ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. М.: Владос, 2002. С. 15.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). С. 12.

характерные для данной предметной области, деятельность по получению новых знаний о предмете, его видоизменению, и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Происходит формирование типа мышления, представлений об основных теориях, типах и видах отношений, владение терминологией, методами и приемами³.

Среднее общее образование направлено на дальнейший процесс и формирование личности обучающегося, развитие интереса к учению и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессионального содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, непрерывному обучению и карьере⁴.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, овладение знаниями и учебной деятельностью, расширение возможностей для ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, структуре и реализации образовательной деятельности;

– формирование у обучающихся культуры научно-исследовательской и проектной деятельности. Навыков разработки, реализации и публичного представления результатов научно-исследовательской, предметной или

³Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 36.

⁴ Там же. С. 19.

межпредметной образовательной деятельности, направленной на решение научных, личностных и социально значимых проблем⁵.

Приоритетной целью школьного образования является развитие способности к обучению. Если кратко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учись сам! И в решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД). УУД представляет собой совокупность методов действия, обеспечивающих способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, в том числе и организацию самого процесса обучения. Основы универсальных учебных действий должны закладываться в начальной школе на всех уроках⁶.

Предметные результаты курса истории на уровне основного общего образования свидетельствуют о том, что у обучающегося сформировались:

- целостные представления об историческом пути человечества, различных народов и государств как необходимой основе для понимания мира и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- основные исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;
- умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и смысла событий и явлений прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для понимания социальных событий и явлений прошлого и настоящего;

⁵Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 49.

⁶ Там же. С. 51.

- умение анализировать, систематизировать, искать и оценивать информацию из различных исторических и современных источников, выявляя ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, визуальными и материальными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и национальному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения памятников истории и культуры своей страны и мира⁷.

Мы рассмотрели не все предметные умения, лишь некоторые, потому что именно эти умения формируются в уроке, который я давала для учащихся 5 класса:

1. Определение места исторических событий, объяснение основных понятий и терминов.

2. Использование исторической карты как источника информации о расселении человеческих обществ, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

3. Поиск информации во фрагментах исторических текстов, материальных памятниках.

4. Оценка наиболее значимых событий и личностей истории.

Эти умения им в дальнейшем пригодятся в написании Всероссийских проверочных работ, Основном государственном экзамене и Едином государственном экзамене.

Объект – формирование предметных умений в процессе изучения истории.

⁷Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 69.

Предмет – процесс формирования умений у школьников основной школы на уроках истории.

Цель работы: раскрыть особенности формирования предметных умений на уроках истории в 5-9 классах.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить суть понятия и классификации предметных умений.
2. Рассмотреть процесс формирования умений в процессе обучения истории у учащихся 5-9 классов.
3. Рассмотреть формы и методы, используемые при формировании предметные результатов в работе с хронологией, исторической картой и поиском информации на уроках истории в 5 классе.
4. Провести урок на базе МКОУ Краснополянская СОШ по теме «Природа и люди Древней Индии», и показать особенности формирования предметных умений у обучающихся 5 класса.

В своей работе мы обратились к следующим работам по педагогике: «Методика преподавания и изучения истории в школе» А.Т. Степанищева⁸, «Методика преподавания истории в школе» М.Т. Студеникина⁹, «Эмоции и чувства» Е.П. Ильина¹⁰. Также в данном исследовании использовали: «Федеральный государственный образовательный стандарт»¹¹, «Фундаментальное ядро содержания общего образования»¹², «Примерная программа основного общего образования»¹³.

В реализации цели и поставленных задач данной работы мною были использованы методы исследования: теоретический анализ и обобщение

⁸Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. М.: Владос, 2002.

⁹Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов М.: Владос, 2004.

¹⁰Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011.

¹¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 69.

¹²Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

¹³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 25.

психологической и педагогической литературы, связанной с темой работы, анализ государственного стандарта разных поколений.

Общенаучные: анализ и синтез предметных умений, описание и измерение особенностей формирования предметных умений на уроках истории. Специальные исторические методы: историко-сравнительный, сравнение образовательных стандартов.

Экспериментальная база исследования – МКОУ Краснополянская СОШ. МКОУ Краснополянская СОШ находится в Байкаловском районе селе Краснополянском. В Краснополянской школе 104 ученика. Средняя наполняемость классов в школе составляет 10 человек. Обучающиеся школы активно принимают участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении рассматривается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи работы и методы исследования. В первой главе рассматриваются научно-теоретические основы формирования предметных умений по истории у обучающихся основной школы. Во второй главе анализируется формирование и развитие предметных умений по истории у обучающихся основной школы. На примере Краснополянской школы показано формирование предметных умений на уроке истории. В заключении отражены основные выводы по данному исследованию, которые основываются на цели и задачах данной работы. В списке литературы отражается объем научной информации, использованной при написании выпускной квалификационной работы. Приложение содержит сравнительную таблицу государственных стандартов разных поколений и конспект урока истории.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Предметные умения по истории как научно-педагогическая категория

Необходимость изучения истории в школе определяется ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Основной задачей школьного исторического образования является формирование у школьников исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности¹⁴.

Основные цели изучения истории в школе согласно «Фундаментальному ядру содержания общего образования»:

1. Формирование исторических ориентиров в современном мире для подрастающего поколения.

2. Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

3. Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на принципах равноправия всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

4. Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в

¹⁴Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. С. 18.

их динамике, взаимосвязи и взаимозависимости с учетом принципов научной объективности и историзма.

5. Формирование общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

6. Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

7. Навыков развитие исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов¹⁵.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, которые должны учитывать государственные, социальные и личностные интересы и потребности общества. И поэтому главным направлением становится обеспечение новых образовательных стандартов¹⁶.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через развитие универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой образовательного процесса. Осваивание учащимися универсальной учебной деятельностью – это способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем осознанного и активного усвоения нового социального опыта. УУД создают возможность для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков, включая организацию обучения, т. е. умение учиться¹⁷.

Согласно «Концепции ФГОС ООО» «под предметными результатами образовательной деятельности понимается приобретение учащимися

¹⁵Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. С. 38.

¹⁶ Там же. С. 41.

¹⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 171.

определенных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»¹⁸.

Предметные результаты для освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывая общие требования Стандарта и изучаемых предметов, они должны обеспечивать успех обучения¹⁹.

Предметные результаты курса истории на уровне основного общего образования свидетельствуют о том, что обучающиеся должны иметь:

- целостные представления об историческом пути человечества, различных народов и государств как необходимой основе для понимания мира и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- основные исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;

- умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и смысла событий и явлений прошлого и настоящего;

- способность применять исторические знания для осмысления событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, выявляя ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение определять и аргументировать свое отношение;

¹⁸Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 55.

¹⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 153.

– умение работать с письменными, визуальными и материальными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения памятников истории и культуры своей страны и мира²⁰.

Более широко термин УУД означает базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Понятие УУД стали использовать, когда приняли Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. На смену знаниям и навыкам пришли УУД²¹.

В узком понимании определение УУД определяется, как набор действий учащихся (связанных с учебными умениями), которые помогают приобрести способность самостоятельно получать новые знания и умения²².

Универсальные учебные действия содержат ряд функции:

– давать возможность ученикам самостоятельно ставить цели, искать и использовать средства и способы для их достижения, контроль и оценка процесса своей деятельности;

– предоставление условий для полноценного развития личности, а также самореализации;

– обеспечение успешного приобретения знаний, умений и навыков в любой предметной области.

²⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 155.

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010. С. 58.

²² Там же.

Универсальные учебные действия должны использоваться как основа для выбора и структурирования содержания образования, методов, приемов и форм обучения, а также для построения целостного образовательного процесса. Овладение универсальной учебной деятельностью происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конечном счете, приводит к формированию умения успешно получать новые знания и умения и самостоятельную работу процесса усвоения.

Это умение обеспечивается тем, что УУД показывают общие способы действия, которые дают возможность учащимся широко ориентироваться в различных предметных областях. Структура учебной деятельности включает понимание и осознание ее целей, ценностно-смысловых характеристик. Следовательно, достижение способности к обучению предполагает полное овладение учебными мотивами, учебной целью и задачами, учебными действиями и операциями (контроль и оценка, ориентация)²³.

Следующими целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и получение конкретных навыков. Тогда получение навыков происходит на начале усвоения результативных знаний, которые определяют навыки, т.е. указывают, как нужно выполнять умения или навыки²⁴.

Для того, чтобы рассмотреть вопрос о способах и приемах формирования умений, нужно выяснить, а что такое умение. Как же взаимосвязаны понятия «умения» и «навыки» до сегодняшнего дня не определено. Большинство ученых-теоретиков считают, что умение – это важная психологическая степень, чем навыки, а учителя-практики считают наоборот, что навыки представляют высокую степень получения собой более высокую ступень осваивания физическими и трудовыми действиями, чем умения.

²³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 275.

²⁴ Там же. С. 279.

Понятие «умения» А.Т. Степанищев рассматривает, что это способность уметь выполнять любую деятельность на высоком уровне, но при этом умение развивается главным образом на основе навыков. Делаем вывод, что навык предшествует умению²⁵.

