

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт общественных наук

Кафедра Всеобщей истории и методики преподавания

исторических дисциплин

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав.кафедрой

(дата) (подпись)

Исполнитель

Тукумбетова Маргарита Маратовна

Обучающийся гр. ИО-1401z

(подпись)

Руководитель:

Клименко Иван Михайлович

К.п.н., доцент

(подпись)

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
1.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	23
ГЛАВА 2. ПУТИ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	33
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПУТЕМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	40
2.2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Актуальность:

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться¹.

¹ Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2010.

Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин².

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Как отмечается в докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие», школа должна ребѣнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»³. Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

²Асмолов А. Г. Указ. соч.

³Всемирный доклад Юнеско «К обществам знания» 2005 г.

Из четырех видов универсальных учебных действий, познавательные универсальные учебные действия отличаются поисковым характером, которые нацелены на развитие психических процессов, в результате чего даже слабые ученики усваивают материал лучше. Благодаря познавательному интересу у обучающихся возникают вопросы, ответы на которые они сами стараются найти. Таким образом, познавательный интерес состоит в единстве психических процессов и интеллектуальных способностях обучающихся.

Возникает **противоречие** между современными требованиями, предъявляемыми к образованию и реальной ситуацией существующей в школе при преподавании истории.

Проблема исследования: применение проектной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Объект исследования: познавательный интерес как одно из современных требований к результатам обучения учащихся.

Предмет исследования: проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

Гипотеза: проектная деятельность позволит повысить эффективность образовательного процесса, так как деятельность по формированию УУД будет иметь системный характер.

Цель: охарактеризовать проектную деятельность и научно-методические основы формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы путем формирования и развития познавательного интереса к историческому познанию.

Задачи:

- выявить необходимость проектного метода в обучении на уроках истории;
- изучить особенности организации проектной деятельности обучающихся основной школы;

- изучить формирование УУД с целью использования на уроках истории;
- изучить приемы и методы использования проектной деятельности;
- изучить особенности интеллектуального развития учащихся младшего школьного подросткового возраста;
- апробировать полученные знания.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ, сравнение, классификация, описание, систематизация.

Для решения поставленных задач были отобраны, изучены и проанализированы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 -ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014», представлен с небольшими комментариями, которые помогают сориентироваться в изменениях, отличающих его от предыдущей редакции закона «Об образовании», цели которого: создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования, комплексная модернизация законодательства РФ об образовании, обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и её законодательных основ⁴;

- Конвенция ООН о правах ребенка, которая вместила в себя все о правах ребенка. Главный документ международного права, касающийся прав детей, который включает в себя полный перечень прав человека: гражданские и политические права наряду с экономическими, социальными правами, который подчеркивает важность в равной степени. Конвенция устанавливает юридические и моральные стандарты для защиты прав ребенка, закрепленным в государственных договорах⁵;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной

⁴ Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014. Ростов н/Д: Легион, 2015. С. 16.

⁵ Конвенция ООН о правах ребенка. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon. (дата обращения 01.02.2020)

программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, также включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы и к условиям реализации основной образовательной программы⁶;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, также включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы основного общего образования и к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования⁷;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования⁸;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая представляет собой совокупность целевого раздела, содержательного раздела и организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования⁹;

В процессе работы над темой я использовала такие научно-методические труды как:

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. С.5.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. С. 4.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Текст документа – справочная правовая система «Консультант Плюс». С. 5.

⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). С. 18.

– А. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие, которое посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формированию универсальных учебных действий в основной школе, в котором даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Также в нем представлены основные типы заданий, которые направлены на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий¹⁰;

– Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов. «Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения». Ученые-основоположники данной теории объединили свои труды в системно-деятельностный подход – основу стандартов второго поколения, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

¹⁰ Асмолов А. Г. Указ. соч.

– признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития¹¹;

– Гальперин П. Я. «Методы обучения и умственного развития ребенка». В данной работе представлены главные результаты экспериментальных исследований, приведших к теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий, к построению новых методов обучения, к концепции о типах учения и к новому освещению вопросов об отношении обучения и умственного развития ребенка, о возрастных особенностях его мышления и формирования интеллектуальных способностей¹²;

Концепции социальной формирования уроке УУД, которая разработана на действия основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г.

¹¹ Выготский Л С, Леонтьева А Н, Гальперин П Я, Эльконин Д Б, Давыдов В В, Асмолов А Г. Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения.

¹²Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. URL: <http://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/galperin-p-ya-metody-obucheniya-i-umstvennogo-razvitiya-rebenka.htm>. (дата обращения 03.05.2017)

Асмолова), а также на «продиктованные» в ней разработана условия, обеспечивающие формирование УУД¹³.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; изучение и анализ творческих работ обучающихся, а также анализ полученных результатов.

Структура исследования: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

¹³ Выготский Л С, Леонтьева А Н, Гальперин П Я, Эльконин Д Б, Давыдов В В, Асмолов А Г. Указ. соч.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности проектной деятельности обучающихся

В настоящее время в школах учителя используют различные методы, приемы и формы обучения, что процесс усвоения материала для ученика стал увлекательным, а не обыденным как пятнадцать лет тому назад. Одним из таких методов выступает проектная деятельность.

Великий чешский педагог-гуманист, мыслитель и основоположник теоретической педагогики Ян Амос Коменский, писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, что они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки...», то есть, чтобы изучали и познавали сами предметы, а не пользовались чужими объяснениями и наблюдениями¹⁴.

Многие известные педагоги и философы разрабатывали свои труды на основе идеи чешского педагога Я. А. Коменского. Так французский философ Жан Жак Руссо в своих трудах выдвинул тезис о том, что первыми учителями философии являются глаза, руки и ноги. Он предлагал в общении с ребёнком задавать вопросы доступные для понимания и давать возможность ребёнку, самому их решить. «Пусть он узнает не потому, что Вы ему сказали, а потому что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает её»¹⁵.

Австрийский доктор философии, известный педагог Рудольф Штайнер считал, что детей необходимо научить применять знания, полученные в результате решения практических задач. Каждый ребёнок должен знать, где

¹⁴ Коменский Я А. Великая дидактика. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_\(Коменский_1875\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_(Коменский_1875)) (дата обращения 22.02.2020)

¹⁵ Руссо Ж Ж. Эмиль, или о воспитании. URL: https://www.bookol.ru/proza-main/klassicheskaya_proza/148349/fulltext.htm (дата обращения 19.02.2020)

и как он сможет применить свои теоретические знания на практике, если в не настоящем, то в будущем. Таким образом, необходимо ребёнку привить навыки применения теории на практике для решения жизненных проблем¹⁶.

Для того, чтобы понять, что такое «проектная деятельность», необходимо знать определение термина «проект». В толковом словаре В. И. Даля дается определение термину «проект» как план, предположение, предназначение; задуманное, предположенное дело, и самое его изложение на письме или чертеже¹⁷.

Впервые идею метода проектов в начале XX в. выдвинул американский философ и педагог Джон Дьюи. Основной целью метода проекта было ориентированное обучение на рациональную деятельность обучающихся с учетом их личных интересов. В школах, которых применяли метод проектов, давали возможность обучающимся право выбора занятий по своим интересам. А учебная программа выстраивалась как система взаимозависимых опытов и результатов, содержание которой направлено на решение жизненных задач в условиях обучения. Обучающиеся сами выявляли содержание школьной программы, в которой выбирали виды деятельности, путём которых обогащались знаниями. Учитель выступал только в роли помощника, который направлял в соответствии развития их любознательности и потребностей (познании, самовыражении, игре и общении с другими людьми). Главный смысл метода проекта был в побуждении интереса обучающихся к данной проблеме, с учетом владения определенных знаний. Через проектную деятельность ученики решали задачи данной проблемы и достигали поставленной цели через практическое применение полученных знаний¹⁸.

По стопам своего учителя Джона Дьюи пошёл Вильям Херд Килпатрик, который заложил в основу своей теории идею метода проекта. Американский педагог считал важнейшей необходимостью, показать

¹⁶ Штайнер Р. Истина и наука. URL: https://www.bookol.ru/religiya_i_duhovnost/religiya/51110.htm (дата обращения 29.01.2020)

¹⁷ Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка, М.: «Астрель. Хранитель», 2006. С. 98

¹⁸ Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика Пресс, 2000. С. 230.

ученикам их личный интерес в получаемых знаниях, которые впоследствии пригодятся в дальнейшей жизнедеятельности.

В основу проекта автор выдвигает продукт или работу учеников, которые сделали «от всего сердца». То есть, проект, выполненный самостоятельно отдельным учеником или группой, которые объединены общим интересом, в данной проблеме¹⁹.

В отечественной педагогике определение понятия «метод проектов» рассматривают как:

- педагогическую технологию (И. Д. Чечель);
- метод обучения (Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин);
- способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботамёва)
- систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся (К. Н. Поливанова).

Исследователь и кандидат педагогических наук М. В. Чанова считает, что метод проектов является технологией проблемного обучения, характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью обучающихся по созданию конкретного учебного продукта. Определение данному термину, Марина Васильевна дала на основе изучения научных идей отечественных педагогов-исследователей, которые:

- рассматривали метод проектов как технологию;
- указывали на связь метода проектов и проблемного обучения;
- подчеркивали, что в основе лежит творческая, активная и самостоятельная деятельность;
- выделяли значимость создания учебного продукта²⁰.

¹⁹ Килпатрик В.Х. Метод проектов в применении целевой установки в педагогическом процессе. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/2166877/21476d> (дата обращения 18.02.2020)

²⁰ Чанова М.В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного образования. URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii-rossii/read> (дата обращения 20.02.2020).

Наиболее подходящей для современной педагогики, выдвигает свою точку зрения Е. С. Полат, которая рассматривает данный термин как «совокупность учебно-познавательных приемов, которая разрешает проблему в ходе самостоятельных действий обучающихся и презентации данных результатов»²¹.

Разработки «проектной деятельности» внедряли многие отечественные педагоги на различных этапах образования. Но прийти к единому определению термина «проектная деятельность» не получилось.

По мнению Н. В. Матяш «проектная деятельность» – деятельность, которая интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной и коммуникативной деятельности²².

П. А. Маслов рассматривает проектную деятельность как совокупность познавательной и творческой деятельности, которая направлена на достижение поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта²³.

На основании вышеизложенного, в качестве основных достоинств можно выявить несколько особенностей, которые присущи методу проектов:

- высокая степень самостоятельности;
- мотивация;
- познавательный интерес;
- инициативность обучающихся;
- приобретение опыта в исследовательской или творческой деятельности;
- учебное взаимодействие в групповых проектах;
- метапредметные знания, умения и навыки.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

²¹ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

²² Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н В Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана Граф, 2004. С. 35.

²³ Маслов А.П. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности.

– для ученика – возможность творческой деятельности, которая направлена на решение проблемы, результаты, которой представлены в самостоятельно выбранной форме.

– для учителя – дидактическое средство, который позволяет формировать интерес у ребенка или группы детей в процессе познания.

В зависимости от видов проектной деятельности: практический, информационный, творческий, материальный, исследовательский, комплексный. А также от количества участников: парный, групповой, коллективный, массовый.

Учитель вырабатывает и развивает умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся:

– постановка проблемы (формулирование проблемы и постановка задач);

– проектирование исследования (анализ, синтез, гипотеза, обобщение);

– целеполагание и планирование деятельности обучающегося;

– поиск и отбор информации;

– подбор подходящей технологии изготовления проекта;

– практические применения полученных знаний в различных ситуациях;

– рефлексия и самоанализ;

– представление результата своей деятельности и хода работы;

– презентация своего проекта, с использованием различных форм и средств²⁴.

Проектная деятельность для обучающихся даёт уникальную возможность для раскрытия своих способностей:

– решение проблемы, которую обучающиеся сами же и формулируют;

– познавательный интерес;

– видимый результат – способ решения проблемы;

– применить полученные знания;

²⁴ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. С. 45.

- объективно оценить свои силы и применить их;
- принести пользу (если это групповой, коллективный или массовый проект);
- презентовать достигнутый результат²⁵.

Важнейшим условием такой деятельности являются: представления о конечном продукте, этапы проектирования и реализация проекта (в том, числе рефлексию результатов)²⁶.

Учителя начальной школы в настоящее время, постоянно применяют проектную деятельность в работе с младшими учениками, так как проектная деятельность выступает одним из способов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. В Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся²⁷. Проектная деятельность, в первую очередь, содействует активному развитию и формированию познавательных универсальных учебных действий. В процессе деятельности с учетом особенностей, раскрываются творческие возможности и способности школьников. В ходе решения нестандартных задач или ситуаций, в индивидуальных проектах выявляются деловые качества. А в выполнении группового или коллективного проекта развивается коммуникабельность, ответственность за коллективную работу и сплоченность.

²⁵ Поливанова К.И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. С. 29.

²⁶ Дьюи Дж. Указ. соч. С. 205.

²⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. С. 8.

При традиционных методах обучения нет возможности приобретать знания самим. Проектная деятельность связывает новые знания с приобретаемыми, которые знакомы и понятны в реальной жизни²⁸.

Для достижения этих целей от учителя требуется знание особенностей организации проектной деятельности в процессе обучения основной школы. У младших школьников развито наглядно – образное мышление. К выбору темы проекта побуждает интерес к окружающему миру и любопытство. Тему проектной работы стоит подбирать в соответствии содержания учебной программы, предметов и близких областей к ним. В достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся системно-деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта, необходимо мотивировать школьников на самостоятельную работу через зону ближайшего развития.

Начиная работу над проектом, многие школьники встречают затруднения и учителю необходимо это учесть. Например:

- у ребенка не в полной мере, соответственно возрасту сформировано представление об окружающей действительности.
- нет возможности работать с компьютером или не развиты элементарные навыки работы с компьютером;
- не умеет искать и обрабатывать информацию из сети Интернет;
- не умеет пользоваться новыми технологиями;
- не может самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников;
- отсутствует личная уверенность.

В данном случае актуальна помощь взрослого (учителя или родителя).

Первостепенной необходимостью является понимание прочитанного в умении поиска и сбора информации. Для этого важное значение играет анализ содержания текста. Ребенку задаются вопросы о смысле текста, целых предложений и связи между ними. Также важно, чтобы ребенок понимал

²⁸ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. С. 45.

смысл новых слов или выражений, незнакомых для него. Также следует учесть при постановке вопросов взрослым, последовательность предложений в тексте. Вопросы носят конкретный характер, которые помогают школьнику выделить смысловые единицы текста. В ходе ряда вопросов не стоит забывать и о вопросах для установления причинно-следственных связей в тексте²⁹.

Если ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы, значит смысл прочитанного текста ему понятен. В процессе проектной деятельности он с легкостью сможет отличить нужную информацию для него от ненужной.

Как показывает педагогическая практика, школьникам сложно выразить главный вопрос проекта. Поэтому учителю необходимо, наводящими вопросами, поинтересоваться, чтобы ребенок хотел узнать. Цель проекта – это желаемый результат деятельности, который ребенок достигает в условиях проекта. По сути, главный вопрос и образное представление результата будут являться целью проекта. Поэтому для обучающегося важное значение имеет понимать и образно представить, чего он хочет. В ходе постановки главного вопроса школьнику необходимо понять смысл цели, которую он сам выбрал. Если ребенку сложно понять смысл выбранной цели, то помощниками могут выступить следующие вопросы:

- Для чего мне это нужно?
- Что я получу в результате?

При оформлении продукта своей деятельности обучающиеся сталкиваются с незначительными трудностями, в результате на данном этапе «опускают руки» или выполняют неаккуратно. Поэтому важно, чтобы первое время взрослый помогал, но не выполнял за ученика работу на данном этапе. Ребенок должен самостоятельно выполнять проект, а взрослый помогать (зачастую в практике, сталкиваюсь, когда взрослые оформляют детский проект, в целях экономии времени и средств). Младшие школьники,

²⁹ Костенкова Ю.А. Как помочь ребенку научиться читать? Учебное методическое пособие. М.: РУДН. 2008. С. 45.

особенно первоклассники, могут выполнять несложную работу: подобрать картинки, что нарисовать и вырезать, а потом приклеить. Если ребенок в первого класса учиться правильно оформлять проекты, то в будущем у него не будут возникать проблемы в оформлении проекта³⁰.

Привлекать в проектную деятельность необходимо начинать с младшего возраста, не смотря на определенные ограничения организации проектной деятельности. Ценностные установки личностных качеств лучше формируются в младшем школьном возрасте.

При организации проектной деятельности учитывается и продолжительность проектов. В начальных классах длительность проекта может составлять до одной недели, как в режиме урочных занятий, так и внеурочных. Для учителя важно соблюдать длительность проектов и помнить, чтобы проекты не были долгосрочными. В противном случае, дети потеряют интерес к проекту. В среднем звене длительность можно увеличить до двух-трех недель, а в старших классах от одного до двух месяцев.

В ходе проектной деятельности можно использовать такие методы и приемы как экскурсии, прогулки-наблюдения, опросы, интервью, анкетирование и т. п. По возможности привлекаем родителей, если проект делаем в режиме внеурочных занятий. Родителю в данном проекте отводится роль советчика.

Особое место в проектной деятельности отводится завершающему этапу. Презентация и проекта и самооценка³¹.

Выставка изделий, которую ученики составили, в младшем школьном возрасте с помощью учителя, а в среднем звене и старших классах самостоятельно, является защитой проектов. В презентации своего проекта школьник готовит небольшое выступление с рассказом о проекте.

После выступления школьника желательно его поблагодарить и оценить. Оценка реализованных проектов должна носить поощрительный

³⁰ Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. 2012. № 10. С. 6.

³¹ Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 13.

характер. Ребят, которые отнеслись ответственно и продуктивно, можно отметить грамотами, участвовавших – благодарностями, либо призами-сувенирами. Если проект коллективный или массовый, можно устроить чаепитие, поход в театр или кинотеатр.

В наибольшей степени продуктивно осуществляется проектная деятельность во внеурочной и внеклассной деятельности.

В конечном итоге, результаты проектной деятельности обязаны быть «ощутимыми». Теоретическая проблема – её решение, практическая – продукт, готовый к использованию в реальной жизни³².

К основным видам творческих работ учащихся относятся поделки и мероприятия.

К формам проектной деятельности относятся: игра, письмо, серия иллюстраций, журнал, макет, карта, модель, тематическая коллекция, мультимедийная презентация, тематический праздник, видеофильм.

Продуктом проектной деятельности является: индивидуальные, групповые или коллективные поделки, групповое или коллективное сочинение, тематические стенгазеты, книжки-малышки, листовки, буклет.

Виды презентаций проектов: ролевая игра, инсценировка, спектакль, диалог персонажей исторических лиц, деловая игра, демонстрация видеофильмов, соревнования, мультимедийная презентация, «пресс-конференция», «научно-практическая конференция», экскурсия в музей, интерактивная экскурсия³³.

В практическом применении проектная деятельность носит своеобразный характер:

- учёт возрастных особенностей (1-2 классы выполняют мини-проекты, краткосрочные)
- осмысленное применение метода проектов зарождается с 3-4 класса;

³² Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Нач. школа. 2012. № 2. С. 12.

³³ Поливанова К.И. Указ. соч. С. 21.

– метод проектов может иметь низкую результативность, которые формируют систему специальных и общеучебных знаний и умений школьников;

– высокую продуктивность проектная деятельность может показать на таких предметах как изобразительное искусство, технология (труд), история, литература, обществознание. В данной линейке предметов, наряду с вопросом «что изучать?», встает вопрос «как изучать?»³⁴.