У М.Т. Студеникина другое мнение на понятие «умения». Он считает, что умение – это выполнение любого действия и операции. Следовательно, умение предшествуют навыку. Умение и навык способны совершать любое действие. Они различаются по степени овладения этим действием. Таким образом можно сделать вывод, что:

Навык–это способность выполнять действие, которое достигает наивысшего уровня сформированности и выполняется автоматически. Например, когда человек читает рукопись, чтобы найти в ней ошибки, то контроль направлен на восприятие букв и слов, а смысл написанного уходит на второй план, а если читает книгу, чтобы контролировать смысл, то чтение букв и слов происходит автоматически. Но в том и другом случае человек умеет читать, и это умение отработано до уровня навыка.

Умение – это промежуточный уровень овладения новым методом действия, образованного на знании, который соответствует правильному использованию умений в процессе решения конкретных задач, но не доведенные до профессионализма. Умение почти всегда сочетается со степенью, которая определяется на первом этапе в виде полученных знаний (правил, определений и т.д.), которое познается учащимися и может быть произвольно воспроизведено. В последующем действии знания приобретают практическое использование, выступает в форме правильно сделанной операции, которая отрегулирует данного правило. Если возникают какие-либо затруднения, школьники могут обратиться к правилу и проконтролировать выполненную операцию или действие при работе над ошибками²⁶.

²⁵ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. М.: Владос, 2002. С. 56.

²⁶ Студеникин М.Т. Указ. соч. С. 25.

Когда мы вырабатываем у учащихся способность, выполнять какое-либо действие в процессе обучения, он должен сначала пошагово выполнить это действие, запоминая в сознании каждый шаг выполняемого действия. Умение выполнения действия или операции развивается в первую очередь сначала как умение. По мере обучения и выполнения действия или операции умение улучшается, процесс выполнения прекращается, промежуточные уровни процесса больше не исполняются, действие выполняется полностью автоматически, таким образом, ученик получает навык выполнения этого действия или операции, следовательно, умение становится навыком. Встречаются случаи, когда операция сложная, чтобы ее выполнить требуется пройти несколько этапов, при любом совершенствовании она останется умением, не превращаясь в навык. Умения и навыки имеют различие в зависимости от характера операций. Если операция просто и широко используется при выполнении сложных операций, то выполнение этой операции формируется как навык²⁷.

Учитель, когда начинает формировать умения учащихся, то достигает оптимального развития их познавательной деятельности. Готовит их учиться и пополнять знания и выполнять творческие работы. Способности школьников опираются на знания метода учебной работы (составление плана ответа, сравнительной таблицы), который должен соответствовать определенным способам мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение)²⁸.

Если следовать мнению П.В. Горы, то методы учебной работы – это приемы с помощью которых она может быть выполнена и которые выражаются в форме перечня действий с разными историческими материалами. Методы учебной работы могут выражаться в устной, письменной или графической операции. Ошибки, которые допускаются при

²⁷ Там же. С. 25.

²⁸ Андреев. В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Акад., 2000. С. 156.

использовании приемов можно исправить и добиться точного применения и усвоения изучаемого учебного материала. Методы учебной работы формируют следующие действия: анализ, синтез, обобщение, сопоставление учебного материала, методы, запоминание²⁹.

Познавательные умения могут быть систематизированы по разным признакам. Они делятся на элементарные, простые и сложные, эта структура помогает выявлять этапы, соблюдать последовательность и преемственность в развитии учебной деятельности. Также сложной является и классификация познавательных умений по их содержанию. Познавательные умения можно разделить на две группы: общие и специфические. Первая группа – умения, которые формируются и применяются при изучении почти всех предметов, вторая группа – умения, которые формируются у учащихся только в процессе обучения конкретному предмету.

Обучение истории нашло отражение в познавательных умениях, которые основаны на действиях с учебным историческим материалом. Существует три группы познавательных умений в обучении истории. Группа образных умений включает, умение образно описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого, рассказывать о ярких и значимых событиях. В следующую группу входят логические умения, которые выявляют причинно-следственные связи, сравнивают объекты прошлого, называют основные признаки и характеристики, объясняют понятия, проводят сравнения. К последней группе относят оценочные умения – это умения, которые дают аргументированные оценки историческим фактам, выявляют уникальность событий и явлений, иерархию причин и следствий, а также новизну в развитии социально-экономических, политических и культурных процессов³⁰.

²⁹Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 45.

³⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 280.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают обучающихся предметными умениями:

- формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, основанной на праве идентичности, мультикультурализма, толерантности, преданность ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- представление главных принципов общественной жизни, роли окружающей среды как важного фактора формирования личностных качеств ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи природных, социальных, экономических и политических явлений, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей среды;

- понимание своей роли в целостном, разнообразном и быстро меняющемся мире;

- получение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире. Выработка способов адаптации в окружающем мире, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении проблем в сфере общественных отношений. При изучении общественно-научных дисциплин задача развития и воспитания личности обучающихся является главной³¹.

Предметные результаты изучения истории России и Всеобщей истории должны отражать:

- 1) формирование основ культурного, социального, гражданского, этнонационального самоопределения личности ученика, понимание опыта российской истории как части мировой истории, усвоение основных национальных ценностей современного российского общества:

³¹Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. С. 26.

демократических и гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между людьми и народами разных культур;

2) изучение ключевых исторических знаний, а также закономерностей развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней в экономической, политической, научной, социальной и культурной сферах; приобретение опыта цивилизационного и историко-культурного подхода к оценке современных глобальных процессов, социальных явлений;

3) развитие способностей применения исторических знаний для понимания смысла современных общественных явлений, жизни в современном многоконфессиональном, полиэтническом и поликультурном мире;

4) развитие основных культурно-исторических ориентиров для этнонационального, социокультурного, гражданского самоопределения личности, мировоззрения и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) формирование умений поиска, анализа, сравнения и оценивание информации в разных исторических источниках о явлениях и событиях прошлого и настоящего, умение высказывать и аргументировать своё отношение;

6) воспитание уважения к истории народов России; восприятие традиций, сложившихся в многонациональном, многоконфессиональном и поликультурном Российском государстве. Считается, что результатом изучения истории является развитие у учащихся компетенций: информационно-технической, коммуникативной, социально-гражданской и познавательной³².

Овладение универсальной учебной деятельностью имеет большое значение для социализации, мировоззрения и духовного развития учащихся,

³² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 280.

поэтому они могут ориентироваться в обществе и быть востребованными в жизни³³.

Предметные результаты:

5 класс

– изучение обобщенного представления об историческом пути общества как необходимой основы для понимания мира и познания современного общества, истории собственной страны;

– возможность использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для того, чтобы раскрывать сущность и смысл событий и явлений прошлого и настоящего в ходе всеобщей истории;

– умение соотносить историческое пространство и историческое время, действия и поступки индивидов в пространстве и времени;

– умение систематизировать и изучать информацию из разных исторических и современных источников, выявлять познавательную ценность и социальную принадлежность, читать и ориентироваться на исторической карте;

– умение оценивать деятельность на основе понимания жизни и действий отдельных лиц и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– способность применять исторические знания для выявления и сохранения памятников истории и культуры своей страны и мира³⁴.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 6– 9 классе:

Обучающийся научится:

1. Фиксировать во времени этапы становления и развития Российского государства на протяжении всей истории.

³³ Там же. С. 289.

³⁴ Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. С. 13.

2. Сопоставлять хронологию истории России и всеобщей истории.
3. Применение исторической карты как источника информации об экономических центрах, о территории, культурных центрах и о направлениях крупнейших движений народа – завоеваниях, колонизациях и походах.
4. Поиск информации в исторических текстах, материале исторических памятников разного исторического времени.
5. Описание быта различных групп населения в обществах в России, памятников художественной и материальной культуры, рассказывать о значимых событиях российской истории.
6. Умение объяснять причины и результат основных событий отечественной и всеобщей истории.
7. Оценивание личностей и событий отечественной и всеобщей истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Представлять сравнительную характеристику политической структуре государств отечественной и всеобщей истории.
2. Сравнение свидетельств из разных исторических источников, выявление сходств и различий.
3. Умение составлять описание памятников культуры России, опираясь на учебник и дополнительную литературу, объяснять, в чем их художественные достоинства и значение³⁵.

Следовательно, можно сделать вывод, что предметные результаты, указанные в примерной рабочей программе одинаково прослеживаются с 5 по 9 класс на протяжении всего этапа основного общего образования.

Оценивание предметных результатов показывает анализ эффективности учащимися планируемых результатов по отдельным учебным

³⁵А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 класс. Основная школа. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016. С. 12.

предметам. Способность этих результатов гарантируется основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами.

Основной объект анализа предметных результатов – способность выполнять учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя соответствующий учебный материал, делая с помощью методов действий, соответствующего содержания учебных предметов, включая метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) действия³⁶.

Оценивание предметных результатов по учебным программам в норме предполагает выделение базового уровня успеваемости в качестве всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Действительные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а также могут отличаться в сторону превышения и в сторону понижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливают пять уровней.