Таким образом, проектная деятельность – совместная работа учителя с детьми, которая может быть учебной, познавательной, игровой, творческой или исследовательской. Имеет общую цель, методы, способы, которые направлены на достижение общего результата.

1.2. Проектная деятельность как условие развития познавательных учебных действий.

Умение учиться – существенный фактор повышения продуктивности освоения учащимися предметных знаний, которые формируют умения и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Без поисков путей активизации познавательной деятельности обучающихся неосуществимо результативное обучение. Так как основной задачей учащихся стоит не только овладеть некоторой суммой знаний, но и научиться мыслить, наблюдать, устанавливать связь между понятиями, сопоставлять. Активизацией познавательной деятельности достигнуть можно, благодаря вышеизложенными средствами.

Одним из видов универсальных учебных действий являются познавательные универсальные действия, которые соответствуют основным целям образования. Они направляют на готовность реализовывать поиск,

³⁴ Климова А.Д. Проектная деятельность учащихся как средство управления общеобразовательными учреждениями: Автореф. дисс. кан. пед. наук. М., 2009. С. 12.

обработку и использование информации, через познание окружающей действительности.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

К общенаучным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное формулирование познавательной деятельности;
- поиск и выделение информации;
- применение информационного поиска;
- выделение основных характеристик объекта;
- преобразование объекта из чувственной формы в модель и её преобразовании в предметную область;
- умение анализировать получаемые знания;
- умение разумно строить высказывание как устной, так и письменной форме;
- умение выявлять результативные и продуктивные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действия;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- смысловое чтение;
- получение нужной информации из прослушанных текстов различной тематики;
- разграничение основной и второстепенной информации;
- направленность и восприятие текстов различных стилей;
- понимание и объективная оценка языка СМИ;
- умение преобразовывать и передавать содержание текста;
- составлять тексты, соблюдая нормы его построения³⁵.

Логические универсальные учебные действия рассматривают:

³⁵ Асмолов А.Г. Указ. соч.

– анализ объектов, с целью выявления существенных и несущественных признаков;

- синтез как создание единого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- восполнение недостающих элементов;
- классификация объектов;
- выявление следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической связи;
- доказательство;
- вынесение гипотез и их доказательство³⁶.

Действия постановки и решения проблем охватывают определение проблемы и самостоятельное конструирование способов решения проблем поисковой или творческой природы³⁷.

Специфика этого возраста нацелена на усвоение совокупности научных понятий, которые формируются у школьника, с учетом его психологических функций. Учебная деятельность выступает ведущей, которая в свою очередь складывается из:

- мотив;
- учебных задач;
- учебных действий
- учебных операций³⁸;

Основным направлением развития является повышение интеллектуального уровня, предопределенности и произвольности психических процессов учащихся. Ведущим новшеством выступают:

- логическое мышление;
- словесное рассуждение;
- произвольная память и внимание;

³⁶ Там же.

³⁷ Там же.

³⁸ Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В В Давыдова. М.: АСТ, 2008. С. 234.

– устная и письменная речь.

Чтобы школьник с легкостью, воспринял и осмыслил учебный материал, важно концентрировать внимание на установление связей между новыми понятиями и прошлым опытом ребенка, полученными при формировании познавательных учебных действий³⁹.

Познавательные универсальные учебные действия:

– формируют картину мира и знание в любой предметной области познания;

– обеспечивают условия для самовыражения и развития личности;

– побуждают к готовности непрерывного образования;

– дают возможность обучающимся самостоятельно реализовывать свою деятельность;

– ставить учебные цели и вытекающие задачи;

– стремиться применять необходимые средства и способы достижения цели;

– формируют продуктивное усвоение знаний, умений и навыков по всем предметам;

– оценивать и контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Без заинтересованности в каждом школьнике, поддержки и создания благоприятной атмосферы в классе всё может быть бесполезным.

Формирование познавательных универсальных учебных действий имеет практическую направленность, которая позволяет войти ученику в проблемную ситуацию. Данное формирование познавательных универсальных учебных действий протекает плавно и постепенно. С точки зрения многих педагогов-исследователей такой деятельностью в процессе обучения выступает проектная деятельность, которая допускает анализ и

³⁹ Асмолов А.Г., Букмекерская Г.В., Володарская И.А.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 123.

синтез информации, комбинировать и использовать информацию, с учетом новых технологий в мире.

Воздействие проектной деятельности на развитие познавательных УУД ориентируется степенью овладения школьниками определенными действиями:

- осознание проблемной ситуации и её выделение;
- четкая формулировка данной проблемы;
- выявление всевозможных способов решения данной проблемы, в рамках изучаемой предметной области;
- выполнение намеченного плана;
- представление продукта проектной деятельности⁴⁰.

Проектная деятельность направлена на развитие исследовательской качеств у ученика. Она включает разнообразие в кругозор и саморазвитие школьника. Она содействует активизации познавательного интереса, развивает критическое мышление и креативность, формирует личностные качества.

С точки зрения А. Н. Леонтьева, вышеизложенные качества не могут быть усвоены словесно, они формируются, исключительно в деятельности. К такому роду качеств можно причислить умение отбирать и преобразовывать информацию из различных источников, возлагать ответственность за выбранное решение данной проблемы, контролировать и оценивать результаты своей деятельности⁴¹.

В проектной деятельности у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- коммуникативные;
- личностные;
- литературно – лингвистические;

⁴⁰ Курнешова Л.Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. М.: Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы, 2003. С. 21.

⁴¹ Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: учеб. метод. пособие. Арзамас.: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. С. 34.

- художественные;
- манипулятивные;
- технологические⁴².

Как мы утверждали ранее, основным мотивом обучения школьников являются познавательные УУД. При грамотной организации деятельности обучающихся и направленной деятельности воспитания учителем, познавательные УУД могут стать фундаментальной особенностью личности обучающихся, так как развивается гибкость мышления, любознательность, фантазия и индивидуальность⁴³.

С точки зрения П. А. Маслоу, проектная деятельность организует применение полученного опыта учащимися и выделяет уникальность и индивидуальность каждого ученика.

Проектная деятельность обеспечивает положительную мотивацию для самообразования. Поиск необходимой информации, материалов, инструментов, способов решения проблемных задач призывает расширять свои знания, в ходе применения научной и методической литературы. Всё перечисленное стимулирует детей к осознанному изучению основы предметной области и наук, а также формирует положительную мотивацию к обучению⁴⁴.

В ходе анализа данной проблемы можно вычлениить познавательные, развивающие и управляющие функции, которые осуществляет проектная деятельность:

- целеполагание, планирование, оценивание и контроль;
- продуктивное движение к цели;
- антипация становления личности;
- становление индивидуальных качеств личности и её поддержка;
- выявление новых форм бытия и трансформацию её связей, как

внешних, так и внутренних;

⁴² Поливанова К.И. Указ. соч. С. 29.

⁴³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. С. 10.

⁴⁴ Маслов А.П. Указ. соч.

- процесс реализации содержания учебной деятельности;
- развитие образовательной системы и её вклад в будущее⁴⁵;

Иными словами, проектная деятельность выступает комплексным видом деятельности, которая содержит основы познавательной, учебной, трудовой, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, практической и теоретической деятельности. В следствии этого, в проектной деятельности необходимо применять развивающее обучение. В современной жизни актуальной является проблема сотрудничества школьника со взрослыми, которую решает метод проектной деятельности. В процессе проектной деятельности ребенок увлечен какой-либо проблемой и здесь, важно отменить помощь взрослого (родителя), который помогает в процессе и создании готового продукта совместной деятельности. А значит, осуществляется коммуникация между взрослым и ребенком, которой так дорожат в настоящее время дети. Время проведенное, в процессе проектной деятельности, развивает отношения между родителями и детьми и откладывает положительный отпечаток в отношениях. Порой, ребёнок может научить взрослого определенным познаниям окружающей действительности. Как, показывает практика, некоторые родители, не стесняются признать в этом педагогу.

В результате, можно выделить основные особенности проектной деятельности:

- деятельность осуществляется в проблемной ситуации, а не путем прямого воздействия;
- все участники замотивированы, то есть реализуется не только проблема, но и замысел школьника;
- адресный характер, в котором ребенок демонстрирует своё отношение и личный смысл.

⁴⁵ Аргунова Е Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е Р Аргунова, Р Ф Жуков, И Г Маричев. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. С. 67.

Поэтому проектная деятельность носит наглядно демонстрирующий социальный колорит, что является социально значимым обучающемуся⁴⁶.

В настоящее время проектная деятельность совершенствуется как составляющая часть образовательного процесса на ступенях начального и основного школьного образования.

С точки зрения Н. В. Матяш, «как потребностями современного этапа развития общества и производства, так настоятельной необходимостью реформы традиционной образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках её совершенствования»⁴⁷.

Проектная деятельность способствует осуществлению системно-деятельностного подхода в обучении:

- воплощает личностно-ориентированное обучение;
- формирует готовность к самообразованию и саморазвитию;
- помогает применить педагогические цели на всех ступенях познания;
- формирует познавательные универсальные учебные действия⁴⁸.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в формировании познавательного интереса обучающихся. Применение технологии проектной деятельности помогает создать условия для развития интеллекта и познавательного и творческого самовыражения. А также:

- выполнять поисково-исследовательские задания, которые ориентированы на практическую деятельность;
- умение работать в малых и больших коллективах;
- умение самостоятельно применять поиск и обработку нужной информации;
- обрабатывать и применять информацию из различных источников;
- использовать современные технологии для решения проблемных ситуаций;
- решение проектных задач;

⁴⁶ Матяш Н.В. Указ. соч. С. 42.

⁴⁷ Там же. С. 35.

⁴⁸ Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей. Псков, 2000. С. 34.

- развивать критическое мышление;
- активизировать познавательный интерес к обучению.

ГЛАВА 2. ПУТИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Метод проектов и его место в современной методике обучения истории

Метод проектов в наше время имеет большую популярность, как в современной образовательной системе, так и в обществе. Традиционная система образования показала неспособность современного человека быстро решать социальные вопросы. Реформа прошлой системы образования, которая была ориентирована на реализацию государственного социального заказа, спровоцировала условия озадаченности многих учителей и педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием. Отныне работникам системы образования необходимо многому учиться самостоятельно. Во-первых, понять смысл предназначения своей профессии. Во-вторых, учиться ставить профессиональные цели и задачи, с учетом современного общества. В-третьих, продумывать приемы и способы их решения. Вышеизложенное входит в содержание проекта. Педагогов, которые получили образование пятнадцать-двадцать лет назад, этому не учили. Поэтому и требуется проектирование на всех уровнях образования, начиная со школьного, заканчивая федеральным. В Федеральный Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования внесена проектная деятельность. Способность проектировать является одной из норм качества образования.

Проанализировав мировой опыт, можно утверждать о широком применении методов проекта в образовании разных стран.

Мотивом служит информационное общество, в котором с каждым годом стремительными темпами устаревают полученные знания и опыт. Педагогу важно не только передать знания, но и научить получать эти знания самостоятельно. А также уметь применять полученные знания для решения проблемных ситуаций.

В современном обществе востребованы новые области профессиональной деятельности, а устаревшие постепенно исчезают. Такое движение вперед требует высокой мобильности от человека. Поэтому каждый выпускник, ещё со «школьной скамьи» понимает, что ему необходимо будет учиться всю жизнь. Изучать новые материалы и

технологии работы, новую технику, которая меняется с большой скоростью. Повышать свою квалификацию, без которой немислимо в современном обществе. Получать дополнительное образование для самореализации и саморазвития.

Основой метода проекта является формирование познавательных навыков, развитие критического и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве и умений конструировать свои знания⁴⁹.

Если метод проектов используют в рамках определенного предмета, то его можно отнести к области дидактики и частным методикам.

Рассмотрим определение термина, который возник в начале XX века, в сельскохозяйственных школах США.

Метод – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения, постоянно усложняющихся практических заданий – проектов⁵⁰.

Метод – это форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей⁵¹.

Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического применения знаний, той или иной деятельности⁵².

В своем роде, метод является способом организации образовательного процесса. Если говорить о методе проектов, то его следует рассматривать как путь достижения дидактической цели, в процессе которой разрабатывается

⁴⁹ Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2. С. 145.

⁵⁰ Дьюи Дж. Указ. соч. С. 205.

⁵¹ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004. С. 80.

⁵² Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

технология решения проблемы, результатом которой является практический продукт, оформленный соответствующим образом.

Основу метода проекта составляет сущность термина «проект». Его ориентация на конечный результат, получаемый в решении теоретической или практической проблемы. Данный результат можно представить, понять и применить в практике реальной жизнедеятельности. Чтобы достигнуть такого результата, необходимо самостоятельно думать, выявлять и решать проблемы. Учитывая, знания из различных областей, выстраивать различные варианты решения проблемы, умения раскрывать причинно – следственные связи, умения предугадывать результат.

Метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся. Вне зависимости от формы (групповой, индивидуальной, коллективной или парной), которую они выполняют определенное время, отведенное совместно с учителем.

Решение проблемы – суть метода проектов. В свою очередь, решение проблемы предполагает применение комплекса разнообразных средств обучения и различных методов, а также предусматривает потребность объединения знаний и умений, в применении из разных областей познавательной деятельности.

Результатами проектов являются, решение проблемы, если это теоретическая проблема, существенный продукт – если практическая, применяемый в реальной жизни.

Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то это технология, которая объединяет комплекс проблемных, исследовательских, поисковых и творческих методов.

Метод проектов обеспечивает формирование знаний и умений у учащихся. В процессе работы над проектом в школе обучающиеся применяют решение личных проблем средствами проекта. Осваивают способ деятельности, которую составляют информационные и коммуникативные знания и умения.

Проектирование – индивидуальный вид деятельности, который отличается от познавательной деятельности. Вид деятельности, который содержит способ планирования и воплощение преобразований действительности.

Этапы проектной деятельности:

- целеполагание, планирование, анализ проблемы или ситуации, которые составляют создание проектной идеи;
- осуществление предположенных действий, которые составляют выполнение проектной идеи;
- контроль и оценка результатов проектной идеи⁵³.

Метод проектов – это совокупность приемов, способствующие организовывать образовательные ситуации, и технология поддержки и контроля самостоятельной деятельности школьников.

Проект – совокупность действий по решению существенной проблемы обучающегося, результатом, которого является продукт, представленный для презентации. Действия организует педагог, а учащиеся самостоятельно приводят в исполнение. Презентация может быть представлена как устной, так и письменной форме.

Достоинства метода проектов:

- организация учебной деятельности, с учетом варьирования между практикой и теорией;
- удачно и легко входит в образовательный процесс;
- отчетливо отслеживает метапредметные связи;
- помогает достичь поставленных целей и задач, прописанных в нормативных документах образовательного учреждения, в разных областях предметной линейки образовательного процесса. С учетом педагогической психологии, частных методик и отечественной педагогики;
- гарантирует результативное и продуктивное усвоение учебного материала;

⁵³ Гугкаева И Т. Указ. соч. С. 145.

- направлен на интеллектуальное, нравственное и гуманное развитие школьников;
- доброжелательное отношение друг к другу и взрослым;
- умение работать в коллективе;
- вырабатывает чувство ответственности за совместную работу и желание помочь другим;
- развивают коммуникабельность и эрудированность;
- освоение разных способов деятельности через информационные ресурсы.

Проектное обучение:

- личностно-ориентировано;
- реализует деятельностный подход в обучении;
- построено на принципах проблемного обучения;
- направлено на формирование ключевых знаний;
- мотивирует самостоятельную деятельность;
- приносит удовлетворение школьникам, которые видят результат своей деятельности.

Метод проектов реализовывает ключевые направления усовершенствования образования:

- интегрирование учебных предметов и содержание программы;
- формирование коммуникативных и социальных навыков;
- развитие навыков и умений информационными технологиями;
- формирование толерантного отношения к самому себе как субъекту образования.

Знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретают в ходе проектирования формируют практические и интеллектуальные действия, применяемые в реальной жизнедеятельности. Другими словами, формируются элементы информационных, познавательных, коммуникативных и социальных компетенций. К ним относятся:

- выявление потребностей в улучшении материального и реального мира;
- понимание определенной задачи, смысла учебного задания;
- выявление необходимости в улучшении реального и материального мира;
- понимание определенной задачи, смысла учебного задания, основные черты сотрудничества с одноклассниками и учителем, условия презентации деятельности и её элементов;
- планирование готового результата деятельности и представление в устной форме;
- планирование действий (средства, время, возможности);
- выполнение последовательности проектирования;
- корректировка прежде выбранных принятых решений;
- действительно оценивать результаты и затруднения каждого этапа проектирования;
- четкое формулирование вопросов и потребности в помощи;
- выражение идей, разумные решения при помощи мультимедийных презентаций, эскизов, схем, чертежей и рисунков;
- самостоятельный отбор нужной информации;
- оценка результатов в приобретении предполагающего результата, по факторам определяющих исследование;
- рецензировать проекты, созданные другими участниками;
- воспринимать адекватно и объективно критерии оценивания проектов;
- презентовать свой проект в публичной форме;
- проектировать понятия о профессиональной проектной деятельности⁵⁴.

Таким образом, необходимостью методов проекта является определение его места и роли в совокупности учебных и воспитательных

⁵⁴ Бобиенко О.М. Ключевые способности профессионала: проблемы развития и оценки. Казань: Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина, 2006. С. 66.

действий. В выявлении в зависимости с иными формами обучения он проявляется как полноценное средство организации обучения вместе с классно-урочной системой, так и составной частью классно-урочной системы. Метод проектов индивидуализирует учебный процесс и делает его разнообразным и продуктивным, обеспечивая школьникам право найти продуктивное развитие к результативному завершению обучения. По этой причине учебная деятельность носит поисково-творческую направленность.

2.2. Организация проектной деятельности на уроках истории путем активизации познавательного интереса

«Страшная эта опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли»⁵⁵, слова Сухомлинского, действительно заставляют задуматься. В современной мире на человечество идёт большой поток необработанной информации. Если взрослый человек, берет для себя, исключительно, что ему необходимо, то ученику с таким потом информации справиться куда сложнее. В результате у учеников среднего звена появляется нежелание учиться. Активизация познавательной деятельности является одной из наиболее «острой» проблемой любого школьного предмета, и история не исключение. Как показывает педагогическая практика, многие школьники на уроках не умеют работать с исторической и контурной картами, источником, учебником. С трудом сравнивают и обобщают изученный материал. Такая ситуация нацеливает педагогов на разработку новых приёмов, методов, технологий и средств

⁵⁵ Сухомлиский А.В. Сердце отдаю детям. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-103.shtml (дата обращения 23.02.2020)

активизации познавательной деятельности. Эффективная познавательная деятельность развивает целеустремленную личность, которая реализовывает свой потенциал. Активность работы детей на уроке зависит от разных возрастных категорий. Так как у младших школьников проявляется от установки учителя через эмоциональную окраску, а у старшеклассников – интеллектуальную и волевою деятельность. Рассматривая данную проблему, можно выделить четыре уровня познавательной активности.

1. Познавательная пассивность. Данный уровень определяется, в первую очередь, нежеланием учиться у школьника. В результате, необходим постоянный контроль на протяжении всего со стороны педагога, который в свою очередь, должен правильно подойти к решению проблемы данного уровня детей.

2. Активный уровень. Данный уровень определяется в эмоционально-привлекательных темах и заданиях на уроке. Педагог должен способствовать и усиливать активность ученика на протяжении всего урока.

3. Исполнительно-активный уровень. Данный уровень определяется большой степенью заинтересованности в знания и умениях. Педагог должен поддерживать данную заинтересованность и давать соответствующие задания.