Первый уровень, базовый – уровень, который демонстрирует развитие учебной деятельности с помощью примерной системы знаний в пределах выбранных заданий. Для продолжения обучения на следующем этапе обучения, но не на профильном достаточно овладеть базовым уровнем. Если учащийся достиг базового уровня, это соответствует отметке «удовлетворительно» (или отметке «3», отметке «зачтено»)³⁷.

Если базовый уровень повышается, это указывает на приобретение образцовой системы знаний. Учащийся на сознательном добровольном уровне осваивает учебную деятельность. Можно выделить два уровня, которые превышают базовый уровень:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, этот уровень оценивается как «хорошо» (отметка «4»);

³⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 199.

³⁷ Там же. С. 201.

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценивание как «отлично» (отметка «5»)³⁸.

Чтобы оценить высокие уровни достижения, нужно охарактеризовать полноту планируемых результатов, владение учебной деятельностью и формирование интересов в определенной предметной области. Для обучения школьников, которые получают повышенный и высокий уровень достижений, должны быть разработаны индивидуальные маршруты с учётом их интересов и планов на будущее. При сильной заинтересованности к предмету и хорошей подготовке к нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность предмета и сосредоточиться на продолжении обучения в старших классах по данному профилю.

Также существует уровень достижений, который считается ниже базового, в нем целесообразно выделить два уровня:

- пониженный уровень достижений, соответствует оценке «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, соответствует оценке «плохо» (отметка «1»).

Недооценивание базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) зависит от объема и уровня освоенного и неразвитого содержания предмета. Более низкий уровень успеваемости соответствует о том, что нет систематической подготовки, и учащиеся не смогли усвоить половину планируемых результатов или имеют значительные пробелы в знаниях и продолжать обучение трудно. Эта группа учащихся требует индивидуальной диагностики трудностей в обучении, проследить пробелы в системе знаний и помочь в достижении базового уровня. Низкий уровень развития планируемых результатов говорит о том, что эти учащиеся имеют отдельные фрагменты знаний по предмету и дальше получать обучение

³⁸Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).С. 187.

практически невозможно. Для учащихся, которые имеют низкий уровень успеваемости, им требуется мотивация к обучению, помощь, нужно проявить интерес к изучаемому предмету и важность предмета для себя и своей жизни. Это и есть основа для устранения пробелов в обучении учащихся с низким уровнем³⁹.

Подход, который описан выше применяется в разных методах оценки: текущая, промежуточная и итоговая. Для того чтобы создать оценочные стандарты необходимо описать достижения базового уровня (в соответствии со знаниями и умениями). Далее идет определение высоких и низких уровней достижений, и они подробно описываются. Нужно ориентироваться не на ошибки, которые допустил ученик, а на педагогические достижения, которые обеспечивают прогресс в освоении содержания образования⁴⁰.

В системе мониторинга учебных достижений нужно собирать и анализировать материал о формировании умений и навыков и содействовать развитию системы знаний, в том числе:

- разработка алгоритмов, понимание теоретических моделей и понятий;
- выявлять и осознавать объекты, процессы и явления действительности в соответствии с содержанием точного учебного предмета и создание моделей изучаемых объектов, схем и процессов;
- выявлять и анализировать значимые и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.

Обязательными структурами накоплений системы оценки являются:

- входная диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по учебным дисциплинам;
- образовательные проекты и творческие работы.

³⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 190.

⁴⁰ Там же. С. 193.

Принимается решение о достижении или недостижении планируемых результатов, овладение или неовладение учебного материала нужно по результатам выполнения заданий базового уровня. Когда приняли Стандарт, то критерием достижения или освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий, от максимального балла за выполнение заданий⁴¹.

Умения и навыки обучения делятся на три группы:

1) Уметь организовывать учебную работу и овладеть структурой учебной деятельности.

2) Работать с книгой и другими историческими источниками учебной информации.

3) Знать особенности культуры устной и письменной речи учащихся (пересказ текста, ответы на вопросы разной сложности, писать рецензию, составлять сообщение и т. д.)⁴².

В данной структуре имеется перечень умений, которые соответствуют деятельности и процессу обучения школьников. В учебных умениях происходит слияние некоторых психических процессов. Любое умение всегда переплетаются между собой и не используются в готовом виде⁴³.

Во время изучения истории учащиеся обретают умение сосредоточить исторические факты во времени, т. е. правильно и по порядку выполнять действия; изучать и рассматривать исторические события; определение периодов исторических процессов и явлений; соотношение событий с историческим периодом. Все эти умения нужно формировать с 5 класса и постепенно усложнять. Одновременно с этими умениями у учащихся развивается способность работа с картой. Работа с картой состоит из нескольких действий: «читать» историческую карту, пользоваться

⁴¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). С. 199.

⁴² Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004. С. 110.

⁴³ Там же. С. 115.

условными обозначениями, уметь ориентироваться в объектах, уметь использовать карту в качестве источника знаний, развитие пространства⁴⁴.

Умение «читать» историческую карту формируется с 5 класса и последующих классах только развивается и фиксируется. Это требует постоянного повторения и знание последовательных действий: учитель должен показать и прочесть название настенной карты, после дети находят эту карту в учебнике. Затем знакомятся с легендой карты и ориентируются на карте и показывают названные объекты. Умение работа с картами помогает развить способность ориентироваться в пространстве.

Следующее умение, которое формируется в процессе обучения истории у школьников это умение работы с текстом учебника истории, с документами, периодическими изданиями. Это умение учит составлять простой и сложный план, делать заметки и тезисы, изучать исторические документы. Умение работы с текстом учебника начинается также с 5 класса и продолжается, до 9 класса, постепенно усложняясь⁴⁵.

Когда ученики, изучая историю, обладают способностью усваивать знания и применять их на практике. Чтобы это научиться делать, школьники должны видеть исторические явления, понимать причины исторических событий, выявлять закономерности исторических процессов. Формирование этих умений происходит на протяжении всего периода обучения истории. Уметь отвечать на вопросы курса тесно связаны с умением работать с теоретическими знаниями. Это умение доступно в 8 и 9 классе. Это умение позволяет видеть проблему, обобщать и строить факты, приводить доказательства, пользоваться внутрикурсовыми, межкурсовыми и межпредметными связями⁴⁶.

Чтобы преподнести перечисленные предметные умения до школьников в процессе обучения истории, учитель сам должен владеть приемами их

⁴⁴Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов – М.: Владос, 2004. С. 117.

⁴⁵Там же. С. 120.

⁴⁶Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. М.: Владос, 2002. С. 68.

формирования. Учитель ясно должен представлять, какие умения могут быть сформированы широко и полно в каждом классе и четкое планирование уровней сложности при построении умений от класса к классу. Это большая ответственность для педагога в современной школе, потому что выпускники должны быть вооружены методами самостоятельного приобретения знаний⁴⁷.

Следовательно, чтобы овладеть различными предметными умениями требуется время. Одни умения формируются быстро в течение учебного года, другим нужно формироваться в течение нескольких лет. Формирование умений помогает учащимся лучше усвоить материал, самостоятельно различать, устанавливать и отслеживать исторические явления⁴⁸.

1.2. Методика формирования предметных умений по истории

Чтобы преподнести предметные умения до школьников в процессе обучения истории, учитель сам должен владеть приемами их формирования. Учитель ясно должен представлять, какие умения могут быть сформированы широко и полно в каждом классе и четкое планирование уровней сложности при построении умений от класса к классу. Это большая ответственность для педагога в современной школе, потому что выпускники должны быть вооружены методами самостоятельного приобретения знаний⁴⁹.

Учитель должен начинать свою деятельность со знакомства со школьной программой по истории, в которой прописаны умения, которые формируются на материале каждого курса и вести учет возрастных особенностей учащихся. Список умений поможет учителю определить, как

⁴⁷ Степанищев А. Т. Указ. соч. С. 115.

⁴⁸ Там же. С. 148.

⁴⁹ Там же. С. 115.

нужно строить, ориентироваться и развивать умения учащихся от класса к классу.

Формирование умений – это целенаправленный процесс учителя. Он знает и планирует, какие умения нужно формировать на каждом уроке. Для систематической работы по формированию умений необходимо знать учащимся методы учебной работы, показать систему учебных заданий для уроков. Обязательное условие формирования умений контроль выполнения этих заданий и работа над постепенным усложнением. В итоге суммировать достигнутые результаты⁵⁰.

Формирование предметных умений школьников состоит из нескольких этапов. Стартовый этап, этим этапом руководит учитель. Идет знакомство с новыми методами обучения. Далее объяснение содержания действий, способы работы и порядок выполнения работы⁵¹.

Далее под руководством учителя учащиеся совершают необходимые действия по овладению той или иной техникой. Школьники записывают последовательность своих действий в виде схемы или памятки. В дальнейшем они помогают усвоить определенные знания и формируют умения доказательства, сравнения и анализа.

Переходный этап (на этом этапе идет обучение и применение изученных методов деятельности). Изученные методы применяются на разных материалах. Ученики пытаются запомнить и воспроизвести этот материал в своих ответах на следующих уроках.

Заключительный этап – учащиеся самостоятельно сводят выученные действия с новым материалом. Если ученики сами могут составить план, сравнивать, составить схему и объяснить, значит, умения считаются сформированными.

Формирование предметных образовательных результатов из Примерной программы по истории основного общего образования. (Приложение №1).

⁵⁰Степанищев А. Т. Указ. соч. С. 70.

⁵¹ Там же. С. 145.

Проанализированы требования к уровню подготовки выпускников средней школы из нормативных документов прошлых лет (Требования к уровню подготовки выпускников основной школы 1998г., ФК ГОС 2004г., ФГОС ООО 2010 г., следовательно, формулировки сравниваемых положений остались прежними – это говорит о формировании предметных умений и навыков.

Формирование предметных умений обучения истории происходит на основе содержания образования, которое определено в ФГОС. В перечне предметных умений обучения истории в основной школе появляются новые положения, которые касаются знаний о разных видах исторических источников, приемы и методы работы с историческими источниками и выполнение итоговых «продуктов». В современной школе предпочтение отдается системно-деятельностному подходу, поэтому формированию предметных умений отводится большое место⁵².

1.3. Особенности интеллектуального (умственного) развития детей подросткового возраста

Ученик получает знания в любой системе образования. Он является активным субъектом учебного процесса и осмысливает себя с помощью учителей и одноклассников. Любой школьник обладает индивидуальными особенностями и имеет ряд способностей интеллектуальной деятельности. учащиеся имеют индивидуальный стиль деятельности, определенное образование, свое отношение к учебе и способностью к обучению. Все школьники на конкретном этапе образовательной системы характеризуются определенными особенностями, потому что каждый уровень отражает

⁵²Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе №4. 2016. С. 20.

определенный период в жизни человека. Нужно учитывать особенности содержания самих этапов системы обучения, которые должны соотноситься с возрастными признаками и построением знаний⁵³.

Возрастной период является отправной точкой для определения типа школьника на разных уровнях системы образования.

Л.С. Выготский выделял три группы подходов. К первой группе относится стадия детства на основе филогенетического развития. Вторая группа очень многочисленная за основу берется изменение внешнего признака (изменение зубов, половое созревание). К третьей группе относится выявление значительных изменений в развитии, таких как изменения внутреннего темпа и ритма развития⁵⁴.

Возрастные новообразования – новый тип структуры личности и ее деятельности, а также психические и социальные изменения. Эти изменения определяют сознание человека, внутренняя и внешняя жизнь, его развитие. Л.С. Выготский выделил постоянные периоды возрастного развития: младенческий возраст (2 месяца-1 год), раннее детство (1 год-3 года), дошкольный возраст (3 года-7 лет), школьный возраст (8-12 лет), период полового созревания (14-18 лет). Д.Б. Эльконин считает, что эта схема является самой распространенной. Поэтому Д.Б. Эльконин, взяв схему Л.С. Выготского и определил свою схему возрастных периодов: младший школьный возраст, подростковое детство, период ранней юности.

В психологии определяются типичные психологические портреты учащихся на каждом уровне образовательной системы, что в критический период появляются соответствующие новообразования и вызывают линию последующего развития. Педагогика имеет время на изменения в развитии ребенка, и это приводит к трудностям обучения⁵⁵.

⁵³ Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. СПб: Питер, 2001. С. 96.

⁵⁴ Там же. С. 108.

⁵⁵ Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 25.

Ж. Пиаже определил ряд особенностей личности разного возраста с точки зрения развития интеллекта:

- а) устойчивое отношение по принципу равновесия;
- б) структура основа психической системы, принцип деятельности⁵⁶.

По мнению Ж. Пиаже выделяется четыре периода развития, соответственно:

- с 1,5 до 2 лет начинается период развития символического и предконцептуального мышления;
- от 4 до 7-8 лет формирование интуитивного мышления;
- с 7-8 до 11-12 лет формирование группы мышления, связанные с объектами, которыми можно манипулировать или улавливать интуицию;
- с 11-12 лет и в течение всего подросткового периода развитие формальное мышление⁵⁷.

Если посмотреть возрастные границы периодов, приведенные Л.С. Выготским и Ж. Пиаже, то они в целом совпадают. (Приложение №2). Эти границы социально-культурным опытом воспитания детей.

Всегда учащиеся называются в соответствии с характером образовательной системы, в которой учатся (младший школьник, подросток, старшеклассник). Эти обозначения различают учащихся в зависимости от возраста и уровня образования. Все названия детей связаны с характером деятельности в государственных учреждениях, поэтому и периоды имеют определенные названия периодов на уровнях образования – дошкольный, школьный (младший, средний, старший), студенческий. Б.Г. Ананьев принимает на основании других общую периодизацию: преддошкольный (3-5 лет), дошкольный (5-7 лет), младший школьный (7-11 лет), подростковый возраст (11-15 лет), ранняя юность, или старший школьный возраст (15-18

⁵⁶ Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб: Питер, 2003. С. 36.

⁵⁷ Там же. С. 72.

лет) и студенческий возраст (поздняя юность, ранняя зрелость) – 17-18 лет – 22-23 года⁵⁸.

Соответственно, субъектами образовательных периодов являются дошкольник, учащийся начальной школы, подросток, старшеклассник, студент. Каждый период в жизни человека определяется особенностями, которые являются показателями. Д.Б. Эльконин выделяет три главные особенности:

- 1) определенная социальная ситуация развития или, та особая форма отношений, в которые ребенок вступает в этот период с взрослыми;
- 2) основная или ведущая деятельность;
- 3) основные психические новообразования.

Данные показатели, по мнению Д.Б. Элькониной, находятся в сложном отношении взаимодействия и взаимного влияния. Если Л.С. Выготский считает главным фактором развитие новообразования, то Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов называют главным фактором деятельность. А.В. Петровский выделяет социальную среду развития.

Факторы определяются включением личности в тот или иной институт социализации и определяются объективными изменениями, от которых зависит самобытность его становления. Поскольку общество создает школы, школьный возраст является этапом личностного развития⁵⁹.

Согласно изменениям видов деятельности ребенка в разных социальных ситуациях его развития, Д.Б. Эльконин определил главные виды деятельности:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение с взрослыми с помощью эмоций,
- 2) предметная деятельность,
- 3) ролевая игра,
- 4) учебная деятельность,

⁵⁸ Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 89.

⁵⁹ Перовский А.В. Общая психология. М., 1976. С. 25.

5) личностное общение

6) образовательная и профессиональная деятельность⁶⁰.

Представленные виды деятельности являются частью мероприятия, в которых осуществляется развитие. В системе деятельности ребенок – социальный объект. «Человек-объект» включает вторую, четвертую и шестую деятельность, «человек-личность» – первую, третью, пятую. Возникает противоречие, и несоответствие в различных системах отношений и это называется кризисом. Этот общий закон по Д.Б. Эльконину который называется законом периодичности. Если рассмотреть школьника как участника учебной деятельности основываясь на мнении Д.Б. Эльконина: главной деятельностью ребенка является игра, учебная деятельность, личное общение и происходит это в определенной социальной обстановке, ситуации развития, что и образует психические и личностные новообразования. Исходя из этого, также учитывается, что в ходе развития меняются социальные условия, в которых развивается ребенок, меняются содержание и методы воспитания, и все это не может не сказаться на изменении возрастных этапов развития. Каждый возрастной период представляет собой особую ступень психического развития и отмечается многими изменениями, которые в дальнейшем составляют структуру личности ребенка на определенном этапе развития⁶¹.

По мнению А.Н. Леонтьева в рамках стадии выделяются два главных направления: от изменения объема жизненных отношений к развитию действий и операций и обратно – от перестройки этих функций и операций к новой деятельности. Между этапами происходит личностная деятельность, которая вступает в новый круг общественных отношений. Эта деятельность показывает, что каждый возраст это целое развитие личности. Согласно результатам исследований психологической школы Б.Г. Ананьева, саморазвитие имеет эволюционный характер. Саморазвитие осуществляется

⁶⁰ Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Владос, 1999. С. 254.

⁶¹ Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М., психолого-социальный институт, Флинта, 2004. С. 258.

по интеллектуальному, личностному и социальному развитию. Эти показатели неотделимы друг от друга, что определяет развитие человека в целом как индивида, как субъекта деятельности⁶².

Главную роль в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) играет общение с одноклассниками. К распространенным видам деятельности, которые присущи подросткам относятся спорт, труд, образование, социально-организационная. Подросток осознанно участвует в необходимом труде, он хочет стать социально значимым. Он выстраивает общественные отношения в разных социальных группах, придерживаясь норм, отражая собственное поведение. Подростковый возраст самый сложный период от детства к взрослой жизни, именно в этот период и возникает «чувство взросления». Это самый сложный переходный возраст от детства к взрослой жизни, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека – «чувство взросления»⁶³.

Большая восприимчивость к усвоению норм поведения является особенностью социальной активности подростка. Как отмечал один из великих исследователей молодежи Д.И. Фельдштейн, что социальное созревание личности, ее структура самопознания и самоопределения является трансформацией позиций «Я в обществе» и «Я и общество». Но надо помнить, что подростковый возраст неоднороден. Согласно мнению Д.И. Фельдштейна, он выделил три стадии подросткового возраста: локально-капризная (10-11 лет), когда потребность взрослых остра в признании; право-значимый (12-13 лет), характеризуется потребностью в общественном признании, в общественно одобряемой полезной деятельности, которая выражается в речевой форме я тоже имею право, могу, должен; пассивно-действенный (14-15 лет), когда готовность к самореализации доминирует, использование своих сил⁶⁴.