4. Творческий уровень. Данный уровень определяется тем, что обучающийся обозначает проблему и ищет способы её решения самостоятельно. Педагог только обеспечивает соответствующие условия.

Но, стоит учесть, что познавательная активность ученика зависит не только от самого ученика, но и от учителя. От профессионального мастерства педагога, его методов, приёмов и средств, применяемых на уроке. На основании вышеизложенного, можно выделить критерии профессионального мастерства педагога:

- организация и реализация учебно-познавательной атмосферы;
- использование педагогических приёмов и методов;
- познавательная активность и деятельность учащихся;

- контроль и помощь деятельности учащихся;
- эффективность урока;
- риторика педагога и её значение на уроке;
- взаимодействие учителя и учащихся.

Ведь рост профессиональных качеств педагога зависит от постоянного введения и применения новых и конкретных педагогических приемов и средств, которые помогают ученикам осуществлять переход от одного уровня познавательной активности к следующему, более сложному. Поэтому у учителя должно формироваться понимание:

- об условиях развития активной познавательной деятельности;
- об особенностях работы с различными группами;
- о роли педагога в данном процессе⁵⁶.

Активизации познавательного интереса в обучении способствует педагогический способ такой как «метод проектов» или «проектная деятельность».

На сегодняшний день многие современные педагогические технологии отвечают требованиям и задачам образования. Нас, в первую очередь, интересует, проектная деятельность обучающихся, которое структурирует учебное пространство. Но, и методическая литература современной педагогики знакомит нас как с термином «метод проектов», так и с термином «проектная деятельность»⁵⁷.

Метод проектов – современная педагогическая технология, которая предлагает комплекс поисковых, проблемный, исследовательских и творческих приёмов и средств, использующих в индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности в рамках данного предмета и определенного промежутка времени, способ организации познания⁵⁸.

В связи с этим, говоря о методе проектов, рассматриваем как средство достижения педагогической цели при помощи создания проблемы,

⁵⁶ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

⁵⁷ Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2006. 47 с.

⁵⁸ Полат Е.С. Указ. соч.

завершающаяся практическим результатом. Базовой основой метода является смысл термина «проект». В свою очередь, метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся, на протяжении определенного промежутка времени, которую они выполняют в групповой, парной или индивидуальной форме. Проектная деятельность в своем понятии имеет психологический аспект. Школа для ребенка – это место социализации и поэтапного взросления. Школа создает условия экспериментирования собственных действий, изменений точки зрения с ориентации на замысел на пути к достижению результата, и в обратном направлении. Проект, реализуемый в лабораторных условиях, организованный учителем является, в своем роде, результативным действием. Таким образом, проектная деятельность школьников допускает преобразования в учебном плане, содержании учебных предметов, но единицей учебного процесса является урок по-прежнему, в котором обучающиеся стремятся к достижению по определенной цели. Выходит, что проектная деятельность структурирует содержание образования. Метод проектов, в своем роде, является инструментом посредством, которого учитель решает определенные педагогические задачи.

Осуществление проектной формы преобразовывает позицию учителя, так как проектная деятельность является системой организации образовательного поля обучающихся. Если раньше учитель выполнял функцию носителя готовых знаний, то на сегодня – это педагог-организатор учебно-познавательных деятельности учащихся. Но при этом, учитывать психологический климат в детском коллективе. В результате этого учителю необходимо пересмотреть свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность своих учеников на различные виды, основными чертами, которого выступает деятельность поискового, проблемного, творческого и исследовательского характера⁵⁹.

⁵⁹ Проектная задача как средство постепенного перехода к проектным формам организации образовательного процесса в подростковой школе / Воронцов А.Б., Егоркина С.В., Харазова Л.В., Заславский В.М М.: ВИТА ПРЕСС, 2011. 114 с.

В таких условиях педагог в роли управленца и помощника. Обучающиеся самостоятельно определяют задачи, планируют свою работу, решают определенные задачи, контролируют свои действия, оценивают свой результат. Одним из требований проекта выступает оформление его результатов для представления окружающим. Проект, в свою очередь, нельзя оценивать в традиционной форме, по пятибальной шкале оценивания. Так как в основе проектирования должен быть принцип проектности, который ребенок может увидеть, только в ситуации противопоставления. Эти противопоставления выражаются в разных предметах и разнообразных типах работы.

Такому многообразию необходимо иметь ядро, являться единым и связным целом. Единство таких действий и есть главное затруднение при подобном подходе.

Совокупность обеспечивается при условии:

- а) единого замысла;
- б) командный тип школьного коллектива или группы.

Ядром, удерживающим игровую, учебную, трудовую деятельности будет проектная деятельность.

Результатам навыков обучения являются индивидуальные данные каждого ученика, а также его успешность в познании предмета, психологические особенности, самоконтроль, при котором педагог управляет объёмом выполняемой деятельности и выделяет результат его обучения.

С данной точки зрения самостоятельный образовательный путь выступает как составляющий элемент проектной деятельности обучающихся. Такой процесс выстраивания четкой последовательности форм и видов организации сотрудничества учителя и учеников, способствует больше, чем учебный образовательный план. В будущем обучении ученик самостоятельно наблюдает за развитием формирования универсальных учебных действий.

Главным инструментом построения образовательного пространства ученика служат листы самопроектирования образовательной деятельности.

Такую форму деятельности обучающиеся заполняют вместе с родителями. В результате такие условия для самообразования и самооценки вовлекают родителей, как одной из сторон участников образовательной сферы.

Ученик, намечая индивидуальное образовательное пространство, самостоятельно заполняет лист самопроектирования (см. приложение 1). Данный вид деятельности развивает навыки саморегулирования, самооценивания и сознательное определение образовательных требований. Анализ педагогом листов самопроектирования помогает отследить развитие знаний и умений в среде целеполагания, самопроектирования, здоровьесбережения и социализации. Здоровьесбережение в образовательном процессе является не маловажной задачей образовательного учреждения. Портфолио ученика, в котором отслеживаются достижения и успехи является одним из видов самооценки и оценки продвижения индивидуального пути.

Главной целью современной школы – выявить и сформировать область индивидуальных качеств. По сути, каждому человеку ощущать свою значимость, успешность и способность. При этом, не имеет значения, какая область учебная или внеучебная выходит на первый план в построении образовательного пути. В связи с этим, государственный Стандарт + программа здоровьесбережения + внеурочная деятельность + лист самопроектирования образовательной деятельности составляют индивидуальную образовательную программу учащихся.

Навыки проектной деятельности на практике формируются через решение практических задач.

Проектная задача – это задача, которая содержит ситуацию приближенную к реальной. Она направлена на реализацию определенных способов действий, приемов и средств вне учебного характера⁶⁰. Такая задача относится к любому предмету. Результатом данной задачи представлен реальный «продукт», то есть графики, таблицы, диаграммы, схема, текст, который создали сами учащиеся.

⁶⁰ Полат Е.С. Указ. соч.

Требования проектной задачи:

- тема, в которой предполагается реальная ситуация, где ученики применяют знакомые или незнакомые способы действий;
- включает несколько взаимозависимых заданий, которые способствуют решению данной задачи;
- предоставляется выбор траектории выполнения заданий;
- задания могут иметь отвлекающий ход, который в свою очередь создает помеху для решения;
- финальное задание может быть недостающим «пазлом единой картины», которая сделала группа в отдельных заданиях.

Структура таких заданий, которые входят данную задачу, требует различных действий её решения⁶¹.

Главным сюжетом в решении всей задачи выступает использование выполненных заданий в общей связи. Проектные задачи по своей структуре могут быть: тематическими, межвозрастными, стартовыми или итоговыми, предметными или метапредметными. Основным условием является перевод известных способов действий в неизвестную для них ситуацию, в которой результатом является детский продукт. Реализация решения таких задач и ситуаций требует не один урок. Подобного рода задачи помогают учителя использовать мониторинг развития учебной деятельности обучающихся. Постоянное применение такого рода задач содействуют активизации познавательного интереса у учащихся. Таким образом, проектная задача является инструментом уровня развития умения учиться, взаимодействовать в группе, применять различную информацию с разных источников.

Ориентиром для решения поставленной задачи является урок как проектная задача, который состоит из небольшого количества заданий, связанных общим смыслом. Перед постановкой проектной задачи представляется проблемная ситуация. Она представляется в формулировании

⁶¹ Проектная задача как средство постепенного перехода к проектным формам организации образовательного процесса в подростковой школе.: книга для учителя/ Воронцов А.Б., Егоркина С.В., Харазова Л.В., Заславский В.М. М.: ВИТА ПРЕСС, 2011. 114 с.

задачи урока и выполняется с помощью определенной системы заданий. Основным условием является перевод известных способов действий в неизвестную для них ситуацию, в которой результатом является детский продукт.

Уроки – проектные задачи активизируют познавательный интерес школьников. Развивают данные учащихся самостоятельно решать проблемы, благодаря самостоятельно приобретенному опыту. Также предоставляют возможность достичь результата. Главная цель – содействовать развитию сотрудничества у учащихся. С помощью данного метода, педагог может наблюдать за способами деятельности каждого учащегося, так и группой учащихся. Подготовка к проектной деятельности в младшем подростковом возрасте проявляется через совокупность решения проектных задач, в которых отражены все этапы проектирования. К данной работе разрешается привлечь, кроме педагога, родителя и старшеклассников. Взрослые, в данном наблюдении, только отмечают свои наблюдения в экспертных листах, не вмешиваясь в него. В дальнейшем, анализ педагогом экспертных листов выдает полное представление, как выстраивали свою деятельность учащиеся на каждом этапе.

Публичные выступления экспертов играют важную роль в процессе сотрудничества класса. Такие выступления показывают положительные и отрицательные моменты в деятельности группы учащихся, которые выявили эксперты в ходе наблюдения. Данные наблюдения демонстрируют организацию работы группы качеством полученного решения.