⁶² Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 56.

⁶³ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011. С. 21.

⁶⁴ Там же. С. 55.

Как отмечает В.А. Караковский, молодые подростки особенно нуждаются в достойном положении в коллективе сверстников и семьи; желание завоевать верного друга; желание избежать изоляции в классе и в небольшой группе; повышенный интерес к вопросу о соотношении сил в классе; желание дистанцироваться от просто стрессовых детей; отсутствие авторитета у сверстников; отвращение к неоправданным ограничениям; восприимчивость к неудаче учителей; переоценка своих способностей, реализация которых ожидается в далеком будущем; недостаточная адаптация к ситуации худшего; отсутствие адаптации к ситуации худшего; склонность предаваться мечтам; страх осквернения мечтаний; настойчивость в выборе слова к делу; повышенный интерес к спорту; страсть к коллекционированию и фильмам. Наряду с этим младший подросток отличается повышенной утомляемостью, выраженной эмоциональностью, иногда остротой в суждениях (вплоть до грубости). В конце раннего подросткового возраста учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дополнительного образования, потому что уже сформировались достаточно стабильные интересы и предпочтения, ориентация в различных сферах труда и общественно-полезной деятельности⁶⁵.

Для учащихся среднего возраста (подростка) является ведущей общественно-полезная деятельность в различных формах, в процессе личного общения со сверстниками и очень важное общение с представителями другого пола. В то же время учебная деятельность становится деятельностью, которая осуществляется – она обеспечивает индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, методов учебной деятельности он утверждает себя⁶⁶.

Одновременная адаптация к новому сообществу, индивидуализация в другое, уже знакомое, и последующая интеграция в него – это сложные переплетенные социально-психологические процессы, наиболее важные для

⁶⁵ Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 112.

⁶⁶ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. С. 36.

подростка. Нахождение в себе и в других – главная сознательная или интуитивно сознательная потребность этого возраста⁶⁷.

Главной ценностью для подростка является система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание идеалу, стремление к будущему. В этом возрасте подросток любит отстаивать свою самостоятельность, свои решения и формирует свое самосознание, образ своего «Я». На основе этих процессов происходят изменения⁶⁸.

Эта эпоха отрочества связана с индивидуализацией, которая характеризуется, по мнению А.В. Петровского, путем поиска средств и способов проявления своей индивидуальности. Подросток мобилизует все свои внутренние ресурсы, чтобы перенести его личности, активного (чтение, спортивные успехи, переживания в отношениях между полами, смелость, особый вид танца и т.д.), активизирует поиск в справочнике группы людей, которые способны обеспечить оптимальную персонализацию. При этом реализуются – адаптация, индивидуализация и интеграция⁶⁹.

Для подростка, как субъекта учебной деятельности характерно стремление подтвердить свою позицию, как личности, индивидуальности и стремление (особенно проявляющееся у мальчиков) выделиться в чем-то. Эти проявления могут повысить мотивацию⁷⁰.

Стремление подростка к исключительности также относится к мотивации достижения, проявляется как вознаграждение, успех. Мотивация подростков является одним целым, как единство познавательной мотивации и мотивации успехов. Социальную деятельность подросток направляет на изучение норм поведения, которые соответствуют удовлетворению этих мотивов. Поэтому психологи подчеркивают, что важно реализовывать все принципы обучения подростка: его проблематизацию, диалогизацию; индивидуализацию. В содержание образовательной деятельности подростка

⁶⁷ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011. С. 17.

⁶⁸ Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 221.

⁶⁹ Там же. С. 19.

⁷⁰ Вундт В. Введение в психологию. М.: КомКнига, 2007. С. 187.

должно быть включено: современная литература, музыка, живопись, танцы, а также современные условия социально-экономических, бытовых отношений⁷¹.

В подростковом возрасте всегда имеется авторитет. Если авторитет учителя не менее важен, чем авторитет семьи, то проблема авторитета взрослого для подростка не является главной. Авторитет всегда остается важным фактором в жизни подростка⁷².

Следующие особенности способствует поддержанию авторитета взрослого или учителя:

- 1) социальный статус не меняется;
- 2) материальная зависимость от родителей;
- 3) отсутствие самостоятельности⁷³.

Подросток является субъектом образовательной деятельности. Подросток сам принимает решение, выбирает форму продолжения образования. Сосредоточившись на занятиях, подросток становится старшеклассником. Старшеклассник является субъектом, который лает выбор для продолжения обучения. Именно это определяет его специфику как субъекта⁷⁴.

Учащийся (школьник, студент), который представляет определенный возрастной период развития, как предмет учебной деятельности на каждом этапе системы образования отличается рядом особенностей.

С одной стороны, мотивация отражает потребность общества, которая выражается в педагогическом поручении для учащихся, в осуществлении самореализации, самостоятельном приобретении знаний и эффективном осуществлении различных видов деятельности; она отражает интерес ученых к поиску путей формирования действий школьников.

⁷¹ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011. С. 111.

⁷² Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 201.

⁷³ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. С. 115.

⁷⁴ Там же. С. 120.

С другой стороны, это показывает, что современная школьная система с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением не готова справиться с объективными факторами, обеспечивающими формирование общепризнанных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечивающих формирование действий младших школьников в оценочной деятельности⁷⁵.

Каждый учащийся имеет отдельные личностно-деятельностные характеристики, т.е. описание задатков (индивидуально-типологических предпосылок), способностей, самооценки, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний; представление характеристики (планирование, организованность, аккуратность и т.д.)⁷⁶.

В то же время все учащиеся на каждом уровне системы образования имеют характеристики своими исходными общими и типическими особенностями. Каждый уровень образования очень тесно связан с определенным периодом в жизни человека.

⁷⁵Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С. 156.

⁷⁶ Там же. С. 265.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Специфика формирования предметных умений по истории в условиях преподавания в сельской школе

Слово формировать имеет много значений: образовывать, сочинять, организовывать, порождать. Формированием является процесс, который содержит свойства человека и на основе этого формируется и создается что-то новое. Ученые в своих работах раскрывают определение познавательной самостоятельности, условия, методы и структуру развития творческих способностей путем самостоятельной деятельности⁷⁷.

Н.И. Запорожец для успешного формирования умений учащихся выявил ряд общих условий, которые были подтверждены в результате многолетнего эксперимента:

- 1) Осознание учителем цели и содержания работы;
- 2) Систематически и целенаправленно развивать умения школьников в ходе изучения истории: постановка целей, сущность и практическое значение каждого метода учебной деятельности; реализация учащимися системы учебно-тренировочных заданий с возрастающей сложностью, способствующих закреплению каждого метода в качестве умения; создание проблемных ситуаций на уроках, стимулирующих использование определенных методов учебной деятельности; использование инструкции со списком действий, которые учащиеся должны выполнять для усвоения логической операции, приема учебной деятельности⁷⁸.

⁷⁷ Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1979. С. 144.

⁷⁸ Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII классы). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978. С. 138.

Мы рассмотрели не все предметные умения в качестве основы взяли некоторые, потому что именно эти умения начинают формироваться в 5 классе, и продолжают, формируются, до 9 класса, только усложняясь:

1. Определение места исторических событий, объяснение смысла основных терминов и понятий;
2. Использование исторической карты как источника информации;
3. Поиск информации во фрагментах исторических текстов, материальных памятниках;
4. Познакомиться с наиболее значимыми событиями и личностями истории.

Учащиеся получают знания о конкретном умении, который они должны усвоить на уроке. Изучив, умения они становятся более независимыми. Ученики начинают применять свои умения в новых условиях, выполняя упражнения и решая задачи. После многократного повторения они усваивают все действия, а затем могут самостоятельно переносить усвоенные действия на новый материал. Таким образом, формируется умение применять приобретенные умения в работе с новым учебным материалом⁷⁹.

Знание способа действия не может быть достаточным, потому что умение требует реализации в собственной деятельности ученика. Нельзя работать по той модели, которую показал учитель, необходимо придумать свою: должен проявить инициативу, найти новые решения. Это говорит об умении самостоятельно выполнять определенный вид задания в новых условиях, на новом учебном материале⁸⁰.

Предметные умения в современном образовательном процессе изучения истории играют большую роль:

⁷⁹ Ежова С.А., Лебедева А.В. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 2001. С. 11.

⁸⁰ Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для студентов вузов. М.: Владос, 2003. С. 145.

Во-первых, формирование предметных умений является главной задачей школьного исторического образования, так как на этой основе происходит развитие и совершенствование способностей учащихся;

Во-вторых, предметные умения являются частью содержания, которое ученики должны освоить, чтобы иметь возможность самостоятельно и критически воспринимать историческую информацию;

В-третьих, предметные умения являются средством формирования исторических знаний, личного суждения и мотивированного отношения к прошлому;

В-четвертых, предметные умения служат важным критерием успеха преподавания и обучения⁸¹.

Главным в формировании умений служит диагностика полученных результатов и корректировка программы разработки тематического планирования и используемых технологий.

Формирование предметных умений имеет следующие закономерности:

Различные этапы;

Обучение играет главное место;

Обучающиеся постепенно становятся более самостоятельными;

Таким образом, развивается умение применять усвоенный прием в работе с новым учебным материалом⁸².