Проектной деятельности в образовательном Стандарте уделяется особое внимание. Как показывает педагогическая практика, такой вид деятельности является проблематичным для многих педагогов. Поэтому, мы заостряем внимание на проблеме использования проектной деятельности в практике.

Преимущества проектной деятельности заключаются в том, что данная деятельность включает в себя комплекс проблемных, поисковых и

творческих действий, методов и приёмов. При выполнении проектов ученики демонстрируют самостоятельность в планировании своей деятельности, определении пути поиска, обработки нужной информации, в публичном представлении результатов.

Главная цель этого метода – формирование умений и особенность, характеризующаяся: ответственностью, креативностью, любознательностью, коммуникативностью, адаптивностью, информированностью. А также критическим мышлением, умением работать с информацией, сотрудничеством, направленностью и саморазвитием.

Основу проекта составляет направленность деятельности учащихся на достижение результата, которое достигается решением значительной проблемы. Получение результата, который применим на практике. В данном результате взаимодействуют знания и умения, выражающиеся в получении опыта деятельности.

Проект ориентирован на достижение какой-то цели, ограничившийся временными рамками, который предусматривает и реализовывает организацию сотрудничества учащихся.

Результатом проекта может быть: мультимедийная презентация, видеofilm, различные законопроекты, игра, спектакль и др.

Можно выделить этапы, которые помогают добиться лучшего результата:

- создание проектного задания, в котором отражены первоначально его цели и задачи;
- распределение подтем и проблемных вопросов;
- организация групп, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- подбор материала с помощью педагога, который указывает на список подходящей литературы;
- план работы над проектом;
- вид и форма результатов проекта;

- защита проектов;
- рефлексия.

В работа над проектом, следует учитывать самостоятельную деятельность учащихся, создавая условия для приобретения недостающих знаний и умения взаимодействовать в группе.

Нынешнее поколение детей наиболее прогрессивное и предприимчивое, чем предыдущее. На сегодняшний день обучающиеся проявляют любопытство во многом, поэтому педагогу необходимо быть осведомленным во многих областях знаний и умений. Чтобы задать ученикам нужное направление в деятельности, заинтересовать новыми представлениями, которые носят образовательный образ.

Проблема активизации познавательной деятельности на уроках истории носит весьма проблематичный характер. Поэтому, на сегодняшний день, проект – уникальная форма обучения, которая решает задачи учебного предмета, но и дает возможность продемонстрировать творчество и фантазию, осуществить различные способности и поднять свою самооценку.

При выполнении проекта педагогу следует учитывать возраст обучающихся, который ставит цели и задачи проекта, его временные рамки и формы.

Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как переходного, трудного или критического. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, с учетом интересов и моральных устоев. Переходный характер этого периода ярко проявляется в существовании черт детскости и взрослости⁶².

⁶² Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. URL: <http://eknigi.org/psihologija/132667-vidy-obshheniya-v-obuchenii.html>. (дата обращения 03.02.2020)

Одна из причин такого явления – отсутствие у большинства подростков различных обязанностей, кроме учёбы, так и большой поток информации, физического развития и полового созревания, ну и в своем роде, занятость многих родителей, что является ранней самостоятельностью школьников. Такой возраст препятствует активизации познавательного интереса, так как у подростка проявляются личные трудности и переживания, а у взрослых подростков трудности в его воспитании.

Д. Б. Эльконин выделяет два периода в этом возрасте: младший подростковый период (12-14 лет), в котором основным является общение со сверстниками. И старший подростковый период (15-17 лет), в котором основным является учебно-профессиональная деятельность⁶³.

Возрастные кризисы 12 и 15 лет связаны с развитием самосознания личности и попыток его самоутверждения, в котором подросток плавно и постепенно переходит к саморазвитию.

Это во всех отношениях ломает процесс учебной деятельности и социальную значимость развития. Отмечая ограниченность фундаментальных теоретических и эмпирических исследований, посвященных предподростковому возрасту, Г. А. Цукерман называет его «ничья земля»⁶⁴. Актуальной проблемой на сегодня является проблема психологической готовности перехода ребенка из начальной школы в основную, которая в свою очередь характеризуется спадом познавательного интереса к учебным предметам.

Переход из начальной школы в основную школу предполагает субъективность учебной деятельности, то есть:

- инициативу, которая направлена на учебную деятельность⁶⁵;
- новый уровень развития мотивов обучения⁶⁶;
- целеполагание в учебной деятельности⁶⁷;

⁶³ Выготский Л.С., Леонтьева А.Н., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. Указ. соч.

⁶⁴ Цукерман Г.А. Виды общения в обучении, М. 1993.

⁶⁵ Там же.

⁶⁶ Асмолов А.Г. Указ. соч.

⁶⁷ Выготский Л.С., Леонтьева А.Н., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. Указ. соч.

– сотрудничество в учебном процессе, сформированности логического интеллекта⁶⁸.

Такая субъективность связана с формированием смысла учения и мотивационной направленности обучающихся. Она включает в себя направленности на самостоятельный поиск, постановку целей и задач, овладение определенными действиями и инициативу в сотрудничестве.

В результате учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В основной школе ученики осваивают высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным и рефлексивным мышлением. В отличие от младшего школьника подросток приводит различные гипотезы, которые в ходе деятельности доказывает. Важным достижением подростка в познавательном развитии является умение оперировать гипотезами и способность видеть предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. Такой процесс свойственен и другим психическим функциям, которые в свою очередь, осуществляют причинно-следственные зависимости.

На практике усвоение научных понятий, в которых созданы условия для формирования теоретического мышления развивается у не у всех учеников. Развитие теоретического мышления в зависимости системы научных понятий является основой нового типа познавательных интересов, условием формирования мировоззрения, приводит к развитию рефлексии, на самопознание, индивидуальности, таким образом, определяет формирование самосознания⁶⁹.

Таким образом, сотрудничество в проектной деятельности создает новый тип взаимоотношений между педагогом и учащимся. Они выступают единомышленниками, которые заняты одним делом, взаимодействуют и взаимообучаются. При этом активную роль взаимодействия на себя берет

⁶⁸ Цукерман Г.А. Указ. соч.

⁶⁹ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/. (дата обращения 03.05.2017)

ученик, так как он запрашивает необходимую информацию и опыт данной деятельности. Поэтому учёт психолого-возрастных особенностей учащихся представляется как условие повышения эффективности проектной деятельности учеников основной школы.

2.3. Практический опыт применения проектной деятельности на уроках истории у пятиклассников

В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для неё решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социальноэкономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Уровень подготовки обучающихся 5-9 классов определяется тем, насколько изучение истории помогает ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения⁷⁰.

На сегодняшний день в практике успешность обучения обуславливается внутренней активностью самих обучающихся, от вида

⁷⁰ Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Л П Желобанова. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. С. 4.

деятельности и от самостоятельности обучающихся. Поэтому в своей работе, я исследую проектную деятельность как педагогическую технологию, которая ориентирована на организацию самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, а также на формирование познавательной активности и творческих способностей. Учащийся, который умеет проектировать, получает больше информации и усваивает учебный материал лучше, в результате чего такая деятельность выходит за рамки шаблонного восприятия учебного материала.

Можно выделить принципы организации проектной деятельности:

- учёт индивидуальных интересов или группы;
- учение через деятельность;
- познание и применение уже имеющихся знаний;
- взаимодействие участников данного процесса;
- поэтапное выполнение проекта при поддержке педагога.

В результате данных принципов сформировалось понимание места проектной деятельности в образовательном процессе.

В своей практике стараюсь использовать такие проекты как прикладные, информационные, игровые, творческие и исследовательские, которые зависят от тем учебного предмета.

В 5 классе наиболее подходящими являются:

- информационные. Например: «Семь чудес света», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Моя родословная» и др.
- прикладные. Например: «Наскальная живопись – первая картинная галерея».
- ролево-игровые. Например: «Я – ученик Спартанской школы».

Курс истории древнего мира в 5 классе расширяет пределы познания мира школьникам. С этого курса начинается изучение всеобщей истории в основной школе, знакомство с жизнью народов зарубежных стран, требующих от учащихся осознания общности судеб народов мира и ценности культурного наследия каждого из них. Всеобщая история – материал,

малознакомый ученикам из личного опыта, он более сложен для восприятия пятиклассникам, чем сведения из истории Отечества, по терминам, историческим названиям, по возможности использовать жизненный опыт и уже имеющиеся знания.

На данном этапе начинается процесс систематического освоения учащимися специальных предметных умений, рациональных способов познавательной деятельности, необходимых для изучения прошлого, закладывается основа для самостоятельной работы ученика на всем протяжении его школьного исторического образования.

Традиционно в рамках этого курса учащиеся прослеживают путь развития человечества от первобытного общества к древнейшим цивилизациям, изучают историю возникновения и развития первых государств Востока и античного мира⁷¹.

Проанализировав, учебно-методический комплекс «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», авторами, которого являются А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, выявили задания, которые направлены на организацию проектной деятельности.

При изучении истории Древнего мира у пятиклассников использовала проекты, предложенные в конце учебника⁷² и тетрадь для проектов и творческих работ⁷³.

В конце учебника предлагается выполнить 10 проектов, которые носят информационно-творческий характер. В своей практике использовала, данные проекты в групповой форме, после выполнения индивидуальных проектов в творческой тетради. В результате выполнения индивидуальных проектов, представилась возможность сократить время в групповом проекте, на основе уже имеющихся знаний.

⁷¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). С. 8.

⁷² Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. С. 300.

⁷³ Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: тетрадь для проектов и творческих работ / А.А. Вигасин, Л.А. Соколова, В.В. Артемов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018. С. 3.

Подробно рассмотрим тетрадь для проектов и творческих работ, которая входит в учебно-методический комплекс. В данной тетради рекомендован поэтапный алгоритм выполнения, который способствует пониманию смысла и цели проекта. А также помощь в подборке информации в различных источниках для реализации каждого проекта.