В условиях сельской школы педагогу представляется возможным узнать глубже каждого ученика, рассчитать обучение для каждого школьника. В такой школе ликвидируется общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика.

Педагогу хорошо известны индивидуальные возможности каждого ученика, можно сказать индивидуальная система обучения. Контроль знаний

⁸¹Битюков Г.А. Проблемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения. Преподавание истории и обществознания в школе. М.: Просвещение, №5. 2005. С. 189.

⁸² Там же. С. 24.

в классах с малой наполняемостью буквально тотальный. На каждом уроке все обучающиеся бывают опрошены.

Сельская школа имеет компьютерами, имеются мультимедийные проекторы, которые позволяют повысить качество знаний обучающихся. В школе, где мало учащихся, на каждого из них в течение всего учебного дня приходится огромная нагрузка. Ведь одних и тех же спрашивают на всех уроках, одним и тем же дают различные задания. В результате этого у некоторых учащихся может угаснуть интерес к занятиям, появиться усталость, перенапряжение.

Учитель в своей работе использует различные традиционные и инновационные формы и методы формирования умений. Учитель пользуется современными учебниками и новинками методической литературы, периодической печатью и, конечно же, сетью интернет.

Сложно проводить в маленьких классах ролевые игры, дискуссии, диспуты, конференции. В классах с небольшим количеством человек можно отметить условие эффективности урока – индивидуализация заданий, учет характера ученика, способностей, темпа работы, уровня подготовки по предмету. Преобладающими типами учебных занятий являются комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки.

Каждый урок учитель начинает с определения темы, постановки целей или проблемного вопроса. Учащиеся формулируют тему и цели самостоятельно или при помощи учителя. В качестве проблемных заданий учитель использует схемы, тексты, отдельные слова и словосочетания, вопросы, картинки, аудио-видео файлы. Иногда на уроках истории используется Интернет, который значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании.

Очень полезно использовать презентации на уроках в процессе объяснения и закрепления нового материала. Презентация составляется в той

форме, которая кажется учителю наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждого класса с учетом его особенностей. Применяются в практике интерактивные методы обучения, которые способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные ученики на таких уроках включаются в активную деятельность.

Важным направлением в работе учителя является прослеживание причинно-следственных связей. Для этого используют следующие методические приемы: составление схем, таблиц, опорного конспекта, деловые игры. Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся, поэтому используют уроки-путешествия, практикумы, уроки в форме деловой игры.

В основе большинства изучаемых тем – личность, как фактор исторического процесса. В связи с этим применяются такие виды работ, как составление исторических портретов, интервью, написание эссе и т.д. Большое значение играют самостоятельная работа, тесты, так как они способствуют подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Современные образовательные и информационные технологии позволяют развивать интерес к истории у школьников и помогают достичь хороших результатов в обучении. Создается благоприятный психологический климат в классе для того, чтобы каждый ученик побывал в ситуации успеха, в полной мере раскрыл свои способности, избежал перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

Следовательно, формирование умений и навыков в процессе обучения истории в основной школе представляет собой сложный целенаправленный процесс, который осуществляется и развивается на протяжении всего обучения учащихся в школе. Процесс формирования включает в себя специальную методику для формирования определенных умений. Метод подбирается преподавателем индивидуально, с учетом возрастных

особенностей учащихся, их возраста, предпочтений и конечно того, какое именно умение (или группу умений) необходимо формировать школьникам.

2.2. Анализ технологической карты урока по теме «Природа и люди Древней Индии»

Тема моего исследования формирование предметных умений по истории у учащихся 5-9 классов, поэтому я решила показать урок в 5 классе, потому что именно в 5 классе начинается формирование предметные умения по истории. (Приложение №3)

Тема урока: «Природа и люди Древней Индии», урок проводился в октябре 2019 года. Данный урок был первым уроком главы «Индия и Китай в древности». Когда планировала урок, обязательно учитывала психолого-возрастные особенности 5 класса, уровень сформированности компетенций, реальные учебные возможности. Обучающиеся данного класса имеют средний уровень познавательных способностей, но при этом обладают высокой учебной мотивацией. На уроках дети проявляют интерес к учебной деятельности. Большинство учащихся систематически готовятся к уроку, используют дополнительную литературу, возможности сети Интернет. Уровень сформированности коммуникативной и информационной компетенций достаточный для их возраста. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам.

Были использованы следующие учебно-методические и технические материалы:

1. Поурочные разработки по истории древнего мира в 5 классе общеобразовательных школ: для преподавателей, работающих по учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. М.: Просвещение, 2014.

2. История древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин., Г.Н. Годер., И.С. Свенцицкая. М.: «Просвещение». 2014 г.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Презентация.

6. Отрывок из документа «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека».

7. Схемы «Индия» (Каждому ученику на парту).

8. Раздаточный материал: мешочки: пряности, вата, сахар, рис, чай.

Были поставлены следующие цели и задачи урока:

1. Формировать представления о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии.

2. Развитие восприятия, внимания, творческого мышления, расширение кругозора.

3. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

Планируемые результаты

Личностные: формирование основ социально-критического мышления, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные: рассказывать об особенностях природы и климата Древней Индии, раскрывать значение понятий: Индостан, Инд, Ганг,

Гималаи, джунгли, Ганеша, показывать на карте следующие объекты: страну Индию, полуостров Индостан, реки Инд и Ганг, горы Гималаи.

Урок выстроен с учетом требований системно-деятельностного подхода. Урок включает в себя следующие этапы:

1. Самоопределение деятельности.
2. Постановка целей и задачи.
3. Освоение нового материала.
5. Работа в группах.
6. Рефлексия и оценивание планируемых результатов.

Для создания эмоционального настроения к предстоящей работе было использовано стихотворение. Определение темы было совместным (учитель и ученики). Учащимся было предложено видео с индийским танцем. После его просмотра школьники определили, что речь пойдет о Древней Индии. Правильность предположений была проверена ими по оглавлению учебника. После того, как ученики убедились в правильности своих предположений по поводу формулировки темы урока («Природа и люди Древней Индии») и записали ее в свои тетради.

Определение и постановка целей осуществлялось совместно с учащимися. В процессе обсуждения названия темы, дети смогли сформулировать цель урока. В конечном варианте план работы был предложен. Совместный выход на тему урока, постановка целей осуществлялись в зоне ближайшего развития школьников. Учащиеся посредством ответов на проблемные вопросы сами делали необходимые выводы.

На уроке были использованы разные формы организации учебной деятельности: беседа, работа с картой, обсуждение, заполнение схемы были направлены на развитие у детей регулятивных УУД (умение ставить цель, составлять план реализации поставленной цели), коммуникативных УУД (умение работать в группе, приходить к общему мнению, принимать и

уважать мнение другого) и предметных УУД (умение работать с историческим материалом, представлять его в виде схемы).

Когда изучали вопрос о географическом положении и климате Индии в целях развития таких личностных УУД, как самоопределение и ответственный выбор, дети самостоятельно работали с содержанием параграфа. Проверка осуществлялась в форме устного ответа на вопросы. Для определения положения Индии были использованы настенная карта, карта в учебнике и карта учебного атласа.

Изучение вопроса климата Древней Индии предшествовала работа с документом из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека». В результате самостоятельного изучения школьники отвечали на вопросы. Ответы детей сопоставлены с вариантом, предложенным на слайде презентации.

Увидев в параграфе, то авторы учебника выделили некоторые слова курсивом и жирным шрифтом, школьники предположили, что данные слова являются особо значимыми и их значение следует знать. В процессе чтения учебника дети нашли определения этих понятий. Работа в группах, каждой группе было предложено найти в параграфе ответ на вопрос.

На следующем этапе урока были использованы новые формы учебной деятельности: выбор способа изучения учебного материала, самостоятельная работа с текстом, проверка по образцу были направлены на развитие помимо уже названных, следующих УУД: самоопределение и ответственный выбор, самооценка (личностные); работа по намеченному плану (регулятивные); сопоставление, дополнение, самопроверка, работа с информацией (предметные); умение руководить и подчиняться (коммуникативные).

Велась работа по формированию предметных результатов: умение показывать на карте страну Индию, реки Инд и Ганг, полуостров Индостан, горы Гималаи. Школьники рассказывали об особенностях природы и климата Древней Индии, раскрывали значение понятий, называть главные занятия

жителей. На протяжении всего урока идет работа с опорой на имеющиеся у пятиклассников знания из курса «Окружающий мир» из 4 класса.

В соответствии с планом была организована работа в парах. Она проводилась в форме угадывания. Каждой паре предлагалось взять мешочек из сундука и угадать, что находится в мешочке (на ощупь, запах).

Схему, которую дети выполняли на уроке, они ее проверили взаимопроверкой.

Форма организации учебной деятельности на этапе закрепления была эффективной тем, что повторяли изученное (предметные УУД), способствовали развитию личностных УУД (самостоятельность, ответственность за свой выбор).

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия в форме выбора: урок понравился, все было понятно; были затруднения; было трудно.