В свою очередь, авторы учебно-методического комплекса понимают термин «проект» понимают как «разработанный план, нацеленный на создание чего-то нового, полезного»⁷⁴.

Рассмотрим каждый предложенный авторами проект:

1. «Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей». Целью данного проекта является узнать о роли изобретений и открытий в жизни первобытных людей. Продолжают ли современные люди использовать изобретения предков. Ученик с помощью предложенных источников собирает информацию. Продуктом данного проекта является таблица, в которой необходимо ученику зафиксировать по столбцам: изобретения и открытия первобытных людей, влияние изобретений (занятия и образ жизни), использование изобретений древних людей в наши дни. Рефлексией в данном проекте служит написание рассказа «Открытия и изобретения в жизни человека» (мои выводы и размышления)⁷⁵.

2. «Древнейшие виды письменности». Целью данного проекта является разработка собственной письменности, из которой вытекают такие задачи: когда появилась письменность и как повлияла письменность на жизнь людей. На основе знаний таких древних государств как Древний Египет, Двуречье, Финикия, Китай, Греция и Рим. В качестве рефлексии необходимо разгадать шифrogramму⁷⁶.

3. «Древняя индия – родина многих басен и сказок о животных». Целью данного проекта является написать сочинение на тему «Животные – герои древней индийской литературы», на основе которых необходимо

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: тетрадь для проектов. С. 5.

⁷⁶ Там же. С. 13.

прочитать и проанализировать сказки и мифы Древней Индии. Продуктом проекта выступает таблица, в которой необходимо зафиксировать по столбцам: название литературного произведения, главные герои, какие качества героев вызывают симпатию. Рефлексией служит шифрограмма⁷⁷.

4. «Древняя культура Китая». Целью данного проекта является подготовка мультимедийной презентации на тему «Китай – родина великих изобретений», в процессе которой необходимо выявить какие изобретения принадлежат Древнему Китаю и какие изобретения играют важную роль в жизни современных людей. Рефлексией служит работа с контурной картой. Данный проект выполняет метапредметную функцию, так как содержит в себе не только знания по истории, но также умения и навыки в области информатики и литературы⁷⁸.

5. «Религии мира». Целью данного проекта является классификация пройденных ранее религиозных верований. Для того, чтобы систематизировать, ученикам предлагается вспомнить и записать необходимые термины. Продуктом проекта является заполненная таблица, в которой необходимо по столбцам зафиксировать: религиозные верования народов Древнего мира, особенности религиозных верований, сохранилась ли эта религия в современном мире, насколько она распространена. Рефлексией служит разгадывание шифрограммы⁷⁹.

6. «Мудрецы древности о правилах поведения». Целью данного проекта является изучение правил поведения мудрецов древности, которым следую в жизни. На основе предложенных источников, необходимо заполнить таблицу, которая будет являться продуктом проекта. В таблице отражены: правила поведения библейских мудрецов, Будды, Конфуция, Сократа, нагорная проповедь Иисуса Христа. В качестве рефлексии выступает свод собственных правил поведения⁸⁰.

⁷⁷ Там же. С. 19.

⁷⁸ Там же. С. 24.

⁷⁹ Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: тетрадь для проектов. С. 32.

⁸⁰ Там же. С. 44.

7. «Устройство древних государств». Целью данного проекта является составление схем, посредством предложенных источников. Схема выступает продуктом проекта, в котором необходимо отразить управление государством Древнего Египта, В Древней Персии, в Древнем Китае, В Афинах при Перикле, в Римской республике. В результате данного проекта, ученики актуализируют и систематизируют ранее полученные знания. Рефлексией служит работа с контурными картами⁸¹.

8. «Патриотизм греков в войнах с персами». Целью данного проекта является выявление сражений, которые могут послужить примером патриотизма греков, а также выявить почему демократия воспитывала к своему отчеству любовь. Продукт проекта – рассказ от имени эллина, участника войны с Персией, на основе предложенных источников. Рефлексией служит работа с контурными картами⁸².

9. «Зрелища, возникшие в древности». Целью данного проекта является на выбор подготовка мультимедийной презентации на тему «Возрождение Олимпийских игр в начале XX века и участие нашей страны в них спортсменов нашей страны» или написание сочинения на тему «Мои впечатления от пьесы древнегреческого драматурга». На основе предложенных источников выявить какие из зрелищ, возникшие в древности, любимы в наши дни. Чем привлекают нас эти зрелища. Почему впоследствии многие зрелища были запрещены. Когда и почему возродились эти зрелища, а какие не возродились. Сочинение написать на основе, просмотренных видеозаписей в Интернете постановок какой – либо трагедии Эсхила, Софокла, Эврипида или комедии Аристофана. Рефлексией служит работа с контурными картами⁸³.

10. «Знаменитые сооружения и постройки древности». Целью данного проекта является подготовка мультимедийной презентации или фотомонтаж на тему «Знаменитые сооружения и постройки древности и

⁸¹ Там же. С. 51.

⁸² Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: тетрадь для проектов. С. 59.

⁸³ Там же. С. 65.

постройки следующих эпох: связь времен». Данный проект направлен исключительно на самостоятельную работу каждого ученика. На основе предложенных источников, необходимо для начала вспомнить об известных древних постройках, какие из них сохранились до наших дней. Свою презентация или фотомонтаж учащиеся демонстрируют в классе. Рефлексией в данном проекте служит задание «история в лицах»⁸⁴.

В конце каждого проекта авторы предлагают заполнить рефлексию, которая направлена на формирование полученных результатов, помогающие определять цели и задачи индивидуального образовательного пути⁸⁵.

На основе, рассмотренного учебно-методического комплекса выявлен характер заданий, которые направлены на организацию проектной деятельности.

– Представленные задания носят информационный характер, а не творческий. В свою очередь, информационные проекты нацелены на сбор и обработку информации по определенной теме, а творческий проект носит разработку и внедрение новых замыслов, новых продуктов в творческой форме⁸⁶;

– В основном конечным продуктом являются таблицы или сочинения. Авторы этого комплекса в основу положили деятельность, которая нацелена на создание продукта следующей формы: самостоятельная работа с материалом предложенных источников посредством составления таблиц, написания сочинения, разработка схем, подготовка мультимедийных презентаций, в которых выстроен четкий поэтапный план в рамках изучаемой темы;

– Проекты носят индивидуальный характер выполнения проекта.

Представленные проекты формируют познавательные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия, не затрагивая практически

⁸⁴ Там же. С. 73.

⁸⁵ Тюкаева С. П. Рефлексия как этап современного урока // Молодой ученый. 2015. №2.1. С. 30.

⁸⁶ Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; [сост., отв. ред.: Осолкова Н. В.]. Северодвинск, 2016. С. 5.

участия коммуникативных универсальных учебных действий, кроме последнего десятого проекта.

В результате того, что представленные проекты носят информационный характер, с учащимися реализовывали прикладной проект «По следам древних людей» в парной форме. Целью которого было попробовать своими руками сделать то, что когда-то открыл древний человек. Учащиеся с помощью глиняных заготовок лепили горшки и украшали первобытным способом. На гипсовых заготовках выцарапывали с помощью канцелярского ножа наскальные рисунки. В групповой форме проекта пробовали воспроизвести модель доисторического жилища. Ткали материю на первобытных станках (созданными подручными средствами) из картона.

Прописывали иероглифы по теме «Письменность и знания древних египтян» (см. приложение 1). Целью которого было сформировать представление о школе Древнего Египта. Раскрыть особенности и сложности египетской письменности, историю её шифровки. Познакомить с особенностями египетского счета и системы мер. Формирование логического и исторического мышления формируется путем наводящих вопросов проблемного направления и решения познавательных задач, только в том случае обучающиеся лучше усваивают учебный материал. В следствии чего у обучающихся развивается:

- сравнительный анализ;
- перенос полученных знаний и умений в иные проблемные ситуации;
- применение полученных знаний в практических задачах;
- применение новых терминов: «иероглифы», «папирус».

На уроке по теме «Древнее Двуречье» по таким же образом применяли письменность на глиняных табличках путем «клинописи». Пятиклассники с большим удовольствием работали над такими проектами, в процессе которого лучше усваивался учебный материал.

Проектная деятельность сложная, но и в то же время познавательная технология и её подготовку лучше начать с момента изучения учебного предмета.

Ярким применением проектной деятельности являются примеры разработки и внедрения проектов одного из педагогов по истории школы Краснодарского края Анастасии Александровны Шаляпиной. Например, тема проекта «Жизнь в Древнем Риме». Данная тема изучается на трех уроках: «Повседневная жизнь древних римлян», «Императоры Древнего Рима», «Вечный город». Продуктом данной деятельности является представление обычной жизни древних римлян. В процессе этого проекта, класс разделен на 5 команд по 6 участников, включая капитана. Проект выполнялся строго запланированных этапах. На первом этапе, каждая команда готовила материал, соответствующий теме. В свою очередь, каждому участнику команды необходимо выполнить часть задания: один готовил материал о домах богачей, другой – о домах бедняков, третий – об одежде, четвертый мог выбрать задание по индивидуальным потребностям и способностям. В итоге на следующем уроке каждая команда представляет готовый продукт с пересказом. Оформление представляли в двух вариантах: бумажный или мультимедийная презентация. Таким образом решались следующие учебные задачи: развитие монологической речи, взаимодействие между учащимися, подготовка презентации по требованиям и правилам. К теме «Императоры Древнего мира» необходимо было подготовить сообщение об императорах Древнего Рима, в период правления, которых были созданы архитектурные памятники, сохранившиеся по сей день. Участник подбирал материал и правителе и рассказывал на уроке. Заключительным этапом была виртуальная экскурсия по Древнему Риму, в которой каждый участник команды выбирал одну из достопримечательностей Рима и готовил сообщение. Такая экскурсия дала возможность не только познакомиться с памятниками Древнего Рима, но и обобщить и систематизировать собранный материал.

На сегодняшний день каждый учитель старается внести своё творчество в разработку и применение проектов на уроках. Например, проект «Звери в пещере», был реализован в рамках изучения «Возникновение искусства и религиозных верований». После теоретического материала, с которым познакомил учитель, школьники пробовали себя в роли первобытных художников. Смяв в руке кусок кальки, которая имитировала стены пещеры, рисовали шерстистых носорогов, бизонов, оленей и сцены охоты. Продуктом явилась выставка готовых рисунков⁸⁷.

Проект «Искусство Древнего Египта» ориентирован на ознакомление обучающихся с достижениями в искусстве. Выявить основные черты архитектуры, живописи и скульптуры, путем формирования выделять нужную и ненужную информацию. Анализировать и аргументировать свои рассуждения, обобщать и делать выводы во взаимодействии между участниками. Продуктом которого явились заполнение таблицы и разработка макета памятника искусства⁸⁸.

Проект «В афинском театре» нацелен на постановку мини-спектакля с использованием масок, чтобы показать различие комедии и трагедии в театре. Происходило деление учащихся на драматургов, актеров, художников и критиков. Актеры и драматурги поделились ещё на две группы. Одни сочиняли пьесу – трагедию, другие пьесу – комедию для театра, на основе предложенного фрагмента текста. Художники конструировали маски для пьес двух видов театра. Критики анализировали мини-спектакль. Заключительным этапом в данном проекте послужил анализ и сравнение древнегреческого театра и современного⁸⁹ (см. приложение 2).

В выше рассмотренных проектах отчетливо отражено формирование всех универсальных учебных действий. Апробация и использование данных проектов вызвала большой интерес у обучающихся. Применение такой

⁸⁷ Шляпина А.А. Применение проектной технологии в преподавании вопросов культуры на уроках истории. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/93/3356/> (дата обращения: 10.02.2020).

⁸⁸ Шляпина А.А. Указ. соч.

⁸⁹ Там же.

формы на уроках истории сказываются на усвоении учебного материала в наилучшем образе.

Формирование метапредметных навыков является основой проектной деятельности. Нацеливать себя на самостоятельность в обучении, применять речевые средства для выражения чувств, потребностей и идей по правилам коммуникации, использование самоконтроля и самооценки, которые применялись в вышеизложенных проектах, имеют возможность применяться не только на уроках истории.

Метод проектов носит положительные и отрицательные моменты в своем характере применения. К положительным относятся:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;

- нацелен на формирование творческого и критического мышления;

- формирование интереса к познавательной деятельности;

- использование знаний и умений из разных предметных областей;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование навыков работы в коллективе.

К отрицательным относятся:

- дополнительная нагрузка на педагога, так как проект применяется не на каждом уроке и необходима тщательная подготовка;

- не для каждого ученика применима данная технология из учета индивидуальных способностей и особенностей;

- субъективная оценка результатов проектной деятельности.

Таким образом, первостепенной задачей каждого является планирование своей деятельности и выполнение своих планов. Выполняя учебные проекты, учащиеся получают навыки, которые смогут применить в своей жизни в будущем. История как предметная область является одной из самых интересных наук, которая раскрывает возможности для организации исследовательских и творческих проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Современному обществу необходимы не только ответственные, интеллектуально и нравственно развитые личности, но с критическим, творческим мышлением, умением работать с большим потоком информации, инициативные и коммуникативные.

Проектная методика по истории имеет большой потенциал в развивающем, обучающем, воспитательном, психологическом аспекте. Такой потенциал реализуется в совокупности с другими приемами и методами для достижения наилучшего качества в обучении и воспитании.

Метод проектов отвечает требованиям Федерального образовательного Стандарта основного общего образования в основе, которого лежит системно-деятельностный подход. В свою очередь, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход диктует применение в образовательном процессе технологий деятельностного типа, одним из которых и является метод проектов.

Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как человека готового к сотрудничеству, способного осуществлять проектную, исследовательскую и информационно-познавательную деятельность. Что в свою очередь, доказывает необходимость применения и обращения к методу проектов на уроках.

Метод проектов относят к педагогическим технологиям XXI в., хотя он ещё был применим сто лет назад.

На сегодняшний день проекты применяют не только в учебном процессе, но и в дополнительном образовании, и как способ организации подростковых объединений. В применении проектного подхода в образовательном процессе существуют много вопросов:

- Как совмещать проектный подход с классно-урочной системой?
- Как выстроить процесс обучения на основе системы проектов?
- Как соединить имеющиеся знания и умения с ценностями и способами организации жизнедеятельности в проекте? И так далее.

Метод проектов решает одну из больших проблем в обучении как недостаточная мотивация обучающихся и ценностей образования и культуры в целом.

В применении проектной деятельности на уроках, учителю необходимо учитывать психологически и возрастные особенности учащихся. Как показала практика, в ходе апробации проектов результативными были групповые и творческие проекты, которые вызвали у обучающихся большой интерес. Знания, полученные в процессе проектной технологии, отразились в

результатах Всероссийских проверочных и диагностических контрольных работах. В процессе апробации проектной технологии замечено, что не с каждым классом уместна данная технология, как и не каждая тема. Применение метода проектов на уроке обязывает педагога тщательной подготовки и четкой обдуманности.

Процедуру работы над проектом целесообразно разбить на 6 этапов. Четкая последовательность этапов деятельности над проектом отвечает продуктивной познавательной деятельности:

- проблема – проблемная ситуация;
- решение – поиск способов решения проблемы.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

Подготовительный:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

Поисковый:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

Аналитический:

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ других решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

Практический:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

Контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

На основании процедуры проектов можно составить памятку подготовки проекта к публичному выступлению, чтобы обучающиеся отработали определенный алгоритм подготовки проекта.

Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий хорошо отражены в проектной деятельности, как и формирование метапредметных и личностных результатов. Важнейшей задачей современной системы образования представляется формирование психологических способностей учащихся, которые определяются условиями высокой успешности учебной деятельности и освоение предметной области.

Исследование по актуальной проблеме показало, что проектная деятельность выступает как одно из условий формирования познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, в процессе анализа исследования мы подтвердили, что если в ходе обучения истории как предметной области применять метод проектной деятельности, то формируется многосторонняя растущая личность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: тетрадь для проектов и творческих работ / А. А. Вигасин, Л. А. Соколова, В. В. Артемов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018. 80 с.
2. Всемирный доклад Юнеско «К обществам знания». URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. 5-е изд. М.: Просвещение, 2015. 303с.
4. История Древнего мира. 5 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. М.: Просвещение, 2007. 90 с.
5. История Древнего мира. 5 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. М.: Просвещение, 2007. 90 с.
6. Конвенция ООН о правах ребенка – Конвенции и соглашения – Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
8. Рабочая программа по предмету «История» образовательная область «История. Обществознание» для 5 класса на 2015-2016 учебный год. Тукумбетова М. М.

9. Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Л. П. Желобанова. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. 302 с.
10. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2014. 48 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Текст документа – справочная правовая система «Консультант Плюс». Издательский дом «Ажур», 2016. 56 с.
13. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014. Ростов н/ Д.: Легион, 2015 с. 212 с.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2010.
2. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2055. 104 с.
3. Бобиенко О. М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки / О. М. Бобиенко. Казань: Казан. Гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина, 2006. 145 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности:

избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.

5. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. М., 2010. 47 с.

6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ, 2008. 671 с.

7. Выготский Л. С., Леонтьева А. Н., Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения. URL: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf>.

8. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2017. 160 с.

9. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

10. Голуб Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 176 с.

11. Гугкаева И. Т. Метод проектов как педагогическая технология/ И. Т. Гугкаева // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2.

12. Заграничная Н. А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде/ А. А. Заграничная, И. Г. Добротина. М.: Интеллект-центр, 2014. 136 с.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.

14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального педагогического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.

15. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
16. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. М.: «Астрель. Хранитель», 2006. 560 с.
17. Ермолаев С. А. проектная деятельность школьников социально – экологической направленности: учеб.-метод. пособие. Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. 86 с.
18. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников // Нач. школа. 2010. № 9.
19. Игнатова И. Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова // Теория и практика общественного развития. 2011. № 1 С. 164-167.
20. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Нач. школа. 2012. № 2.
21. Камалеева А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): монография. Казань: ТГГПУ, 2009.108 с.
22. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л., 1925.
23. Климова А.Д. Проектная деятельность учащихся как средство управления общеобразовательными учреждениями: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009. 21 с.
24. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. М., 1893.
25. Костенкова Ю.А. Как помочь ребенку научиться читать? учеб. метод. пособие. М.: РУДН, 2008. 78 с.
26. Курнешова Л.Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы, 2003. 34 с.

27. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый. 2016. №16. С. 361-366.
28. Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс. канд. пед. наук. Волгоград, 2008. 218 с.
29. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2004.
30. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11.
31. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. 2012. №11. С. 458-459.
32. Морозова С.И. Формирование у студентов функциональной самостоятельности средствами метода проектов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Брянск, 2008. 24 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
34. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 213 с.
35. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. 2012. № 10.
36. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
37. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
38. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные

технологии / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.

39. Поливанова К.И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

40. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. М., 1996.

41. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей. Псков, 2000. 28 с.

42. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. М.: Народное образование, 2005.

43. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

44. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2015. 416 с.

45. Тюкаева С. П. Рефлексия как этап современного урока // Молодой ученый. 2015. №2.1. С. 30-31.

46. Хижнякова О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Владикавказ, 2009. 25 с.

47. Хилько М.Е. Возростная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 200 с.

48. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении, М. 1993.

49. Шляпина А.А. Применение проектной технологии в преподавании вопросов культуры на уроках истории в 5 классе / А.А. Шляпина, Н.В. Ворошилова // Школьная педагогика. 2018. №2.

50. Щербатых И. В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории/И. В. Щербатых // Молодой ученый. 2015. №4. С. 653-657.

51. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

52. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. 127 с.