Домашнее задание было обсуждено с детьми. Параграф 20, вопросы. Провести мини-исследование «Почему в нашей стране, в середине прошлого века люди собирали фигурки белых слонов».

Делая общие выводы, следует отметить, при проведении данного урока была ориентация на следующие особенности:

Данный урок – важная часть раздела, главы и всего курса, как по содержанию изучаемого учебного материала, так и по характеру, способам выполняемой учениками учебно-познавательной деятельности. Урок учитывает возраст пятиклассников, особенности их развития и уровень их подготовленности. На уроке были использованы видеофрагмент, презентация, настенная карта, атлас. Дети осознали влияние природных особенностей на развитие цивилизации.

Учеба должна давать детям радость. Урок протекал на фоне положительных эмоций. Была доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок. Использование различных форм обучения (диалог, монолог). Работа на уроке была разнообразной: индивидуальной, парной,

фронтальной. Формы организации учебной деятельности помогли избежать монотонности, усталости обучающихся на уроке.

Детям предлагались вопросы разного уровня сложности. На уроке создавались условия для того, чтобы школьники были активными субъектами своей учебной деятельности: определяли цель, планирование, добывали информацию, осуществляли контроль.

Необходимая составляющая современного урока. Стремление, чтобы знания ни на одном из этапов не давались в готовом виде. Детям давались проблемные вопросы и задания. Урок был продуктивным, интересным. Взаимодействие с учениками строилось с позиции сотрудничества, уважения на протяжении всего урока.

Проведенный урок, обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, развивает у детей креативное мышление, содержит разные виды деятельности, обеспечивает благоприятный психологический климат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта важно не столько дать ребенку конкретные предметные умения и навыки в рамках отдельных дисциплин, а научить детей пользоваться универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться в постоянно меняющемся обществе, сознательно и активно осваивая новый социальный опыт.

В связи с этим урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, должен воспитывать мыслящего интеллектуального ученика, развивать творческое мышление у детей, содержать различные виды деятельности, обеспечивать благоприятный психологический климат. Главное – это результаты, которых должны достичь школьники.

Таким образом, урок, который остается основной формой организации учебной деятельности школьников в классно-урочной системе образования, должен претерпевать изменения. Изучение истории позволило выяснить, что предметные, метапредметные и личностные результаты являются методами познания, построения самостоятельного поискового процесса, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью развития предметных умений обучающихся на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода к обучению. Дети должны развиваться от цели овладения конкретными предметными знаниями, умениями и навыками в рамках отдельных учебных дисциплин до цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников. Обеспечить их ключевой компетенцией, как способность к обучению и способствующей их саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема эффективного формирования предметных результатов является самой сложной и противоречивой проблемой современной педагогики. Она отражает потребность общества, которая выражена в образовательном заказе для учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному приобретению знаний и эффективному осуществлению различных видов деятельности; она показывает заинтересованность ученых в поиске путей формирования сверхпредметных действий школьников. А еще показывает, что современная школьная система с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением не готова справиться с объективными факторами, определяющими формирование общепризнанных действий обучающихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование сверхпредметных действий младших школьников в оценочной деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме и изучения современного состояния образовательной практики определены теоретические предпосылки формирования предметных результатов школьников. Исследование показало значимость проблемы и указало, что эта тема недостаточно изучена в теории и практике современного образования.

История как школьный предмет играет особую роль, она является объектом изучения, формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности.

В частности, на уроках истории можно организовать наиболее эффективную работу по формированию и развитию не только предметных умений, но и познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Анализ педагогического опыта позволил установить, что педагоги уделяют внимание формированию предметных результатов, но эта работа не

всегда носит системный характер, а используется ограниченный набор приемов и методов, обеспечивающих этот процесс.

Важность формирования предметных умений очень велика, поскольку они будут необходимы не только в школьной деятельности на различных уроках, но и в повседневной жизни. Сформированные предметные умения включают в себя умение логически мыслить, умение определять причинно-следственные связи и пр.

Формирование умений и навыков – сложный целенаправленный процесс, который, разрабатывается и реализуется на протяжении всего обучения учащихся в школе. Процесс формирования включает в себя специальную технику для формирования определенных умений. Метод подбирается учителем индивидуально, с учетом возрастных особенностей учащихся, их возраста, предпочтений курса того, какое именно умение (или группу умений) необходимо формировать у своих воспитанников.

Урок на тему «Природа и люди Древней Индии», был проведен для обучающихся 5 класса на базе МКОУ Краснополянская СОШ, что позволяет сделать вывод о том, что данный урок формирует навыки применения исторических знаний для понимания сущности социальных явлений, использования исторической карты как источника информации и изучения местоположения и природных условий Древней Индии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Андреев. В.И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Акад., 2000.
2. Битюков Г.А. Проблемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения. Преподавание истории и обществознания в школе. М.: Просвещение. №5. 2005.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. СПб: Питер, 2001.
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для студентов вузов М.: Владос, 2003.
5. Вундт В. Введение в психологию. М.: КомКнига, 2007.
6. Газман О.С. Проблема формирования личности школьника в игре // Педагогика и психология игры: Новосибирск: Изд. НГПИ, 1983.
7. Гин А. Пособие для учителя «Приемы педагогической техники». Вита Пресс, 2016.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
9. Гордиенко-Митрофанова И.В. Теоретические и методические основы построения игровой манипуляции педагогической технологии: монография. СПб: Питер, 2006.
10. Давыдов В.В. проблемы развивающего обучения. М.: Владос, 1996.
11. Ежова С.А., Лебедева А.В. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
12. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII классы). Пособие для учителей М.: Просвещение, 1978.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011.

15. Перовский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1976.
16. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб: Питер, 2003.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб: Питер, 2000.
18. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. М.: Владос, 2002.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов М.: Владос, 2004.
20. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Москва психолого-социальный институт, Флинта, 2004.
21. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе №4. 2016.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Владос, 1999.

Документы

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 класс. Основная школа. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формирования предметных образовательных результатов из Примерной программы по истории основного общего образования.

№	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (1998г.)	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (ФК ГОС 2004г.)	Требования к предметным образовательным результатам (ФГОС ООО 2010 г.)
1	«Читать историческую карту с опорой на легенду»	«Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий»	«Использовать историческую карту как источник информации»
2	«Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках»	«Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников»	«Проводить поиск информации в исторических источниках»
3	«Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе»	«Объяснять свое отношение к наиболее значимым личностям, достижениям отечественной и мировой культуры»	«Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям»

Возрастные границы периодов

Ж. Пиаже	Период	Л.С. Выготский
От 4 до 7-8 лет	Дошкольный	От 3-7 лет
От 7-8 до 11-12 лет	Школьный, или младший школьный	От 8-12 лет

Технологическая карта урока
Тема «Природа и люди Древней Индии». 5 класс

Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии; ▪ развитие восприятия, внимания, творческого мышления, расширение кругозора; ▪ приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие умения работать с историческим документом, картой, учебником, умения анализировать исторический материал, самостоятельно делать выводы, готовить сообщения; ▪ развитие интереса к истории, мотивации к учению; ▪ формирование навыков исследовательской деятельности
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционная, ▪ компьютерная технология, ▪ технология межпредметных связей, ▪ проблемные технологии, ▪ технология развития критического мышления
Межпредметные связи:	природоведение, география
Форма организации деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальная, ▪ групповая ▪ индивидуальная
Методы	словесные, наглядные, практические.
УУД	<p>Личностные УУД: умение высказывать свое мнение о роли истории в жизни людей</p> <p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут принимать решения в проблемной ситуации, оценивать свою деятельность на уроке</p>

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> обучающиеся смогут излагать свое мнение, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> обучающиеся смогут сравнивать виды источников.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, жизни людей и изучить местоположение и природные условия Древней Индии.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ социально-критического мышления, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Основные понятия	Индостан, Инд, Ганг, Гималаи, джунгли, Ганеша.
Ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по истории древнего мира в 5 классе общеобразовательных школ: для преподавателей, работающих по учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. М.: Просвещение, 2014. 2. История древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин., Г.Н. Годер., И.С. Свенцицкая. Москва. «Просвещение». 2014г. 3. Компьютер 4. Мультимедийный проектор 5. Презентация 6. Отрывок из документа «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека» 7. Схемы «Индия» для каждого ученика 8. Раздаточный материал: мешочки: пряности, вата, сахар, рис, чай 9. Материал для мини сообщений учеников
Оборудование.	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые Предметные	Результаты УУД
Организационный момент (2 минуты)		Приветствие. Прозвенел уже звонок Начинаем мы урок Все мы встали, подтянулись, улыбнулись Друг на друга посмотрели И тихонько дружно сели.			
I. Повторение пройденного. (3-4 минуты)	Ученики решают тест по теме «Персидская держава»				
II. Изучение нового материала (20 минут) 1.		Учитель: Ребята, сегодня мы начинаем знакомство с древней историей		1. Первичное усвоение новых знаний 2. Ученики сравнивают	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации;

<p>Организационный этап.</p> <p>2. Подготовка к активному усвоению новых знаний.</p> <p>Сообщение темы, постановка цели</p>	<p>Дети отвечают: «Индия» и обосновывают свой ответ, на основе увиденного на слайдах.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети сами высказывают предположения</p>	<p>страны, которая называется... Впрочем, что это за страна – вы назовите мне сами после подсказки. (Исполнение индийского танца). (Звучит индийский танец) Учитель: Как вы думаете, ребята, с историей какой страны мы начинаем знакомиться на этом уроке?</p> <p>Учитель: А что вам известно об этой стране?</p> <p>Учитель: Тема нашего урока "Природа и люди"</p>		<p>географическое положение и природные условия Древней Передней Азии и Индии</p> <p>3. Делают записи и творческие схемы – рисунки в тетради.</p> <p>4. Работают с картой.</p> <p>5. Проводится первичная проверка понимания</p> <p>6. Работа с учебником.</p> <p>7. Работа с историческим источником.</p> <p>8. Игровые моменты.</p> <p>9. Индивидуальные выступления детей с сообщениями.</p> <p>10. Учатся</p>	<p>применение методов информационного поиска ;</p> <p>Сравнение Коммуникативные УУД</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Совместная деятельность с учителем.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>
---	--	--	--	---	---

<p>3. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • План урока 	<p>я: «Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии».</p>	<p>Древней Индии" (Слайд №1).</p> <p>Учитель: Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Учитель: Сегодня нам предстоит разобрать такие вопросы: (Слайд № 2) <u>ПЛАН:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположение Индии 2. Климат Индии 3. Животный и 		<p>разрешать проблемные вопросы.</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
--	---	---	--	--------------------------------------	--

		<p>растительный мир Индии</p> <p>4. Занятия жителей Древней Индии.</p> <p>Разбирая все эти вопросы, мы будем работать с картой, с историческим документом, выполнять различные задания.</p> <p>По ходу изучения темы вам предстоит заполнить схему. (Слайд №3) Эта схема у каждого из вас лежит на парте. Потом вы, свернете её, вклеите в тетрадь. В этой схеме вместо точек необходимо</p>			
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная беседа 	<p>Ученики изучают карту Индии, рассматривают окраску карты, знакомятся с условными обозначениями .</p> <p>Показывают на большой карте у доски.</p> <p>Коллективно рисуют схему местоположения Индии в тетрадь.</p> <p>Предположения детей – по берегам рек.</p> <p>Сообщение ученика о реках.</p>	<p>вставить пропущенные слова. Задание понятно? Вопросы есть?</p> <p>Учитель: Запишите тему урока.</p> <p>1. Местоположение Индии (Слайд №4).</p> <p>Для работы нам необходима карта. Она находится в учебнике на стр.96</p> <p>Учитель спрашивает учеников: – На каком полуострове расположена Древняя Индия? Назовите древнюю столицу и океан, который омывает полуостров.</p>			
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картой • Коллективная творческая работа • Работа со схемой в тетради 	<p>Коллективная работа с документом (у каждого на парте лежит текст документа)</p> <p>Дети отвечают: «В Индии есть горы»</p> <p>Дети отвечают: Гималаи.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Ученик показывает горы на большой карте.</p> <p>Сообщение ученика о Гималаях</p> <p>Дети отвечают: Там идут</p>	<p>2. Климат Индии</p> <p>Учитель: Где чаще всего селились люди в древности? (По берегам рек)</p> <p>Учитель: В Индии протекают две больших реки: Инд и Ганг. (Слайд № 5).</p> <p>Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.</p> <p>Учитель: А сейчас мы с вами поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека»</p>	<p>Задание: рассмотрите карту на стр. 96. В ходе знакомства с местоположением и климатом Индии ученики должны составить схему – рисунок в тетрадях</p> <p>Задание: Нарисуйте в тетрадь схему расположения Индии, подпишите</p>		
---	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Коллективная работа с историческим источником <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа с 	<p>дожди.</p> <p>Ученики дают ответы на вопросы</p>	<p>(Слайд № 6) Учитель: Что мы узнали из этого отрывка? Учитель: Посмотрите на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский? (слайд №7,8)</p> <p>Работа со второй частью документа. (Слайд № 9) Учитель: Что мы узнали о климате Индии? Учитель: Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в</p>	<p>основные географические объекты: название п-ва, океан. Задание: Нанесите в схему реки Инд и Ганг. Чтение первого отрывка: <i>«Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями»</i>. Нанесите на схему в тетрадь горы Гималаи. Чтение второго отрывка: <i>«Индия никогда, говорят, не знала голода. .. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона – один</i></p>		
---	---	---	---	--	--

<p>историческим источником</p> <p>Самостоятельная групповая работа (по вариантам)</p>		<p>Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта джунглями. (слайд №10).</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника.</p> <p><u>Вопросы для проверки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое джунгли? – Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии? – Какая опасность подстерегала человека в джунглях? 	<p>зимний , другой – летний»</p> <p>Задание:</p> <p>Прочитайте п. 2 стр. 97 о джунглях и их обитателях и ответьте на вопросы по группам:</p> <p>1 группа – Польза джунглей для человека</p> <p>2 группа – Опасность джунглей для человека.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>		<p>Давайте прогуляемся по</p>			

<p>«Прогулка по джунглям» под музыку (2 мин)</p>		<p>джунглям. Повторяйте за мной движения: 1. Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза – открываем (несколько раз); 2. Идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги – вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра); 3. Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо); 4. Впереди увидели красивый цветок, понюхаем</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);</p> <p>5. Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);</p> <p>6. Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания). (Слайд № 11)</p>			
<p>I. Продолжение изучения новой темы.</p>	<p>Индийцы занимались охотой, собирательством разводили скот.</p>	<p>3. Занятия жителей Индии. Учитель: Шли мы по джунглям и вышли к поселку. (Слайд №12). -Чем занимались индийцы? Учитель: Но главным занятием жителей Древней</p>	<p>Задание: Путешественник проходит по рядам и предлагает детям взять мешочки и отгадать, что находится в сундучке. Ученики</p>		

	<p>Дети отвечают: сахар, чай, пшеница, перец, рис и хлопок.</p> <p>Дети отвечают: Корова давала</p>	<p>Индии было земледелие. (Слайд №13). Игра «Чудесный сундучок» Мимо нас проезжал путешественник из Индии и оставил на волшебный сундучок. Учитель: Что же привёз путешественник? <u>В процессе отгадывания на экране меняются слайды: (14-18).</u> Учитель: этими растениями богата Индия. 4. Священные животные Индии А каких животных индийцы почитают, считая священными? Вы</p>	<p>отгадывают на ощупь, по вкусу, по запаху. Советуются в парах.</p> <p>Задание: Прочитать текст на стр. 98 и назвать священных животных.</p>		
--	---	--	--	--	--

	молоко, считалась прародительницей Мясо её есть запрещалось. Слон – помощник в хозяйстве, в поездках по джунглям, прообраз бога Ганеши.	узнаете, прочитав текст на стр. 98. (Слайд № 19,20)			
V. Обобщение и систематизация изучаемого материала <i>Самостоятельная работа со схемой. Взаимопроверка. (3 минуты)</i>	Ученики высказывают предположения. Ученики работают с индивидуальной схемой.	Учитель: Ребята, у вас 3 минуты для того, чтобы вы успели завершить работу со схемой. (Работа со схемой). <u>Сейчас вы поменяетесь листочками и проверите работу своего одноклассника.</u> <u>Если одноклассник</u>	Задание: Заполните схему, которая лежит на ваших партах. Взаимопроверка.	Закрепление изученного материала: Каково географическое положение Древней Индии?– Каковы природные условия страны? Каким образом жили люди Древней Индии? Каковы их главные занятия? Какие животные	Познавательные УУД: структурирование знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Умение применять полученные знания, обсуждать Коммуникативные УУД: Планирование учебного

		<p><u>неправильно написал – исправьте или допишите. На экране появляется заполненная схема. Дети проверяют работу, сверяясь с доской.</u></p> <p>Молодцы, все сегодня поработали хорошо.</p>		<p>обитают в джунглях? В чем польза и опасность джунглей? Каких животных принято считать священными? Почему древние греки называли Индию волшебной страной?</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
<p>Ш. Первичный контроль. Игра «Верно... не верно»</p>	<p>Ученики играют в игру на внимательность и проверку, полученных знаний</p>	<p>Учитель: Давайте поиграем в игру «Верно, не верно»</p> <p>Условие игры: <u>Учитель говорит предложение, если верно, ученики складывают руки в ладони перед собой. Если не верно, руки разведены в</u></p>	<p>Задание: Ребята, а сейчас мы узнаем кто же самый внимательный на уроке.</p>		

		<p><u>стороны</u> <u>ладошками</u> <u>вверх.Предложен</u> <u>ия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индия омывается Индийским океаном. • В Индии текут реки Тигр и Евфрат. • На северо-востоке Индии расположены горы Альпы • Джунгли это густые труднопроходимые леса. • В джунглях водятся дикие ягуары, львы, слоны, обезьяны и ядовитые змеи. 			
Рефлексия		<p>Украшение ёлочки Зеленый – урок понравился, все</p>			

		было понятно Желтый – были затруднения Красный – было трудно			
VII. Объяснение домашнего задания		Параграф 20, вопросы. Провести мини- исследование: «Почему в нашей стране, в середине прошлого века люди собирали фигурки белых слонов».			